**Отчет**

**об организации работы со «сложными школами» путем повышения квалификации соответствующих руководителей и педагогов, а также разработке рекомендаций по устранению выявленных проблем в сфере качества образования (п.16)**

В ГАОУ ДПО «ЛОИРО» работа со «сложными школами» осуществляется в соответствии с Распоряжением комитета общего и профессионального образования  Ленинградской области от 22.08.2019 года № 1812-р  «Об утверждении  комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в муниципальных образовательных организациях с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ленинградской области на  2019-2020 учебный год», концепцией регионального проекта «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и региональной программой повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Работа со «сложными школами» включает в себя:

* участие в разработке и реализации региональных программ повышения качества образования в ШНРО НСУ;
* разработку программ и проведение в ШНРО НСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды;
* анализ результатов ГИА, ВПР, НИКО по учебным предметам, подготовка аналитических справок, отчетов;
* анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ с учетом установленных в Ленинградской области критериев и показателей;
* разработку дополнительных профессиональных программ и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ;
* предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов, консультирование и тъюторское сопровождение школ и педагогов;
* разработку и организацию выполнения планов повышения квалификации, стажировок педагогических работников ШНРО НСУ;
* проведение краткосрочных научно-методических мероприятий, в том числе на базе школ, по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов;
* участие в проведении в ШНРО НСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.

В 2019 г. для организации работы со «сложными школами» заключен договор на оказание услуг по проведению комплекса услуг, направленных на образования в школах с низким результатом обучения и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях Ленинградской области с федеральным государственным автономным образовательным учреждением (НИУ ВШЭ). В соответствии с договором в августе-декабре 2019 г. должны быть проведены следующие работы:

**2.1. Выявление образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

2.1.1. Разработка инструментария (методики, показателей, алгоритма оценивания) определения образовательных организаций Ленинградской области

* выявления образовательных организаций с низкими результатами обучения на основе исследования не менее 20 информативных показателей;
* Выявление образовательных организаций , функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе исследования не менее 10 информативных показателей;

 • 2.1.2. Организация и проведение исследования не менее 300 общеобразовательных организацией 18 муниципальных образований Ленинградской области с определением:

 • не менее 30 образовательных организаций с низкими результатами обучения;

• не менее 20 образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.1.3. Составление аналитического отчета по результатам проведенного исследования с представлением перечней выявленных образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения (30 школ) и образовательных организаций, функционирующих неблагоприятных социальных условиях (20 школ), с сопоставительным анализом по каждому исследуемому показателю, кластеризацией образовательных организаций по различным признакам и определением направлений поддержки образовательных организаций, общим объемом не менее 3,0 печатных листов.

**2.2. Организация и проведение социологического исследования участников образовательных отношений в образовательных организациях с низкими результатами обучения и организациях, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

 2.2.1. Разработка программы и инструментария опроса (анкетирования) 10-11 классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующим социальных условиях, определенных по результатам мероприятий этапа 2.1, объемом не менее 0,5 печатных листов.

2.2.2. Проведение 2 (двух) опросов (анкетирований) участников образовательных отношений в образовательных организациях Ленинградской области с низкими результатами обучения и организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях результатам мероприятий этапа 2.1:

• не менее 95% обучающихся 10-11-х классов и не менее 60 руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения с целью выявления обучающихся, показывающих высокие образовательные результаты в школах с низким результатами обучения , а также причин сложившейся ситуации и определения путей выхода из нее;

• не менее 95% обучающихся 10-11-х классов и не менее 40 руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, с целью выявления обучающихся демонстрирующих высокие образовательные результаты в неблагоприятных социальных условиях, а также скрытых потенциалов образовательной организации.

2.2.3. Проведение статистической обработки материалов исследований я с формированием 2 (двух) массивов первичных данных в табличной форме с представлением сопоставимых результатов опросов (анкетирований) обучающихся и руководителей в разрезе исследуемых показателей.

 2.2.4. Проведение социологического анализа и интерпретации материалов исследовании, составление аналитической справки объемом не менее 1,0 печатного листа.

**2.3. Разработка концепции (проекта) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций Ленинградской области**

2.3.1. Организация и проведение исследования равенства доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности обучающихся разного социального статуса и материального положения, обучающихся в школах разных видов (без статуса уровня), расположенных в сельских и городских территориях) на основе изучения открытых данных образовательных организаций о качестве образовательной деятельности, показателей мониторинга системы образования и индекса образовательной инфраструктуры.

 2.3.2. Разработка концепции (проекта) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций , функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общим объемом не менее 1,0 печатного листа, с включением следующих обязательных разделов:

 • описание региональной ситуации в области равенства образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области;

 • описание особенностей развития муниципальной образовательной среды региона, факторов внешней среды, влияющих на динамику результатов обучения;

• перечень и содержание примерных мероприятий на региональном и муниципальном уровне по улучшению результатов общеобразовательных организаций с учетом анализа показателей, исследуемых в рамках мероприятий этапа 2.1.

