

**Аналитический отчёт  
на основе данных мониторинга  
о достижении старшеклассниками личностных результатов в  
контексте требований федеральных государственных  
образовательных стандартов.**

**1. Обоснование подходов  
к анализу данных мониторинга**

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) предусматривают достижение трех групп результатов, среди которых личностные результаты определяются как основная цель школьного образования. Стержнем личностного развития является комплекс ценностных ориентаций, вне которых невозможна полнота социализации личности. В рамках проводимого мониторинга этот комплекс составили отношения:

- «я-здоровье»,
- «я-образование»,
- «я- профессия»
- «я- гражданское общество»,
- «я-культура»,

Сложности воспитания старших подростков, которые переживают особый период в своём развитии, как раз и связаны с тем, что они выходят на рубеж самоопределения отношений к вышеперечисленным ценностям. Старший подросток, находится на этапе формирования собственных ценностных ориентаций, которые начинают регулировать его отношение к происходящему, его поступки в обществе, выбор той или иной позиции в разнообразных жизненных ситуациях.

Ответы на предложенные вопросы являются основанием для определения:

- уровня готовности к профессиональному и личностному самоопределению;
- степени осознанности гражданской позиции,

- состояния самоопределения в поликультурном пространстве современного общества,
- приверженности к здоровому образу жизни.

Определение уровня сформированности ценностных отношений, безусловно, предполагает учёт состояния рубежного периода взросления, когда подростки предельно критичны, когда они всеми силами пытаются доказать, что имеют право на самостоятельные суждения и независимую позицию. Это находит отражение в том, что их отношения могут быть как позитивно устойчивыми, так и условно, приблизительно позитивными. Соответственно протестная позиция выражена устойчиво негативной оценкой или условно негативной, что в любом случае означает несогласие. Инфантильность является показателем слабой подвижности психики, отношения не имеют эмоционально-смысловой нагрузки. Такие подростки в силу каких-то обстоятельств приостановились в своём развитии.

Мониторинг проводится на основе разработанной онлайн-анкеты для десятиклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области. Онлайн-анкета состояла из 35 высказываний, отношение к которым следует высказать десятиклассникам, используя определенную шкалу оценок. В анкете было предложено внимательно прочитать высказывания, определить степень своего согласия (выберите баллы «+») или же несогласия (выберите баллы «-») из предложенной ниже шкалы оценок. Обращалось внимание, что при оценивании того или иного высказывания, необходимо отразить свою точку зрения.

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

Ниже представлены высказывания, отношения к которым необходимо было высказать:

1. Здоровый нищий счастливее больного короля.
2. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным.
3. Для успеха в работе важно быть преданным своему делу до конца.
4. Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей — он создает и самого себя
5. Культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам — вот черта истинно культурного человека.
6. Люди, которые не могут найти время для отдыха, рано или поздно будут обязаны найти время для болезни.
7. Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.
8. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно.
9. Когда ясно видишь цель, всё вокруг становится простым и понятным.
10. Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества.
11. Современный мир разрушает здоровье быстрее, чем человек начинает о нём беспокоиться.
12. Диплом не защищает от жизненных проблем, но способствует грамотному их решению.
13. Хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.

14. Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы.
15. Культура— это не количество прочитанных книг, а количество понятых.
16. Живи в движении, танцуй и пой, и будет всё хорошо с тобой.
17. Читайте всегда вы прекрасные строки – с души вмиг уйдут боль, печаль и пороки.
18. Землю солнце красит, а человека – труд.
19. Я смогу все, стоит мне только захотеть
20. Читай, твори и путешествуй, пусть будет жизнь твоя чудесной.
21. Многие великие люди курили и ничего, прожили долгую жизнь.
22. Умей пользоваться интернетом и никакие вопросы не поставят тебя в тупик.
23. Нет неувлекательных специальностей, а есть люди, не способные увлечься тем, что перед ними.
24. Нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно.
25. Общение с человеком другой культуры сложно из-за разного отношения к народным традициям.
26. Вредная привычка потому и привычка, что человеку с ней хорошо.
27. Образование не определяет успешную жизненную карьеру.
28. Профессия может быть любой – главное зарплата.
29. Взять на себя ответственность за свою жизнь можно, но нести её тяжело.
30. Современному человеку совсем не обязательно знать особенности национальной культуры.
31. Думать о здоровье скучно, это разрушает позитивное настроение.
32. Главное – оказаться в нужном месте в нужное время, а образование - приложится.
33. Нет профессий с большим будущим, если у тебя нет нужных знакомых.

34. Человек хочет стать хозяином своей жизни, но ему постоянно кто-то мешает.

35. Культура речи нужна только в определенных жизненных ситуациях.

Для выявления степени влияния воспитания в образовательных организациях на формирование ценностных отношений, десятиклассникам дополнительно был предложен открытый опросник, который они могли дополнить по своему усмотрению.

В опросник был включен лишь один вопрос: Что (кто) больше всего влияет на формирование вашего отношения к базовым ценностям?

Было предложено проранжировать по степени значимости - от 1 места (наиболее значимо) до 5 места (менее значимо) ниже приведенные варианты ответов.

|   |  |
|---|--|
| Семья   |  |
| Школа   |  |
| Организации дополнительного образования (занятия в кружках, секциях, клубах...) |  |
| Улица (дворовая компания, друзья по месту жительства)                           |  |
| Книги, журналы, телевидение, интернет   |  |
| Другое (укажи что?)   |  |

Методика обработки результатов предусматривала смену знаков с «+» на «-» при анализе результатов ответов на следующие высказывания, выделенные жирным шрифтом в нижеприведенных таблицах, характеризующие отношения к определенной ценности.

### **1. Я - здоровье**

1. **Здоровый нищий счастливее больного короля.**

6. **Люди, которые не могут найти время для отдыха, рано или поздно будут обязаны найти время для болезни.**

11. **Современный мир разрушает здоровье быстрее, чем человек начинает о нём беспокоиться.**

16. Живи в движении, танцуй и пой, и будет всё хорошо с тобой.

**21. Многие великие люди курили и ничего, прожили долгую жизнь.**

**26. Вредная привычка потому и привычка, что человеку с ней хорошо.**

**31. Думать о здоровье скучно, это разрушает позитивное настроение.**

## **2. Я- образование**

2. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным.

7. Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.

12. Диплом не защищает от жизненных проблем, но способствует грамотному их решению.

17. Читайте всегда вы прекрасные строки – с души вмиг уйдут боль, печаль и пороки.

**22. Умей пользоваться интернетом и никакие вопросы не поставят тебя в тупик.**

27. Образование не определяет успешную жизненную карьеру.

**32. Главное – оказаться в нужном месте в нужное время, а образование - приложится.**

## **3. Я-профессия**

3. Для успеха в работе важно быть преданным своему делу до конца.

8. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно.

13. Хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.

18. Землю солнце красит, а человека – труд.

23. Нет неувлекательных специальностей, а есть люди, не способные увлечься тем, что перед ними.

**28. Профессия может быть любой – главное зарплата.**

**33. Нет профессий с большим будущим, если у тебя нет нужных знакомых.**

#### **4. Я- гражданское общество**

4. Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей — он создает и самого себя.

9. Когда ясно видишь цель, всё вокруг становится простым и понятным.

14. Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы.

19. Я смогу все, стоит мне только захотеть.

**24. Нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно.**

29. Взять на себя ответственность за свою жизнь можно, но нести её тяжело.

**34. Человек хочет стать хозяином своей жизни, но ему постоянно кто-то мешает.**

#### **5. Я- культура**

5. Культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам — вот черта истинно культурного человека

10. Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни.

15. Культура— это не количество прочитанных книг, а количество понятых.

20. Читай, твори и путешествуй, пусть будет жизнь твоя чудесной.

25. Общение с человеком другой культуры сложно из-за разного отношения к народным традициям.

**30. Современному человеку совсем не обязательно знать особенности национальной культуры.**

### **35. Культура речи нужна только в некоторых жизненных ситуациях.**

## **2. Результаты анализа данных мониторинга**

### **2.1. Участники мониторинга**

Мониторинг проводился в мае 2019 года в соответствии с распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Мониторинг проведён во всех муниципальных районах области. Количество участников мониторинга в некоторых районах явно не отражает реальную цифру обучающихся в десятых классах. Так, в Бокситогорском районе в мониторинг было вовлечено только тридцать (30) человек, в Сланцевском - пятьдесят три (53), в Волосовском - пятьдесят девять (59). Такое количество участников не даёт возможности муниципальным органам образования делать объективные выводы о состоянии результатов личностного развития старших подростков.

