Приложение 1

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам  
 среднего общего образования**

**в Ленинградской области**

*(наименование субъекта Российской Федерации)*

**Часть I.**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-11 в 2019 году в субъекте Российской Федерации**

*Таблица 1*

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество выпускников текущего года, участвующих в ЕГЭ | Количество участников ЕГЭ | Количество участников  ГВЭ-11 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 5176 | 5358 | 74 |
|  | Математика | 2671 | 2865 | 75 |
|  | Физика | 1072 | 1141 | 0 |
|  | Химия | 562 | 603 | 0 |
|  | Информатика и ИКТ | 621 | 661 | 0 |
|  | Биология | 735 | 800 | 0 |
|  | История | 559 | 614 | 0 |
|  | География | 123 | 132 | 0 |
|  | Английский язык | 597 | 620 | 0 |
|  | Немецкий язык | 4 | 4 | 0 |
|  | Французский язык | 1 | 1 | 0 |
|  | Обществознание | 2022 | 2154 | 0 |
|  | Испанский язык | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 412 | 447 | 0 |
|  | Китайский язык | 0 | 0 | 0 |

**2. Ранжирование ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников**

*(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, кроме математики базового уровня)*

*Таблица 2*

| № п/п | Наименование ОО | ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 160 | | от 161 до 220 | | от 221 до 250 | | от 251 до 300 | |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | МБОУ «Бокситогорская СОШ №2» | 4 | 16,00 | 14 | 56,00 | 5 | 20,00 | 2 | 8,00 |
|  | МБОУ «Бокситогорская СОШ №3» | 1 | 5,00 | 17 | 85,00 | 2 | 10,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво | 3 | 21,43 | 8 | 57,14 | 2 | 14,29 | 1 | 7,14 |
|  | МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво | 3 | 12,00 | 8 | 32,00 | 8 | 32,00 | 6 | 24,00 |
|  | МБОУ «СОШ №4» г. Пикалёво | 2 | 11,76 | 12 | 70,59 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 |
|  | МБОУ «Борская СОШ» | 1 | 16,67 | 5 | 83,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «СОШИ п. Ефимовский» | 2 | 14,29 | 10 | 71,43 | 1 | 7,14 | 1 | 7,14 |
|  | МОУ «Волосовская СОШ №1» | 4 | 13,33 | 18 | 60,00 | 5 | 16,67 | 3 | 10,00 |
|  | МОУ «Бегуницкая СОШ» | 0 | 0,00 | 2 | 33,33 | 4 | 66,67 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Большеврудская СОШ» | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 |
|  | МОУ «Калитинская СОШ» | 6 | 75,00 | 1 | 12,50 | 0 | 0,00 | 1 | 12,50 |
|  | МКОУ «Кикеринская СОШ» | 1 | 11,11 | 6 | 66,67 | 1 | 11,11 | 1 | 11,11 |
|  | МОУ «Сельцовская СОШ» | 0 | 0,00 | 4 | 44,44 | 3 | 33,33 | 2 | 22,22 |
|  | МОБУ «Волховская городская гимназия №3» | 2 | 6,45 | 12 | 38,71 | 11 | 35,48 | 6 | 19,35 |
|  | МОБУ «Волховская СОШ №1» | 2 | 8,70 | 11 | 47,83 | 7 | 30,43 | 3 | 13,04 |
|  | МОБУ «Волховская СОШ №5» | 6 | 26,09 | 13 | 56,52 | 3 | 13,04 | 1 | 4,35 |
|  | МОБУ «Волховская СОШ №6» | 3 | 15,00 | 10 | 50,00 | 6 | 30,00 | 1 | 5,00 |
|  | МОБУ «Волховская СОШ №7» | 5 | 17,86 | 12 | 42,86 | 8 | 28,57 | 3 | 10,71 |
|  | МОБУ «Школа №8 г. Волхова» | 1 | 3,45 | 24 | 82,76 | 4 | 13,79 | 0 | 0,00 |
|  | МОБУ «Новоладожская СОШ №1» | 3 | 13,64 | 14 | 63,64 | 5 | 22,73 | 0 | 0,00 |
|  | МОБУ «Новоладожская СОШ №2» | 2 | 28,57 | 4 | 57,14 | 0 | 0,00 | 1 | 14,29 |
|  | МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» | 3 | 25,00 | 6 | 50,00 | 2 | 16,67 | 1 | 8,33 |
|  | МОБУ «Сясьстройская СОШ №2» | 0 | 0,00 | 10 | 76,92 | 3 | 23,08 | 0 | 0,00 |
|  | МОБУ «Алексинская средняя школа» | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОБУ «Пашская СОШ» | 0 | 0,00 | 5 | 62,50 | 1 | 12,50 | 2 | 25,00 |
|  | МОБУ «Свирицкая СОШ» | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 75,00 | 1 | 25,00 |
|  | МБОУ «Усадищенская СОШ» | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска | 13 | 22,81 | 22 | 38,60 | 15 | 26,32 | 7 | 12,28 |
|  | МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска | 9 | 15,79 | 27 | 47,37 | 13 | 22,81 | 8 | 14,04 |
|  | МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска | 5 | 13,89 | 19 | 52,78 | 9 | 25,00 | 3 | 8,33 |
|  | МОУ «СОШ №4 « г. Всеволожска | 1 | 4,17 | 12 | 50,00 | 10 | 41,67 | 1 | 4,17 |
|  | МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска | 2 | 16,67 | 5 | 41,67 | 4 | 33,33 | 1 | 8,33 |
|  | МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска | 9 | 16,07 | 33 | 58,93 | 10 | 17,86 | 4 | 7,14 |
|  | МОУ «ВОСОШ №2» | 4 | 66,67 | 2 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Всеволожский ЦО» | 4 | 11,76 | 20 | 58,82 | 6 | 17,65 | 4 | 11,76 |
|  | МОУ «Гимназия» г. Сертолово | 5 | 23,81 | 12 | 57,14 | 2 | 9,52 | 1 | 4,76 |
|  | МОБУ «Сертоловская СОШ №1» | 2 | 12,50 | 7 | 43,75 | 4 | 25,00 | 2 | 12,50 |
|  | МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» | 3 | 8,33 | 16 | 44,44 | 13 | 36,11 | 4 | 11,11 |
|  | МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» | 1 | 4,35 | 12 | 52,17 | 7 | 30,43 | 3 | 13,04 |
|  | МОУ «Бугровская СОШ» | 0 | 0,00 | 5 | 83,33 | 1 | 16,67 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Гарболовская СОШ» | 1 | 16,67 | 3 | 50,00 | 2 | 33,33 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Дубровская СОШ» | 4 | 66,67 | 2 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Колтушская СОШ» | 4 | 12,50 | 13 | 40,63 | 11 | 34,38 | 4 | 12,50 |
|  | МОУ «Кузьмоловская СОШ № 1» | 4 | 7,55 | 21 | 39,62 | 16 | 30,19 | 12 | 22,64 |
|  | МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО» | 0 | 0,00 | 7 | 70,00 | 0 | 0,00 | 2 | 20,00 |
|  | МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» | 1 | 25,00 | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «СОШ пос.им.Морозова» | 0 | 0,00 | 9 | 42,86 | 7 | 33,33 | 5 | 23,81 |
|  | МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1» | 4 | 12,90 | 10 | 32,26 | 12 | 38,71 | 5 | 16,13 |
|  | МОУ «Разметелевская СОШ» | 7 | 70,00 | 2 | 20,00 | 1 | 10,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Рахьинский ЦО» | 6 | 75,00 | 1 | 12,50 | 1 | 12,50 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Романовская СОШ» | 2 | 22,22 | 6 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 11,11 |
|  | МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» | 2 | 25,00 | 5 | 62,50 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «СОШ «Токсовский ЦО» | 3 | 15,79 | 13 | 68,42 | 1 | 5,26 | 2 | 10,53 |
|  | МОУ «Щегловская СОШ» | 4 | 44,44 | 3 | 33,33 | 2 | 22,22 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Янинская СОШ» | 3 | 17,65 | 12 | 70,59 | 2 | 11,76 | 0 | 0,00 |
|  | МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» | 9 | 20,00 | 23 | 51,11 | 10 | 22,22 | 3 | 6,67 |
|  | МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» | 15 | 44,12 | 15 | 44,12 | 2 | 5,88 | 2 | 5,88 |
|  | МОБУ «ЦО «Кудрово» | 2 | 3,64 | 30 | 54,55 | 18 | 32,73 | 4 | 7,27 |
|  | МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» | 0 | 0,00 | 9 | 64,29 | 5 | 35,71 | 0 | 0,00 |
|  | ЧОУ «Гимназия «Грейс» | 0 | 0,00 | 3 | 75,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Гимназия» | 0 | 0,00 | 11 | 45,83 | 10 | 41,67 | 3 | 12,50 |
|  | МБОУ «Гимназия №11» | 4 | 7,55 | 24 | 45,28 | 12 | 22,64 | 13 | 24,53 |
|  | МБОУ «СОШ №1» | 0 | 0,00 | 16 | 84,21 | 3 | 15,79 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «СОШ №6» | 3 | 23,08 | 10 | 76,92 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «СОШ №7» | 6 | 24,00 | 9 | 36,00 | 6 | 24,00 | 4 | 16,00 |