**2.4. Сопровождение образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

2.4.1. Формирование проектировочных команд из числа представителей муниципальных и государственных образовательных организаций, муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб Ленинградской области:

Регионально-муниципальной команды с участием не менее 40 представителей ГАОУ ДПО «ЛОИРО», руководителей муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб;

* команды из не менее 60 руководителей образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения, определенных по результатам мероприятий этапа 2.1.;
* команды из не менее 40 руководителей образовательных организаций Ленинградской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определенных по результатам мероприятий этапа 2.1.

2.4.2. Организация и проведение не менее 4 (четырех) мероприятий в очной форме общим объемом не менее 16 часов с участием не менее 100 человек в каждом на базе образовательных организаций Ленинградской области для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области с низкими резу определенных по результатам мероприятий этапа 2.1, а также участников проектировочных команд муниципальных и государственных образовательных организаций, муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб Ленинградской области, по следующим направлениям:

актуальные вопросы повышение качества преподавания в общеобразовательной школе (современные модели, лучшие практики, инструменты) для педагог образовательных организаций;

 • разработка программы перехода школы в эффективный режим работы для руководящих работников образовательных организаций с низкими результатами обучения. ДПО «ЛОИРО», муниципальных методических служб Ленинградской области;

• изучение опыта организации образовательного процесса в школах, демонстрирующих высокие образовательные результаты, для руководящих и педагогических образовательных организаций.

Обучающие мероприятия проводятся с делением на подгруппы, все участники обеспечиваются тематическим раздаточным материалом. В рамках проведения обучающих мероприятий участники проектировочных команд осуществляют разработку программ перехода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов обучающихся.

2.4.3. Организация и проведение не менее 4 (четырех) мероприятий в очной форме общим объемом не менее 16 часов с участием не менее 60 человек в каждом на базе образовательных организаций Ленинградской области для руководящих и педагоги образовательных организаций Ленинградской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определенных по результатам мероприятий этапа 2.1, а также участников проектировочных команд муниципальных и государственных образовательных организаций, муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей методических служб Ленинградской области, по следующим направлениям:

• организационно-методическое сопровождение мероприятии по созданию условий для повышения качества образования в образовательных организациях Ленинградской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

 • разработка программы перехода школы в эффективный режим работы для руководящих и педагогических работников образовательных организаций

• изучение опыта организации образовательного процесса в школах, демонстрирующих высокие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

 Обучающие мероприятия проводятся с делением на подгруппы, все участники обеспечиваются тематическим раздаточным материалом. В рамках проведения обучающих мероприятий участники проектировочных команд осуществляют разработку программ перехода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов обучающихся.

2.4.4. Организация и проведение не менее 4 (четырех) мероприятий в очной форме общим объемом не менее 16 часов с участием не менее 40 человек в каждом на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для участников регионально-муниципальной проектировочной команды из представителей ГАОУ ДПО «ЛОИРО», руководителей муниципальных органов в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб , по следующим направлениям:

 • разработка и внедрение механизмов финансового, кадрового и методического обеспечения образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

• разработка региональной модели поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

 • разработка программы и «Дорожной карты» по внедрению регионального мониторинга результативности муниципальных и школьных программ улучшения резулътатов обучения для образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

 Обучающие мероприятия проводятся с делением на подгруппы, все участники обеспечиваются тематическим раздаточным материалом.

2.4.5. Информационно-методическое и консультационное сопровождение представителей образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций. Функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также участников проектировочных команд муниципальных и государственных образовательных организаций, муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей муниципальных Ленинградской области:

• разработка графика, тематики консультаций и проведение не менее 10 групповых консультаций в очном и дистанционном формате с участием федеральных экспертов , в том числе с применением коучинговых технологий;

• периодическое информирование о реализации мероприятий, графике проведения очных и онлайн мероприятий, возможностях профессионального развития в виде рассылки;

• консультирование представителей образовательных организаций Ленинградской области по разработке и реализации программы улучшения образовательных результатов обучающихся (по обращению);]

 • сопровождение разработки и реализации «Дорожной карты» по внедрению регионального мониторинга результативности муниципальных и школьных программ улучшения результатов для образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**2.5. Обобщение итогов реализации мероприятий и составление итогового отчета**

2.5.1. Составление итогового отчета о реализации мероприятия общим объемом 2,0 печатных листов.