В целом по области на вопросы анкеты ответили 3368 человек. Количество участников в каждом районе отражено в таблице

#### **Количество участников мониторинга.**

(таблица №1)

| <b>№</b> | <b>Муниципальное образование</b> | <b>Количество обучающихся</b> | <b>Количество обучающихся, %</b> |
|----------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Бокситогорский                   | 30                            | 0,89                             |
| 2        | Волосовский                      | 59                            | 1,75                             |
| 3        | Волховский                       | 159                           | 4,72                             |
| 4        | Всеволожский                     | 392                           | 11,64                            |
| 5        | Выборгский                       | 461                           | 13,69                            |
| 6        | Гатчинский                       | 337                           | 10,01                            |
| 7        | Кингисеппский                    | 210                           | 6,24                             |
| 8        | Киришский                        | 200                           | 5,94                             |
| 9        | Кировский                        | 215                           | 6,38                             |
| 10       | Лодейнопольский                  | 93                            | 2,76                             |
| 11       | Ломоносовский                    | 140                           | 4,16                             |
| 12       | Лужский                          | 128                           | 3,80                             |
| 13       | Подпорожский                     | 83                            | 2,46                             |
| 14       | Приозерский                      | 82                            | 2,43                             |
| 15       | Сланцевский                      | 53                            | 1,57                             |



|    |              |             |            |
|----|--------------|-------------|------------|
| 16 | Сосновый Бор | 268         | 7,96       |
| 17 | Тихвинский   | 164         | 4,87       |
| 18 | Тосненский   | 294         | 8,73       |
|    | <b>Всего</b> | <b>3368</b> | <b>100</b> |

Из анализа исключена только одна анкета, заполнение которой не соответствовало предложенным требованиям. Все остальные участники мониторинга ответили на вопросы анкеты в полном объёме.

## **2.2. Анализ состояния ценностного отношения к здоровому образу жизни (Я-здоровье)**

В комплекс высказываний, которые предлагалось оценить составили следующие суждения, имеющие в анкете порядковые номера:

1.Здоровый нищий счастливее больного короля.

6. Люди, которые не могут найти время для отдыха, рано или поздно будут обязаны найти время для болезни.

11.Современный мир разрушает здоровье быстрее, чем человек начинает о нём беспокоиться.

16.Живи в движении, танцуй и пой, и будет всё хорошо с тобой.

21.Многие великие люди курили и ничего, прожили долгую жизнь.

26. Вредная привычка потому и привычка, что человеку с ней хорошо.

31.Думать о здоровье скучно, это разрушает позитивное настроение.

Обработка персональных анкет выявила следующий уровень ответов, которые представлены в таблице.

### **«Я – здоровье» (таблица №2)**

| №  | -4  | %    | -3  | %    | -2  | %    | -1  | %    | 0   | %     | 1   | %     | 2   | %     | 3   | %     | 4    | %     |
|----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|
| 1  | 56  | 1,66 | 51  | 1,51 | 73  | 2,17 | 125 | 3,71 | 356 | 10,57 | 340 | 10,10 | 717 | 21,29 | 872 | 25,89 | 778  | 23,10 |
| 6  | 79  | 2,35 | 67  | 1,99 | 83  | 2,46 | 94  | 2,79 | 306 | 9,09  | 317 | 9,41  | 608 | 18,05 | 711 | 21,11 | 1103 | 32,75 |
| 11 | 117 | 3,47 | 104 | 3,09 | 130 | 3,86 | 171 | 5,08 | 448 | 13,30 | 372 | 11,05 | 665 | 19,74 | 643 | 19,09 | 718  | 21,32 |

|    |     |       |     |       |     |       |     |      |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |
|----|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 16 | 173 | 5,14  | 155 | 4,60  | 160 | 4,75  | 126 | 3,74 | 534 | 15,86 | 381 | 11,31 | 545 | 16,18 | 513 | 15,23 | 781 | 23,19 |
| 21 | 415 | 12,32 | 242 | 7,19  | 236 | 7,01  | 174 | 5,17 | 740 | 21,97 | 268 | 7,96  | 347 | 10,30 | 318 | 9,44  | 628 | 18,65 |
| 26 | 434 | 12,89 | 329 | 9,77  | 254 | 7,54  | 208 | 6,18 | 664 | 19,71 | 334 | 9,92  | 398 | 11,82 | 319 | 9,47  | 428 | 12,71 |
| 31 | 756 | 22,45 | 598 | 17,76 | 465 | 13,81 | 252 | 7,48 | 580 | 17,22 | 201 | 5,97  | 201 | 5,97  | 139 | 4,13  | 176 | 5,23  |

Обработка ответов по данному вопросу позволяет утверждать, что десятиклассники в преобладающем большинстве задумываются о значении здоровья, понимают его важность и формируют устойчиво позитивное отношение к необходимости своевременного формирования привычек здорового образа жизни.

Однако необходимо отметить, что подростки далеко не всегда задумываются над предложенными высказываниями, не видят спорные или ложные утверждения.

Например, там, где смысловая единица выражена прямо и просто – «Здоровый нищий счастливее больного короля» - ответы получают высокий позитивный процент (48, 99%) или есть некоторые колебания в оценке (31, 39%). Отрицают этот постулат только несколько человек (3, 17%). Подобная же картина в оценках второго высказывания – «Люди, которые не могут найти время для отдыха, рано или поздно будут обязаны найти время для болезни». Здесь позитивная оценка самая высокая из всех ответов (53, 86% и 27, 46%). Несогласные, отрицающие данную норму здорового образа жизни составляют всего 4, 34% - очень сильное отрицание и 5,25% колеблются в своей оценке.

Ряд высказываний в этом блоке (21, 26, 31) носят скрытое аморальное суждение. Значительное количество участников мониторинга выразили полное убеждённое согласие с этими точками зрения. Так, высказывание о курении (21 вопрос) получило высокий процент позитивной оценки старших подростков (28, 09%) и несколько менее яркую поддержку выразило 18, 26% участников опроса. Высокую степень отрицания данного утверждения

выразило 19, 51% подростков, 12,18% были не столь уверены в своём отрицании. Это может говорить, как о недостаточно развитой критичности восприятия смыслового содержания, так и в полной уверенности в его справедливости.

Важно также отметить, что легкомысленное отношение к здоровью (Живи в движении, танцуй и пой, и будет всё хорошо с тобой) не привлекло подростков, они остались равнодушны к такой жизненной позиции.

Безусловно, среди отвечавших присутствует достаточно большой разброс оценок как позитивного, так и негативного отношения, что отражает поисковый характер жизненных смыслов, свойственный данному возрасту.

Степень осознанности личной ответственности за формирование здорового образа жизни можно увидеть, через оценку высказываний с открытым утверждением нравственного смысла. Такая установка поддерживается только половиной подростков. Высказывания, где ценностная установка достаточно сомнительна, к сожалению, не получили отрицательной оценки, что говорит о неустойчивости ценностного отношения. К сожалению, необходимость выстраивать здоровый образ жизни как осознанную норму в сознании большинства старших подростков не имеет устойчивой позитивной установки. Они с лёгкостью допускают реальность вредных привычек и перекладывают ответственность за здоровье на условия современной жизни.

### **2.3. Отношение к роли образования в современном мире (Я-образование)**

В комплекс высказываний о роли образования в современном мире были включены высказывания, которые имели в анкете порядковые номера:

2. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным.

7. Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.

12. Диплом не защищает от жизненных проблем, но способствует грамотному их решению.

17. Читайте всегда вы прекрасные строки – с души вмиг уйдут боль, печаль и пороки.

22. Умей пользоваться интернетом и никакие вопросы не поставят тебя в тупик.

27. Образование не определяет успешную жизненную карьеру.

32. Главное – оказаться в нужном месте в нужное время, а образование - приложится.