|  | МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» | 9 | 42,86 | 8 | 38,10 | 2 | 9,52 | 2 | 9,52 |
|  | МБОУ «СОШ №10» | 3 | 8,57 | 23 | 65,71 | 7 | 20,00 | 1 | 2,86 |
|  | МБОУ «СОШ №12» | 2 | 8,70 | 17 | 73,91 | 4 | 17,39 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «СОШ №13» | 0 | 0,00 | 16 | 59,26 | 6 | 22,22 | 4 | 14,81 |
|  | МБОУ «СОШ № 14» | 4 | 16,67 | 9 | 37,50 | 8 | 33,33 | 3 | 12,50 |
|  | МБОУ «СОШ № 37» | 7 | 14,89 | 25 | 53,19 | 11 | 23,40 | 4 | 8,51 |
|  | МБОУ «Каменногорский ЦО» | 1 | 7,69 | 5 | 38,46 | 4 | 30,77 | 3 | 23,08 |
|  | МБОУ «Приморская СОШ» | 4 | 28,57 | 6 | 42,86 | 3 | 21,43 | 1 | 7,14 |
|  | МБОУ «СОШ г. Светогорска» | 7 | 18,92 | 14 | 37,84 | 10 | 27,03 | 6 | 16,22 |
|  | МБОУ «Возрожденская СОШ» | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Глебычевская СОШ» | 3 | 50,00 | 1 | 16,67 | 1 | 16,67 | 1 | 16,67 |
|  | МБОУ «Каменская СОШ» | 0 | 0,00 | 4 | 50,00 | 2 | 25,00 | 2 | 25,00 |
|  | МБОУ «Кирилловская СОШ» | 5 | 71,43 | 1 | 14,29 | 1 | 14,29 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Кондратьевская СОШ» | 1 | 50,00 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Коробицынская СОШ» | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 100,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Краснодолинская СОШ» | 0 | 0,00 | 3 | 75,00 | 0 | 0,00 | 1 | 25,00 |
|  | МБОУ «Полянская СОШ» | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
|  | МБОУ «Приветненская СОШ» | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Первомайский ЦО» | 1 | 10,00 | 7 | 70,00 | 2 | 20,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Рощинская СОШ» | 0 | 0,00 | 9 | 50,00 | 6 | 33,33 | 2 | 11,11 |
|  | МБОУ «СОШ г. п. Советский» | 1 | 6,25 | 7 | 43,75 | 7 | 43,75 | 1 | 6,25 |
|  | ЧОУ «Школа «Лужки» | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д.Ушинского» | 2 | 4,44 | 22 | 48,89 | 15 | 33,33 | 6 | 13,33 |
|  | МБОУ «Гатчинский лицей №3» | 0 | 0,00 | 14 | 31,11 | 19 | 42,22 | 12 | 26,67 |
|  | МБОУ «Гатчинская СОШ №1» | 5 | 20,83 | 12 | 50,00 | 4 | 16,67 | 2 | 8,33 |
|  | МБОУ «Гатчинская СОШ №2» | 3 | 6,82 | 25 | 56,82 | 11 | 25,00 | 5 | 11,36 |
|  | МБОУ «СОШ №4» | 3 | 13,64 | 12 | 54,55 | 7 | 31,82 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Гатчинская СОШ №7» | 3 | 21,43 | 7 | 50,00 | 4 | 28,57 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» | 2 | 10,53 | 7 | 36,84 | 4 | 21,05 | 6 | 31,58 |
|  | МБОУ «Гатчинская СОШ №9» | 1 | 1,96 | 26 | 50,98 | 14 | 27,45 | 9 | 17,65 |
|  | МБОУ «Гатчинская СОШ№ 11» | 3 | 21,43 | 11 | 78,57 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Коммунарская СОШ №1» | 5 | 19,23 | 12 | 46,15 | 8 | 30,77 | 1 | 3,85 |
|  | МБОУ «Коммунарская СОШ №2» | 3 | 27,27 | 7 | 63,64 | 1 | 9,09 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Коммунарская СОШ №3» | 2 | 9,52 | 14 | 66,67 | 4 | 19,05 | 1 | 4,76 |
|  | МБОУ «Большеколпанская СОШ» | 0 | 0,00 | 6 | 66,67 | 3 | 33,33 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Веревская СОШ» | 0 | 0,00 | 6 | 85,71 | 1 | 14,29 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» | 1 | 50,00 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Войсковицкая СОШ №2» | 5 | 55,56 | 4 | 44,44 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Вырицкая СОШ №1» | 2 | 11,11 | 12 | 66,67 | 3 | 16,67 | 1 | 5,56 |
|  | МБОУ «Лукашевская СОШ» | 2 | 40,00 | 2 | 40,00 | 1 | 20,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Пригородная СОШ» | 1 | 8,33 | 9 | 75,00 | 2 | 16,67 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Пудостьская СОШ» | 3 | 30,00 | 4 | 40,00 | 1 | 10,00 | 1 | 10,00 |
|  | МБОУ «Рождественская СОШ» | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Сиверская гимназия» | 3 | 7,89 | 20 | 52,63 | 8 | 21,05 | 7 | 18,42 |
|  | МБОУ «Сиверская СОШ №3» | 5 | 29,41 | 8 | 47,06 | 2 | 11,76 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Сусанинская СОШ» | 3 | 75,00 | 0 | 0,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Таицкая СОШ» | 5 | 38,46 | 6 | 46,15 | 1 | 7,69 | 1 | 7,69 |
|  | АНОО «Гатчинская гимназия «Апекс» | 1 | 14,29 | 1 | 14,29 | 2 | 28,57 | 3 | 42,86 |
|  | ЧОУ «Первая академическая гимназия г. Гатчины» | 0 | 0,00 | 4 | 57,14 | 1 | 14,29 | 2 | 28,57 |
|  | АНО ОУ «Школа имени императора Александра III» | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Кингисеппская гимназия» | 2 | 9,09 | 9 | 40,91 | 8 | 36,36 | 3 | 13,64 |
|  | МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» | 6 | 11,54 | 31 | 59,62 | 8 | 15,38 | 7 | 13,46 |
|  | МБОУ «Кингисеппская СОШ №2» | 2 | 16,67 | 9 | 75,00 | 1 | 8,33 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Кингисеппская СОШ №3» | 3 | 7,14 | 19 | 45,24 | 14 | 33,33 | 6 | 14,29 |
|  | МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» | 2 | 11,76 | 10 | 58,82 | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 |
|  | МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» | 0 | 0,00 | 6 | 85,71 | 1 | 14,29 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова» | 1 | 5,88 | 9 | 52,94 | 5 | 29,41 | 2 | 11,76 |
|  | МБОУ «Котельская СОШ» | 1 | 11,11 | 7 | 77,78 | 1 | 11,11 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Кракольская СОШ» | 1 | 20,00 | 4 | 80,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | ЧОУ «Школа Православной культуры» | 0 | 0,00 | 3 | 42,86 | 4 | 57,14 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Вистинская СОШ» | 0 | 0,00 | 3 | 75,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Гимназия» г. Кириши | 0 | 0,00 | 8 | 30,77 | 9 | 34,62 | 9 | 34,62 |
|  | МОУ «Киришский лицей» | 0 | 0,00 | 9 | 40,91 | 6 | 27,27 | 7 | 31,82 |
|  | МОУ «Киришская СОШ №1 им. С.Н. Ульянова» | 3 | 8,82 | 18 | 52,94 | 10 | 29,41 | 3 | 8,82 |
|  | МОУ «Киришская СОШ №2» | 1 | 8,33 | 5 | 41,67 | 5 | 41,67 | 1 | 8,33 |
|  | МОУ « Киришская СОШ №3» | 2 | 22,22 | 6 | 66,67 | 1 | 11,11 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Киришская СОШ №6» | 1 | 7,69 | 9 | 69,23 | 3 | 23,08 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Киришская СОШ №7» | 2 | 16,67 | 10 | 83,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Киришская СОШ №8» | 2 | 4,26 | 21 | 44,68 | 20 | 42,55 | 4 | 8,51 |
|  | МОУ «Будогощская СОШ им. М.П.Галкина» | 3 | 50,00 | 3 | 50,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Глажевская СОШ» | 2 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Кировская гимназия» | 1 | 3,33 | 16 | 53,33 | 7 | 23,33 | 6 | 20,00 |
|  | МКОУ «Кировская СОШ №1» | 2 | 8,33 | 12 | 50,00 | 7 | 29,17 | 3 | 12,50 |
|  | МБОУ «Кировская СОШ №2» | 1 | 5,56 | 9 | 50,00 | 6 | 33,33 | 2 | 11,11 |
|  | МБОУ «Лицей г. Отрадное» | 3 | 16,67 | 9 | 50,00 | 4 | 22,22 | 2 | 11,11 |
|  | МКОУ «Отрадненская СОШ №2» | 1 | 11,11 | 6 | 66,67 | 1 | 11,11 | 1 | 11,11 |
|  | МБОУ «Отрадненская СОШ№3» | 1 | 14,29 | 5 | 71,43 | 1 | 14,29 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1» | 4 | 10,81 | 20 | 54,05 | 9 | 24,32 | 4 | 10,81 |
|  | МБОУ «Мгинская СОШ» | 2 | 16,67 | 8 | 66,67 | 1 | 8,33 | 1 | 8,33 |
|  | МКОУ «Назиевская СОШ» | 1 | 20,00 | 4 | 80,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МКОУ «Приладожская СОШ»« | 0 | 0,00 | 2 | 50,00 | 2 | 50,00 | 0 | 0,00 |
|  | МКОУ «Синявинская СОШ» | 1 | 12,50 | 6 | 75,00 | 1 | 12,50 | 0 | 0,00 |