2.5.2. Сбор, подготовка и издание сборника материалов по результатам проведенных мероприятий объемом не менее 5,0 печатных листов общим тиражом 100экз., с разделением на тематические разделы («Школы с низкими образовательными результатами», «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях», «Повышение качества образования Ленинградской области»), включением следующих результатов:

 • инструментарий (методика, показатели, алгоритм расчета показателей и их оценивания) определения образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

 • перечень из 30 образовательных организаций Ленинградской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

• перечень из 20 образовательных организаций Ленинградской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

 • аналитический отчет по результатам выявления образовательных результатами с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с сопоставительным анализом по исследуемым показателям, кластеризацией образовательных организаций по различным признакам и определением направлений поддержки образовательных организаций;

• программа и инструментарий опроса (анкетирования) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

• 2 (два) массива первичных данных опросов (анкетирований) обучающихся и руководителей в табличной форме с представлением сопоставимых ре исследуемых показателей;

 • аналитическая справка по результатам проведенных опросов (анкетирований) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области;

 • аналитическая справка по результатам исследования равенства доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности обучающихся разного социального статуса и материального положения, обучающихся в школах разных видов, общимобъемом не менее 0,5 печатных листов;

• концепции (проекта) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

 • списки участников проектировочных команд муниципальных и государственных образовательных организаций, муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб Ленинградской области;

 • справка о проведенных обучающих мероприятиях для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, а участников проектировочных команд Ленинградской области, включая программу мероприятий, регистрационные списки участников и фотоотчет;

• сборник разработанных программ перехода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов обучающихся, разработанных в рамках реализации мероприятия;

• график, тематика проведенных групповых консультаций в очном и дистанционном формате;

• справка об осуществлении информационной рассылки представителям образовательных организаций и участникам проектировочных команд Ленинградской области, с предаствлением копий отправленных писем и анонсов.

**Отчет**

**об организации системы практикумов по вопросам мониторинга качества образования, технологий обучения, развития учебной мотивации обучающихся (п.17)**

В соответствии с государственным заданием в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» разработана и реализуется система семинаров-практикумов и вебинаров по вопросам мониторинга качества образования, технологий обучения, развития учебной мотивации обучающихся. Система включает в себя организационные, учебно-методические и научно-методические семинары-практикумы и вебинары по вопросам, связанным с организацией мониторинга качества образования, в том числе подготовку и организацию ОГЭ/ЕГЭ, ВПР, совершенствования технологий обучения по учебным предметам и развития мотивации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семинаров-практикумов** | **Количество** | **Сроки, периодичность** | **Ответственный** |
| 1. **Организационные вебинары и семинары-практикумы**
 |
| * 1. ***Деятельность региональной и муниципальной методической службы***
 |
| 1.1.1. | Семинары-практикумы по вопросам организации деятельности муниципальных методических служб, методических объединений различного уровня | 4 | 1 раз в квартал | В.В. Кучурин В.С. КошкинаН.Н. Жуковицкая |
| * 1. ***Организация и проведение ОГЭ/ЕГЭ***
 |
| 1.2.1. | Вебинары по вопросам подготовки экспертов РПК ОГЭ/ЕГЭ | 5 | Январь-апрель | М.А. ШаталовКафедры ЛОИРО |
| ***1.3. Организация и проведение всероссийских проверочных работ*** |
| 1.3.1. | Вебинары по согласованию подходов к оцениванию ВПР перед проверкой работ обучающихся |  | Апрель-май | М.А. ШаталовКафедры ЛОИРО |
| 1.3.2. | Вебинары по обсуждению итогов проведения ВПР и региональных исследований качества образования | 13 | Июнь-ноябрь | М.А. ШаталовКафедры ЛОИРО |
| ***1.4.Организация и проведение олимпиад*** |
| 1.4.1.  | Вебинары по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 уч. г.  | 10 | сентябрь | М.А. ШаталовКафедры ЛОИРО |
| ***1.5. Организация региональных мониторингов*** |
|  1.5.1.  | Установочные семинары-практикумы о проведении региональных мониторингов | 10 | ежемесячно | В.В. КучуринН.Н. Жуковицкая |
| 1. **Научно-методические вебинары и семинары**
 |
| * 1. ***Научно-методическое сопровождение организации и проведения ОГЭ/ЕГЭ***
 |
| 2.1.1. | Семинары-практикумы по подготовке экспертов РПК ОГЭ/ЕГЭ | 42 | Январь-апрель  | М.А. Шаталов |
| * 1. ***Научно-методическое сопровождение организации и проведения ВПР***
 |
| 2.2.1.  | Семинары-практикумы для экспертов-тьюторов по проверке ВПР | 13 | Январь-май | М.А. ШаталовКафедры ЛОИРО |
| * 1. ***Совершенствование технологий обучения, развитие учебной мотивации обучающихся***
 |
| 2.3.1. | Семинары по вопросам внедрения предметных концепций  | 2 | 1 раз в полугодие | М.А. ШаталовКафедры ЛОИРО |
| 2.3.2 | Вебинар по вопросам формирования образовательной среды развития одаренности в образовательном пространстве школы и муниципального образования | 2 | 1 раз полугодие  | М.А. ШаталовКафедры ЛОИРО |
| 2.3.3. | Семинар-практикум «Интеграция современных педагогических и информационных технологий в контексте реализации ФГОС» | 2 | 1 раз в полугодие | М.А. ШаталовКафедра педагогики ипсихологии |
| 2.3.4. | Вебинар «Реализация образовательных программ в сетевой форме» | 1 | Апрель  | В.В. КучуринКафедра управления |
| 2.3.5. | Проектно-аналитический семинар «Организация деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста”» | 1 | Июнь | В.В. КучуринКафедра управления |
| 2.3.6. | Вебинар «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе Центров образования цифровых и гуманитарных профилей “Точка роста”» | 1 | Сентябрь | В.В. КучуринКафедры ЛОИРО |
| 2.3.7. | Семинар-практикум «Требования законодательства к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ». | 1 | Сентябрь | В.В. КучуринЛ.Б. Малыхина |