### Роль образования в современном мире

(Таблица №3)

|    | -4  | %     | -3  | %     | -2  | %     | -1  | %    | 0   | %     | 1   | %     | 2   | %     | 3   | %     | 4    | %     |
|----|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|
| 2  | 46  | 1,37  | 30  | 0,89  | 47  | 1,40  | 73  | 2,17 | 274 | 8,14  | 224 | 6,65  | 598 | 17,76 | 889 | 26,40 | 1187 | 35,24 |
| 7  | 58  | 1,72  | 55  | 1,63  | 90  | 2,67  | 112 | 3,33 | 385 | 11,43 | 372 | 11,05 | 711 | 21,11 | 762 | 22,62 | 823  | 24,44 |
| 12 | 261 | 7,75  | 161 | 4,78  | 186 | 5,52  | 214 | 6,35 | 580 | 17,22 | 438 | 13,00 | 628 | 18,65 | 500 | 14,85 | 400  | 11,88 |
| 17 | 208 | 6,18  | 169 | 5,02  | 184 | 5,46  | 190 | 5,64 | 635 | 18,85 | 462 | 13,72 | 621 | 18,44 | 455 | 13,51 | 444  | 13,18 |
| 22 | 130 | 3,86  | 164 | 4,87  | 192 | 5,70  | 178 | 5,29 | 512 | 15,20 | 415 | 12,32 | 593 | 17,61 | 530 | 15,74 | 654  | 19,42 |
| 27 | 143 | 4,25  | 168 | 4,99  | 191 | 5,67  | 174 | 5,17 | 417 | 12,38 | 335 | 9,95  | 493 | 14,64 | 590 | 17,52 | 857  | 25,45 |
| 32 | 407 | 12,08 | 496 | 14,73 | 469 | 13,93 | 299 | 8,88 | 637 | 18,91 | 293 | 8,70  | 298 | 8,85  | 211 | 6,26  | 258  | 7,66  |

Обработка данных в этой области ценностных отношений выявила следующую картину.

Подростки видят ключевые признаки современно образованного человека. Эта способность отражена в оценке утверждения о том, что «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным». Высокий уровень согласия выразили 61,64% участников мониторинга. Близкое по смысловой нагрузке утверждение о том, что признаком хорошего образования является

способность человека говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами, получила полную поддержку у 47,06% участников и только 3,4% активно возражают против такой точки зрения.

Ряд высказываний, предложенных для выражения своего отношения к ним, отражали возможные проблемные ситуации. Понимание их сущности позволяет нам говорить о степени взрослости и осознанности социального смысла суждений. Как показала обработка данных по высказыванию о том, что диплом только помогает решать сложные ситуации, но не защищает от них, 58,8% подростков знают о такой социальной проблеме и подобные ситуации для них не станут неожиданностью.

Высказывания, предложенные в мониторинге, сформулированы таким образом, чтобы подростки могли определить своё понимание тех проблем, с которыми образованный человек сталкивается в реальной жизни. Одно из наиболее распространённых суждений о роли ситуации для успешности в жизни представлено под номером 32 (Главное – оказаться в нужном месте в нужное время, а образование - приложится). Это довольно распространённое суждение, тем не менее, получило довольно высокую степень несогласия 26, 81%. Неустойчивая позиция, т.е. скорее нет, чем да отмечена ещё у 22, 81% респондентов. Противоположную позицию, т.е. число тех, кто твёрдо поддерживает такую точку зрения, заняло 13,92% опрошенных, частично согласны с таким утверждением 17, 55%.

Значение интернета для информированности в современном мире получило высокую степень поддержки у 35,16% подростков, несколько менее уверенно поддержало эту позицию ещё 29, 93%, что в сумме представляет 65, 09%. Это большая часть десятиклассников, ориентирующихся в образовании на интернет-ресурсы.

Нейтральное, равнодушное отношение к роли образования в дальнейшей жизни свойственно одной пятой опрошенных десятиклассников, разброс оценок по всем вопросам этого блока составляет от 8,14% до 18, 91%.

В целом осознание себя в пространстве образования и своей ответственности за отношение к образованию как ценности в современном мире носит позитивный характер у половины опрошенных подростков. Безусловно, в сфере образования у них уже есть достаточный опыт, чтобы выработать мнение о себе и своих способностях, именно поэтому в этой области они обладают большей нравственной мотивированностью, достаточно точно дают негативную оценку высказываниям, имеющим сомнительный нравственный смысл.

## **2.4. Отношение к выбору профессии**

(Я-профессия)

Выражение отношения к будущей профессиональной деятельности одно из наиболее сложных выборов у современного подростка. Поэтому в комплекс высказываний, к которым нужно было выразить своё отношение, включены суждения, имеющие как открытое нравственное содержание, так и спорный ценностный смысл. В анкете эти высказывания идут за следующими порядковыми номерами:

- 3. Для успеха в работе важно быть преданным своему делу до конца.
- 8. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно.
- 13. Хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.
- 18. Землю солнце красит, а человека – труд.
- 23. Нет увлекательных специальностей, а есть люди, не способные увлечься тем, что перед ними.
- 28. Профессия может быть любой – главное зарплата.
- 33. Нет профессий с большим будущим, если у тебя нет нужных знакомых.

**Таблица №4**

|  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | -4 | % | -3 | % | -2 | % | -1 | % | 0 | % | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % |
|--|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

|    |     |       |     |       |     |       |     |      |     |       |     |       |     |       |     |       |      |       |
|----|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|
| 3  | 18  | 0,53  | 19  | 0,56  | 19  | 0,56  | 19  | 0,56 | 109 | 3,24  | 148 | 4,39  | 442 | 13,12 | 908 | 26,96 | 1686 | 50,06 |
| 8  | 45  | 1,34  | 36  | 1,07  | 54  | 1,60  | 56  | 1,66 | 252 | 7,48  | 230 | 6,83  | 514 | 15,26 | 878 | 26,07 | 1303 | 38,69 |
| 13 | 15  | 0,45  | 20  | 0,59  | 15  | 0,45  | 20  | 0,59 | 119 | 3,53  | 97  | 2,88  | 331 | 9,83  | 820 | 24,35 | 1931 | 57,33 |
| 18 | 57  | 1,69  | 39  | 1,16  | 64  | 1,90  | 80  | 2,38 | 350 | 10,39 | 341 | 10,12 | 682 | 20,25 | 825 | 24,50 | 930  | 27,61 |
| 23 | 117 | 3,47  | 95  | 2,82  | 141 | 4,19  | 158 | 4,69 | 492 | 14,61 | 386 | 11,46 | 675 | 20,04 | 661 | 19,63 | 643  | 19,09 |
| 28 | 434 | 12,89 | 392 | 11,64 | 353 | 10,48 | 290 | 8,61 | 720 | 21,38 | 327 | 9,71  | 354 | 10,51 | 201 | 5,97  | 297  | 8,82  |
| 33 | 512 | 15,20 | 489 | 14,52 | 418 | 12,41 | 270 | 8,02 | 600 | 17,81 | 328 | 9,74  | 321 | 9,53  | 209 | 6,21  | 221  | 6,56  |

Анализ ответов в этом блоке идёт через ключевой вопрос 33 – «Нет профессий с большим будущим, если у тебя нет нужных знакомых». Устойчивое отрицание данного утверждения проявили 29,72% и неустойчивое отрицание – 20, 43% подростков. Это даёт возможность предположить, что подростки достаточно уверены в своих силах и хотят строить своё будущее, занимаясь интересным делом. Однако 12, 53% проявили полную зависимость от знакомых и связей, ещё 20,22% отвечавших придерживаясь этой позиции, не придают связям особого значения, ценность их в сознании подростков неустойчива.

Достаточно сложный выбор оценки был предложен по вопросу 28 – «Профессия может быть любой – главное зарплата». Здесь оценочные суждения разделились следующим образом: Устойчивое отрицание выбора профессии только по зарплате проявили 24, 53% и несколько колебались в своём отрицании 19, 09%. Такие данные позволяют говорить, что ребята думают о реализации своих интересов и способностей. Часть (21, 38%) десятиклассников проявила некоторую инфантильность своей позиции, а вот большинство распределилось следующим образом -24, 53% твёрдо уверены, что выбор будет связан с размером зарплаты, и 19, 09% - колеблются между интересной работой и зарплатой. Такое отношение может быть вызвано многими факторами.

Достаточно низким оказалось состояние ценностных отношений к трудовой деятельности по позициям, где было открыто выражено нравственное суждение:

- Для успеха в работе важно быть преданным своему делу до конца.
- Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно.

Устойчиво позитивное отношение выразили только 14, 79% десятиклассников, а колеблются в оценке значимости такого отношения к выбранной профессии 20,22%.

Приоритеты выбора пока ещё очень зыбки, что побуждает к более глубокой профориентационной работе в школе, с участием психологов и соответствующих тренингов

## **2.5. Отношение к осознанности позиции в области «Я-гражданское общество»**

Одной из первостепенных задач воспитания в современной школе является формирование гражданской позиции. Школа призвана формировать опережающий социальный опыт, который позволит войти в жизнь гражданского общества в период его становления.

В комплекс высказываний, которые предлагалось оценить составили следующие суждения, имеющие в анкете порядковые номера:

4. Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей — он создает и самого себя.