|  | МКОУ «Шумская СОШ» | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 |
|  | ГКОУ ЛО «Мгинская школа - интернат для детей с нарушениями зрения» | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» | 1 | 3,85 | 11 | 42,31 | 10 | 38,46 | 4 | 15,38 |
|  | МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» | 4 | 13,33 | 21 | 70,00 | 2 | 6,67 | 3 | 10,00 |
|  | МКОУ « Лодейнопольская СОШ №68» | 2 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МКОУ «Алеховщинская СОШ» | 0 | 0,00 | 3 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МКОУ «Рассветовская СОШ» | 2 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Ломоносовская школа №3» | 0 | 0,00 | 4 | 66,67 | 2 | 33,33 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Аннинская школа» | 2 | 16,67 | 7 | 58,33 | 1 | 8,33 | 2 | 16,67 |
|  | МОУ «Большеижорская школа» | 3 | 37,50 | 5 | 62,50 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Гостилицкая школа» | 0 | 0,00 | 2 | 50,00 | 2 | 50,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Кипенская школа» | 2 | 16,67 | 9 | 75,00 | 1 | 8,33 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Копорская школа» | 0 | 0,00 | 5 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Лебяженский центр общего образования» | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Лопухинский образовательный центр» | 1 | 25,00 | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Низинская школа» | 1 | 16,67 | 5 | 83,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Ропшинская школа» | 0 | 0,00 | 2 | 50,00 | 2 | 50,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Русско-Высоцкая школа» | 1 | 5,56 | 13 | 72,22 | 3 | 16,67 | 1 | 5,56 |
|  | МОУ «Лаголовская школа» | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Средняя школа №2» | 4 | 19,05 | 14 | 66,67 | 2 | 9,52 | 1 | 4,76 |
|  | МОУ «Средняя школа №3» | 1 | 4,35 | 15 | 65,22 | 3 | 13,04 | 4 | 17,39 |
|  | МОУ «СОШ №4» | 1 | 10,00 | 6 | 60,00 | 3 | 30,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «СОШ №5» | 0 | 0,00 | 4 | 30,77 | 4 | 30,77 | 5 | 38,46 |
|  | МОУ «СОШ №6» | 0 | 0,00 | 6 | 35,29 | 6 | 35,29 | 5 | 29,41 |
|  | МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Володарская СОШ» | 1 | 50,00 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Заклинская СОШ» | 0 | 0,00 | 7 | 87,50 | 0 | 0,00 | 1 | 12,50 |
|  | МОУ «Мшинская СОШ» | 1 | 11,11 | 8 | 88,89 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Оредежская СОШ» | 1 | 20,00 | 1 | 20,00 | 3 | 60,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Осьминская СОШ» | 0 | 0,00 | 5 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Толмачевская СОШ» | 0 | 0,00 | 3 | 60,00 | 2 | 40,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Ям-Тесовская СОШ» | 2 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | ГКОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» | 0 | 0,00 | 3 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Подпорожская СОШ №1 им. А.С.Пушкина» | 3 | 23,08 | 8 | 61,54 | 2 | 15,38 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Подпорожская СОШ № 4 им. М. Горького» | 1 | 5,00 | 11 | 55,00 | 5 | 25,00 | 3 | 15,00 |
|  | МБОУ «Подпорожская СОШ №8» | 0 | 0,00 | 9 | 45,00 | 9 | 45,00 | 2 | 10,00 |
|  | МБОУ «Важинский образовательный центр» | 0 | 0,00 | 6 | 60,00 | 3 | 30,00 | 1 | 10,00 |
|  | МБОУ «Винницкая школа-интернат» | 0 | 0,00 | 4 | 80,00 | 1 | 20,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Вознесенская СОШ №7» | 0 | 0,00 | 3 | 50,00 | 3 | 50,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «СОШ №1» | 3 | 13,04 | 18 | 78,26 | 1 | 4,35 | 1 | 4,35 |
|  | МОУ «СОШ №4» | 5 | 20,00 | 14 | 56,00 | 4 | 16,00 | 2 | 8,00 |
|  | МОУ «СОШ №5» | 1 | 5,00 | 10 | 50,00 | 5 | 25,00 | 4 | 20,00 |
|  | МОУ «Кузнеченская СОШ» | 3 | 50,00 | 2 | 33,33 | 1 | 16,67 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Громовская СОШ» | 0 | 0,00 | 4 | 66,67 | 1 | 16,67 | 1 | 16,67 |
|  | МОУ «Мельниковская СОШ» | 1 | 25,00 | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Мичуринская СОШ» | 0 | 0,00 | 3 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Отрадненская СОШ» | 2 | 33,33 | 4 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Петровская СОШ» | 1 | 25,00 | 3 | 75,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «Раздольская СОШ» | 3 | 37,50 | 4 | 50,00 | 0 | 0,00 | 1 | 12,50 |
|  | МОУ «Сосновский ЦО» | 4 | 17,39 | 16 | 69,57 | 1 | 4,35 | 2 | 8,70 |
|  | МОУ «Шумиловская СОШ» | 3 | 37,50 | 3 | 37,50 | 1 | 12,50 | 1 | 12,50 |
|  | МОУ «Сланцевская СОШ №1» | 2 | 9,52 | 9 | 42,86 | 5 | 23,81 | 5 | 23,81 |
|  | МОУ «Сланцевская СОШ №2» | 3 | 17,65 | 10 | 58,82 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 |
|  | МОУ «Сланцевская СОШ №3» | 1 | 5,26 | 13 | 68,42 | 3 | 15,79 | 2 | 10,53 |
|  | МОУ «Сланцевская СОШ № 6» | 5 | 26,32 | 12 | 63,16 | 1 | 5,26 | 1 | 5,26 |
|  | МОУ «Загривская СОШ» | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Гимназия № 5» | 2 | 4,76 | 14 | 33,33 | 12 | 28,57 | 14 | 33,33 |
|  | МБОУ «Лицей №8» | 2 | 4,44 | 25 | 55,56 | 11 | 24,44 | 7 | 15,56 |
|  | МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка» | 0 | 0,00 | 10 | 43,48 | 3 | 13,04 | 10 | 43,48 |
|  | МБОУ «СОШ №3» | 4 | 23,53 | 9 | 52,94 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 |
|  | МБОУ «СОШ № 4» | 5 | 38,46 | 8 | 61,54 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «СОШ № 6» | 0 | 0,00 | 11 | 42,31 | 9 | 34,62 | 6 | 23,08 |
|  | МБОУ «СОШ №7» | 2 | 15,38 | 8 | 61,54 | 1 | 7,69 | 2 | 15,38 |
|  | МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» | 4 | 10,00 | 22 | 55,00 | 9 | 22,50 | 5 | 12,50 |
|  | АНОО «Сосновоборская частная школа» | 0 | 0,00 | 5 | 41,67 | 2 | 16,67 | 5 | 41,67 |
|  | МОУ «Гимназия №2» | 2 | 8,33 | 8 | 33,33 | 5 | 20,83 | 9 | 37,50 |
|  | МОУ «Лицей № 7» | 3 | 13,04 | 11 | 47,83 | 6 | 26,09 | 3 | 13,04 |
|  | МОУ «Лицей №8» | 0 | 0,00 | 15 | 35,71 | 19 | 45,24 | 8 | 19,05 |
|  | МОУ СОШ №1 | 1 | 5,26 | 13 | 68,42 | 5 | 26,32 | 0 | 0,00 |
|  | МОУ «СОШ №5» | 3 | 16,67 | 9 | 50,00 | 4 | 22,22 | 1 | 5,56 |
|  | МОУ «СОШ №6» | 2 | 7,41 | 7 | 25,93 | 7 | 25,93 | 11 | 40,74 |
|  | МОУ «СОШ №9» | 2 | 7,41 | 15 | 55,56 | 5 | 18,52 | 5 | 18,52 |
|  | МОУ «Ганьковская СОШ» | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 |
|  | МОУ «Шугозерская СОШ» | 1 | 20,00 | 4 | 80,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова» | 3 | 13,04 | 13 | 56,52 | 5 | 21,74 | 2 | 8,70 |
|  | МБОУ «СОШ №1 г. Тосно» | 4 | 11,43 | 20 | 57,14 | 8 | 22,86 | 2 | 5,71 |
|  | МБОУ «Тосненская СОШ №3» | 4 | 16,67 | 13 | 54,17 | 4 | 16,67 | 3 | 12,50 |
|  | МБОУ «СОШ № 4 г. Тосно» | 4 | 14,29 | 17 | 60,71 | 5 | 17,86 | 2 | 7,14 |
|  | МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» | 6 | 25,00 | 13 | 54,17 | 5 | 20,83 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» | 3 | 15,79 | 9 | 47,37 | 6 | 31,58 | 1 | 5,26 |
|  | МКОУ «Красноборская СОШ» | 1 | 50,00 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 3 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | МБОУ «Сельцовская СОШ» | 3 | 15,79 | 12 | 63,16 | 3 | 15,79 | 1 | 5,26 |
|  | МКОУ «Тельмановская СОШ» | 2 | 18,18 | 6 | 54,55 | 1 | 9,09 | 1 | 9,09 |
|  | МКОУ «Ульяновская СОШ №1» | 6 | 50,00 | 5 | 41,67 | 1 | 8,33 | 0 | 0,00 |
|  | МКОУ «Ушакинская СОШ №1» | 1 | 16,67 | 4 | 66,67 | 1 | 16,67 | 0 | 0,00 |

