

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

«19» апреля 2019 года № 964-р

**О проведении в 2019 году регионального мониторинга  
«Диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе»**

В целях реализации распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04 февраля 2019 года № 230-р «О проведении региональных мониторинговых исследований в образовательных организациях Ленинградской области»:

1. Провести региональный мониторинг «Диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе» (далее – мониторинг») в следующие сроки:  
диагностическая работа по русскому языку – **14 мая**;  
диагностическая работа по математике – **16 мая**;  
мониторинг гражданского развития первоклассников – **с 13 мая 2019 года по 17 мая 2019 года**.
2. Утвердить программу проведения мониторинга (приложение к настоящему распоряжению).
3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (О.В. Ковальчук):
  - 3.1. Осуществить сбор материалов для проведения мониторинга, обработку и анализ результатов мониторинга.
  - 3.2. Подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области и направить аналитическую справку и рекомендации в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в срок до 25 июня 2019 года.
  - 3.3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области.
4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ленинградской области:
  - 4.1. Довести настоящее распоряжение до сведения руководителей образовательных организаций, участвующих в мониторинге.

4.2. Определить муниципальных координаторов мониторинга в срок до 05 мая 2019 года.

4.3. Обеспечить подготовку и проведение мониторинга в подведомственных образовательных организациях.

4.4. Организовать наблюдение за проведением мониторинга в подведомственных образовательных организациях;

5. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

5.1. Определить школьных координаторов мониторинга в срок до 07 мая 2019 года.

5.2. Утвердить списки независимых наблюдателей и организовать наблюдение за проведением мониторинга;

5.3. Получить письменное согласие родителей (законных представителей обучающихся) на участие ребенка в опросе (мониторинг гражданского развития первоклассников).

5.4. Организовать выполнение диагностических работ обучающимися первых классов образовательных организаций Ленинградской области, мониторинга гражданского развития первоклассников в соответствии с приложением 1 - 6 к программе мониторинга.

6. Сектору управления качеством образования (Л.Г. Михайлюк) департамента развития общего образования обеспечить контроль за проведением мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области, организовать обсуждение его результатов.

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника департамента развития общего образования (Т.А. Веревкина) комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Заместитель председателя комитета



Т.Г. Рыборецкая

## Спецификация работы и рекомендации к оцениванию диагностической работы по математике в 1 классе

Работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки учащихся по окончании 1 класса.

**Цель работы** – проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное понимание математической задачи, поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания).

Содержание и структура работы по математике разработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования<sup>1</sup> и Примерной основной образовательной программы начального общего образования<sup>2</sup>.

Кроме того, учитывались требования к математической подготовке первоклассников в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 1 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2018/19 учебный год.

Задания проверочной работы составлены на материале пяти блоков содержания курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией». В первом классе задания к блоку «Геометрические величины» не предлагаются.

Работа содержит 13 заданий (14 вопросов: № 10 – 2 вопроса), из которых 10 заданий (11 вопросов) базового уровня сложности и 3 задания – повышенного. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

Таблица 1

Блоки содержания	Число заданий в работе	Номера заданий в работе
1. Числа и величины	5	№№ 1, 4, 7, 8, 12
2. Арифметические действия	3	№№ 3, 5, 9
3. Работа с текстовыми задачами	2	№№ 2, 13

<sup>1</sup> . Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2017

<sup>2</sup> . Примерная основная образовательная программа начального общего образования. 2015. – 339 с. (с. 46-50) Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15; Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации. Номер примерной ООП в реестре: 1.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2	№№ 6, 4
5. Работа с информацией	1 (2 вопроса)	№ 10
<b>Всего заданий (вопросов)</b>	<b>13 (14)</b>	

Работа проводится в 1 классе в конце учебного года. Задания работы различаются по форме предъявления содержания и записи ответа. Возможно, это вызовет затруднения у учащихся. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

На выполнение работы отводится 1 урок. Для выполнения заданий не требуются никакие инструменты.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения. В таблице 2 приводится план вариантов работы.