**Отчет**

**об обеспечении формирования муниципальной модели управления качеством образования с учетом объединения ресурсов муниципалитета, ресурсных центров, общеобразовательных организаций, которые показали высокие результаты, а также профессионального сообщества (п.18)**

В 2016-2018 гг. в Ленинградской области была организована инновационная деятельность по региональной инновационной программе «Управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях

**Отчет**

**об организации работы по созданию единой школьной системы оценки качества образования (п. 21)**

В ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в 2018-2019 гг. была организована и проводилась работа по созданию единой школьной системы оценки качества образования. Данная работа осуществлялась в рамках организации и проведения мероприятий по созданию единой системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, муниципального образования, области, которая включала разработку Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области, утвержденной распоряжением от 27.11.2018 №2609-р «Об утверждении Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области» и региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области, утвержденная приказом Комитета общего и профессионального образования от 07 марта 2018 № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области».

Описание единой школьной системы оценки качества образования дано в методических рекомендациях по вопросам организации внутренней оценки качества образования, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В рекомендациях указывается, что обеспечение непрерывного контроля качества образования в образовательной организации в соответствии с п.3. ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается оценка качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Целью ВСОКО является систематический сбор и обработка информации о степени достижения планируемых образовательных результатов и соответствии условий реализации основных образовательных программ, а также структуры основных образовательных программ установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, для оптимизации процесса принятия решений, направлений на повышение уровня качества образования.

Формирование ВСОКО в образовательной организации осуществляется на основе действующих нормативных правовых документов в сфере образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 10, 11, 19, 28, 48, 93, 95);
* Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22.09.2017 № 955;
* Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2017 № 546 «Об утверждении Административного регламента …. функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования»;
* Приказ от 14 декабря 2017 года N 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. №462;
* Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
* Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
* О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 г. № 413;
* [Приказ от 07 марта 2018 года № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области»](http://old.edu.lenobl.ru/Files/file/prikaz_%E2%84%96_20_ot_07_marta_2018_region__sistema_otsenki_kachestva.pdf).

Данные нормативно-правовые документы определяют инвариантную составляющую ВСОКО. Вместе с тем образовательная организация вправе включать дополнительные составляющие оценки качества образования в соответствии со своими задачами, приоритетами, особенностями функционирования, которые составят вариативную часть ВСОКО.

В инвариантную часть ВСОКО обязательно включаются разделы, обеспечивающие выполнение требований ФГОС ОО и других действующих нормативно-правовых документов в сфере образования.

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации ООП ОО:

* оценку достижения личностных личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
* оценку реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, а также надпредметных программ.
* Оценку кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Вариативная часть ВСОКО определяется образовательной организацией самостоятельно на основе локальных актов, отражающих специфику, особенности и приоритеты деятельности образовательной организации. К ним могут относиться:

- оценка выполнения показателей программы развития;

- оценка деятельности по работе с одаренными детьми;

- оценка деятельности по организации индивидуального отбора школьников в профильные классы и др.

При проведении оценочных процедур необходимо использовать нормы и нормативы, установленные нормативно-правовыми документами федерального или регионального уровней, либо норм, утвержденных локальными актами общеобразовательной организации в соответствии с ее полномочиями.

Учитывая многокомпонентный характер ВСОКО рекомендуется придерживаться следующего порядка ее организации:

1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации.
2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.
3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Организационная структура ВСОКО общеобразовательной организации может включать в себя следующие компоненты:

* Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
* Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
* Перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
* Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
* Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
* Локальные акты общеобразовательной организации, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
* Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации.
1. Формирование системы локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.
2. Формирование примерного перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации.