

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Ладога»



Сборник информационно-аналитических материалов

По итогам работы Регионального модельного центра Ленинградской области за 2019 год

(1-й этап внедрения Целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования детей)

дер. Разметелево
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Распоряжение Правительства Ленинградской области от 17 октября 2018 года № 554-р «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области».....	4
2. Распоряжение Правительства Ленинградской области от 30 октября 2018 года №587-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Ленинградской области от 17 октября 2018 года № 554-р «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области».....	13
3. План деятельности РМЦ на 2019 год и 2020-21 годы.....	35
4. Итоги работы регионального модельного центра и внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2019 году.....	38
5. Инновационные практики системы дополнительного образования детей Ленинградской области в 2019 году.....	60
6. Целевая модель системы дополнительного образования детей (Проект).....	82

Под общей редакцией: Маевской Т.И.,

Составители: Шилина Н.Л., Андреев А.Г., Хомутов М.Ю.

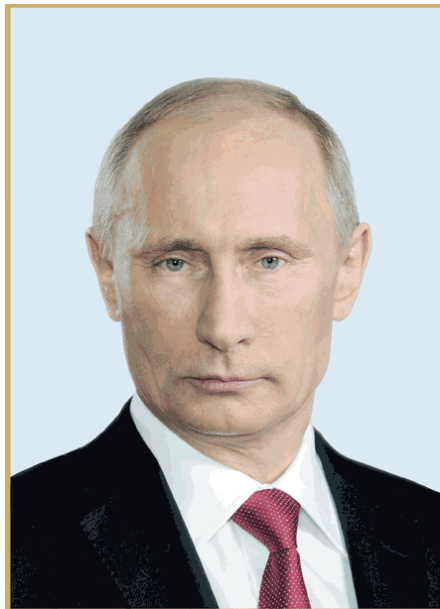
Верстка, печать и тиражирование: ООО «Стик»

В сборнике представлены нормативные документы, материалы отчётов Регионального модельного центра ГБУДО «Центр» Ладога», организаций дополнительного образования, а также информация с официальных сайтов учреждений.

С заботой о будущем

Руководством нашей страны перед российской экономикой и социальной сферой в мае 2018 году были поставлены важные стратегические цели и задачи на ближайшие годы. Решить эти задачи призваны национальные проекты. Каждый из этих проектов нацелен на то, чтобы путем концентрации интеллектуальных, инфраструктурных, финансовых и инвестиционных ресурсов в определенной отрасли наметился существенный рост.

Одним из национальных проектов, к реализации которых активно подключилась Ленинградская область, является нацпроект «Образование». Это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



“

Нацпроекты построены вокруг человека. Потому что в сегодняшнем, бурно развивающемся мире, когда в одночасье могут обнуляться и активы, и прежние продукты, и технологии, и те или иные природные ресурсы, а человек и его таланты, образование, способности, напротив, остаются основополагающей ценностью.

– Владимир Владимирович ПУТИН, Президент Российской Федерации

”

Достижение основных индикаторов реализации нацпроекта «Образование» – в зоне особого внимания. Это и обновление содержания образования, и создание современной инфраструктуры, а также повышение профессионализма педагогических кадров и создание эффективных механизмов управления отраслью.

Набирает обороты Федеральный проект «Успех каждого ребенка», один из десяти, входящих в Нацпроект «Образование». Цель данного проекта: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

- Реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов

- Создание сети центров цифрового образования «IT-cube»

- Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»,

- Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей

- Создание сети детских технопарков «Кванториум», в том числе в каждом городе с населением более 60 тыс. человек

- Работа детских общественных объединений

- Обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70% от общего числа детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий

Результат реализации проекта:

- 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием

- 225 детских технопарков «Кванториум» и 900 тыс. новых ученико-мест дополнительного образования

- во всех регионах функционируют региональные центры выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

За 2019 год система дополнительного образования нашего региона в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» подверглась серьезным преобразованиям, которые можно сравнить с реформами. Это не просто создание принципиально новых организационных структур – «Кванториум», «IT-cube», «Точка роста», а глубинные изменения управленческих и финансовых механизмов всей системы, такие как создание Регионального модельного центра, внедрение навигатора дополнительного образования, а также модели персонифицированного финансирования.

В данном сборнике обобщен опыт внедрения целевой модели дополнительного образования в Ленинградской области в 2019 году.



ПРАВИТЕЛЬСТВО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17 октября 2018 года № 554-р

**О создании регионального модельного центра
дополнительного образования детей
в Ленинградской области**

В целях реализации в Ленинградской области приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол № 11 от 30 ноября 2016 года), а также осуществления организационного, методического и аналитического сопровождения и мониторинга развития системы дополнительного образования детей в Ленинградской области:

1. Создать региональный модельный центр дополнительного образования детей в Ленинградской области на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр "Ладога".

2. Утвердить:

2.1. Положение о региональном модельном центре дополнительного образования детей в Ленинградской области согласно приложению 1.

2.2. План мероприятий по созданию и функционированию регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области на 2018 – 2021 годы согласно приложению 2.

3. Определить комитет общего и профессионального образования Ленинградской области координатором регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области.

4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя Председателя Правительства Ленинградской области по социальным вопросам.

Первый заместитель Председателя
Правительства Ленинградской области –
председатель комитета финансов



Р.Марков

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением Правительства
Ленинградской области
от 17 октября 2018 года № 554-р
(приложение 1)

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном модельном центре дополнительного
образования детей в Ленинградской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи и функции регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области (далее – Региональный модельный центр), а также порядок регулирования деятельности Регионального модельного центра на территории Ленинградской области.

1.2. Региональный модельный центр не является юридическим лицом и создан на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр "Ладога" (далее – центр "Ладога").

1.3. Региональный модельный центр осуществляет организационное, методическое, аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в Ленинградской области.

1.4. На период реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11), приоритетного проекта "Обеспечение доступного дополнительного образования детей Ленинградской области" (далее – приоритетный проект) Региональный модельный центр осуществляет функции исполнителя мероприятий приоритетного проекта, в том числе функции по обеспечению взаимодействия участников приоритетного проекта в Ленинградской области, а также ресурсного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической,

туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной) для детей от 5 до 18 лет.

1.5. В своей деятельности Региональный модельный центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами Российской Федерации, областными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Ленинградской области и Губернатора Ленинградской области, настоящим Положением, а также нормативными актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, являющегося координатором Регионального модельного центра, и уставом центра "Ладога".

1.6. Создание Регионального модельного центра дает право центру "Ладога" вносить изменения в содержание, цели, режим функционирования, штатное расписание согласно целям, задачам и содержанию деятельности Регионального модельного центра.

2. Цель и задачи Регионального модельного центра

2.1. Целью деятельности Регионального модельного центра является создание условий для обеспечения в Ленинградской области эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" и от 7 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

2.2. Задачи Регионального модельного центра:

осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;

выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей;

выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала в системе дополнительного образования детей в Ленинградской области;

формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ;

обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории Ленинградской области;

обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в Ленинградской области;

развитие системы управления в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности Ленинградской области, с использованием механизмов независимой оценки качества дополнительного образования детей;

организационное, методическое и аналитическое сопровождение работы муниципальных (опорных) центров дополнительного образования детей в Ленинградской области;

организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ленинградской области;

осуществление функций оператора проведения инвентаризации инфраструктурных, материально-технических ресурсов образовательных организаций системы образования Ленинградской области потенциально пригодных для реализации образовательных программ дополнительного образования детей, а также анализа кадрового потенциала для повышения эффективности системы образования региона;

развитие механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в Ленинградской области.

3. Функции Регионального модельного центра

Региональный модельный центр:

3.1. Выполняет функции организационной, методической и экспертно-консультационной, нормативно-правовой поддержки системы дополнительного образования детей в Ленинградской области, обеспечивающей согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

3.2. Содействует распространению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, в том числе:

проводит выявление и анализ лучших практик в Ленинградской области;

предоставляет информацию о выявленных лучших практиках в федеральный ресурсный центр;

осуществляет внедрение лучших практик, выявленных в Ленинградской области, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации.

3.3. Обеспечивает апробацию и внедрение в организациях дополнительного образования детей в Ленинградской области разноуровневых программ, обеспечивающих получение детьми навыков и умений ознакомительного, базового и углубленного уровней.

3.4. Создает, апробирует и внедряет модели обеспечения равного доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности, а также оказывает организационно-методическую поддержку по реализации дополнительных общеобразовательных программ в организациях, находящихся в сельской местности.

3.5. Обеспечивает взаимодействие между участниками приоритетного проекта в Ленинградской области.

3.6. Содействует развитию организаций дополнительного образования детей, в том числе:

проводит оценку существующих рисков управленческого, материально-технического, кадрового и методического несоответствия организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, современным требованиям системы дополнительного образования детей в Российской Федерации;

оказывает методическую, информационную и организационную помощь организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы на территории Ленинградской области.

3.7. Содействует проведению "летних школ", профильных смен по различным направленностям дополнительного образования детей, в том числе:

разрабатывает образовательные программы для организаций летнего отдыха и проведения заочных школ;

оказывает организационно-методическую поддержку по реализации дополнительных общеобразовательных программ в организациях летнего отдыха и проведения заочных школ.

3.8. Стимулирует использование сетевой формы реализации программ дополнительного образования, в том числе:

выявляет и внедряет лучшие практики сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;

содействует привлечению образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, учреждений культуры и спорта к реализации дополнительных общеобразовательных программ;

разрабатывает предложения по созданию системы льгот и преференций на региональном уровне для развития сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей.

3.9. Обеспечивает реализацию мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, включая организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, наставников проектных команд, а также:

разрабатывает и утверждает программы краткосрочных стажировок руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

проводит анализ потребности муниципальных районов и городского округа Ленинградской области в педагогических и руководящих кадрах системы дополнительного образования детей.

3.10. Обеспечивает реализацию мероприятий по информированию и просвещению родителей в сфере дополнительного образования детей.

3.11. Организует стажировки руководителей и специалистов Регионального модельного центра, а также руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в региональные модельные центры других субъектов Российской Федерации и (или) в федеральные ресурсные центры.

3.12. Обеспечивает информационное сопровождение мероприятий приоритетного проекта, иных мероприятий для детей и молодежи Ленинградской области, в том числе:

формирует медиаплан и проводит мероприятия по освещению деятельности Регионального модельного центра;

обеспечивает широкое вовлечение детей, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкурсные и иные мероприятия для обучающихся в системе дополнительного образования детей;

обеспечивает ведение публичного перечня мероприятий для детей и молодежи в Ленинградской области.

3.13. Формирует информационно-телекоммуникационный ресурс системы дополнительного образования детей в Ленинградской области, включающий:

содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей;

создание и поддержку функционирования регионального сегмента единого национального портала дополнительного образования детей;

проведение дистанционного обучения для детей и родителей (законных представителей) с использованием информационного портала Регионального модельного центра;

проведение информационной кампании по продвижению мероприятий в системе дополнительного образования детей через информационный портал Регионального модельного центра;
создание и поддержку методического блока на базе информационного портала Регионального модельного центра.

3.14. Ведет работу совместно с профильными организациями по поддержке и сопровождению одаренных детей.

3.15. Готовит предложения по совершенствованию нормативно-правовых, финансовых, организационных механизмов в сфере дополнительного образования детей, в том числе:

проводит анализ нормативно-правовой базы Ленинградской области в сфере дополнительного образования детей в Ленинградской области;

проводит анализ правоприменительной практики в сфере дополнительного образования детей в Ленинградской области;

на основе лучших региональных практик готовит предложения по внесению изменений в муниципальные и региональные нормативные правовые акты в целях реализации современной региональной системы дополнительного образования детей в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.16. Осуществляет функции оператора внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ленинградской области.

3.17. Осуществляет функции оператора проведения инвентаризации инфраструктурных, материально-технических ресурсов образовательных организаций системы образования Ленинградской области, потенциально пригодных для реализации образовательных программ дополнительного образования детей, а также анализа кадрового потенциала для повышения эффективности системы образования региона.

4. Структура и организация работы Регионального модельного центра

4.1. Структура Регионального модельного центра определяется центром "Ладога" с учетом предложений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, являющегося координатором Регионального модельного центра, и утверждается локальным актом центра "Ладога".

4.2. Деятельность Регионального модельного центра осуществляется в соответствии с настоящим Положением и ежегодным планом работы Регионального модельного центра, утвержденным руководителем центра "Ладога" и согласованным с комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области в срок до 20 декабря текущего года.

4.3. Руководство Региональным модельным центром осуществляет директор центра "Ладога", непосредственное оперативное управление

работой Регионального модельного центра осуществляет руководитель Регионального модельного центра, назначаемый директором центра "Ладога".

4.4. Региональный модельный центр представляет в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области отчет о проделанной работе о выполнении контрольных точек приоритетного проекта ежегодно не позднее 15 декабря текущего года. Форма отчета утверждается правовым актом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

4.5. Общая координация деятельности и контроль за деятельностью Регионального модельного центра осуществляется комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

5. Порядок финансирования Регионального модельного центра

5.1. Финансирование Регионального модельного центра осуществляется за счет предоставляемых центру "Ладога", на базе которого создан Региональный модельный центр, лимитов на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и на иные цели за счет средств областного бюджета Ленинградской области в соответствии с требованиями бюджетного законодательства.

5.2. Обеспечение деятельности Регионального модельного центра подлежит финансированию по следующим направлениям расходов:

оснащение Регионального модельного центра;

обеспечение материально-технических условий, необходимых для реализации инновационных моделей работы;

организация реализации программы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, разработка методических рекомендаций по ее реализации, комплекта учебно-методических материалов по внедрению модели персонифицированной системы финансирования дополнительного образования.

6. Прекращение деятельности Регионального модельного центра

Прекращение деятельности Регионального модельного центра осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по созданию и функционированию регионального модельного центра дополнительного образования детей
в Ленинградской области на 2018 – 2021 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1	Создание регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области (далее – Региональный модельный центр)	IV квартал 2018 года	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – координатор)
2	Разработка и утверждение плана деятельности Регионального модельного центра	IV квартал 2018 года	Региональный модельный центр, координатор
3	Разработка и утверждение медиаплана освещения деятельности Регионального модельного центра	IV квартал 2018 года	Региональный модельный центр, координатор
	Разработка и утверждение годового плана конкурсных и иных мероприятий для обучающихся в системе дополнительного образования детей	IV квартал 2018 года	Региональный модельный центр, координатор
	Создание регионального портала "Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области", в том числе общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	IV квартал 2018 года	Региональный модельный центр
6	Организация и проведение семинаров и курсов повышения квалификации по реализации приоритетного проекта "Обеспечение доступного дополнительного образования детей Ленинградской области"	Ежеквартально	Региональный модельный центр

2	3	4
ление интеллектуальных партнеров (ничеству)	Ежегодно	Координатор, Региональный модельный центр
ование современной системы сопровождения, а и совершенствования профессионального гва педагогических и управленческих кадров и дополнительного образования детей ация курсовой подготовки педагогических ведение банка данных передового ического опыта, базы данных программ ния квалификации и т.д.)	I квартал 2019 года	Региональный модельный центр, Ленинградский областной институт развития образования
тка и утверждение Плана мероприятий ной карты") по апробации системы (фицированного финансирования тельного образования детей в пилотных пальных образованиях Ленинградской области	I квартал 2019 года	Координатор, Региональный модельный центр
е и внедрение типовых моделей сетевого (ействия образовательных организаций,)женных на территории Ленинградской области	I квартал 2019 года	Региональный модельный центр, координатор
ение независимой оценки качества ательной деятельности учреждений ательного образования детей, осуществляющих ность на территории Ленинградской области	I квартал 2019 года	Региональный модельный центр



ПРАВИТЕЛЬСТВО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 30 октября 2018 года № 587-р

**О внесении изменений в распоряжение Правительства
Ленинградской области от 17 октября 2018 года № 554-р
"О создании регионального модельного центра
дополнительного образования детей
в Ленинградской области"**

В целях реализации в Ленинградской области федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10), приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11):

1. Внести в распоряжение Правительства Ленинградской области от 17 октября 2018 года № 554-р "О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области" следующие изменения:

преамбулу изложить в следующей редакции:

"В целях реализации в Ленинградской области федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10), приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11), а также осуществления организационного,

методического и аналитического сопровождения и мониторинга развития системы дополнительного образования детей в Ленинградской области:";

дополнить пунктами 2.3 и 2.4 следующего содержания:

"2.3. Комплекс мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ленинградской области согласно приложению 3.

2.4. Концепцию реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ленинградской области согласно приложению 4.";

пункт 1.4 приложения 1 (Положение о региональном модельном центре дополнительного образования детей в Ленинградской области) изложить в следующей редакции:

"1.4. На период реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (далее – федеральный проект), утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10), приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11), Региональный модельный центр осуществляет функции исполнителя мероприятий федерального проекта, приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" и регионального проектного офиса по мероприятиям федерального проекта, в том числе функции по обеспечению взаимодействия между участниками федерального проекта и приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" в Ленинградской области, а также ресурсного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной) для детей от 5 до 18 лет.";

дополнить приложениями 3 и 4 согласно приложениям 1 и 2 к настоящему распоряжению.

2. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя Председателя Правительства Ленинградской области по социальным вопросам.

Губернатор
Ленинградской области



А.Дрозденко

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства
Ленинградской области
от 30 октября 2018 года №587-р
(приложение 3)

Комплекс мер по внедрению целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования детей
в Ленинградской области

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1	Подписание трехстороннего соглашения о взаимодействии по реализации национального проекта "Образование" в Ленинградской области между проектным офисом национального проекта "Образование" (далее — ПО национального проекта), Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Ленинградской области	До 15 марта 2019 года
2	Создание в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации отраслевого (ведомственного) проектного офиса в сфере социальных вопросов из состава сотрудников комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, в том числе по реализации национального проекта "Образование" в Ленинградской области (далее – ведомственный проектный офис)	До 1 марта 2019 года
3	Создание в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации регионального координационного совета по реализации национального проекта "Образование"	До 1 марта 2019 года
4	Согласование с ПО национального проекта кандидатуры на должность руководителя ведомственного проектного офиса	До 1 марта 2019 года
5	Проведение ежегодного повышения квалификации сотрудников ведомственного проектного офиса, в том числе по программам ПО национального проекта	Ежегодно
6	Проведение инвентаризации кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов образовательных организаций, в том числе общего, среднего и высшего образования, а также организаций науки, культуры, спорта и предприятий реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ в сетевой форме	Один раз в 3 года, начиная с 2019 года
7	Утверждение "дорожной карты" по реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования между ПО национального проекта и Правительством Ленинградской области	До 30 марта 2019 года

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Ленинградской области
от 30 октября 2018 года №587-р
(приложение 4)

Концепция реализации мероприятий по внедрению целевой модели
развития региональной системы дополнительного образования детей
в Ленинградской области

1. Обоснование потребности в реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в рамках национального проекта "Образование" (далее – Мероприятия).

1.1. Проблематика и предполагаемые результаты.

Развитие дополнительного образования детей в Ленинградской области определяется современной стратегией развития образования в Российской Федерации, которая устанавливает пути "реформирования" дополнительного образования детей в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года и федеральным проектом "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Ключевыми вопросами, требующими решения на пути развития дополнительного образования детей, становятся "Новое содержание дополнительного образования детей"; "Негосударственный сектор дополнительного образования детей"; "Новая "архитектура" дополнительного образования детей"; "Новые кадры дополнительного образования детей".

Решение первого из перечисленных вопросов требует обновления содержания современной системы дополнительного образования детей Ленинградской области, а именно:

поддержки программ технической и естественнонаучной направленностей;

внедрения современных программ профессионального самоопределения;

усиления образовательного характера программ каникулярного отдыха детей и подростков;

создания современных моделей, реализующих воспитательный потенциал дополнительного образования детей;

разработки разноуровневых и модульных программ дополнительного образования;

внедрения инклюзивных программ дополнительного образования детей.

Для обновления содержания дополнительного образования детей также необходима его новая "архитектура" (формы организации) в Ленинградской области: образовательные и развивающие среды, культурная индустрия (музеи науки, тематические парки, клубы по месту жительства и др.); сервисы дистанционного образования и самообразования в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ресурсные центры; центры подготовки компетенций и др.

Для обновления содержания и форм организации дополнительного образования в свою очередь необходимы кадры, готовые к решению данных задач, для чего необходимо обеспечить интеграцию формального, неформального и информального образования в профессиональном развитии педагогов дополнительного образования и др.

Для решения указанных вопросов становится необходимым внедрение в Ленинградской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Внедрение целевой модели региональной системы дополнительного образования позволит обеспечить комплексное эффективное функционирование системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в Ленинградской области, включающее создание современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы дополнительного образования детей, формирование системы обмена опытом и лучшими региональными практиками реализации программ дополнительного образования, действующего общедоступного навигатора по дополнительному образованию детей, обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности.

1.2. Данные по сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе государственных (муниципальных) и частных организаций, их количеству.

В систему образования Ленинградской области входят следующие организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

две государственные образовательные организации – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества "Интеллект" и государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр "Ладога";

99 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей, в том числе 4 дворца, 46 центров детского творчества, 8 домов творчества, 18 школ искусств, 23 спортивные школы.

1.3. Данные о кадровом составе, привлекаемом к реализации Мероприятий.

В системе дополнительного образования Ленинградской области работают три тысячи человек, в том числе 1,6 тысячи педагогических

работников.

Для реализации Мероприятий планируется привлечение высококвалифицированных кадров, обладающих такими качествами, как готовность к новому, инициативность, навыки работы в команде, владение основами проектного управления, опыт участия в федеральных и международных проектах и т.д.

В целях научно-методического обеспечения деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей (далее – Региональный модельный центр), созданного на базе "Центра "Ладога", планируется привлечение кадровых ресурсов кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования". Кадровый состав кафедры обладает научно-педагогическим стажем от 20 до 40 лет, опытом инициирования и научного руководства региональных и федеральных инновационных площадок по проблемам развития дополнительного образования детей.

Для эффективного внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ленинградской области определен перечень муниципальных опорных центров на базе ведущих организаций дополнительного образования в каждом муниципальном районе. Данные организации обладают значительным кадровым потенциалом для развития муниципальных систем дополнительного образования: являются ведущими по результатам участия в конкурсных мероприятиях для детей различного уровня, имеют педагогических работников – победителей конкурсов профессионального мастерства, являются разработчиками разноуровневых, модульных и дистанционных программ дополнительного образования.

2. Опыт субъекта Российской Федерации в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования.

Ленинградская область имеет большой опыт по реализации проектов различного уровня, неоднократно становилась площадкой для многих международных, всероссийских и межрегиональных мероприятий по проектам "Современная образовательная среда", "Школьный спорт", чемпионата WorldSkills Russia, окружного этапа Всероссийского форума "Наставник – 2018" и др.

В настоящее время в системе дополнительного образования в Ленинградской области в инновационном режиме реализуется ряд региональных и федеральных проектов и инициатив, имеющих своей целью качественное обновление образовательной системы.

С 2016 года в Ленинградской области реализуется региональный проект "Школа-технопарк". На базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя общеобразовательная школа "Центр образования "Кудрово" Всеволожского муниципального района Ленинградской области создан школьный технопарк. Научно-методическое

сопровождение проекта осуществляет ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В.И.Ульянова (Ленина)". Открыто семь современных лабораторий – робототехники, интернет-вещей, нанотехнологий и микроэлектроники, геоинформационных систем и экологии, инфокоммуникационных технологий, бионики, инженерного проектирования и 3D-прототипирования. Проект реализуется при участии 18 сетевых партнеров – образовательных организаций Ленинградской области. Это позволяет повысить доступность качественного образовательного ресурса, включая ресурс высшей школы, для школьников Ленинградской области. На базе учреждения создана Ассоциация школ новостроек, ежегодно проводится конференция, посвященная проблемам развития новых школ "Школа, устремленная в будущее".

В Ленинградской области реализуется инновационная программа "Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области на 2016 – 2020 годы", в соответствии с которой создано 11 инновационных площадок на базе учреждений дополнительного образования, которые работают в формате сетевого взаимодействия и образуют распределенный технопарк. Учащиеся Ленинградской области неоднократно становились призерами и победителями таких соревнований федерального уровня, как Всероссийский робототехнический фестиваль "РобоФест", турнир двух столиц по робототехнике, олимпиада по 3D-моделированию, "LegoMania", Международный конкурс "Школьный патент – шаг в будущее", Агро НТИ и др.

С 2017 года Ленинградская область включилась в движения JuniorSkills и WorldSkills. Для развития движения JuniorSkills создан региональный координационный центр на базе образовательных организаций дополнительного образования и сформирована сеть центров подготовки по компетенциям на базе учреждений дополнительного образования совместно с учреждениями профессионального образования.

В январе 2018 года на базе Кировского политехнического техникума прошел региональный чемпионат JuniorSkills по шести компетенциям, в котором приняли участие 82 школьника. Победители регионального чемпионата приняли участие в IV Чемпионате "Профессионалы будущего" по методике JuniorSkills в Москве. Из 10 команд (20 человек), участвующих в соревнованиях, Ленинградская область завоевала 9 командных медалей и по качеству подготовки участников заняла второе место.

В феврале 2018 года состоялся II Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) по 22 компетенциям. В соревнованиях по семи компетенциям (инженерный дизайн САД (САПР), сетевое и системное администрирование, мехатроника, плотницкое дело, дошкольное воспитание, преподавание в младших классах, электромонтаж) принимали участие юниоры (возраст 16 лет и младше).

Для внедрения модели непрерывного образования в Ленинградской

области созданы шесть многофункциональных центров прикладных квалификаций, 10 специализированных центров по 19 компетенциям, включенным в Топ-50 на федеральном уровне, аккредитованы два специализированных центра компетенций по стандартам WorldSkills.

Совместно с Ассоциацией внедрения инноваций в сфере 3D-образования при поддержке автономной некоммерческой организации "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов" в Ленинградской области развивается проект "Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании". В начале 2018 года состоялся 2-й региональный отборочный этап III открытой Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям. Работают три региональных инновационных площадки по реализации инновационной программы "Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании Ленинградской области".

В 2017 году на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр "Интеллект" совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом при поддержке образовательного фонда "Талант и успех" создан региональный центр по выявлению и поддержке одаренных детей. Подписано соглашение о сотрудничестве между Правительством Ленинградской области и образовательным фондом "Талант и успех". С сентября 2017 года в созданном центре началась реализация новых образовательных программ, разработанных с учетом методических рекомендаций образовательного центра "Сириус". В 2018 году во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов приняли участие 600 учащихся Ленинградской области. Девять победителей финального этапа приняли участие в профильной образовательной программе в образовательном центре "Сириус".

В рамках проекта "Школьный спорт" в Ленинградской области с 2014 года реализуется комплекс мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом. Школьные спортивные клубы созданы и успешно работают в 279 (81%) школах региона, в том числе в 133 школах, расположенных в сельской местности, 44331 школьник занимается физической культурой и спортом во внеурочное время.

Опыт Ленинградской области в проекте "Школьный спорт" признан одним из лучших в Российской Федерации. Ленинградская область стала площадкой проведения крупных всероссийских и международных мероприятий:

Всероссийский фестиваль школьных спортивных клубов, в котором приняли участие представители более 30 регионов России;

V Международный фестиваль школьного спорта государственных участников СНГ, в котором приняли участие 450 школьников в составе сборных команд Ленинградской области, России и 10 зарубежных стран. По итогам соревнований фестиваля по семи видам спорта сборная

Ленинградской области заняла 1 место в общем зачете.

В Ленинградской области успешно реализуются совместные проекты с Русским музеем. В настоящее время созданы 26 информационно-образовательных центров "Русский музей: виртуальный филиал" во всех районах Ленинградской области.

Культурно-образовательный ресурс таких центров используется при проведении занятий по учебным предметам гуманитарного и культурологического профиля и занятий в рамках внеурочной деятельности для повышения уровня подготовленности учителей в использовании компьютерных технологий и дополнительного образовательного ресурса при реализации образовательных программ.

В целях повышения доступности культурно-просветительских программ для обучающихся отдаленных территорий Ленинградской области с 2015 года реализуется проект "Мобильный образовательный центр Русского музея".

Совместно с Российской академией образования в Ленинградской области реализуется инновационный проект "Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного пространства", благодаря которому:

создана система снижения рисков психического и социального развития детей;

внедрены в практику программы индивидуального сопровождения учащихся;

развивается модель деятельности психологической службы в образовании.

В каждой школе работает психолог, во многих школах создается психологическая служба.

Инновационная практика реализации проекта "Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного пространства" получала поддержку Российской академии образования.

В сентябре 2017 году в Ленинградской области стартовал проект "Равные возможности – детям". Основной целью проекта является организация содержательной досуговой деятельности детей через создание детских (подростковых) общественных объединений (клубов) "по месту жительства" в 18 муниципальных образованиях Ленинградской области.

В рамках указанного проекта создано 49 детских (подростковых) клубов "по месту жительства" во всех муниципальных районах, в том числе 25 клубов – в сельской местности. К проведению мероприятий в клубах привлечено более 5500 детей и подростков. Особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и детям "группы риска".

Работа в созданных клубах направлена на укрепление здоровья, на формирование навыков труда, на формирование культуры общения и бесконфликтного поведения, на воспитание патриотических и гуманных

личностных качеств.

Для проведения мероприятий в клубах "по месту жительства" привлекаются волонтеры, родители, социальные партнеры. Проект "Равные возможности – детям" в конкурсе инициатив Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка "Вектор "Детство-2018" вошел в Топ-100 лучших практик.

Реализация проекта "Особенный ребенок" направлена на развитие системной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Ленинградская область одной из первых в России реализует такие федеральные проекты как:

проект "УчимЗнаем", благодаря которому созданы условия для получения общего образования детьми, находящимися на длительном лечении в медицинских учреждениях;

проект по комплексному сопровождению детей с аутизмом и детей, имеющих проблемы социального взаимодействия.

В Ленинградской области реализуется федеральный проект "Живые уроки". В рамках реализации проекта разработаны более 40 экскурсионных образовательных маршрутов. Проект позволяет детям лучше познать родной край, прикоснуться к национальным, историко-культурным и природным ценностям своего региона и расширить знания по школьным предметам.

Ленинградская область активно принимает участие в реализации федеральной программы "Ученическое самоуправление". 93 школы (почти 14,5 тысячи ребят) участвуют в "Российском движении школьников".

Более 70 школьных музеев работают во взаимодействии с поисковыми отрядами области, государственным бюджетным учреждением Ленинградской области "Музейное агентство", Архивным управлением Ленинградской области, принимают участие в конкурсном движении регионального и всероссийского уровня.

3. Организационно-правовая форма организации, наделенной статусом Регионального модельного центра.

Региональный модельный центр создан на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр "Ладога" в виде структурного подразделения.

4. Описание площадки Регионального модельного центра в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и функционированию Регионального модельного центра.

Региональный модельный центр расположен по адресу: Ленинградская область, Всеволожский район, поселок Разметелево, улица 54 ПТУ, дом 5.

"Центр "Ладога" является многопрофильным учреждением, которое осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Ленинградской области.

На период реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка"

национального проекта "Образование" (далее – федеральный проект) Региональный модельный центр осуществляет функции исполнителя и регионального проектного офиса по мероприятиям федерального проекта, в том числе функции по обеспечению взаимодействия между участниками федерального проекта в Ленинградской области, а также ресурсного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной) для детей от 5 до 18 лет.

Цель, задачи, функции, структура, организация работы и порядок финансирования Регионального модельного центра прописаны в Положении о Региональном модельном центре.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области определен координатором Регионального модельного центра.

Определение штатной численности Регионального модельного центра

Определение штатной численности и формирование штатного расписания Регионального модельного центра осуществляется в соответствии с нормами федерального законодательства, касающимися нормирования и оплаты труда в образовательных организациях:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 года № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

постановление Минтруда России от 30 июня 2003 года № 41 "Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры";

постановление Минтруда России от 21 августа 1998 года № 37 "Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих";

приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования");

приказ Минздравсоцразвития России от 28 ноября 2008 года № 678 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел "Квалификационные

характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи");

локальные нормативные правовые акты организаций.

Должности, введенные в штатное расписание, как по категориям должностей, так и по количеству штатных единиц будут обеспечивать реализацию целей и задач Регионального модельного центра.

Перечень обязательных функциональных зон Регионального модельного центра

Имущественный комплекс Регионального модельного центра находится в государственной собственности.

Региональный модельный центр располагается в четырехэтажном здании общей площадью 5787 кв. м, в котором: площадь административных зон – 200 кв. м, площадь коворкинга – 50 кв. м, площадь лектория – 463,6 кв. м, иные функциональные зоны (зоны коллективного пользования, входная группа, общественные пространства, серверная).

Помещения Регионального модельного центра соответствуют сводам правил по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения (СП 59.13330.2012 и СП 138.13330.2012).

Помещения оснащены современным компьютерным, оргтехническим, аудио-, видео-, проекционным оборудованием, необходимым для реализации функций Регионального модельного центра, в том числе в части обеспечения проведения мероприятий, лекций, семинаров, включая дистанционные формы.

Зонирование и брендинг Регионального модельного центра

Зонирование помещений Регионального модельного центра осуществляется в соответствии с учетом требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность, в соответствии с действующими нормативными документами.

В соответствующих помещениях Регионального модельного центра, а также на фасаде здания запланировано размещение логотипов федерального проекта.

Структурная организация системы дополнительного образования детей в Ленинградской области

Региональный модельный центр является ядром системы дополнительного образования детей в Ленинградской области.

Региональный модельный центр обеспечивает эффективное взаимодействие с федеральными ресурсными центрами и с муниципальными

(опорными) центрами дополнительного образования.

Муниципальные (опорные) центры дополнительного образования
определены во всех муниципальных районах (городском округе)
Ленинградской области:

№ п/п	Наименование района	Наименование муниципального опорного центра
1	Бокситогорский район	МБОУДО "Бокситогорский центр дополнительного образования"
2	Волховский район	МБУДО "Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района"
3	Волосовский район	МОУДО "Детско-юношеский центр"
4	Всеволожский район	МБОУДО "Дворец детского и юношеского творчества Всеволожского района"
5	Выборгский район	МБОУДО "Дворец творчества"
6	Гатчинский район	МБОУДО "ИМЦ"
7	Кингисеппский район	МБУДО "Центр информационных технологии г. Кингисепп"
8	Кировский район	МБУДО "Кировский ЦИТ"
9	Киришский район	МАУДО "Киришский дворец детского юношеского творчества имени Л. Н. Маклаковой"
10	Ломоносовский район	МБУОДО Центр детского творчества
11	Лодейнопольский район	МБУДО "Лодейнопольский центр Внешкольной работы «ДАР»"
12	Лужский район	МАОУДО "Компьютерный центр"
13	Подпорожский район	МБОУДО "Подпорожский ЦДТ"
14	Приозерский район	МОУДО "Центр детского творчества"
15	Тихвинский район	МОУДО "Тихвинский ЦДТ"
16	Тосненский район	МКОУДО "ДДТ"
17	Сланцевский район	МУДО "Сланцевский ДДТ"
18	г. Сосновый Бор	МБОУДО "ЦРТ"

Муниципальные (опорные) центры дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные программы, координируют деятельность и оказывают методическую поддержку организациям, осуществляющим обучение в сфере дополнительного образования детей, в соответствующих муниципальных образованиях.

В Ленинградской области определены базовые организации по одной или нескольким направленностям дополнительного образования детей, то есть организации, обеспечивающие комплексное обновление содержания дополнительного образования в соответствующей направленности и (или)

реализацию лучших практик указанной направленности.

Региональный модельный центр взаимодействует с Региональным центром по выявлению и сопровождению одаренных детей с учетом опыта образовательного фонда "Талант и успех" через оказание ресурсной, учебно-методической, организационной, экспертно-консультационной поддержки.

5. Описание модели функционирования результатов мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Целевая модель включает реализацию следующих основных мероприятий:

1. Создание и обеспечение деятельности в 2019 – 2021 годах Регионального модельного центра, а также создание сети муниципальных образовательных центров в каждом муниципальном образовании Ленинградской области.

Региональный модельный центр будет:

а) выполнять функции регионального проектного офиса по общей координации реализации регионального проекта на уровне Ленинградской области, организации проектной деятельности в сфере дополнительного образования детей в Ленинградской области, а также по взаимодействию с рабочей группой, функции проектного офиса национального проекта (далее – ПО национального проекта);

б) обеспечивать внедрение (оказывать содействие во внедрении) системы персонифицированного финансирования в регионе;

в) формировать в Ленинградской области эффективную систему взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, включающую в себя Региональный модельный центр как ядро региональной системы, муниципальные (опорные) центры дополнительного образования и организации, участвующие в дополнительном образовании детей, а также центры по выявлению и поддержке одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, с учетом опыта образовательного фонда "Талант и успех";

г) внедрять пилотные проекты обновления содержания и технологий дополнительного образования;

д) обеспечивать развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей, в том числе непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми;

е) выявлять и распространять лучшие практики реализации современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, дополнительных общеобразовательных программ, осуществлять программное, методическое, кадровое, информационное и организационное сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей в Ленинградской области.

2. Внедрение и распространение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обеспечение равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, внедрению эффективных моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей.

3. Формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ (в соответствии с актом Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении Стандарта целевой модели развития в региональной системе дополнительного образования детей).

4. Проведение инвентаризации инфраструктурных, материально-технических ресурсов образовательных организаций разного типа, научных организаций, организаций культуры и спорта, организаций реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ, а также анализа кадрового потенциала для повышения эффективности системы образования региона.

5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечение в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных организаций и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта и культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики (в соответствии с актом Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении Стандарта целевой модели развития в региональной системе дополнительного образования детей).

6. Выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

7. Внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующего функциональным требованиям, позволяющего семьям выбирать образовательные программы в соответствии с запросами и уровнем подготовки детей.

Иные мероприятия федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" с учетом региональной специфики системы дополнительного образования детей.

"Дорожная карта"
по внедрению целевой модели развития региональной системы
дополнительного образования детей в 2019 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок исполнения мероприятия
1	2	3	4
1	Утверждение "дорожной карты" создания и функционирования Регионального модельного центра и муниципальных опорных центров (приложение 1 к Концепции)	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – региональный координатор)	IV квартал 2018 года
2	Согласование сметы реализации мероприятий целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей с ПО национального проекта	Региональный координатор	Февраль – март 2019 года
3	Проведение мероприятий по инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования субъекта Российской Федерации	Региональный координатор	Февраль – апрель 2019 года
4	Проведение организационных мероприятий и утверждение нормативной документации в целях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Региональный координатор	Февраль – июнь 2019 года
5	Обеспечение выдачи сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей обучающимся по дополнительным общеобразовательным программам	Региональный координатор	Сентябрь 2019 года
6	Проведение повышения квалификации (профмастерства) сотрудников регионального модельного центра, муниципальных опорных центров, а также ведущих организаций дополнительного образования детей	Региональный модельный центр	Апрель – август 2019 года
7	Определение поставщика на оказание услуг по внедрению регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей	Региональный модельный центр	Апрель 2019 года
8	Внедрение регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей	Региональный модельный центр	Сентябрь 2019 года
9	Внедрение модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	Региональный модельный центр, региональный координатор	Сентябрь 2019 года
10	Внедрение модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Региональный координатор	Сентябрь 2019 года

Приложение 1
к Концепции...

1. "Дорожная карта" создания РМЦ и МОЦ в Ленинградской области

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок исполнения мероприятия
1	Утверждение положения о Региональном модельном центре, плана деятельности Регионального модельного центра	Региональный координатор	Октябрь 2018 года
2	Согласование штатного расписания и перечня обязательных функциональных зон Регионального модельного центра с ПО национального проекта	Региональный координатор, ПО национального проекта	Февраль – март 2019 года
3	Определение и нормативное закрепление статуса муниципальных опорных центров в каждом муниципальном образовании Ленинградской области	Региональный координатор	Февраль – март 2019 года
4	Утверждение медиаплана Регионального модельного центра и муниципальных опорных центров	Региональный координатор	Март 2019 года
5	Согласование дизайн-проекта Регионального модельного центра и муниципальных опорных центров	Региональный координатор, ПО национального проекта	Март 2019 года
6	Согласование типового проекта инфраструктурного листа Регионального модельного центра и муниципальных опорных центров	Региональный координатор, ПО национального проекта	Март – апрель 2019 года
7	Согласование калькуляции операционных расходов на функционирование Регионального модельного центра и муниципальных опорных центров по статьям расходов, утвержденным документацией по отбору субъекта Российской Федерации на софинансирование из бюджета Российской Федерации расходного обязательства на мероприятия	Региональный координатор, ПО национального проекта	Апрель, 2019 года, далее – ежегодно
8	Повышение квалификации (профмастерства) руководителей, сотрудников и педагогов Регионального модельного центра и муниципальных опорных центров	Региональный модельный центр	Апрель – май 2019 года
9	Обеспечение деятельности Регионального модельного центра и муниципальных опорных центров по реализации мероприятий	Региональный модельный центр	В течение года
10	Презентация деятельности Регионального модельного центра и муниципальных опорных центров по реализации мероприятий в 2019 году	Региональный модельный центр, региональный координатор	Декабрь 2019 года

Приложение 2
к Концепции...

2. Таблица индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение в 2019 году	Значение субъекта Российской Федерации		
			2019 год	2020 год	2021 год
1	2	3	4	5	6
1	Реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Реализована	Реализована в 2019 году		
1.1	Доля муниципальных образований в Ленинградской области, внедривших систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	50%	50%	75%	100%
1.2	Доля детей в Ленинградской области, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	25%	25%	35%	50%
2	Создание регионального модельного центра дополнительного образования детей	Создан	Создан в 2019 году		
2.1	Создание сети муниципальных опорных центров во всех муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации	Создана	Создана в 2019 году		
3	Внедрение навигатора по программам дополнительных общеобразовательных программ, который позволяет семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки (в том числе с функцией записи в объединения)	Внедрен	Внедрен в 2019 году		
4	Доля организаций, принявших участие в инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов, в том числе образовательных организаций разного типа, научных организаций, организаций культуры и спорта, организаций реального сектора экономики, потенциально	Доля государственных (муниципальных) образовательных организаций – 100%. Доля государственных (муниципальных) организаций культуры и спорта – 80%. Доля частных образовательных организаций, а также	Доля государственных (муниципальных) образовательных организаций – 100% (2019 год). Доля государственных (муниципальных) организаций культуры и спорта – 80% (2019 год).		

1	2	3	4	5	6
	пригодных для реализации образовательных программ	организаций реального сектора экономики – по заявлению	Доля частных образовательных организаций, а также организаций реального сектора экономики – по заявлению		
5	Увеличение числа детей в субъекте Российской Федерации в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами (%)	76%	76%	77%	77,5%
	в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей (%)	16%	16%	20%	25%
6	Количество заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, ед.	1	1	1	1
7	Количество внедренных моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности, ед. (накопительным итогом)	3	3	4	5
8	Количество разработанных и внедренных разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый) программ дополнительного образования, ед. (накопительным итогом)	15	15	17	19
9	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных организаций и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики, ед. (накопительным итогом)	Не менее 6 различных типов	6	7	8

1	2	3	4	5	6
10	Переподготовка (повышение квалификации) отдельных групп сотрудников РМЦ, муниципальных опорных центров, ведущих образовательных организаций по программам (курсам, модулям), разработанным в рамках реализации мероприятия по формированию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей (%)				
	педагогические работники	100%	100%	100%	100%
	руководители	100%	100%	100%	100%
	привлекаемые специалисты-практики (наставники), а также студенты и аспиранты, не имеющие педагогического образования	100%	100%	100%	100%
11	Количество разработанных и внедренных дистанционных курсов дополнительного образования детей, ед. (накопительным итогом)	Не менее 20 программ по каждой направленности ДОД, за исключением физкультурно-спортивной	20	25	30

Приложение 3
к Концепции...

Штатное расписание
Регионального модельного центра

Категория персонала	Должность	Количество штатных единиц	Краткий должностной функционал
1	2	3	4
Управленческий персонал	Руководитель	1	<p>Определение стратегии, целей и задач развития Регионального модельного центра (далее – РМЦ), представление интересов в государственных и общественных органах;</p> <p>создание организационной структуры, формирование штатного расписания;</p> <p>подбор компетентных, квалифицированных кадров;</p> <p>обеспечение участия сотрудников в федеральных и иных образовательных программах, проектах, мероприятиях по обмену опытом;</p> <p>обеспечение обучения команды РМЦ технологиям и навыкам проектной работы, поддержание мотивации сотрудников, раскрытие потенциала членов команды;</p> <p>создание открытой, уважительной, конструктивной атмосферы среди членов команды;</p> <p>внедрение инноваций и реализация инициатив, развитие связей с крупными локальными партнерами;</p> <p>представление интересов РМЦ и формирование позитивного имиджа центра;</p> <p>координация деятельности РМЦ по реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (далее – Федеральный проект);</p> <p>взаимодействие с муниципальными органами управления образованием, другими субъектами Российской Федерации, с федеральным ресурсным центром, работа с интеллектуальными и бизнес-партнерами;</p> <p>планирование деятельности РМЦ</p>
	Заместитель руководителя по проектному управлению, развитию и внешним коммуникациям	1	<p>Координация информационной (PR) работы в сфере дополнительного образования детей, работы по просвещению родительского сообщества, профессиональных групп, объединений, союзов;</p> <p>мониторинг и анализ дефицитов и потребностей региональной системы дополнительного образования, формирование предложений по реагированию;</p> <p>взаимодействие с образовательными и иными организациями на территории субъекта Российской Федерации;</p> <p>координация деятельности муниципальных опорных организаций</p>
	Заместитель руководителя по методической поддержке, образовательным программам и внедрению новых	1	<p>Формирование образовательных результатов, сопровождение методического блока РМЦ, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;</p>

1	2	3	4
	форм дополнительного образования		организация повышения квалификации и краткосрочных курсов для руководителя и сотрудников РМЦ по проектному управлению в сфере образования; координация дистанционного образования через Информационный портал РМЦ; формирование структуры мероприятий, расписания, мастер-классов, контента регионального и муниципальных сегментов навигатора системы дополнительного образования детей; разработка и реализация плана мероприятий международного, федерального и регионального значения для работников системы дополнительного образования детей в Ленинградской области
Административный персонал	Системный администратор	1	Информационно-техническое обеспечение, сетевые коммуникации, размещение контента регионального сайта, сопровождение информационных ресурсов системы дополнительного образования детей
Основной персонал	Администратор (руководитель проектов)	1	Общая координация деятельности структурных подразделений РМЦ в рамках реализации проектов, выполнение функций лидера отдельных проектов и члена проектных команд; организационно-техническое обеспечение деятельности руководителя РМЦ и рабочих органов при РМЦ; ведение мониторинга реализации проектов; обеспечение учета методических рекомендаций по организации проектной деятельности и требований в отношении применения проектного подхода
	Специалист по управлению проектами	2	Выполнение работ по Федеральному проекту (проектам) в соответствии с планами и иными документами проекта, подготовка и согласование новых проектов (мероприятий), управление инфраструктурой проектов, управление рисками, контроль за реализацией проектов в муниципальных образованиях Ленинградской области (организациях на территории Ленинградской области)
	Методист	2	Разработка учебно-методических материалов, внедрение различных педагогических техник, приемов и форматов работы, отслеживание инновационных методик в области педагогики и образования, поиск и привлечение экспертов и авторов для разработки учебно-методических, информационных, аналитических и иных материалов
	Специалист по развитию финансово-экономических моделей	1	Разработка финансово-экономических моделей, моделей стратегического развития, финансово-экономическое обоснование проектов, программ, мероприятий
	Специалист по развитию нормативно-правовой базы	1	Юрико-техническое сопровождение проектов, формирование и совершенствование нормативно-правовой и методической базы проектов и системы дополнительного образования в целом
	Специалист по внешним коммуникациям и общественным связям	1	Организация освещения деятельности РМЦ в сети "Интернет" и СМИ, обеспечение проведения открытых мероприятий на площадке РМЦ, участие в региональных тематических мероприятиях, представление интересов РМЦ и формирование позитивного имиджа в СМИ, формирование и поддержание пула информационных партнеров РМЦ, взаимодействие с пресс-службами органов власти Ленинградской области
	Педагогические работники	2	Обеспечение экспериментальной педагогической деятельности, педагогической экспертизы, развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей

**План деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей
Ленинградской области на 2019 год и на плановый период 2020-2021 годы**

Мероприятия	Сроки		
	2019	2020	2021
1. Мероприятия по созданию и обеспечению деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей			
Определение поставщика на оказание услуг по внедрению регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей	Май 2019 года	+	+
Стажировки сотрудников РМЦ в лучших региональных модельных центрах субъектов Российской Федерации	В течение года	+	+
Создание внутренней локальной сети и телефонии	Май 2019 года	-	-
Презентация деятельности РМЦ и МОЦ по реализации Мероприятия	Ежеквартально		
Подготовка ежегодного отчета о реализации на территории Ленинградской области федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Сентябрь 2019 года, далее ежегодно	+	+
Утверждение медиаплана РМЦ и МОЦ	До 20 марта 2019	+	+
Обеспечение освещения деятельности РМЦ в средствах массовой информации: - изготовление информационных роликов, буклетов, листовок, выпуск газет, рекламных материалов, заказ социальной рекламы; - брендинг; - издание информационно-аналитических материалов по итогам работы РМЦ за 2019 год	Постоянно		
Приобретение оборудования для регионального модельного центра	II квартал	+	-
Разработка бренд-бука РМЦ	30 марта 2019 г.	-	-
Создание и ввод в эксплуатацию Раздела «РМЦ» официального сайта ГБУ ДО «Центр «Ладога», его дальнейшее содержательное наполнение	01 апреля 2019 г.	+	+
Организационно-методическое, консультационное сопровождение деятельности МОЦ	в течение года		
Подготовка поручения Главам администраций муниципальных образований о назначения ответственных лиц за выполнение мероприятий региональной составляющей федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	01 марта 2019 г.	По мере необходимости	
Организационно-методическое, консультативное сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы	в течение года		
2. Мероприятия по внедрению и распространению системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей, обеспечению равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ по внедрению эффективных моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей			
Нормативно-правовая регламентация деятельности муниципальных ресурсных (опорных) центров дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДО) в 18 муниципальных образованиях Ленинградской области	Март – апрель 2019 года	По мере необходимости	
Приобретение модуля персонализированного финансирования дополнительного образования	Июнь 2019 г.	-	-
Работы по внедрению системы персонализированного финансирования в Ленинградской области и доработке регионального навигатора дополнительного образования	До 15 сентября 2019 г.	-	-
Организация и проведение информационной кампании по введению ПФДО: - для подведомственных учреждений дополнительного образования - для родительской общественности - частных образовательных организаций, НКО и ИП	Апрель – август 2019 года	+	+
Проведение рабочей встречи с разработчиками ПФДО	До 10 марта 2019 г.		
Разработка правил (порядка) функционирования ПФДО	Март-май 2019 года	По мере необходимости	
Создание реестра поставщиков, сертификатов, получателей услуг, программ ДО, включенных в систему ПФДО	Июнь-июль 2019 года	+	+
Формирование реестра сертификатов персонализированного финансирования дополнительного образования детей, обучающимся по дополнительным общеобразовательным программам,	Июль – август 2019 года	По мере необходимости	
Проведение образовательных мероприятий, консультаций для участников системы ПФДО	в течение года		
Проведение мониторинга внедрения ПФДО	IV квартал 2019 года	+	+
Подготовка отчета об Обеспечении выдачи сертификатов персонализированного финансирования	До 20 сентября 2019 года	+	+
3. Мероприятия по формированию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ			
<i>Курсы повышения квалификации</i>	+		
«Коммуникативно-диалоговые технологии образовательных дебатов в системе дополнительного образования детей»	февраль-апрель 2019 года)		
<i>Семинары</i>	+		

«Внедрение модели персонифицированного финансирования системы дополнительного образования Ленинградской области»	март 2019		
семинар-практикум «Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства»	15 марта 2019 года		
Интерактивный семинар «Школа вожатского мастерства»	апрель 2019 года		
семинар «Содержание деятельности муниципальных опорных центров в системе дополнительного образования детей»	Май 2019 года		
семинар «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ»	Сентябрь 2019 года		
семинар «Проектирование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	Октябрь 2019 года		
семинар «Сетевое наставничество как ресурс формирования навыков будущего обучающихся»	Октябрь 2019 года		
семинар «Реализация проектов профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования»	Ноябрь 2019 года		
семинар «Развитие регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников в Ленинградской области»	В течение года		
Проведение 10-и семинаров-практикумов по развитию 6-и направленностей дополнительного образования «Учимся работать над Форсайт-проектами»	В течение года		
<i>Семинар-практикумы</i>	+	+	+
Семинар-практикум «Особенности сетевого взаимодействия в развитии детского туризма на примере Волховского муниципального района»	апрель 2019 года		
Семинар-практикум «От истоков к современности» для педагогов дополнительного образования художественной, технической и туристско-краеведческой направленностей и специалистов практиков из реального сектора экономики и из других сфер	Сентябрь 2019 года		
<i>Мастер-классы</i>	+	+	+
Мастер-класс «Профориентационная работа в сфере туристско-краеведческой деятельности»	июнь 2019 года		
Мастер-класс «Краеведческие экспедиции, как средство развития агро-туризма в регионе» Социальный партнер: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения СПбГУПТИД	июнь 2019 года		
Участие в совещаниях, конференциях, форумах по федеральному проекту «Успех каждого ребенка»	В течение года		
Обеспечение повышения квалификации всех сотрудников РМЦ по программам проектного офиса национального проекта и федеральных ресурсных центров	В течение года		
Обеспечение развития профессионального мастерства руководителей муниципальных опорных центров	В течение года		
4. Мероприятия по проведению инвентаризации инфраструктурных, материально-технических ресурсов образовательных организаций разного типа, научных организаций, организаций культуры, спорта и реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ, а также анализа кадрового потенциала для повышения эффективности системы образования			
Оказание услуг по проведению мониторинговых мероприятий системы дополнительного образования.	В течение года		
Формирование нормативно-правовой основы для проведения инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций, в том числе общего, среднего и высшего образования, а также организаций науки, культуры, спорта и предприятий реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ в сетевой форме	Март – апрель 2019 года	по мере необходимости	
Проведение мониторинга инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов МОЦ ДО	До 3 июня 2019 года	-	-
Подготовка отчета по инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов Ленинградской области	До 15 июня 2019 года	+	+
содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов общедоступного навигатора системы дополнительного образования детей)	Март – август 2019 года	+	+
Регламентация деятельности по проведению независимой оценки качества образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам	Июль – август 2019 года	по мере необходимости	
Консультирование специалистов, ответственных за мероприятия по проведению инвентаризации в муниципальных образованиях	Март-апрель 2019 года	+	+
5. Мероприятия по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме, вовлечении в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, а так же научных организаций, организаций культуры, спорта, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики			
<i>Заказ по разработке дополнительных общеразвивающих программ, издание сборников авторских программ</i>	+	+	+

Разработка дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности с возможностью сетевой формы реализации по темам: - «Современное молодежное медиапространство», - «Волонтерство», Российское движение школьников», - «Живое право», «Твой выбор» (Профориентационная программа) Издание сборника авторских программ - разработка программы «Погружение ребенка в акмеологическую среду на примере сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования детей» и ее реализация на обучающихся Ленинградской области;	Апрель 2019 года		
<i>Реализация проектов</i>	+	+	+
Реализация сетевого проекта «Сетевая форма взаимодействия социокультурных институтов дополнительного образования детей в Ленинградской области»	Апрель-июнь 2019 года		
Реализация проекта «Школа вожатского мастерства» совместно с ГОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь», ГАУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ГАУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Апрель-июнь 2019 года		
<i>Проведение семинаров для обучающихся Ленинградской области</i>	+	+	+
1. «Процесс формирования социальной компетентности обучающихся в открытой внешней социокультурной среде» 2. «Способы создания образовательных пространств формирования социальной компетентности как совокупности педагогических условий реализации субъектной позиции участников в деятельности, направленной на выявление и решение проблем их социализации во внешнем социокультурном окружении» 3. «Оценка эффективности построенной модели по показателям динамики социальной компетентности участников».	Апрель-июнь 2019 года		
<i>Проведение практических занятий для обучающихся Ленинградской области:</i>	+	+	+
1. «Погружение ребенка в акмеологическую среду» 2. «Организация исследовательских экспедиций и «путешествий» по объектам внешнего социокультурного окружения».	Апрель-июнь 2019 года		
<i>Реализация краткосрочных общеразвивающих программ, смен</i>	+	+	+
Реализация краткосрочной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Быстрее! Выше! Сильнее!», реализуемой в сетевой форме для одаренных детей	Июнь 2019 года		
Реализация краткосрочной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Тренируем ум и тело», реализуемой в сетевой форме для одаренных детей.	Июнь 2019 года		
краткосрочная тематическая смена «Информпоток» в ГОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь» для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности (25 чел. x 3 дня)	Май-июль 2019		
6. Мероприятия по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)			
Организация и проведение конкурса среди педагогов дополнительного образования на выявление лучших дополнительных общеразвивающих: - разноуровневых программ, - программ реализуемых в сетевой форме, программ реализуемых в дистанционной форме для одаренных детей и детей с ОВЗ Издание сборника программ	Октябрь 2019	+	+
Участие в реализации проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров для АПК с использованием информационных технологий и стандартов»: - проведение профессиональных проб для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественно научной направленности на базе предприятий Евразийского центра компетенций «Управление инновациями в АПК»; - проведение обучающих семинаров, мастер-классов для обучающихся по естественно научной, социально-педагогической туристско-краеведческой направленностям; - проведение семинара по подготовке молодежных бизнес-проектов - Проведение конкурса экологических маршрутов, в том числе, по особо охраняемым природным территориям, заказникам	Май-декабрь 2019 года	+	+
Мастер-класс для обучающихся с использованием спилс-карт «Я знаю Россию» Социальный партнер: Оператор Федеральной программы «Я знаю Россию»	Июнь-сентябрь 2019	+	+
Мастер-класс для обучающихся «Подготовка юных судей к работе на соревнованиях по спортивному туризму» Социальный партнер: Ассоциация спортивного туризма Ленинградской области	Июнь-сентябрь 2019	+	+
7. Мероприятия по внедрению общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующий утвержденным Министерством просвещения РФ функциональным требованиям, позволяющий семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей			
Проведение экспертизы дополнительных общеразвивающих программ для системы дополнительного образования детей	Апрель-август 2019 года	+	+
Аттестация рабочих мест РМЦ	Июнь-июль 2019 года	-	+

Итоги работы регионального модельного центра и внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2019 году

Раздел 1. Мероприятия по созданию и обеспечению деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей



На основании Распоряжения Правительства Ленинградской области от 17 октября 2018 года № 554-р «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области» с начала 2019 года на базе ГБУДО «Центр «Ладога» начал свою работу Региональный модельный центр дополнительного образования, руководителем которого назначен Антон Георгиевич Андреев.

В соответствии с Концепцией реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ленинградской области, утвержденной распоряжением Правительства Ленинградской области от 30 октября 2018 года № 587-р, в каждом из 18 муниципальных образований были определены муниципальные опорные центры дополнительного образования детей.

В феврале был утвержден медиаплан Регионального модельного центра и муниципальных опорных центров.

Деятельность РМЦ и МОЦов активно освещалась в средствах массовой информации. Были изготовлены информационные ролики, буклеты, листовки, рекламные материалы. В течение года реализация проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» освещалась в областной газете «Вести». Был разработан фирменный стиль, осуществлено брендинг РМЦ, изданы информационно-аналитические и методические сборники.

Сотрудники РМЦ прошли стажировки в Москве, в Ижевске, в Сочи.

В рамках реализации проекта был оборудован конференц-зал с современной системой видеоконференцсвязи.

Шести муниципальным опорным центрам Центр «Ладога» передал по договорам безвозмездного пользования оборудование в целях поддержки программ технической и естественнонаучной направленностей, усиления образовательного характера программ каникулярного отдыха детей и подростков, а также создания современных моделей, реализующих воспитательный потенциал дополнительного образования детей.

На муниципальных опорных площадках организуются совместные мероприятия: проведение муниципальных и региональных этапов всероссийских и межрегиональных конкурсов, организация учебно-тренировочных сборов по подготовке команд школьников к финалам всероссийских конкурсов, проведение областных мастер-классов и семинаров для обучающихся и педагогических работников. Оборудование будет также использоваться на муниципальном уровне для разработки и апробации разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных программ, которые в дальнейшем будут транслироваться на региональном уровне.

В 2020 году планируется передача оборудования остальным 12-и муниципальным опорным центрам.



Раздел 2. Мероприятия по внедрению и распространению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обеспечению равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ по внедрению эффективных моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей

Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ленинградской области осуществляется с августа 2019 года в соответствии с планом реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» и является одним из целевых показателей соглашения между Федерацией и Ленинградской областью по реализации проекта.

Одной из задач Нацпроекта является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профориентацию. А сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования – это инструмент реализации «права» детей на получение качественного бесплатного дополнительного образования.

Сертификат является именным документом, который предоставляется конкретному ребенку в виде идентификационного номера. Стоимость сертификата является фиксированной и определяется каждым муниципалитетом самостоятельно.

Сумма, определенная муниципалитетом, будет ежегодно пополняться. В зависимости от стоимости образовательной программы сертификат можно будет направить на обучение по одной или нескольким программам. При использовании сертификата средства, которые вносятся государством в счет оплаты, зачисляются в пользу образовательного учреждения. В случаях, когда выделяемого объема финансирования недостаточно для оплаты выбранных образовательных программ (например, более трех), разница доплачивается родителями самостоятельно. Но надо заметить, что по сертификату будет оплачиваться только часть общеразвивающих программ, прошедших экспертизу и реализуемых организациями, имеющими лицензию на образовательную деятельность. Социально-значимые общеразвивающие программы и предпрофессиональные программы будут финансироваться по старой схеме.

Таким образом, участвующие в программе образовательные учреждения становятся более заинтересованными в качественном обучении, так как больше средств получит та организация, в которой есть образовательные программы повышенного спроса.

Еще одним положительным моментом внедрения сертификатов ПФДОД является возможность обучать детей в востребованных кружках и секциях частных организаций за счет государства или с частичной оплатой государства. Речь идет о тех кружках, которые сейчас оплачиваются только за счет родителей.

Все организации, реализующие программы дополнительного образования, которые хотят функционировать в системе персонифицированного дополнительного образования, должны войти в реестр поставщиков образовательных услуг и внести свои образовательные программы в специальный навигатор информационной системы.

За отчетный период Региональным модельным центром совместно с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области были проведены ряд мероприятий по внедрению и распространению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Внедрена информационная система Навигатор дополнительного образования: <https://p47.навигатор.дети> с модулем персонифицированного финансирования. Техническое и методическое сопровождение реализации модели персонифицированного финансирования осуществляло **ООО «Государство детей» г. Москва**. Под председательством вице-губернатора Ленинградской области Н.П. Емельянова 18 апреля 2019 года состоялось заседание Правительств Ленинградской области. Тема заседания: «О реализации федеральных проектов в Ленинградской области и о внедрении с 1 сентября 2019 года персонифицированного финансирования дополнительного образования детей». На заседании присутствовали представители всех ведомств Ленинградской области. Председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасов выступил с отчетом о реализации проекта «Успех каждого ребенка»

12 апреля 2019 года в Правительстве Ленинградской области прошло областное родительское собрание «Семья и школа: реализация национального проекта «Образование». Одним из вопросов собрания стало обсуждение реализации в регионе Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование», в том числе внедрение новой системы финансирования дополнительного образования. Участники родительского собрания обсудили и приняли Обращение Областного родительского собрания, ключевыми словами которого стали: «Успех в решении приоритетных задач в системе образования зависит от каждого из нас!»

На заседаниях проектного комитета по социальным вопросам под председательством вице-губернатора Ленинградской области Н. П. Емельянова по предварительным итогам реализации национальных проектов в Ленинградской области вопрос о внедрения ПФДОД был рассмотрен 3 апреля и 27 августа.

31 мая 2019 года на базе ГБУ ДО «Центр «Ладoga» состоялся Региональный Форум, посвященный реализации Десятилетия Детства в Ленинградской области: «Детство должно быть счастливым!». В рамках мероприятий Форума был проведен круглый стол «Итоги реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. №1375-р в Ленинградской области и задачи на 2019 год».



Содержание круглого стола включало в себя выступления спикеров по основным блокам реализации регионального плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, в том числе по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образования». На форуме присутствовали представители ведомств культуры, спорта, социальной защиты населения. Ими была заслушана и принята к сведению информация по внедрению ПФДОД в Ленинградской области. Программа круглого стола, а также виртуальная дискуссия его участников транслировалась через приложение сканирования QR-кодов во все муниципалитеты Ленинградской области. Ведущая круглого стола: Измайлова А.А. - диктор телеканала «Санкт-Петербург».

20 августа в Президентской библиотеке прошло традиционное заседание педагогического совета Ленинградской области. Тема встречи – «Национальный проект «Образование»: стратегия будущего». В работе форума приняли участие 450 специалистов в сфере образования и науки региона, более 20 тысяч человек подключились к встрече дистанционно. Губернатор Ленинградской области А. Ю. Дрозденко отметил, что национальные проекты работают, успешное участие области в конкурсах на предоставление субсидий позволило привлечь в регион почти 1,5 млрд. рублей из федерального

бюджета. Вопрос внедрения системы ПФДОД в Ленинградской области был также широко освещен.

18 сентября в эфире телевизионной компании «Россия-1 Санкт-Петербург» вышел новостной сюжет о внедрении системы персонифицированного финансирования в Ленинградской области, в котором разъяснения и положительную оценку происходящему процессу дал Председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С. В. Тарасов. Материал транслировался в эфире несколько раз. Видеоматериал доступен в открытом доступе на официальном сайте ТРК. Ссылки на сюжет выложены на сайтах организаций и в соцсетях по ссылке: http://www.rtr.spb.ru/vesti_spb/news_detail.asp?id=36280.

Специфика внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ленинградской области стала основной темой 6-и совещаний с руководителями муниципальных органов управления образованием, 4-х совещаний в формате ВКС с руководителями муниципальных образований, заместителями руководителей по социальным вопросам, руководителями муниципальных органов управления образованием, 2-х совещаний для руководителей учреждений дополнительного образо-



вания .

Региональный модельный центр провел 3 обучающих семинара по теме «Внедрение системы персонифицированного финансирования системы дополнительного образования Ленинградской области» для специалистов муниципальных опорных центров и муниципальных органов управления образованием, 2 встречи с разработчиками системы персонифицированного финансирования дополнительного образования и организовал около 20 вебинаров, в которых приняли участие более 600 слушателей.

По всей области прошли родительские собрания, где был озвучен порядок получения сертификата персонифицированного финансирования, выдержки из Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ленинградской области, показан алгоритм подачи заявок на обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам на портале «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области».

Сотрудники РМЦ приняли участие в проведении совещаний для руководителей образовательных организаций с разъяснениями специфики внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования Ленинградской области организованных:

- Совместно с ГБУК ЛО «Дом народного творчества» для директоров учреждений дополнительного образования детей по видам искусств;
- Совместно с Администрацией муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» для директоров учреждений дополнительного образования детей;
- Для организаций спорта;
- Для директоров учреждений дополнительного образования детей муниципального образования «Тосненский район»;
- Для директоров государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы;
- Для директоров и заместителей директоров учредителей СПО.

С февраля 2019 года введен в эксплуатацию Раздел «РМЦ» официального сайта ГБУ ДО «Центр «Ладога», внедряется портал РМЦ с модулем виджетов.

Постоянно обеспечивается освещение деятельности РМЦ, МОЦ и внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в средствах массовой информации. Наиболее значимые публикации с транслированием на всю область были осуществлены 22.05.2019 года и 14.08.2019 года в областной газете «Вести», выходящей тиражом до 55 тысяч экземпляров.

Региональным модельным центром с марта 2019 года осуществляется техническая поддержка для родителей по вопросам работы, регистрации, получении сертификата на портале <https://p47.навигатор.дети> через электронную почту и по многоканальному телефону.

С марта 2019 года действует группа в WhatsApp «ПФ ДОД Ленинградская область» для представителей межведомственных рабочих групп по внедрению системы ПФ ДОД и группа в WhatsApp «Навигатор» для координаторов, курирующих вопросы внедрения регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей, представителей муниципальных (опорных) центров дополнительного образования.

В августе 2019 года был создан аудио-ролик для последующего размещения в эфире радиоканала «Дорожное радио Санкт-Петербург» - лидера топ-3 радиостанций, вещающих на территории Ленинградской области с целью информирования родителей о введении персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ленинградской области. Ролик звучал в эфире ежедневно от 6 до 9 раз в день в течение полутора месяцев. Количество ротаций ролика – 252 раза.

В августе 2019 года РМЦ была подготовлена печатная продукция для родителей, которую выдали в те районы, где внедряется система ПФДОД. Были выданы листовки с пошаговой инструкцией регистрации в Навигаторе и инструкцией по получению сертификата ПФДОД в количестве 14000 экземпляров и буклеты по ПФДОД в количестве 7000 экземпляров.

Информация о внедрении персонифицированного финансирования и персонифицированного учёта детей в системе дополнительного образования размещается на официальном сайте ГБУДО «Центр «Ладога», региональном Навигаторе дополнительного образования, в группах в социальных сетях.

На конец ноября 2019 года система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей апробирована в 13 муниципалитетах Ленинградской области:

На персонифицированное финансирование переведены 1400 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сертификаты персонифицированного финансирования получили 60082 обучающихся, что составляет примерно 25 процентов от количества всех детей области в возрасте от 5 до 18 лет. Общая сумма средств, выделенных муниципалитетами на новую систему финансирования дополнительного образования, составила 181 061 706 рублей. Кроме муниципальных организаций дополнительного образования к апробации подключились: индивидуальный предприниматель в Волховском муниципальном районе и частная организация из Выборгского муниципального района (ИП Еремеев Станислав Алексеевич и Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования»)



ЧТО ТАКОЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Важность дополнительного образования не раз отмечал Президент РФ В. В. Путин. Именно поэтому государство расширяет возможности получения детьми от 5 до 18 лет БЕСПЛАТНОГО дополнительного образования (ДО). Персонализированное финансирование (ПФ) – это выдача детям сертификатов, с помощью которых они могут записаться на кружки, секции и посещать их бесплатно.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Основной принцип ПФ – деньги следуют за ребенком. Раньше учреждение определяло, какие кружки и секции открыть, чтобы детей принять. Сейчас Вы – полюбившийся школьник, у Вас право выбора – где и по какой программе будет учиться Ваш ребенок. А деньги получат те организации, которые выберете Вы.

КАКИЕ БЫВАЮТ СЕРТИФИКАТЫ?

Это деньги, которые она сможет заработать, только в том случае, если завершит проект ребенка прийти в нее учиться.

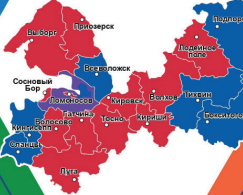
ЧТО ДАЁТ СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

НАВИГАТОР – это удобный каталог всех программ ДО. Он находится по адресу: <https://p47.navigатор.дети> и доступен с компьютера, планшета, смартфона. В Навигаторе можно зарегистрироваться и получить доступ в свой Личный кабинет. В Личном кабинете Вы можете оформить сертификат, записаться в кружок или секцию, пройти пробное тестирование ребенка – все это бесплатно.

КАК ПОЛУЧИТЬ СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

А еще в Навигаторе сохраняется история обо всех кружках, которые посещал Ваш ребенок. О каждом кружке Вы можете оставить свой отзыв – ведь Вам очень важно, и для других родителей, и организаций. В Навигаторе есть инструкции и даже видео-уроки о том как им пользоваться. Система создана для людей, а не для папачки и не для отчетов!

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОПОРНЫЕ ЦЕНТРЫ



КАКИЕ БЫВАЮТ СЕРТИФИКАТЫ?

- 1) Сертификат учителя закрепляет возможность получать бесплатное дополнительное образование в тех кружках и секциях, которые уже ранее финансировались государством. С сертификатом можно пойти в несколько кружков. Число сертификатов этого типа не ограничено.
 - 2) Сертификат с определенным кошельком, т.е. «с деньгами» предоставляет дополнительную возможность пойти на те кружки и секции, которые включены в систему ПФ. При этом он сохраняет всю возможность сертификата учителя. Число сертификатов «с деньгами» ограничено муниципальным бюджетом.
- Если ребенок захочет перейти в другую организацию, то вместе с ним учреждение потеряет и деньги. Все это призвано стимулировать учреждения к развитию, учёту современных потребностей детей, разработке по-настоящему интересных и полезных программ.

ЧТО ДАЁТ СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

Для того чтобы записаться в кружок (секцию), нужно зайти на сайт Навигатора <https://p47.navigатор.дети> и выбрать программу. В Навигаторе Вы сможете получить полную информацию о том, какие кружки и секции, учреждения в программе ПФ, открыты в Вашем регионе, какие образовательные программы они предлагают. Вы сможете посмотреть отзывы родителей, ну а, конечно, оставить заявку на обучение прямо на сайте Навигатора. Далее образовательное учреждение свяжется с Вами и предложит прийти с документом для зачисления на обучение.

КАК ПОЛУЧИТЬ СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Сертификат можно получить всего один раз, и он будет действовать, пока ребенку не исполнится 18 лет. Чтобы на сертификат были зачислены деньги, нужно в начале каждого года (например, в январе) написать заявление – ведь год от года объем гарантий государства может меняться.

Вариант №1. Зайдите в Навигатор <https://p47.navigатор.дети>, зарегистрируйтесь, и оставьте заявку на получение сертификата. Если Вы уже выбрали кружок, Вы можете сразу оставить заявку на обучение прямо на сайте. Далее обратитесь в выбранную Вами образовательную организацию с паспортной родителю и свидетельством о рождении ребенка.

Вариант №2. Придите в выбранное образовательное учреждение с документом, удостоверяющим личность и свидетельством о рождении ребенка. Оформите на месте заявление и получите подтверждение о внесении Вашего сертификата в реестр. Информация о том, в каких учреждениях можно оформить заявление на получение сертификата размещена в Навигаторе <https://p47.navigатор.дети>

ЧТО ТАКОЕ НАВИГАТОР?

НАВИГАТОР – это удобный каталог всех программ ДО. Он находится по адресу: <https://p47.navigатор.дети> и доступен с компьютера, планшета, смартфона. В Навигаторе можно зарегистрироваться и получить доступ в свой Личный кабинет. В Личном кабинете Вы можете оформить сертификат, записаться в кружок или секцию, пройти пробное тестирование ребенка – все это бесплатно.

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ – это персональная гарантия государства получения ребенком бесплатного дополнительного образования по его выбору.

СЕРТИФИКАТ – это не бумажный документ, а электронная запись в Навигаторе. Вам не нужно носить с собой ярлык бумажки – при записании в кружок организация сама проверит наличие у Вас сертификата в системе. Номинал сертификата (объем обеспечения) определяется в рубль Вашим муниципалитетом.

Мониторинг внедрения навигатора дополнительного образования и персонифицированного финансирования

Муниципальное образование	Всего детей в возрасте от 5 до 18 лет	план по выдаче сертификатов	всего выдано сертификатов	% от детей возраста 5-18 лет	сертификат с номиналом		
					план по выдаче	выдано	% от плана
ГО Сосновый Бор	8240	6180	4906	59,5	2060	1976	95,9
МР Бокситогорский	6520	4955	5105	78,3	не участвуют в 2019 году		
МР Волосовский	7155	6153	5534	77,3	3758	3807	101,3
МР Волховский	11807	9610	7147	60,5	5904	3920	66,4
МР Всеволожский	44288	33659	36289	81,9	7086	7076	99,9
МР Выборгский	23628	18797	19664	83,2	10633	10639	100,1
МР Гатчинский	28500	21375	24724	86,8	12825	12825	100,0
МР Кингисеппский	10294	7823	8998	87,4	не участвуют в 2019 году выдано 3 сертификатов		
МР Киришский	9445	8393	6467	68,5	4250	3380	79,5
МР Кировский	13184	9888	9758	74,0	3300	3300	100,0
МР Лодейнопольский	3307	2514	2724	82,4	812	812	100,0
МР Ломоносовский	8030	6103	6062	75,5	3614	3613	100,0
МР Лужский	8793	6685	6848	77,9	3751	3751	100,0
МР Подпорожский	3822	2924	3032	79,3	не участвуют в 2019 году выдано 2 сертификата		
МР Приозерский	7852	5889	4025	51,3	2500	1608	64,3
МР Сланцевский	5452	4144	4192	76,9	не участвуют в 2019 году		
МР Тихвинский	9466	7147	7634	80,6	не участвуют в 2019 году		
МР Тосненский	15945	11959	9052	56,8	6656	3370	50,6
Общий итог	225728	174198	172161		67148	60082	
Показатели, которые достигнуты			достигнуто 76,25%			достигнуто 25 %	
Показатели, которые необходимо достигнуть		173811	77 % от общего числа детей			25% от общего числа детей	

Раздел 3. Мероприятия по формированию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ

Ежегодно кафедра развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» проводит обучение педагогических работников сферы дополнительного образования на курсах повышения квалификации и переподготовки. В 2019 году обучение прошли 558 человек.

Кроме этого отдельные группы сотрудников РМЦ, муниципальных опорных центров, ведущих образовательных организаций прошли обучение по программам:

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Коммуникативно-диалоговые технологии образовательных дебатов в системе дополнительного образования детей» в соответствии с учебным планом в объеме 72 часов (Кафедра дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «ЛОИРО») – 15 человек.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа вожатского мастерства» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россоны» имени Юрия Антоновича Шадрина», ООО «Образовательный центр») – 25 человек.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Функциональная грамотность в системе результатов XXI века» в объеме 36 часов (ОАНОВО «Московская высшая школа социальных и экономических наук») – 1 человек.

По программе «Современная программно-методическая модель образцового детского коллектива художественного творчества» в объеме 72 часа в очно-заочной форме с дистанционной поддержкой (Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий») – 2 человека.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы внедрения персонализированного финансирования дополнительного образования в регионе» в очно-заочной форме обучения в объеме 72 часа (Общество с ограниченной ответственностью «Электронная школа») – 25 человек.

«О повышении квалификации в ФИРО РАНХиГС», направляем список кандидатов на обучение по программе повышения квалификации «Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования». в объеме 72 часа (ФИРО РАНХиГС) – 4 человека

В целях методического сопровождения реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Ленинградской области Региональный модельный центр дополнительного образования в 2019 году организовал 25 семинаров различной тематики.

Проектирование программ, реализация проектов профессионального самоопределения, сетевое наставничество



Цикл семинаров по проектированию программ, реализации проектов профессионального самоопределения и сетевому наставничеству провели преподаватели кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «ЛОИРО»: Л.Б.Малыхина, Н.А.Меньшикова, А.А. Богданова, М.В. Осипова, Ю.Е.Гусева.

18 сентября на базе Регионального модельного центра ГБУДО «Центр «Ладoga» прошел семинар «Сетевое наставничество как ресурс формирования навыков будущего обучающихся». В семинаре приняли участие **50 человек**, были рассмотрены вопросы: сетевое наставничество: суть феномена, определение понятия, возможности, цель, алгоритм модели построения, возможности и риски. Сетевое наставничество в работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. Открытые сетевые платформы сетевого наставничества.

В завершении работы на практикуме были отработаны навыки разработки содержания сетевого наставничества в условиях реализуемой дополнительной общеразвивающей программы

20 сентября на базе Регионального модельного центра ГБУДО «Центр «Ладoga» прошел семинар «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: психологические аспекты реализации». В семинаре приняли участие **75 педагогов**. Были рассмотрены теоретические вопросы: Потенциал разноуровневых программ для решения актуальных задач дополнительного образования детей. Определение уровня подготовленности обучающегося к освоению выбранных программ. Логическим завершением семинара стал практикум по определению уровня подготовленности обучающегося к освоению выбранных программ.

23 сентября на базе Регионального модельного центра ГБУДО «Центр «Ладoga» прошел семинар «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: требования законодательства, технологии реализации и диагностика» В семинаре приняли участие **75 педагогов**.

В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы: основные требования законодательства к проектированию разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечение разноуровневости содержания дополнительных общеразвивающих программ. Средства диагностики для реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ. Теоретические вопросы были подкреплены на практикуме по проектированию разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.

30 сентября на базе Регионального модельного центра ГБУДО «Центр «Ладoga» прошел семинар «Проектирование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» В семинаре приняли участие **75 педагогов**.

Были рассмотрены следующие вопросы: Требования законодательства к проектированию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Краткая характеристика детей с ОВЗ разных категорий. Организационные подходы, способы, формы работы, обеспечивающие реализацию основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Практикум «Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения».

В марте и в сентябре были проведены семинары «Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», в них приняли участие более 40 человек.

8 октября 2019 г. на базе Регионального модельного центра прошел семинар «Реализация проектов профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования». В семинаре приняли участие более **50 человек**.

В ходе проведения семинара были рассмотрены следующие вопросы:

навыки 21 века и роль дополнительного образования в их формировании;

национальная система профессиональной ориентации школьников: проекты «Билет в будущее» и «Проктория»;

формы и содержание работы для организации профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В заключительной части семинара состоялся практикум по разработке проектов профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Семинар-практикум «Развитие регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников в Ленинградской области»

17-18 октября в рамках обучающего семинара для социально-активных детей и подростков «Школа актива» Ленинградской области по направлению «социальное проектирование» прошли семинары для педагогов по проектной деятельности в рамках работы ООГДЮО «Российское движение школьников» с участием кандидатов педагогических наук, преподавателей высшей школы (РГПУ им. А.И.Герцена) Кравцова Алексея Олеговича, Эмануэль Татьяны Сергеевны, Кристины Игоревны Булкиной. В рамках семинара обсуждалось педагогическое сопровождение проектной деятельности, в частности, в рамках Всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления».

Помимо этого, в работе семинара принимали участие такие эксперты, как начальник регионального штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Ленинградской области Михаил Казаков и исполнительный директор Ленинградского областного регионального отделения «Волонтеры Победы» Екатерина Березина, которые представили мероприятия в рамках военно-патриотического направления РДШ, а также направления «Личностное развитие».

Семинар-практикум «От истоков к современности»

20 сентября прошел семинар-практикум для педагогов дополнительного образования Ленинградской области художественной направленности «От истоков к современности». Занятия проводили мастера-специалисты этнографического музея и мастер из Великого Новгорода.



Цикл семинаров «Работа над форсайт-проектами» по всем направлениям дополнительного образования

В сентябре-октябре Региональный модельный центр организовал **10 семинаров**, объединенных общей темой «Работа над форсайт-проектами», по всем 6 направлениям дополнительного образования.

19 сентября 2019 года в Высшей школе печати и медиа-технологий СПбГУПТД состоялся семинар для руководителей школьных газет и медиа-центров «Работа над форсайт-проектами в области детской журналистики». В работе семинара приняли участие 50 руководителей школьных газет и медиа-центров, методистов и педагогов дополнительного образования, реализующих программы по журналистике.

С 24 по 26 сентября на базе Регионального модельного центра ГБУДО «Центр «Ладoga» прошли 3 семинара «**Проектная деятельность обучающихся как средство формирования ключевых компетенций**». Вела семинары Турик Людмила Андреевна, к.п.н., доцент, профессионального ДО ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА.

В семинаре приняли участие более **150 человек**.

Были рассмотрены общие вопросы:

- Проблемы современного образования
- Экономика будущего. 2050 год
- Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Требования ФГОС к организации проектной деятельности.

Тренинг: «Организация команды для проектной деятельности по направлениям»

и мастер-класс «Работа над проектом в детском объединении» прошли по направлениям:

24 сентября – техническая направленность

25 сентября – социально-педагогическая направленность

26 сентября – естественно-научная и туристско-краеведческая направленности



27 сентября на базе регионального модельного центра состоялся семинар «**Механизмы обновления содержания и технологий дополнительного образования художественной направленности в условиях перехода к целевой региональной модели дополнительного образования детей. Обновление содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности и использование современных медиа-технологий в работе по программам художественной направленности. Методический кейс как франшиза методического сопровождения образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования**»

В семинаре приняли участие 50 педагогов.

Провели семинар по заказу Регионального модельного центра: **Оксана Валерьевна Гончарова**, директор ФГБУК «ВЦХТ», к.пед.наук, лауреат Премии Президента РФ в сфере образования, почетный работник общего образования города Москвы и **Лариса Семеновна Львова**, заместитель директора по научно-методической работе ФГБУК «ВЦХТ», руководитель федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности, к.пед.наук, почетный работник СПО РФ, аккредитованный эксперт Рособнадзора, член Союза журналистов РФ.

3 октября на базе Регионального модельного центра ГБУДО «Центр «Ладoga» прошел семинар «**Проектирование уровневых заданий для реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ**». Проводили семинар преподавате-

ли кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых Ленинградского областного института развития образования. В семинаре приняли участие 50 педагогов, были рассмотрены вопросы: актуальность разноуровневого обучения для достижения образовательных результатов в формате 4К+1 (5-и главных качеств для жизни в будущем: критичности и креативности мышления, коммуникативности и кооперации в сочетании с самоорганизацией), требования законодательства к проектированию разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, характеристика уровневых учебных задач. Типология уровневых заданий. В заключение прошел практикум по проектированию уровневых заданий.

С 3 по 7 октября 2019 года на базе МБОУ ДО «Школа эстрадного искусства «Маленькие звездочки» г. Тосно для педагогов дополнительного образования Ленинградской области прошли 2 семинара-практикума по теме **«Работа над форсайт-проектами. Перспективы развития вокального и хореографического искусства»**.

В семинарах приняли участие 50 человек.

В сентябре-октябре в рамках выездных мероприятий для обучающихся проводились семинары для педагогических работников **«Работа над форсайт-проектами в естественнонаучной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленностях. Современные технологии профессиональной ориентации в дополнительном образовании»**. В семинаре приняли участие в общей сложности 50 человек.

Были рассмотрены вопросы:

- Современные технологии профессиональной ориентации в дополнительном образовании. - Профессиональные пробы: от диагностики до практики.
- Практические аспекты профориентационной работы в области журналистики, бизнес-проектирования, юриспруденции.



Для успешной работы во время семинаров и в продолжение работы, для педагогов были подготовлены дидактические материалы: «Рабочая тетрадь участника семинара «Работа над форсайт-проектами в естественнонаучной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленностях. Современные технологии профессиональной ориентации в дополнительном образовании»

17 октября на базе регионального модельного центра ГБУДО «Центр «Ладога» прошел семинар по теме **«Работа над форсайт-проектами в физкультурно-спортивной направленности»** В семинаре приняли участие 50 человек.

Информационно-издательская деятельность

В целях методической поддержки в 2019 году Региональным модельным центром были выпущены методические материалы семинара-практикума «Организация детского туризма. Особенности сетевого взаимодействия в развитии детского туризма на примере Волховского муниципального района», а также сборники дополнительных общеобразовательных программ:

- Сборник дополнительных общеобразовательных программ (по результатам конкурса «Сердце отдаю детям»);
- Сборник дополнительных общеобразовательных программ. В данном сборнике представлены лучшие программы по результатам экспертной оценки, проведенного областного конкурса среди педагогов дополнительного образования на выявление лучших дополнительных общеразвивающих: разноуровневых программ, программ реализуемых в сетевой форме, программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей и детей с ОВЗ.



Раздел 4. Мероприятия по проведению инвентаризации инфраструктурных, материально-технических ресурсов образовательных организаций разного типа, научных организаций, организаций культуры, спорта и реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ, а также анализа кадрового потенциала для повышения эффективности системы образования

В июне 2019 года в Ленинградской области прошли мониторинговые мероприятия системы дополнительного образования. В нашем регионе прошла инвентаризация инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций, в том числе общего, среднего и высшего образования, а также организаций науки, культуры, спорта и предприятий реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Инвентаризация проводилась в целях повышения эффективности использования всех ресурсов организаций различного типа путем использования их в образовательных целях.

Задачи инвентаризации:

- обобщение и использование информации о потенциале кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций;
- поиск неэффективно используемых ресурсов и контроль за эффективностью;
- создание механизмов эффективного использования ресурсов организаций для решения задач системы образования, в том числе при реализации образовательных программ, организации внеурочной и проектной деятельности детей и взрослых;
- формирование кадрового потенциала системы образования за счет привлечения к педагогической (наставнической) деятельности специалистов из других сфер.

Все мероприятия по инвентаризации проводились в течение ограниченного периода времени при помощи информационной системы МДО.

В инвентаризации приняли участие все общеобразовательные организации (за исключением детских садов и Лужской санаторной школы-интерната, специализирующейся на работе с туберкулезными детьми).

Из образовательных учреждений дополнительного образования, подведомственных комитету по культуре Ленинградской области, не прошло инвентаризацию муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Тосненская школа искусств».

Из учреждений культуры зарегистрировались, но не прошли мероприятие Муниципальное казенное учреждение культуры «Городской досуговый центр «Родник» и Муниципальное казенное учреждение Бегуницкий дом культуры (Волосовский муниципальный район).

После завершения инвентаризации информационная система МДО стала доступна для навигации и использования загруженной в нее информации:

- о количестве свободных помещений (свободная инфраструктура и материально-техническая база);
- о часах простоя свободных помещений;
- о специалистах, желающих в свободное от работы время заниматься реализацией дополнительных общеобразовательных программ.

Данный массив информации является исчерпывающим для оценки имеющихся ресурсов в муниципалитетах.

Если раньше ИС МДО работала на «сбор информации», теперь она работает «на отдачу».

По итогам инвентаризации создан реестр образовательных организаций (за исключением дошкольных образовательных организаций), научных организаций, а также организаций культуры, спорта, предприятий реального сектора экономики, в том числе государственных (муниципальных), а также организаций, учредителями которых являются федеральные органы исполнительной власти, некоммерческих и частных организаций, потенциально пригодных для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Итоги инвентаризации материально-технических кадровых ресурсов в Ленинградской области 2019 года

Организации	Количество		%
	общее	участников	
Учреждения образования:			
Государственные			
СПО	26	26	100%
ВПО	2	2	100%
ОО реализующие АООП	25	24	100%
Дополнительного образования	4	4	100%
Муниципальные			
Общеобразовательные	352	352	100%
Дополнительного образования	89	89	100%
Частные	9	1	-
Итого*	482	481	100%
Учреждения культуры:			
школы (ДМШ, ДХШ, ШИ)	59	58	98,3%
другие	233	207	88,8%
Учреждения спорта:			
ДЮСШ ОР	1	1	100%
Другие	30	29	96,6%
Иные учреждения	9	9	100%
Итого	348	321	92,3%
Всего*	830	803	96,7%

Раздел 5. Мероприятия по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме, вовлечению в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, а также научных организаций, организаций культуры, спорта, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики

В целевой модели дополнительного образования большое значение придается сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. В соответствии с ч. 1 ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», сетевая форма реализации образовательных программ — особого рода разновидность образовательной деятельности, при которой обеспечивается возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных, не образовательных организаций.

В Ленинградской области в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме участвуют различные организации: образовательные, научные, медицинские, физкультурно-спортивные, организации культуры и реального сектора экономики.

Руководители организаций дополнительного образования, определившие задачи развития своей организации, повышения качества образовательного процесса, стремятся к выстраиванию партнерских отношений с другими организациями. Если в образовательной программе организации дополнительного образования выделены и реализуется приоритетные направленности, например, художественная или техническая, то реализация программ в сетевой форме выстраивается с той организацией, которая располагает соответствующими ресурсами (соответственно музеем, консерваторией или кванториумом и технопарком).

С применением сетевой формы реализации данная образовательная программа может решить несколько задач, в числе которых:

- рационализация использования финансовых ресурсов за счет интеграции потенциала нескольких организаций для решения общей задачи, отвечающей интересам всех сторон договора;
- более качественная реализация отдельных модулей по выбранному направлению образовательной программы;
- повышение качества образования;
- создание разнообразной развивающей среды за счет использования имущества других организаций и др.

Разработанные и внедренные дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме на основании договоров о сетевом взаимодействии с партнерами:

ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН:

МОУ ДО «Волосовская школа искусств им. Н.К. Рериха»: Поем в хоре, Духовой оркестр, В мире прекрасного, Лепка, Фото, Веселые нотки, Волшебная кисточка, Декоративно-прикладное творчество, Народный танец;

МОУ ДО «Детско-юношеский центр»: Светофорик, Юные инспекторы движения, Школа юного Лидера, Школьное лесничество, Эколидер, Школа юнармейца, Дружина юных пожарных, Школа почетного караула, Школа актива, Введение в основы дизайна, Основы дизайна, Пеше-лыжный туризм, Моя малая родина, Юные туристы-краеведы, Музеевед, Школа безопасности, Юный турист, Школа юного туриста, Маленький курковчанин, Школьный музей, Юный ландшафтный дизайнер, С песней по жизни, Песня - лучший друг, Хоровое пение, Хор, Театральная студия «Горячий ключ», Театралия, Ступеньки творчества, Театральная студия «Интерес», Зеленые тропинки;

МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»: Основы робототехники, Робототехника, Изучаем робототехнику, Изучение математики с использованием 3D ручки, Фотоискусство, ПК, Лесничество, Интерактивный русский язык, ТИКО – конструктор, ЛЕГО – конструктор, Сетевое и системное администрирование, Вспомогательные исторические дисциплины, Основы сайтостроения, Основы программирования на языке C++, Основы программирования роботов, Первые шаги в мире информатики, Компьютерный мир, 1С: Бухгалтерия, Мультимедийная журналистика, Компьютерная графика, Видеомонтаж, Блоггинг.

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» города Волхов: Бадминтон, Баскетбол, Лыжные гонки, Настольный теннис, Рукопашный бой, Футбол, Шахматы, Гандбол, Спортивная аэробика;

МБУДО «Центр дополнительного образования «Центр информационных технологий»: Робототехника для малышей, Робототехника (основы механики), Робототехнический конструктор «Старт блок», Основы финансовой грамотности, Испанский язык, Мой друг – компьютер, В мире информатики, Решение практических задач в курсе географии, География без границ, Информатика в играх и задачах, ИКТ без секретов, Юный информатик, КомпАс, Объемное моделирование 3D ручкой, Мульстудия «Пластелин», Здравствуй, компьютер, Мастер Тико, Основы работы с презентацией;

МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»: Ручное творчество, Тайны Новой Ладоги, Сувенир, Винтаж, Магия творчества, Хочу на сцену, Волховские узоры, Кожевенная мастерская, Мозаика, Театр «Буратино, Берегиня, Мой компьютер, Начальное техническое конструирование, Сюжет, Игрушки-подружки, Ритмика для малышей, Волшебная бумага, Изонить для начинающих, Изонить-декор, Топотушки.

ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»: Школьный спортивный клуб - Территория успеха, Игровая школа мышления

ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН

МБОУДО «Дворец творчества»: Рукодельница, Фольклор, Бисероплетение, Магия творчества, Творчество вокруг света, Плетение для детворы, Цветные фантазии, Ирискины фантазии, Танцевальный коллектив, Лепка из глины, Легоконструирование, Вязание крючком, Фейерверк, Светлый дом, Школа безопасности, Юный спасатель, Музыкальная палитра, Юный пожарный, Спортивное ориентирование, Хор.

ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБОУ ДО «Информационно-методический центр»: Основы издательских технологий, Подготовка к решению олимпиадных задач по астрономии, Лазерные технологии в практике, Основы лазерных технологий, Анимация в практике, Основы анимации, Робототехника (LEGO NXT, EV3), Основы робототехники (LEGO NXT, EV3), Создаем мультфильмы, Основы мультипликации, 3D моделирование в практике, Инженеры будущего: Основы 3D моделирования, Инженеры будущего: 3D моделирование в практике (ЮниорПрофи), Основы 3D моделирования (ЮниорПрофи), Arduino в практике, Основы Arduino, Основы компьютерной графики, Компьютерная графика в практике, Подготовка к решению олимпиадных задач по физике, Выполнение олимпиадных заданий по обществознанию, Будем знакомы – КИТ!, И я смогу нарисовать, Юный Информатик, Программирование Scratch, Подготовка к решению олимпиадных задач по математике, IT МАСТЕР, Прикладная информатика, Сетевое и системное и администрирование, Мобильная робототехника, 3D – моделирование: Компас, Компьютерная графика;

МБОУДО «Коммунарская ДЮСШ»: Путь к здоровью (модуль 1 общеподготовительный; модуль 2 специализированный), Оран-

жевый мяч (модуль 1 общеподготовительный; модуль 2 специализированный), Старт (модуль 1 общеподготовительный; модуль 2 специализированный), Быстрее!Выше!Сильнее!, Лёгкая атлетика

КИНГИСЕППСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБУДО «Центр творческого развития: Основы конструирования, Оригами, Бумагопластика, Волшебная лента, Оригами, Клубок, Умелые ручки, Театральные ступеньки, Галактика, Разноцветные сезоны, Юный художник, Объективное слово, Удивительный мир геологии, Основы растениеводства, Войди в природу другом, Наш край (с элементами экологии), Экология и полевая исследовательская работа, Основные законы экологии и полевая исследовательская работа, Юный биолог;

МБУ ДО «Центр информационных технологий»: За страницами учебника математики, Мультстудия «Кукуруза», Lego-конструирование;

МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей» г. Кингисепп: Мастерская речевого творчества;

КИРИШСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МАУДО «Межшкольный учебный комбинат»: Основы военной службы, Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника, Элективный курс «Шаг в будущую профессию»;

МАУДО «Киришская ДЮСШ»: Аэробика, Легкая атлетика, Готов к труду и обороне, Художественная гимнастика, Бокс, Баскетбол, Футбол, Волейбол, Спортивная аэробика;

МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»: Гражданский клуб «Новое поколение», Добровольческое объединение «ДАР», Уроки финансовой грамотности, Киришские напевы, Времена года, Природа-источник знаний, Юные экологи, Природа – художница, Творческая мастерская природы, Эксклюзюв, Экодизайн, Я – исследователь, Юннат, Дети природы, Родная тропинка, Истоки ежегодного круга жизненной палитры, Мастерская чудес, Природа и фантазия, Стань природе другом, Обучение игре на гитаре и домре, Литературные фантазии, Театральные ступеньки, Основы театрального искусства, Театральные игры, Обучение эстраднему искусству, Поющая звездочка, Пой как звезда, Эстрадное пение, Театр кукол как вид искусства, Ансамбль баянистов и аккордеонистов, Учить прекрасно, Танцуй, пока молодой, Мир танца для детей 7-10 лет, Танцуют малыши, Я хочу танцевать, Танцуй, как я! Танцуй лучше меня!, Ритмика в школе №7, Современный танец, Дети танцуют, Обучение современной хореографии, Обучение брейк-дансу, Я вхожу в мир танца, Музыка души, Обучение игре в ансамбле скрипачей «Вокализ», Учимся петь, Декоративное рисование, Куклы из папье-маше, Волшебный бисер, Бумажная пластика, Бумажная филигрань, От увлечения к мастерству, Обучение живописи и композиции, Волшебная палитра, Волшебная кисточка, Бусинка за бусинкой. Обучение бисероплетению, Обучение основам изобразительного творчества, Изготовление кукол с изучением исторического костюма, Каляки-маляки. Обучение основам изобразительного творчества, Обучение кружевоплетению на коклюшках на основе киришского кружева, Обучение кружевоплетению, Бисеринка, Обучение керамике и гончарному делу в курсе студийного образования, Студия костюма «Коло», Моделирование и шитьё одежды, Моделирование из бумаги, Начальное техническое моделирование, Я – конструктор, Я – творец, НТМ, Художественное фото, От созерцания к творчеству, Техника фотографии, Техника фотографии художественной компьютерной графики, Основы фотографии, Пресс-центр для малышей, Пресс-центр, Фотография, Деревообработка, Флорбол, Инженерная графика, Судомодельный спорт для одаренных, Авиамоделирование, Судомоделирование, Силовой тренинг, Атлетическая гимнастика с ОФП, Корригирующая гимнастика, Юные кадеты, Волшебный круг, Современная текстильная кукла, Мастерская ручного творчества «Нескучай-ка!», Английский язык 6-7 лет, Мир танца для детей 6-11 лет, Мир танца для детей 11-15 лет, Ритмика в школе №8, Английский язык.

КИРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБУДО «Районный центр дополнительного образования»: Разговорный английский, Английский язык. Базовый уровень, Веселый английский для малышей, Разговорный английский для начинающих, Математическая шкатулка, Литературный клуб, Школа стилиста, Солнечный круг, Школьные годы, Мир глазами ребенка, Мир глазами подростка, Мир глазами художника, Умелые ручки, Мастера и мастерицы, Веселый камертон, Колибри, Творческая мастерская, Огоньки, Разноцветный мир, Люби и знай свой край, Человек и здоровье, Нестандартная математика, Вездесущая химия, Что? Где? Когда? (мои первые проекты), За страницами учебника географии, Робототехника, Интересная математика, Инфознайка, Графика вокруг нас - традиции и современность, Школа безопасности, Зарница, Удивительный мир бумагопластики;

МБУДО «Кировский центр информационных технологий»: Первые шаги в профессию Технологии. «Lego на компьютере» Технологии. Я рисую на компьютере, Страноведение, Актуальные вопросы обществознания, За страницами учебника биологии. Решение биологических задач, За страницами учебника литературы, За страницами учебника английского языка, За страницами учебника «Физика-9», За страницами учебника «Физика-11», За страницами учебника «Физика-10», Программируем в Lazarus, Я – дизайнер, Презентация – это просто, Я – блоггер, Технология. «Проект? Просто!» Технология. «Робототехника» Проект? Проект! Магистр публикаций, Пластилиновая ворона, Фантазирую, рисую, создаю, Собираем робота, Технология. 3D моделирование Технологии. 3D дизайн с применением 3D ручек, Креативное программирование, Компьютерная графика, Ладошки. (лепка из глины);

МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное: Мир кусудамы Юность«СОЛОУшки» Выжигание по дереву, Классика, Самоцветы (бисероплетение), Юные умельцы, Лоскутное шитьё, Школа актива 10-18 лет, Школа актива 6-11 лет, Радуга 10-15 лет, Шахматы, Мультстудия, Фантазия, Уроки этнографии, Ассорти, Наш друг театр, Искорка, Отрадочка, Юный художник, Островок детства, Карандашки, Бусинка, Радуга 7-10 лет, Сам себе мастер,

ЛОДЕЙНОПОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБУДО «Лодейнопольский центр внешкольной работы „Дар“: Электрон, Шаг в профессию, Электрооборудование автомобилей, Юный механик, Столярное дело, Мультимедийная журналистика, Мировая художественная культура, Давайте общаться, Избранные главы по общей химии, Избранные главы по неорганической химии, Я – исследователь, Основы экологии, Мультмастерская, Резьба по дереву, Музейная азбука, Первые шаги в мире информатики, Путешествие в компьютерную страну, Путешествие в шахматное королевство, Мы создаем проект, Решение задач по физике повышенной сложности, Игровое ГТО

ЛОМОНОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное учреждение-организация дополнительного образования «Центр детского творчества»: Весь мир – театр, Шахматный клуб Ладья ЮИД ЮНАРМИЯ Проектная деятельность 12-18 Проектная деятельность 7-11 Ритмопластика Дизайн 11-14 Веселые нотки (Кипень) Архивариус (оржицы) Лидер Веселые краски (Кипень) Дизайн 7-10 Погружение в биологию (Кипень) Дебаты Юный эколог Мультмир Лесовичок (Гостилицы) Лес и мы (Лопухинка) Хранители природы (Ропша) Театр кукол (Аннино) Лопухинская музейная азбука Театральная студия Феникс Погружение в сказку Художественная педагогика школьного театра Искусство бального танца Мир, в котором мы живем, Встреча с танцем, Автодело, Школьная газета (Кипень)

Ломоносовская ДЮСШ: Стартуем в спорт, Дзюдо, Спорт в школу, Спортивная аэробика, Легкая атлетика, Футбол;

МАОУДО «Центр информационных технологий»: 3D-моделирование и основы прототипирования, Робототехника и конструирование, е Достояние России. Народные художественные промыслы, Объемное рисование, Робототехника, Профпроект, Мультимедийная журналистика, Планета Фанкластик, Избранные задачи математики, Информатика в играх и задачах, Юный журналист, Занимательный английский, Физика в задачах и тестах, Живая математика, Основы программирования, Математические основы алгоритмизации и программирования, Увлекательный английский, Робототехника и конструирование

ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МОУДО «Лужская детская художественная школа»: Раннее художественное образование 5-7 лет, Раннее художественное образование 5-7 лет;

МУДО «Толмачевская детская школа искусств»: Раннее вокальное развитие 5-7 лет;

МОУ ДО «ЦДЮТ» г.Луга: Природа и фантазия, Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!, Сударушка, Смешинка, Краеведение для младших школьников: играй, выдумывай, пробуй!, Русский фольклор, Умельцы, Экоцвет, Фантазия, Карусель, Самоцветы, ДоМиСолька, Родной край, Гармония, Люби свой край, Волшебная игла, Юный краевед, Я фантазирую, рисую, создаю, Танцевальная азбука, На пути к успеху, Читатели и исполнители, А мы - Артисты!, Красота своими руками, Калейдоскоп, Золотой ключик, Театр моды, Дорога дружбы и добра, Дорога добра, Музыкальная сказка, Веселые нотки, Колокольчик, Загадки лесной опушки, Юное поколение выбирает компьютер, Экологический серпантин, Путь к танцу, Исследователи, Творческая лаборатория для одаренных детей, Эстрадные мелодии, Русская традиция, Буратино, Юный художник, Волшебная ниточка, Занимательная физика, Друзья Мельпомены, Что? Где? Когда?, Волшебная шкатулка, Основы музееведения, Есть в России город Луга...Начальное техническое моделирование; За страницами учебника геометрии;

МАОУ ДО «Компьютерный центр», г. Луга: ЛЕГО-мастер 3D моделирование и прототипирование Занимательное программирование Scratch (Junior) 3D - МОДЕЛИРОВАНИЕ (3D-ручки) Физика и технология Первые шаги в мире информационных технологий Искусство компьютерной графики для школьников Математика и не только... Реальная математика Мир чисел, Основы работы на ПК, Лего-конструирование, Мир информационных технологий; Занимательное программирование на Scratch;

МОУДО «Лужская ДЮСШ»: Общеразвивающая программа по баскетболу, Общеразвивающая программа по дзюдо, самбо, Общеразвивающая программа по боксу, Общеразвивающая программа по пауэрлифтингу, Общеразвивающая программа по лёгкой атлетике, Общеразвивающая программа по лыжным гонкам, Общеразвивающая программа по американскому футболу, Общеразвивающая программа по футболу, Общеразвивающая программа по художественной гимнастике, Общеразвивающая программа по эстетической гимнастике, Общеразвивающая программа по шахматам, Общеразвивающая программа по вольной борьбе, Общеразвивающая программа «Навстречу к ГТО», Общеразвивающая программа «Детский фитнес».

ПОДПОРОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБОУДО «Подпорожская детская школа искусств» Основы хореографии Волшебные пальчики Театральные игры

МБОУДО «Подпорожский центр детского творчества»: Практическая грамматика, Хозяюшка, Просто о сложном, Зеленая лаборатория, Рукотворушка, Юные волшебники Айдадети Мир искусства Фитнес Крепыш Цветные ладошки Я исследователь Народная кукла Народное творчество Волшебная кисточка Маленький актер Ментальная арифметика. Логика Дорожный патруль Очумелые ручки Театральные фантазии Кураж Здоровый школьник Занимательная математика Природа и художник Красота в мелочах Несерьёзные уроки Стекланные берега Программирование в робототехнике Танцевальный Умельцы руки Пауэрлифтинг Исследователи природы Первые шаги в робототехнику Первые шаги в робототехнику Аквариумистика Эффект Юный аквариумист

ТИХВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МОУДО «Тихвинский центр детского творчества»: Безопасность в сети Интернет Техническое моделирование Шах и Мат Школьное телевидение «ШуШко-TV

ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН

МКОУДО «Нурминский ЦВР»: Ритмическая мозаика(Новолисино) Ритмика и танец Ритмика и танец - 34 Развивающие игры Весёлая экономика. Первый шаг Игровая ритмика Ритмическая мозаика(Тосно) Весёлая экономика

Разработанные и внедренные дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме на основании договоров о сетевом взаимодействии с партнерами, имеющими ресурсы, ранее не доступные для организаций дополнительного образования

ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Кванториум: Индустриальный класс: Автоквантум, Промробоквантум, Биоквантум, Энерджиквантум, Аэроквантум, Квантошахматы.

ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБОУ ДО «ИМЦ»: Лазерные технологии в практике, Основы лазерных технологий, Подготовка к решению олимпиадных задач по астрономии;

МБОУ ДО «Гатчинская ДЮСШ №2» ДПП по баскетболу ДПП по боксу ДПП по скалолазанию ДПП по плаванию ДОП по скалолазанию «Траверс» ДОП по плаванию «Юные дельфинята» ДОП «Плавание в ГТО»

КИРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБУДО «Кировский ЦИТ» Первые шаги в профессию

БОКСИТОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБОУ ДО «БЦДО» «Бумажная фантазия» Бумажные чудеса Занимательное естествознание Квиллинг Робототехника

СЛАНЦЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МУДО «Сланцевский ДТ» Юный художник

ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МОУ ДО «ЦДЮТ» г.Луга Природа и фантазия Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй! Сударушка Смешинка Краеведение для младших школьников: играй, выдумывай, пробуй! Русский фольклор Умельцы Экоцвет Карусель Самоцветы ДоМиСолька Родной край Люби свой край Танцевальная азбука Читатели и исполнители Красота своими руками Калейдоскоп Золотой ключик Дорога дружбы и добра Дорога добра Музыкальная сказка Веселые нотки Колокольчик Загадки лесной опушки Юное поколение выбирает компьютер Экологический серпантин Путь к танцу Творческая лаборатория для одаренных детей Эстрадные мелодии Русская традиция Юный краевед Исследователи Юный художник Волшебная ниточка Занимательная физика Начальное техническое моделирование Друзья Мельпомены Что? Где? Когда? Волшебная шкатулка Основы музееведения Волшебная шкатулка Есть в России город Луга.

Разработанные и внедренные программы дополнительного образования, реализуемые в сетевой форме на базе образовательных организаций, не реализующих ранее дополнительное образование

ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ДДЮТ Всеволожского района: Игровая школа мышления.

ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ ДО «Гатчинская ДЮСШ №2»: ДОП по баскетболу «Мяч в корзине», ДОП по боксу «Первая перчатка», ДОП по шахматам «Гимнастика ума», ДОП по флорболу «Точный удар».

БОКСИТОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ ДО «БЦДО»: Квиллинг.

ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МОУ ДО «ЦДЮТ» г. Луга: Краеведение для дошкольников: игры, выдумывай, пробуй!, Танцевальная азбука, Золотой ключик, Дорога добра, Колокольчик, Волшебная ниточка.

КИРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБУДО «Кировский ЦИТ»: Первые шаги в профессию.

Состоялись подписания документов о сотрудничестве между государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр «Ладога» и различными организациями. В рамках такого сотрудничества региональным модельным центром были проведены областные мероприятия и апробированы дополнительные общеобразовательные программы. Договоры были заключены с:

- Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Водная Академия»;
- Федеральным государственным автономным научным учреждением «Центральный научно-исследовательский и опытно-конструкторский институт робототехники и технической кибернетики»;
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
- Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества»;
- Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»;
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна».
- ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А. Шадрина
- Негосударственным образовательным учреждением дополнительного и дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт права имени Принца П. Г. Ольденбургского»
- Благотворительным фондом памяти Николая Богатикова в поддержку пострадавших в ДТП
- Некоммерческим партнерством содействия развитию межрегионального сотрудничеству «Единство регионов»
- Государственным казенным учреждением Ленинградской области «Ленинградская областная противопожарно-спасательная служба»

Модели реализации программ в сетевой форме

В начале 2019 года в Ленинградской области стартовал масштабный сетевой проект «Сетевая форма взаимодействия социокультурных институтов дополнительного образования детей в Ленинградской области» (автор – Л.Н. Мошкова). Его организаторами стали Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГБУ ДО «Центр «Ладога» и ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А. Шадрина». Социальными партнерами: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг».

В апреле 2019 года на базе ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А. Шадрина» прошла школа вожатского мастерства (модель [организации дополнительного образования + организации дополнительного профессионального образования]).

Прежде чем попасть на обучение, ребята проходили регистрацию и отбор согласно поданным заявкам. Каждый должен был написать эссе на тему: «Моя вожатская формула», раскрыть в нем свою мотивацию, заинтересованность, любовь к детям.

Сама программа обучения включала в себя все необходимые пункты учебно-тематического плана программы. В профессиональный цикл вошли актуальные вопросы педагогики, психологии, возрастной психологии, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности вожатого, обеспечения безопасности.

Отдельно рассматривались профессиональные модули: профессиональная деятельность вожатого, история вожатского дела, профессиональная этика, целеполагание и планирование, информационное (кейс вожатого) и медийное сопровождение педагогической аналитики, методика формирования временного детского коллектива и другие.

Обучающиеся были разделены на группы. По итогам обучения каждая группа сдавала квалификационный экзамен в форме проекта, где необходимо было представить общелагерное мероприятие, игры и мастерские.

По завершению всей программы обучения в Школе вожатского мастерства каждый выпускник получил Свидетельство о прохождении образовательной программы. Более 80 обучающихся – учащихся старших классов, студентов педагогических колледжей и ВУЗов Ленинградской области и Санкт-Петербурга стали специалистами своего дела.

Школа вожатского мастерства необходима для организации системного подхода при подготовке вожатых для работы с детьми и подростками. По результатам обучения и прохождения всей образовательной программы были выявлены наиболее перспективные вожатые для прохождения дальнейшей практики на базе ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А. Шадрина» под руководством опытного куратора во время летних оздоровительных смен. Во время летних каникул они получили огромный вожатский опыт. Это позволило каждому выпускнику Школы вожатского мастерства реализовать свои профессиональные навыки, творческие способности и управленческий потенциал.

А) Программы созданные в рамках сетевого взаимодействия государственных образовательных организаций: Центр «Россонь» - Центр «Ладога» - ЛГУ им. А.С. Пушкина (**модель ОДОД + ОВПО [организации дополнительного образования + организация высшего профессионального образования]**).

С 9 по 23 августа в оздоровительно-образовательном центре «Россонь» были реализованы дополнительные общеобразователь-



ные общеразвивающие программы «Информпоток» и «Акмеология для начинающих и вундеркиндов»

На протяжении двух недель обучающиеся изучали основы журналистики, верстки печатных изданий, операторского искусства, попробовали себя в роли корреспондентов, актеров и режиссеров.

В рамках программы «Информпоток» прошли мастер-классы с представителями СМИ, творческие встречи, круглые столы, пресс-конференции с известными писателями, спортсменами и артистами.

Во время реализации программы были проведены:

- Практические мастер-классы по профессиональной репортажной фотосъемке;
- Практический мастер-класс «Создание новостного видео-сюжета»;
- Лекция «Создание «landing-page»»;
- Практическое занятие «Основы креативного мышления и поиск вдохновения»;
- Лекция «Таргетинг»;
- Практический Мастер-класс «Дизайн для «недизайнеров»»;
- Практический мастер-класс «Основы продвижения в Instagram»;

Особое внимание организаторы уделили практическим занятиям, чтобы обучающиеся получили навыки: видео и фото съемки, монтажа, работы со сценарием, командной работы. Итогом обучения по программе стало создание обучающимися своих видеороликов, которые затем были рассмотрены педагогами и получили экспертную оценку.

Программа «Акмеология для начинающих и вундеркиндов» направлена на реализацию проектной деятельности.

Акмеологические технологии, применяемые в образовательной программе и саморазвитии участников:

- технология обучения решения нестандартных, проблемных ситуаций: разработки участниками и руководителями нестандартных ситуаций и их проигрывание в деловых и ролевых играх; разработки тренингов самоактуализации, обеспечивающей акмеологизацию мотивационно и операционально; создания и защиты проектов деятельности в будущем; проведение «мозгового штурма».

В результате освоения программы 140 обучающихся получили навыки социального проектирования, работы с документацией, архивными источниками, взаимодействия с ровесниками. Особый интерес вызвали у обучающихся такие проекты, как спортивный туризм - основы веревочного курса, «Последний герой. Возвращение», краеведческая деятельность - работа с архивами музея и, как итог - создание выставочного комплекса под открытым небом. Проводились мастер-классы, практические занятия, встречи с интересными людьми.

Обучение по программам «Информпоток» и «Акмеология для начинающих и вундеркиндов» прошли обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет.

Б1) Программы, созданные в рамках сетевого взаимодействия муниципальных организаций (модель [организация дополнительного образования + организации основного общего образования + учреждения культуры]):

В период летних каникул базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар» реализуется дополнительная общеразвивающая программа в сетевой форме «Каникул много не бывает». Цель данной программы - формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности. Данная программа является краткосрочной, реализуется в течение небольшого срока (одна смена – 21 день), предназначена для воспитанников летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в возрасте от 7 до 15 лет. Количество детей в группе: 15 – 20 человек.

Реализация данной общеразвивающей программы предусматривает сотрудничество с муниципальными казенными общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования Лодейнопольского района, способ реализации сетевое взаимодействие:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар» – отвечает за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией; является базой для проведения занятий, мероприятий; отвечает за соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.); методическое сопровождение части образовательной программы

К реализации программы привлекаются:

- научные сотрудники Лодейнопольского историко-краеведческого музея;
- педагоги общеобразовательных школ
- педагоги дополнительного образования МКОУ ДО «Лодейнопольский ДЦЭР (ДШИ)».

Б2) Программы, созданные в рамках сетевого взаимодействия муниципальных организаций (модель [организация дополнительного образования + учреждения культуры]):

К данной модели относится, например, дополнительная общеразвивающая программа «Наследники» (ID 6951 в АИС «Навигатор ДОД ЛО»)

Появление дополнительной общеразвивающей программы «Наследники» туристско-краеведческой направленности продиктовано самой жизнью, когда резко снизился интерес ребят к своему городу, его истории, людям, которые защищали земли нашего края в годы Великой Отечественной войны.

Отличительная особенность. В ходе реализации программы используется разнообразный дидактический материал. Занятия проходят не только в аудиториях, но и на экспозиции литературно-краеведческого музея – это важно для детей, это и праздник, и самостоятельная творческая работа одновременно. Учащийся через творческие задания и вопросы сам должен придумать, оценить, сделать выводы, предвидеть, оказать помощь, если она потребуется. А самое главное – он находится в особой атмосфере, с другим эмоциональным настроением. Выступает в роли исследователя, открывателя. Например, ребята пробуют сами написать этикетку к предмету в музее. Они чувствуют себя в роли историка-исследователя, учёного-археолога, которые вносят свою лепту в настоящее, взрослое дело.

В) Программы, созданные в рамках сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций и инспекции органов власти (модель [организация дополнительного образования + Государственная инспекция безопасности дорожного движения]):

К данной модели относится, например, дополнительная общеразвивающая программа «Районный отряд юных инспекторов движения» (ID 2645 в АИС «Навигатор ДОД ЛО»)

В рамках клубного объединения происходит неформальное общение детей и подростков, распространение опыта работы среди других участников дорожного движения, проводится пропаганда безопасности дорожного движения. Дети совместно с педагогом ищут пути предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

В процессе деятельности создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления практического опыта через организацию и проведение тематических игр и викторин, конкурсов и соревнований по Правилам и безопасности дорожного движения для учащихся общеобразовательных учреждений и воспитанников дошкольных учреждений.

Постоянная связь с районным отделением ГИБДД позволяет своевременно вносить коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

Г) Программы созданные в рамках сетевого взаимодействия государственных образовательных организаций: Центр «Маяк» - Центр «Ладога»

ГБУ ДО «Центр «Ладога» совместно с ГБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк» были проведены летние выездные смены для реализации краткосрочных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Тренируем тело, ум» и «Быстрее! Выше! Сильнее!», реализуемых в сетевой форме для одаренных детей физкультурно-спортивной направленности.



Разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ

По заказу Регионального модельного центра ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» в сентябре-октябре были разработаны и апробированы дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности с возможностью сетевой формы реализации по темам: Современное молодежное медиапространство, Волонтерство, Российское движение школьников, Живое право, Твой выбор (ПрофорIENTATIONная программа).

Раздел 6. Мероприятия по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Охват детей в Ленинградской области в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами:

По данным на конец ноября, полученным с АИС «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области», охват детей составляет 219045 человек. В связи с тем, что данные о численности населения в возрасте от 5 до 18 лет по состоянию на 1 января 2019 года будут опубликованы Росстатом только в следующем 2020 году, расчет численности населения указанной возрастной группы производился следующим образом.

Были использованы данные Росстата по численности населения в возрасте от 5 до 18 лет по состоянию на 1 января 2018 года и методом («сдвига рамки») были учтены граждане 4-16 годов жизни, что составило 221403 человека. Кроме того, муниципальными образованиями, участвующими в 2019 году в системе персонализированного финансирования, при проведении расчета номинала стоимости сертификата, была определена численность данной группы населения с учетом миграции. Таким образом, прогнозируемая численность населения в возрасте от 5 до 18 лет по состоянию на 1 января 2019 года составила 225728 человек. Таким образом, охват детей в Ленинградской области в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 97%.

Разработанные и внедренные разноуровневые (ознакомительный, базовый, продвинутый уровень) программы дополнительного образования:

СОСНОВОБОРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

МБОУ ДО «ДЮСШ»: Общеразвивающая программа по ОФП с элементами аэробики, Общеразвивающая программа по шахматам для 7-8 лет. Этап спортивно-оздоровительный, Общеразвивающая программа «Шахматы», Общеразвивающая программа «Ступеньки шахматной игры», Общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по ОФП с элементами дзюдо, Общеразвивающая программа по ОФП с элементами художественной гимнастики, Общеразвивающая программа «Художественная гимнастика» для 7-9 лет, Общеразвивающая программа по общефизической подготовке, Общеразвивающая программа по ОФП с элементами футбола, Общеразвивающая программа по ОФП с элементами баскетбола.

МБОУДО ДДЮТЭ «Ювента»: Спортивное ориентирование для младших школьников, Спортивное ориентирование, прогулки по городу с Ювентой, Спортивное скалолазание, Спортивный туризм, Морской отряд, «Край озер и край лесов, край славы дедов и отцов»- краеведение, «Ленинградская наша семья», программа по краеведению.

ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН

МБОУДО «Дворец творчества»: Кружевоплетение на коклюшках, Легоконструирование, Лепка из глины, Цирковое искусство, Ирискины фантазии, Макраме, Плетение для детворы, Творчество вокруг света, Цветные фантазии, Творческая мастерская, Все смогу, Спортивная хореография, Вязание крючком.

ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ГАЙОН

МБОУ ДО «Информационно-методический центр»: Основы издательских технологий, Подготовка к решению олимпиадных задач по астрономии, Лазерные технологии в практике, Основы лазерных технологий, Анимация в практике, Основы анимации, Робототехника (LEGO NXT, EV3), Основы робототехники (LEGO NXT, EV3), Авиамодельная мастерская, Основы авиа моделирования, Создаем мультфильмы, Основы мультипликации, 3D моделирование в практике. Инженеры будущего, Основы 3D моделирования. Инженеры будущего, 3D моделирование в практике (ЮниорПрофи), Основы 3D моделирования (ЮниорПрофи), Arduino в практике, Основы Arduino, Основы компьютерной графики, Компьютерная графика в практике, Подготовка к решению олимпиадных задач по физике, Выполнение олимпиадных заданий по обществознанию, Будем знакомы – КИТ!, И я смогу нарисовать, Юный Информатик, Программирование Scratch, Подготовка к решению олимпиадных задач по математике, IT МАСТЕР, Прикладная информатика, Сетевое и системное и администрирование, Мобильная робототехника, 3D – моделирование. Компас, Компьютерная графика.

МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»: Углубленное изучение отдельных тем по физике, Углубленное изучение отдельных тем по физике 10-11 классы, Решение олимпиадных задач по физике, Проектно-исследовательский курс «Физика природы», Экспериментальная физика,

Информатика - это интересно, Информатика и интернет-проекты, Подготовка к ЕГЭ по информатике, Робоконп, Использование интерактивного оборудования, Искусство создания презентаций в Power Point, Углубленное изучение отдельных тем по биологии, Решение олимпиадных задач по математике, Углубленное изучение отдельных тем по математике, Наглядная геометрия, Секреты офисных приложений, Правовые основы российского государства, Мир музея.

МБОУДО «Коммунарская ДЮСШ»: Фитнес для продвинутых, Быстрее!Выше!Сильнее!, Лёгкая атлетика, Плавание, Бокс, Путь к здоровью (модуль 1 общеподготовительный модуль 2 специализированный), Оранжевый мяч (модуль 1 общеподготовительный модуль 2 специализированный), Старт (модуль 1 общеподготовительный модуль 2 специализированный), Плавание - залог здоровья (модуль 1 общеподготовительный модуль 2 специализированный).

КИНГИСЕППСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБУДО «Центр творческого развития»: Умелые ручки, Войди в природу другом, Наш край (с элементами экологии).

МБУ ДО «ЦЭВиОД» г. Кингисепп: Эстрадное пение, Эстрадная гитара, Классическая гитара, Баян, Аккордеон, Скрипка, Фортепиано, Хореография, Декоративно-прикладное творчество, Общее эстетическое отделение, Основы тележурналистики.

КИРИШСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МАУДО «Межшкольный учебный комбинат»: Рота почётного караула, Лаборант социально-психологических исследований, Экология и эволюция живых систем, Тайны живой природы, Параметры вокруг нас, Математика – это просто, Как научиться решать задачи по геометрии, Сказочный компьютерный мир, Элективный курс «Шаг в будущую профессию», Основы толерантности, Основы гражданственности, Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника, Робототехника: конструирование и программирование, Компьютерная математика, Мультистудия, Компьютерные технологии, Создай свой сайт, Классическое программирование, Компьютерная графика, Основы военной службы, Юные защитники Отечества, Служу Отечеству, 3D-моделирование, Силовая гимнастика, Рукопашный бой, Лидерство.

МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»: Гражданский клуб «Новое поколение», Времена года, Природа-источник знаний, Юные экологи, Творческая мастерская природы, Истоки ежегодного круга жизненной палитры, Обучение эстраднему искусству, Учить прекрасному, Танцуй, пока молодой, Обучение брейк-дансу, Обучение керамике и гончарному делу в курсе студийного образования, Студия костюма Коло», Начальное техническое моделирование, Я - конструктор, НТМ, Художественное фото, Основы фотографии, Пресс-центр, Фотография, Деревообработка, Судомоделирование, Силовой тренинг, Атлетическая гимнастика с ОФП, Мир танца для детей 11-15 лет.

КИРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБУДО «Районный центр дополнительного образования»: Разговорный английский, Английский язык. Базовый уровень, Веселый английский для малышей, Разговорный английский для начинающих., Математическая шкатулка, Литературный клуб, Школа стилиста +, Солнечный круг, Школьные годы, Мир глазами ребенка, Мир глазами подростка, Мир глазами художника, Умелые ручки, Мастера и мастерицы, Колибри, Веселый камертон, Творческая мастерская, Огоньки, Разноцветный мир, Люби и знай свой край, Человек и здоровье, Нестандартная математика, Вездесущая химия, Что? Где? Когда? (мои первые проекты), За страницами учебника географии, Робототехника, Интересная математика, Инфознака, Графика вокруг нас - традиции и современность., Школа безопасности, Зарница, Удивительный мир бумагопластики.

ЛОДЕЙНОПОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский торгово-промышленный техникум»: «Электрон», «Шаг в профессию», «Электрооборудование автомобилей», «Юный механик», «Столярное дело».

МБУДО «Лодейнопольский центр внешкольной работы „Дар“»: «Мультимедийная журналистика», «Мировая художественная культура», «Давайте общаться», «Избранные главы по общей химии», «Избранные главы по неорганической химии», «Я - исследователь», «Основы экологии», «Мультимастерская», «Резьба по дереву», «Музейная азбука», «Первые шаги в мире информатики», «Путешествие в компьютерную страну», «Путешествие в шахматное королевство», «Мы создаем проект», «Решение задач по физике повышенной сложности», «Игровое ГТО».

МКОУ «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»: «Основы информационной культуры», «Мастер печатных дел и презентаций», «Космическая верстка», «Мой первый код», «Основы робототехники», «Школа безопасности», «Творческая мастерская», «Основы робототехники», «Покорители медиа-пространства», «Развиваем внимание, память и логическое мышление», «Школа лидера», «Всезнайки», «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармия», «Информатика для начинающих». «Увлекательный английский».

МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»: Элемент сочинения при написании изложения, Умелые руки, Информатика, В лабиринтах математики, Английский с удовольствием, Веселый английский, В лабиринтах математики, Изонить, Удивительный мир русского языка и литературы, Трудные вопросы биологии, Домисолька, Занимательная география, Решение сложных задач по физике, Юный художник, Хоккей на валенках, Учимся говорить правильно, Математика вокруг нас, Золотые нотки, Театральная карусель, Химия и жизнь, Шахматы, Подвижные игры, Художественные проекты, История и культура Ленинградской области, Оригами, Народное творчество Ленинградской области, Увлекательный мир геометрии, Юный пожарный.

СЛАНЦЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МУДО «Сланцевский ДТ»: ДОП Вязание, ДОП Умники и умницы, ДОП Веселая семейка, ДОП Художественная деревообработка, ДОП Художественная обработка древесины, ДОП Академия рисования, ДОП Мастерской, ДОП Созвучье слов живых, ДОП Секреты родного края, ДОП Край родной, познакомимся с тобой, ДОП Основы компьютерной грамотности, ДОП Игра - дело серьезное, ДОП Малышкина школа, ДОП Планета здоровья, ДОП Орленок, ДОП Информашка, ДОП Бадминтон, ДОП Пользователь ПК, ДОП Инфознайка, ДОП Роботоконструирование, ДОП Lego-конструирование, ДОП Програмируем в Scratch, ДОП Визуальное программирование (адаптированная), ДОП Шашки, ДОП Визуальное программирование, ДОП Поиск, ДОП Мой родной край, ДОП Бальный эстрадный танец, ДОП Kodu-лаборатория игр (36 часов), ДОП Kodu-лаборатория игр (72 часа), ДОП Фотообработка, ДОП Азбука творчества, ДОП Умелые ручки, ДОП Планета знаний, ДОП WEDO 2.0 конструирование, ДОП Решение задач повышенной сложности по математике, ДОП Абитуриент, ДОП Сюрприз, ДОП Спортивные игры, ДОП Юный натуралист, ДОП Карандашик, ДОП Школа мудрецов, ДОП Радуга, ДОП Юный шахматист, ДОП 3D fantasy, ДОП Студия мультфильм (36 часов), ДОП Студия мультфильм (72 часа), ДОП Полидрон-конструирование, ДОП Рисую в Paint, ДОП Юный сварщик, ДОП Шаги к успеху, ДОП Танцевальный, ДОП Танцевальный калейдоскоп, ДОП Прыг-скок-команда, ДОП Музыкально-ритмические игры, ДОП Танцуй и твори, ДОП Хореографическая студия, ДОП Золушка, ДОП Волшебный мир танца, ДОП Эстрадная музыка, ДОП Ритмопластика, ДОП Фотостудия, ДОП С компьютером на ты, ДОП Ля-ля-фа, ДОП Волшебные бусины, ДОП Моделирование из бумаги, ДОП Умелые ручки, ДОП Умелые руки.

ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МОУ ДО «Лужская школа искусств»: Флейта (7 л.), Флейта (5 л.), Гитара (7 л.), Гитара (5 л.), Хоровое пение, Фортепиано, Баян, аккордеон, Музыкальные сказки на английском языке, Подготовительное отделение общего развития детей.

МОУ ДО «Лужская ДМШ им. Н.А.Римского-Корсакова»: Эстрадное пение, Скрипка, Народные инструменты, Фортепиано, Блокфлейта, Электромузыкальные инструменты.

МОУДО «Лужская детская художественная школа»: Подготовка детей к обучению в художественной школе. Раннее развитие. Лепка, Подготовка детей к обучению в художественной школе. Раннее развитие. Композиция, Подготовка детей к обучению в художественной школе. Композиция, Прикладное творчество.

МОУДО «Лужская детская художественная школа»: Основы изобразительного искусства, Подготовка детей к обучению в художественной школе., Раннее развитие. Лепка, Прикладное творчество.

МАОУ ДО «Компьютерный центр», г. Луга: Мультфильм своими руками. Творческая лаборатория мультимастера, Flash студия. Мастерские художников, аниматоров и программистов., Фотошкола для детей, 3D - МОДЕЛИРОВАНИЕ» (3D-ручки), Лего-проекты, За-

очная физико-техническая школа. Физика, Физика и технология, 3D моделирование и прототипирование (128 ч), Юный робототехник, Заочная физико-техническая школа. Математика, Искусство компьютерной графики для школьников, Решение сложных задач по программированию, Заочная математическая школа (ЗМШ) при Физико-техническом лицее, Математика и не только..., Реальная математика, Учимся программировать на языке Python, Мир чисел, Мультимедийная журналистика, Основы работы на ПК, Лего-конструирование, Мир информационных технологий, Роботы - это круто!, Программирование на языке Паскаль, Мне нравится C++, IT-администратор, Сайт своими руками, Первая помощь компьютеру, Занимательное программирование на Scratch, Основы Электроники, Мультфильм своими руками.

МУДО «Толмачевская детская школа искусств»: Фортепиано 5 лет, Баян 3 года, Баян 5 лет, Гитара, Основы изобразительной грамоты, 6,5-12 лет, Основы изобразительной грамоты, 10-18 лет.

ПОДПОРОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБОУДО «Подпорожская детская школа искусств»: Художественный эксперимент, Живое слово, Художники, Фотоискусство, Инструментальное музицирование (баян), Гитара, Палитра.

МБОУДО «Подпорожский центр детского творчества»: «Стеклянные берега», «Программирование в робототехнике», «Красота в мелочах», «Умелые руки», «Пауэрлифтинг», «Исследователи природы», «Первые шаги в робототехнику» 72 часа, «Первые шаги в робототехнику» 144 часа, «Аквариумистика», «Эффект», «Юный аквариумист».

ТИХВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МОУДО «Тихвинский центр детского творчества»: «Карусель природы», «Мир танца», «Начальное техническое моделирование», «Жизнь в движении», «Непоседы», «Приобщение к искусству и художественной деятельности», «Авиамодельная лаборатория», «Моделирование и дизайн одежды», «Модная иллюстрация», «Юные туристы-спасатели», «Юный турист-спасатель», «Развитие способностей детей средствами вокального искусства», «Школа парикмахеров», «Творческая мастерская», «Юный судомоделист», «Районный отряд юных инспекторов движения», «Юный пешеход», «Мастерицы», «Безопасный игроград», «Изобразительная лепка», «Глиняная игрушка», «Дорожная грамота», «Страна юных пешеходов», «По ступенькам - в школу», «Драйв», «Парус», «В царстве поделок», «Школа вожатых», «Голос ровесника», «В мире танца», «Босиком», «Волшебный мир танца».

МОУ ДО «Школа искусств кино и телевидения «Лантан»: «Художественное творчество», «Художественное творчество с основами песочной анимации», «Основы мультипликации», «Искусство фотографии», «Компьютерная графика и анимация», «Основы пользования персональным компьютером», «История кино».

МОУ «СОШ № 9» г. Тихвина: «Правовая грамотность»

МОУ «Гимназия №2» г. Тихвина: «Школьный краеведческий музей «Истоки», Баскетбол

МОУ «Шугозерская СОШ»: «Шах и Мат», «Безопасность в сети Интернет», «Школьное телевидение -ШуШко-ТВ», «Техническое моделирование», «Лего-дошколенок».

МОУ «СОШ №6» г. Тихвин: Основы организации волонтерской деятельности, Спортивный клуб «Драйв», Школа - территория безопасности, Скорочтение и развитие интеллекта.

МОУ «Лицей № 7» г. Тихвина: «От звука к букве», «Азбука речи», «Правовой калейдоскоп», «Волшебный мир музеев», «Люби и знай родной свой край», «Люди. События. Факты», Профориентационный курс «Твой выбор».

В Ленинградской области внедрены и активно реализуются следующие программы в дистанционной форме:

ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»: Школа трудоустройства

ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБУ «ВШОР»: История физической культуры

МБУДО «ДШИ Всеволожского района пос. им. Морозова»: «Искусство 47 регион» пос. Щеглово

МБУДО «ДШИ Всеволожского района пос. им. Морозова»: «Искусство 47 регион» пос. Дубровка

МБУДО «ДШИ Всеволожского района пос. им. Морозова»: «Искусство 47 регион» пос.им.Морозова

МБУДО Агалатовская школа искусств: Искусство 47 регион

МБУДО «ДШИ им. М.И.Глинки г. Всеволожск»: Искусство 47 регион

МБУДО Сертоловская детская школа искусств: Искусство 47 регион

МБУДО Колтушская школа искусств: Дистанционная программа «Искусство 47 регион»

МБУДО Кузьмолдовская школа искусств: Искусство 47 регион

ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН

Центр «Интеллект»: Комплексная дополнительная образовательная программа для учащихся 6-11 классов «Заочная математическая школа». Программа «Биология».

Центр «Интеллект»: Комплексная дополнительная образовательная программа для учащихся 6-11 классов «Заочная математическая школа». Программа «Химия».

Центр «Интеллект»: Комплексная дополнительная образовательная программа для учащихся 6-11 классов «Заочная математическая школа». Программа «Математика».

ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ЦИТ Гатчина: Компьютерная изостудия

КИНГИСЕППСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Центр информационных технологий: Программа «Web-дизайн»

ЛОМОНОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МАОУ ДО «ЦИТ»: Профпроект

ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН

ДЮСШ №1: Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе»

Разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ с возможностью сетевой формы реализации или дистанционных образовательных технологий

В октябре 2019 года Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» в рамках договора с РМЦ разработало и апробировало 16 дополнительных общеразвивающих программ с возможностью сетевой формы реализации или дистанционных образовательных технологий, в том числе, дистанционные:

1. Лонгрид
2. Моя собака – мой компаньон: основы управления поведением домашней собаки с
3. Видеоблог как способ рассказывать интересные истории в сети
4. Лесные дары
5. Этот транспорт выбирает молодежь
6. Экологический туризм

В рамках участия в реализации проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров для АПК с использованием информационных технологий и стандартов» разработана дополнительная общеразвивающая программа «Проектируем будущее» с дистанционной поддержкой.

Областной конкурс среди педагогов дополнительного образования на выявление лучших дополнительных общеразвивающих: разноуровневых программ, программ, реализуемых в сетевой форме, программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей и детей с ОВЗ.

По заказу Регионального модельного центра дополнительного образования в сентябре 2019 года Кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых ЛОИРО в Ленинградской области был проведен Областной конкурс среди педагогов дополнительного образования на выявление лучших дополнительных общеразвивающих: разноуровневых программ, программ реализуемых в сетевой форме, программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей и детей с ОВЗ. Организацией, проведением конкурса и подведением его итогов занимались специалисты кафедры дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

В конце сентября были подведены итоги конкурса. Всего для экспертной оценки было представлено 59 программ из 14 организаций Кировского, Бокситогорского, Киришского, Гатчинского, Тихвинского, Всеволожского, Кингисеппского, Выборгского районов, г. Сосновый Бор, а также Центра «Интеллект» и Центра «Ладога».

Среди типичных ошибок в представленных программах жюри отметило:

- отсутствие уровневого задания в разноуровневых программах;
- отсутствие планируемых результатов по каждому уровню и методик их диагностики;
- отсутствие средств индивидуальной диагностики готовности обучающихся к освоению разноуровневых программ;
- неточное понимание понятия «сетевая форма» реализации программы.

По результатам экспертной оценки места распределились следующим образом:

Номинация «Разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы для одаренных детей и детей с ОВЗ»

- 1 место - Программа студии костюма «Коло». МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»
- 1 место – Программа «Обучение керамике и гончарному делу в курсе академического студийного образования». МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»
- 2 место – Программа «Все смогу». МБОУ ДО «Дворец творчества» г. Выборга
- 3 место – Программа «Мастерилка». МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»
- 3 место – Программа «Юный шахматист» ГКОУ ЛО «Тихвинская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
- 3 место - Программа ИЗО студии «Радуга». МБУДО «Районный Центр дополнительного образования» Кировского муниципального района

Номинация «Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме, для одаренных детей и детей с ОВЗ»

- 1 место – программа клубного объединения «Районный отряд юных инспекторов движения». МОУ ДО «Тихвинский центр детского творчества»

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в дистанционной форме, для одаренных детей и детей с ОВЗ

- 2 место – Программа «Математика» заочной математической школы: программа ГБУДО дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

**Модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности
Участие в реализации проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров для АПК с использованием информационных технологий и стандартов»**

В сентябре 2019 года на базе предприятий и учреждений Приозерского района (АО ПЗ «Первомайский», Мичуринский многопрофильный техникум, база отдыха «Шишки на Лампушке») прошли очные этапы обучающих семинаров для школьников Ленинградской области по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей с профессиональной ориентацией «Проектируем будущее». Программы реализуются в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Мероприятие проводилось в рамках соглашения о сотрудничестве СЗИУ РАНХиГС с ГБУ ДО «Центр «Ладога» от 12 июля 2019 г. № 426 ДГВ и в рамках реализации сетевого проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров для АПК с использованием информационных технологий и стандартов» (*модель [организации дополнительного образования + организации среднего профессионального образования + организации реального сектора экономики]*)



В мероприятии приняли участие 100 обучающихся образовательных учреждений Ленинградской области.

По итогам проведения семинаров были выполнены задачи:

1. Использование технологии профессиональных проб для раскрытия и развития способностей и талантов школьников.

Для проведения первого этапа профессиональных проб (диагностического) педагогам были высланы дидактические материалы с инструкциями для обучающихся и педагогов (дифференциально-диагностический опросник (ДДО) и опросник по методике Йовайши). По результатам первого этапа проведения профессиональных проб участники семинара были отнесены к определенным группам профессий, данные внесены в зачетный лист обучающихся.

Во время очного этапа, обучающиеся участвовали в 10 пробах на разных площадках.

На площадке Мичуринского многопрофильного техникума проходили пробы по профессиям: агрономия, геодезия, флористика, адаптивная физкультура, волонтерство, эксплуатация с/х машин, хозяйка(-ин) усадьбы.

Занятия проводили педагоги Мичуринского многопрофильного техникума по стандартам Worldskills Russia. Была организована работа волонтеров из числа студентов Мичуринского многопрофильного техникума.

На площадке АО ПЗ «Первомайский» проходили пробы по профессиям: зоотехния, ветеринария.

Школьники с удовольствием побывали на ферме, познакомились с современными технологиями сельскохозяйственного производства, готовили кормовую смесь, кормили телят, получили представление о работе лаборатории. Пробы подготовила и провела Е.Н. Николаева сопредседатель регионального штаба ОНФ в Ленинградской области, координатор ОМОО РСММ (Российский союз сельской молодежи) в СЗФО и ЦФО, главный зоотехник АО «ПЗ «Первомайский», кандидат биологических наук.

На площадке базы отдыха «Шишки на Лампушке» проходили пробы по зоотехнии и ветеринарии. Пробу подготовила и проводила директор частного зоопарка, главный зоотехник Д. С. Петрова. Частный зоопарк базы отдыха представлен 200 разнообразными видами диких животных. В зоопарке имеется контактная зона. Участникам семинара была представлена специфика работы зоотехника с дикими животными, содержащимися в неволе. Удачным моментом было то, что участникам удалось сравнить обязанности и спец-

ифику одной и той же профессии зоотехник при работе с разными животными (крупным рогатым скотом в АО ПЗ «Первомайский» и дикими животными, содержащимися в неволе). В контактной зоне участникам удалось поучаствовать в кормлении животных.

Сквозной была проба по журналистике. Группа журналистов побывала на всех пробах и на всех площадках. Занятия проводили Смирнова Анна Евгеньевна, действующий корреспондент телевизионного канала «Санкт-Петербург» и Колчак Ирина Владимировна действующий корреспондент районной газеты «Красная звезда» муниципального образования Приозерский муниципальный район.

2. Обеспечение постоянного роста мотивации детей к жизненному и профессиональному самоопределению, обоснованному выбору профессии.

Большое количество разноплановых проб, относящихся к разным группам профессий (Человек-Природа, Человек-Человек, Человек-Техника, Человек-Художественный образ), как показал итоговый блиц опрос, изменило отношение участников к выбору профессии. Для некоторых это было понимание, что профессию необходимо выбирать и на основе пробы. Для других это было изменение мнения о конкретной профессии, причем в отрицательную сторону и участник задумался о дальнейшем самоопределении.

3. Создание условий для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере определенной профессиональной деятельности.

Участники семинаров приобрели личный опыт, получили первые навыки и компетенции в профессии, освоили новые инструменты и технологии. Обучающимся удалось оценить, насколько интересны ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области. По итогам опроса было выявлено, что все участники узнали ряд новых профессий:

Геодезист – 100 %

Зоотехник – 30 %

Флорист – 25 %

Часть обучающихся изменили свое отношение к сельскохозяйственным профессиям и труду на ферме:

30 % – в лучшую сторону, из-за современного оборудования, цифровизации

2 % – в худшую сторону.

Выездные семинары в районы для обучающихся

В 2019 году РМЦ ГБУДО «Центр «Ладога» были организованы и проведены более 20 обучающих семинаров и мастер-классов для обучающихся по всем 6 направлениям дополнительного образования, в том числе в сельской местности:

1. Мастер-классы для обучающихся с использованием спилс-карт «Я знаю Россию»

Социальный партнер: Оператор Федеральной программы «Я знаю Россию»

2. Мастер-класс для обучающихся «Подготовка юных судей к работе на соревнованиях по спортивному туризму»

Социальный партнер: Ассоциация спортивного туризма Ленинградской области

3. Особенности современного молодежного медиа-пространства

Социальный партнер: Высшая школа печати и медиатехнологий СПбГУПТиД

4. Дебаты

Социальный партнер: Ассоциация «Идея»

5. Учебные суды

Социальный партнер: Институт права имени Принца Ольденбургского

Областной конкурс экологических маршрутов, в том числе, по особо охраняемым природным территориям, заказникам

В рамках соглашения о сотрудничестве ГБУ ДО «Центр «Ладога» с РАНХиГС от 12 июля 2019 г. №426 ДГВ, 6-7 ноября 2019 года на базе УОЦ «Академия» РАНХиГС был проведен Областной конкурс экологических маршрутов, в том числе, по особо охраняемым природным территориям, заказникам (далее – Конкурс).

В мероприятии приняли участие:

- обучающиеся и педагоги образовательных учреждений Ленинградской области, студенты Мичуринского многопрофильного техникума и студенты ФСПО СЗИУ РАНХиГС. Общее количество участников- 100 человек.

По итогам проведения Конкурса были выполнены задачи:

1. Создать условия для формирования общей экологической культуры обучающихся, активизации и совершенствования эколого-краеведческого направления работы, исследовательской деятельности в области охраны окружающей среды, формирования здорового образа жизни подрастающего поколения.



Для выполнения данной задачи было использовано несколько разнообразных методических приемов и технологий.

1.1. Посещение заказника Ленинградской области «Линдуловская лиственничная роща».

Все участники мероприятия посетили заказник, во время экскурсии по экологической тропе было обращено внимание на экологические и антропогенные объекты, экологические процессы (в дальнейшем, информация была использована для выполнения конкурсного творческого задания «Подарок просто так»), а также на внимание Правительства Ленинградской области к экологическим тропам (в октябре заказник посетил Губернатор Ленинградской области А.Ю.Дрозденко). Мероприятие носило оздоровительный характер.

1.2. Конкурсная презентация экологических троп Ленинградской области. Всего участвовало 8 команд из 4 муниципальных образований Ленинградской области.

Призовые места получили команды МБОУ «СОШ №8 г. Выборга», МОУ «Толмачевской средней школы» Лужского муниципального района и МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Волоховского муниципального района»

1.3. Конкурсное творческое задание «Подарок просто так».

Данное задание (проложить экологическую тропу, используя территорию базы УОЦ «Академия», подготовить презентацию, разработать бизнес проект и экскурсионный маршрут) выполняли совместно школьники и волонтеры (студенты ФСПО СЗИУ РАНХиГС и Мичуринского многопрофильного техникума). По итогам задания, школьники презентовали экологический маршрут, а студенты бизнес-проекты. Наиболее интересными и имеющими дальнейшее практическое применение в программе базы УОЦ «Академия» были следующие бизнес проекты: «Черника в каждый дом», «Фестиваль бардовской песни «Как раньше», квест «В поисках сокровищ», квест «Тайна рыбака». Материалы данного конкурсного задания переданы в дар работникам УОЦ «Академия».

1.4. Экоурок для участников конкурса.

Провела экоурок Кази Ирина Александровна ст. преподаватель кафедры «Лесоводство» ЛТУ им. С. М. Кирова, к. с.-х. н. Обучающиеся и преподаватели получили информацию, необходимую для дальнейшей работы.