9. Когда ясно видишь цель, всё вокруг становится простым и понятным.



14. Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы.

19. Я смогу все, стоит мне только захотеть.

24. Нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно.

29. Взять на себя ответственность за свою жизнь можно, но нести её тяжело

34. Человек хочет стать хозяином своей жизни, но ему постоянно кто-то мешает.

Таблица №5

|           | -4  | %     | -3  | %     | -2  | %     | -1  | %    | 0   | %     | 1   | %     | 2   | %     | 3   | %     | 4    | %     |
|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|
| <b>4</b>  | 36  | 1,07  | 21  | 0,62  | 26  | 0,77  | 45  | 1,34 | 266 | 7,90  | 248 | 7,36  | 634 | 18,82 | 974 | 28,92 | 1118 | 33,19 |
| <b>9</b>  | 67  | 1,99  | 51  | 1,51  | 100 | 2,97  | 128 | 3,80 | 279 | 8,28  | 307 | 9,12  | 564 | 16,75 | 816 | 24,23 | 1056 | 31,35 |
| <b>14</b> | 48  | 1,43  | 29  | 0,86  | 66  | 1,96  | 58  | 1,72 | 252 | 7,48  | 235 | 6,98  | 549 | 16,30 | 890 | 26,43 | 1241 | 36,85 |
| <b>19</b> | 91  | 2,70  | 60  | 1,78  | 86  | 2,55  | 72  | 2,14 | 295 | 8,76  | 241 | 7,16  | 491 | 14,58 | 713 | 21,17 | 1319 | 39,16 |
| <b>24</b> | 647 | 19,21 | 410 | 12,17 | 373 | 11,07 | 306 | 9,09 | 684 | 20,31 | 275 | 8,17  | 297 | 8,82  | 182 | 5,40  | 194  | 5,76  |
| <b>29</b> | 99  | 2,94  | 124 | 3,68  | 137 | 4,07  | 162 | 4,81 | 600 | 17,81 | 349 | 10,36 | 682 | 20,25 | 624 | 18,53 | 591  | 17,55 |
| <b>34</b> | 379 | 11,25 | 331 | 9,83  | 396 | 11,76 | 283 | 8,40 | 771 | 22,89 | 329 | 9,77  | 338 | 10,04 | 236 | 7,01  | 305  | 9,06  |

Устойчиво позитивное отношение к утверждению – «Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей — он создает и самого себя» - выразили 62, 11% и несколько колебались -26, 18%. Это очень высокая степень осознанности ответственности за собственное развитие. Эта позиция закрепляется и в понимании высказывания о ясности цели в жизни. Устойчиво позитивную оценку дали 55, 58% , колебались в позитивной оценке 25, 87%.

Ярко выраженная протестная позиция подростков отражена в оценке суждения о том, что «нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно». Здесь 31,38% категорически не согласны и 20,16% скорее не согласны. Позитивное отношение к данному высказыванию, т.е. понимание необходимости долженствования в жизни общества выразило только 11,16% подростков и слабое согласие выразили ещё 16,99%.

По иному подростки отнеслись к тому, что нести ответственность за свою жизнь достаточно тяжело. Устойчивое понимание ответственности за свою жизнь присуще только трети опрошенных. Полностью согласны с этим утверждением 36,08% и скорее согласны, чем нет ещё 30,35%. Не принимают ответственности за свою жизнь и поступки на себя только 6,62%.

## **2.6. Отношение к культуре личности в современном обществе**

### **(Я- культура)**

Состояние самоопределения в поликультурном пространстве современного общества является базовым для личностного развития, т.к. культура является основой мирного взаимодействия представителей разных культур, составляющих современную Россию. Учитывая многогранность проявления культуры, для мониторинга были выбраны высказывания с открытым нравственным смыслом. Этот комплекс составили следующие высказывания:

5. Культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам — вот черта истинно культурного человека

10. Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни.

15. Культура— это не количество прочитанных книг, а количество понятых.

20. Читай, твори и путешествуй, пусть будет жизнь твоя чудесной.

25. Общение с человеком другой культуры сложно из-за разного отношения к народным традициям.

30. Современному человеку совсем не обязательно знать особенности национальной культуры.

35. Культура речи нужна только в некоторых жизненных ситуациях.

Обработка ответов представлена в таблице

**Таблица №6**

| №         | -4  | %     | -3  | %     | -2  | %     | -1  | %     | 0   | %     | 1   | %     | 2   | %     | 3   | %     | 4    | %     |
|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|
| <b>5</b>  | 38  | 1,13  | 34  | 1,01  | 56  | 1,66  | 67  | 1,99  | 247 | 7,33  | 273 | 8,11  | 589 | 17,49 | 921 | 27,35 | 1143 | 33,94 |
| <b>10</b> | 24  | 0,71  | 27  | 0,80  | 38  | 1,13  | 55  | 1,63  | 302 | 8,97  | 312 | 9,26  | 670 | 19,89 | 945 | 28,06 | 995  | 29,54 |
| <b>15</b> | 30  | 0,89  | 24  | 0,71  | 35  | 1,04  | 37  | 1,10  | 238 | 7,07  | 201 | 5,97  | 429 | 12,74 | 833 | 24,73 | 1541 | 45,75 |
| <b>20</b> | 50  | 1,48  | 35  | 1,04  | 54  | 1,60  | 63  | 1,87  | 325 | 9,65  | 309 | 9,17  | 557 | 16,54 | 728 | 21,62 | 1247 | 37,02 |
| <b>25</b> | 394 | 11,70 | 349 | 10,36 | 406 | 12,05 | 298 | 8,85  | 704 | 20,90 | 376 | 11,16 | 426 | 12,65 | 238 | 7,07  | 177  | 5,26  |
| <b>30</b> | 610 | 18,11 | 569 | 16,89 | 545 | 16,18 | 342 | 10,15 | 541 | 16,06 | 224 | 6,65  | 219 | 6,50  | 142 | 4,22  | 176  | 5,23  |
| <b>35</b> | 746 | 22,15 | 698 | 20,72 | 410 | 12,17 | 244 | 7,24  | 488 | 14,49 | 188 | 5,58  | 244 | 7,24  | 172 | 5,11  | 178  | 5,29  |

Ключевыми высказываниями для понимания уровня сформированности ориентации в поликультурном пространстве России являются 25 (Общение с человеком другой культуры сложно из-за разного отношения к народным традициям) и 30 (Современному человеку совсем не

обязательно знать особенности национальной культуры). Остальные вопросы давали представление о понимании общей культуры.

В признаках общей культуры ведущее место занимает культура речи. Предполагается, что к десятому классу понимание роли культуры речи в жизни должно сложиться у всех обучающихся, однако мониторинг показал, что 10,4% совершенно убеждены в том, что речевая культура нужна только в некоторых местах, близкую с ними позицию занимают ещё 12,82% опрошенных. Понимают и принимают необходимость речевой культуры 42,87% участников мониторинга и занимают близкую, но недостаточно устойчивую позицию ещё 19,41%.

На это понимание накладывается необходимость вдумываться в содержание прочитанного, важность осознания смыслов, заложенных в текст книги, разделяет примерно такое же количество подростков.

Практически все десятиклассники признают объединяющую роль культуры. Высокая степень уверенности выражена у 61,29% участников мониторинга и 25,6% близки к этой позиции. Не видят объединяющей роли культуры 2,14% и затрудняются ответить 3,65%.

Эта позиция размывается, когда речь заходит о знании национальных культур. Только 9,45% считают это ценностью, близкую к ним позицию занимают те, кто не совсем в этом уверен 13,15%, но и не отрицает важность понимания национальной культуры. Здесь важно отметить, что давая развёрнутые ответы о влиянии на формирование ценностных ориентаций, несколько человек отметили культура моего народа, национальный менталитет.

Высокую степень сложности общения с представителями другой национальной культуры отметили 22,06% и испытывают трудности 20,9%. Присутствие в жизни многих территорий национальных диаспор, с которыми отсутствует диалоговое общение, делают такую тенденцию устойчивой. Это положение нуждается в системном решении.

## 2.7. Устойчивость отношений десятиклассников ко всем ценностям

Для определения степени устойчивости выявленных отношений к разным объектам, а это ситуативные и устойчивые отношения, которые можно рассматривать как с позитивной, так и негативной сторон проявления, полученные ответы были сгруппированы следующим образом:

- от -28 до -14 - это проявление устойчиво-негативных отношений;
- от -14 до -1 - это проявление ситуационно-негативных отношений;
- от 1 до 14 – это проявление ситуационно-позитивных отношений;
- от 14 до 28 – это проявление устойчиво-позитивных отношений;
- показатель «0» - рассматривался как безразличное отношение.

Подсчет результатов осуществлялся с учетом смены знака с «+» на «-» в случаях, когда предполагаемое ценностное отношение рассматривалось десятиклассниками как антиценностное. Знак менялся при анализе ответов на высказывания под номерами, выделенными жирным шрифтом.

**Таблица 1 Я- здоровье**

| Номера вопросов | -4 и -3      | -2 и -1      | 0     | 1 и 2        | 3 и 4        |
|-----------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|
| 1               | 3,17         | 5,88         | 10,57 | 31,39        | 48,99        |
| 6               | 4,34         | 5,25         | 9,09  | 27,46        | 53,86        |
| 11              | 6,56         | 8,94         | 13,3  | 30,79        | 40,41        |
| 16              | 9,74         | 8,49         | 15,86 | 27,49        | 38,42        |
| <b>21</b>       | <b>19,51</b> | <b>12,18</b> | 21,97 | <b>18,26</b> | <b>28,09</b> |
| <b>26</b>       | <b>22,66</b> | <b>13,72</b> | 19,71 | <b>21,74</b> | <b>22,18</b> |
| <b>31</b>       | <b>40,21</b> | <b>21,29</b> | 17,22 | <b>11,94</b> | <b>9,36</b>  |

Анализ данных таблицы 1 позволяет определить группы обучающихся, демонстрирующих различное отношение к такой важной ценности как здоровье, что представлено в ниже приведенной таблице 1.1.

**Таблица 1.1. Характер отношений к здоровью как ценности**

| Характер отношений     | Показатели, %          |
|------------------------|------------------------|
| устойчиво -негативное  | 83,44/ <b>11,92</b> %  |
| ситуационно-негативное | 80,5/ <b>11,5</b> %    |
| ситуационно-позитивное | 164,32 / <b>23,5</b> % |
| устойчиво -позитивное  | 264,06/ <b>37,7</b> %  |
| безразличное отношение | 107,72/ <b>15,4</b> %  |

Как свидетельствуют полученные данные, процент обучающихся, у которых сформировано позитивно - ценностное отношение к здоровью -61,2 % в три раза превышает показатель процента ребят, которые демонстрируют негативное ценностное отношение – 23,4 %. Тревожная цифра – 15,4 % у ребят, у которых это отношение пока еще не сформировано.

**Таблица 2. Я-образование**

| Номера вопросов | -4 и -3      | -2 и -1      | 0     | 1 и 2        | 3 и 4        |
|-----------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|
| 2               | 2,26         | 3,57         | 8,14  | 24,41        | 61,64        |
| 7               | 3,35         | 6            | 11,43 | 32,16        | 47,06        |
| 12              | 12,53        | 11,87        | 17,22 | 31,65        | 26,73        |
| 17              | 11,2         | 11,1         | 18,85 | 32,16        | 26,69        |
| <b>22</b>       | <b>8,73</b>  | <b>10,99</b> | 15,2  | <b>29,93</b> | <b>35,16</b> |
| 27              | 9,24         | 10,84        | 12,38 | 24,59        | 42,97        |
| <b>32</b>       | <b>26,81</b> | <b>22,81</b> | 18,91 | <b>17,55</b> | <b>13,92</b> |

Анализ данных таблицы 2 позволяет сформировать группы учащихся, выразивших как позитивное, так и негативное отношение к такой ценности как образование, что представлено в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Характер отношений к образованию как ценности**

| Характер отношений     | Показатели, %          |
|------------------------|------------------------|
| устойчиво -негативное  | 87,66/ <b>12,5 %</b>   |
| ситуационно-негативное | 92,46/ <b>13,2 %</b>   |
| ситуационно-позитивное | 178,77/ <b>25,5 %</b>  |
| устойчиво -позитивное  | 240,63/ <b>34,37%</b>  |
| безразличное отношение | 102,13/ <b>14,59 %</b> |

Как показывает анализ полученных данных, лишь половина респондентов – 59,87 % демонстрируют позитивное отношение к такой важнейшей ценности как образование. К сожалению, высок процент тех ребят, кому образование безразлично – их почти 15 %. Тем не менее они все-таки, при таком отношении, поступили и учатся в 10 классе. Высок процент и обучающихся, которые открыто демонстрируют негативное отношение к образованию – 25,7%. Скорее всего, они не связывают свой профессиональный выбор с получением высшего профессионального образования.

**Таблица 3. Я- профессия**

| Номера вопросов | -4 и -3 | -2 и -1 | 0    | 1 и 2 | 3 и 4 |
|-----------------|---------|---------|------|-------|-------|
| 3               | 1,09    | 1,12    | 3,24 | 17,51 | 77,02 |
| 8               | 2,41    | 3,26    | 7,48 | 22,09 | 64,76 |

|           |              |              |       |              |              |
|-----------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|
| 13        | 1,04         | 1,04         | 3,53  | 12,71        | 81,68        |
| 18        | 2,85         | 4,28         | 10,39 | 30,37        | 52,11        |
| 23        | 6,29         | 8,88         | 14,61 | 31,5         | 38,72        |
| <b>28</b> | <b>24,53</b> | <b>19,09</b> | 21,38 | <b>20,22</b> | <b>14,79</b> |
| <b>33</b> | <b>29,72</b> | <b>20,43</b> | 17,81 | <b>19,27</b> | <b>12,77</b> |

Анализ данных позволяет определить группы обучающихся, демонстрирующих различное отношение к столь значимой ценности как профессия, что представлено в ниже приведенной таблице 3.1.

**Таблица 3.1. Характер отношений к профессии как ценности**

| <b>Характер отношений</b> | <b>Показатели, %</b>   |
|---------------------------|------------------------|
| устойчиво -негативное     | 41,24/ <b>5,89</b> %   |
| ситуационно-негативное    | 58,07/ <b>8,29</b> %   |
| ситуационно-позитивное    | 153,7/ <b>21,9</b> %   |
| устойчиво -позитивное     | 368,54/ <b>52,64</b> % |
| безразличное отношение    | 78,44/ <b>11,2</b> %   |

Как свидетельствуют полученные данные, процент обучающихся, для кого ценность «профессия» позитивно принята составляет -74,54 %, при этом высок показатель устойчиво-позитивного отношения – 52,64 %. Сопоставление полученных данных по определению отношений к профессии и образованию у десятиклассников свидетельствует о том, что часть обучающихся, а это примерно 20 %, никак не связывают эти понятия. При достаточно высоких оценках значения профессии в жизни человека, они не видят роли образования, не придают ей значения для достижения успеха в профессии.

Представляет несомненный интерес анализ данных, полученных при выяснении отношения десятиклассников к такой ценности как гражданское общество. Об этом свидетельствуют данные таблицы 4.

**Таблица 4. Я- гражданское общество**

| <b>Номера вопросов</b> | <b>-4 и -3</b> | <b>-2 и -1</b> | <b>0</b> | <b>1 и 2</b> | <b>3 и 4</b> |
|------------------------|----------------|----------------|----------|--------------|--------------|
| 4                      | 1,69           | 2,11           | 7,9      | 26,18        | 62,11        |
| 9                      | 3,5            | 6,77           | 8,28     | 25,87        | 55,58        |
| 14                     | 2,29           | 3,68           | 7,48     | 23,28        | 63,28        |
| 19                     | 4,48           | 4,69           | 8,76     | 21,74        | 60,33        |
| <b>24</b>              | <b>31,38</b>   | <b>20,16</b>   | 20,31    | <b>16,99</b> | <b>11,16</b> |
| 29                     | 6,62           | 8,88           | 17,81    | 30,61        | 36,08        |
| <b>34</b>              | <b>21,08</b>   | <b>20,16</b>   | 22,89    | <b>19,81</b> | <b>16,07</b> |

Проведенный подсчет оценочных суждений позволил сформировать таблицу 4.1., свидетельствующую об устойчивости отношений к такой ценности как гражданское общество.

**Таблица 4.1. Характер отношений к гражданскому обществу как ценности**

| Характер отношений     | Показатели, %  |
|------------------------|----------------|
| устойчиво -негативное  | 34,65/4,95%    |
| ситуационно-негативное | 62,93/8,99 %   |
| ситуационно-позитивное | 168/24 %       |
| устойчиво -позитивное  | 329,84/47,12 % |
| безразличное отношение | 93,43/ 13,34 % |

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у 71,12 % десятиклассников гражданское общество осознаётся как ценность и практически половина всех опрошенных – это 47,12 % показывают устойчивое позитивное отношение к данной ценности. Однако 13,94% десятиклассников относятся к данной ценности негативно, причем почти 5% демонстрируют откровенно негативное отношение. К сожалению, много учащихся не определилось в отношении данной ценности, это 13,34 %.

Немаловажное значение в жизни каждого человека имеет и такая ценность как культура. Отношение к данной ценности представлено в таблице 5, а устойчивость сформированности данного отношения - в таблице 5.1.

**Таблица 5. Я-культура**

| Номера вопросов | -4 и -3      | -2 и -1      | 0     | 1 и 2        | 3 и 4       |
|-----------------|--------------|--------------|-------|--------------|-------------|
| 5               | 2,14         | 3,65         | 7,33  | 25,6         | 61,29       |
| 10              | 1,51         | 2,76         | 8,97  | 29,15        | 57,6        |
| 15              | 1,6          | 2,14         | 7,07  | 18,71        | 70,48       |
| 20              | 2,52         | 3,47         | 9,65  | 25,71        | 58,64       |
| 25              | 22,06        | 20,9         | 20,9  | 23,81        | 12,33       |
| <b>30</b>       | <b>35</b>    | <b>26,33</b> | 16,06 | <b>13,15</b> | <b>9,45</b> |
| <b>35</b>       | <b>42,87</b> | <b>19,41</b> | 14,49 | <b>12,82</b> | <b>10,4</b> |

**Таблица 5.1. Характер отношений к культуре как ценности**

| Характер отношений     | Показатели, % |
|------------------------|---------------|
| устойчиво -негативное  | 49,68/7,09%   |
| ситуационно-негативное | 58,89/ 8,4 %  |
| ситуационно-позитивное | 168,72/24.10% |
| устойчиво -позитивное  | 338,21/48,3%  |
| безразличное отношение | 84,47/12,06%  |



В отношении к данной ценности большинство десятиклассников - 72,4% продемонстрировали позитивное отношение, устойчиво-позитивное отношение сформировано у 48,3 % респондентов. 15,49% десятиклассников показывают негативное отношение, причем 7% демонстрируют негативно – устойчивое отношение. 12,06 % ребят безразличны к данной ценности.

**Таблица 6. Сводная таблица характера отношений десятиклассников ко всем ценностям**

| <b>Характер отношений</b> | <b>Здоровье</b> | <b>Образование</b> | <b>Профессия</b> | <b>Гражданское общество</b> | <b>Культура</b> | <b>Общий %</b>           |
|---------------------------|-----------------|--------------------|------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|
| устойчиво негативное      | 11,92 %         | 12,5 %             | 5,89 %           | 4,95%                       | 7,09%           | 42,35/<br><b>8,47 %</b>  |
| ситуационно-негативное    | 11,5 %          | 13,2 %             | 8,29             | 8,99 %                      | 8,4 %           | 50,38/<br><b>10,07%</b>  |
| ситуационно-позитивное    | 23,5 %          | 25,5 %             | 21,9 %           | 24 %                        | 24.10%          | 119/<br><b>23,8 %</b>    |
| устойчиво позитивное      | 37,7 %          | 34,37 %            | 52,64 %          | 47,12 %                     | 48,3%           | 220,13/<br><b>44,02%</b> |
| безразличное отношение    | 15,4 %          | 14,59 %            | 11,2 %           | 13,34 %                     | 12,06%          | 66,59/<br><b>13,31 %</b> |

Сводная таблица свидетельствует о том, что выделяется группа обучающихся, это примерно 8%, которая демонстрирует негативно-устойчивое отношение к базовым ценностям общества и государства, в котором они живут. В зависимости от сложившейся ситуации рассматриваются ценностные отношения либо как позитивные у 23,8%, либо как негативные – у 10% обучающихся. Однако, как видим, примерно в 2 раза больше учащихся, которые склонны относиться к базовым ценностям в позитивном, нежели негативном плане. Самый большой процент учащихся –

44 % заявили о себе как о сформировавшихся личностях, способных видеть свою жизненную перспективу, опираясь на базовые ценности, рассматривая их как значимые для себя в своей будущей жизненной и профессиональной стратегии развития. В целом, позитивное отношение к базовым ценностям показали в своих ответах 67,82% десятиклассников, что можно рассматривать как определенный положительный результат в совместной работе самих учащихся, их ближнего окружения, прежде всего родителей, и школы.

Тем не менее настораживает тот факт, что инфантилизм в определении отношения к базовым ценностям продемонстрировали 13,3 % десятиклассников. Это вызывает определенную тревогу, как и в случае с наличием негативных отношений к ценностям, к тому, что важно для жизни каждого человека, поскольку придает ей смысл и дает импульс саморазвитию.

### **3. Выявление средств влияния на формирование отношений к базовым ценностям**

#### **3.1. Рейтинг (анализ)**

Среднее значение

Ранжирование средств влияния на формирование отношений к базовым ценностям показало, что десятиклассники, в подавляющем большинстве ответов, выразили очень близкую оценку средств влияния. Приоритеты вполне ожидаемы. Это возраст, когда они достаточно восприимчивы ко всему, что их окружает.

Они в равной мере выделяют два социальных института: семья и школа, правда, семья отмечена с небольшим опережением в силе влияния на их восприятие окружающего мира и всего, что в нём происходит.

На 0,16 отстаёт от школы дополнительное образование. Это очень важный фактор влияния, т.к. показывает разносторонность образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие способностей. Важно, что

для старших подростков дополнительное образование (приоритеты: спорт, музыка) не утратило своего значения.

Необходимо обратить внимание на возрастающее влияние улицы, т.е. открытой среды взросления. Она уступает дополнительному образованию только на 0,10, а это значит, что подростки переходят от организованного педагогического воздействия в свободный выбор приоритетов в оценке окружающей действительности.

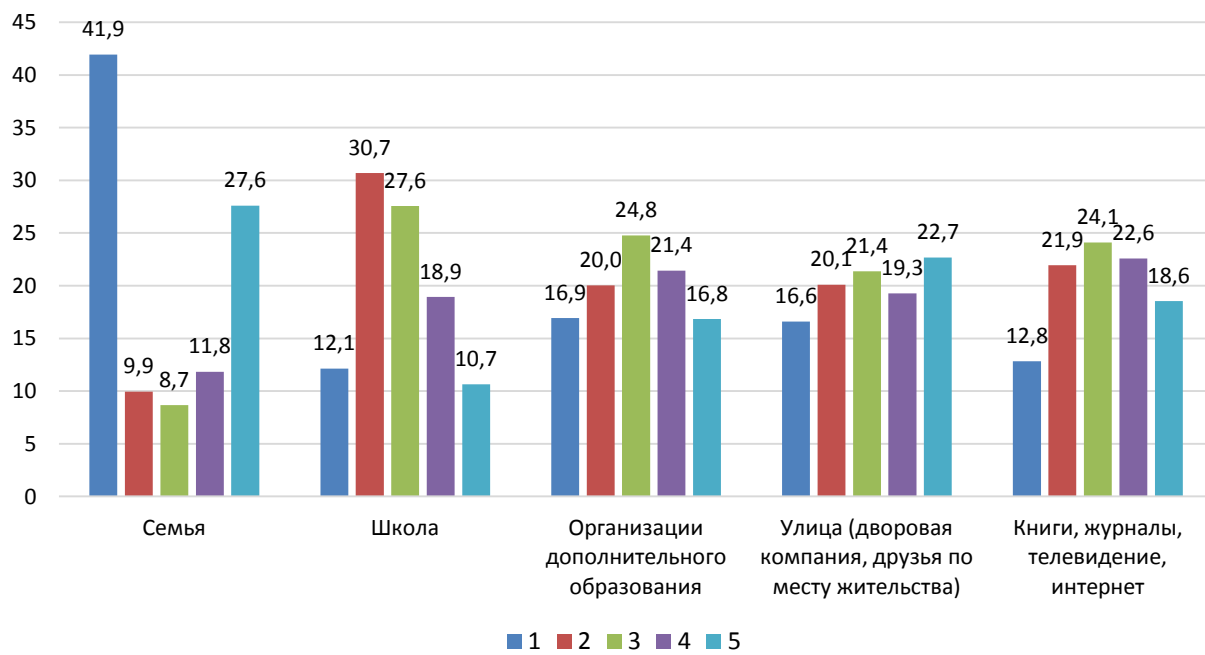
Самоопределение в оценке окружающего мира соответствует возрастной потребности старших подростков, однако, ценностное поле «улицы» имеет разное смысловое и нравственное наполнение. В связи с этим, целенаправленное социальное воспитание в школе и дополнительном образовании должно найти такие средства воспитания, которые бы могли удовлетворить потребности подростка в «открытии мира». Педагогическая позиция работающих в старших классах предполагает более полное и точное использование методов и технологий, опирающихся на воспитательные отношения сотрудничества.

