



Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

ЦЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ



2019

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

Санкт-Петербургский филиал Финуниверситета

Ценности обучающихся Ленинградской области
в системе образовательного и воспитательного
процессов в условиях социальных вызовов

*Методические рекомендации
по результатам социологического исследования*

2019

Ценности обучающихся Ленинградской области в системе образовательного и воспитательного процессов в условиях социальных вызовов: метод. рекомендации. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 90 с.

Сборник методических рекомендаций подготовлен по результатам социологического исследования ценностей обучающихся Ленинградской области в системе образовательного и воспитательного процессов в условиях социальных вызовов, которое проведено специалистами Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Санкт-Петербургский филиал Финуниверситета) в рамках реализации государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» по заказу ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в апреле–декабре 2019 года.

© Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, 2019
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019

Содержание

Введение.....	4
Цель и задачи исследования	8
Глава 1. Результаты опроса обучающихся.....	10
Приоритеты учащейся молодежи: ценности и цели	10
Эффективность образовательного процесса в оценках обучающихся.....	17
Воспитательный процесс в образовательных организациях: мнение обучающихся.....	26
Досуг старшеклассников Ленинградской области.....	35
Сравнительный анализ ценностей и целей учащихся в динамике 2018–2019 гг.....	44
Выводы по главе 1	
Глава 2. Результаты опроса педагогов	54
Характеристика выборочной совокупности	54
Специфика мнений преподавателей об образовательном и воспитательном процессах в образовательных организациях Ленинградской области	56
Мнение молодых учителей о характеристиках и ценностных ориентациях и установках старшеклассников	64
Выводы по главе 2	73
Заключение.....	75
Методические рекомендации по совершенствованию воспитательного процесса.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Социологическое исследование ценностей обучающихся Ленинградской области в системе образовательного и воспитательного процессов в условиях социальных вызовов проведено специалистами Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Санкт-Петербургский филиал Финуниверситета) в рамках реализации государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» по заказу ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в апреле–декабре 2019 года.

Актуальность исследования обусловлена развитием в обществе разнонаправленных тенденций и сложностью процессов их формирования. Вместе с тем, совершенно очевидно, что перспективы общественного развития напрямую связаны с жизнедеятельностью молодого поколения, усвоением молодежью системы социально значимых ценностей, ориентирующих ее на общественный порядок, мир и безопасность, свободу и справедливость, человечность и равенство.

Структура социальных ценностей – иерархия значимости явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальной группы, личности; в более узком смысле – характеристика системы нравственных и эстетических императивов (требований), выработанных человеческой культурой и являющихся продуктами общественного сознания. Индивид усваивает ценности в процессе своей социализации, являющиеся основой социальных норм.

Процесс формирования социальных ценностей обучающихся является важнейшей задачей образования. Человеку свойственно ценностное восприятие мира. К любому явлению окружающего мира он относится, отталкиваясь от своего мнения. Поэтому важно, уже с подросткового возраста формировать ценностные ориентации. Именно от них будет зависеть смысл и образ жизни человека. В современном образовательном процессе ценностные ориентации являются объектом деятельности учителя и учащихся.

В старшем школьном возрасте начинается профессиональное и жизненное самоопределение, происходит осознание своего места в будущем. Старшеклассники начинают выбирать себе профессиональное будущее, искать пути его достижения. Следует подчеркнуть, что для полноценного развития личности важно сочетание удовлетворенности настоящим и четкое видение своих перспектив в будущем.

Сложный процесс формирования ценностей в обществе и их осмысления и переоценки характеризует современную эпоху. Личность, развивающаяся в таких условиях, подвергается угрозе нравственной дезориентации. Помочь школьникам сформировать ясное представление нравственных приоритетов призваны общественные институты: семья, школа, внешкольные учреждения, средства массовой информации. Определяющим в формировании у подрастающего поколения гуманистических идеалов, ценностных ориентаций, становления интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала являются образовательные организации. Изменения, происходящие в политической, экономической и культурной жизни нашей страны требуют более внимательного отношения к воспитанию в современном образовательном учреждении. Нельзя воспитывать ребёнка, не обучая, и обучать не воспитывая. Тем более что образование и воспитание непрерывно дополняют друг друга. Федеральные образовательные стандарты закрепляют обязательные требования

к условиям обучения, направленные на создание оптимальной среды для получения качественного образования. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Педагог должен последовательно расширять и углублять представления учащихся о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизни общества. Решению этой задачи способствует использование следующих психолого-педагогических принципов: принципа гуманизма, принципа личностного подхода в группе, коллективе, принципа ведущей деятельности, принципа системного подхода, принципа инициативы и социальной активности, принципа целостности и комплексного подхода. Выделяют следующие возможности участия педагога в процессе формирования ценностей:

- личностное влияние педагога;
- ценностный диалог;
- погружение в ценностную среду;
- специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;
- создание ситуаций ценностного выбора.