1.5. Игровое проектирование экологических бизнес-проектов (для волонтеров из Мичуринского техникума и Академии). В ходе игры «Проектный покер», которую организовали и провели Попов Владимир Русланович, директор ЦПО ФСПО СЗИУ РАНХиГС и Степурин Иван Викторович, директор проекта ЦПО ФСПО СЗИУ РАНХиГС, студенты приобрели навыки, необходимые для разработки бизнес-проектов творческого задания «Подарок просто так».

1.6. Экспромт задание.

Во время работы жюри по подведению итогов Конкурса, преподаватели и школьники участвовали в скоростной сборке спилс-карт

Ленинградской области и России. Спилс-карты были предоставлены региональным оператором Всероссийского проекта «Я знаю Россию» ГБУДО «Центр «Ладога».

2. Профессиональная ориентация обучающихся Ленинградской области.

2.1. Студенты ФСПО СЗИУ РАНХиГС выступили с презентацией факультета и института, газеты «Голос», а также конкурса ораторского искусства имени А. Ф. Кони.

Для студентов Мичуринского многопрофильного техникума была организована экскурсия по зданию СЗИУ на Среднем проспекте Васильевского острова. В рамках экскурсии был показан фильм об Институте.

С целью выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из сельской местности и их профессиональной ориентации в Ломоносовском районе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Профпроект» (ID 6951 в АИС «Навигатор ДОД ЛО») с элементами дистанционных технологий. Обучение по программе содействует поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям каждого подростка 14-17-ти лет. В рамках каждого занятия учащемуся предоставляется возможность подключения к интерактивной компьютерной платформе «Профперспектива», с целью практического выбора (в рамках 12-и профессиональных кластеров) будущей профессии и определения профессиональной образовательной организации для дальнейшего обучения по избранной профессии.

В 2019 г. программа «Профпроект» включена в Реестр проектов, рекомендованных в РФ (прошла конкурсный отбор, организованный Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»). В текущем учебном году программа реализуется Центром информационных технологий на базе всех школ района, что даёт возможность всем старшеклассникам определиться с выбором профессии.

С 2017 года в Ленинградской области реализуется социально-образовательный проект «Шаг за горизонт» для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации, или которые испытывают проблемы в общении со сверстниками, родителями, трудно идут на контакт с педагогами (дети «группы риска»). Проект реализуется образовательными организациями дополнительного образования во взаимодействии с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

За период реализации проектом охвачены более 150 человек в возрасте от 11 до 16 лет. Задачи проекта: установление контактов между детьми посредством мероприятий, которые проходят на территории поселений и района, профориентация социально малоактивных учащихся, профилактика правонарушений среди подростков. В ходе проекта его участники проходят 6 «ступеней», направленных на раскрытие творческого и коммуникативного потенциала детей, что позволяет им с одной стороны выйти из зоны комфорта и неуверенности в себе, с другой – задуматься о своих интересах и предпочтениях, не бояться смотреть в будущее и с уверенностью ориентироваться в разных сферах деятельности человека. В рамках реализации проекта было проведено педагогическое исследование, показавшее его эффективность при работе с детьми «группы риска».

Перспективным направлением работы в развитии проекта является взаимодействие с семьями группы «риска» – основным фактором, приводящим к девиантному поведению подростков. Работа в этом направлении начата в текущем учебном году.

Разработанные и внедренные дополнительные общеобразовательные программы, реализованные в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного и (или) круглогодичного действия

Летняя проектная школа в центре «Интеллект»



В рамках подготовки к конкурсу научно-технологических проектов школьников Ленинградской области 2019-2020 гг. в Центре «Интеллект» с 15 по 27 июля в ГБУ ДО Центре «Интеллект» работала Летняя проектная школа.

54 школьника из Ленинградской области, пройдя отборочное тестирование, стали участниками проектной смены.

Много новых ребят встретил Центр «Интеллект»! В первый день все участники прошли собеседование у преподавателей курсов для распределения на проекты по уровню знаний, интересам и предпочтениям в работе. Было сформировано 6 групп (робототехника, информатика, физика, химия, биология, экология). Каждая группа в течение двух недель под руководством преподавателя искала свои проектные решения, которые были нацелены на общую, крайне актуальную и важную на сегодня тему экологии «Утилизация и переработка отходов жизнедеятельности человека».

Перед собеседованием каждый преподаватель описал свой курс, рассказал об особенностях работы, нацелил на результат. Преподаватели в Летней Проектной школе – это молодые, яркие, полные идей люди, среди которых есть и выпускники Центра «Интеллект».

Итоговим мероприятием для школьников стала большая Конференция, на которую были приглашены эксперты из Санкт-Петербурга и Ленинградской области:

Королёв Владислав Юрьевич, инструктор учебно-тренировочного центра Ленинградской АЭС АО «Концерн Росэнергоатом»;

Кудряшов Егор Станиславович, исполняющий обязанности директора Санкт-Петербургской академической гимназии;

Тябин Илья Витальевич, руководитель IT-проектов отдела профориентации и работы с талантами Университета ИТМО;

Смирнова Лариса Юрьевна, начальник отдела отраслевой энергетики ГКУ Ленинградской области «Центр энергосбережения и повышения энергоэффективности Ленинградской области».

На Конференции участники представили 23 работы, среди которых были как индивидуальные, так и групповые проекты. Часть проектов была посвящена переработке пластика. Ребята предлагали различные решения проблемы от строительства теплохода «АТОМ» по переработке пластика в топливо до изготовления из пластика бижутерии, которая была продемонстрирована гостям Конференции. Участники рассматривали вопросы раздельного сбора мусора. Группа робототехников смогла не только рассказать о своих устройствах, но и показать их работу всем гостям Конференции. Так, ребята смоделировали и частично собрали автоматическую систему мониторинга свалки (СМС), автоматическую косилку борщевика (АКБ). Участники направления «Физика» изучали радиоактивное загрязнение Ленинградской области, предлагали эффективные методы использования солнечных батарей и проектные решения в сфере эксплуатации электромобилей. Группа экологов и биологов посмотрела на проблему утилизации пластика с биологической точки зрения и предложила использовать личинок мучного хрущака для его утилизации. Химики представили проекты с бесфосфатным стиральным порошком, а также предложили идею разработки природосберегающего бесвинцового аккумулятора.

Все проекты, представленные ребятами, были высоко оценены жюри. Эксперты отметили хороший уровень подготовки презентаций. И это неудивительно, потому что для участников Проектной школы были проведены мастер-классы, на которых они ознакомились с такими темами как «Создание эффективной презентации» и «Культура публичного выступления».

По итогам конференции экспертами были выделены 13 проектов, участники которых будут приглашены на Зимнюю Проектную школу.

Ребята, представлявшие свои проектные работы на Конференции, получили Сертификаты участника, а набравшие наибольшее количество баллов получили Дипломы I, II и III степени.

ФИО	Проект	Результат
Макогонов Иван Курочкин Станислав	АМД: Автоматический Металло Детектор	Диплом I степени
Кныш Андрей	Переработка пластика, как основа экономического бизнеса России	Диплом I степени
Глотко Варвара Прохорова Валерия	Разработка природосберегающего бесвинцового аккумулятора	Диплом I степени Диплом III степени
Езерская Анастасия	Получение биогаза из отходов животноводства	Диплом I степени
Стародумова Дарья Чебыкина Анастасия	Разработка альтернативного способа вторичного использования не перерабатываемого пластика	Диплом I степени
Ибрагимов Довлат Акопян Артём	АКБ: Автоматическая Косилка Борщевика	Диплом II степени Приз зрительских симпатий
Смирнов Артем	Проблема снабженности населения чистой питьевой водой	Диплом II степени
Кудрявцева Тамара	Проблема реализации раздельного сбора мусора на территории Ленинградской области и Санкт-Петербурга	Диплом II степени
Пискаева Виола Космачева Лолита	Получение бесфосфатного стирального порошка	Диплом II степени
Феклистова Елизавета Семенов Александр	Использование личинок мучного хрущака для утилизации пенопласта	Диплом II степени Диплом III степени
Шевцова Светлана Погодин Евгений	Разработка метода доочистки р. Черная Речка пос. Лисий Нос с помощью активного ила	Диплом II степени Диплом III степени
Кокорин Дмитрий	Проблема смертности и похищения животных	Диплом III степени
Андронников Павел	Мусор- топливо будущего или новый взгляд на экологические проблемы энергетики	

Авторов лучших проектных решений приедут в Центр «Интеллект» в декабре в качестве участников Зимней Проектной школы.

Описание работы по достижению показателя «Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Подготовка и повышение квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ

Для решения данной задачи кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» создана и реализуется модель интеграции формального, неформального и информального образования педагогических работников системы дополнительного образования детей Ленинградской области.

Формальное образование на кафедре представлено дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования», а также программами повышения квалификации.

В целях обеспечения готовности педагогических работников к работе с детьми с ОВЗ в программу профессиональной переподготовки включен модуль «Коррекционная педагогика» (24 часа) и в перечень рекомендуемых тем для подготовки выпускных аттестационных работ включены темы, связанные с особенностями проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Все программы курсов повышения квалификации от 48 часов содержат модули от 6 до 12 часов: «Инклюзивное образование» и «Дополнительное образование для детей с ОВЗ».

Значимо, что в рамках реализации данных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации слушатели становятся участниками практических занятий и проходят стажировку в образовательных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области, имеющих позитивный опыт реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

Для учебно-методического обеспечения курсов профессиональной переподготовки кафедрой подготовлено пособие: «Дополнительное образование детей: векторы развития: учебн.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Л.Б. Малыхина, Н.Н. Жуковичская, Ю.Е., Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев, Н.А. Меньшикова, Богданова А.А. / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб: ЛОИРО, 2018. – 357 с.

Один из разделов данного пособия – это «Инклюзия в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

Неформальное образование педагогов в области работы с детьми с ОВЗ представляет собой организацию кафедрой образовательных «событий» - семинаров, конференций, в рамках которых обязательно рассматриваются вопросы инклюзивного дополнительного образования, в том числе проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

Неформальное образование педагогов также представлено деятельностью Сетевого проекта педагогов системы дополнительного образования детей Ленинградской области, размещенного на платформе дистанционного обучения института. Целью данного проекта является формирование профессионального сетевого сообщества педагогических работников системы дополнительного образования детей Ленинградской области. На сегодняшний день участниками проекта являются более 1500 педагогических работников системы дополнительного образования детей Ленинградской области.

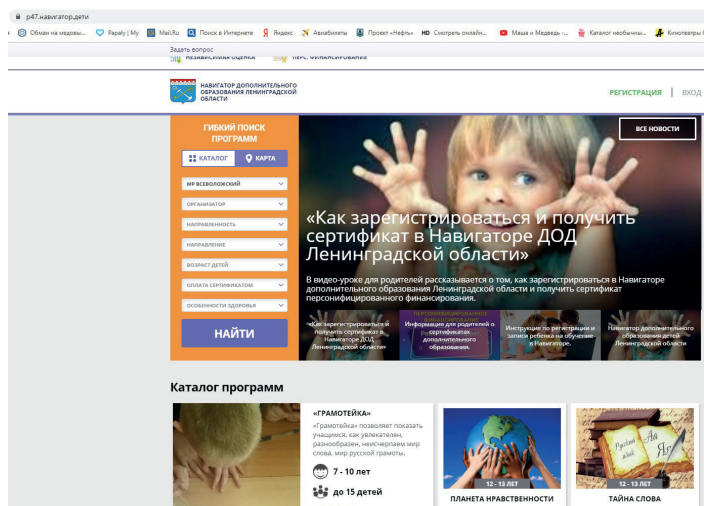
Возможность общения педагогов в сетевом сообществе по проблемам инклюзивного дополнительного образования детей обеспечивается за счет следующих разделов Сетевого проекта: «Вы – эксперт!», «Блоги», «Online- консультирование», «Интернет-конкурсы».

Ежегодно, начиная с 2015 года, в рамках деятельности Сетевого проекта Областной профессиональный интернет-конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области. Одной из номинаций данного конкурса является «Дополнительное образование детей с ОВЗ».

Сетевой проект становится площадкой и для информального образования, организуемого кафедрой. На этом ресурсе размещаются записи публикации преподавателей, а организация форумов и блогов Сетевого проекта дают возможность для общения педагогов на тему инклюзивного дополнительного образования детей, в том числе со своими коллегами из других регионов Российской Федерации. Частью информального образования становится также неформальное общение педагогов со своими коллегами в рамках стажировок и практических занятий на базах организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга.

В ноябре Региональный модельный центр провел мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий. По результатам мониторинга выявлено 397 программ для данной категории детей. Данные по мониторингу представлены в приложении.

Раздел 7. Мероприятия по внедрению общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующий утвержденным Министерством просвещения РФ функциональным требованиям, позволяющий семьям выбирать образовательные программы соответствующие запросам и уровню подготовки детей



С 2018 года начала функционировать информационная система Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области, расположенная в сети интернет по ссылке: <https://p47.навигатор.дети>. Это информационный портал, в котором представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей) различной направленности для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным общеобразовательным программам дополнительного образования и позволяет родителям и детям получить исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в Ленинградской области.

Активное наполнение ресурса началось с весны 2019 года. После регистрации на портале родители получают доступ в личный кабинет и могут искать программы, записывать детей на обучение, просматривать истории поданных заявок, размещать отзывы к программам.

С осени 2019 года в нашем регионе запись ребенка на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется для авторизованных пользователей, прошедших регистрацию в Навигаторе.

Навигатор удобный инструмент не только для родителей, но и для педагогических работников и для руководителей всех уровней. С его помощью можно оперативно получать актуальную информацию, такую как:

- число образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, зарегистрированных в навигаторе, в разрезе организаций различных типов и форм собственности;
- число образовательных программ, внесенных в навигатор;
- число детей, зачисление которых произведено с использованием навигатора;
- число детей, обучающихся по сертификатам персонализированного финансирования. Удобно делать мониторинги и отчеты.

С помощью Навигатора в августе-сентябре была проведена экспертиза дополнительных общеразвивающих программ для системы дополнительного образования детей. По результатам успешно прошли экспертизу 1466 дополнительных общеразвивающих программ, из них 1364 программы участвовали в системе персонализированного финансирования дополнительного образования. Следует отметить, что из 1466 программ, прошедших экспертизу, повторно в процедуре экспертизы участвовало 1113 программ, что составляет 76% от общего числа программ. К середине ноября 2019 года в Навигаторе зарегистрировано более 800 организаций и более 8000 программ.

Информация об организациях, зарегистрированных в Навигаторе дополнительного образования детей Ленинградской области (на начало ноября 2019 год)

Муниципальный район	Количество организаций							Всего
	Орган власти, осуществляющий управление в сфере образования и науки	Орган власти, осуществляющий управление в сфере социального развития	Орган власти, осуществляющий управление в сфере культуры	Орган власти, осуществляющий управление в сфере физической культуры и спорта	Орган власти, осуществляющий управление в сфере молодежной политики	Прочие	Частные	
ГО Сосновый Бор	26	0	2	0	0	3	1	32
МР Бокситогорский	2	0	0	0	0	33	0	35
МР Волосовский	36	0	11	2	0	5	2	56
МР Волховский	47	0	5	0	0	5	0	57
МР Всеволожский	60	0	6	1	0	8	2	77
МР Выборгский	75	0	4	0	0	1	0	80
МР Гатчинский	68	0	12	0	0	4	8	92
МР Кингисеппский	30	0	0	1	0	3	2	36
МР Киришский	12	0	0	0	0	5	5	22
МР Кировский	38	0	7	0	0	2	1	48
МР Лодейнопольский	11	0	3	0	0	0	1	15
МР Ломоносовский	33	0	8	0	0	5	1	47
МР Лужский	35	1	0	0	0	4	5	45
МР Подпорожский	23	1	0	0	0	2	0	26
МР Приозерский	24	0	5	1	0	3	2	35
МР Сланцевский	22	0	0	0	0	0	3	25
МР Тихвинский	26	0	1	1	0	2	2	32
МР Тосненский	25	0	6	0	0	20	3	54
Итого	593	2	70	6	0	105	38	814

Инновационные практики дополнительного образования Ленинградской области в 2019 году

Бокситогорский район

На базе МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» открыта лаборатория технического творчества «ТЕХНОЛАБ». Основной целью работы лаборатории является вовлечение детей в научно-техническое творчество, раннюю профориентацию в направлении технических профессий. В лаборатории действуют два отдела: «Отдел образовательной робототехники» и «Отдел анимационного искусства». В 129 группах 448 учащихся проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Большую поддержку в реализации Программы оказывают партнёры. Было заключено 3 договора о сотрудничестве в сфере многоуровневой подготовки инженерно-технических кадров с ООО «Лаборатория Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ» (резидент Сколково), ООО «Кибернетические технологии», с АНО «Научно-методический центр «Школа нового поколения» в рамках общероссийской программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».



С 2012 года Бокситогорский центр дополнительного образования является организатором регионального этапа всероссийского технологического фестиваля «РобоФест».

Инновационным продуктом деятельности лаборатории «ТЕХНОЛАБ» является разработка 13 дополнительных общеразвивающих программ: «Занимательная робототехника», «Основы робототехники», «Робототехника», «Ардуино», «Начальное 3-D моделирование», «Анимация от А до Я», «Мультистудия», «Создание анимационных видеофильмов», «Мультибум», «Легоград», «Сам себе режиссер», «Мир компьютерной анимации», «Мульти-пульти».

Для организации досуга детей по месту жительства в Бокситогорском муниципальном районе открыто 2 детских (подростковых) клуба на базе МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»: в городе Бокситогорске – «Шире круг» и в деревне Бор – «Мы вместе».

Данные клубы располагаются в жилых домах на первых этажах и имеют отдельные входы. Клубы по месту жительства реализуют потребность детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет в организации досуга и дополнительном образовании.

Режим работы клубов составлен таким образом, чтобы позволить организовать досуг детей и подростков в вечернее время и в выходные дни, для этого в штате организации предусмотрены две ставки педагога-организатора.

Деятельность клубов носит комплексный характер и сочетает в себе работу объединений, открытых форм активного досуга (игровые комнаты), клубов общения (проведение совместных мероприятий), взаимодействие с социумом (участие в различных мероприятиях).

Игровые комнаты оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками, компьютерами, теннисными и бильярдными столами, настольными играми.

Выбранная нами концепция работы детских (подростковых) клубов по месту жительства дает максимально эффективные результаты в предоставлении возможностей для активного и, самое главное, доступного досуга детей и подростков непосредственно по месту их проживания.

Большее внимание в учреждении уделяется образованию детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке. Для таких детей необходимы различные модификации и варианты в способах подачи информации педагогами. Поэтому свою работу в данном направлении мы начали с обучения педагогов на курсах повышения квалификации.

Для данной категории детей у нас организовано обучение по двум направлениям: обучение детей с ОВЗ в составе группы и индивидуальное обучение, организованное на дому.

Для организации обучения детей-инвалидов на дому разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы: «Легоград», «Мульти-пульти», «Чудесные бусинки», «Мастерилка», «Шерстяная сказка», «Бумажная фантазия».

В целях расширения доступа обучающихся к дополнительному образованию в Бокситогорском центре дополнительного образования применяется сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ. Центром заключены договора с 7 общеобразовательными учреждениями района. Сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет им сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата.



Волосовский район

МОУ ДО «Бегуницкая школа искусств»

Театрализованный концерт «...И мы живём, и мы опять Весну встречаем...»



Каждый год обучающиеся, родители и преподаватели Бегуницкой школы искусств собираются вместе, чтобы почтить память павших в годы Великой Отечественной войны и поздравить всех с праздником Победы. На этот раз ежегодное районное мероприятие – театрализованный концерт «...И мы живём, и мы опять Весну встречаем...» прошел в рамках сетевого взаимодействия с МДОУ «Детский сад №12» и МОУ «Бегуницкая СОШ» д. Бегуницы. В рамках проведения мероприятия была организована выставка работ обучающихся отделения «Изобразительное искусство».

Темой нашего концерта, который прошел 7 мая 2019 года в школе искусств, стала история артистов, которые в те страшные годы поддерживали солдат своим творчеством, «поднимали их боевой дух и укрепляли их веру в победу». По сюжету мы перенеслись в 1941 год и там встретились с ребятами, которые учились в школе

искусств. Созданные агитбригады во времена войны давали очень много концертов на фронте, в госпиталях и в тылу. Было создано более 450 агитбригад, артистов, принимавших участие в концертной деятельности, было около 4000. За время Великой Отечественной войны было проведено более 1000000 концертов.

Открытый областной фестиваль-конкурс музыкально-художественного творчества «Светлый Ангел Рождества»

Ярким примером, демонстрирующим все преимущества сетевого взаимодействия и социального партнерства, в Волосовском районе является проведение Открытого областного фестиваля-конкурса музыкально-художественного творчества «Светлый Ангел Рождества». Мероприятие проводится с 2011 года. В прошлом 2018 году, конкурс состоялся 21 и 22 декабря в Бегуницкой школе искусств, в котором приняли участие более 600 конкурсантов – коллективы и солисты, обучающиеся школ искусств, дворцов детского творчества, домов культуры из Бокситогорского, Выборгского, Ломоносовского, Приозерского, Подпорожского, Лужского, Кировского районов, городов: Тихвин, Гатчина, Кингисепп и Вологда.



Помимо конкурсной программы, для всех участников были организованы мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, «Рождественские потешки» с играми и народной пляской, а также посещение Бегуницкого храма Архистратига Михаила. В храме всех гостей пригласили поучаствовать в событиях Библейской истории, повествующих о рождении младенца Иисуса Христа.

Благодаря социальному партнерству с Ленинградским областным «Домом народного творчества» и Санкт-Петербургским Государственным институтом культуры (СПбГИК) в состав жюри входят профессоры и кандидаты педагогических наук, Лауреаты Премии Правительства Санкт-Петербурга и премии им. А.В.Луначарского, Заслуженные работники культуры Российской Федерации, члены Российского творческого союза работников культуры, Союза художников и Союза дизайнеров, народные и заслуженные артисты России, педагоги-режиссеры.

В декабре 2019 года Волосовская земля снова соберет участников фестиваля. «Судя по растущему ежегодно количеству участников, расширяющейся географии, «Светлый Ангел Рождества» – это престижно ...» (цитата из статьи корреспондента Н. Богдановой, газета Волосовского района «Сельская новь»).

МОУ ДО «Волосовская школа искусств им. Н.К. Рериха» Открытый Областной конкурс музыкально-художественного творчества с международным участием «Цвет и звук Державы Рериха»

Ежегодно с 1999 года в октябрьские дни в МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха» проводится Открытый Областной конкурс музыкально-художественного творчества с международным участием «Цвет и звук Державы Рериха». В 2019 году он проходил 26 октября и был посвящен 145-летию со дня рождения Николая Константиновича и году театра в России. В номинациях «Музыкальное исполнительство», «Юный композитор», «Художественное творчество» и «Фотоискусство» приняли участие более 300 детей из Ленинградской области, Санкт-Петербурга, Калининграда, Новосибирска и Донецка.

Цель конкурса - выявление и поддержка одаренных учащихся детских школ искусств Ленинградской области, Северо-Западного региона, а также зарубежных стран. Нашей задачей является не только популяризация творчества Н.К.Рериха, но и расширение творческих контактов юных музыкантов и художников разных стран, обогащение их кругозора, развитие потенциала на основе общения и дружеского соревнования. Мы продолжаем традицию изучения и бережного хранения культурного наследия родного края, где в чудном узоре переплелись славянские и скандинавские мотивы, где мирно сосуществуют традиции различных локальных культур.

Конкурсантов оценивало 4 состава жюри из числа ведущих специалистов и преподавателей школ искусств, высших и средних специальных учебных заведений искусства, творческих союзов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, таких как: РГПУ им. А.И., Санкт-Петербургский государственный академический институт живописи, скульптуры и архитектуры им. Н.К. Рериха, Международная академия искусств, Петровская академия наук и искусств, музыкально-педагогическое училище, музыкальный колледж им. Тищенко г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский университет культуры, Заслуженный работник культуры РФ, Союз фотохудожников России, Союз композиторов Санкт-Петербурга,

В награждении победителей приняли участие представители администрации гор. Волосово, Законодательного собрания Ленинградской области, ГБУК ЛО «Дом народного творчества», общественных организаций.



Награжденным участникам конкурса, их преподавателям и концертмейстерам были вручены дипломы лауреатов 1,2,3 степеней, сертификаты и памятные сувениры. Диплома Гран-При в номинации «Художественное творчество» удостоена учащаяся Гатчинской детской художественной школы Арина Тинтунен, класс преподавателя М.А. Фазановой.

Из года в год конкурс становится все более интересным, ярким событием, способствующим приобщению детей и подростков к лучшим образцам мировой культуры. Для нас имя Рериха не популярный бренд, а символ мастера, строившего свое искусство на почитании красоты в любых ее проявлениях, на бережном отношении к наследию предков и уважении культурным традициям всех народов. Держава Рериха раскинулась там, где почитают и любят красоту, где человек глядит в глаза человеку и видит в нем брата, видит творца и создателя. Искусство завтрашнего дня рождается на наших глазах, мы верим, что участники нашего конкурса подрастают для больших свершений.

МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» Муниципальный фестиваль по робототехнике «Робофест»

В конце учебного года МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» по традиции проводит муниципальный фестиваль по робототехнике «Робофест». В фестивале принимают участие команды школ района, в которых работают кружки по роботостроению и ТИКО-конструированию. В этом году к традиционному блиц-турниру добавили соревнования роботов «Сумо», вызвавших среди участников бурную реакцию. Борьба проходила с переменным успехом, роботы долго сражались друг с другом за победу в этой номинации. После напряженной борьбы победа и диплом победителя в номинации «Сумо-соревнование роботов» получила команда Беседской школы в составе Ильи Куприянова, Даниила Гончарука и Никиты Вересова.

Очень увлекательно-познавательным для обучающихся начальной школы был блиц-турнир «Кот в мешке». Каждой команде необходимо было собрать по заданной схеме движущегося робота, затем каждому участнику на выбор был предложен пример, который надо было решить устно и выбрать кубик с правильным ответом, роботом поймать нужный кубик и привезти его на финиш. Быстрее всех справилась команда Большеврудской школы в составе Павла Оганяна, Егора Громова, Ростислава Свердика.

В рамках фестиваля была и номинация «Самый креативный робот». Диплом победителя в данной номинации завоевала команда Волосовской школы № 1 в составе Матвея Янковского и Татьяны Бусс.

Воспитанники детских садов тоже принимают участие в «Робофесте».



Увлекательно, неожиданно, познавательно прошел фестиваль! Самый быстрый робот оказался в команде детского сада №26 в составе Олега Горюнова, Софьи Мяга и Андрея Осипова.

В номинации «Самая оригинальная фигура ТИКО» победила Эля Насырова из детского сада № 6.

МОУ ДО ДЮЦ

Районный праздник «День туриста»

Традиция проведения туристских слетов в Волосовском районе насчитывает много лет. Ежегодно в сентябре в районе отмечается районный праздник «День туриста».

Вот и в 2019 году собрались на лесной поляне у деревни Коряча те, для кого турист, спорт, здоровье и творчество – не просто слова, а возможность показать и проверить свои знания, умения, навыки, ловкость, силу и смекалку.

День туриста проводится в целях дальнейшего развития туристско-краеведческой работы, физической культуры и спорта. Это хороший пример отлаженного механизма межведомственного взаимодействия и социального партнерства, так как организаторами мероприятия являются Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» и Отдел по молодежной политике, культуре, спорту и туризму администрации Волосовского муниципального района.



В 2019 году в районном празднике «День туриста-2019» приняли участие 11 команд из образовательных организаций Волосовского района.

Юные туристы должны были проявить себя в творческих выступлениях команд «Где мы были – вам расскажем и что делали – покажем» и пройти квест.

В завершении праздника состоялась церемония «Посвящение в туристы». Юным туристам, прошедшим все испытания, предстояло прочесть тожественную клятву и выпить «огненный напиток», и только после этого им были вручены памятные значки «Первый турслет».

Победители и призеры конкурсных испытаний были награждены грамотами и призами.

Волховский район

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование» в 2019 году в Ленинградской области начали работу муниципальные опорные центры. Одним из таких центров является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».

Окружной семинар-практикум «Новогодние подсказки»



Среди мероприятий нашего учреждения есть ряд окружных, обеспечивающих обмен лучшими практиками в области дополнительного образования. В ноябре 2019 года в ДДЮТ проходил очередной окружной семинар-практикум для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов и активистов волонтерских клубов образовательных учреждений Волховского образовательного округа «Новогодние подсказки». Уже в третий раз на семинар собрались представители школ нашего района, гости из Киришского, Кировского и Кингисеппского районов.

Основными целями и задачами мероприятия являются:

формирование единого пространства взаимодействия и сотрудничества между педагогами дополнительного образования и организаторами внеурочной деятельности различной направленности образовательных учреждений Ленинградской области; оказание методической и практической

помощи участникам семинара в проведении новогодних праздников и изготовлении сувениров; содействии повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников, развитию их профессиональной компетентности.

Новогодние праздники являются наиболее яркой и эмоциональной формой организации детского досуга, способствующей развитию личности, поэтому в праздники входят воспитательные моменты и познавательные задания: конкурсы и загадки, которые способствуют развитию воображения, логического мышления или внимания. Особая педагогическая ценность детских праздников заключается в том, что они могут помочь юному человеку реализовать лучшее, что в нем есть, поскольку для него лично значим сам процесс празднования, вызывающий положительно окрашенные эмоциональные переживания и создающий уникальную систему творческого взаимодействия детей и взрослых. Задача педагогов – сделать этот самый процесс празднования интересным и познавательным, наполнив его художественным содержанием. Сегодня важно не только поддерживать традиции, но и искать новые формы для этого яркого события.



Педагогические работники ДДЮТ в преддверии Нового года щедро делятся своим богатым опытом в организации новогодних мероприятий, методическими приемами проведения новогодних игр и конкурсов. В нашем образовательном учреждении педагоги-организаторы работают на базе шести структурных подразделений - отделов детского творчества и семи подростковых клубов в городах, сёлах и посёлках Волховского района. Все они – профессионалы, у каждого свой стиль, свои находки.

В программе практикума педагоги-организаторы ДДЮТ проводят мастер-классы, демонстрируя авторские игры, инновационные приёмы проведения новогодних мероприятий для детей. Работа здесь проходит в интерактивной форме. Участники семинара с удовольствием играли и соревновались, чтобы лучше усвоить новые приёмы. А лучшие педагоги дополнительного образования ДДЮТ на своих мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству поделились секретами изготовления оригинальных сувениров к Новому году.

Рассказать о своей деятельности, поделиться опытом организаторы мероприятия предложили и гостям-участникам семинара, которые представили свои рекомендации и практические советы, используемые в работе творческие методы, приемы, инновационные игровые технологии, сценарии новогодних сюжетно-игровых программ, видеоматериалы, мастер-классы по изготовлению новогодних сувениров и декора, творческие мастер-классы.

Участникам семинара были вручены сертификаты об участии, а также методические рекомендации для проведения Новогодних праздников для детей.

Гости Окружного семинара-практикума оценили мероприятие так: «Полезная информация,

обеспечит подготовку к Новому году»; «Спасибо! Полезный семинар. Приглашайте ещё!»; «Спасибо за радушное гостеприимство! Всё понравилось, очень много можно применить в своей работе» - и выразили желание собраться на подобное методическое событие ещё не раз.

Будет ли Новый год для наших детей праздником весёлым, необыкновенным, удивительным, поверят ли они в то, что чудеса существуют, что сказка где-то рядом, зависит от организаторов новогодних мероприятий, от нашего опыта, мастерства и знаний.

Открытые муниципальные соревнования метательных моделей планеров, посвящённые Дню Победы

В региональном проекте «Успех каждого ребенка» особое внимание уделяется развитию технического творчества в Ленинградской области. Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района ищет свои пути вовлечения детей в детские объединения технической направленности, учитывая особенности муниципального дополнительного образования. Ежегодно проводятся: муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников «Я – исследователь» и районная научно-практическая конференция «Школа. Наука. Вуз», где среди прочих номинаций обязательно присутствует номинация «Техника». Организуются выставки детского технического творчества, соревнования по техническим видам спорта.

Одной из инициатив последних лет стало проведение мероприятия «Открытые муниципальные соревнования метательных моделей планеров, посвящённые Дню Победы». Проходит оно в Новой Ладого (Отдел № 6 МБУДО ДДЮТ). Изначально эти состязания начинающих юных конструкторов проводились для учащихся объединения «Конструирование», в котором, кроме новоладожских школьников, занимались и ребята, проживающие в сельской местности - посёлке Иссад.

Вскоре соревнования стали открытыми, в них смогли поучаствовать учащиеся из других образовательных организаций. Значительным плюсом этого мероприятия является их доступность для младших школьников (на региональных конкурсах технического творчества, как правило, участие таких детей не предусмотрено). Здесь могут соревноваться как модели военных самолётов, авторские конструкции, так и просто бумажные самолётики! Надеемся, что география нашего конкурса станет шире, а количество участников - юных конструкторов увеличится.

Цель проведения соревнований не только популяризация технического творчества, но и дань памяти ветеранам Великой Отечественной войны.

В Открытых муниципальных соревнованиях метательных моделей планеров, посвящённых Дню Победы, которые состоялись 19 мая 2019 года, приняли участие более двадцати детей из городов Кириши, Новая Ладога, Волхов и посёлка Иссад, всего четыре команды.

Состязания проходили по пяти номинациям: «Дальность полёта», «Точность приземления», «Время нахождения в полёте», «Фигуры высшего пилотажа», «Летательные аппараты необычной конструкции».

Участникам соревнований было что показать! Модель самолёта «Миг-15» участника из Новой Ладого пролетела целых 15 метров и стала победителем в номинации «Дальность полёта». Упорная борьба шла и в личном, и в командном первенстве. Особенно интересной оказалась номинация «Летательные аппараты необычной конструкции». В воздух поднялись дископланы, дисколёты, самолёты конструкции «Утка», «Летающее Крыло» и даже модели по мотивам мультфильма «Angry Birds».



Все участники, призёры и победители были награждены дипломами. Призы и памятные подарки для юных конструкторов были предоставлены нашими партнёрами - Автономной некоммерческой организацией «ДРОЗД-Волхов».

В мае 2020 года, когда мы все будем праздновать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, в воздух снова поднимутся десятки планеров, посланных детскими руками, как дань этому незабываемому событию в истории нашей Родины.

Летняя школа для одарённых детей «Паруса надежды-2019»

В июне 2019 года вот уже в девятый раз открыла свои двери Летняя школа для одарённых школьников «Паруса надежды» при Дворце детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района.

Неужели находятся дети, которые на каникулах хотят снова сидеть за партой?! Кто пошёл в эту школу? Может быть, это покажется парадоксальным, но школьные каникулы – это лучшее время для учёбы тех детей и подростков, которые уже почувствовали устойчивый интерес к определённой предметной деятельности, достигли успехов в конкурсах и олимпиадах, предполагают связать своё будущее с химией, информатикой, искусством.... Летняя школа может дать очень много таким ребятам. Эффект погружения, заряд положительных эмоций, общение с единомышленниками-сверстниками и лучшими учителями – бесценны.



Деятельность летней школы «Паруса Надежды» построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности детей, раскрытию их творческих способностей и активизации межличностного общения, как со сверстниками, так и с педагогами. Здесь возможно проявить творческую инициативу, креативность мышления и умение обратиться в творческую форму любое задание. Досуг наши юные учёные и творцы тоже проводят полезно и интересно.

В 2019 году работа Летней школы «Паруса надежды» для 50 одарённых школьников велась в трёх направлениях: естественнонаучном – по программе «Летняя Химическая Школа» в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1»; техническом - по программе «3D моделирование» в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова»; художественном – по программе «Многообразие и богатство русского народного танца» в МБУДО ДДЮТ. Как прошли занятия в Летней школе можно узнать из творческих отчётов наших педагогов.

Учение с увлечением в Летней Химической школе

Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района организует образовательное пространство, ищет новые интересные и содержательные формы работы с одаренными детьми, увлеченными наукой и творчеством. В этом году на базе МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1» в оборудованных кабинетах занимались 25 учащихся школ города Волхова по направлению «Химия». Педагоги здесь - люди творческие, увлеченные и влюбленные, как все химики, в свою науку. Погружение в науку химию происходило в занимательных формах: тренинги, мастер-классы, ролевые игры, интеллектуальные игры и викторины, квесты, экскурсии, выполнение исследовательских и практических работ, работа с ребусами, шарадами, кроссвордами, загадками. Учащимся была предоставлена возможность организовать и провести самостоятельно интеллектуальную разминку, работу с таблицами, задачами, уравнениями реакций. По итогам всех конкурсов и видов работ были отмечены наиболее активные, увлеченные и имеющие хорошие знания по естественным наукам учащиеся. По отзывам учащихся: две недели в Летней школе одарённых детей «Паруса надежды» - это незабываемое время, которое провели продуктивно и интересно. Благодаря занятиям в Летней Химической Школе у всех появилось ещё более осознанное желание погрузиться в мир науки «Химия». Многие выразили стремление не только заниматься более глубоко и серьезно в течение года, но и летом 2020 году абсолютно все решили обязательно продолжить данную традицию.

Нет ничего невозможного под «Парусами надежды»!

В июне 2019 года распахнула двери Летняя школа одаренных детей «Паруса надежды» при ДДЮТ для учащихся школы № 8 города Волхова по направлению «3D-моделирование». В этом году лагерь разделился на 2 отряда: 4-5 и 6-7 классы. Это направление работает уже третий год в рамках Летней школы. В этом году смена очень отличалась от смен предыдущих лет. Изначально казалось невозможным связать 3D-моделирование и английский язык, но для наших педагогов нет ничего невозможного! Им удалось продумать интересные задания для ребят. Задача стояла ответственная - нужно было создать модели, которые можно использовать в качестве дидактического материала на уроках английского языка. Младшая группа работала с моделями для изучения английского алфавита и цифр, а старшая приступила к созданию пищевой пирамиды, чтобы ученикам было проще и интереснее запоминать названия продуктов на английском языке. Учащиеся обсуждали проекты, делили между собой обязанности и уверенно шли к намеченной цели. В работе пригодилось знание по английскому языку, навыки работы с 3D-ручкой, опыт программного моделирования, а также печать на 3D-принтере. Проекты у ребят масштабные и будут закончены в начале следующего учебного года, а представлять и защищать свои работы учащиеся будут на школьной научно-практической конференции.

Мы не упустили возможность вспомнить про лето и «прогулять занятия», чтобы «сбежать» на интересные экскурсии: встречу с любимыми детскими книгами нам организовали в КИЦ им. А.С. Пушкина, а через несколько дней нас радушно встречали в МВЦ «ФосАгро-Волхов», где нас ждал увлекательный квест.

В заключительный день ребята посетили мастер-класс по печати фотографий, это был настоящий магический ритуал, да и работы на память у мальчишек и девчонок получились очень красивые! После окончания лагеря педагоги и организаторы, подводя итоги прошедшей смены, думают о перспективах на будущее и уже сейчас рождаются проекты, которые станут продолжением увлекательной работы по «3D-моделированию».

Многообразие и богатство русского народного танца

С 3 июня 2019 в Летней школе для одаренных детей «Паруса надежды» отдыхали и занимались творчеством четырнадцать учащихся ансамбля танца «Исток». Разных по возрасту и знаниям ребят объединила общая программа по хореографии. Цель программы «Многообразие и богатство русского народного танца» - углубление знаний и повышение уровня умений детей в области народного танца, их творческое развитие. Разнообразие элементов народного танца нет числа, в результате их расширенного изучения на наших занятиях рождались хореографические комбинации и даже целые танцы, придуманные детьми самостоятельно. Помогла ребятам беседа по теме «Музыкальные длительности».

За две недели ребята очень сдружились, ведь во время учебного года они занимаются в разных группах и встречаются только на концертах и мероприятиях. Сплочению нашего коллектива способствовали не только совместные занятия, но и интересный досуг. Нас порадовали поездкой на «Фестиваль детства» в город Отрадное. Ребята посетили КИЦ им. А. С. Пушкина - вспоминали произведения великого автора, перевоплощались в героев любимых пушкинских сказок. Ребята с удовольствием посетили Музейно-выставочный центр «ФосАгро-Волхов» и Интерактивно-познавательный центр «Пятнадцатый элемент».

Лето - прекрасная пора, каждый день мы ходили на различные игровые площадки, провели спортивные командные соревнования с мячом. Придумали и провели конкурс рисунка «Природа и танец». Две недели пролетели незаметно. Прощаясь, юные танцоры сказали, что будут с нетерпением ждать в следующем июне занятий в Летней школе «Паруса надежды».

По окончании обучения учащимся Летней школы «Паруса надежды» были вручены Сертификаты о прохождении курса по программе для одаренных детей. Огромную благодарность хочется выразить педагогам Летней школы за их труд, творческое отношение к обучению, развитию, воспитанию подрастающего поколения и продвижение новых технологий в образовании.

В следующем году ждем снова творческих, устремленных в будущее ребят в нашей Летней школе «Паруса надежды» - будет интересно!

Всеволожский район

Из опыта проведения мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных учащихся образовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области.

*Соколова Татьяна Николаевна, методист
МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества
Всеволожского района Ленинградской области.*

Мероприятия, направленные на выявление и поддержку творчески одаренных детей в области медиажурналистики

Одним из примеров мероприятия, проводимого в форме сетевого взаимодействия с образовательными организациями Всеволожского района, реализующими дополнительные общеобразовательные программы в области медиажурналистики, является районный конкурс юных журналистов. В мероприятии в 2019 году (13.04.2019) приняли участие 82 школьника, занимающихся в школьных Медиа-центрах, а также их руководители из 16 школ района. Среди делегаций оказалось целых пять телецентров.

Для участников мероприятия членами жюри были проведены мастер-классы. Советник главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» по вопросам информации и связям с общественностью Андрей Владимирович Андреев провел мастер-класс на тему: «Пресс-служба администрации района – зона ответственности», продюсер компании телепроизводства г. Всеволожска Павел Васильевич Зубенко – мастер-класс «Телепродукт: кто он и что делает», писатель, член союза журналистов Сергей Игоревич Ачильдиев – мастер-класс «Параллель: журналист – писатель», тележурналист, член союза журналистов, руководитель медиа-центра ДДЮТ «Клевер» Игорь Геннадьевич Алексеев, руководитель Академии телевидения «Кадр» Татьяна Александровна Спиридонова – мастер-класс «Телевидение сегодня».

Конкурс состоял из заочного и очного этапов. Темы для изготовления работ были рекомендованы, исходя из календарных предпочтений: «Год театра в России», «Год ЗОЖ в Ленинградской области», «Год столетия Даниила Гранина».

Работы заочного этапа подразделялись на группы: неопубликованная журналистская или литературная работа, фоторепортаж, видео- или телепродукт, школьное СМИ, презентация – все они были пристально рассмотрены и оценены членами жюри.

На очном этапе команды состязались по четко отработанному сценарию: конкурс самопрезентаций, изготовление экспромт-газеты группами смешанного состава по итогам событий данного конкурса, презентация самодельных газет.

По общему суммарному количеству баллов за оценку работ очного и заочного этапов одержала победу и получила главную награду – звание и Кубок «Лучший медиацентр Всеволожского района 2019 года» команда «Три кита» Гимназии г. Сертолово.

По итогам конкурса был выпущен уже четвертый по счету сборник лучших журналистских и литературных работ, который был вручен командам.

*Захарова Светлана Петровна,
руководитель отдела экологии и краеведения
МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества
Всеволожского района Ленинградской области.*

Мероприятия, направленные на выявление и поддержку творчески одаренных детей по естественнонаучному направлению.

Экологическая регата «Зеленые острова Всеволожского района»

Районная экологическая регата проходит по нескольким направлениям: тематические уроки в течение учебного года в школах Всеволожского района, тематические экскурсии по особо охраняемым природным территориям Ленинградской области, экологический

проект «Сдай макулатуру и спаси дерево!» и различные конкурсы.

Цель регаты – создание экологического содружества среди учащихся и педагогов, способствующего развитию экологического образования и просвещения школьников и взрослых внутри Всеволожского района.



Задачи регаты:

- выявление и поддержка творчески одаренных детей в области естественнонаучного направления;
- способствование формированию у обучающихся и педагогов активного интереса к жизни природы родного края;
- формирование активной жизненной позиции в отношении сохранения окружающей среды, экологического восприятия и сознания, воспитание патриотического и нравственного отношения к природным ресурсам родного края;
- выпуск сборника лучших работ учащихся, который будет являться методическим пособием в деле популяризации идей защиты природы.

Участники регаты – учащиеся с 1-го по 11-ый класс общеобразовательных учреждений Всеволожского района.

Направления экологической регаты «Зеленые острова Всеволожского района».

Конкурс школьных исследовательских работ «Паспорт уникального природного объекта»

Обучающиеся выбирают любой природный объект своего населенного пункта, в котором видят особую ценность и экологическую значимость. Размер объекта не имеет значения (дерево, аллея, роща, геологическое обнажение, водоем, ландшафт и т.д.). Заполняется «Паспорт уникального природного объекта». Итоги конкурса подводятся на отчетном мероприятии регаты (апрель 2019 года). Лучшие из работ включаются в ежегодный сборник «Зеленые острова Всеволожского района».

Конкурс творческих работ школьников

Темы творческих работ, которые предлагаются ребятам: «Размышления о природе», «Наши добрые дела», «Если любишь край родной – береги природу!», «Вода – это жизнь». Творческие работы включают в себя две номинации: литературное творчество (сочинения, эссе, стихотворения, рассказы, сказки, очерки) и изобразительное творчество (рисунки, фотографии).

Итоги творческого конкурса и конкурса «Паспортов уникального природного объекта» подводятся по трем возрастным группам: учащиеся начальной школы; учащиеся 5-8 классов; учащиеся 9-11 классов.

Проведение тематических уроков.

В рамках данного направления регаты предлагается провести интересные тематические уроки, занятия, лекции-семинары продолжительностью 45 минут.

Перечень тематических уроков на темы:

- Проблемы мусора во Всеволожском районе (Презентация);
- ООПТ Всеволожского района;
- Водно-болотные угодья Ленинградской области;
- Загрязнение почвы и воды;
- ЛАЭС – реальные и мнимые опасности;
- Водоемы Всеволожского района.

Педагоги ДДЮТ Всеволожского района организуют выезды с тематическими лекциями-семинарами по особо охраняемым природным территориям на основании заявок от школ, проводят автобусные и пешеходные тематические экскурсии.

Темы экскурсий по ООПТ:

- Линдуловская роща (Объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО);
- особо охраняемые природные территории Всеволожского района – Региональный заказник «Коккоревский», памятник природы «Колтушские высоты»;
- Водно-болотные угодья Ленинградской области;
- Памятник природы «Старая Ладога», «Каньон реки Лава»;
- Водоемы Всеволожского района.

В рамках экологической регаты «Зеленые острова Всеволожского района» совместно с компанией ООО «Синай» реализовывался эколого-просветительский проект «Сдай макулатуру, спаси дерево!», в котором приняло участие более 500 учащихся школ Всеволожского района. Благодаря активизации учащихся и родителей в 2019 году было собрано 30 тонн макулатуры.



Выборгский район

Из опыта проведения тематических мероприятий, направленных на взаимодействие с активными учащимися образовательных организаций отдаленных поселений и воспитанников детских домов Выборгского района Ленинградской области.

*Владимир Шамильевич Цхурбаев,
методист, педагог дополнительного образования
МБОУДО «Дворец творчества» г.Выборга*

В рамках Федеральной программы «Равные возможности детям» на протяжении 2019 года в Выборгском районе Ленинградской области ежемесячно проводятся выездные игровые тренинги и обучающие семинары для учащихся отдаленных поселений района.

Согласно реализации плана работы «Клуба молодёжных инициатив» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества» г. Выборга, в поселениях для учащихся 5-7 классов регулярно проходит цикл игровых тренингов под общим названием «**Арт-Терапия**». Данная методическая разработка является пособием по работе с разными группами учащихся, с элементами деловой игры для формирования благоприятных условий к социально-активной творческой деятельности ребенка.

Цель проведения - поиск новых форм работы с учащимися и выстраивание алгоритма мышления современного школьника, в процессе взаимодействия и творчества, как со сверстниками, так и с педагогом.

Количество участников – 25 человек (5 групп по направлениям)

Длительность проведения: 90 минут

В процессе взаимодействия друг с другом и педагогом дети получают базовые знания в области командоформирования и социального проектирования, учатся грамотно выражать свои мысли и правильно презентовать деятельность своей команды. Каждое направ-

ление, в рамках которого реализуется проект, направляет учащегося на достижение успеха, даёт возможность получить необходимые знания, умения и навыки настоящего лидера, ведёт работу на перспективу.

Наиболее интересные предложения участников находят поддержку приглашаемых экспертов программы и выводятся на гранты. Многие из участников, в последующем, ведут активную работу в рамках программы «Арт-Терапия» с учащимися начальной школы своей образовательной организации, выстраивают взаимодействие с молодёжными клубами и объединениями района, участвуют в региональных сборах и форумах активной молодёжи, таких как: молодёжный форум «ИДЕЯ», семинар по спортивному волонтерству, слёт активистов «48 часов активности».

Данный проект является победителем конкурса методических разработок Ленинградской области в 2018 году, а также лауреатом 1 степени Всероссийского конкурса методических разработок.

В реализации данной программы принимают участие более 70 учащихся.



Второй проект, в рамках работы с отдаленными поселениями, называется «Смелей, вперёд!» и направлен на поддержку инициатив детей из Детского дома и из группы социального риска.

Данная методическая разработка является одним из способов работы с детьми, не имеющими возможности заниматься в клубах или секциях по месту жительства по различным, независящим от них обстоятельствам. Работа в таком ключе благотворно влияет на активизацию социально-полезной деятельности детей и стремление стремиться к личностному росту.

Цель мероприятия – включить в активную деятельность детей разных возрастов, наладив между ними командное взаимодействие и мотивировать на работу в своих школьных советах, детских клубах и организациях Выборгского района.

Количество участников – от 30 человек (младшая и старшая возрастная группы)

Длительность проведения: 90 минут

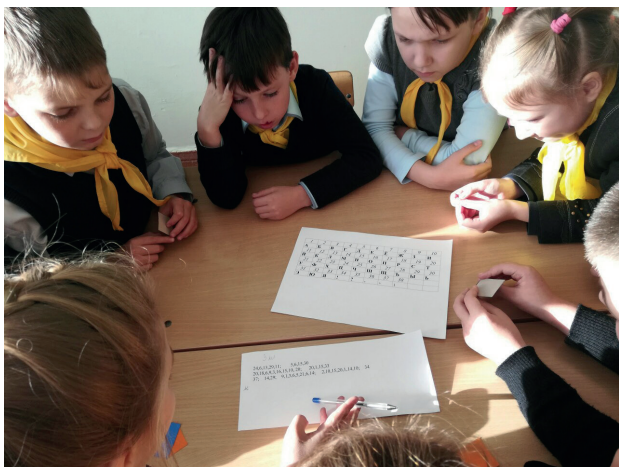
Отличительной особенностью данной программы является то, что её в полном объеме проводят сами дети – лидеры Муниципального Штаба Российского движения школьников Выборгского района и реализуется она в рамках программы детского объединения «Юный волонтер» МБОУДО «Дворец творчества» г. Выборга.

На протяжении всего учебного года активисты РДШ Выборгского района организуют выездные тренинги для участников данной программы, в рамках которых не только рассказывают о своей работе, но и привлекают самих ребят к реализации предлагаемых акций и мероприятий. На начальном этапе проекта «Смелей вперед!» всем предлагается участие в качестве активного наблюдателя с правом внесения изменения в сам проект. Самыми яркими формами работы в данном случае являются не только акции, но и игровые квесты социальной направленности: «Экологическая азбука», «От сердца к сердцу», «Я – Гражданин».

Особо удачно реализуется мероприятие «Смелей вперед - 10 добрых дел», в котором перед участниками ставятся задачи по реализации собственных социально-значимых идей на благо своего поселения/детского дома/школы по самым приоритетным направлениям видам деятельности: ЗОЖ, мотивация к самообразованию, помощь пожилым людям и инвалидам и тд. После реализации цикла акции и мероприятий в рамках проекта «Смелей вперед» каждый участник получает сертификат лидера, а особо яркие и успешные учащиеся приглашаются в Муниципальный Штаб РДШ и становятся членами сборной Выборгского района в конкурсах и слётах регионального уровня.

Данный проект является лауреатом III Международного конкурса методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум», а также призёром Всероссийского творческого конкурса «Горизонт педагогики», в номинации «Педагогические проекты».

В реализации данной программы принимают участие более 50 учащихся.



Гатчинский район

Первые занятия в рамках профориентационного проекта «Педагогические классы»

В октябре 2019 года в Гатчинском районе приступили к реализации дополнительной образовательной программы «Вход в педагогическую профессию» в рамках профориентационного проекта «Педагогические классы» посредством сетевого взаимодействия трёх образовательных организаций:

- ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
- МБОУ ДО «ИМЦ» (Центр «Успех»);
- МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» (базовая школа ЛГУ им. Пушкина).

Целью данного проекта является привлечение в педагогическую профессию мотивированной молодежи. Ребятам предоставляют возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии, введут в основы педагогики и психологии, а также поближе познакомят с особенностями работы педагога. Они смогут попробовать себя в роли помощника лектора в Центре «Успех», вожатого оздоровительного лагеря «Лесная сказка» или организатора внеклассных мероприятий у себя в школе. Группе, состоящей из 67 обучающихся, включенных в программу по заявкам школ, будет предложено обучаться не только в очной форме по субботам, но и в удобное для них время на дистанционной платформе blackboard.lengsu.ru. А это значит, что приезжать в Гатчинскую гимназию не придется каждую субботу, поэтому такое условие стало удобным для большинства слушателей «педагогического класса». В состав участников проекта «Педагогические классы» вошли обучающиеся 11 школ Гатчинского района из таких поселений как Верево, Войсковицы, Новый Свет, Сяськилево, Сиверский, Сусанино и Коммунар. Из городских школ участниками проекта стали ребята из МБОУ «Гатчинская гимназия имени Ушинского», МБОУ «Гатчинская СОШ №2», МБОУ «Гатчинская СОШ №8» и МБОУ «Гатчинская СОШ №11».

Куратором от Ленинградского государственного университета имени Пушкина Коноваловой Людмиллой Викторовной, доктором педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики и педагогических технологий и руководством МБОУ ДО «Информационно-методический центр» поселка Новый Свет в содержание программы включены всесторонние аспекты:

- допрофессиональная подготовка по направлению «педагогическое образование» (изучение специальных курсов «Введение в педагогическую профессию», «Основы детской и возрастной психологии» и другие);
- организация и проведение педагогических проб в каникулярное время на базе детского оздоровительного лагеря «Лесная сказка»;
- участие с 27 по 30 апреля 2020 года в Региональной олимпиаде школьников «Профессионал» в рамках проекта целевой профильной подготовки учащихся 10-11 классов Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга «Абитуриент Ленинградской области – Студент ЛГУ им. А.С.Пушкина».

Обучаясь в профильном классе, ребята будут готовить проекты по направлению подготовки с тем, чтобы представить их на олимпиаде «Профессионал». Всем, кто дойдет до этого этапа и станет участником, будут выданы сертификаты, дающие право на использование присвоенных баллов в качестве индивидуальных достижений в рамках подачи документов по общему конкурсу при проведении приёмной кампании Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина в 2020-2021 учебном году. А наиболее уверенным в себе открыт путь на студенческую научную конференцию «Восхождение к науке» в апреле 2020 года с последующей публикацией в университетском альманахе.

http://edu.gtn.lokos.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1021:v-gatchinskoy-rajone-pristupili-k-realizatsii-dopolnitelnoj-obrazovatelnoj-programmy-vkhod-v-pedagogicheskuyu-professiyu&catid=16:2009-06-30-09-38-53&Itemid=43 – ссылка на размещение информации на сайте Комитета образования Гатчинского муниципального района

<https://gtrimc.ru/news.htm> - ссылка на размещение информации на сайте МБОУ ДО «ИМЦ»

*Мажарцева Ольга Федоровна
заместитель директора МБОУ ДО
«Информационно-методический центр»
Шарова Елена Николаевна
заместитель директора МБОУ
«Гатчинская гимназия имени Ушинского»*

Социально-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях работы профильной смены

С целью поддержки одаренных детей образовательных учреждений Гатчинского муниципального района и апробации различных профориентационных практик в каникулярное время на базе МАУ ДО «Детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка» Гатчинского района, расположенного в поселке Тайцы, организуется работа интеллектуального лагеря для обучающихся 6-10 классов. Финансирование работы смен осуществляется за счет средств муниципального бюджета. В 2018 году разработана и утверждена сетевая комплексная программа по организации профильных смен для одаренных детей «Эрудит». Команда разработчиков программы состояла из специалистов МБОУ ДО «Детский оздоровительный лагерь» Лесная сказка» и структурного подразделения МБОУ ДО «ИМЦ» центра «Успех».



Участники смены – победители и призеры областного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, движения JuniorSkills, проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»; участники научно-практических конференций; обучающиеся, принявшие активное участие в предметных олимпиадах и соревнованиях по робототехнике. Реализация цели и задач смены осуществляется по программе в форме блочной работы. Из участников проекта формируются отряды, представляющие различные учебные направления (блоки): естественнонаучное, социально-педагогическое, техническое. Для всех отрядов работает библиотека, игровые комнаты, творческая мастерская, спортивные и тренажерные площадки.

В первой половине дня проходят учебные занятия, когда участники программы решают олимпиадные задачи, изучают инновационные направления по представленным блокам. Во второй половине дня ведется проектно-исследовательская деятельность, организуется активный отдых детей: участие в деловых играх, круглых столах, тренингах, викторинах, спортивных мероприятиях.

В 2019 учебном году было проведено 2 учебных смены лагеря. В них приняли участие 90 ребят из 10 общеобразовательных учреждений района. Учебные занятия с обучающимися по математике и обществоведению проводили высококвалифицированные педагоги: Хеорхе И.И., учитель обществознания МБОУ «Гатчинская гимназия им.К.Д.Ушинского», Павлов С.П., преподаватель математики Центра «Успех». В период осенних каникул профориентационные тренинги по робототехнике были направлены на формирование у подростков уровня осознанности при выборе профессии инженер-конструктора, программиста робототехники, промышленного дизайнера. Они проходили в форме командного инжиниринга. Командный инжиниринг - инженерная сборка и настройка проектной модели в соответствии с заданием, с обязательным применением робототехники, цифровой объемной модели, распечатанной на 3D принтере и доработанной 3D ручкой. Три команды по 5 человек в первый день своего пребывания в «Лесной сказке» получили задания по проектированию модели аттракциона: «Карусель», «Ракета», «Колесо обозрения». Четыре дня ребята трудились над проектом, создавая его, то что называется «с нуля», от чертежа до действующего макета. Практикумы по основам проектной деятель-



ности, особенностям роботостроения и 3D-принтингу провели заместитель директора МБОУ ДО «ИМЦ» Мажарцева О. Ф., методисты МБОУ ДО «ИМЦ» Рогачев Е. В., Чачина Е. А., и старший региональный эксперт по компетенции «Инженерный дизайн CAD» Кучер С. Е. Работа в командном инжиниринге позволила подросткам найти точку приложения своим фантазиям, творчеству, способности, почувствовать себя необходимым, значимым, а значит счастливым. <http://ostroepero.tilda.ws/page2639582.html> – ссылка на размещение информации в Интернете.

В период весенних каникул тренинги по журналистике были направлены на профессиональную ориентацию детей и подростков, на их самоопределение и самореализацию в области медиакоммуникаций. Школьники учились писать материалы для газет, снимать репортажи для телевидения, изучали азы Интернет-журналистики. В начале смены юные журналисты под руководством главного

редактора информационной группы «АС-Медиа» Алёны Рыбаковой приступили к изучению журналистского жанра «рецензия». После теоретического занятия последовало практическое исполнение: ребятам предстояло написать рецензию на просмотренный мультфильм. То, что у них получилось, вошло в выпуск газеты «Акселератор», которая является молодёжным приложением районного еженедельника «Уездные вести». В ходе учебной пресс-конференции ребята смогли задать вопросы редактору газеты «Уездные Вести» Николаю Монастырному. Кроме того, юные журналисты стали участниками экскурсии на «Ленфильм». Эта поездка стала запоминающимся моментом весенних каникул. Во время фестиваля «Живая газета», которым завершалась лагерная журналистская жизнь, ребятам предстояло научиться проведению рекламных акций, что является важной ступенью в производстве газеты. <http://gatchinka.ru/county-lead/uezdnye-vesti-akselerator-9-10-29-marta-4-aprelya-2019.html> - ссылка на газету «Акселератор», созданную по материалам участников журналистской смены.

Проведение профильных смен позволяет проводить результативную подготовку подростков к участию в региональных и национальных чемпионатах ЮниорПрофи и в олимпиадном движении по 3D технологиям, формировать культуру комплексного применения обучающимися знаний в области 3D технологий, содействовать развитию системы сетевого взаимодействия образовательных организаций Гатчинского муниципального района и способствовать ранней профориентации подростков.



Мажарцева Ольга Федоровна
заместитель директора МБОУ ДО
«Информационно-методический центр»

Кингисеппский район

Из опыта работы МБУ ДО МБУ ДО «Центр информационных технологий» I районная Форсайт-конференция «Профессии будущего»

В 2019 году в Центре информационных технологий Кингисеппского района начал работать Центр профориентации школьников. Первым мероприятием нового проекта стала районная профориентационная Форсайт-конференция «Профессии будущего». Форсайт-конференция – мероприятие, охватывающее весь период учебного года. Заключительное событие конференции состоялось 22 апреля 2019 года на базе ЦИТа.

Конференция собрала учащихся школ и учреждений дополнительного образования Кингисеппского района, желающих показать свои проекты и заглянуть в будущее. Всего на заочный конкурс и предметные сессии были представлены 27 исследовательских работ.



Форсайт — сравнительно новая технология прогнозирования будущего, которая уже успела успешно зарекомендовать себя в научных и деловых кругах. В её основе — масштабный опрос экспертов с целью определения областей стратегических исследований и технологий, которые вероятно смогут принести наибольшие экономические и социальные выгоды. Ученые применяют этот метод для прогноза экономического или инновационного развития в мире, а бизнесмены составляют форсайт-прогнозы, чтобы просчитать степень эффективности своей стратегии.

Используя мультидисциплинарный подход, специалисты «стратегического форсайта» определяют основные «форсайт-перспективы»: «возможное, вероятное и желаемое будущее».

В Конференции предлагалось педагогам, учащимся и родителям обсудить стратегии прогнозирования развития личности, региона и страны, которые может применять любой желающий для достижения собственных целей при выборе профессионального пути. Все участники достойно справились с необычной задачей.

В 2019-2020 учебном году Форсайт-конференция включает в себя новое интересное направление – венчурное предпринимательство, которое будут представлять ребята, обучающиеся на курсах «Основы предпринимательства» в МБУ ДО «ЦИТ».

V открытый окружной форум робототехники «Старт в будущее» Юго-Западного образовательного округа Ленинградской области

9 ноября 2019 года Центр информационных технологий Кингисеппского района провел V открытый окружной форум робототехники «Старт в будущее» Юго-Западного образовательного округа Ленинградской области с международным участием.

На участие в соревнованиях форума заявлено 42 команды (78 участников). Соревнования проходили по категориям: творческая, лабиринт для начинающих, механическое сумо Lego WeDo, управляемый футбол. Всего разыграно 20 командных призовых мест. Победителями и призерами стали 42 участника соревнований.

На форуме работали средства массовой информации, для которых была проведена пресс-конференция. Для журналистов, среди которых были ребята из МБОУ «КОШ № 5» (газета «5-я ступенька»), Центра эстетического воспитания и образования детей (студия «Яркая молодежь»), а также корреспондент газеты «Восточный берег» были приглашены педагоги дополнительного образования Вольский Дмитрий Валерьевич (Сосновый Бор) и Кузвесов Игорь Николаевич (Бегуницы), воспитанники клуба робототехники «Леонардо» (Кингисеппский район) Бережков Андрей и Матвеев Алексей. На вопросы корреспондентов также отвечали председатель комитета по образованию Кингисеппского района Свиридова Светлана Геннадьевна, директор ЦИТ Пинчук Галина Анатольевна и генеральный директор Группы компаний «Бумеранг» Овчинникова Ольга Владиславовна. В этом году все отметили, что пресс-конференция прошла на высоком уровне, были подготовлены серьезные вопросы и даны интересные ответы. В середине конференции пришло



ощущение того, что юные журналисты могут вполне соперничать с профессиональными СМИ в постановке вопросов и умении себя представлять.

Для участников мероприятия были проведены мастер-классы и научно-популярные программы, которые подготовили партнеры форума.

Педагоги КВАНТОРИУМА из Всеволожска познакомили детей с проектированием роботов в среде Tinkercad (мастер класс) и провели выступление в формате TED по теме «Что такое бои роботов и как построить своего боевого робота».

LEGOROOM — детский интеллектуальный клуб в Кингисеппе – подарил ребятам научно-популярную программу-шоу «Тесла» и красивую фото-зону. Воспитанники LEGOROOM успешно участвовали в соревнованиях в творческой категории.

Генеральным спонсором соревнований выступил Внедренческий центр «БУМЕРАНГ», который уже много лет предоставляет образовательным учреждениям Санкт-Петербурга и Северо-Запада России услуги по закупке интерактивного оборудования, лицензированного ПО и техническую поддержку.

В числе мероприятий форума прошла презентация по вопросам информационной и лицензионной безопасности сотрудниками компании «ГЭНДАЛЬФ», которая является партнером ведущих мировых производителей лицензионного программного обеспечения, компьютерного и торгового оборудования. Большой интерес вызвало новое оборудование, представленное компанией LENOVO.

Динамическую паузу помог организовать недавно открытый в Кингисеппе арбалетно-лучный тир «Джон малыш». Для посетителей были проведены мастер-классы по стрельбе из лука и арбалета.

Одновременно в течение всего дня в актовом зале проходили кинолектории по кибербезопасности для старшеклассников, педагогов и родителей «Общественная грамотность в киберсреде». Такие встречи проходят ежегодно в рамках проекта «Территория безопасности», который разработан в Ленинградской области экспертным сообществом Центра молодежных инициатив и Центра СИ с целью проведения просветительской работы в направлении кибербезопасности и медиаграмотности.

**Из опыта работы МБУ ДО «Центра эстетического воспитания и образования детей» Кингисеппского района
Филармонические концерты
(мероприятия по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детям
с разными возможностями)**



Громадное значение для «возрождения» ребёнка, раскрытия его души, имеет музыкальное воспитание. Именно музыкальное воспитание закладывает в души детей надежду на добро, чувство возвышенности, учит умению проявлять свои эмоции, помогает детям раскрыть себя.

В Центре эстетического воспитания проводятся филармонические концерты, которые помогают вовлекать в организацию и проведение мероприятий детей с разным уровнем подготовки и способностей, а также с различными образовательными потребностями и возможностями (это и одарённые дети, дети из сельской местности, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

Сотрудничество детей, педагогов и родителей помогает создать благоприятную почву для формирования культурного образа жизни, стимулирует развитие потребности в посещении концертов, выставок, спектаклей музеев.

Тематика детских филармонических концертов разнообразна: «Рождество с Моцартом», «Детский альбом» П.И. Чайковского, «Музыка композиторов 20 века для детей», в рубрике «В гостях у композитора» три концерта – «М. И. Глинка. К 200-летию», «Д.Д. Шостакович. К 100-летию», музыкально-литературная композиция по творчеству Бетховена. А также - «Мы любим джаз», «Скрипка – знакомая незнакомка», «В царстве полифонии», «Образы природы в искусстве», «Сказка в музыке», «Страна Инструментария» и другие...

Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» через сетевое взаимодействие ОУ и УДОД, с акцентом на активное использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по развитию речевого творчества.

Одной из приоритетных задач системы образования нового поколения становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

В рамках договора между МБУ ДО «ЦЭВиОД» и МБОУ «КСОШ №6» реализуется общеразвивающая программа «Мастерская речевого творчества». На занятиях, в рамках программы, создаются условия для включения ребенка в процесс творчества и используются методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, помогающие формированию позитивного мышления ребенка и его способности к «конструированию» собственного здоровья.

Рациональная организация двигательной активности, сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям в школе: почти в два раза снижается уровень общей заболеваемости, число случаев обострения хронических заболеваний, пропуски по болезни.

**Повышение доступности и качества дополнительного образования через сетевое взаимодействие организаций государственного и негосударственного сектора.
Из опыта работы студии детского ТВ «Яркая молодёжь»**

Создание системы сетевого взаимодействия означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг проекта, который не может быть выполнен каждым из партнёров в отдельности.

Основная составляющая социального партнёрства – социальная проблема, на решение которой и направлено социальное партнёрство: развитие здорового гражданского общества и улучшение качества жизни.

МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей» – открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая со всеми типами образовательных учреждений города, общественными учреждениями, семьями воспитанников.

Выстраивая работу по траектории гражданско-патриотического воспитания, мы привлекаем такие организации и общественные объединения, которые смогли бы помочь в совместной деятельности расширить рамки и возможности дополнительного образования.

Повышение доступности и качества дополнительного образования для обучающихся студии обеспечивается через сетевое взаимодействие с организациями государственного и негосударственного сектора.

Мы разработали модель сетевого взаимодействия социального партнёрства студии детского ТВ «Яркая молодёжь» с организациями государственного и негосударственного сектора. Результаты совместной деятельности:

- для педагогов: консультативно-методическая помощь (обучение, мастер-классы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, семинары, консультации).

- для обучающихся (экскурсии, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, КТД, совместные проекты.)

Организация информирования о деятельности субъектов партнерства (совместные семинары; круглые столы; пресс-конференции; освещение в СМИ).

Сетевое взаимодействие позволяет объединить ресурсы МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей», ОУ, общественных организаций для достижения общих целей и получить в конечном итоге достойный результат:

- возможность поддержки одарённых детей и детей других особых категорий (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);

- социальный опыт;
- использование ресурсов (материальных, технических, образовательных);
- реализация основных направлений духовно-нравственного развития и гражданского становления обучающихся;
- качественная реализация программ по внеурочной деятельности;
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- формирование активной жизненной позиции у подростков;
- организация содержательного досуга во внеурочное время.

Проделанная работа позволяет сделать вывод об эффективности сотрудничества с социальными партнерами, отношения с которыми способны создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Таким образом, мы надеемся, что существующий опыт социального партнерства позволит нашему учреждению дополнительного образования развиваться в соответствии с ожиданиями общества и государства.

Федотова Вера Юрьевна

Киришский район

На протяжении многих лет Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Киришский Дворец детско-юношеского творчества имени Л.Н.Маклаковой» успешно сотрудничает с Муниципальным автономным учреждением «Спорт и молодость» города Кириши. МАУ «Спорт и молодость», координируя деятельность семи микрорайонных детско-юношеских клубов. Это творческое взаимодействие дает возможность педагогам нашего Дворца работать на базах клубов, проводить учебные занятия, праздники и игровые программы.

Более 27-ми лет на базе одного из подростковых клубов работает педагог высшей квалификационной категории Киришского Дворца Людмила Александровна Роднова.



Педагог реализует дополнительные общеразвивающие программы: «Бумажная филигрань», «Бумажные фантазии», «От увлечения к мастерству». Выстроена оптимальная модель обучения, выбраны современные педагогические технологии: информационные, развивающего, дифференцированного и проектного обучения. Все учебные программы знакомят детей с несколькими направлениями бумажной пластики: оригами, художественным конструированием, плетением из бумажных полос, аппликацией, квиллингом. Отличительной особенностью программы «Бумажные фантазии» является то, что она ориентирована на обучение детей старшего возраста, уже имеющих представление о техниках бумажного конструирования.

В учебном кабинете всё оборудовано для проведения занятий. Клуб приобретает необходимые для занятий материалы, финансирует ремонт рабочих инструментов, доставку детских работ на выставки. Там же постоянно оформляются выставки творческого объединения, которые вызывают восхищение у гостей клуба.

Обучающиеся с большим успехом представляют свои творческие работы на районных фестивалях «Киришское подворье» и «Киришская мозаика», в Киришской картинной галерее, городском краеведческом музее, областных выставках детского технического и декоративно-прикладного творчества, интернет-конкурсах. Огромное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Многие обучающиеся занимаются в объединении по 7-8 лет, а затем работают консультантами с малышами.

Педагогом и её воспитанниками для всех детей, посещающих клуб, был дан старт проекту «По зову сердца», посвящённому сохранению памяти о Великой Отечественной войне. Этот проект дает возможность детям встретиться с ветеранами войны: из первых уст узнать о суровой правде тех дней, лично соприкоснуться с опытом людей, переживших военное лихолетье. Дети изготавливают открытки, дарят их ветеранам Великой Отечественной войны к празднику 9 мая, поздравляют ветеранов микрорайона в канун праздника, организуют встречи с ветеранами в помещении клуба, возлагают цветы к мемориалам. Работа над проектом выявила достаточно высокий уровень социальной активности детей и их родителей. Участники проекта подарили радость ветеранам и ощущение того, что о них не забыли.

Воспитанники становятся активными участниками совместных мероприятий, проводимых в клубе. Праздник «День семьи» прочно вошел в традицию творческого объединения. Родители вместе с детьми активно участвуют в проведении мастер-классов по бумагопластике, посещают вместе занятия, соревнуются друг с другом в конкурсах, знакомятся с деятельностью клуба и его достижениями. Практически все ребята из клуба «Радуга», всегда задействованы в подготовке к праздникам «День рождения клуба», «День матери». Педагоги и дети также творчески подходят к проведению ежегодного итогового мероприятия «Мы вместе»: его ждут, к нему готовятся. Дети регулярно награждаются дипломами, грамотами, призами за участия в выставках и конкурсах, за совместную творческую работу.

Проект сохранения и развития киришского кружева «Объединим сердца чудесной нитью кружевной»

Педагогами отдела изобразительного и декоративно-прикладного искусства Киришского Дворца творчества уже более 8 лет реализуется программа «Сохранение и развитие киришского кружева». В 2019 году в рамках программы успешно реализован проект «Объединим сердца чудесной нитью кружевной».

Проект нацелен на сохранение, развитие и пропаганду киришского кружева; дружелюбное межнациональное общение детей и взрослых, основу которого составит прикладное творчество - кружевоплетение.

Идея проекта принадлежит Татьяне Александровне Ершовой, Алле Александровне Узиковой, Полине Владимировне Воробьевой. В творческую группу проекта входят педагоги мастерской «Кружевоплетение» г. Кириши под руководством Марины Васильевны Павловой и студия костюма «Коло» под руководством Екатерины Юрьевны Луговской.

За год в рамках проекта прошло много выставок, мастер-классов и несколько значимых мероприятий. Одно из таких мероприятий это проведение открытой выставки-конкурса «Кружевные сказки Захочья живут здесь». Для участия в конкурсных мероприятиях приглашались желающие независимо от возрастной категории и региона проживания. По итогам выставки выпущен одноименный сборник. В издании представлены как работы киришских кружевниц, мастеров декоративно-прикладного творчества, произведения писателей, поэтов и художников на тему «киришское кружево», так и гостей нашей выставки из других регионов России.