**3. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2018-2019 уч.г.**

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование учебного предмета | Название УМК | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | География | 1. Линия «Полярная звезда» Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. издательство «Просвещение» (2014); 2. «Классическая» линия Герасимов Т.П., Душина И.В., Баринова И.И., Дронов В.П., Кузнецов А.П. издательство «Дрофа» (2014); 3. Домогацких Е.М. издательство «Русское слово» (2014); 4. Серия «Сферы» Дронов В.П., Савельева Л.Е. издательство «Просвещение» (2014); 5. Серия «Роза ветров» Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. Издательство «Вентана-Граф» (2014). | 25%  30%  30%  10%    5% |
| 2 | География | Другие пособия   1. ЕГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные вырианты: 31 вариант / под ред. В.В. Барабанова. – М. : Издательство «Национальное образование», 2019. 2. Я сдам ЕГЭ! География: учебное пособие для ОО / Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. – М. : Издательство «Просвещение», 2019. |  |

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы*.*

В 2019/2020 учебном году планируются корректировки в выборе УМК, что связано с введением нового Федерального Перечня учебников (Приказ № 345 от 28.12.2018), рекомендуемых к использованию в образовательных учреждениях. В основной школе рекомендованы две линии:

* География линия «Полярная звезда» Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. издательство «Просвещение»;
* География Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. ООО «Дрофа».

В средней школе (10-11 классы) рекомендованы следующие авторы:

* География линия «Полярная звезда» (базовый и углубленный уровень) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. издательство «Просвещение»;
* География Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. (базовый и углубленный уровень) издательство «Русское слово»;
* География. Экономическая и социальная география мира Бахчиева О.А., издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ;
* География Максаковский В.П., издательство «Просвещение»;
* География Кузнецов А.П., Ким Э.В., ООО «Дрофа»;
* География (углубленный уровень) Холина В.Н., ООО «Дрофа».

