

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Аналитическая справка

«Организация профилактической работы по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории

Ленинградской области,

при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»

период: 2018 год, первая половина 2019 года

структурное подразделение комитета: отдел надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

Профилактическая работа по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования реализуется в различных формах:

при проведении проверок,

публичное заслушивание отчетов об исполнении Плана мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования,

проведение совещаний с руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб,

подготовка информационно – методических материалов по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов,

поддержка банка типичных нарушений законодательства об образовании,

индивидуальное консультирование руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов.

Профилактическая работа по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся реализуется в рамках ежегодно разрабатываемой Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании.

**1. Проведение плановых выездных проверок:
1 этап (подготовка к проверке):**

№	Мероприятия	Результаты	Примечания
1.	Проведение социологического опроса обучающихся 9,11 классов и их родителей (законных представителей)	<p>анализ результатов дает возможность определить: «проблемные учебные предметы»</p> <p>Проблемные вопросы организации учебного процесса:</p> <p>создания условий организации образовательной деятельности</p> <p>формирования комфортной образовательной среды</p> <p>организации профориентационной работы с обучающимися,</p> <p>Организации воспитательной работы в образовательной организации</p>	<p>Подбираются: КИМы, эксперты для проведения КИМов и посещения учебных занятий по выявленным «проблемным учебным предметам»</p> <p>Определение перечня проблемных вопросов для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с руководителем образовательной организации, - наблюдения за ходом образовательного процесса в образовательной организации при проведении проверки.
2.	анализ документов и информации, размещенных на официальном сайте образовательной организации (проводится проверка соответствия требованиям законодательства об образовании: - структуры сайта, - содержания сайта (предмет экспертизы: документы и материалы, размещенные на сайте)	выявление проблемных вопросов при анализе содержания локальных нормативных актов, образовательных программ и иных документов и материалов, размещенных на сайте	
3.	<p>анализ инновационной активности образовательной организации</p> <p>анализ обращений граждан в отношении образовательной организации (при наличии)</p> <p>анализ результатов ранее проведенных проверок (выявленные нарушения, исполнение выданных предписаний)</p> <p>анализ отчетов о самообследовании за три учебных года</p>	<p>установление темы, мероприятий инновационного проекта</p> <p>выявление проблемных вопросов управления качеством образования</p> <p>выявление проблемных вопросов организации образовательной деятельности, определение: - степени глубины погружения во</p>	

	все вопросы обеспечения качества образования, - актуальности векторов направлений развития образовательной организации.	
анализ массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года	выявление: - наличия (отсутствия) корреляции между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ у одних и тех же обучающихся, - «проблемных учебных предметов», - проблемных вопросов организации образовательной деятельности.	

2 этап (проведение проверки):

№	Мероприятия	Результаты	Примечания
1.	Проведение контрольно – педагогических измерений по «проблемным учебным предметам», определенным по результатам социологических опросов и анализа массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года	Результаты КИМ сравниваются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся. Определяется наличие корреляции между результатами КИМов и результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся (устанавливается объективность оценивания образовательных результатов обучающихся).	При выявлении проблем объективного оценивания осуществляется подготовка рекомендаций.
2.	Анализ классных журналов за три учебных года	Анализ проводится с использованием материалов массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года. Определяется наличие (отсутствие) корреляции между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ у одних и тех же обучающихся.	При выявлении проблем объективного оценивания осуществляется подготовка рекомендаций.
3.	Проводится анализ документов и материалов по организации образовательной деятельности	Анализ проводится с учетом выявленных при подготовке к проверке проблемных вопросов.	Руководителю и педагогам образовательной организации даются все необходимые разъяснения.
4.	Проводится собеседование с руководителем и педагогами образовательной организации	Собеседование проводится с учетом выявленных при подготовке к проверке проблемных вопросов.	Предоставляется

5.	Осуществляется наблюдением за ходом образовательного процесса	Наблюдение проводится с учетом выявленных при подготовке к проверке проблемных вопросов.	возможность устранить проблемные вопросы в ходе проверки.
6.	<p>В рамках реализации региональной Программы профилактики нарушений законодательства об образовании на проверку (по согласованию с руководителем проверяемой образовательной организации), помимо аттестованных экспертов, в качестве наблюдателей приглашаются: специалисты районных комитетов по образованию, специалисты муниципальной методической службы, руководители муниципальных общеобразовательных организаций и их заместители по учебно – воспитательной работе.</p> <p>За указанный период в 43 проверках приняли участие вышеперечисленные специалисты.</p>	<p>При проведении проверки осуществляется совместный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, - результатов социологических опросов, - результатов проведенных при проверке КИМ, - классных журналов, - структуры и содержания реализуемых образовательных программ, - наличия и содержания локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также обсуждение всех выявленных проблем управления качеством образования, в т.ч. объективного оценивания обучающихся. 	<p>Взаимодействие в таком формате позволяет на практике показать всем участникам отношений в сфере образования эффективные способы «поиска» проблем управления качеством образования, в т.ч. объективного оценивания образовательных результатов.</p>

3 этап (подведение итогов проверки)

При подведении итогов проверки совместно с руководителем образовательной организации проводится анализ всех выявленных и не устраненных в ходе проверки проблемных вопросов управления качеством образования, в т.ч. объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

По результатам анализа формируется план мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования, в котором большое внимание уделяется вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся (далее - План).