19 октября 2019 года в Киришском историко-краеведческом музее на торжественной церемонии награждения были подведены итоги выставки-конкурса «Кружевные сказки Захочья живут здесь». В номинациях по изобразительному, декоративно-прикладному и литературному творчеству были представлены 302 работы и отмечено 44 лучших! В конкурсе приняли участие не только жители города Кириши и Киришского района, но и участ-



ники из Санкт-Петербурга, Белозерска, Ельца, Череповца, Орла, Мценска, п. Батово Гатчинского района, п. Полевой Челябинской области.

Еще одно значимое событие это межрегиональное сотрудничество при организации выставки «Кружевная память Петербургской губернии. Киришские узоры» в Вологде, где выставка демонстрировалась полгода, а потом переехала в Кириши и ее смогли посетить все желающие.

Еще одно значимое мероприятие проекта – Всероссийская акция «Уроки добра». Благодаря которой с киришским кружевом познакомилась через проведение коллективных мероприятий участники из Республики Татарстан, Чувашской Республики, Санкт-Петербурга, Перми, Астраханской области, городского округа Электросталь, Башкортостана.

За этот год было организовано множество показов коллекций студии «Коло», пропагандирующих кружево в костюме, и мастер-классов по коклюшечному кружевоплетению. Один из самых интересных мастер-классов прошел 7 июля 2019 года в рамках 14 Международного дня кружева - International Lace Day. Киришские кружевницы присоединились к кружевницам всего мира. В акции приняли участие 1000 участников из более 40 стран.

Завершающим мероприятием проекта «Объединим сердца чудесной нитью кружевной» за 2019 год стал восьмой открытый конкурс профессионального мастерства по коклюшечному кружевоплетению «Киришский сувенир», который прошел 2 ноября 2019 года в Киришском краеведческом музее. В конкурсе принимали участие Киришский, Гатчинский, Тихвинский, Выборгский районы Ленинградской области, г. Североморск, г. Воронеж, г. Санкт-Петербург, Орловская, Московская, Ростовская области. По мероприятиям проекта выпущен итоговый сборник.

За проектную деятельность, проводящуюся в городе Кириши Ленинградской области, 1 ноября 2019 года в Доме российского исторического общества г. Москва в присутствии министра просвещения Российской Федерации была награждена Татьяна Александровна Ершова.

Региональная значимость проекта: развитие межкультурного, межнационального пространства Киришского района и народных ремесел малой Родины с целью сохранения и развития традиций региона.

Срок реализации проекта: январь – декабрь 2019.

Поддержку в реализации проекта оказали: Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области; Государственное казенное учреждение Ленинградской области «Дом дружбы Ленинградской области»; Комитет по культуре Ленинградской области; Комитет по культуре, делам молодежи и спорту администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области; Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области; Киришский филиал ГБУК ЛО «Музейное агентство» - Киришский историко-краеведческий музей.

#lacevolution Канал: <https://www.youtube.com/channel/UCzTECqPaO7VCSkAuqB286cg>

Кировский район

Мероприятия по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме, вовлечение в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, а также научных организаций, организаций культуры, спорта, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики

Из опыта работы МБУДО «Кировский ЦИТ»

В сотрудничестве со школами Кировского района Кировским центром информационных технологий была подготовлена и проведена VII районная научно-практическая конференция «Новые исследователи, на которую было представлено 92 работы ста сорока трех учащихся под руководством шестидесяти педагогов.

Более тысячи обучающихся приняли участие в Многопредметном интеллектуальном марафоне.

В летнем оздоровительном лагере «Эрудит» прошла Тематическая смена для одарённых детей, посвященная истории Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург – гордая белая птица». За смену было проведено 68 мероприятий разной тематики: экскурсии, беседы, просмотр кинофильмов, игр, викторины, турниры, практикумы, мастер-классы. Ребята готовили презентации тематических работ. А закончилась смена итоговым фестивалем творческих работ «Санкт-Петербург – гордая белая птица»

В тесном сетевом сотрудничестве Кировского центра информационных технологий и Кировского политехнического техникума реализуются мероприятия в рамках подготовки к чемпионатам «Профессионалы будущего» (ЮниорПрофи) и «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), а также проведение региональных чемпионатов. Проводятся учебно-тренировочные сборы, отборочные соревнования, профориентационные беседы, учебные занятия.

В январе 2019 года был проведен 3-й региональный чемпионат «Профессионалы будущего» (ЮниорПрофи) по компетенциям «Сетевое и системное администрирование» и «Мехатроника», в феврале – 3-й региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Мехатроника», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Информационные кабельные сети», «Инженерный дизайн»

Из опыта работы МБУ ДО «РЦДО»

Социально-педагогический проект «Журналисты будущего», реализуемый МБУ ДО «РЦДО» Кировского района, включает в себя ряд мероприятий для учащихся образовательных организаций и реализуется на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что предполагает интеграцию разнообразного опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг проекта. Учащиеся используют средства ИКТ, что обеспечивает массовый, открытый оперативный обмен информацией, открывает новые возможности для публикаций, коллективных проектов, предоставляет возможность управлять своим обучением и публиковать собственные мысли. Проект включает обучение учащихся основам профессии журналиста, развитие их интереса к литературному творчеству, формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля, развитие лидерских качеств (коммуникативность, толерантность, умение работать в коллективе, организовывать деятельность), воспитание активной жизненной позиции, способности принимать решения, брать ответственность на себя, использование полученных знаний в выборе будущей профессии. В работу над проектом вовлечены учащиеся 13-18 лет, педагоги, журналисты, методисты Центра информационных технологий, корреспонденты газеты «Ладога».

Основная идея проекта: Знакомство учащихся с профессией журналиста на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что предполагает интеграцию разнообразного опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг проекта.

Для тех, кто хочет попробовать свои силы в журналистике на базе Районного Центра дополнительного образования был проведен информационно - медийный конкурс «Журналистский десант». Участники прошли несколько этапов конкурса, среди которых были индивидуальные и групповые задания, с помощью которых компетентному жюри, в состав которого вошли педагог дополнительного образования Светлана Михайловна Машкова и корреспондент газеты «Неделя нашего города» Лёля Таратынова, удалось выявить большой журналистский потенциал среди молодежи.

В рамках проекта «Журналисты будущего» в Районном Центре дополнительного образования прошла встреча с корреспондентом районной газеты «Ладога» Юлией Тетарской. Речь шла о передовых темах, которые пользуются особым интересом у редакторов при публикации, о планах развития молодёжной журналистики и об особенностях написания информационных статей. Ребята проявили заинтересованность и показали желание и стремление пробовать свои силы в создании и развитии медиacentра на базе РЦДО.

Из опыта работы МБУ ДО «ЦВР» г. Отрадное

МБУДО «ЦВР» г. Отрадное Кировского района большой упор в своей деятельности делает на развитие сетевого взаимодействия.

Налажено сотрудничество:

– с МКУ «Отраденская городская библиотека»: Концерт «А в сердце молодость поёт...» ко «Дню пожилого человека», спектакль

ко 110-летию со Дня рождения Н.Н. Носова», мастер-класс «Рождественский ангел», концерт к «международному Женскому Дню – 8 марта», спектакль «Дядя Степа» к 106-летию со Дня рождения Сергея Михалкова, спектакль в рамках проведения Краеведческих чтений, посвященных 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- с ГКОУ ЛО «Павловский центр «Логос»: проведены концерты, мастер-классы;
- с учреждениями культуры, проведено 12 конкурсных мероприятий: «Комсомол в судьбе моей», «Мой дом – моя Россия», «Дарим радость маме», «Веселая елочная игрушка», «Детство, опаленное войной», «Проводы зимы», «Звездный час», «Золотой ключик», «Отраденские звездочки – 2019», «Душа ты наша, Масленица!», «Светлое Христово воскресенье», «Давно закончилась война»;
- с отделом по делам молодежи и спорта АМО «Кировский муниципальный район»: «Школа актива волонтеров Кировского района, Ленинградской области», «Кубок губернатора ЛО «Встретимся в Ленинградской области», «Районная школа актива по молодежной политике», творческий конкурс «Леди тюльпан», обучение по финансовой грамотности.
- управлением социальной защиты населения;
- СМИ.



Интересен опыт проведения совместных мероприятий ЦВР и Отраденской городской библиотеки. В марте 2019 в Отраденской городской библиотеке вспоминали творчество Михалкова Сергея Владимировича. Перед обучающимися МБОУ «Лицей г Отрадное» выступали воспитанники детского коллектива «Наш друг – театр» (педагог: Пекаркина С.В.) с постановкой «Дядя Степа – милиционер». Старший сотрудник библиотеки Юлия Федоровна Андреева рассказала ребятам о жизненном пути знаменитого писателя.

В марте воспитанники детских объединений «Ручное чудо» (педагог: Манучарова Н.В.) и «Мозаика» (педагог: Заплавнова Т.В.) посетили выставку фарфора в МКУ «Отраденская городская библиотека». Выставка посвящена фаянсу Семикаракорского фаянсового завода, фарфор которого считается «жемчужиной Дона». Специалисты библиотеки провели увлекательное занятие-экскурсию.

Благодаря совместным мероприятиям педагогов ЦВР и специалистов библиотеки создана единая информационно-образовательной среда.

В апреле 2019 года ЦВР организовал квартирник «На Тихорецкую состав отправится», который прошел на базе Отраденской школы № 2. Организаторами такого концерта стали активисты детского объединения «Искорка» во главе со своим педагогом Юлией Викторовой Николаевой.

В гости к обучающимся Центра пришли профессиональные музыканты Федор Николаевич Никитин и Геннадий Игоревич Илларионов! В дружеской атмосфере дети получили уникальную возможность не только услышать музыку в исполнении профессионалов, но и спеть вместе с ними замечательные песни из кинофильма «Ирония судьбы, или С легким паром».

Как показательный пример вовлечения в реализацию образовательных программ предприятий реального сектора экономики, можно привести проведение занятия-экскурсии для обучающихся объединения «Ренессанс» на Императорский фарфоровый завод, которая состоялась в октябре 2019 года в рамках профориентационной работы. После экскурсии обучающихся пригласили на мастер-класс, где ведущий живописец мастерских завода Мария Александровна Захарова поделились секретами росписи по фарфору и предложила им оформить фарфоровое изделие своими эскизами.

В феврале 2019 года в стенах МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное состоялся брифинг в рамках профориентационного проекта РДШ «Встреча с интересными людьми». В этот раз все желающие встречались с профессиональным журналистом городской газеты «Отрадное: вчера, сегодня, завтра» - Екатериной Сергеевной Юсубовой.

Екатерина Сергеевна рассказала ребятам о важности и сложности своей профессии, дала ребятам практические советы, которыми они смогли воспользоваться при выполнении заданий.



Мероприятия по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями

Организована работа детских объединений педагогами-совместителями в рамках сетевого взаимодействия на базе ГКОУ ЛО «Назыйский центр социально-трудовой адаптации и профориентации», ГКОУ ЛО «Мгинская школа – интернат для детей с нарушениями зрения».

По реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме у МБУДО «ДЮСШ по футболу» заключены сетевые договоры с общеобразовательными школами п. Путилово, п. Мга, п. Назия, а МБОУ ДО «Кировская ДЮСШ» организованы занятия для детей, проживающих в сельской местности, на базах образовательных учреждений по месту проживания.

Из опыта работы МБУ ДО «РЦДО»

Мастер – класс по декоративно-прикладному творчеству

Приобщение ребенка с ОВЗ к элементам декоративно-прикладного творчества всегда радует и воодушевляет. Очень важно непосредственное его участие, когда он может вложить свои старания, мысли, чувства, настроение. Педагогами Районного Центра дополнительного образования был проведен мастер-класс по декоративно - прикладному творчеству (аппликация из ткани) для детей Павловского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос». Детям предстояло помочь главному новогоднему волшебнику Деду Морозу украсить праздничные подарки. Вместе со сказочным гномом ребята украсили сумочки из фетра прелестным символом этого года «Поросятами». Чудесное ощущение праздника пришло в сердце каждого участника мастер – класса, когда сумочки наполнились сладкими подарками в благодарность за их старания. В целом программа позволила обогатить мировоззрение, развить мышление, воображение, мелкую моторику рук и эмоционально-эстетическое восприятие ребят. Каждый ребенок забрал такой подарок с собой, а вместе с ним и ощущение настоящего новогоднего чуда.

Лодейнопольский район

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Каникул много не бывает» в сетевой форме

Дополнительное образование детей является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеразвивающих программ предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Вот уже третий год подряд на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар» в период летних каникул в июне реализуется дополнительная общеразвивающая программа в сетевой форме «Каникул много не бывает». Цель реализации программы –



формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучной направленности, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности. Данная программа является краткосрочной, реализуется в течение небольшого срока (одна смена – 21 день), предназначена для воспитанников летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием г. Лодейное Поле в возрасте от 7 до 15 лет. Количество детей в группе – 15-20 человек.

Реализация данной общеразвивающей программы предусматривает сотрудничество с муниципальными казенными общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования Лодейнопольского района. Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар» отвечает за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией; является базой для проведения занятий, мероприятий; отвечает за соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.); методическое сопровождение части образовательной программы.

К реализации программы привлекаются: научные сотрудники Лодейнопольского историко-краеведческого музея; педагоги МКОУ «СОШ № 2», МКОУ «СОШ № 3»; педагоги дополнительного образования МКОУ ДО «Лодейнопольский ДЦЭР (ДШИ)»

Задачи программы:

- создание условий для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- применение новых педагогических технологий при проведении мероприятий;
- создание оздоровительной - образовательной среды, способствующей раскрытию способностей каждого ребенка на основе удовлетворения интересов и индивидуальных потребностей.



Программа «Каникул много не бывает» помимо традиционных форм занятий включает в себя био-квесты, интерактивные игры-викторины, виртуальные экскурсии по Русскому музею, игры-презентации, занятия в тематический мастерских, презентации опытов по физике, Тематический спектр очень широк: День защиты детей, День здорового питания, День России, День русского языка, День юннатского движения, Всемирный день окружающей среды

В результате освоения программы у обучающихся повышается мотивация к научно-исследовательской деятельности; развиваются организаторские, лидерские и коммуникативные способности через участие в совместных мероприятиях. Такая организация системы летнего оздоровительного отдыха показала свою эффективность в повышении уровня педагогического мастерства педагогов и удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Ломоносовский район

Одной из задач внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей является внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С 2017 года в Ломоносовском районе Ленинградской области реализуется социально-образовательный проект «Шаг за горизонт» для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации, или которые испытывают проблемы в общении со сверстниками, родителями, трудно идут на контакт с педагогами (дети «группы риска»). Проект реализуется МБУ ОДО ЦДТ при непосредственной поддержке администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район во взаимодействии с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

За период реализации проектом охвачены более 150 человек в возрасте от 11 до 16 лет. Задачи проекта: установление контактов между детьми посредством мероприятий, которые проходят на территории поселений и района, профориентация социально малоактивных учащихся, профилактика правонарушений среди подростков. В ходе проекта его участники проходят 6 «ступеней», направленных на раскрытие творческого и коммуникативного потенциала детей, что позволяет им с одной стороны выйти из зоны комфорта и неуверенности в себе, с другой – задуматься о своих интересах и предпочтениях, не бояться смотреть в будущее и с уверенностью ориентироваться в разных сферах деятельности человека. В рамках реализации проекта было проведено педагогическое исследование, показавшее его эффективность при работе с детьми «группы риска».

Перспективным направлением работы в развитии проекта является взаимодействие с семьями группы «риска» – основным факто-

ром, приводящим к девиантному поведению подростков. Работа в этом направлении начата в сентябре 2019 года.



Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей предусматривает и целенаправленную работу с детьми, проживающими в сельской местности. Ставится задача обеспечения доступности дополнительного образования для всех категорий детей, в том числе детей одаренных и талантливых в тех или иных видах деятельности.

Проблемой на сегодня является отсутствие системного подхода к выявлению на этапе дошкольного детства детей из сельской местности, одаренных в области физической культуры и спорта. В Ломоносовском районе с 2018-2019 учебного года реализуется сетевой проект «Стартуем в спорт». На основе практики внедрения пилотного этапа проекта разработана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций для адресной поддержки отдельных категорий детей (детей, проживающих в сельской местности, талантливых детей) на основе обновленной нормативной базы, с учетом имеющихся материально-технических и педагогических условий.

В ходе проекта «Стартуем в спорт»

- реализована ресурсная модель сетевого взаимодействия (ресурсный центр) образовательных учреждений дошкольного и дополнительного образования при участии медицинских работников Ломоносовской межрайонной больницы имени И. Н. Юдченко; разработаны необходимые нормативные документы для реализации ресурсной сетевой модели;

- разработана и апробирована дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спор-

тивной направленности «Стартуем в спорт»;

- предоставлена возможность всем детям от 5 до 7 лет, посещающим дошкольные образовательные учреждения, расположенные на сельских территориях Ломоносовского района, и не имеющим медицинских противопоказаний, заниматься по дополнительной общеразвивающей программе «Стартуем в спорт» (охват этой категории детей в текущем учебном году составил более 900 человек);

- организована методическая поддержка участников сетевого взаимодействия через работу районного методического объединения инструкторов по физической культуре, проводятся семинары, мастер-классы, консультации;

- организовано информационное сопровождение родителей о цели, задачах и ходе реализации проекта;

- организован целевой отбор спортивно-одаренных детей дошкольного возраста на отделения спортивной школы;

- выстроена системная работа по реализации ВФСК ГТО I ступени (дети 6-8 лет), из 19 участников пилотного этапа реализации проекта все получили знаки ГТО различного достоинства;

- после реализации пилотного этапа проекта получен статус муниципальной инновационной площадки.

С целью выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из сельской местности и их профессиональной ориентации в Ломоносовском районе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Профпроект» с



элементами дистанционных технологий. Обучение по программе содействует поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям каждого подростка 14-17-ти лет. В рамках каждого занятия учащемуся предоставляется возможность подключения к интерактивной компьютерной платформе «Профперспектива», с целью практического выбора (в рамках 12-и профессиональных кластеров) будущей профессии и определения профессиональной образовательной организации для дальнейшего обучения по избранной профессии.

В 2019 г. программа «Профпроект» включена в Реестр проектов, рекомендованных в РФ (прошла конкурсный отбор, организованный Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В текущем учебном году программа реализуется Центром информационных технологий на базе всех школ района, что даёт возможность всем старшеклассникам определиться с выбором профессии.

Лужский район

Из опыта работы МОУ ДО «ЦДЮТ»

Сетевой проект как поиск пути интеграции дополнительного, основного и дошкольного образования.

Преимуществами дополнительного образования являются: вариативность форм и содержания образования, возможность быстро адаптироваться к происходящим изменениям, свободный выбор детьми видов деятельности. Это открывает возможности для создания вариативных моделей сетевого взаимодействия, апробации разнообразных педагогических технологий, позволяет более целенаправленно ориентироваться на индивидуализацию обучения.

Центр детского и юношеского творчества города Луга имеет большой опыт сотрудничества со школами города и района. На базах практически всех школ работают кружки Центра, многие школьные учителя одновременно являются и педагогами дополнительного образования. Такие педагоги в своей деятельности часто интегрируют школьный урок и занятие по дополнительной общеразвивающей программе, работая на улучшение результата образовательной деятельности. Но, на сегодняшний день, этого уже недостаточно для достижения высоких результатов в образовании. Возникла потребность скоординировать деятельность детских коллективов, работающих на базе одной школы, с учётом потребности школы и Центра. У педагогического коллектива Центра родилась идея опробовать проект сетевого сотрудничества с одной из школ. Для апробации такого взаимодействия были выбраны две школы – сельская и городская. Пилотный проект «Радость творчества» с Муниципальным общеобразовательным учреждением «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова» оказался успешным. В 2017-2018 новый проект «Дружим и создаём» реализовывался в сотрудничестве со Мшинской средней школой. Оба проекта интегрировали ресурсы образовательных организаций для сотрудничества во внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году МОУ ДО «ЦДЮТ» начал сотрудничество с пятью детскими садами города. Целью совместного сотрудничества детского сада и Центра было определено следующее: «Объединить ресурсы дошкольного и дополнительного образования для активизации процесса самореализации и творческого развития ребенка при подготовке к школе».

Началу реализации проектов предшествовал подготовительный этап. На этой ступени проходило знакомство с прошлым опытом сетевой интеграции учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ в процессе внеурочной деятельности. А затем, были рассмотрены потенциальные возможности детских садов для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная сеть – это объединение образовательных организаций, групп, индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе для достижения общих целей и задач. На базах детских садов началась реализация программ по коррекции поведения детей «Дорога дружбы и добра». Истоки формирования личности лежат в дошкольном детстве – это наиболее чувствительный период для формирования базовых положительных качеств личности, необходимых для развития механизмов межличностного взаимодействия. Таким образом, в целях сохранения психологического здоровья детей, целесообразно начинать работу в этом направлении уже в детском саду, пока ребенок еще мал. Важнейшие показатели личностного роста ребенка – это эмоциональное благополучие, правильная самооценка, средний уровень тревожности. В основе программы лежит педагогическая технология **сказкотерапия**. Цель программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию представлений о добре и зле, интеллектуальному, творческому развитию личности ре-

бёнка. Основными средствами достижения результата стала комплексность в решении задач обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности. В 2018 – 2019 учебном году эта программа реализовывалась в детском саду № 7. В этом учебном году она реализуется ещё в двух детских садах – детском саду № 10 и Оредежском детском саду.



Помощью в реализации Образовательной программы детских садов стала дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!». Программа создает условия для мотивации личности ребенка к познанию, творчеству, самоопределению, социальной адаптации и интеграции. В отличие от различных образовательных программ для дошкольников данная программа содержит региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогических технологий развития личности. Цель программы - воспитание нравственных качеств через формирование у обучающихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде и месте человека в ней, чувстве собственного достоинства и расширении знаний о родном крае. В 2018-2019 учебном году программа реализовывалась в детских садах № 7 и № 9. 31 января 2019 года в МОУ ДО «ЦДЮТ» прошла игра по станциям «Знай и люби свой край», посвященная 75-й годовщине освобождения Луги от немецко-фашистских войск, для обучающихся младших коллективов эколого-биологического отдела. В игре участвовали объединения: «Краеведение», работающее на базе МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида», «Искорки» МДОУ «Детский сад №7», «Почемучки» и «Лужане» МОУ «Средняя школа №4». В 2019-2020 учебном году в восьми детских садах началась реализация данной программы.

Главным итогом сотрудничества дошкольного и дополнительного образования стало выстраивание модели интеграции ресурсов Центра и детского сада. Все участники сетевого взаимодействия получают значительный опыт в организации новых форм взаимодействия участников образовательной деятельности.

Из опыта работы МАОУ ДО «Компьютерный центр»

На базе МАОУ ДО «Компьютерный центр» реализуется проект **региональной инновационной площадки «Муниципальный образовательный технопарк – шаг в будущее!»**. Открыты новые направления обучения: «Первая помощь компьютеру» (5-7 классы), «Основы электроники» (7-9 классы), «Программирование Scratch» (2-5 классы). Реализуются и другие программы технической и естественнонаучной направленности: «Мультимедийная журналистика», «Сетевое и системное администрирование», «3D моделирование и прототипирование», «ЗФТШ», «Программирование», «Легоконструирование», «Мир чисел», «Реальная математика» и другие. С этого учебного года занятия проходят в двух зданиях. Оснащены современным оборудованием кабинеты «3D моделирования и прототипирования», «Электроники», «Сетевого и системного администрирования», «Робототехники».



Выросло число обучающихся по программам технической направленности в целом, и что важно в возрасте 15-17 лет. Ребята демонстрируют высокий уровень профессионального мастерства, побеждая в конкурсах и соревнованиях различного уровня. На III Региональном чемпионате ЮниорПрофи воспитанники учреждения завоевали золотые медали в компетенции «Прототипирование», серебряные в компетенциях «Сетевое и системное администрирование», «Медиатехнологии» и бронзовые в компетенции «Инженерный дизайн CAD», а в финале Национального чемпионата завоевали золотые медали в компетенции «Прототипирование».

На работу в учреждение пришли молодые кадры, имеющие техническое образование. Опыт учреждения был обобщен и представлен на Московском международном салоне образования- 2019 и в финале национального чемпионата VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в Казани. На Московском образовательном салоне в работе стенда Ленинградской области со своим мастер-классом «Опыт работы Центра подготовки компетенции «Прототипирование» как ресурса профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования», директор Владимир Александрович Погодин и заместитель директора по учебной работе Наталия Евгеньевна Покровская. В Казани сотрудники Центра приняли участие в панельной дискуссии «Наставничество как инструмент преемственности образования, науки, бизнеса и власти».

В течение июня 2019 году на базе учреждения был организован летний лагерь под названием «Умные каникулы». Для школьников в возрасте 9-12 лет прошла очень интересная и увлекательная смена: походы в кино, посещения библиотеки, развлекательные программы, а главное, многочисленные мастер-классы с педагогами Компьютерного центра: легоконструирование, 3D-моделирование, сайтостроение, робототехника, мультимедиа, компьютерная графика, математика, электроника, рисование 3D ручками. Воспитатели подготовили интересные мероприятия, посвященные дню России, дню именинника, дню Памяти и скорби. Завершилась смена защитой проектов по общей теме «Июньский калейдоскоп».

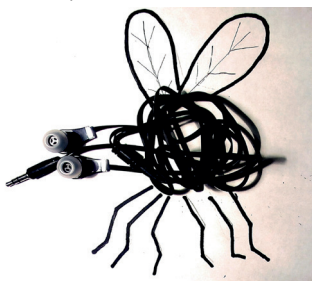
Подпорожский район

Мобилография – это модно.

Уже третий год подряд в Подпорожском районе проходит районный открытый конкурс Мобилографии «Мир глазами молодёжи», на базе муниципального опорного центра, в рамках программы «Успех каждого ребенка». Организаторами III районного конкурса Мобилографии «Мир глазами молодёжи» являются МБОУДО «Подпорожский центр детского творчества» и Информационный канал «ЭРАмедиа».

Мобилография - это международное искусство, универсальный язык, который позволяет без проблем общаться людям, живущим во всех уголках нашей планеты.

Технической основой мобилографии служат цифровые камеры, встроенные в разнообразные мобильные устройства, а потому мобилографией может называться любой снимок, сделанный камерой любого мобильного устройства. По существу же это способ самовыражения, способ показать другим людям то, что интересно тебе.



Поэтому целью Конкурса является создание условий для реализации творческих способностей молодежи, работающей в данном направлении.

В 2019 году конкурс проходил по следующим номинациям:

- «Необычный взгляд на привычные вещи» (экспериментальная, творческая фотография).
- «Черно-белый портрет» (принимались только черно-белые портреты).

Конкурсанты показывают в своих работах соответствие замысла и воплощения работы, художественную ценность, оригинальность сюжета.

На конкурс было представлено 75 работ обучающихся городских и сельских школ.

Можно отметить, что интерес к данному виду технического творчества у современной молодежи растёт.

Приозерский район

Муниципальный опорный центр на базе Центра детского творчества города Приозерск начал свою работу в 2019 году. За прошедший период была проведена серия мероприятий с детьми, направленных на разностороннее развитие ребенка с привлечением организаций различных типов.

1. Традиция Центра детского творчества «Письмо Деду Морозу»

Ребята из объединения «Буквоедики» (рук. Олеся Владимировна Бенца) каждый год готовятся к поздравлению Деда Мороза С Днём рождения. Ребята рисовали рисунки, делали открытки, писали письма. Вместе с родителями и педагогом дети отправились на почту, чтобы отправить письмо-поздравление. Педагог рассказал и показал, что такое почта, для чего она нужна, как отправить письмо. Так же была проведена викторина. Дети справились на отлично! Им очень понравилось отправлять свои поздравления, и они ждут с нетерпением ответного письма от Деда Мороза.

2. Клуб «Веста».

Каждый год и каждый месяц, вот уже на протяжении пары десятков лет, руководитель объединения «Спортивное ориентирование» Ирина Борисовна Скворцова совместно с родителями и педагогами спортивного ориентирования Приозерского района проводят открытые соревнования «Кубок-Веста». Это стало гордостью и неотъемлемой частью жизни Центра детского творчества.

3. Детская медиастудия «Созвездие» (педагоги: Колчак Ирина Владимировна, Чиркунов Александр Александрович)

В мае 2019 г. участники студии организовали для школьников города встречу с ветеранами боевых действий в Чечне. Предварительно юные корреспонденты провели исследовательскую работу. Встретились с ветеранами, подготовили видеофрагменты кинохроники, работали с личными фотоархивами, подготовили литературно-музыкальную композицию, к которой привлекли некоторые коллективы Центра детского творчества. Встреча шла, в форме живой беседы, вопросов-ответов. Многие ветераны этой войны остались на службе в Армии и в органах ОМВД. Ребята смогли подержать в руках макеты боевого оружия, увидеть средства химзащиты.

Воспитанники студии поддержали информационно, пригласили волонтеров и сами приняли участие в акции «Крышечки доброты». В 2019 г. был разработан дизайн для пресс-воллов. Ребята вместе с приглашенными волонтерами сортировали крышечки от ПЭТ бутылок по цветам, делали репортаж, подготовили материал в районную газету. Акция получила поддержку в городе Приозерске и Приозерском районе.

В 2019 году для продвижения идеи безопасности детей на дорогах, был проведен фото-конкурс «Будь заметным!». Лучшие работы были опубликованы в газете «Красная звезда»



Сланцевский район

«Обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в ОО Сланцевского муниципального района»

Комитетом образования Сланцевского муниципального района был предпринят ряд управленческих действий по внедрению в деятельность, прежде всего организаций дополнительного образования, дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей:

- вопрос регулярно рассматривался на совещании руководителей образовательных организаций: решением совещания руководителей образовательных организаций отдельным организациям дополнительного образования был поставлен вопрос об использовании адаптированных программ дополнительного образования в практике образовательной организации;

- в критерии и показатели эффективности и результативности деятельности руководителей организаций дополнительного образования включен показатель «Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»;

- осуществлен мониторинг подготовленности кадрового ресурса – прохождение КПК по вопросам реализации адаптированных программ ДО.

Результатом проведенной работы можно считать создание необходимых условий для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях Сланцевского муниципального района: в образовательных организациях реализуются как адаптированные программы дополнительного образования, так и программы дополнительного образования, где обучающиеся с ОВЗ могут включаться в учебные группы на общих основаниях.

Так, в МУДО «Сланцевский ДТ» и МУДО «Сланцевская ДЮСШ» реализуются адаптированные программы для детей с нарушениями интеллекта посредством сетевого взаимодействия на базе ГКОУ ЛО «Сланцевская специальная школа-интернат».

Дом творчества реализует программы художественной направленности «Веселая семейка», «Радуга», «Мастеровой», физкультурно-спортивной («Шашки» и «Бадминтон») и социально-педагогической «Край родной, познай себя». МУДО «Сланцевская ДЮСШ» реализует адаптированную общеразвивающую программу по спортивной гимнастике.

В дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях района обучающиеся с нарушениями имеют возможность обучаться по программам дополнительного образования на общих основаниях.

Например, в МДОУ «Сланцевский детский сад №15» разработаны несколько таких программ: например, «Театр и мы», «Разноцветные фигурки», «Необычное в обычном». «Театр и мы» - программа художественно-эстетической направленности. Результатом ее реализации становится то, что воспитанники с нарушением речи обучаются навыкам действовать в предлагаемых обстоятельствах, навыкам импровизации, умеют воспроизвести наизусть стихотворный текст. Программа «Разноцветные фигурки» создает условия для интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста с



задержкой психического здоровья: играя с логическими блоками Дьенеша, мозговая деятельность ребенка находится в постоянном поиске решений поставленных перед ним задач. Программа художественно-эстетической направленности «Необычное в обычном» способствует коррекции и развитию мелкой моторики пальцев рук детей для детей 6-7 лет с задержкой психического развития через разные методики и техники рисования изобразительной деятельности.

Востребована и программа МДОУ «Сланцевский детский сад №3» «Дельфинята» - программа физкультурно-спортивной направленности, где воспитанникам с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата предлагаются занятия, которые проходят в бассейне данного детского сада. На базе этой же образовательной организации реализуется и программа для воспитанников с нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра «Волшебная комната», цель которой - сохранение и укрепление



психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

То же и в общеобразовательных организациях: в МОУ «Сланцевская СОШ №2» разработаны и реализуются программы для детей с нарушением интеллекта «Экология и творчество», «Старинный календарь», «С химией по жизни».

Таким образом, в данном аспекте именно дополнительное образование – сфера, дающая альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Занимаясь по программам дополнительного образования ребенок с инвалидностью или ОВЗ получает серьезный жизненный старт. На данный момент в Сланцевском муниципальном районе созданы необходимые условия для того, чтобы дети, занимаясь дополнительным образованием, смогли почувствовать личный успех.

г. Сосновый Бор

«РаДоШа» - профильный лагерь по направлению работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 3 по 27 июня на базе Дома детского творчества работал профильный оздоровительный лагерь «РаДоШа». В смене приняло участие 50 детей,

Вся смена была посвящена деятельности и направлениям общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Программа профильного оздоровительного лагеря «РаДоШа» социально-педагогической направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению.

Гуманистическая парадигма современного образования ставит сегодня приоритетной задачей – предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личного самостоятельного определения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Программа лагеря составлена с учетом деятельности и направлений работы Российского движения школьников и направлена на формирование группы лидеров – организаторов, способных приобрести опыт общения, получить и передать знания и практические навыки организации различных дел и мероприятий.

С целью эффективности реализации программы, в рамках сетевого взаимодействия, к деятельности лагеря привлечены:

- ГБУ ДО «Центр «Ладога»;
- Отдел надзорной деятельности г. Сосновый Бор УНД ГУ МЧС России по Ленинградской области;
- Городской совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов Сосновоборского городского округа;
- ЦМСЧ – 38;
- Войсковая часть № 3705;

В начале смены была введена легенда: Люди перестали находить общий язык. Города на грани разрушения, человечеству грозит самоистребление.



Ребятам предложено на протяжении всей смены построить общество по принципам и законам, которые им кажутся важными для спасения человечества. Каждый отряд разрабатывал проект города: начиная от инфраструктуры, социального - политического, экономического устройства.

Для успешного решения поставленной игровой задачи, детям предлагалось пройти несколько тематических обучающих блоков, по итогам каждого из них внести изменения в уклад жизни новых городов.

Каждый ребенок в личную зачетную книжку получал отметку о прохождении обучения. В зависимости от проявленного интереса, ребятам предоставлялась возможность попробовать себя в разных ролях: помощника вожатого (социальная сфера), Лидера отряда (администрация города), кадета (силовые структуры).

Смена лагеря «РаДоШа» получилась очень интересной, насыщенной и запоминающейся, об этом говорят отзывы, оставленные детьми и родителями в группе в ВК. Поэтому с уверенностью можно сказать, что те цели, которые мы ставили перед собой в начале смены, полностью достигнуты!

*Ведерникова Ольга Владимировна – заместитель директора по УВР;
Кузнецова Ирина Николаевна - методист*

Из опыта работы МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа». Спортивный праздник «Путь к Олимпу»

На счету Сосновоборских спортсменов, воспитанников школы немало побед и достижений, вошедших в спортивную летопись нашего города. Среди них участники и победители чемпионатов России, Европы, Мира среди юниоров, Малых Олимпийских игр, Всероссийских и Международных соревнований по волейболу, дзюдо, лыжным гонкам, художественной гимнастике, шахматам.

Подведение итогов работы учреждений образования по работе с одаренными детьми, чествование победителей и призеров городских, областных спартакиад школьников, зональных и финальных соревнований Российского уровня и выше спортивная школа проводит на городском спортивном празднике «Путь к Олимпу», который на протяжении 19 лет проходит в городском Дворце Культуры «Строитель» и собирает до 500 участников. Главная цель праздника «От массовости к мастерству» и наша задача из года в год - воспитывать у детей стремление к совершенствованию физических и духовных способностей.

На празднике выступают лучшие коллективы города и области. Церемонию награждения проводят администрация города, председатель Комитета образования, начальник отдела по физической культуре и спорту с приглашением представителей Законодательного собрания Ленинградской области. Поздравления и поощрения от Сосновоборского отделения ВПП «Единая Россия», предприятий

города.

Гимн России, фильмы: «Путь к Олимпу сосновоборских девчонок и мальчишек», «Герои спорта» об учащихся спортивной школы. Вручение победителям городского спортивного проекта «Путь к Олимпу» сертификатов, наборов наградной атрибутики; Выпускникам спортивной школы и тренерам вручение плакеток с олимпийской символикой.

«Сложная очень к победе дорога: надо трудиться упорно и много!

Но это радость, стремленье, успех!» ...

И мы – за такой спорт!

Из опыта работы МАОУ ДО ЦИТ Муниципальная инновационная образовательная площадка по вопросам финансовой грамотности и основам предпринимательства

Развитие предпринимательства и повышение уровня финансовой грамотности, особенно в молодежной среде, является одним из приоритетных направлений государственной политики. Инновационным продуктом для реализации деятельности по основам предпринимательства и повышению финансовой грамотности школьников в г. Сосновый Бор является проект «Школа молодого предпринимателя» (ШМП).

Это стартовая площадка для формирования нового поколения финансово грамотных специалистов и предпринимателей, ориентированных на создание и реализацию инновационных и востребованных обществом бизнес-идей.