Самостоятельность старших подростков в поиске ответов на интересующие их вопросы занимает последнее место в рейтинге, а это значит, что самоопределение выражено ещё очень слабо.

|   | <b>Средняя оценка<br/>(ранг)</b> |
|---|----------------------------------|
| Семья   | 2,73                             |
| Школа   | 2,85                             |
| Организации дополнительного образования (занятия в кружках, секциях, клубах...) | 3,01                             |
| Улица (дворовая компания, друзья по месту жительства)                           | 3,11                             |
| Книги, журналы, телевидение, интернет   | 3,12                             |

Боле подробное представление о степени влияния на отношение к базовым ценностям представлено в следующей диаграмме.

**Что (кто) больше всего влияет на формирование вашего отношения к базовым ценностям? Ранжирование по степени значимости, доли выбравших ранг от 1 до 5, %**



Представленный в ней анализ позволяет увидеть количество индивидуальных предпочтений в тех средствах влияния, которые мы видели в предыдущей таблице.

Хотя семья и вышла на первое место по степени важности, отношение к ней среди подростков очень разное. Те, на кого семья ещё оказывает сильное влияние, составляют всего 41,9%, а далее это влияние идёт по ниспадающей. Показатель 8,7%. Отражает уже ослабление значения семьи, а последующие показатели говорят уже о чётко выраженной оценке слабого значения семьи для 27,6%. С одной стороны, это закономерный этап социализации, на котором начинается освоение внешней среды, начинается сопоставление установок семьи и разнообразия норм в социуме, а с другой стороны, это достаточно тревожная цифра, которая может стать предметом особого рассмотрения и обсуждения родительской общественностью.

Школа, занявшая в ранжировании второе место, уступает семье по силе значения. Приведённые в диаграмме данные показывают, что сильное

(12,1%) и слабое (10, 7%) значение имеют примерно равное количественное соотношение. Остальные показатели выражены большим количеством оценок, но они, тем самым только подчёркивают снижение значимости школы в степени влияния на их сознание, на формирование мировоззрения, на оценочные суждения.

Дополнительное образование в выборе значения для формирования отношения к базовым ценностям имеет равное количество сильных (16,9%) и слабых выборов (16,8%). Эти цифры выше, чем значимость школьного влияния, а, следовательно, можно утверждать, что методики, используемые в дополнительном образовании, больше приближены к личности подростка, точнее реагируют на возрастные запросы.

Значение, которое подростки придают друзьям, свободному общению (улица) также закономерно. Выходя из устойчивой среды семьи, где к этому возрасту всё кажется им понятным и незыблемым, они ищут и создают ту социальную группу, в которой будет выстраиваться их жизненная перспектива. Активное освоение среды свободного общения свойственно 16,6% старшеклассников, значение это постепенно ослабевает 20, 1%. «Улица» не является средой сильного влияния для 22, 7% старшеклассников. Для 22,7% «улица» мало значима, близка к этой позиции и группа составляющая 19, 3%.

Соотношение показателей говорит о том, что при умелом использовании воспитательных технологий целенаправленное воздействие на формирование отношений к базовым ценностям может осуществляться достаточно результативно.

Очень важны данные по значимости культуросообразной среды взросления. Здесь свободный выбор предметов и явлений, которые десятиклассники считают для себя значимыми. Устойчиво значима среда культуры для 12,8%, слабо значима для 18, 6%. Остальные выборы расположены между этими крайними показателями и являются основной

группой подростков, которым необходимо открывать мир культуры и формировать способности ориентироваться в этой среде.

### Анализ развёрнутых ответов

Участникам мониторинга было предложено ответить на вопросы – Кто? или Что? Влияет на формирование отношения к базовым ценностям. Развёрнутые ответы десятиклассников в полном объёме отражают те характерные черты, которые свойственны возрастным особенностям старших подростков. Стремление к независимости, освоение окружающего мира и событий в нём происходящих. Весь спектр ответов представлен в таблицах.

Сводные данные о влиянии на формирование ценностных ориентаций

#### Позитивные ответы

|    |   |      |
|----|---|------|
| 1  | Авторитетные общественные деятели, из них:<br>А.Навальный – 3; В.И.Ленин – 2; В.В.Путин -13;<br>И.В.Сталин- 3 | 21   |
| 2  | Государство, власть   | 9    |
| 3  | Деятели культуры  | 7    |
| 4  | Домашние животные   | 23   |
| 5  | Друзья  | 178  |
| 6  | Жизнь, жизненный опыт   | 88   |
| 7  | Жители разных стран   | 7    |
| 8  | Знакомые, близкие люди  | 24   |
| 9  | Знаменитые люди, достигшие успеха   | 44   |
| 10 | Игры, онлайн-игры   | 8    |
| 11 | Интернет  | 91   |
| 12 | Искусство, музеи, театры  | 36   |
| 13 | Классный руководитель   | 11   |
| 14 | Книги   | 76   |
| 15 | Кумиры  | 8    |
| 16 | Личная свобода и независимость, совесть   | 2/1  |
| 17 | Любовь к Родине   | 8    |
| 18 | Любимый человек (девушка, молодой человек,<br>подруга)  | 46   |
| 19 | Малознакомые люди   | 9    |
| 20 | Мои размышления   | 30   |
| 21 | Моя национальность  | 4    |
| 22 | Музыка  | 32   |
| 23 | Наука, философия, политика, история   | 21   |
| 24 | Одноклассники   | 8    |
| 25 | Окружение   | 85   |
| 26 | Общество, общественное мнение   | 43/3 |
| 27 | Образование   | 9    |
| 28 | Природа   | 16   |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 29 | Путешествия, культура других стран, друзья в других странах        | 13  |
| 30 | Религия  | 33  |
| 31 | Саморазвитие, самообразование                                      | 31  |
| 33 | Семья (где-то особо: батя, мой дед, бабушка, мамуля, старший брат) | 295 |
| 34 | СМИ  | 29  |
| 35 | Современные события в стране и мире                                | 11  |
| 36 | Социальные институты, общественные организации                     | 7   |
| 37 | Старшее поколение  | 10  |
| 38 | Тренер   | 22  |
| 39 | Учитель  | 40  |
| 40 | Фильмы   | 29  |
| 41 | Хобби (творчество, театр, музеи,                                   | 45  |
| 42 | Школа  | 19  |
| 43 | Я -сам   | 246 |

Естественное стремление старших подростков к самостоятельности подтверждается количеством утверждений «Я-сам определяю что ценно, а что нет» (246 человек). Этой группе свойственно такое обоснование выбора:

- *«Я сам влияю на формирование своих базовых ценностей».*
- *«Сам человек оказывает влияние на формирование своего отношения к базовым ценностям. Ведь сейчас, когда он довольно взрослый и вполне понимающий, он тоже может способствовать этому. Ведь если человек захочет, он сможет все».*
- *«Я сам расставляю ценности для себя».*
- *« Я сам сформирую мнение о той или иной вещи. Чужие взгляды меня не интересуют и их влияние минимально»*

От позиции простого заявления о праве самостоятельно определять жизненные приоритеты отличается позиция, где прослеживается более зрелая мотивация этого права. Осознанную позицию в самоопределении можно проследить в ответах «Мои размышления» -(30 чел)

- *«Мои цели и перспективы, поиск своего жизненного пути»*
- *«Собственные рассуждения о последствиях любого действия, с оценкой всех сторон происходящего».*

Для значительного числа школьников характерно стремление разобраться в жизненных ситуациях и понять природу ошибок, которые допускает сам подросток или совершают другие люди (88 человек).

Значительное влияние на самоопределение оказывает самообразование и саморазвитие (31 человек)

Особую группу подростков, к сожалению, не столь многочисленную, составляют те, для которых важна научная литература, философия, история, политика (21 человек) и размышления о событиях в стране и мире (11 человек).

Прочность социальных связей, несмотря на переходный период развития, выражена в выборе семьи, как самого влиятельного социального института (295 человек) и близких знакомых семьи (24 человека)

- *«На формирование моих ценностей больше всего повлияла семья, друзья моих родителей, но лишь по началу. После я стал образовываться и познавать мир самостоятельно, отходя от окружения, преодолевая стороннее влияние».*
- *«Существенное влияние на формирование моего отношения к базовым ценностям оказывают посещение культурных заведений, музыка, также влияет, но менее существенное СМИ».*

. При этом подростки выделяют особо какого-то члена семьи: батя, дед, бабушка, мамуля, старший брат. Выделяется группа выбора близких, значимых для семьи людей (24 человека).