### План вариантов 1-2 диагностической работы по математике для 1 класса

Условные обозначения сложности и типа задания:

*Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, слова); РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

Таблица 2

№ Задания	Раздел содержания курса	Объект контроля (знание/умение)	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Тип задания	Примерное время выполнения
1	Числа и величины	Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов	Б	1	ВО	1
2.	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл отношений «меньше на», «больше на» и применять их для ответа на вопрос задачи	Б	1	КО	2
3	Арифметические действия	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10	Б	1	КО	1
4	Числа и величины	Понимать правило, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел	Б	1	КО	2
5	Арифметичес-	Находить неизвестный	Б	1	КО	1



	кие действия	компонент арифметического действия (сложения, вычитания)				
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать заданную фигуру (четырёхугольник) среди других фигур, находить все решения	Б	1	ВО	2
7	Числа и величины	Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия	Б	1	РО	2
8	Числа и величины	Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию	Б	1	РО	2
9	Арифметические действия	Устно составлять и вычислять значение числового выражения в практической ситуации	Б	1	КО	1
10 А	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать и записывать данное из конкретной ячейки таблицы	Б	1	КО	1
10 Б	Работа с информацией	Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел)	Б	1	КО	2
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Правильно понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения	П	2	РО	2
12	Числа и величины	Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений	П	2	КО	2
13	Работа с текстовыми задачами	Понимать описание практической ситуации, представленное с помощью рисунка. Сопоставлять информацию на рисунке и в тексте вопроса	П	2	ВО	3

### Критерии оценки выполнения заданий работы Варианты 1-2

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося, оценивается от 1 до 2 баллов максимально.

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ																																																																					
		Вариант 1	Вариант 2																																																																				
1	1	<i>Ответ:</i> отмечена знаком <input checked="" type="checkbox"/> третья коробка	<i>Ответ:</i> отмечена знаком <input checked="" type="checkbox"/> третья коробка																																																																				
		<i>1 балл</i> – указан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ или нет ответа.																																																																					
2	1	<i>Ответ:</i> 3	<i>Ответ:</i> 4																																																																				
		<i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой ответ или нет ответа.																																																																					
3	1	<i>Ответ:</i> 3а) 5; 3б) 9 ; 3в) 10	<i>Ответ:</i> 3а) 4; 3б) 8 ; 3в) 6																																																																				
		<i>1 балл</i> – дан верный ответ на три вопроса <i>0 баллов</i> – любой другой ответ или нет ответа.																																																																					
4	1	<i>Ответ:</i> вставлены 5 чисел: 6,8,14,16,17	<i>Ответ:</i> вставлены 5 чисел: 3,9,12,13,15																																																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Пп</th><th>Вт</th><th>Ср</th><th>Чт</th><th>Пт</th><th>Сб</th><th>Вс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> </tbody> </table>	Пп	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Пп</th><th>Вт</th><th>Ср</th><th>Чт</th><th>Пт</th><th>Сб</th><th>Вс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> </tbody> </table>	Пп	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Пп	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																	
Пп	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																	
		<i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой ответ или нет ответа. Примечание. Если одно число записано неверно или не по порядку, то 0 баллов.																																																																					
5	1	<i>Ответ:</i> 5а) 8; 5б) 6	<i>Ответ:</i> 5а) 6; 5б) 7																																																																				
		<i>1 балл</i> – дан верный ответ на оба вопроса <i>0 баллов</i> – любой другой ответ или нет ответа.																																																																					
6	1	<i>Ответ:</i> отмечены по порядку знаком <input checked="" type="checkbox"/> три следующих фигуры: 3,4,6 и никакие другие	<i>Ответ:</i> отмечены по порядку знаком <input checked="" type="checkbox"/> три следующих фигуры: 2,5,6 и никакие другие																																																																				
		<i>1 балл</i> – отмечены по порядку знаком <input checked="" type="checkbox"/> третья, четвертая и шестая фигуры (вариант 1) ИЛИ отмечены вторая, пятая и шестая фигуры (вариант 2) и никакие другие <i>0 баллов</i> – другие ответы																																																																					
7	1	<i>Ответ:</i> 3	<i>Ответ:</i> 5																																																																				
		<i>Возможная запись решения:</i> $8 - 5 = 3$	<i>Возможная запись решения:</i> $9 - 4 = 5$																																																																				
		<i>1 балл</i> – дано верное решение и записан или не записан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверное решение, ИЛИ неверный ответ, ИЛИ записан верный ответ, а решение не приведено или неверное. <u>Примечание.</u> 1) Краткая запись не требуется и не оценивается. 2) Задание считается выполненным верно, даже если не указаны наименования в скобках. 3) Записью решения можно считать попарно соединенные линиями объекты первого и второго ряда при условии, что несоединенными остались три																																																																					

