**Программа**

**повышения качества образования в школах с низкими результатами**

**обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2019 учебный год**

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО НСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и  девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

В условиях высокого спроса на качественное образование в регионе реализуется стратегическая инициатива «От качества образования Ленинградской области к качеству жизни», которая определила проекты по повышению качества образования. В рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 389, предусмотрены финансовые средства на реализацию программы «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

В соответствии с перечнем поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года в регионе разработана и реализуется программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Программа  помощи школам разработаны на основе использования самых современных педагогических идей, лучшего российского и зарубежного опыта. Разработка и реализация программы в Ленинградской области будет способствовать тому, что школы с низкими образовательными результатами, традиционно ориентирующиеся лишь на социализацию учащихся, смогут добиться улучшения результатов обучения, улучшая, тем самым, общие результаты региональных систем образования.

**В регионе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные и региональные исследования (в том числе социологические) качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со** школами с низкими результатами обучения**.**

В Ленинградской области сформирована организационная структура по вопросам качества образования: сектор управления качеством образования, координационный совет по качеству образования, рабочие группы по проведению оценочных процедур, информационный центр оценки качества образования, учебно-методическое объединение.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНРО НСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в условиях инновационных преобразований в системе образования Ленинградской области.

Важной задачей является интеграция данной модели в региональную, муниципальные и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в массовую практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий за счет ресурса государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.»

Цель программы: Создание условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и работающих в сложных социальных условиях.

Задачи программы:

1. Разработка региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов в ШНРО НСУ;
2. Разработка и реализация инновационных программ повышения квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШНРО НСУ;
3. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНРО НСУ;
4. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках программы.

Решение указанных задач и достижение требуемых результатов программы обеспечивается: 1) положительным опытом реализации крупных федеральных и региональных инновационных проектов и программ; 2) необходимыми научно-методическими ресурсами, включая ДПП по вопросам обеспечения современного качества образования, научно-методические материалы; 3) положительным опытом организации повышения квалификации на основе блочно-модульного и персонифицированного подходов с использованием сетевых моделей повышения квалификации, а также электронного обучения и дистанционных технологий; 4) достаточными информационными условиями, включающими в себя региональную образовательную корпоративную сеть «ЛОКОС», издательско-типографский комплекс, центр новых информационных технологий в образовании, сеть муниципальных ЦИТов и опорных школ; 5) командой высококвалифицированных специалистов, обладающих компетентностями, необходимыми для эффективного достижения целей проекта; 6) достаточной учебной, инструментальной базой, компьютерной базой, библиотечными фондами.

**Описание комплекса работ по реализации мероприятий**

В соответствии с государственной программой Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.» для решения проблем, связанных с повышением качества образования в ШНРО НСУ, прежде всего необходимо обеспечить выработку общего подхода к идентификации таких школ, учитывая комплекс факторов.

**Общий подход к идентификации ШНРО НСУ в Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип школы | Критерии отнесения | Показатели для расчета |
| Школа с низкими результатами обучения | Устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории | 25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года  Менее 60% учащихся, продолживших обучение на старшей ступени образования  Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов  0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах  40 % и ниже показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности  Низкие результаты обученности (качество знаний 40% и ниже), выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам |
| Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях | Школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов | 25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурно-образовательным уровнем; доли учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т.д. |
|  | Школы, характеризующиеся низкими результатами качества кадрового потенциала и имеющие объективные затруднения в укомплектовании штата квалифицированными специалистами | 25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учителей, подтвердивших или повысивших за последние 3 года квалификационную категорию; доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; доля учителей, принявших участие за последние 3 года в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровня; доля учителей, преподающие предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании |
|  | Школы, характеризующиеся низкими результатами ресурсной обеспеченности, условий реализации образовательных программ | 25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учебной литературы среди учебных библиотечных фондов не старше 3 лет; доля внебюджетных средств, полученных от оказания образовательных услуг, в общем объеме финансирования школы по муниципальному (государственному) заданию, смете; доля средств из общего объема финансирования школы из всех источников, направленных за последние 3 года на выполнение ремонтных работ, обновление основных средств  Школы, включенные в план, проходящие плановую реновацию  Школы, включенные в план капитального строительства, имеющие трудности с обеспеченностью учебными и вспомогательными площадями |
|  | Школы, находящиеся в территориях со сложным социально-экономическим положением | Школы, находящиеся в населенных пунктах, включенных в список моногородов  Школы, находящиеся в населенных пунктах с преимущественно населением предпенсионного и пенсионного возраста  Школы, находящиеся в населенных пунктах, показатели доли безработных граждан которых существенно выше средних по региону |

Для Ленинградской области актуальными являются мероприятия: разработка региональной модели поддержки ШНРО НСУ; проведение идентификации ШНРО НСУ по критериям и показателям, указанным в Методических рекомендациях МОиН РФ; разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая разработку региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов, введение дополнительных штатных должностей, повышение квалификации работников образования, организацию сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания; разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

Обоснование включения того или иного мероприятия в выше названный план может осуществляться с использованием схемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Необходимость включения мероприятия | Условия успешной  реализации мероприятия |
| Разработка и внедрение региональной модели поддержки ШНРО НСУ | Наличие региональной модели позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических ресурсов, а также сгармонизировать данную модель с общей моделью оценки и управления качеством общего образования в Ленинградской области. Наличие данной региональной модели может рассматриваться как исходное основание для разработки и реализации аналогичных моделей муниципального и школьного уровней | - создание и поддержание среди профессионально-педагогического сообщества положительной мотивации к улучшению качества образовательных результатов;  - обеспечение максимальной объективности и прозрачности при проведении оценочных процедур;  - создание самодостаточной нормативной правовой базы, регулирующей вопросы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| Проведение идентификации ШНРО НСУ | Идентификация на основе четких критериев и показателей, прозрачных процедур позволяет дифференцировать процесс управления качеством на всех уровнях, сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее проблемных участках | - наличие объективных, измеримых, принятых профессиональным педагогическим сообществом, органами местного самоуправления критериев и показателей  - наличие четких, прозрачных, легитимных процедур идентификации |
| Разработка региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов | Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса. В рамках данного мероприятия особое значение для Ленинградской области имеет внедрение механизмов входной углубленной диагностики в школах, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов (модели "вход - выход", "вход - процесс - выход"), в том числе с использованием системы контекстных показателей, использованием механизма сопоставления по типу "цена - качество", сопутствующих социологических и социально-психологических исследований | Проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения  Разработка и применение программ анализа статистических данных, применения моделей математического моделирования  Наличие апробированных региональных инструментов оценки качества образования, качества управления, качества образовательного результата |
| Введение дополнительных штатных должностей | Многообразие факторов, влияющих на образовательный результат, объем и сложность работ по их анализу и верификации обусловливают необходимость создания на региональном и муниципальном уровнях дополнительных структурных подразделений, введения на уровне школ дополнительных штатных единиц для реализации мониторинговых, координационных, консалтинговых, экспертных, аналитико-статистических функций (для Ленинградской области актуальным является введение в штат каждой общеобразовательной школы ставок социальных педагогов, психологов) | Наличие дополнительного финансирования  Наличие квалифицированных специалистов |
| Повышение квалификации работников образования | Инновационный характер работ требует обновления существующих и формирования новых компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий | Разработка адресно-ориентированных модульных дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) (повышения квалификации) и соответствующих учебно-методических материалов; наличие подготовленных преподавателей для реализации ДПП  Наличие стажировочных площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажировок, трансляции опыта |
| Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями | Сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами региона, входящими в ТОП-500 школ России | Наличие нормативного правового обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом  Наличие сформировавшихся, уже готовых кластерных структур, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования  Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций |
| Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания | Объединения методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, предметных секций УМО в системе образования Ленинградской области, областных ассоциаций учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНРО НСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.) | Наличие координирующих структур на региональном уровне (УМО в системе образования Ленинградской области, предметные кафедры ГАОУ ДПО "ЛОИРО", региональные эксперты ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам), муниципальном уровне (муниципальные методические службы, муниципальные методические объединения по учебным предметам и предметным областям), школьном уровне (школьные методические объединения, завучи)  Наличие традиций и мотивации профессионально-общественного участия в решении значимых проблем образования |
| Разработка программы распространения в других регионах модели Ленинградской области поддержки ШНРО НСУ | Наличие и реализация такой модели могут рассматриваться как дополнительная возможность ее апробации. Особую значимость ее реализация имеет применительно к тем регионам, которые по своим социогеографическим, демографическим, экономическим и культурно-образовательным параметрам идентичны Ленинградской области, сложившимся в ее системе образования подходам к обеспечению качества образования | Наличие потребности других регионов в изучении, знакомстве с опытом Ленинградской области по рассматриваемому направлению  Наличие или заключение соглашений о сотрудничестве  Финансовые возможности для оплаты командировочных расходов, заключения договоров ГПХ |