Также, согласно приказу, учебники, рекомендованные к использованию ранее, могут быть в работе еще не менее, чем три года.

**ЧАСТЬ II**

**Методический анализ результатов ГИА-11 по   
географии  
*(учебный предмет)***

# РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 115 | 2,14 | 147 | 2,68 | 132 | 2,36 |

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 47 | 40,87 | 73 | 49,66 | 58 | 43,94 |
| Мужской | 68 | 59,13 | 74 | 50,34 | 74 | 56,06 |

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019** |
| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | **115** | **147** | **132** |
| Из них:  выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 91,30 | 97,96 | 92,42 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 1,74 | 0,68 | 0,00 |
| выпускников прошлых лет | 6,96 | 1,36 | 6,82 |
| участники с ограниченными возможностями здоровья | - | 0,00 | (0,76 |

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019** |
| **Всего ВТГ** | **105** | **144** | **123** |
| Из них:   * выпускники лицеев и гимназий | 13,33 | 15,28 | 14,63 |
| * выпускники СОШ | 81,91 | 77,78 | 84,55 |
| * выпускники коррекционных СОШ | - | - | 0,81 |

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| Бокситогорский район | 2 | 1,74 | 2 | 1,36 | 8 | 6,06 |
| Волосовский район | 2 | 1,74 | 5 | 3,40 | 2 | 1,52 |
| Волховский район | 7 | 6,09 | 13 | 8,84 | 12 | 9,09 |
| Всеволожский район | 21 | 18,26 | 26 | 17,69 | 26 | 19,70 |
| Выборгский район | 15 | 13,04 | 15 | 10,20 | 17 | 12,88 |
| Гатчинский район | 13 | 11,30 | 13 | 8,84 | 19 | 14,39 |
| Кингисеппский район | 6 | 5,22 | 4 | 2,72 | 5 | 3,79 |
| Киришский район | 6 | 5,22 | 7 | 4,76 | 0,00 | 0,00 |
| Кировский район | 14 | 12,17 | 15 | 10,20 | 8 | 6,06 |
| Лодейнопольский район | 0 | 0,00 | 4 | 2,72 | 0,00 | 0,00 |
| Ломоносовский район | 4 | 3,48 | 5 | 3,40 | 4 | 3,03 |
| Лужский район | 2 | 1,74 | 2 | 1,36 | 5 | 3,79 |
| Подпорожский район | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 4 | 3,03 |
| Приозерский район | 6 | 5,22 | 6 | 4,08 | 3 | 2,27 |
| Сланцевский район | 1 | 0,87 | 5 | 3,40 | 0,00 | 0,00 |
| г. Сосновый Бор | 9 | 7,83 | 9 | 6,12 | 7 | 5,30 |
| Тихвинский район | 4 | 3,48 | 6 | 4,08 | 9 | 6,82 |
| Тосненский район | 3 | 2,61 | 10 | 6,80 | 3 | 2,27 |

**РАЗДЕЛ** **2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

Предмет «География» по-прежнему остается в регионе предметом по выбору на последнем месте, с минимальным количеством участников (в пределах 2,4%). Незначительное число участников экзамена объясняется небольшим количеством направлений подготовки в учебных заведениях высшего образования, для поступления на которые требуется предоставить результаты по данному предмету.

За последние три года количество выпускников, выбирающих и сдающих ЕГЭ по географии, не превышает 3%, однако в 2018 году отмечено увеличение количества участников до 2,68%, а в 2019 году снижение до 2,4%.

Традиционно «География» относится к предметам, в которых в распределении участников по гендерному признаку преобладают юноши (в 2019 по географии участников-юношей в 1,3 больше, чем девушек (2018 год – соотношение 1,1).

Подавляющее большинство участников ЕГЭ – это выпускники текущего года – 92,4%. В 2019 году показатель участников сопоставим с 2017 годом, по сравнению с 2018 годом произошло снижение выбора ВТГ экзамена по этому предмету на 5,6%. Также участие категории ВПЛ в 2019 году возвратилось на уровень позапрошлого года до 6,8% (2018 год -1,4%). Впервые за три года не было участников по предмету в категории выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО.

Количество участников по типам ОО так же неизменно и характерно для Ленинградской области, что соответствует количеству средних школ и школ с повышенным уровнем образования. На протяжении последних семи лет подавляющее большинство - выпускники средних школ, к тому же количество таких участников выросло по сравнению с прошлым годом от 78% до 84,5%. В остальные 15,5% вошли выпускники лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Распределение участников по предмету по АТЕ региона соотносится в процентном отношении с общим количеством выпускников по муниципальным образованиям. Наибольшее количество участников дают «большие» муниципальные образования – Всеволожский, Выборгский, Гатчинский районы.

В 2019 году отмечена следующая динамика участия по муниципальным образованиям:

увеличение количества участников в Бокситогорском, Всеволожской, Выборгском, Гатчинском. Лужском, Тихвинском районах,

впервые за три года приняли участие в экзамене обучающиеся Подпорожского района,

отмечено уменьшение участников в Сосновоборском городком округе, Кировском, Приозерском, Тосненском районах, также в 2019 году не участвовали обучающиеся Киришского, Лодейнопольского, Сланцевского районов.

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл).



3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Таблица 9*

|  | Ленинградская область | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Не преодолели минимального балла | 3,48 | 3,40 | 1,52 |
| Средний тестовый балл | 62,05 | 65,50 | 63,58 |
| Получили от 81 до 99 баллов | 9,56 | 17,01 | 10,61 |
| Получили 100 баллов | 0,00 | 2,04 | 0,76 |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

*Таблица 10*

|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 0,82 | 0,00 | 11,11 | 100,00 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 40,98 | 0,00 | 33,33 | 0,00 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 45,08 | 0,00 | 44,44 | 0,00 |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 13,11 | 0,00 | 11,11 | 0,00 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0,82 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Б) с учетом типа ОО

*Таблица 11*

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минималь-ного | от минималь-ного до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| СОШ | 0,96 | 41,35 | 44,23 | 13,46 | 0,00 |
| Лицеи, гимназии | 0,00 | 33,33 | 44,44 | 16,67 | 5,56 |
| Коррекционные СОШ | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

*Таблица 12*

| № | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минималь-ного | от минималь-ного балла до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| 1. | Бокситогорский район | 0,00 | 2,27 | 3,03 | 0,76 | 0 |
| 2. | Волосовский район | 0,00 | 0,76 | 0,76 | 0,00 | 0 |
| 3. | Волховский район | 0,00 | 1,52 | 4,55 | 3,03 | 0 |
| 4. | Всеволожский район | 0,76 | 10,61 | 6,82 | 1,52 | 0 |
| 5. | Выборгский район | 0,00 | 5,30 | 6,06 | 1,52 | 0 |
| 6. | Гатчинский район | 0,00 | 6,82 | 4,55 | 2,27 | 1 |
| 7. | Кингисеппский район | 0,00 | 0,76 | 2,27 | 0,76 | 0 |
| 8. | Киришский район | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| 9. | Кировский район | 0,00 | 2,27 | 3,79 | 0,00 | 0 |
| 10. | Лодейнопольский район | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| 11. | Ломоносовский район | 0,00 | 0,76 | 1,52 | 0,76 | 0 |
| 12. | Лужский район | 0,00 | 0,76 | 3,03 | 0,00 | 0 |
| 13. | Подпорожский район | 0,00 | 0,76 | 1,52 | 0,76 | 0 |
| 13. | Приозерский район | 0,00 | 2,27 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| 14. | Сланцевский район | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| 15. | г. Сосновый Бор | 0,00 | 3,03 | 1,52 | 0,76 | 0 |
| 17. | Тихвинский район | 0,76 | 2,27 | 3,79 | 0,00 | 0 |
| 18. | Тосненский район | 0,00 | 0,00 | 1,52 | 0,76 | 0 |

3.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

* доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов,** имеет ***максимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
* доля участников ЕГЭ, **не достигших** **минимального балла**, имеет ***минимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.*

*Таблица 13*

| № | Наименование ОО | Доля участников, получивших  от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников,  не достигших минимального балла |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | МОБУ «Новоладожская СОШ №1» | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | МБОУ «Гатчинский лицей №3» | 66,67 | 33,33 | 0,00 |

3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

* доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет ***максимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
* доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет ***минимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.*

*Таблица 14*

| № | Наименование ОО | Доля участников,  не достигших минимального балла | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших  от 81 до 100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | - | - | - | - |

3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету*(с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)*

В 2019 году показатели результативности по предмету менее результатов 2018 года.

