



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
**КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, 2, лит. А.  
Телефон: (812) 539-44-50, факс: (812) 539-44-79  
E-mail: office\_edu@lenreg.ru



Комитет общего и  
профессионального  
образования ЛО

19-7160/2020  
31.03.2020

Ректору государственного автономного  
образовательного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Ленинградский областной  
институт развития образования»

О.В. Ковальчук

Уважаемая Ольга Владимировна!

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в марте 2020 года представлены результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций в Ленинградской области (далее – апробация).

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) направляет для анализа и использования в работе материалы проведенной апробации.

На основании данных материалов комитет просит провести анализ профессиональных затруднений руководителей и педагогов Ленинградской области по каждому из представленных в апробации направлений и разработать адресные методические рекомендации для каждой из групп педагогов и руководителей, а также для руководителей муниципальных методических служб в части организации методического сопровождения педагогов-предметников.

Комитет предлагает проанализировать содержание курсов повышения квалификации для учителей-предметников в 2019-2020 году и дополнить их модулями с учетом рекомендаций Рособрнадзора и в соответствии с приложением 3 к данному письму.

А также рассмотреть вопрос о реализации актуальных программ повышения квалификации, направленных на развитие компетенций учителей в области предметной подготовки и в области методики преподавания учебного предмета. Включить в спектр программ повышения квалификации программы в области предметной подготовки и в области методики преподавания учебного предмета, направленные на устранение выявленных



по результатам апробации Модели профессиональных дефицитов учителей, и программы повышения квалификации «Современные информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя», «Оценка качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Олимпиадная подготовка школьников», «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Формирующее оценивание в практике обучения», а также программу «Подготовка учителя к оценке профессиональных компетенций».

Аналитический отчет с адресными методическими рекомендациями для каждой из групп педагогов и руководителей, а также для руководителей муниципальных методических служб в части организации методического сопровождения педагогов-предметников представить в комитет не позднее 15 апреля 2020 года.

Корректировку программ повышения квалификации с учетом рекомендаций Рособнадзора и в соответствии с приложением 3 к данному письму представить не позднее 30 апреля 2020 года.

Приложения:

1. Сводные данные по результатам апробации (руководители образовательных организаций) – Приложение 1;
2. Сводные данные по результатам апробации (учителя) – Приложение 2;
3. Перечень рекомендуемых направлений для корректировки программ повышения квалификации.
3. Обобщенные планы диагностических работ.
4. Рекомендации по результатам апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

Заместитель председателя комитета

*Рыбор*

Т.Г.Рыборецкая





### Общий результат выполнения заданий

Тип населенного пункта	Средний балл за всю диагностическую работу	% участников, набравших МАХ количество баллов за 1 часть диагностической работы	% участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 1 часть диагностической работы															% участников, набравших МАХ количество баллов за 2 часть диагностической работы	% участников, набравших 0 баллов за 2 часть диагностической работы			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
			16	17	18																	
!Вся выборка	16,6	0	38	75	38	25	38	75	100	0	0	88	13	50	25	75	63	0	0	25	0	13
город	17,0	0	33	100	33	67	67	67	100	0	0	67	0	0	33	67	67	0	0	33	0	33
село	14,8	0	25	50	25	0	25	100	100	0	0	100	0	75	25	75	50	0	0	25	0	0



**Результаты выполнения 1 части диагностической работы  
учителями-предметниками Ленинградской области**

Предмет	% участников, набравших указанный балл за часть 1											
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов	
Английский язык	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	0,0	2,7	2,7	2,7	10,8	
Биология	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,9	
География	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	3,3	10,0	6,7	3,3	
Искусство	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	16,7	
ОБЖ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Технология	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	10,0	
Физика	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
Физическая культура	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	30,0	0,0	10,0	20,0	
Химия	0,0	0,0	0,0	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	3,4	3,4	
<b>Предмет</b>	<b>11 баллов</b>	<b>12 баллов</b>	<b>13 баллов</b>	<b>14 баллов</b>	<b>15 баллов</b>	<b>16 баллов</b>	<b>17 баллов</b>	<b>18 баллов</b>	<b>19 баллов</b>	<b>20 баллов</b>	<b>21 балл</b>	<b>22 балла</b>
Английский язык	5,4	8,1	13,5	10,8	10,8	16,2	2,7	8,1	2,7	0,0	0,0	0,0
Биология	6,9	0,0	13,8	10,3	17,2	10,3	20,7	10,3	0,0	3,4	0,0	0,0
География	10,0	13,3	20,0	13,3	6,7	3,3	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0
Искусство	8,3	16,7	8,3	8,3	8,3	8,3	8,3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
ОБЖ	42,9	14,3	14,3	28,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Технология	30,0	30,0	0,0	0,0	0,0	10,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Физика	6,1	6,1	9,1	15,2	12,1	15,2	18,2	6,1	9,1	0,0	0,0	0,0
Физическая культура	0,0	10,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Химия	0,0	3,4	10,3	6,9	3,4	13,8	3,4	20,7	13,8	10,3	3,4	0,0



**Результаты выполнения 2 части диагностической работы  
учителями-предметниками Ленинградской области**

Предмет	% участников, набравших указанный балл за часть 2												
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов	21 балл	22 балла
Английский язык	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	2,7	8,1	2,7	5,4	0,0		
Биология	3,4	0,0	0,0	3,4	3,4	0,0	0,0	0,0	10,3	3,4	13,8		
География	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	6,7	6,7	10,0	0,0	3,3		
Искусство	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	8,3	0,0	0,0	33,3		
ОБЖ	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	28,6	0,0		
Технология	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	20,0		
Физика	9,1	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	9,1	0,0	3,0	3,0	9,1		
Физическая культура	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	10,0	0,0	0,0	10,0	0,0		
Химия	6,9	3,4	0,0	3,4	3,4	3,4	0,0	3,4	0,0	0,0	3,4		
<b>Предмет</b>	<b>11 баллов</b>	<b>12 баллов</b>	<b>13 баллов</b>	<b>14 баллов</b>	<b>15 баллов</b>	<b>16 баллов</b>	<b>17 баллов</b>	<b>18 баллов</b>	<b>19 баллов</b>	<b>20 баллов</b>	<b>21 балл</b>	<b>22 балла</b>	
Английский язык	5,4	5,4	10,8	2,7	10,8	13,5	8,1	8,1	2,7	2,7	0,0	2,7	
Биология	10,3	6,9	0,0	6,9	0,0	6,9	20,7	3,4	3,4	0,0	3,4	0,0	
География	3,3	6,7	6,7	3,3	3,3	6,7	10,0	6,7	6,7	3,3	0,0	0,0	
Искусство	8,3	8,3	0,0	0,0	8,3	8,3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
ОБЖ	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	14,3	14,3	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	
Технология	0,0	10,0	10,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	20,0	10,0	0,0	0,0	
Физика	6,1	3,0	6,1	9,1	12,1	3,0	12,1	3,0	3,0	3,0	0,0	10,0	
Физическая культура	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	10,0	10,0	0,0	0,0	
Химия	10,3	0,0	10,3	3,4	6,9	0,0	6,9	17,2	3,4	3,4	6,9	3,4	











Тип населенного пункта	Средний балл за всю диагностическую работу	% участников, набравших МАХ количество баллов за 1 часть диагностической работы	География: % участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 1 часть диагностической работы															% участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 2 часть диагностической работы	% участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 2 часть диагностической работы	% участников, набравших 0 баллов за 2 часть диагностической работы																						
			1			2			3			4			5						6			7			8			9			10			11			12			За в цел ом
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
!Вся выборка	23,0	0	7	5	8	7	3	0	2	3	7	3	2	3	2	3	3	3	7	17	8	2	7	7	3	7	17	0	30	10	3	7	0	31	15	8	7					
			7	6	8	8	4	1	4	4	7	9	5	6	18	9	2	8	4	4	2	24	4	4	2	4	4	2	24	0	29	6	0	2	0	31	15	8	6			
город	24,0	0	7	7	8	9	4	0	2	2	4	2	4	2	4	2	3	7	15	7	8	9	4	2	6	15	0	31	15	8	9	0	31	15	8	8						
село	21,6	0	6	3	6	3	2	0	2	5	3	1	4	2	6	6	3	9	8	6	3	6	3	2	6	8	0	31	15	8	9	0	31	15	8	8						
			2	1	9	8	3		3	4	1	5	6	3	9																											