Проект ШМП – это пример сетевой модели взаимодействия различных структур города: школ, предприятий, администрации муниципального образования, ВУЗов, организаций дополнительного образования, инфраструктур поддержки МСБ, бизнес - сообщества. Благодаря широкой партнёрской среде на всех этапах обучения для школьников проводятся учебные тренинги, экскурсии на производство, бизнес - форумы, мастер-классы, ярмарки профессий, встречи с успешными предпринимателями. Система сетевого взаимодействия ЦИТ с учреждениями и организациями различного уровня даёт возможность проводить широкую профориентационную работу с учащимися школ города.

Проект ШМП реализуется в рамках муниципальной программы Сосновоборского городского округа «Стимулирование экономической активности малого и среднего предпринимательства в Сосновоборском городском округе на 2014-2020 годы».

В этом учебном году в рамках ШМП продолжена работа в проекте «Межшкольный бизнес-инкубатор идей» (МБИИ).

Его цель – создание условий для формирования лояльной молодёжной аудитории, ориентированной на осуществление предпринимательской деятельности путём организации комплекса мер по отбору, поддержке и социальному продвижению наиболее активных учащихся, формирование и развитие у них предпринимательских способностей.

По итогам обучающих мероприятий МБИИ в марте 2019 года в здании администрации Сосновоборского городского округа состоялась III Весенняя ярмарка школьных проектов «Бизнес на старте», где школьники на несколько часов создали праздничную атмосферу. 18 учебных фирм из образовательных учреждений города представили свою продукцию, провели презентации, мастер-классы для посетителей и гостей ярмарки. Все участники получили бесценный опыт реальных продаж в условиях конкуренции со стороны предпринимателей города. По итогам ярмарки ребята приняли участие в благотворительной акции «Подари жизнь»: вырученные от продажи средства, более 2000 рублей, перечисли в Фонд помощи онкобольным детям.

Под руководством своих наставников и бизнес-тренеров ребятами проделана серьёзная работа в создании и продвижении своей идеи. Многие проекты уже в процессе реализации, есть интересные, креативные идеи, и это здорово!!!



«Инновационный ресурсный центр поддержки одаренных и талантливых детей»

В рамках данной инновационной площадки в МАОУ ДО ЦИТ реализуются предметные модули повышенного уровня по информатике, математике, физике, астрономии, биологии и экологии для эффективного личностного, профессионального и социального развития одарённых и талантливых детей.

Центр осуществляет взаимодействие с ОО города, центрами одаренных детей регионов РФ, ВУЗами России, промышленными предприятиями, научно-исследовательскими центрами.

МАОУ ДО ЦИТ в 2018-2019 учебном году продолжил работу по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и талантливых детей.

На этапе выявления проведено тестирование школьников города на интеллектуальную лабильность. По результатам тестирования детям с высокой интеллектуальной лабильностью было предложено записаться на обучение по программам повышенного уровня.

По результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся Центра информационных технологий приняли активное участие в конкурсном движении: в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, НПК, где получили призовые места.

Центром информационных технологий были организованы УТС и выездные мероприятия с целью дальнейшего развития одаренности детей: УТС для подготовки школьников к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по информатике. Сборные проводили тренеры из СПбГУ на базе МАОУ ДО ЦИТ; выездное мероприятие для 19 школьников образовательных организаций города - победителей и призеров городской НПК «Мы и компьютер» на Всероссийскую с международным участием НПК «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»; участие в образовательных сессиях Центра «Интеллект»; организация обучения в Летнем компьютерном лагере в г. Пермь; организация обучения в международной летней биологической школе «Пилигрим-2019»; организация поездки на очную защиту экологических проектов «Доброволец России – 2019» в МДЦ «Артек».

Организация деятельности центра по работе с одарёнными детьми позволила педагогам повысить результативность работы с талантливыми и одаренными детьми, а учащимся добиться высоких результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Пять воспитанников ЦИТ стали победителями, девять – призерами регионального этапа ВсОШ по физике, химии, биологии, математике и информатике, а Закутей Егор – призером заключительного этапа ВсОШ по физике.

Из опыта работы Центра развития творчества

«Талантливые дети талантливы во всём» - под таким лозунгом в Центре развития творчества стартовал социальный проект «Грани талантов».

31 октября 2019 года в рамках проекта прошёл Финал I открытого городского фестиваля творчества «Поющие техники», для которого были отобраны 16 лучших мальчишек и девчонок из Бокситогорска, Ломоносовского района и Соснового Бора по присланному на заочный этап портфолио, где представлены победы ребят по технической, естественнонаучной, спортивной и другим направленностям.

Фестиваль «Поющие техники» проводится с целью раскрытия и развития творческих способностей обучающихся.

Особенностью фестиваля является то, что он предоставляет возможность детям, которые занимаются в объединениях технической, естественнонаучной или спортивной направленностей, попробовать себя в разных видах творчества. Таким образом, расширяется



сфера деятельности ребёнка, у него формируется более полный спектр для выбора будущей профессии.

Предусмотренный нами дистанционный формат заочного этапа позволяет привлекать детей из разных уголков Ленинградской области. Высокую активность и заинтересованность в конкурсе проявили ребята из сельской местности. Конкурс портфолио показал, что дети не ограничиваются каким-то одним видом деятельности, используют все возможности для своего развития и им было приятно, что их достижения и «поиск себя» был оценён и получил поддержку взрослых и сверстников.

Финальные мероприятия фестиваля «Поющие техники» включали в себя широкий спектр событий, это и мастер-классы по технической направленности, выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства, возможность просмотра творческих выступлений всех участников и круглый стол с организаторами фестиваля и жюри. Данное событие нашло положительный отклик у всех участников, педагогов и членов жюри.

Организаторами планируется развитие социального проекта «Грани талантов» за счёт включения в следующем году новых номинаций Фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающих как очное участие особых детей, так и дистанционную форму.

Из опыта работы Центра развития творчества Школа Успеха - стартап-площадка для будущих инженеров.



Летняя «Школа успеха» - стартап-площадка начального инженерно-технического образования детей города Сосновый Бор, проходила в дни летних каникул в Центре развития творчества и собрала 25 высокомотивированных обучающихся всех образовательных учреждений. Цель проекта - развитие интересов в сфере инженерного образования, проективного мышления, формирование навыков конструирования, изобретательства, моделирования технологических процессов, мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

В этом году ребята погрузились в уникально новое для них пространство «высоких технологий». Данное знакомство происходило не только в формате лекций, но и через прямой контакт с представителями науки и индустрии, через пусть краткое, но глубокое погружение в реальную работу с высокими технологиями, через организацию всей жизнедеятельности в форматах, свойственных инфраструктуре высоких технологий.

Особенностью площадки в этом году стало то, что работа строилась с использованием информационных ресурсов Федеральной торговой площадки, в рамках договора о государственном частном партнёрстве, а также с ресурсным центром «Инновационных технологий

композитных наноматериалов» Санкт-Петербургского государственного университета, с привлечением промышленных предприятий города. Занятия у ребят проводили не только педагоги Центра, но и представители предприятий, студенты ВУЗов, учащиеся старших классов – победители олимпиад и конкурсов.

Важным компонентом работы была поддержка появления новых идей, как у обучающихся, так и педагогов, создание условий для их практической реализации, т.е. специальной среды, с целью поддержки процесса перевода научного знания, результатов научного труда в конечный продукт – исследовательский или технический проект. Основные виды деятельности, которые объединяли ребят и педагогов в «Школе успеха»:

- исследовательская деятельность (в том числе - междисциплинарная);
- экспертиза перспективных разработок;
- изобретательская деятельность и проектирование;
- разработка прототипов и технологий.

Направления, по которым проводились занятия:

Воспитанники, подготовившие в «Школе успеха» проекты, получили приоритетное право зачисления в группы ЦРТ по заинтересовавшим их направлениям, и уже осенью смогли стать участниками учебных сборов для высокомотивированных и одарённых учащихся «Созвездие будущих гениев Росатома» городе Заречный Пензенской области, в ВДЦ «Орлёнок» на отраслевой смене для одарённых детей городов присутствия Госкорпорации «РОСАТОМ», в ВДЦ «Смена» и стать участниками и победителями Всероссийских и Международных конкурсов.

Мы уверены, что обучение поиску новых знаний вряд ли возможно без включения участников в реальный процесс творчества, улучшения жизни вокруг себя, то есть в процесс инноваций. Наиболее естественным пространством, где такой опыт может формироваться и развиваться во внеурочное время, является «Школа успеха», которая объединяет научное творчество; экспериментальное моделирование; реальные дела; атмосферу, способствующую порождению новых идей.

Тихвинский район

Смена «Территория творчества» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Романтик» Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Тихвинский центр детского творчества».

Организация работы в лагере для детей в трудной жизненной требует от педагогов и вожатых продуманной работы, обустройства насыщенной, продуктивной, познавательной жизни детей. Именно поэтому программа лагеря «Территория творчества» создана с опорой на общечеловеческие ценности, развивает дарования и склонности, предоставляет право выбора форм и содержания деятельности. Ведущей идеей программы является «смена образа жизни», это означает, что лагерь отличается от среды, в которой ребенок находится большую часть учебного года.

Детский оздоровительный лагерь «Романтик» ориентирован на детей в возрасте от 6 до 14 лет. В процессе реализации программы лагеря приоритетной является оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка (полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, посещение мастер - классов, преимущественное использование игровых форм работы с детьми).

Важнейшей задачей работы педагогов лагеря с детьми в трудной жизненной ситуации является психолого-педагогическая помощь в поэтапном становлении внутреннего мира ребенка, скрытого или нарушенного при возникновении трудной ситуации, под воздействием положительных эмоций. В ходе смены «Территория творчества» в июне 2019 года дети стали юными космонавтами, которые на своих космических кораблях отправились в космическое путешествие на «Территорию творчества», открывая новые, неизведанные ранее планеты. Реализация такой «космической» программы смены возможна, благодаря измененной организационной структуре лагеря. Отряды детей становятся отрядами космонавтов, отрядное место – космическим кораблем, начальник лагеря и старший вожатый берут на себя роль капитанов, вожатые и воспитатели становятся бортпроводниками космических кораблей, место общего сбора лагеря превращается в звездный причал, спальни становятся сонными галактиками, зимний сад превращается в фантастический космический сад.



В основной период смены «Территория творчества» всем ребятам удается понять, что наша смена – это огромное космическое пространство. Космонавты на своих космических кораблях изучают и открывают планеты территории творчества, собирают магические звезды для создания созвездий творчества. Ведут космические журналы, где отражают каждый день экипажа, активно участвуют в праздниках, играх-путешествиях, КТД, игровых программах, экскурсиях, конкурсах и викторинах, турнирах художественной, спортивной и оздоровительной направленности, посещают мастер – классы, активно включаясь в насыщенную событиями жизнь «Территории творчества».

Отмечено положительное отношение участников смены к социально- значимой, индивидуальной и коллективной деятельности, развиты коммуникативные навыки детей, обогащен социальный опыт детей, ими приобретены новые знания, умения, навыки в различных видах творчества (вокальное, театральное, танцевальное искусство, декоративно – прикладное искусство и т.д.), произошло заметное развитие их творческих, интеллектуальных, физических способностей.

МОУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Огонек»



С 2013 года МОУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Огонек»» ежегодно принимает детей с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся в лагере с родителями или сопровождающими. Для этого была проведена большая работа: в частности, под контролем благотворительного фонда «Место под солнцем» специально оборудовали туалеты и душевые комнаты. Любой ремонт зданий, замена лестниц выполняются с учетом «Доступной среды» – устанавливается специальное оборудование для инвалидов, расширяются проемы. За период летней кампании в центре отдыхают порядка 30 детей-инвалидов. Эта работа ведется совместно с комитетом социальной защиты населения администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район и реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Тредди».

Именно в Центре «Огонек» впервые в Ленинградской области был организован отдых детей-инвалидов в муниципальном лагере с круглосуточным пребыванием.

Также в Центре «Огонек» ежегодно отдыхает 150 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ объединены в одном отряде, их в корпусе меньше по количеству человек, чем в других, что вполне логично, однако в остальном все ребята находятся в Центре абсолютно на общих с остальными детьми условиях: занимаются в кружках, участвуют в художественной самодеятельности, соревнуются за званием самых-самых с другими отрядами, выступают на концертах и родительском дне, ходят на утреннюю линейку со своим девизом. И как показывает многолетняя практика: ограниченные возможности здоровья полноценному отдыху ребят – не помеха!

Мероприятия по формированию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства специалистов-практиков реального спектра экономики в целях их привлечения к реализации дополнительных общеразвивающих программ.

С октября 2019 года в МОУДО «ТЦДТ» распахнула свои двери школа парикмахеров «Гармония». Девочки в возрасте от 12 до 17 лет начали обучение парикмахерскому искусству под руководством мастера своего дела, имеющего стаж работы в собственном салоне более 10 лет – Кисаевой Екатерины Юрьевны. Прошла большая подготовка для открытия данных парикмахерских курсов, но энтузиазм мастера и наставника, её желание и стремление вдохновило и юных учениц – открылось сразу 2 группы. Тех, кто успешно пройдет полный курс обучения и покажет хорошие способности в парикмахерском искусстве, Екатерина Юрьевна планирует пригласить в дальнейшем на работу в собственный салон.

Тосненский район

Открытый районный слет поисковых отрядов в МКОУДО «Нурминский центр внешкольной работы»

1 марта 2019 года в МКОУДО «Нурминский центр внешкольной работы» прошел открытый районный слет поисковых отрядов. Двенадцатый по счёту, он был посвящён 75-й годовщине снятия блокады Ленинграда и освобождения Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков. В мероприятии приняли участие команды из Ленинградской области и города Санкт-Петербурга: отряд «Память» (Лужский район), «Боевой авангард» (Санкт-Петербург), «Беркут» (Никольское), поисковый отряд «Любань» имени Игоря Сурова, кадеты Санкт-Петербургского военного кадетского корпуса Министерства обороны РФ и Новолисинского кадетского корпуса. Почётными гостями мероприятия стали ветераны Великой Отечественной войны и Вооружённых сил, руководители района и Нурминского сельского поселения, представители общественных организаций.

Целью проведения Слёта является формирование патриотических ценностей молодежи, а девизом – «Работаем мы все не для награды, для памяти бойцов, погибших».

На открытии слета кадеты Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса МО РФ в парадной форме торжественно внесли флаг Российской Федерации и красный флаг Победы.

На первом этапе мероприятия участники соревновались в историко-журналистском конкурсе. Команды представили стенгазеты с рассказом о событиях января 1944 года: о снятии блокады Ленинграда, освобождении от немецко-фашистских захватчиков Тосненской земли. Ребята вспомнили сражение на Невском пятачке, бои за освобождение Любани, операцию «Январский гром».

На втором этапе соревновались команды в меткости стрельбы из пневматической винтовки и метании гранаты в цель. Волнительным для болельщиков и участников стал этап разборки и сборки автомата.

Для поисковика, в целях безопасности, необходимы знания о вооружении времён Великой Отечественной войны - ведь в лесу ребята постоянно сталкиваются с боеприпасами. С этой целью проводится викторина на знания взрывоопасных предметов и работа на местности с металлоискателем по «разминированию» территории. Задача ребят: показать теоретические знания, и с помощью металлоискателя найти как можно больше заложенных «мин», роль которых выполняют железные банки, заранее спрятанные в снегу.

На этом насыщенная программа слёта не закончилась. Третий год подряд в гости к поисковикам приезжают участники военно-патриотического клуба «СКЛОН» из Любани, они устраивают в Нурме военно-историческую реконструкцию.

В этот раз это была реконструкция боя, который проходил в марте 1995 году на одном из блокпостов на Северном Кавказе. Здесь республиканский ОМОН совместно с федеральными частями и армейским спецназом вступил в боестолкновение с группой боевиков, которые хотели прорваться к мирному посёлку. Реконструкция закончилась общим построением и минутой молчания в память о 6-й роте 2-го батальона 104-го парашютно-десантного полка 76-й гвардейской Псковской дивизии ВДВ.

Как только стихли последние выстрелы и взрывы, наступило время подведения итогов. В торжественной обстановке главный общеконандный приз вручили команде поискового отряда «Ягуар». Вторыми стали кадеты Санкт-Петербурга. Поисковый отряд «Любань» имени Игоря Сурова на третьем месте.

Благодаря проведённой организационной работы сотрудников учреждения, поддержки совета депутатов, администрации Тосненского района и Нурминского поселения, отдела по культуре, физкультуре, спорту и молодёжной политике администрации, Союза советских офицеров и Тосненского отдела вневедомственной охраны Слёт прошёл на высоком уровне и в очередной раз доказал свою состоятельность.

Районный фестиваль «Молодые дарования» на базе МКОУ ДО «ДДТ»

Выявление и сопровождение одарённых детей - одно из перспективных направлений развития системы дополнительного образования, одновременно является одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Взаимодействие с одаренными детьми на базе МКОУ ДО «ДДТ» осуществляется в форме организации и в процессе дальнейшего сопровождения обучающихся в конкурсном движении.

Ежегодно на базе МКОУ ДО «ДДТ» проводятся районные мероприятия, направленные на выявления и поддержку одаренных детей. В 2019 году на базе МКОУ ДО «ДДТ» проводился районный фестиваль «Молодые дарования», посвященный Году театра в России.

Целью фестиваля является выявление и поддержка талантливых детей в художественно-эстетической области.

Основные задачи фестиваля: активизация работы по развитию детского художественного творчества, создание условий для самовыражения детей и подростков, распространение лучшего опыта работы с детскими творческими коллективами.

Победители и призеры фестиваля «Молодые дарования» принимают участие в областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях. В 2019 году обучающиеся объединения МКОУ ДО «ДДТ» «Театральные игры» под руководством педагога дополнительного образования Вилюковой Валентины Алексеевны приняли участие в ряде конкурсов различного уровня: всероссийский конкурс «Живая классика», международный конкурс-фестиваль «Симфония Белых Ночей» номинация «Драматический спектакль», международный фестиваль-конкурс «Преображение. Золото осени». Ребята продемонстрировали достойные результаты, став победителями и лауреатами 2 степени.

В рамках программы индивидуального сопровождения одаренных детей обучающиеся МКОУ ДО «ДДТ» также достигают высоких результатов: региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика» - Громова Вероника, диплом за 2 место; областной фестиваль-конкурс «Души прекрасные порывы» - Кирилина Алина, диплом за 2 место; международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Преображение» «Золото осени», при поддержке благотворительного фонда «Биневал» - Кирилина Алина, диплом за 2 место; международный конкурс-фестиваль «Симфония Белых Ночей» номинация «Мастер художественного слова» - Вилюков Семен, диплом за 1 место.

Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Зайцева Алина, обучающаяся объединения «изостудия «Фантазеры» под руководством педагога дополнительного образования Таран Ирины Адександровны стала дипломантом областного фестиваля детского творчества «Первые шаги» в номинации «За интеграцию эколого-биологических знаний и техники исполнения».

В рамках работы с одаренными детьми на базе МКОУ ДО «ДДТ» реализуются программы дополнительного образования, направленные на развитие и поддержку талантливых детей. Например, на основе существующей дополнительной общеразвивающей программы «Театральные игры» была разработана вариативная часть программы «Театральная мастерская». Учебный материал по программе представлен в углубленной форме, что позволяет наиболее полно познакомить обучающихся с миром театра, различными театральными профессиями, а так же предполагает участие детей в проектной деятельности, в экспериментальных постановках, в творческих лабораториях. Обучающиеся активно участвуют в конкурсном движении. На базе МКОУ ДО «ДДТ» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Палитра», направленная на работу с одаренными детьми по разным направлениям в рамках летнего оздоровительного лагеря.

Таким образом, районный фестиваль «Молодые дарования» является одной из основных практико-ориентированных форм по выявлению и сопровождению творчески одаренных детей Тосненского района.

ПУТЬ К УСПЕХУ: «Профест-2019» в Тосно

22 декабря 2018 года в МАОУ ДО ЦИТ прошел Открытый региональный чемпионат по робототехнике «PROFEST-ЛО2019» – Ленинградская область оказала нам доверие. Мы гордимся, что за 3 года мы выросли из уровня районного Фестиваля «Большая битва роботов» в Чемпионат регионального значения.

Цель Чемпионата: развитие юных талантов, поддержка научно-технического творчества и популяризация робототехники среди детей и молодежи Тосненского района. Среди главных задач: выявление в Тосненском районе школьников, талантливых в области научно-технического творчества, и стимулирование интереса школьников к высокотехнологическим отраслям и инженерно-техническим специальностям. Одно из главных отличий Професта от других аналогичных состязаний – это то, что призеры и победители получают возможность поступления вне конкурса в МГУ!

В Чемпионате приняли участие 78 команд (226 участников) из 12 районов Ленинградской области (Волховский, Всеволожский, Гатчинский, Кингисеппский, Киришский, Лужский, Приозерский, Сланцевский, Тосненский, Волосовский, Тихвинский, Выборгский), г. Санкт-Петербурга и Калининградской области. Всего на чемпионате присутствовало около 300 человек.

В рамках Чемпионата прошли отборы самых значимых соревнований по робототехнике в России:

1. Региональный отбор на участие в финальном этапе всероссийских соревнований «Робофест-2019», который является частью Программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

2. III Открытый районный робототехнический фестиваль BBR – региональный отбор на международные соревнования по робототехнике «Робофинист».

Команды МАОУ ДО ЦИТ стали финалистами отборочных соревнований «Робофест-2019» и победителями в нескольких номинациях отборочных соревнований «Робофинист».

Кроме того, на Чемпионате для всех желающих работали мастер-классы по робототехнике, 3-D прототипированию, анимации.

На мастер-классах были представлены:

- Кибернетический конструктор ТРИК – робототехнические конструкторы для образования и творчества, в основе которых - интеграция технических предметов (физики, математики, черчения и т.д.) и робототехники.

- Геоскан Пионер – с его помощью можно было ознакомиться с устройством и принципом работы квадрокоптера, научиться программировать квадрокоптер, освоить приемы пилотирования.

- Полигон Кубка РТК (ЦНИИ РТК - Центральный научно-исследовательский институт робототехники и технической кибернетики), который позволял протестировать своих роботов на полосе препятствий с участками различной сложности, в экстремальных ситуациях для роботов. При этом управление роботами осуществлялось дистанционно.

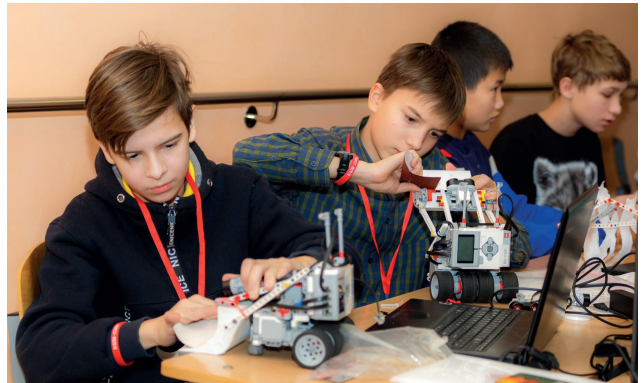
- 3D-сканирование – прототипирование, создание образа и обработка при помощи сканера, с последующим представлением его в распечатанном виде (любого предмета, фигуры, в т.ч. прототипа самого человека, который обучался на мастер-классе).

- Объемное рисование – художественное творчество — создание объемных творческих работ при помощи 3D-ручки (сказочных героев, птиц, животных, новогоднюю атрибутику и т.д.).

- Инновации в мультипликации – работа детской анимационной студии (обучение работе на мультипликационном станке, получение навыков прикладной анимации: создание мультипликационных сцен из бумажной аппликации).

- Пластилинोगрафия: создание робота – символа Чемпионата.

Да, «Профест» - очень непростой путь к успеху: взлеты и падения, огорчение и радость, смех и даже слезы, но борьба закаляет, вдохновляет, и уже, уезжая домой с этого Чемпионата, участники думали о том, что впереди новый Чемпионат, новая вершина успеха.



Приложение

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «3» сентября 2019 г. № 467

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ развития региональных систем дополнительного образования детей

I. Общие положения

1.1. Настоящая Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД) является обязательной для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (для дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, иных юридических лиц), а также индивидуальных предпринимателей.

1.2. Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

1.3. Задачи Целевой модели ДОД:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;

создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность¹;

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики;

внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей;

создание организационной структуры, предусматривающей взаимодействие структурных элементов на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, а также обеспечивающей

¹Пункт 20 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134).

эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей;

формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам;

формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программно-подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей;

развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

1.4. Структура Целевой модели ДОО включает:

общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход);

общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей;

общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей;

общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей;

общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей.

1.5. Внедрение Целевой модели ДОД осуществляется субъектами Российской Федерации в соответствии с показателями развития региональных систем дополнительного образования детей, приведенными в заявках субъектов Российской Федерации, которые прошли отбор в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации².

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

2.1. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

2.2. При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы:

а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;

б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая

²Пункт 4 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов отдельных мероприятий федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенных в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375; № 10, ст. 1500; 2019, № 5, ст. 372).

обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;

в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития

субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

2.3. В целях определения потребности в новых дополнительных общеобразовательных программах субъектом Российской Федерации проводится анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

2.4. В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – формы организации образовательной деятельности).

Использование форм организации образовательной деятельности применяется в целях развития метапредметных навыков у обучающихся, включая межпредметные, и реализуется в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного и (или) круглогодичного действия.

2.5. В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

III. Общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей

3.1. Структура управления региональной системой дополнительного образования детей включает:

исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, курирующие сферу дополнительного образования детей;

межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД (далее – межведомственный совет), созданный в целях координации действий при внедрении Целевой модели ДОД и развития системы дополнительного образования детей в соответствующем субъекте Российской Федерации;

региональный модельный центр дополнительного образования детей, под которым понимается организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (далее – региональный модельный центр);

органы местного самоуправления;

организацию (структурное подразделение организации), наделенную органом местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования (далее – муниципальный опорный центр дополнительного образования детей);

организации и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.2. Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации при участии во внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего субъекта Российской Федерации:

а) принимают решение о внедрении Целевой модели ДОД;

б) принимают решение о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

в) обеспечивают обновление содержания дополнительного образования детей, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования детей, осуществление кадровой политики, функционирование управленческой и организационно-финансовой структуры в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации в соответствии с программным подходом исходя из приоритетов, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

3.3. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере дополнительного образования детей, при внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего субъекта Российской Федерации:

- а) осуществляет координацию внедрения Целевой модели ДОД;
- б) обеспечивает деятельность Регионального модельного центра;
- в) координирует создание сети муниципальных опорных центров;
- г) проводит инвентаризацию инфраструктурных, материально-технических, кадровых ресурсов, а также дополнительных общеобразовательных программ и готовит предложения по обновлению содержания дополнительного образования детей, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования детей, осуществлению кадровой политики в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации в соответствии с программным подходом исходя из приоритетов, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований;
- д) обеспечивает реализацию мероприятий по внедрению Целевой модели ДОД;
- е) обеспечивает развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам на основе программного подхода;

ж) реализует меры по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проявивших выдающиеся способности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей-сирот.

3.4. Межведомственный совет создается в целях обеспечения межведомственного и межуровневого взаимодействия в региональной системе дополнительного образования детей при внедрении Целевой модели ДОД в субъекте Российской Федерации и включает представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, культуры, спорта, финансов, экономического развития, а также представителей органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, научных организаций, общественных объединений и иных заинтересованных организаций.

3.5. Задачи межведомственного совета:

а) определение приоритетных направлений дополнительных общеобразовательных программ;

б) выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ;

в) выработка предложений по распределению региональных средств и созданию инфраструктуры в муниципальных образованиях соответствующих субъектов Российской Федерации в целях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ в каждом муниципальном образовании;

г) координация реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

д) разработка предложений по формированию параметров финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

3.6. Функции Регионального модельного центра:

а) организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников отношений в сфере образования, обеспечивающая согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и других);

б) содействие распространению и внедрению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей соответствующего субъекта Российской Федерации, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

в) апробация и внедрение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, разноуровневых и модульных программ;

г) создание, апробация и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот;

д) обеспечение взаимодействия между участниками отношений в сфере образования, в том числе реализация программы сотрудничества между различными организациями на уровне органа исполнительной власти соответствующего субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции и полномочия учредителя Регионального модельного центра;

е) оценка существующих рисков управленческого, материально-технического, кадрового и методического несоответствия организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, современным требованиям системы дополнительного образования детей в Российской Федерации;

ж) разработка методик, содержащих механизмы выявления и внедрения лучших практик использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

з) разработка предложений по совершенствованию региональной системы дополнительного образования детей;

и) содействие привлечению общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, учреждений культуры и спорта, организаций реального сектора экономики и других организаций к реализации дополнительных общеобразовательных программ;

к) обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей;

л) обеспечение функционирования информационного портала Регионального модельного центра;

м) способствование развитию реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также дополнительных профессиональных программ для педагогических работников дополнительного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

н) координация работы информационного ресурса субъекта Российской Федерации, обеспечивающего свободный доступ к информации о реализуемых в субъекте Российской Федерации дополнительных общеобразовательных программах, организациях, реализующих данные программы, обучающихся, зачисленных на данные программы, поиск дополнительных общеобразовательных программ и реализующих их организаций, а также возможности записаться на выбранную программу и при необходимости оплатить обучение по выбранной программе (далее – региональный навигатор);

о) координация внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, предусматривающая финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ на основании выбора

ребенком, его родителями (законными представителями) образовательной услуги организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от организационно-правовых форм, за счет предоставления организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, сертификата персонифицированного финансирования на обучение по дополнительным общеобразовательным программам³ (далее соответственно – персонифицированное финансирование дополнительного образования детей, сертификат) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, включая:

обеспечение учета перечней дополнительных общеразвивающих программ, обеспечиваемых в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

обеспечение учета перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе государственных (муниципальных), частных и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, участвующих в реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – исполнители образовательных услуг);

учет выдачи сертификатов;

обеспечение учета детей, которым выданы сертификаты в субъекте Российской Федерации;

п) информирование и просвещение родителей (законных представителей) детей в области развития дополнительного образования детей.

3.7. Органы местного самоуправления при участии во внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего муниципального образования обеспечивают:

а) создание муниципального опорного центра;

³ Пункт 25 плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 18, ст. 2745; 2017, № 6, ст. 974).

б) реализацию мероприятий по внедрению Целевой модели ДОД;

в) развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, на основе программного подхода.

3.8. Функции муниципальных опорных центров:

а) координация и осуществление организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при внедрении Целевой модели ДОД;

б) координация деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных в региональный навигатор.

3.9. Функции организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при участии во внедрении Целевой модели ДОД:

а) участие в обновлении содержания дополнительного образования детей, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования детей, реализации кадровой политики в соответствии с программным подходом;

б) участие во внедрении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей;

в) участие в осуществлении персонализированного учета детей, обучающихся по программам дополнительного образования детей;

г) обеспечение формирования баз данных региональных навигаторов;

д) обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования в формате непрерывного образования;

е) обеспечение развития инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала на основе программного подхода;

ж) участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

3.10. Информация об организациях (органах), включенных в состав управленческой структуры Целевой модели ДОД, размещается на официальном сайте органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере дополнительного образования детей, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

IV. Общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей

4.1. Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей формируется исходя из цели обеспечения равного доступа детей к получению дополнительного образования на основе автоматизации организационно-управленческих процессов.

4.2. Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и региональный навигатор.

4.3. В целях обеспечения персонифицированного выбора ребенком (родителями (законными представителями)) дополнительных общеобразовательных программ в субъекте Российской Федерации внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей путем закрепления за ними определенного объема средств и их передачи организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, после выбора этой программы ребенком (родителями (законными представителями)), предусматривающая соблюдение следующих основных принципов:

- а) равный и свободный доступ детей к получению сертификата;
- б) свобода выбора ребенком и его родителями (законными представителями) любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории субъекта Российской Федерации;

в) прием на обучение по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе проводится на общедоступной основе на принципах равных условий приема для всех поступающих в соответствии с порядком, утвержденным локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое;

г) информационная открытость и общедоступность информации о порядке получения сертификатов, перечне исполнителей образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программах, порядке реализации сертификата и иных параметрах функционирования системы персонифицированного финансирования;

д) равный доступ организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, на условиях отсутствия ограничения конкуренции к системе персонифицированного финансирования;

е) принцип персонализированных выдачи и учета сертификатов, включающий именную принадлежность сертификата и запрет (отсутствие возможности) передачи сертификата третьим лицам, а также его финансовое обеспечение и запрет на замену сертификата денежной компенсацией.

4.4. В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления осуществляется учет перечней образовательных программ, доступных для прохождения обучения по ним детьми, имеющими сертификаты. При этом выделяются:

а) образовательные программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований путем предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг, распределенных независимо от сертификата;

б) образовательные программы, финансовое обеспечение которых предусматривается после персонифицированного выбора детьми, родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной программы посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его сертификатом), в счет оплаты указанных услуг.

4.5. В перечни образовательных программ, указанных в подпункте «а» пункта 4.4 настоящей Целевой модели ДОД, включаются дополнительные предпрофессиональные образовательные программы, предусматривающие отбор детей для зачисления на обучение по указанным программам. В целях реализации значимых для развития и (или) сохранения традиций и этнокультурных особенностей народов, проживающих на территории соответствующих субъектов Российской Федерации, в указанные перечни по решению органов местного самоуправления, органов государственной власти субъектов Российской Федерации могут включаться иные образовательные программы.

4.6. В случае выбора ребенком, его родителями (законными представителями) образовательной программы, включенной в перечни образовательных программ, указанных в подпункте «б» пункта 4.4 настоящей Целевой модели ДОД, объем затрат исполнителя образовательных услуг, осуществляемых при оказании указанной услуги, полностью или частично возмещается за счет средств соответствующего бюджета на оплату образовательных услуг, оказываемых по сертификатам.

4.7. Обеспечение оплаты образовательных услуг, оказываемых по сертификатам в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, закрепляется в отдельном мероприятии программы развития образования муниципального образования или субъекта Российской Федерации. Объем средств соответствующего бюджета, направляемых на финансовое обеспечение оплаты указанных услуг, должен предусматривать возможность предоставления образовательных услуг по запросам детей, их родителей (законных представителей) в полном объеме.

4.8. В целях повышения доступности, информационной открытости системы дополнительного образования детей и информированности семей (детей и их

родителей (законных представителей) о реализуемых в соответствующем субъекте Российской Федерации дополнительных общеобразовательных программах используется региональный навигатор.

4.9. В целях обеспечения эффективного функционирования регионального навигатора соответствующий субъект Российской Федерации обеспечивает включение данных в региональный навигатор о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых на территории субъекта Российской Федерации организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, различной организационно-правовой формы.

4.10. В субъекте Российской Федерации региональным модельным центром ведется персонифицированный учет детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

V. Общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей

5.1. Кадровое обеспечение региональной системы дополнительного образования детей направлено на решение следующих задач:

а) реализация дополнительных общеобразовательных программ по перспективным направлениям обучения детей;

б) разработка дополнительных профессиональных программ, в том числе краткосрочных, и обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

в) вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ специалистов, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование, в рамках направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, соответствующих дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе обеспечение получения такими специалистами при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», а также лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в случае рекомендации аттестационной комиссии, самостоятельно формируемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками;

г) вовлечение представителей общественно-деловых объединений и работодателей в обновление основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

5.2. В субъекте Российской Федерации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, создается современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, включающая:

а) повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников дополнительного образования по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей;

б) обеспечение стажировок педагогических работников дополнительного образования в организациях реального сектора экономики или других профессиональных сфер, соответствующих направлениям дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых педагогическими работниками;

в) обучение специалистов-практиков из различных профессиональных областей по краткосрочным дополнительным профессиональным программам на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», в том числе в дистанционной форме и с использованием цифровых технологий;

г) развитие института наставничества;

д) реализация мер по привлечению молодых педагогов в систему дополнительного образования детей;

е) проведение конкурсов профессионального мастерства.

5.3. В субъекте Российской Федерации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, создается региональная система мотивации педагогических работников дополнительного образования, обеспечивающая формирование прозрачности порядка, условий и критериев установления работникам стимулирующих выплат, включающая:

а) эффективную систему оплаты труда, предусматривающую создание условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании системы дополнительного образования детей;

б) совершенствование структуры заработной платы, в том числе порядка установления окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, для ее оптимизации с учетом задач кадрового обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и стимулирования педагогических работников к повышению производительности труда.

VI. Общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей

6.1. Использование (создание) инфраструктурных и материально-технических ресурсов региональной системы дополнительного образования детей должно соответствовать следующим принципам:

а) инфраструктурные и материально-технические ресурсы региональной системы дополнительного образования детей создаются (используются) исходя из программного подхода;

б) инфраструктурные и материально-технические ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ с учетом использования современных технологий, новых форм и методов обучения по дополнительным общеобразовательным программам;

в) инфраструктурные и материально-технические ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, доступных для всех обучающихся на территории субъекта Российской Федерации;

г) инфраструктурная и материально-техническая база организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ, в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) используется для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6.2. При внедрении настоящей Целевой модели ДОД проводится инвентаризация существующих инфраструктурных и материально-технических ресурсов дополнительного образования детей с целью определения их соответствия приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации.

6.3. Создание и развитие новых инфраструктурных и материально-технических ресурсов для дополнительного образования детей проводятся с учетом соответствия приоритетам, определяемым на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

Для заметок

Для заметок