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ	
		Вариант 1	Вариант 2
		<i>лошадки (вариант 1) или 5 чашек (вариант 2).</i>	
8	1	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Группа 1: 3+4, 2+5 Группа 2: 7+2, 6+3 ИЛИ Группа 1: 2+5, 7+2 Группа 2: 3+4, 6+3</p>	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Группа 1: 2+7, 4+5 Группа 2: 5+3, 6+2 ИЛИ Группа 1: 2+7, 6+2 Группа 2: 5+3, 4+5</p>
		<p>1 балл – записаны пары сумм с одним и тем же результатом ИЛИ с одним и тем же слагаемым (например, вариант 1- в одной паре общее слагаемое 2, в другой паре – 3). Порядок записи сумм в группе - любой</p> <p>0 баллов – другие ответы (например, не записана одна сумма)</p> <p><i>Примечание. Ученик может соединить нужные пары сумм линиями, может вписать в ответ вместо сумм с результатом 9 число «9», а вместо сумм с ответами 7 (второй вариант - 8), число «7» (второй вариант - «8»)</i></p>	
9	1	<i>Ответ: 2</i>	<i>Ответ: 4</i>
		<p>1 балл – указан верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа.</p>	
10 а	1	<i>Ответ: 5</i>	<i>Ответ: 5</i>
		<p>1 балл – указан верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа.</p>	
10 б	1	<i>Ответ: 10</i>	<i>Ответ: 5</i>
		<p>1 балл – указан верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ.</p>	
11	2	<p><i>Ответ: 8</i></p> <p><i>Возможная запись решения:</i> 2+2+2+2= 8</p>	<p><i>Ответ: 6</i></p> <p><i>Возможная запись решения:</i> 2+2+2= 6</p>
		<p>2 балла – дано верное решение и записан верный ответ</p> <p>1 балл – дано верное решение и записан неверный ответ или не записан верный ответ</p> <p>0 баллов – неверное решение, ИЛИ неверный ответ, ИЛИ записан верный ответ, а решение не приведено или неверное.</p> <p><i>Примечание. 1) Краткая запись не требуется и не оценивается.</i></p> <p><i>2) Задание считается выполненным верно, даже если не указаны наименования в скобках.</i></p> <p><i>3) Графическое решение. Задание считается выполненным полностью верно (2 балла), если записан верный ответ и на рисунке в каждом промежутке указано заданное число знаков (обозначающих деревья, скамейки). Если при графическом решении верный ответ не указан, то 0 баллов.</i></p>	
12	2	<p><i>Ответ: приведены в любом порядке 3 решения</i></p> <p>Решение 1: 1 + 4 + 4 = 9 Решение 2: 1 + 3 + 5 = 9</p>	<p><i>Ответ: приведены в любом порядке 3 решения</i></p> <p>Решение 1: 1 + 3 + 4 = 8 Решение 2: 2 + 2 + 4 = 8</p>

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ	
		Вариант 1	Вариант 2
		Решение 3: $2 + 3 + 4 = 9$	Решение 3: $2 + 3 + 3 = 8$
		<p>2 балла – приведены в любом порядке 3 решения (см. выше ответы) и никакие другие</p> <p>1 балл – приведены в любом порядке 1-2 из трех верных решений и никакие другие</p> <p>0 баллов – любые другие случаи</p>	
13	2	Ответ: отмечены вопросы 1,4,5	Ответ: отмечены вопросы 1,4,5
		<p>2 балла – отмечены 3 вопроса (вариант 1 и вариант 2: вопросы 1,4,5) и никакие другие</p> <p>1 балл – отмечены 1-2 из 3 вопросов (вариант 1 и вариант 2: вопросы 1,4,5) и никакие другие</p> <p>0 баллов – другие случаи</p>	

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня (№№ 1–10), включенных в диагностическую работу. Так, при получении учащимся не менее 7 баллов (максимальный – 11баллов) за выполнение базовых заданий, считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу математики 1 класса. Это означает, что учащийся владеет базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешность последующего обучения. При получении учащимся 9-11 баллов (верное выполнение девяти или десяти заданий базового уровня) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний и формируемых универсальных учебных действий.