Сформированный План представляется для рассмотрения руководителю и представителю учредителя образовательной организации.

Учитывая, что процесс формирования новой культуры оценки образовательных результатов только начался, перечень мероприятий, предлагаемых для реализации в Планах, в основном, носит стандартный характер, и формируется по трем показателям:

- мероприятия по повышению качества образовательной деятельности,
- мероприятия по повышению качества условий организации образовательной деятельности,
- мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся.

1. В рамках реализации мероприятий по повышению качества образовательной деятельности даются рекомендации по вопросам:

- ✓ организации методической помощи педагогам образовательной организации (например, провести мониторинг качества организации методической работы, в т.ч. по вопросам объективного оценивания образовательных результатов, по результатам проведенного мониторинга внести коррективы в планы методической работы, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию методической работы, включать вопросы комплексного анализа эффективности проводимой методической работы в Планы мероприятий процедур внутренней системы оценки качества образования, в отчет о самообследовании, рассмотреть вопрос об определении методической темы образовательной организации актуальной выявляемым проблемам качества образования (например, по вопросам обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся и т.д.).

- ✓ организации работы по повышению эффективности деятельности педагогических работников (в первую очередь рассмотрение вопроса об изменении показателей эффективности деятельности педагогов с учетом новых подходов при формировании культуры объективного оценивания),

- ✓ дозировки домашних заданий педагогами при реализации основных общеобразовательных программ (например, провести мероприятия по разъяснению:

педагогическим работникам требований законодательства об образовании о дозировке домашних заданий обучающимся, адекватных записей домашнего задания в классных журналах, позволяющих в рамках внутреннего контроля определить дозировку домашних заданий на каждый учебный день,

родителям обучающихся об организации самоподготовки их детей в домашних условиях с учетом требований,

включить в план внутреннего контроля постоянный контроль дозировки домашних заданий педагогами с учетом требований законодательства об образовании).

- ✓ организации профориентационной работы с обучающимися,

- ✓ организации работы по повышению эффективности управления образовательной организацией органы управления образовательной организацией в рамках своих полномочий не принимают участие в реализации вопросов формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся (педагоги, родители, обучающиеся),

- ✓ организации работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся

(с целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даются рекомендации по:

внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»,

установлению прозрачных правил для медалистов,
отказу от использования показателей эффективности деятельности педагогов,
провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов,

установлению в образовательной организации правила: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем,

организации работы по формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся,

включению в показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации актуальных показателей:

сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),

сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости,

подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,

эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.

наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам).

- ✓ организации воспитательной работы в образовательной организации,
- ✓ организации работы с одаренными детьми,
- ✓ соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании,
- ✓ организации работы по преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием.

2. В рамках реализации мероприятий по повышению качества условий организации образовательной деятельности даются рекомендации по вопросам совершенствования материально – технической базы образовательной организации, кадрового обеспечения образовательной деятельности с учетом профессиональных дефицитов педагогов.

3. В рамках реализации мероприятий по повышению качества результатов подготовки обучающихся даются рекомендации по вопросам:

✓ обеспечения объективности оценивания образовательных результатов при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

✓ обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся,

✓ использования ресурсов мероприятий Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании.

2. Публичное заслушивание отчетов об исполнении Плана мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования.

По истечению срока реализации сформированных по результатам проверок Планов мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования руководители образовательных организаций представляют в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области отчеты об исполнении вышеуказанного Плана.

Заслушивание отчетов об исполнении Планов осуществляется в комитете публично в присутствии руководителей образовательных организаций, представителей учредителя, специалистов муниципальных методических служб, специалистов департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования, департамента развития общего образования комитета.

При заслушивании отчетов об исполнении Планов определяется:

степень погружения руководителя, в первую очередь, в вопросы обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, эффективность запланированных мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.

По итогам рассмотрения отчета принимается решение:

о снятии с контроля исполнения Плана,
оставить на контроле исполнение Плана (назначается новый срок заслушивания отчета).

В адрес учредителя направляется информационное письмо с результатами заслушивания отчета и с необходимыми рекомендациями.

За установленный период:

было выдано 137 Планов мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования,

было заслушано 74 отчета об исполнении Плана (истек срок исполнения Плана).

