Руководителям государственных профессиональных образовательных организаций Ленинградской области

б/н от 13.02.2018 г.

Методические рекомендации

по проведению профориентационной работы

с обучающимися

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека. Она строится на основе личностного восприятия мира, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий.

Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно - воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению, стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени, поэтому важно начинать работу, направленную на профессиональное ориентирование подростков.

Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т.е. в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека, профессии, которая соответствует потребностям и возможностям человека, запросам рынка труда.

Основная задача профориентации - подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности.

Можно наметить следующие шаги профориентационной работы с обучающимися:

1. Широко развернутая информационная работа о мире профессий, о реальной и перспективной потребности общества в кадрах.
2. Использование совершенных описаний профессий - профессиограмм, описания должны быть адекватными содержанию профессиональной деятельности, информативными, побуждающими, мотивирующими.
3. Желательно иметь новейшие сборники описаний профессий, а в идеале - компьютеризованные базы профессиографических данных, ориентированных на воспитанника разного возраста.
4. Лекции - беседы (по специальной программе), направленные на создание некоторой «фоновой» обзорной информированности воспитанника о существенных условиях выбора профессии, о мире профессий, об учебных заведениях, о профессионально важных личных качествах человека.
5. Помочь учащимся собрать и упорядочить сведения в соответствии с формулой профессии, учтя и возможные запасные варианты выбора.
6. Групповая и индивидуальная психодиагностика с точки зрения профессионально значимых качеств, способностей, склонностей, интересов, мотивов выбора (данный вид работы проводится психологом по отдельному плану).
7. Индивидуальные психологические консультации. Они имеют разные цели и задачи на различных этапах профессионального самоопределения учащегося, но всегда надо помнить, что ученик- субъект выбора (самоанализ, анализ деятельности, профессии).
8. Использование активизирующих технологий профориентации (тренинг, игры, дискуссионные диалоги).
9. Использование психолого-педагогических технологий личностного роста. Творческая личность более осознанно строит профессиональное будущее и более активна на пути жизненного самоопределения.
10. Индивидуальные консультации родителей по вопросам выбора профессии их детьми.
11. Индивидуальная и групповая работа с педагогами о возможностях использования их предмета в целях профориентации.
12. Экскурсии на предприятии, посещение выставок типа «Образование и карьера».
13. Лекции специалистов самых «выбираемых» и востребованных профессий.

Задача сегодняшнего дня - помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.