**Царёва Н.П.**

**Формирование у старшеклассников отношений к базовым ценностям**

Методические рекомендации для классных руководителей

Методические рекомендация предполагают ответы на ряд вопросов: почему, кому и зачем они даются. Данные рекомендации не исключение, а потому отвечаем в последовательности поставленных вопросов.

*Почему появились эти методические рекомендации*?

В мае 2018-19 учебного года был проведён мониторинг о достижении старшеклассниками личностных результатов в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) предусматривают достижение трех групп результатов, среди которых личностные результаты определяются как основная цель школьного образования. Стержнем личностного развития является комплекс ценностных ориентаций, вне которых невозможна полнота социализации личности. В рамках проводимого мониторинга этот комплекс составили отношения:

• «я-здоровье»,

• «я-образование»,

• «я- профессия»

• «я- гражданское общество»,

• «я-культура».

Итоги мониторинга выявили целый ряд проблем, которые предстоит решать педагогическим коллективам школ. Это и стало причиной разработки данных рекомендаций.

*Кому предназначены данные методические рекомендации?*

Методические рекомендации адресованы классным руководителям 10-11 классов не потому, что только они занимаются формированием отношений к базовым ценностям, а потому что именно классный руководитель объединяет усилия и возможности всех педагогов, чтобы решать вопросы воспитания с учётом особенностей конкретного класса.

*Зачем нужны данные методические рекомендации?*

Данные рекомендации призваны скорректировать средства воспитания в старших классах, чтобы способствовать устранению тех проблем, которые выявлены по результатам мониторинга. Используя предложенные формы воспитательной работы, можно выстраивать воспитательный процесс в классе таким образом, чтобы процесс формирования отношений был более результативным.

*Немного о ценностях как предмете научного изучения и воспитания.*

Термин «ценности» в его социально-педагогическом значении вошёл в нашу жизнь с началом перестройки, когда политические деятели восьмидесятых-девяностых годов стали внедрять в сознание жителей Советского Союза «общечеловеческие ценности». Предполагалось, что наша страна активно включается в процесс глобализации и осваивает основы мировой цивилизации. Воспитание, во все времена, вовлечено в решение тех жизненно-практических задач, которые ставили перед ним социальные процессы в жизни общества. За последние тридцать лет государственная политика в области воспитания менялась и уточнялась неоднократно, но через все изменения неуклонно росло внимание к роли ценностей в воспитании. Концепция духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России, как методологическая основа ФГОС, закрепила перечень базовых ценностей, формирование которых должно войти в практику воспитания любой школы нашей страны.

Термин «ценность» от др.-греч. ἀξία — ценность; др.-греч. λόγος — слово, учение — теория ценностей. Осмысление путей использования учения о ценностях стала разрабатывать аксиология. Представители этой отрасли научного знания изучают вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности. Аксиология рассматривает структуру ценностного мира, связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности. Вот тут мы и добрались до того важного для практиков значения роли ценностей в воспитании. Значение это заключается в том, что структура ценностей обуславливает структуру личности. Следовательно, мы те столько перечисляем ценности, сколько работаем над тем, каким образом они формируют структуру внутреннего мира подроста.

Изучение ценностных аспектов всего спектра социальной, художественной и религиозной практики человеческой цивилизации даёт педагогике обоснование духовно-нравственного становления личности в процессе стихийного и целенаправленного воспитания. Если стихийное воспитание от нас не зависит, то целенаправленное воспитание по формированию отношений к базовым ценностям классный руководитель должен строить с учётом их вовлеченности в построение жизненной перспективы старшеклассниками.

Воспитательный потенциал ценностного отношения зависит от того, как подросток вовлекается в осознанное оценочное суждение с точки зрения необходимости, полезности, приятности и т. п.. Результатом оценочного суждения о ценности объекта, явления или события окружающего мира становится ценностное отношение. Отношение как органическое единство трех групп личностных свойств, а именно познавательно-мировоззренческих, эмоционально-волевых и жизненно-практических становится целостным, когда одно свойство дополняет и обогащает другое. Отношение подростка становится устойчивым тогда, когда он получает определённый жизненный опыт. Для этого педагогам необходимо создавать педагогические ситуации, в которых подросток этот опыт может приобрести.

*Особенности отношения к ценностям у современных подростков (данные мониторинга).*

Сегодняшний подросток похож и, одновременно, не похож на тех его сверстников, которые жили 20-25 лет назад. Современный подросток взрослеет в период становления нового наполнения ценностного поля. В обществе идут непрерывные дискуссии о смысловой сущности базовых ценностей. Пересматривается трактовка таких веками существовавших ценностей как патриотизм, труд, доверие, человеческое достоинство и т.п. Старший подросток находится на этапе освоения ценностного поля, вырабатывает свои способы ориентации в нём. Эти способы регулируют его отношение к происходящему, его поступки в обществе, выбор той или иной позиции в разнообразных жизненных ситуациях. Свойственный подросткам интерес к вопросам нравственности оказывает глубинное влияние на межличностные отношения, на положение подростка в среде сверстников, на содержание общения, и поэтому нуждается в особой педагогической поддержке. Необходимость осуществлять выбор в отсутствие или недостаточности социального опыта ставят подростка в кризисную ситуацию, оказывающую отрицательное влияние на его социализацию.

Задачей педагогов, работающих с подростками, является расширение пространства социального опыта, наполнение его ценностно-смысловым содержанием, поэтому основным средством воспитания становится создание разнообразных развивающих ситуаций, позволяющих в реальной жизненной практике убедиться в значимости утверждений о ценности чего-либо или кого-либо. Перевод информации о роли той или иной ценности в жизни человека в плоскость личного опыта – одна из сложнейших педагогических задач.

*Рекомендации по использованию форм воспитательной работы.*

Каждая из базовых ценностей имеет определённую специфику как содержательную, так процессуальную. В связи с этим мы предлагаем разные формы работы, способные влиять на формирование отношений к базовым ценностям.

Обработка ответов по отношению к здоровью позволяет утверждать, что десятиклассники в преобладающем большинстве задумываются о значении здоровья, понимают его важность. Это свойственно уровню общего восприятия ценности здоровья в жизни людей, но когда речь заходит о вредных при вычках, особенно это относится к курению, десятиклассники проявляют высокую степень допустимости такой привычки. Достаточно слабо они осознают взаимосвзь здоровья и работоспособности, их влияния на возможность достигать жизненные цели.

Безусловно, среди отвечавших присутствует достаточно большой разброс суждений как позитивного, так и негативного характера, что отражает поисковый характер жизненных смыслов, свойственный данному возрасту.

Степень осознанности личной ответственности за формирование здорового образа жизни поддерживается только половиной подростков.

Какие простейшие и давно известные средства воспитания должны получить новое звучание.

Прежде всего, это совметная с родителями работа по соблюдению режима дня и рационального питания. Здесь нужен цикл бесед, дискуссий, встреч со специалистами по значению режима для выработки привычек здорового образа жизни. Здесь существенное место можно отести профилактике зависимости от психоактивных веществ. Эта информация должна подкреплятья ситуцаями глубокого эмоционального сопереживания, тренингами на сопротивление вовлечению в употребление наркотиков.

Второе место по рейтингу среди старшеклассников получают походы одного дня. Это и испытание выносливости, и мобилизация ресурсов организма, и формирование привычки к смене среды досуга. Поход одного дня предполагает разработку маршрута, ознакомительные сообщения о природе данного места, разнообразные игры, возможно волонтёрская работа по очистке территории и многое другое, что способно обогатить память новым содержательным знанием.

Третье место за спортивными секциями, разного уровня спортивными праздниками.

Несколько особое место занимает организация перемен. Всё большее распространение получает игровая перемена у младших школьников, танцевальные перемены у старших и, конечно, флеш-мобы.

Учёба – это тот вид познавательной деятельности, в который ребёнок погружён с первых шагов школьной жизни. Как же десятиклассники относятся к образованию как ценности.Обработка данных в этой области ценностных отношений выявила следующую картину.