Средний тестовый балл в 2019 году снизился по сравнению с 2018 годом на 1,9 балла до 63,6, но оказался выше результата 2017 года.

В 2019 году доля высокобальников снизилась с 17% до 10,6%, доля получивших 100 баллов - с 2% до 0,8% (2018 год – 3 стобалльных результата, 2019 год – 1 результат).

Тем не менее, в текущем году наименьший за три последних года процент показателя не сдавших экзамен - 1,52% (в 2017-2018 годах данный показатель равнялся 3,4-3,5%%).

По результатам по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки: как и в прошлые годы, группа выпускников текущего года, по сравнению с выпускниками прошлых лет, имеет лучшие результаты, однако по сравнению с 2018 годом результаты ухудшились – 40,98% набравших тестовый балл от минимального до 60 (2018 год – 29,5%), 45,1 % получивших от 61 до 80 баллов (2018 год – 46,7%), доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, составила 13,11% (2018 год-17%).

К сожалению, участники с ОВЗ не смогли сдать экзамен по предмету.

Результаты ВПЛ в целом сопоставимы с прошлогодними результатами.

Результаты по типу ОО: в 2019 году уровень результатов в категории от 61 до 80 баллов у обучающихся лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов одинаков с общеобразовательными школами: 44,4% и 44,2%, а вот в категории, получившие от 81 до 99 баллов, обучающиеся углубленного уровня преподавания получили 16,7% против 13,5% общеобразовательных школ.

По сравнению с прошлым годом все участники - обучающиеся углубленного уровня преподавания, сдали экзамен (2018 год – 4,3%).

Улучшился данный показатель у участников средних школ – 0,96% набрали балл ниже минимального (2018 год - 2,8%).

Как и в предыдущие годы, сравнение результатов по АТЕ не представляется возможным из-за низкого количества участников.

Также сравнивать показатели школ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ или низкие результаты по предмету, не предоставляется возможным из-за небольшой выборки (количество участников из каждых школ по 1-2 человека). Тем не менее, в школах с высокими показателями все участники относятся к категории «получивших от 81 до 99 баллов».

В 2019 году в регионе отсутствуют образовательные организации, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету.

# Раздел 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе 2018 г., проверяются и в экзаменационной работе 2019 г.

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии*,* составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии базового и профильного уровней (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

• Источники географической информации

• Природа Земли и человек

• Население мира

• Мировое хозяйство

• Природопользование и геоэкология

• Регионы и страны мира

• География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1) задания, требующие записать ответ в виде числа;

2) задания, требующие записать ответ в виде слова;

3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

4) задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;

5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

4.2. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету.

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

*Таблица 15*

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте РФ[[2]](#footnote-2) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1 часть | | | | | | |
| 1 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 92 | 0 (0 из 2 чел) | 96,5 (56 из 58 чел) | 100 (18 из 18 чел) |
| 2 | Атмосфера.  Гидросфера | Б | 76 | 50 | 82,8 | 100 |
| 3 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | Б | 94 | 100 | 93 | 100 |
| 4 | Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность | Б | 69,5 | 50 | 81 | 89 |
| 5 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России | Б | 59 | 0 | 69 | 89 |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | Б | 69,5 | 50 | 77,6 | 94,5 |
| 7 | Мировой океан и его части. | Б | 76 | 0 | 79,3 | 89 |
| 8 | Географические особенности  воспроизводства населения мира.  Уровень и качество жизни населения | Б | 91,6 | 50 | 96,5 | 94,5 |
| 9 | Географические особенности  размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. | Б | 68 | 0 | 81 | 94,5 |
| 10 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | Б | 89 | 0 | 96,5 | 94,5 |
| 11 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Б | 78 | 50 | 89,7 | 100 |
| 12 | Городское и сельское население. Города | Б | 80 | 0 | 94,8 | 100 |
| 13 | География отраслей промышленности России. | П | 45 | 0 | 55 | 94,5 |
| 14 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | Б | 85 | 100 | 88 | 100 |
| 15 | Определение географических  объектов и явлений по их существенным признакам. Урбанизация | Б | 94 | 50 | 96,5 | 100 |
| 16 | Хозяйство России. Регионы России | Б | 86 | 0 | 100 | 100 |
| 17 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги по территории России | Б | 91 | 0 | 93 | 100 |
| 18 | Столицы и крупные города | Б | 81 | 50 | 91,4 | 100 |
| 19 | Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. | П | 55,7 | 50 | 63,7 | 89 |
| 20 | Часовые зоны России | П | 94,7 | 100 | 98 | 100 |
| 21 | Направление и типы миграции  населения России. Городское и сельское население | П | 90 | 0 | 98,3 | 100 |
| 22 | Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность | П | 83 | 0 | 95 | 100 |
| 23 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая  хронология | П | 88 | 0 | 100 | 100 |
| 24 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | П | 69,5 | 0 | 79,3 | 100 |
| 25 | Природно-хозяйственное рай-  онирование России. Регионы России | В | 47 | 0 | 53,5 | 83 |
| 26 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 85,5 | 0 | 89,7 | 94,5 |
| 27 | Географические модели. Географическая карта, план местности | П | 73 | 0 | 91,4 | 94,5 |
| 2 часть | | | | | | |
| 28 | Географические модели. Географическая карта, план местности | В | 92 | 0 | 100 | 100 |
| 29 | Природа России.  Факторы размещения производства.  Рациональное и нерациональное  природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | В | 62 | 0 | 74 | 100 |
| 30 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | В | 65 | 0 | 81 | 94,5 |
| 31 | География основных отраслей  производственной и непроизводственной сфер | П | 85 | 0 | 93 | 100 |
| 32 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | В | 62 | 0 | 81 | 100 |
| 33 | Численность,естественное движение населения России | П | 82 | 0 | 100 | 100 |
| 34 | Направление и типы миграции | В | 81 | 0 | 100 | 100 |

Для содержательного анализа используется один вариант КИМ № 311.

Большинством выпускников освоены умения, относящиеся к **разделу «Источники географической информации»**: определять по картам географические координаты и расстояния (задание 1 выполнено более 90% сдающих экзамен, задание 26 – более 80%), читать географические карты (задание 17 – 91% выпускников), составить профиль рельефа местности по топографической карте (задание 28 – 92%), анализировать статистическую информацию, представленную в виде диаграмм (задание 16 – 86% выпускников, задание 21 – 90%).

Умение использовать карты часовых зон для определения разницы во времени и решения задач, связанных с практическими жизненными ситуациями (задание 20), продемонстрировали более 94% экзаменуемых. Это умение можно считать сформированным.