### Инструкция для учителя по проведению проверочной работы<sup>3</sup>

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

**Учитель:** «Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по математике. На тренировочном занятии мы с вами учились, как выполнять разные типы заданий и записывать ответы (если занятие проводилось). Сейчас я каждому раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу до моего разрешения».

<sup>3</sup> Текст, который рекомендуется для чтения учителем, приводится на сером фоне.



По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания основной части (№№ 1-10) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1-10), предложите решить остальные задания №№ 11 -13.

За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся.

**Учитель:** «На выполнение работы у вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы какое-нибудь задание».

Когда время выполнения работы закончилось:

«Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу».

Пройдите по классу и соберите работы учащихся.

В конце работы каждого учащегося поставьте реальное время выполнения и занесите в протокол.

**Поблагодарите детей за хорошую работу.**

### Тренировочное занятие

**Учитель:** «Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу. В работе есть задания, в которых нужно прочитать задание и записать только ответ».

#### Задание 1.

*Запись на доске:*

Таня поставила на стол 6 чашек. Потом она поставила на стол ещё 4 чашки. Сколько теперь чашек на столе?

Ответ: \_\_\_\_\_ чашек

*Запись на доске (после выполнения действия):*

Ответ:   10   чашек

**Учитель:** Ребята, в работе есть задания, при ответе на которые надо полученный ответ записать в .

#### Задание 2.

*Запись на доске:* 6, 7, 8, , 10, 11

Угадай правило и впиши число вместо .

**Учитель:** «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание: «Угадай правило и впиши число вместо ».

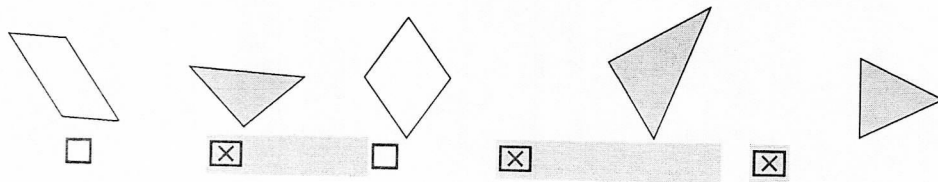
Первоклассники решают, что ответ 9, и учитель предлагает кому-нибудь из детей вписать это число в . Теперь запись на доске выглядит так:

9



Учитель: «Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? (Дети: Выбрать и отметить треугольники). Верно ли, что достаточно отметить один треугольник? (Дети: Нет, потому что написано «все треугольники»).

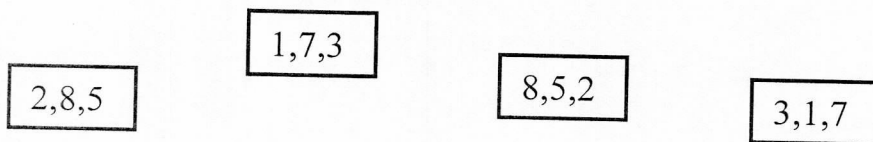
Запись на доске (после выполнения задания)



Учитель: «Если ты ошибся, то зачеркни свой ответ и поставь «крестик» под верным ответом.

Задание 5. Учитель читает задачу:

Задача. Распредели наборы чисел на две группы.



Группа 1: \_\_\_\_\_ ; Группа 2: \_\_\_\_\_

Учитель: «Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? (Дети: «Выбрать наборы чисел, которые чем-то похожи».) Если дети не догадываются, то подсказать, что надо найти какое-нибудь общее свойство этих наборов чисел. Дождаться от учащихся предложения: «Включить в каждую группу наборы, которые состоят из одних и тех же чисел». Затем вызвать к доске ученика, чтобы он записал в каждую группу соответствующие номера.

