

Анализ результатов мониторинга образовательных потребностей педагогов, выявленных по итогам 2018 года

<p>Заявки педагогических работников на адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>	<p>Адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП ПК и ДПП ПП), планируемые к реализации в 2019 году</p>
<p>Учителя русского языка и литературы</p>	<p>Преподавание русского языка и литературы на базовом уровне в соответствии с ФГОС</p>
	<p>Преподавание русского языка и литературы на углубленном уровне в соответствии с ФГОС</p>
	<p>Совершенствование предметной и методической компетенций учителя русского языка и литературы</p>
	<p>Особенности преподавания учебного предмета для детей с ОВЗ</p>
	<p>Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в предметных олимпиадах Всероссийского уровня</p>
	<p>Индивидуализация обучения: проблемы, механизмы решения</p>
	<p>Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе</p>
	<p>Преподавание истории и обществознания на базовом уровне в соответствии с ФГОС</p>
	<p>Преподавание истории на углубленном уровне в соответствии с ФГОС</p>
	<p>Преподавание учебного предмета «Право» на базовом и углубленном уровнях в соответствии с ФГОС</p>
	<p>Преподавание учебного предмета «Экономика» на базовом и углубленном уровнях в соответствии с ФГОС</p>
	<p>Преподавание учебного предмета «Россия в мире» в соответствии с ФГОС</p>

Учителя истории и обществознания	Повышение финансовой грамотности учащихся 10-11 классов
	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в предметных олимпиадах Всероссийского уровня
	Особенности преподавания учебного предмета для детей с ОВЗ
	Индивидуализация обучения: проблемы, механизмы решения
	Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по обществознанию
	Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности у учащихся основного общего образования
Учителя изобразительного искусства, МХК, музыки	Компьютерная графика, художественная фотография и анимация на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности
	Методика проведения занятий художественной направленности в системе общего и дополнительного образования (декоративно-прикладное направление)
	Методика преподавания мировой художественной культуры
	Преподавание учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС. Учет индивидуальных особенностей обучающихся
Учителя иностранных языков	Преподавание иностранного языка на базовом уровне в условиях реализации ФГОС
	Преподавание иностранного языка на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС
	Система работы учителя по подготовке учащихся к обязательной государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку в условиях реализации ФГОС
	Особенности преподавания учебного предмета для детей с ОВЗ
	Индивидуализация обучения: проблемы, механизмы решения
	Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков

	Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку
	Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования
	Индивидуализация обучения: проблемы, механизмы решения
Учителя математики	Преподавание математики на базовом уровне
	Преподавание математики на углубленном уровне
	Совершенствование предметной и методической компетенций учителя математики
	Модернизация содержания и технологий преподавания математики
	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в предметных олимпиадах Всероссийского уровня
	Индивидуализация обучения: проблемы, механизмы решения
	Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по математике
Учителя физики	Преподавание физики на базовом уровне
	Преподавание физики на углубленном уровне
	Подготовка обучающихся к олимпиаде по физике
	Совершенствование предметной и методической компетенций учителя физики
	Индивидуализация обучения: проблемы, механизмы решения
	Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по физике

Учителя химии	Преподавание химии на базовом уровне
	Преподавание химии на углубленном уровне
	Развитие предметной и методической компетенций учителя химии в соответствии с ФГОС
	Подготовка обучающихся к олимпиаде по химии
	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Технологии формирования УУД
	Индивидуализация обучения: проблемы, механизмы решения
	Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по химии
Учителя биологии	Преподавание биологии на базовом уровне
	Преподавание биологии на углубленном уровне
	Развитие предметной и методической компетенций учителя биологии в соответствии с ФГОС
	Подготовка обучающихся к олимпиаде по биологии и экологии
	Совершенствование предметной и методической компетенций учителя биологии
	Технологии формирования УУД
	Индивидуализация обучения: проблемы, механизмы решения
	Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по биологии

Учителя географии	Преподавание географии на базовом уровне
	Преподавание географии на углубленном уровне
	Развитие предметной и методической компетенций учителя географии в соответствии с ФГОС
	Совершенствование предметной и методической компетенций учителя географии
	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Технологии формирования УУД
	Индивидуализация обучения: проблемы, механизмы решения
	Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по географии
Учителя астрономии	Методика преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС
	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в предметных олимпиадах Всероссийского уровня
	Повышение уровня предметной компетентности учителя астрономии
	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках астрономии
Учителя информатики	Формирование предметной и методической компетенции учителя информатики в соответствии с ФГОС
	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в предметных олимпиадах Всероссийского уровня
	«Программирование» в школьном курсе информатики при изучении предмета на углубленном уровне
	Преподавание информатики в соответствии с ФГОС ООО

	<p>Основы программирования в школьном курсе информатики</p> <p>Подготовка обучающихся к ОГЭ по информатике и ИКТ</p> <p>Формирование цифровой грамотности обучающихся</p>
Учителя физической культуры	<p>Преподавание физической культуры в соответствии с ФГОС</p> <p>Технологии формирования культуры здоровья учащихся на уроке и во внеурочной деятельности по физической культуре</p> <p>Методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС</p> <p>«Адаптивная физическая культура в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ»</p>
Учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ	<p>Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в условиях реализации ФГОС</p> <p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>Индивидуализация обучения: проблемы, механизмы решения</p>
Учителя технологии	<p>Профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся основного общего образования на уроках и во внеурочной деятельности (144 часа).</p>
Учителя начальных классов	<p>Формирование функциональной грамотности младших школьников</p> <p>Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества начального образования</p>

Учителя начальных классов	Использование краеведческого содержания в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности
	Программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности для учащихся начального общего образования: особенности содержания и методика преподавания
Воспитатели детских оздоровительных лагерей	Организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря (территория безопасности)
Специалисты библиотек образовательных организаций	Деятельность специалистов ИБЦ образовательных организаций
Педагоги-психологи	Проективные методики в работе педагога-психолога образовательной организации
	Профилактика жестокого обращения с детьми и сохранение психологического здоровья ребенка в рамках деятельности педагога-психолога ОО
	Психологическая безопасность в условиях школы
	Деятельность педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Социальные педагоги	Технологии и методы социально-педагогического сопровождения детей группы риска
	Совершенствование компетенций социального педагога в области профилактики деструктивного поведения
	Современные технологии деятельности социального педагога с различными категориями обучающихся
	Развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Учителя-логопеды	Механизмы реализации современных коррекционно-логопедических технологий в общеобразовательной организации
	Выявление, устранение и профилактика нарушений письма у младших школьников.
Учителя-дефектологи	Механизмы реализации современных коррекционно-развивающих технологий в общеобразовательной организации
	Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.

Тьюторы	Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования
	Специфика профессиональной деятельности тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
Учителя основного общего образования, работающие с учащимися с ОВЗ	Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в соответствии с ФГОС
	Педагогические технологии инклюзивного обучения в общеобразовательных организациях
Педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций	Управление процессами личностного развития и самоопределения обучающихся в воспитательной системе общеобразовательных организаций
	Методика проведения занятий декоративно-прикладного направления в системе общего и дополнительного образования
	Методика формирования у обучающихся базовых навыков программирования
	«Образовательная робототехника»
Специалисты образовательных организаций	Медиация в образовании