



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«12» апреля 2019 года № 866-р

**О проведении в 2019 году регионального мониторинга  
«Диагностика достижения метапредметных результатов основной  
образовательной программы основного и среднего общего образования»  
(5, 8, 10 классы)**

В целях реализации распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04 февраля 2019 года № 230-р «О проведении региональных мониторинговых исследований в образовательных организациях Ленинградской области»:

1. Провести региональный мониторинг «Диагностика достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного и среднего общего образования» (далее – мониторинг») в следующие сроки:
  - 10 класс - с 24 по 27 апреля 2019 года;
  - 5 класс- с 10 по 12 октября 2019 года;
  - 8 класс – с 12 по 14 ноября 2019 года.
2. Утвердить программу проведения мониторинга (приложение 1).
3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (О.В. Ковальчук):
  - 3.1. Осуществить сбор материалов для проведения мониторинга, техническую обработку, анализ и обобщение статистических результатов мониторинга.
  - 3.2. Подготовить аналитические отчёты и выводы по итогам мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области, разработать методические рекомендации и направить материалы в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в следующие сроки:
    - 10 классы – до 1 июня 2019 года;
    - 5 классы – до 18 ноября 2019 года;
    - 8 классы – до 16 декабря 2019 года.

3.3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области.

4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ленинградской области:

4.1. Довести настоящее распоряжение до сведения образовательных организаций, участвующих в мониторинге.

4.2. Определить муниципальных и школьных координаторов мониторинга.

4.3. Обеспечить подготовку и проведение мониторингов подведомственных образовательных организациях.

5. Сектору управления качеством образования (Л.Г. Михайлюк) департамента развития общего образования обеспечить контроль за проведением мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области, организовать обсуждение его результатов.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника департамента развития общего образования (Т.А. Веревкина) комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Заместитель председателя комитета



Т.Г. Рыборецкая

**Программа мониторинга**  
**«Диагностика достижения метапредметных результатов основной**  
**образовательной программы основного и среднего общего образования»**  
**(5, 8, 10 классы)**

Проводимый мониторинг является частью региональных исследований качества образования, согласно распоряжению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 4 февраля 2019 года № 230-р. Мониторинговое исследование будет осуществляться на уровне образовательных организаций (далее – ОО), реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования.

**Цель:** определение уровня достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного и среднего общего образования учащимися ОО Ленинградской области.

**Задачи:**

1. Выявить уровень сформированности метапредметных умений (в соответствии с кодификатором) у учащихся 5, 8, 10 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного и среднего общего образования в ОО Ленинградской области.
2. Выявить динамику формирования метапредметных умений по сравнению с предыдущими срезами мониторинга (в 2018 году).
3. Разработать методические рекомендации по коррекции деятельности (восполнения дефицитов в умениях учащихся) для достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

**Основания для проведения мониторинга:**

Основанием для проведения мониторингового исследования является государственная программа «Современное образование Ленинградской области» на 2019 финансовый год ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

**Сроки мониторингового исследования:**

апрель -декабрь 2019 года.

**Заказчик мониторингового исследования:** Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Ответственные за мониторинговое исследование: Центр оценки качества и инновационного развития образования (далее – ЦОК ИРО) ЛОИРО.

### Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы мониторингового исследования. Разработка диагностических и методических материалов; инструктаж участников мониторинга разработчиками программы мониторинга; получение текстов диагностических работ, подготовка раздаточных материалов для учащихся	Апрель 2019 года	ЦОК ИРО	Программа мониторингового исследования; Пакет диагностических и методических материалов;
Практический	Проведение диагностических работ	<b>24-27 апреля</b> - 10 классы, <b>10-12 октября</b> - 5 классы; <b>12-14 ноября</b> - 8 классы	ЦОК ИРО	Диагностические работы
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторингов; представление 3 аналитических отчетов; подготовка научной статьи по итогам 3 мониторингов, проведение вебинара по результатам мониторинга	<b>До 1 июня</b> - 10 классы, <b>До 18 ноября</b> - 5 классы; <b>16 декабря</b> 2019 года - 8 классы	ЦОК ИРО	Аналитическая справка

**Объем выборки** – учащиеся 5, 8, 10 классов образовательных организаций Ленинградской области, реализующих основные образовательные программы основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1. обучающиеся 5 классов (метапредметные результаты – стартовая диагностика) не менее 10000 учащихся;
2. обучающиеся 10 классов (метапредметные результаты – стартовая диагностика), не менее 3000 учащихся;
3. обучающиеся 8 классов (метапредметные результаты – сформированность проектных умений), не менее 10000 учащихся.

**Участники мониторинга:** учащиеся 5, 8, 10 классов ОО Ленинградской области, реализующих ФГОС.

**Методы мониторинга:** экспертная оценка уровня сформированности метапредметных результатов с использованием стандартизированных диагностических работ.

**Содержание мониторинга:**

Контрольно-измерительные и методические материалы для проведения мониторинга включают:

- спецификацию и кодификатор проверяемых метапредметных результатов (приложение 1 к программе мониторинга);
- тексты диагностических работ (направляются за 1 день до проведения работ);
- бланк ответов к диагностической работе (направляются за 1 день до проведения работ);
- инструкция для организаторов по проведению метапредметной диагностической работы в 10-х классах (приложение 2 к программе мониторинга), инструкции для обучающихся (инструкция включена в диагностическую работу), организаторов и экспертов по проверке диагностических работ (инструкция включена в спецификацию)
- таблица сводных баллов (приложение 3 к программе мониторинга в электронном виде).

**Порядок проведения мониторинга:**

1. Проведение мониторинга в образовательных организациях:
  - 1.1. Выполнение учащимися стандартизированной диагностической работы для определения уровня достижения метапредметных результатов (5, 10 классы – познавательных УУД, 8 классы – проектные умения);
  - 1.2. Обработка результатов на местах, в соответствии с предлагаемыми ключами и шкалой оценивания;
  - 1.3. Заполнение сводных электронных таблиц результатов (баллов) по образовательной организации, предоставление материалов в ЛОИРО.
2. Сбор данных, их техническая обработка, анализ и обобщение результатов.
3. Экспертная оценка полученных результатов специалистами ЛОИРО, подготовка аналитических отчетов и выводов по итогам проведения каждого из трех мониторингов.
4. Подготовка методических рекомендаций по каждому мониторингу.
5. Подготовка одной научной статьи по итогам всех 3 мониторингов.

**Ожидаемые результаты, направления использования:**

Полученные качественные и количественные данные анкетирования помогут:  
- определить состояние качества образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования (метапредметные результаты);

– повысить профессиональные компетенции педагогов ОО Ленинградской области по оценке качества образовательных результатов;

– повысить профессиональные компетенции руководителей ОО Ленинградской области по формированию внутришкольной системы оценки качества образования.

По окончании мониторинга аналитические материалы предоставляются заказчику – Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, будут размещены на сайте ЛОИРО, использованы при подготовке методических рекомендаций, научной статьи, обновлении содержания курсов повышения квалификации педагогов и руководителей.

**Спецификация**  
Стартовой работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений  
**10 класс**

**Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения у выпускников основной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в средней школе.

**Содержание и структура диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения (см. Кодификатор), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения, и различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе естественнонаучного текста. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математики, русского языка, литературы, химии, физики, которые проверяются в разнообразных ситуациях практико-ориентированного характера.

**Условия проведения работы**

Работа выполняется в течение 90 минут (45+45) с 10 минутным перерывом. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответов, который находится в отдельном файле.

**Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении работы используется непрограммируемый калькулятор (отдельно для каждого ученика). Другие дополнительные материалы и оборудование не используются. При написании работы учащийся может использовать черновик.

**Проверка работы и оценка результатов**

Диагностическая работа состоит из 23 заданий различного типа:

- ✓ 10 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ 8 заданий с кратким ответом (КО);
- ✓ 5 заданий с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ самостоятельно в специально отведенных для этого строках в бланке ответов.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Максимальный тестовый балл за задание с кратким ответом составляет 1 или 2 балла. Три из восьми заданий с кратким ответом оцениваются в 2 балла, если нет ошибок, в 1 балл, если допущена одна ошибка и в 0 баллов, если допущены две ошибки.

Задания с развернутым ответом оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **30 баллов**. Учащиеся,

набравшие от 0 до 14 баллов, не достигли базового уровня, от 15 до 22 баллов продемонстрировали базовый, а от 23 до 30 баллов – повышенный уровень достижения метапредметных результатов.

### План диагностической работы

№ задания	Тип задания	Проверяемые универсальные учебные действия	Код	Макс. балл
1	ВО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1	1
2	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6	1
3	КО	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного цикла	5.3	2
4	КО	Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе связей	3.5	1
5	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	2
C1	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	2
6	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
7	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
8	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	1
9	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	1
C2	РО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	2
10	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	1
11	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	1
12	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	1
13	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	1
14	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	1
15	КО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	2
16	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
17	ВО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1	1
18	КО	Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных связей	3.5	1



C3	PO	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	2
C4	PO	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	2
C5	PO	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	1

Кодификатор метапредметных результатов обучения.  
Основное общее образование

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>1</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации
<b>2</b>	<b>Коммуникативные учебные действия</b>
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)

5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
5.3	Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6	<b>Познавательные действия по работе с информацией и смысловому чтению</b>
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
7	<b>Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности</b>
7.1	Вводить информации в компьютер (ввод текста, фиксация изображений и звуков)
7.2	Обрабатывать и искать информацию с использованием устройств ИКТ
7.3	Создавать, представлять и передавать сообщения с использованием устройств ИКТ
7.4	Обеспечивать безопасность при работе с устройствами ИКТ

#### Ответы к заданиям 1 – 18.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	6	123	11	4	16	16
2	2	7	1169	12	4	17	2
3	13	8	2	13	3	18	авитаминоз
4	11	9	2	14	2		
5	5	10	1	15	34		

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ задания	Верный ответ*	Оценивание	Баллы
С1	<u>Указаны два признака, одинаковых для обоих процессов, например:</u> 1) Формы диссимиляции; 2) Протекают в условиях недостатка кислорода; 3) До образования пировиноградной кислоты в живых	Указаны два признака сходства и два признака различия	2
		Указаны только два признака сходства или только два признака различия ИЛИ	1

	<p>организмах протекают одинаково; 4) Имеют хозяйственное значение.</p> <p><u>Указаны два признака, по которым они различаются, например:</u></p> <p>1) Протекают в разных группах организмов; 2) Образуются разные конечные продукты; 3) Используются в разных пищевых производствах.</p>	<p>Приведены два-три признака, среди которых есть как сходный, так и отличительный признак.</p>	
		<p>Все иные варианты ответа <b>или</b> ответ отсутствует.</p>	0
		<p><b>Максимальный балл</b></p>	2
С2	<p>1. Указано, какое оборудование необходимо выбрать (жидкость и образец). 2. Указано, что необходимо измерить силу Архимеда и сравнить с соответствующими результатами (указан номер опыта). <u>Варианты ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода и алюминиевый цилиндр 90см<sup>3</sup>, сравнить с опытом №2;</li> <li>• Масло и алюминиевый цилиндр 40см<sup>3</sup>, сравнить с опытом №1;</li> <li>• Масло и стальной цилиндр 40см<sup>3</sup>, сравнить с опытом №3;</li> <li>• Масло и стальной цилиндр 80см<sup>3</sup>, сравнить с опытом №4.</li> </ul>	<p>Приведены оба элемента верного ответа</p>	2
		<p>Приведен один элемент верного ответа</p>	1
		<p>Ответ неверен <b>или</b> ответ отсутствует</p>	0
		<p><b>Максимальный балл</b></p>	2
С3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, зависит.</li> <li>• Луну мы наблюдаем в отраженном солнечном свете, механизм рассеяния которого при прохождении земной атмосферы рассмотрен в тексте. Чем ниже находится Луна относительно горизонта, тем в большей степени рассеиваются лучи голубой части спектра, и тем самым Луна приобретает красноватый оттенок.</li> </ul>	<p>Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок</p>	2
		<p>Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.</p>	1

		Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют.	0
		<b>Максимальный балл</b>	2
С4	1) Эти явления могут быть связаны друг с другом.  2) Выбросы большого количества пепла могли привести к резкому увеличению альбедо Земли и снижению потока доходящей до поверхности Земли солнечной энергии. Это, в свою очередь, могло привести к временному похолоданию.	Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок.	2
		Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на явления или закономерности, причастные к обсуждаемому вопросу.  ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
		Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос.  ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют.	0
		<b>Максимальный балл</b>	2

С5	<p>Стихотворение построено на основе антитезы, противопоставления солнца и сердца. Физические категории, связанные со словом «греть» для поэта менее существенны, чем духовные, поэтому из двух описанных объектов автор отдаёт предпочтение живому человеческому сердцу. Астрономический объект служит для выражения мысли о том, что в отношениях людей роль солнца менее значительна, чем доброта и любовь, воплощённые в человеческом сердце.</p>	Дан верный ответ, в котором отражено противопоставление солнца и сердца в стихотворении	1
		Ответ на вопрос неверен	0
		<b>Максимальный балл</b>	1

\*Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа

## Инструкция для организаторов по проведению метапредметной диагностической работы в 10-х классах.

### Подготовительный этап

1. Для проведения работы требуется организатор (учитель, не работающий в данном классе) и наблюдатель (представитель администрации).
2. В помещении, где проводится диагностическая работа, учащиеся должны сидеть по одному человеку за партой.
3. За 15 минут до начала работы, количество распечатанных экземпляров работы и бланка ответов должно равняться количеству участников диагностической работы.
4. У учащихся должны быть письменные принадлежности, листы для черновика, допускается использование калькулятора.
5. На проведение работы отводится 90 минут (45+45 минут), с перерывом в 10 минут.

### Порядок проведения работы

1. Инструктаж, выдача материалов – 10 минут;
2. Выполнение диагностической работы – 90 минут;
3. Сбор материалов, подведение итогов – 5 минут.

### Примечания:

- организатор дает установку на работу, объясняет ее цель, проводит инструктаж по написанию (опираясь на спецификацию);
- затем отвечает на организационные вопросы, если они есть;
- далее просит обучающихся подписать бланк ответов, желает успешной работы;
- в ходе работы обеспечивает порядок, следит, чтобы учащиеся выполняли работу самостоятельно, обратите внимание, что организатор в ходе работы **не может** давать разъяснения содержательного характера и минимально отвечает на вопросы организационного характера, так как все необходимые инструкции были даны в начале;
- через 45 минут нужно сделать перерыв (10 минут), все материалы должны остаться в классе, дети выходят в коридор;
- за 10 минут до окончания работы необходимо напомнить, что все ответы должны быть переписаны из черновика (если его использовали) в бланк ответов.
- по истечении 90 минут, отведенных на работу, все бланки должны быть собраны и переданы для обработки.

### Обработка результатов

1. Для обработки результатов в образовательной организации создается комиссия, куда включаются: специалисты по предметам, представитель администрации, классный руководитель.
2. Работа проверяется и оценивается в соответствии с приведенной шкалой оценивания.
3. Результаты работы заносятся в сводную таблицу (excel, в приложенном файле) с соблюдением правил заполнения (инструкции), высылаются ответственному организатору в районе/городе не позднее, **чем 29 апреля 2019 года** (в сводную таблицу заносятся БАЛЛЫ за каждое задание, а не номер правильного ответа).
4. Ответственный организатор в муниципальном образовании создает общую папку, архивирует, называет ее по имени района, отправляет архив со сводными таблицами всех школ,

выполнявших работу, в ЛОИРО на электронный адрес: [lida\\_n@list.ru](mailto:lida_n@list.ru) не позднее, чем 30 апреля 2019 года.

### Инструкция по заполнению сводной таблицы результатов диагностической работы.

1. Результаты метапредметной диагностической работы заполняются в файле «10 Бланк\_метапредметная» в формате «excel» (приложение 3).
2. Каждая строка соответствует результатам одного ученика.
3. В первый столбец заносится фамилия и имя (первая буква) ученика, в столбцы с номерами заданий заносится количество баллов (а не номер верного ответа), которые получил ученик за каждое задание. Необходимо поставить только количество баллов (число). Недопустимо вносить: 1 б., 2 балла и т.п.
4. В заголовке таблицы красным цветом отмечены задания, за которые ученик может получить 2 балла. За остальные задания максимальный балл – 1. Пожалуйста, внимательно проверяйте, чтобы в столбцах не стояло недопустимое количество баллов. Если в школе много учащихся, проверку легко осуществить с помощью фильтра.
5. Учащихся, которые не выполняли работу по каким-либо причинам, заносить в бланк не нужно.
6. Если задание не выполнено или ученик не приступал к выполнению задания, в бланк заносится «0», не нужно оставлять пустые ячейки, ставить крестики, прочерки или какие-то другие знаки.
7. Если работу писали несколько классов, делается одна (общая) сводная таблица, куда вносятся фамилии всех участников работы в алфавитном порядке по классам.
8. Файл нужно назвать –класс, район, название школы (10\_Всеволожский\_СОШ\_3, 10\_Кировская гимназия, 10\_Выборгский\_Светогорская СОШ).
9. Заполненные бланки:
  - а. Школа направляет ответственному организатору в своем районе/городе не позднее, чем 29 апреля.
  - б. Ответственный организатор в муниципальном образовании собирает бланки ответов школ и направляет одним архивом по электронной почте на адрес: [lida\\_n@list.ru](mailto:lida_n@list.ru) не позднее, чем 30 апреля (по вопросам заполнения таблицы можно обращаться по данному адресу к Новожиловой Лидии Михайловне).
10. В бланках ответов **не требуется проводить никаких расчетов** (считать баллы за работу, среднее по заданиям, распределять учащихся по уровням и т.п.).