Запись на доске (после выполнения задания)

Задача. Распредели наборы чисел на две группы. Запиши номера наборов чисел в каждой группе.



Группа 1: 2,8,5 и 8,5,2; Группа 2: 1,7,3 и 3,1,7 ИЛИ

Группа 1: 1,7,3 и 3,1,7 ; Группа 2: 2,8,5 и 8,5,2

Учитель: «Обратите внимание, что в ответе нужно записать числа со всех четырех карточек.

Учитель: Ребята! Я уверена, что вы все хорошо справитесь с работой».

## Спецификация и критерии оценивания диагностической работы по русскому языку по итогам 1 класса

### 1. Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом Планируемых результатов начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по русскому языку. Диагностическая работа может быть использована как итоговая контрольная работа по окончании первого года обучения, не зависимо от учебно-методического комплекса, по которому проходило обучение школьников. Задания диагностической работы составлены на материале основных разделов курса русского языка: фонетика, графика, лексика, орфография, пунктуация и развитие речи.

**Цели** диагностической работы – выявить у учащихся актуальный уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний, умений по русскому языку на конец первого года обучения.

**Результаты** диагностической работы помогут учителю:

- определить подготовленность первоклассников по русскому языку;
- организовать коррекционную работу с каждым учащимся индивидуально;
- обратить внимание на типичные ошибки и спланировать свою деятельность по их устранению;
- оценить эффективность собственной работы в целом и принять необходимые меры для её усовершенствования.

### 2. Структура работы

Диагностическая работа по русскому языку состоит из двух одинаковых по сложности вариантов диагностических заданий. Задания обеспечивают полноценную проверку подготовленности первоклассников на базовом и повышенном уровнях сложности. Задание повышенного уровня сложности обозначено в диагностической работе \*. В работе просматривается следующее соотношение заданий: шесть заданий базового уровня и одно задание повышенного уровня сложности.

*Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности	Базовый уровень	Повышенный уровень
Задания	1-6	7
Общее число	7	

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения первоклассниками базовыми предметными правописными и учебно-языковыми умениями, а также универсальными учебными действиями.



**Задание 1** проверяет традиционное умение первоклассников правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированное умение писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, а также писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Выполнение данного задания показывает сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности учащихся.

**Задание 2** проверяет умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости-глухости в результате частичного фонетического анализа.

**Задание 3** проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением определять количество слогов по количеству гласных звуков, делить слова на слоги, выделять в слове ударный слог.

**Задание 4** проверяет учебно-языковое умение практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета.

**Задание 5** проверяет знание учащихся о многозначности слов в русском языке и умение определять лексическое значение слова по средствам правильной расстановки ударения.

**Задание 6** проверяет учебно-языковое умение составлять предложение с заданными словами, умение грамотно оформлять запись предложения, учитывая пунктуационные нормы русского языка и умение применять правила переноса слова на письме.

**Задание 7\*** проверяет умение конструировать предложение, активно выражая свое отношение к представленной на картинке ситуации и запись предложения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила русского языка.

Помимо предметных умений, все задания диагностической работы предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: **личностных** (развитие самостоятельности и личной ответственности за выполнение задания); **регулятивных** (прогнозирование последовательности своих действий при выполнении задания, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); **познавательных** (выполнение задания по образцу, коррекция своей работы в связи с обнаруженными ошибками, группировка слов по одному указанному основанию, выбор примеров из текста с заданными признаками).

Проверяемые **общеучебные универсальные действия**: структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Проверяемые **логические универсальные действия**: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.

В диагностической работе используются разнообразные по форме ответа **типы заданий**:

- с выбором единственного правильного ответа из трех предложенных;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать ответ в виде предложения, составленного из предложенных слов или самостоятельного предложения по картинке).

### 3. Система оценивания выполнения заданий диагностической работы

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются *1 баллом* при правильном выборе и *0 баллом* при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде слова на отведенном месте) оцениваются *2, 1, или 0 баллов*. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания.