Недостаточно усвоенной темой и, следовательно, наиболее сложными, как и в предыдущие годы, оказались задания на зависимость между температурой воздуха, максимально возможным содержанием в нем водяного пара и относительной влажностью (задание 2). Понимание указанной зависимости демонстрируют в среднем около 76% сдававших ЕГЭ. Половина же экзаменуемых считают, что чем теплее воздух, тем меньше водяного пара он может содержать. Также можно констатировать, что у них не сформировано понятие «относительная влажность воздуха».

Знание и понимание процессов и явлений, происходящих в атмосфере и гидросфере, географической зональности не достигнуты всей совокупностью экзаменуемых – в среднем 69% (задание 4).

**Понимание географических следствий движений Земли** на базовом уровне показали 69% сдающих экзамен (задание 6). Они понимают закономерности изменения продолжительности светового дня и ночи в зависимости от географической широты и положения Земли относительно Солнца на орбите. Наиболее сложным для экзаменуемых оказалось сравнить продолжительность светового дня на параллелях, расположенных в разных полушариях.

Большинство выпускников достигают необходимого уровня требований, относящихся к **разделу «Природопользование»,** при этом 94% выпускников демонстрируют знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, знание об основах рационального природопользования и мерах по сохранению природы (задание 3), а более 80% участников экзамена продемонстрировали умение оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира (задание 22).

Умение рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие естественное и миграционное движение населения отдельных регионов нашей страны (задания 33 и 34), продемонстрировали более 80%.

Большинство участников экзамена по географии достигают необходимого уровня требований, относящихся к **разделу «Население мира»,** о чем свидетельствуют результаты выполнения заданий (задания 8 – 91% выпускников, задание 9 – около 70%, задание 15 – 94%, задание 18 – более 80% выпускников).

В **разделе «Мировое хозяйство»**знания о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства проверялись заданиями на установления соответствия между странами и структурой занятости населения и между странами и структурой ВВП по секторам экономики (задание 10). В среднем 89% участников экзамена продемонстрировали усвоение этих знаний. Также высокий уровень показали выпускники при выполнении задания 31 – сравнение экономических показателей двух стран мира (85% сдающих экзамен).

4.3. Характеристики выявленных сложных для участников ЕГЭ заданий с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий.

Количество заданий с низким процентом выполнения в 2019 году по сравнению с 2018 годом увеличилось (4 задания в 2018 году, 7 заданий в 2019 году), что связано с появлением новых модификаций прежних заданий (задание 29 и задание 32). Задание 19 (повышенного уровня сложности) и задание 30 (высокого уровня сложности – в 2018 году находилось в КИМ под номером 32) традиционно являются трудными для выполнения учащимися и так же присутствовали в разделе 4.3 в 2018 году.

Закономерности распространения тепла и влаги на Земле, особенности климата материков и России, положение климатических поясов на Земле знают и умеют применить в среднем 59% экзаменуемых (**задание 5**). Этот результат понизился по сравнению с прошлым годом (66% в 2018 году). В 2018 году в данном задании была представлена карта с объектами, что позволило учащимся успешнее справиться с заданием – традиционно умение читать и анализировать картографический материал одно из самых усвоенных в регионе.

Для повышения уровня подготовки выпускников необходимо систематическое повторение, а в некоторых случаях и повторное изучение материала раздела «Природа Земли и человек». Также важно создавать пространственные представления о распределении тепла и влаги по поверхности Земли. Использование тематических карт для решения конкретных задач может способствовать решению этой задачи.

Менее 50% выпускников справились с заданиями **линии 13**, в которых проверялось знание региональной географии России – размещения целлюлозно-бумажных комбинатов по территории. В 2018 году процент выполнения данного задания был существенно выше – 75%, так как объектом вопроса служила география сельского хозяйства, данная тема учениками региона освоена лучше, чем тема «География промышленности России». Вообще, существенным недостатком подготовки выпускников по разделу «География России» (**задания 13 и 25**) является слабое знание районов и центров размещения основных отраслей хозяйства, состава территории крупных географических районов.

Рекомендуется сформировать представление учащихся о районировании территории России еще при изучении АТУ России и продолжить это формирование при изучении разделов «Природа России», «Население России» и «Хозяйство России», с тем чтобы к моменту начала изучения регионального раздела курса учащиеся уже имели достаточно твердые знания о составе территорий отдельных районов. Привязка изучаемых географических объектов и явлений к конкретным территориям конкретных субъектов Федерации является важным для формирования правильных географических представлений.

При изучении отдельных географических районов возможно обращение к составленным ранее учащимися таблицам. Учащимся могут предлагаться опережающие задания, предполагающие составление с использованием таких таблиц перечней промышленных центров отраслей, составляющих основу хозяйства района, или нанесение этих центров на контурную карту.

**Задание 19** – Хозяйство стран мира, задание повышенного уровня сложности, выполнено лишь 55% выпускников (практически на таком же уровне выполнение этого задания в 2018 году – 57%). Вызывает затруднение запоминание особенностей размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства мира, крупнейших производителей и экспортеров основных видов продукции.

Необходимо обратить внимание на работу со справочными материалами, предлагать различные задания на контурной карте по соответствующим отраслям.

**Задание 29** - Природа России. Выполнено 62% выпускников и является заданием высокого уровня сложности (процент выполнения этого задания с 2018 года не изменился). Низкий процент выполнения задания связан с тем, что учащимся была предложена новая модификация задания, не встречавшаяся ранее, связанная с пониманием закономерностей распределения тепла и влаги по территории России и влиянием климатических условий на формирование почв.

При подготовке к экзамену имеет смысл уделить внимание повторению материала о типах почв, процессах почвообразования, факторах плодородия почв. Самостоятельная работа обучаемых по применению знаний и умений, полученных в курсе географии России, к анализу почв мира, осуществление деятельностного подхода могут способствовать усвоению данного объективно трудного материала.

**Задание 30** - Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Наиболее сложными для выпускников образовательных учреждений оказывается задание, где необходимо применить знания о географических последствиях движений Земли. Задание высокого уровня сложности. Тема «Форма, размеры, движение Земли» традиционно сложна, изучается лишь в 5 классе на уровне, характерном для этого возраста (11-12 лет). Задание, представленное в КИМах, требует знания темы на более взрослом уровне, следовательно, для успешного выполнения необходима дополнительная подготовка.

Но, в целом, хочется отметить положительную тенденцию – в 2018 году это задание выполнили лишь 55% учеников, тогда как процент выполнения в 2019 составил 65.

В ряде случаев может помочь представление задания в форме, похожей на математическую задачу (дано – требуется определить).

**Задание 32** - Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Также представлена новая модификация географической задачи на определение расстояния с помощью градусной меры меридиана. Выполнено 62% выпускников, является заданием высокого уровня сложности.

**ВЫВОДЫ:**

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным:

1. Географические модели. Географическая карта, план местности / определять по карте географические координаты; на плане и карте расстояния; составлять диаграммы, простейшие карты; использовать полученные знания для чтения и анализа карт различного содержания;
2. Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование / знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. Географические особенности воспроизводства населения мира. Уровень и качество жизни населения / знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;
4. Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства / знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
5. Городское и сельское население. Города / знать и понимать географические особенности населения России;
6. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России / знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России;
7. Урбанизация / Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам;
8. Хозяйство России. Регионы России. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Направления и типы миграций населения России / определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
9. Столицы и крупные города / знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов;
10. Часовые зоны России / использовать приобретенные знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
11. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология / смысл основных теоретических категорий и понятий;
12. Численность и естественное движение населения России / находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

1. География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства / знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;
2. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции / знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда;
3. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России / знать и понимать географические особенности природы России;
4. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли / знать и понимать географические следствия движений Земли.
5. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России / выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.