Подростки видят ключевые признаки современно образованного человека, отмечают его способность свободно владеть информацией и говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами. Подростки осознают, что образование в жизни только помогает решать сложные ситуации, но не защищает от них. Большинство подростков не достаточно осознаёт то, что образование приучает их задумываться над фактами, событиями и процессами, происходящими в жизни общества и природы. Акцент на эту проблему выдвигает перед педагогами задачу развития современных способов мыследеятельности, которые формируются в разного рода интеллетуальных играх. На ряду с широко известными играми, такими как «Что? Где? Когда?», «Брей-ринг» и т.п. всё популярнее становится такая форма интеллектуальной дискуссии как «Дебаты». Это движение имеет международный статус. Изначально оно охватывало студенчество, а в последние годы в него активно вливаются старшие школьники. Воспитательный потенциал дебатов очень высок, участвуя в них, школьники учатся собирать информацию по проблеме, которой посвящается очередная встреча. Здесь не проходит поверхностное суждение о чём-либо, нужно достоверное знание, способность выстроить тезисы выступления, подобрать точные аргументов «за» и «против. Для участия в процедурах дебатов совершенно необходима культура речи, навыки позитивного общения. Это средство воспитания может охватывать весь класс. Вовлечение в эту деятельность начинается с обсуждения какой-либо статьи, фильма, спектакля или события реальной жизни. Классному руководителю важно так построить разговор, чтобы высветить разные точки зрения, подержать желание части ребят разобраться в том, почему они существуют, вывести на право иметь свой взгляд. Очень продуктивным получается разговор со старшими школьниками, если педагог подготовиться так, чтобы показать к чему в жизни приводит тот или иной взгляд на вещи.

Достаточно эффективным средством формирования отношения к образованию как ценности является экспедиция. Экспедиция это не просто поездка куда-либо, здесь важно пробудить интерес старших подростков к изучению чего-либо: заповедник, места сражений, природные аномалии и т.д.. Содержательно это может быть основано на каком-то предмете образовательной программы, важно только, чтобы преподаватель был сам увлечён погружением в изучение данной предметной области и её влиянием на историю, культуру, экономику современной жизни. Экспедиционный отряд проходит через освоение основ туризма и ориентирования, системно занимается физической подготовкой, встречается с интересными людьми, изучает материалы по предшествовавшим исследованиям. Для осуществления такой экспедиции классному руководителю предстоит вовлечь в круг деятельности экспедиционного отряда и родителей, и преподавателей, и специалистов. Организация деятельности такого отряда является одновременно и профоориентационной работой, и формированием привычки к труду, и развитием интеллекта. Безусловно, межличностное взаимодействие в экспедиционном отряде развивает культуру общения, укрепляет нравственные правила совместной деятельности. Весь столь разнообразный воспитательный потенциал экспедиционного отряда создаёт основу воспитательной системы класса, функционирование которой обеспечивает позитивный результат.

Необходимо отметить, что все предложенные формы воспитательной работы закрепляют в жизненном опыте каждого подростка целый комплекс размышлений, переживаний, впечатлений. Этот эмоционально пережитый жизненный опыт позволяет развести в сознании значимое и второстепенное, тем самым закрепить ценностное отношение к целому ряду жизненных явлений.

Воспитательной технологией, обеспечивающей формирование широкого спектра ценностных ориентаций, является технология социального проектирования.

Логика действий в процессе разработки и реализации социального проекта погружает подростка в необходимость осуществления анализа окружающей действительности. Ему предстоит обосновать свои выводы о том, что или кто в окружающем его мире нуждается в защите, в охране или поддержке. Возможно, в результате анализа подростки выйдут на необходимость преодоления каких-то негативных явлений в своей среде. В любом случае перед ними встанет реальный вопрос о том, как поступить с тем явлением в жизни общества, который их эмоционально зацепил, не оставил равнодушным. Это эмоциональное состояние педагогу нельзя пропустить, опираясь на него, важно погрузить подростков в осознание значимости проблемы. Осознание значимости проблемы важный этап, он является основой для постановки цели. Определение цели и есть принятие решения, а дальше разработка путей её достижения. На этом пути, и встречи с властными органами, и изучение общественного мнения, и разработка сметы необходимых расходов. Как видите, реализация проекта захватывает самые разные стороны жизни, где не понаслышке, а в пространстве реального времени подростки получают социальный опыт, испытывают свои способности, расширяют кругозор.