Задания со свободным развернутым ответом, требующие записи ответа в виде предложения, составленного из предложенных слов или самостоятельного предложения по картинке, оцениваются *3, 2, 1, или 0 баллов*.

Оценивание работы проводится в несколько этапов. На первом этапе оценивается выполнение учащимися заданий базового уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этих заданий на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий базового уровня сложности, и максимального балла за данные задания.

На втором этапе оценивается выполнение учащимися задания повышенного уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этого задания на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение задания повышенного уровня сложности, и максимального балла.

На третьем этапе подсчитывается общий балл за всю работу и определяется процент выполнения учащимся всей работы на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение всех заданий, и максимального балла за всю диагностическую работу.

Результаты выполнения каждым учеником диагностической работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий всей работы в целом.

Вариант диагностической работы	Максимальный балл за выполнение задания							Итого баллов
	1	2	3	4	5	6	7	
I.	8	2	2	3	1	2	4	22
II.	8	2	2	3	1	2	4	22

Необходимо обратить особое внимание на то, что если учащийся выполняет из семи заданий не менее шести любых заданий (85% от всех заданий), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку по окончании

первого класса. При верном выполнении седьмого задания можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку по русскому языку.

#### **4. Условия проведения работы**

Работа проводится в 1-ом классе в конце учебного года. Всего в диагностической работе семь заданий, на выполнение которых отводится 45 минут учебного времени – 1 урок.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

#### **5. Рекомендации по оценке выполнения заданий диагностической работы**

Проверка и оценка всех заданий проводится экспертной комиссией, состоящей из учителей начальной школы. Проверка осуществляется с учетом рекомендаций, которые приведены ниже. На полях около каждого задания изображены небольшие квадратики, в которых эксперт вписывает баллы, выставленные первокласснику за выполнение задания. Если учащийся не дал никакого ответа, то в соответствующий квадрат в работе ученика и в таблице результатов ставится 0 баллов.

**Инструкция по сбору данных диагностической работы  
по математике в 1 классе  
(май 2019 г.)**

Учитель вводит результаты обучающихся по каждому заданию диагностической работы в таблицу класса (файл Район\_школа\_МА1\_2019). В таблице также указывается вариант работы, время выполнения работы каждым учеником (в минутах). За задания базового уровня (задания 1-10) максимальный балл – 1, за задания повышенного уровня (задания 11-13). Файл с результатами передается школьному координатору мониторинга без дальнейшей обработки.

Школьный координатор собирает результаты классов в один файл. Делается одна (общая) сводная таблица без разделения по классам (после последней строки 1а класса следует первая строка 1б класса и т.д.)

**Файл нужно назвать:**

район\_школа\_МА1\_2019  
Например, Всеволожский\_СОШ\_3\_МА1\_2019,  
Выборгский\_Светогорская СОШ\_МА1\_2019).

Школьный координатор отправляет файл координатору района (города).



**Инструкция по сбору данных диагностической работы  
по русскому языку в 1 классе  
(май 2019 г.)**

Учитель вводит результаты обучающихся по каждому заданию диагностической работы в таблицу класса (файл Район\_школа\_РУ1\_2019).

Максимальный балл по каждому заданию указан в строке «Количество баллов».

Файл с результатами передается школьному координатору мониторинга без дальнейшей обработки.

Школьный координатор собирает результаты классов в один файл. Делается одна (общая) сводная таблица без разделения по классам (после последней строки 1а класса следует первая строка 1б класса и т.д.)

**Файл нужно назвать:**

район\_школа\_РУ1\_2019

Например, Всеволожский\_СОШ\_3\_РУ1\_2019,

Выборгский\_Светогорская СОШ\_РУ1\_2019).

Школьный координатор отправляет файл координатору района (города).

## **Инструкция для районного координатора мониторинга**

**Сроки проведения мониторинга индивидуального прогресса первоклассников – май 2019 года - с 13 по 22 мая.**

**Диагностическая работа по русскому языку – 14 мая.**

**Диагностическая работа по математике – 16 мая.**

Индивидуальные беседы (мониторинг гражданских качеств) в течение всей недели.

Районные координаторы получают архив с материалами мониторинга и рассылают их в образовательные организации не позднее 6 мая.

### **Перечень материалов мониторинга для образовательных организаций**

**Русский язык – папка РУ\_1 класс\_Май\_2019:**

Файл **Район\_школа\_РУ1\_2019** – таблица в формате Excel для внесения результатов учащихся

Файл **РУ1\_вариант 1вариант\_2** – два варианта диагностической работы по русскому языку

Файл **РУ1\_инструкция по сбору данных**

Файл **РУ1\_оценивание\_2019** – описание диагностической работы и рекомендации по оцениванию

**Математика – папка МА\_1 класс\_Май\_2019:**

Файл **Район\_школа\_МА1\_2019** – таблица в формате Excel для внесения результатов учащихся

Файл **МА1\_1вар\_2019** – первый вариант диагностической работы по математике

Файл **МА1\_2вар\_2019** – второй вариант диагностической работы по математике

Файл **МА1\_инструкция по сбору данных\_2019**

Файл **МА1\_оценивание\_2019** – описание диагностической работы и рекомендации по оцениванию

**Мониторинг гражданского развития - папка ГР\_1 класс\_Май\_2019:**

Файл **Район\_школа\_ГР1\_2019** – таблица в формате Excel для внесения результатов учащихся

Файл **ГР1\_мониторинг\_1\_2019** – описание мониторинга, рекомендации по оцениванию каждого задания, инструкция по заполнению таблицы результатов мониторинга

Школьные координаторы передают файлы с результатами по каждому направлению мониторинга районному координатору до 29 мая.

**По каждому направлению мониторинга районный координатор собирает папку с файлами всех школ по каждому направлению мониторинга и без дальнейшей обработки** отсылает в заархивированном виде в ЛОИРО до 5 июня на электронный адрес [lida\\_n@list.ru](mailto:lida_n@list.ru) (Новожиловой Л.М.).

**Папки необходимо назвать**

**Район\_МА1\_2019**

**Район\_РУ1\_2019**

**Район\_ГР1\_2019**

## **Программа проведения диагностики прогресса детей за первый год обучения в школе**

- 1. Основание проведения мониторинга:** мероприятие «Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества образования» государственной программы «Современное образование Ленинградской области» на 2019 год.
- 2. Объект мониторинга:** результаты первоклассников в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).
- 3. Предмет мониторинга:** прогресс развития первоклассников за первый год обучения в контексте требований ФГОС.
- 4. Цель мониторинга:** выявить прогресс развития первоклассников за первый год обучения на основе анализа полученных результатов итоговой диагностики (сформированность предметных, метапредметных, личностных (гражданское становление) результатов) по сравнению со стартовой диагностикой подготовки к обучению в школе.
- 5. Организация проведения мониторинга:**  
Сроки проведения мониторинга: с 13 по 17 мая 2019 года.  
Ответственные за проведение мониторинга – центр оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Жуковицкая Н.Н.), кафедра начального общего образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Мостова О.Н.).  
Участники мониторинга: первоклассники общеобразовательных организаций Ленинградской области.  
Объем выборки – не менее 15000 первоклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области.  
Методы мониторинга – диагностические работы, наблюдение, собеседование, статистический и аналитический анализ данных.
- 6. Ожидаемый результат проведения мониторинга:**  
Результаты диагностических работ позволят:  
определить подготовленность первоклассников по русскому языку и математике, оценить уровень их гражданского становления;  
оценить эффективность работы на основе сопоставления результатов стартовой диагностики и диагностики на конец обучения в первом классе, принять необходимые меры для усовершенствования работы.

## 7. Содержание мониторинга:

Контрольно-измерительные и методические материалы для проведения мониторинга включают:

- спецификация работы и рекомендации к оцениванию диагностической работы по математике в 1 классе (приложение 1 к программе мониторинга);
- спецификация работы и рекомендации к оцениванию диагностической работы по математике в 1 классе (приложение 2 к программе мониторинга);
- инструкция по сбору данных диагностической работы по математике в 1 классе (приложение 3 к программе мониторинга).
- инструкция по сбору данных диагностической работы по русскому языку в 1 классе (приложение 4 к программе мониторинга).
- инструкция для районного координатора мониторинга (приложение 5 к программе мониторинга).
- мониторинг гражданского развития первоклассников (приложение 6 к программе мониторинга, направляются за 1 день до проведения работ).
- тексты диагностических работ (направляются за 1 день до проведения работ);
- таблица сводных баллов (приложение 7 к программе мониторинга в электронном виде).