Достаточно сформированным можно считать умения работать с картами в части определения расстояний и географических координат объектов, а также чтения условных знаков, определения разницы во времени на территории России. Учащиеся продемонстрировали знания особенностей природы материков и океанов, классификации природных ресурсов, геологической хронологии, природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, особенностей населения России и мира.

Традиционно учащиеся показали невысокие знания по таким сложным темам, как «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли», «География отраслей промышленности России» и «Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции».

В 2019 году по сравнению с 2018 году учащиеся показали результаты сравнительно ниже по теме «Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России», что связано с более сложной формой представления задания.

Также в 2019 году задание 29 проверяло знания по ранее практически не освященной в ЕГЭ теме «Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России», соответственно только 62% учащихся справились с этим заданием.

В дальнейшем для повышения результатов ЕГЭ по географии рекомендуется отрабатывать полученные географические знания и умения на уроке с помощью заданий КИМ ЕГЭ по географии, внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету.

При изучении темы «География России» рекомендуется сформировать представление учащихся о районировании территории России еще при изучении административно-территориального устройства России и продолжить это формирование при изучении разделов «Природа России», «Население России» и «Хозяйство России», с тем чтобы к моменту начала изучения регионального раздела курса учащиеся уже имели достаточно твердые знания о составе территорий отдельных районов. Привязка изучаемых географических объектов и явлений к конкретным территориям конкретных субъектов Федерации является важным для формирования правильных географических представлений. При изучении отдельных географических районов возможно обращение к составленным ранее учащимися таблицам. Учащимся могут предлагаться опережающие задания, предполагающие составление с использованием таких таблиц перечней промышленных центров отраслей, составляющих основу хозяйства района, или нанесение этих центров на контурную карту.

В теме «Хозяйство стран мира» необходимо обратить внимание на работу со справочными материалами, предлагать различные задания на контурной карте по соответствующим отраслям.

В теме «Типы почв России» при подготовке к экзамену имеет смысл уделить внимание повторению материала о типах почв, процессах почвообразования, факторах плодородия почв. Самостоятельная работа обучаемых по применению знаний и умений, полученных в курсе географии России, к анализу почв мира, осуществление деятельностного подхода могут способствовать усвоению данного объективно трудного материала.

# Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ (для системы образования субъекта РФ):

По совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ленинградской области:

- продолжать внедрять учебные модули по методике решения заданий ЕГЭ, по подготовке к ЕГЭ в курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО ЛОИРО,

- провести диагностическую работу с целью диагностики качества подготовки выпускников, участвующих в ЕГЭ по предмету (февраль 2020), провести муниципальные диагностические работы по географии (дата устанавливается ОМСУ).

В 2019-2020 учебном году планируются следующие мероприятия:

1. Ежегодный вебинар «Анализ итогов ГИА по географии » (ГАОУ ДПО ЛОИРО, 6 часов) – сентябрь 2019;
2. Модуль (6 часов) «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2019-2020 году» в курсах ПП «Естественнонаучное образование: профиль учитель» (ГАОУ ДПО ЛОИРО) – сентябрь 2019;
3. Модуль (6 часов) «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2019-2020 году» в курсах повышения квалификации «Обучение географии по ФГОС ОО» (ГАОУ ДПО ЛОИРО) – март 2019;
4. Консультации методиста для учителей географии ЛО (ГАОУ ДПО ЛОИРО) – каждая среда месяца.

# Раздел 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11 - ГИА в форме ГВЭ по предмету не проводилась.

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной   
системы образования (по каждому учебному предмету)**

# Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.

*Таблица 19*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Показатели  (дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы по эффективности |
| 1 | Вебинар «Анализ итогов ОГЭ/ЕГЭ по географии 2018 г. КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2019 года». | 16.11.2018  Вебинар ГАОУ ДПО «ЛОИРО»  Руководители районных методических кабинетов и школьных методических объединений предметников, руководители общеобразовательных организаций, учителя- предметники | Изучены подходы к выполнению заданий КИМ по предметам.  Изучены КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ 2019 года. |
| 2. | Заседания районных методических объединений педагогов – предметников по теме: «Анализ результатов итоговой аттестации 2018 года». | Сентябрь 2018 года,  заседание РМО  Учителя географии | Подведены итоги ГИА -2018 Изучены подходы к выполнению заданий КИМ по предметам  Изучены изменения в критериях оценивания экзаменационных работ ЕГЭ  Разработаны рекомендации по работе с обучающимися при подготовке к ГИА 2019 |
|  | Семинары-практикумы по критериальной проверке работ в формате ЕГЭ и ОГЭ с участием экспертов и учителей 8-11 классов. | Ноябрь 2018 – май 2019  РМО, учителя географии | Повышение квалификации учителей-предметников в части критериальной проверки экзаменационных работ |

# Работа с ОО с аномально низкими[[3]](#footnote-3) результатами ЕГЭ 2019 г.

**2.1. Повышение квалификации учителей в 2019-2020 уч.г.**

*Таблица 20*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе |
| 1 | Модуль (6 часов) «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2019-2020 году» в курсах ПП «Естественнонаучное образование: профиль учитель» (ГАОУ ДПО ЛОИРО) | Все ОО, обучающиеся 10-11 классов которых планируют участие в ЕГЭ по географии. |
| 2 | Модуль (6 часов) «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2019-2020 году» в курсах повышения квалификации «Обучение географии по ФГОС ОО» (ГАОУ ДПО ЛОИРО) |

# 2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на региональном уровне

*Таблица 21*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | Сентябрь 2019 года | Ежегодный семинар «Анализ итогов ГИА по географии » (ГАОУ ДПО ЛОИРО, 6 часов) |
| 2 | Октябрь 2019 года | Ежегодный вебинар «КИМ ЕГЭ и ОГЭ текущего года». |
| 3 | Сентябрь 2019 года | Модуль (6 часов) «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2019-2020 году» в курсах ПП «Естественнонаучное образование: профиль учитель» (ГАОУ ДПО ЛОИРО) |
| 4 | Март 2020 года | Модуль (6 часов) «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2019-2020 году» в курсах повышения квалификации «Обучение географии по ФГОС ОО» (ГАОУ ДПО ЛОИРО) |
| 5 | Среда каждого месяца | Консультации методиста для учителей географии ЛО (ГАОУ ДПО ЛОИРО). |

# 2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

На уровне образовательных организаций:

Проведение диагностической работы с целью проверки готовности к экзамену, выявления пробелов в освоении тем образовательной программы по предмету у обучающихся, планирующих выбор предмета (сентябрь 2019 года).

Проведение диагностических работ с целью диагностики качества подготовки выпускников, участвующих в ЕГЭ по предмету (февраль 2020 года).

На муниципальном уровне:

Муниципальные диагностические работы по географии (дата устанавливается ОМСУ).

# Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г. – нет, поскольку количество участников ЕГЭ по предмету составляет 1-2 человека от образовательной организации.

# СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

ГБУ ЛО «ИЦОКО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету | Истомина  Евгения Анатольевна  доцент кафедры естественно-географического образования, к.п.н. | Председатель региональной предметной комиссии по географии |
| Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету | Соколов Николай Юрьевич  Соколова Ярослава Юрьевна | Начальник отдела ИСТиСО ГБУ ЛО «ИЦОКО»  Методист ГБУ ЛО «ИЦОКО» |

1. от количества ВТГ данной ОО [↑](#footnote-ref-1)
2. Сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за конкретное задание, отнесенное к количеству участников группы. [↑](#footnote-ref-2)
3. По сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации [↑](#footnote-ref-3)