Перед классным руководителем старшеклассников снова ставится задача профориентации. В современных условиях эта работа осложняется неустоичивостью на рынке труда, появлением новых специальностей, предполагающих определённый комплекс личностных свойств. Наряду с новыми специальностями сохраняется целый ряд неоходимых для жизнеобеспечения профессий. Нужна психологическая готовность к труду, способность преодолевать трудности, выдержка и ответственность. Это самый малый перечень личностных качеств, который позволяет осуществлять трудовую деятельность. Безусловно, и учебная деятельность, и трудовая деятельность имеют общий психологический алогоритм, и привычка преодолевать трудности в учёбе готовит к преодолению трудностей в профессиональной деятельности, но этого явно недостаточно. Формирование ценностно отношения к труду имеет внутреннюю нравственную задачу, которая сводится к способности отличать труд-работу и труд-заботу. Какой бы ни была конкретная трудовая леятельность, она должна реализовываться с позиций заботы о людях. Приобщить подростков к осознанию нравственной сущности труда можно через обсуждение публикаций в СМИ, книг и спектаклей. Эти проверенные временем формы работы не требуют особых усилий, но имеют большое позитивное влияние на личность.

Не лишним будет напомнить и такие,прошедшие испытание временем, формы работы, как выезды в разнообразные вузы и научные центры, производственные предприятия. Для десятиклассника, вступающего в период активного осмысления себя, осознания границ своих желаний и возможностей важно после таких посещений участие в тренингах, или тестирование по психологическому соответствию выбираемой области профессиональной деятельности

Самоопределение подростков в поликультурном пространстве современного общества нуждается в педагогическом сопровождении. Культура является основой мирного взаимодействия представителей разных культур, составляющих современную Россию. Подростки затрудняются в осуществлении идентификации себя в пространстве русской культуры. Осознание себя носителем национальной культуры ставит их в тупик. Подростки привыкли относится к культуре как сфере досуга, как возможности интересно проводить время. Поверхностная созерцательность порождает иллюзию информированности, но не даёт возможности пользоваться этой информацией в выстраивании суждений, обосновании позиции по вопросам культуры.

Преодолеть такое положение можно за счёт организации таких событий в жизни подростков, которые опираются на их интересы. Одним из таких событий может стать «Музыкальный марафон». Практически все подростки увлекаются современной музыкой, некоторые из них даже считают, что тесты песен отдельных музыкальных групп очень сильно влияют на их жизненную позицию «Музыкальный марафон» можно организовать как представление своей любимой группы. В представление группы может быть включено и исполнение музыкальных композиций, и биографии исполнителей, и обсуждение текстов песен. Ребята могут сами выступить с какими-то полюбившимися им произведениями. Возможно включение в такой марафон данных из СМИ, где проводят разные рейтинги исполнителей. Возможно установление онлайн-связи с музыкальными редакциями.

Любое средство воспитания должно побудить подростков задуматься о себе, а потому классному руководителю необходимо владеть методикой формирования «Я-концепции», которая должна стать основой для программы личностного роста. Использование данной методики может способствовать позитивным доверительным отношениям между классным руководителем и ребятами. Это станет возможным, если в начале этой работы педагог продемонстрирует уважительное отношение к подросткам, заинтересованность в их развитии.

Формальное отношение к организации жизни старшеклассников вызывает у них ответную реакцию, которая очень сильно проявилась в открытых ответах мониторинга, изучавшего ценностные ориентации десятиклассников. В перечне людей, влияющих на формирование их ценностных ориентаций, самое последнее место занимают классные руководители.

Нагрузка классного руководителя всегда была непростой, но работа в школе без своего класса представляется несколько ущербной. Без классного руководства учитель отчуждается от событий школьной жизни, которые запоминаются на всю оставшуюся жизнь. Сделать эти события такими можно только в тесном содружестве школьников и педагогов. Роль классного руководителя как объединяющего центра огромна - он предлагает маршруты взросления, налаживает контакты с разными интересными людьми, увлекает открытием мира. Каждое такое событие создаёт условия подросткам для личностного самоопределения.

Важно в потоке интересной жизни не упустить индивидуальные беседы, позволяющие подростку в откровенном разговоре приоткрыть свой внутренний мир. Доверительный разговор помогает преодолевать проблему одиночества, которая выявилась в процессе обработки данных мониторинга.

Предложенные рекомендации обращают внимание классных руководителей на необходимость развернуть старшеклассников к осознанию ответственности за свою жизнь, побуждают к включению в жизнь класса таких событий, которые способствуют построению жизненной перспективы в пространстве современной культуры.