Целями работы определения уровня гражданского становления первоклассников являются:

- оценка уровня знаний первоклассников региона о родном крае, своей местности, государственных символах, народных традициях, социальных отношениях на основе освоения содержания образования в 1 классе;
- определение характера отношений к окружающей среде, близким людям, одноклассникам;
- определение уровня сформированности умений управлять своим поведением, договариваться со сверстниками, умений анализировать свои поступки и поступки других людей.

Целью диагностической работы по математике является проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное понимание математической задачи, поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания).

Содержание и структура работы по математике разработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В работе учитывались требования к математической подготовке первоклассников в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 1 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2018/19 учебный год.

Задания проверочной работы составлены на материале пяти блоков содержания курса математики начальной школы: «Числа и величины»,



«Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией». В первом классе задания к блоку «Геометрические величины» не предлагаются.

Работа содержит 13 заданий (14 вопросов: № 10 – 2 вопроса), из которых 10 заданий (11 вопросов) базового уровня сложности и 3 задания – повышенного. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

Цель диагностической работы по русскому языку – выявить у учащихся актуальный уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний, умений на конец первого года обучения.

Диагностическая работа по русскому языку состоит из двух одинаковых по сложности вариантов диагностических заданий. Задания обеспечивают полноценную проверку подготовленности первоклассников на базовом и повышенном уровнях сложности.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения первоклассниками базовыми предметными правописными и учебно-языковыми умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное умение первоклассников правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированное умение писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, а также писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Выполнение данного задания показывает сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности учащихся.

Задание 2 проверяет умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости-глухости в результате частичного фонетического анализа.

Задание 3 проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением определять количество слогов по количеству гласных звуков, делить слова на слоги, выделять в слове ударный слог.

Задание 4 проверяет учебно-языковое умение практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета.

Задание 5 проверяет знание учащихся о многозначности слов в русском языке и умение определять лексическое значение слова по средствам правильной расстановки ударения.

Задание 6 проверяет учебно-языковое умение составлять предложение с заданными словами, умение грамотно оформлять запись предложения, учитывая пунктуационные нормы русского языка и умение применять правила переноса слова на письме.

Задание 7\* проверяет умение конструировать предложение, активно выражая свое отношение к представленной на картинке ситуации и запись предложения,

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила русского языка.

Помимо предметных умений, все задания диагностической работы предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: личностных (развитие самостоятельности и личной ответственности за выполнение задания); регулятивных (прогнозирование последовательности своих действий при выполнении задания, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); познавательных (выполнение задания по образцу, коррекция своей работы в связи с обнаруженными ошибками, группировка слов по одному указанному основанию, выбор примеров из текста с заданными признаками).

Проверяемые общеучебные универсальные действия: структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Проверяемые логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.

В диагностической работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором единственного правильного ответа из трех предложенных;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать ответ в виде предложения, составленного из предложенных слов или самостоятельного предложения по картинке).

Результаты выполненных работ на конец года сопоставляются с результатами стартовой диагностики, проведенной в сентябре – октябре 2018 года.

#### **8. Перспективы использования данных мониторинга.**

Результаты, полученные на основе сравнения данных двух мониторингов – стартовой диагностики и диагностики по итогам обучения детей в первом классе, позволят выявить существующие проблемы в организации и содержании процесса обучения и воспитания первоклассников, создать программы коррекции их развития на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Аналитические материалы могут являться диагностической основой для формирования программ методической работы в школе, в районе по устранению выявленных дефицитов в подготовке учителей, не обеспечивающих требуемый уровень подготовки своих учащихся, а также информационной составляющей для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей начальных классов по проблематике качества образования школьников.