Тип населенного пункта	Средний балл за всю диагностическую работу	% участников, набравших МАХ количество баллов за 1 часть диагностической работы	Физика: % участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 1 часть диагностической работы												За 11 в цел ом	За 12 в цел ом	% участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 2 часть диагностической работы	% участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 2 часть диагностической работы	% участников, набравших МАХ количество баллов за 2 часть диагностической работы	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
!Вся выборка	26,5	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	За 11	За 12	0	0	9	
			1	0																
			5	0	3	8	3	5	6	7	6	8	6	7	4	9				45
город	28,2	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	За 11	За 12	0	0	21	
			1	0																
			5	0	3	8	4	6	6	7	7	9	6	7	5	9				50
село	24,0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	За 11	За 12	0	0	15	
			1	0																
			5	0	8	7	2	4	6	6	4	8	6	6	3	8				38







Перечень рекомендуемых направлений для корректировки программ повышения квалификации

Предмет/ предметная область	Повышение квалификации в области предметной подготовки	Повышение квалификации в области методики преподавания
География	Современные социально-экономические процессы в России и мире	Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС
Физика	Современные представления о результатах обучения физике Учебный предмет «Физика» в условиях реализации ФГОС Формирование функциональной грамотности при обучении физике	Методическая компетентность учителя физики
Химия	Современные теоретические представления о строении веществ Химические реакции как объект изучения в науке и учебном предмете Химический эксперимент на уроке и внеурочном занятии по химии Прикладные знания в школьном курсе химии Химические элементы в живой и неживой природе Химия элементоорганических соединений Изменчивости живых организмов	Образовательные технологии в обучении химии Интерактивно-контекстное изучение химии Разработка контекстных и ситуационных заданий по химии
Биология	Изменчивость живых организмов как механизм адаптации к экологическим факторам Основы высшей нервной деятельности Основные понятия цитологии генетики в школьном курсе биологии Современные представления о теории эволюции Современные представления о классификации органического мира	Электронные образовательные ресурсы для уроков биологии Технология оценивания и мониторинг результативности обучения по биологии Проектирование современного урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС



Физическая культура	<p>Неклеточные формы жизни Базовые понятия современной вирусологии Физиологические основы занятий физическими упражнениями Основы безопасного выполнения физических упражнений Антидопинговые правила –за честный спорт</p>	Адаптивная физическая культура в инклюзивном образовательном процессе Индивидуализация подходов в физическом воспитании школьников
Основы безопасности жизнедеятельности	Подготовка преподавателей к преподаванию ОБЖ по новым ФГОС для начального и среднего общего образования	Проектирование современного урока ОБЖ на основе требований ФГОС и оценка его эффективности
Искусство	<p>Анализ художественного произведения в школьном курсе «Искусство (Мировая художественная культура)» Историко-культурный подход в школьном курсе » Искусство (Мировая художественная культура) » Языки искусств и их интерпретации в школьном курсе «Искусство (Мировая художественная культура) »</p>	<p>Технологии электронного обучения на уроках предметной области «Искусство (Мировая художественная культура)» Проектирование рабочих программ в предметной области «Искусство (Мировая художественная культура)» Методическое обеспечение предметной области «Искусство» («Мировая художественная культура») в основной школе</p>
Технология	Современные и перспективные технологии в предметной подготовке учителя технологии	Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС
Иностранный язык (английский)	<p>Лексическая сочетаемость как компонента лингвистической компетенции учителя английского языка Совершенствование грамматической компетенции учителя в процессе изучения категорий английского языка Развитие читательской грамотности в процессе изучения английского языка</p>	<p>Организация урока по иностранному языку в условиях реализации ФГОС Технология подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по английскому языку</p>