Для обеспечения эффективной координации указанных организаций, региональных и муниципальных органов управления, их структурных подразделений в ходе реализации программы предполагается руководствоваться следующим распределением полномочий, направлений работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Органы управления, структурные подразделения органов управления; организации | Полномочия, зоны ответственности,  направления работ | Результат реализации функций, выполнения работ |
| Департамент развития общего образования | Разработка и руководство реализацией государственной политикой в области образования применительно к вопросам организации работы со ШНРО НСУ. Разработка региональной программы повышения качества образования в ШНРО НСУ. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы. | Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы  Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в ШНРО НСУ |
| Сектор итоговой аттестации | Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам; определение причин низких результатов по отдельным предметам, выработка предложений по улучшению качества образовательных результатов; согласование перечня школ с низкими результатами обучения; разработка и руководство реализацией "дорожной карты" на учебный год по подготовке к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами | "Дорожная карта" подготовки к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами |
| Сектор управления качеством образования | Руководство работами по проведению региональных мониторинговых и социологических исследований, проведению на территории Ленинградской области Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования; разработка предложений и контроль исполнения мероприятий по оказанию помощи ШНРО НСУ. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ с учетом установленных критериев и показателей. Анализ и использование результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; согласование перечня школ с низкими результатами обучения. | Циклограмма региональных мониторинговых и социологических исследований  Организационно-распорядительные документы  Аналитические справки по результатам идентификация группы школ с низкими ШНРО НСУ, данные об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ |
| ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» | Участие в разработке и реализации региональных программ повышения качества образования в ШНРО НСУ. Разработка программ и проведение в ШНРО НСУ, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.  Анализ результатов ГИА ВПР, НИКО по учебным предметам, подготовка аналитических справок, отчетов. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ с учетом установленных в Ленинградской области критериев и показателей. Разработка дополнительных профессиональных программ и проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО НСУ по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Проведение экспертизы образовательных, рабочих учебных программ ШНРО НСУ. Разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНРО НСУ. Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между ШНРО НСУ со школами с высокими результатами обучения. Проведение межрегиональных семинаров по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО НСУ. | Программы и аналитические материалы по результатам региональных мониторинговых и социологических исследований, ВПР, НИКО, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды в ШНРО НСУ  Дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации)  Экспертные заключения  Методические рекомендации  Планы и материалы для проведения региональных и межрегиональных методических и научно-методических мероприятий |
| ГКУ «Информационный центр оценки качества образования Ленинградской области», | Технологическое обеспечение процедур, сбор и обработка результатов ГИА, ВПР, НИКО. Составление и обновление статистических баз данных. Предоставление Комитету общего и профессионального образования статистической информации по различным направлениям, в т.ч. по выборке ШНРО НСУ. Создание региональной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. | Статистические базы данных  Статистические отчеты, справки, аналитические материалы |
| Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования | Разработка комплекса мер финансовой, кадровой и методической поддержки ШНРО НСУ. Руководство разработкой и реализацией муниципальных программ улучшения результатов в ШНРО НСУ. Введение в ШНРО НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Содействие заключению партнерских договоров ШНРО НСУ со школами с высокими результатами обучения. | Комплекс мер  Муниципальные программы улучшения результатов обучения  Штатные расписания и муниципальные задания  Договоры и соглашения |
| Муниципальные методические службы и муниципальные центры информационных технологий | Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ по установленным критериям и показателям. Участие в разработке и реализации муниципальных программ улучшения результатов в ШНРО НСУ. Проведение мониторинга результативности реализации данных программ. Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки ШНРО НСУ. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тъюторское сопровождение школ и педагогов.  Разработка и организация выполнения планов повышения квалификации, стажировок педагогических работников ШНРО НСУ. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Участие в проведении в ШНРО НСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды. Руководство работой муниципальных методических объединений (далее - ММО) по учебным предметам в части оказания методической помощи ШНРО НСУ. Создание и организация деятельности в школах, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов, объединений педагогов для совершенствования технологий обучения. | Муниципальные программы улучшения результатов обучения  Программы и аналитические материалы по результатам мониторинга  Планы и программы повышения квалификации, стажировок  Планы работы ММО  Аналитические данные  Планы и материалы консультирования и тъюторского сопровождения  Планы и материалы проведения краткосрочных мероприятий  Документы и материалы деятельности объединений педагогов |

В ходе реализации программы, решения задач создания региональной и муниципальных инфраструктур для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ, осуществляется интеграция следующих моделей:

1. *Проектно-целевая модель.* Модель включает разработку и реализацию ежегодных планов (дорожных карт", представляющей собой совокупность взаимосвязанных и последовательно реализуемых мероприятий инновационного характера по основным блокам указанной проблемы: 1) формирование проектной организационной структуры повышения качества образования в ШНРО НСУ на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; 2) создание эффективной системы непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических кадров (повышение квалификации и профессиональная переподготовка); 3) проектирование эффективных методических систем; 4) анализ текущих процессов, мониторинг и прогнозирование развития, обобщение опыта, сравнительный анализ, оценка и консультирование и др.
2. *Кросс-функциональная модель.* В основе модели лежит идея объединения участников образовательного процесса конкретной образовательной организации (кросс-функциональная команда) для решения общей задачи повышения качества образования в ШНРО НСУ, как системной инновации через проектирование, разработку и реализацию соответствующих проектов. Создание кросс-функциональной команды обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений между собой, а также изучение образовательной системы школы на регулярной основе и обмен информацией об изменениях и тенденциях ее развития.
3. *Модель создания открытой информационно-обучающей среды.* Модель реализуется на основе и с использованием возможностей, ресурсов, образовательного контента школьных ИБЦ, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.