На всех этапах проверки, подготовки и предоставления отчетов осуществляется оценка эффективности работы руководителя образовательной организации по решению выявленных проблемных вопросов.

По результатам проверок в отношении **двух руководителей** муниципальных образовательных организаций в адрес представителя учредителя были направлены рекомендации о рассмотрении вопросов о соответствии занимаемой должности указанных руководителей (вопросы находятся на рассмотрении).

Также по результатам заслушивания отчетов об исполнении представленных Планов в отношении **двух руководителей** муниципальных образовательных организаций в адрес представителя учредителя были направлены рекомендации о рассмотрении вопросов о соответствии занимаемой должности указанных руководителей (1 руководитель снят с должности, деятельность другого руководителя взята на особый контроль и вопрос находится на рассмотрении).

3. Проведение совещаний с руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб.

За установленный период специалистами отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета было:

1. Проведено **14 семинаров** с руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по теме: «Внутришкольная система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».

На семинарах, помимо теоретического материала, были представлены практические материалы (из практики проведения проверок) с типичными ошибками, анализ которых осуществлялся совместно при проведении практикумов на семинаре.

2. Организовано обучение кадрового резерва руководителей государственных общеобразовательных организаций, а также руководителей государственных профессиональных образовательных организаций по модулю «Соблюдение законодательства об образовании» дополнительной профессиональной программы (программа профессиональной переподготовки) «Менеджмент в образовании» (на базе Государственного института экономики, финансов, права и технологий).

В рамках реализации вышеуказанного модуля рассматривались вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов.

3. Организована реализация модуля «Организация деятельности эксперта» дополнительной профессиональной программы (программа повышения квалификации) для экспертов «Контрольно – надзорная деятельность в региональной системе образования».

В рамках реализации модуля был проведен практикум по вопросам проведения анализа обеспечения объективного оценивания образовательных результатов при проведении проверок по федеральному государственному контролю качества образования.

4. По запросу руководителей образовательных организаций проведены **2 семинара** «Создание условий для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации» для педагогов МОУ Всеволожский центр образования №7 (школа попала в «Зону риска» Рособнадзора в 2018 по результатам ОГЭ), МОУ Мушинский центр образования №1 (новая школа, в которой работают педагоги из разных регионов Российской Федерации).

5. Организована реализация модуля «Внутришкольная система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся образования» дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации ЛОИРО «Внутришкольная система оценки качества образования как объект управления в

условиях реализации ФГОС» для руководителей образовательных организаций Волосовского района, Сланцевского района, Волховского района, Киришского района.

6. Подготовлена работа секции окружного совещания «Управление и оценкам качества образования: переориентация образования на новые образовательные результаты» в пяти образовательных округах Ленинградской области.

4. Подготовка информационно – методических материалов по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов

За установленный период специалистами отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета были:

подготовлены материалы презентаций, аналитические материалы по итогам проверок для проведения семинаров, модулей дополнительных профессиональных программ,

разработана форма массива информации о результатах процедур внешней и внутренней систем оценки качества образования, позволяющая комплексно и системно провести анализ эффективности управления качеством образования в образовательной организации,

подготовлены:

сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций «Управление рисками образовательной деятельности как фактор повышения эффективности управления качеством образования в региональной системе образования»,

сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».

5. Поддержка «банка типичных нарушений законодательства об образовании»

В рамках реализации ежегодно разрабатываемой Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании осуществляется поддержка «банка типичных нарушений законодательства об образовании», который размещен на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Результаты проведенных проверок по государственному контролю (надзору) в сфере образования анализируются, определяются проблемные вопросы, в т.ч. вопросы объективного оценивания образовательных результатов, и заносятся в «банк типичных нарушений законодательства об образовании».

У каждого руководителя образовательной организации есть возможность просматривать, размещенный на сайте вышеуказанный ресурс с целью предупреждения рисков образовательной деятельности, в т.ч. обеспечения объективного оценивания образовательных результатов.

6. Индивидуальное консультирование руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов

В рамках реализации ежегодно разрабатываемой Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании специалистами отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета осуществляется индивидуальное консультирование руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов.

Консультирование осуществляется при:
проверках,
на личном приеме,
по телефону.

7. Формирование банка позитивных практик организации образовательной деятельности, в т.ч. по вопросам объективного оценивания образовательных результатов

В рамках реализации ежегодно разрабатываемой Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании специалистами отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета при проведении проверок осуществляется сбор документов и материалов лучшей практики организации образовательной деятельности.

Презентация позитивного опыта осуществляется:
при проведении совещаний, семинаров,
при проведении индивидуального консультирования,
посредством подготовки сборников вышеуказанных материалов.

За установленный период были подготовлены сборники, в которые вошли материалы позитивной практики организации образовательной деятельности:

сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс

обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся»,

сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций «Управление рисками образовательной деятельности как фактор повышения эффективности управления качеством образования в региональной системе образования».