Анализ других значимых взрослых носит, либо не дифференцированное выделение, просто «окружающие» - (85 человек), либо общество в целом (46 человек). Особую группу влиятельных взрослых составляют знаменитые, успешные люди (44), учителя (40 человек), тренер (22 человека).

Расширение круга влияния на формирование ценностных отношений, связано с потребностью установления социальных связей вне семьи. Наибольшее влияние здесь имеют друзья (178 человек), появляется



эмоциональная зависимость оценки тех или иных явлений от отношения к ним любимого человека (46 человек), при этом такую зависимость проявляют как юноши, так и девушки.

Влияние образовательной среды достаточно разнообразно, и, одновременно, проблемно. Наиболее сильное влияние оказывает, вполне ожидаемо, интернет и онлайн-игры (91/8 выборов).

- *«Ну точно не современное телевидение, там такой "пердюмонокль (литературное слово)" глаголят, что мне уж лучше довериться доверенному обществу друзей из интернета...*
- *«В интернетах достаточное количество сущностей, которые могут действительно трезво смотреть на мир. Главное, чтобы это были не "тролли", задроты и т.д и я им доверяюсь, и я их могу отличить сразу и я этому рад».*

Другую, достаточно многочисленную группу влияния на выбор ценностных приоритетов, составляют книги (76)

- *«книги, не те которые советуют в школе, а те которые дают картину жизни, а не её утрированное представление),*

В этом же пространстве мы рассматриваем хобби (45), музеи, театры, экскурсии (36) фильмы (29). Влияние религии (33) превышает влияние СМИ (29).

- *Существенное влияние на формирование моего отношения к базовым ценностям оказывают посещение культурных заведений, музыка, также влияет, но менее существенное СМИ».*

Данные мониторинга выдвигают проблемные зоны в воспитании старших подростков, к ним можно отнести: любовь к Родине (8); общественные организации (7), выбор общественных деятелей.

К проблемным зонам можно отнести слабое признание роли школы (19), классного руководителя (11) и одноклассников (8). Эти цифры говорят об отсутствии целенаправленной организованной воспитывающей среды.

- *«Взрослые люди, которые работают с детьми на их уровне, то есть шутят, разговаривают о насущных проблемах, говоря при этом абсолютно серьезные слова (не учителя, а психологи, тренеры, проводящие тренинги и мастер-классы и др.)».*
- *«Дискуссии на определенную тему бывают в школе редко, а зря. Иногда мнение может сильно поменяться в ходе такого вида разговора».*

Подобных высказываний, говорящих о запросе детей на содержательное общение достаточно количество. Именно содержательное смысловое наполнение ценностных отношений делает их устойчивыми

Этим, отчасти, можно объяснить большое количество протестных ответов.

#### **Протестные ответы**

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Использование набора букв (ogkyubhd, yotuf, оуклеб ,бджорсс и т.п.  | 29 |
| 2. | Указание каких-либо предметов или животных(дуло пистолета, деньги, шоколад, ежи, пылесос, шавуха и т.п.)  | 19 |
| 3. | Ссылка на людей асоциального образа жизни ( Лысый браузер с соседнего двора, дядя Беня из подвала, Паша техник, Иллюминаты, Рембо комиатный и т.п.) | 17 |
| 4. | Перечисление зарубежных певцов, спортсменов, американских сериалов и т.п.   | 21 |
| 5. | Использование нецензурных слов и грубых выражений   | 9  |

Приведём некоторые примеры:

- *«На меня никто не оказывает влияние, я между прочим взрослый мальчик и способен сам выбирать что на меня влияет, а что нет!!! понял ×××××???!»*
- *«Никто не влияет, только дуло пистолета».*
- *«Моя ж...а»*
- *«Наркотики и тёлки»*

- *«Правительственные агитационные центры, говорящие мне, что Путин - это круто. в стране у нас все хорошо, ВВП растет, уровень жизни растет и другую подобную лабуду...».*
- *«Иосиф Виссарионович Сталин Великий Советский Вождь, а также коммунистическая идеология».*
- *«ПОЖИЛОЙ ТЕРМИНАТОР БУЛЬБА.»*
- *«ДЕД РАЗРУШИТЕЛЬ»*
- *«ошеньмнохобухав»*

Представляется важным привести целиком цитату из анкеты одного десятиклассника: *«На мое формирование оказывает большое влияние : Жизненные ситуации, проблемы, общество, которое ведет нас на дно. Сми, пытающееся оказать негативное воздействие на людей. Культура места, где я живу, также существенное влияние на самореализацию оказывает отсутствие образования, воспитанности подростков и в целом людей, которые меня окружают. Надеюсь, что так достаточно понятно. Также можно сделать вывод, что среди обучающихся 10-х классов такое тестирование не дает результата ,т.к. ( цитата) каждый сам вправе решать взлететь или упасть».*

Приведённый анализ развёрнутых свободных высказываний раскрывает весь спектр проблем, с которыми сталкивается подросток. Жёсткий протест, агрессия показывает уровень их отношений школе и учителям, которые имеют очень низкий уровень в выборе влияющих на их развитие.

### **Выводы:**

Ответы на предложенные вопросы являются основанием для следующих выводов.

1. Приверженность к здоровому образу жизни свойственна половине участников мониторинга. Они понимают необходимость следить и

своевременно укреплять здоровье, однако в силу возраста не задумываются над тем, что это должно быть не ситуативно, а постоянно. В среде старших подростков курение не вызывает устойчивого отторжения, только треть опрошенных занимает устойчивое отрицание данной вредной привычки. К сожалению, необходимость выстраивать здоровый образ жизни как осознанную норму в сознании старших подростков не имеет устойчивой позитивной установки. Они с лёгкостью допускают реальность вредных привычек и перекладывают ответственность за здоровье на условия современной жизни.

2. Уровень социализации в области отношения к образованию достаточно высок. Десятиклассники видят признаки хорошо образованного человека, понимают значение образования в будущем. Для половины из них понятна важность личностных способностей для того, чтобы, опираясь на образование, добиваться цели. Однако

Место книги, как средства влияющего на ценностные ориентации признаёт только 76 человек из тех, что дали развёрнутое обоснование своих приоритетов, 91 человек признают большее значение в образовании интернет-ресурсов. Это отражает современные тенденции в развитии общества, но и налагает на учителей новый уровень требований к методике преподавания.

3. Готовность к профессиональному самоопределению через выражение отношения к труду проявилась очень противоречиво. Большинство участники мониторинга достаточно уверены в своих силах и хотят строить своё будущее, занимаясь интересным делом. Некоторое смущение вызывает необходимость делать выбор между интересной профессией и зарплатой, но и здесь юношеский максимализм делает выбор в пользу интересной работы. Приоритеты выбора пока ещё очень зыбки, что побуждает к более глубокой профориентационной работе в школе, с участием психологов и организации соответствующих тренингов.

4. Степень осознанности себя в гражданском обществе не получила по данным мониторинга устойчивого позитивного отношения. В открытых нравственных суждениях школьники дали высокий позитивный ответ, однако, выбор между тем, что хочется делать и тем, что нужно делать, показал недостаточную готовность выполнения обязанностей. Такое отношение можно рассматривать и как протест переходного возраста, и как приоритет личных желаний перед общественными обязанностями.

5. Состояние самоопределения в поликультурном пространстве современного общества, выдвинуло проблему межкультурного взаимодействия. Открытого позитивного интереса к национальной культуре не проявило большинство участников мониторинга, а вот вопросы общей культуры получили массовую поддержку старших подростков.

6. Каждое отдельно взятое отношение к базовым ценностям позволяет говорить о сложной среде взросления десятиклассников. У подростков много путаницы в сознании, они нуждаются в хорошо образованных взрослых (пожелание школьников), чтобы можно было доверительно рассматривать сложные вопросы современности. К сожалению, учителя и школа не являются для них той опорой в социализации, в которой они сильно нуждаются.

7. Постановка воспитательной работы в старших классах нуждается в серьёзной корректировке. Этот вывод основан на открытых ответах, где школьники проявили очень высокий уровень асоциальных высказываний. Старшие подростки требуют особого внимания именно в силу переходного возраста и, если они не находят ответов и поддержки в школе, то будут искать их в других местах.