*4***.** *Модель обучения школьных управленческих и педагогических команд, внутрифирменного обучения, встроенного обучения и обучения на рабочих местах.* Преимущества данной модели заключаются в большей ориентированности содержания образовательных программ, обучающих мероприятий на запросы и потребности конкретной образовательной организации, ее социальный контекст, педагогических работников.

В рамках создания региональной инфраструктуры планируется создание сети опорных площадок, ресурсных центров, сетевых сообществ педагогических работников. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" будет выполнять функции координатора процесса диссеминации.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработана и реализована программа повышения качества образования в ШНРО НСУ, разработан пакет нормативных актов, обеспечивающих его реализацию.

2. В муниципалитетах будет создана инфраструктура для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ в виде опорных школ, базовых организаций и ресурсных центров ГАОУ ДПО "ЛОИРО".

3. На региональном педагогическом портале ХОР в Ленинградской области создан информационный ресурс для размещения на нем аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов, консультирования и тъюторского сопровождения школ и педагогов. Также данный ресурс, официальные сайты ГАОУ ДПО "ЛОИРО", комитета общего и профессионального образования Ленинградской области будут использоваться для информирования широкой общественности о ходе и результатах программы.

5. В Ленинградской области во всех школах, идентифицированных как ШНРО НСУ, в штатное расписание будут введены должности специалистов (психологов или социальных педагогов, или педагогов дополнительного образования

6. В Ленинградской области будут разработаны и реализовываться не менее 8 дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. По данным программам (объемом не менее 36 часов каждая) в течение 2018 г. планируется обучить не менее 200 педагогических работников (не менее 4 человек от каждой школы).

7. Проведение на базе школ 5 краткосрочных мероприятий (однодневных семинаров в каждом образовательном округе) по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.

8. Ленинградской области в 100% школ, включенных в региональную программу повышения образовательных результатов, будут созданы объединения педагогов для совершенствования технологий обучения. Их функционирование планируется на базе 6 сетевых сообществ учителей по следующим учебным предметам и предметным областям "Русский язык", "История", «Физика», «Химия», «Биология»; «Иностранный язык», «Математика», также сетевого сообщества директоров и заместителей директоров школ.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа повышения качества  образования в школах с низкими результатами  обучения и в школах, функционирующих в  неблагоприятных социальных условиях, на 2016-2020 годы |
| **Основные**  **разработчики**  **программы** | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области |
| **Основные**  **исполнители**  **программы** | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области |
| **Цель программы** | Формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого  ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов  реализации потенциала образования как социального лифта |
| **Задачи программы** | 1. Информационное , аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам  качества образования;  2. Создание условий для выравнивания возможностей  доступа обучающихся к современным условиям  обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО;  3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства;  4. Подготовка, переподготовка и повышение  квалификации педагогических и руководящих  работников, формирование в профессиональном  педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений |
| **Основные**  **показатели**  **(индикаторы)** | Эффективность Программы оценивается по  следующим показателям:  - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных  условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего  образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального  положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;  - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или  повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в  соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных  образовательных организациях;  - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ,  прошедших государственную итоговую аттестацию;  - доля школ, обучающиеся которых  продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с  низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных  условиях;  - процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами;  - повышение качества образовательных услуг. |
| **Срок реализации**  **программы** | 2018 –2019 учебный год |
| **Механизм реализации**  **программы** | К реализации программы привлекаются:  -департамент развития общего образования;  - департамент надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования;  - органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области  - образовательные организации Ленинградской области |
| **Ожидаемые**  **результаты**  **реализации программы** | - появление в региональной, муниципальных системах современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и  методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;  - сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения  и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования  передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников Ленинградской области и внедрения современных инновационных технологий и программ; реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения  и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя  курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-  профессиональных объединений региона;  - совершенствована внутришкольная системы управления качеством образования;  - внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и  дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;  - обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами  обучения и школах, функционирующих в  неблагоприятных социальных условиях;  - осуществлено повышение качества образования в Ленинградской области за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода  школ, работающих в сложных социальных  условиях, в том числе, показывающих низкие  образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;  - снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;  - повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с  государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными  требованиями. |
| **Контроль**  **реализации**  **программы** | Контроль реализации программы осуществляет Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области |