Личность педагога, система его ценностных ориентаций – начало начал работы по формированию ценностных ориентаций. Ведь каковы ценности человека – таков стиль общения с окружающими, его поступки и поведение в значимых ситуациях.

Для комплексного анализа формирования ценностей старшекласников, изучения механизмов преемственности

поколений, а также разработки инновационных форм воспитательного воздействия важным представляется изучение оценочного мнения преподавательского состава и особенно молодых учителей осуществляющих образовательный процесс.

Данное социологическое исследование явилось логическим продолжением серии исследований, проведенных представителями Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ в Ленинградской области в предыдущие годы, что позволило представить полученные результаты в динамике и выявить положительные тенденции.

Результаты исследования могут быть использованы при подготовке и принятии решений органами государственного и муниципального управления, ориентированных на разработку социальной, молодежной, образовательной политики.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является выявление и анализ специфики реализации образовательного и воспитательного процессов, фокусированных на формировании социальных ценностей учащихся образовательных организаций Ленинградской области, а также анализ мнений молодых учителей относительно специфики реализации образовательного и воспитательного процессов, фокусированных на формировании социальных ценностей учащихся образовательных учреждений Ленинградской области.

Задачи:

- выявить приоритетные ценности современной учащейся молодежи;
- определить уровень эффективности образовательного процесса в оценках обучающихся;
- проанализировать мнение учащихся о воспитательном процессе;
- выявить особенности досуга старшеклассников Ленинградской области;
- изучить специфику мнений преподавателей об образовательном и воспитательном процессах в образовательных организациях Ленинградской области;
- проанализировать мнение молодых учителей о характеристиках и ценностных ориентациях и установках старшеклассников.

Объект исследования – образовательный процесс в образовательных организациях Ленинградской области.

Предмет исследования – изучение формирования социальных ценностей обучающихся Ленинградской области в процессе реализации образовательного процесса.

Основным методом сбора первичной информации в исследовании является опрос 1047 школьников в форме анкетирования.

Эмпирической база исследования также являются результаты опроса молодых педагогов Ленинградской области. Объем целевой выборки составил 85 человек, а также результаты двух фокус-групп с участием 17 молодых учителей-предметников и методистов.

ГЛАВА 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритеты учащейся молодежи: ценности и цели

Структура ценностей жизни школьников

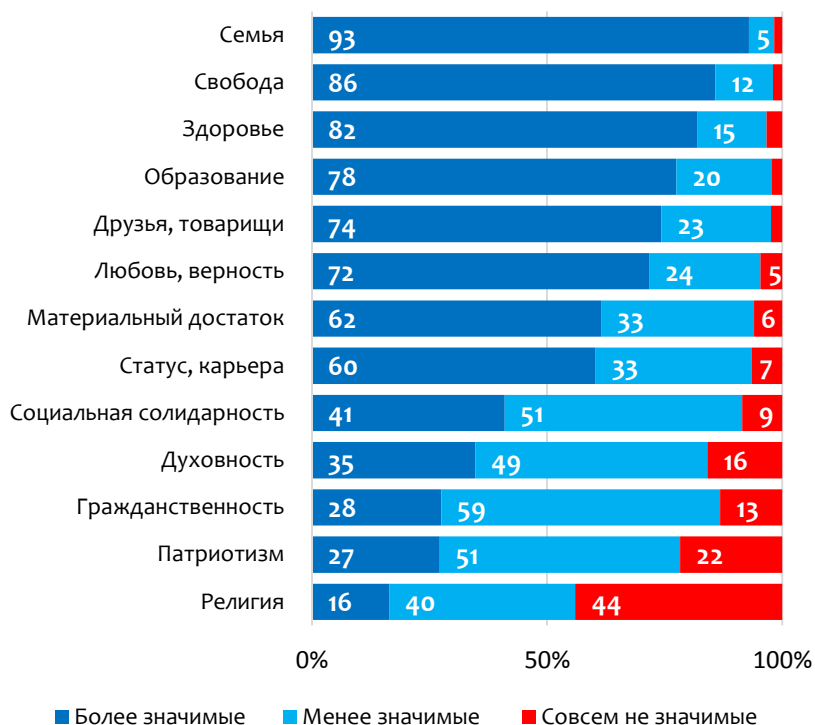


Рисунок 1.1 - Распределение ответов на вопрос: «Какие ценности для Вас являются более значимыми, менее значимыми», % от числа ответов

Ценностные ориентиры ближайшего окружения подростков как референтной группы

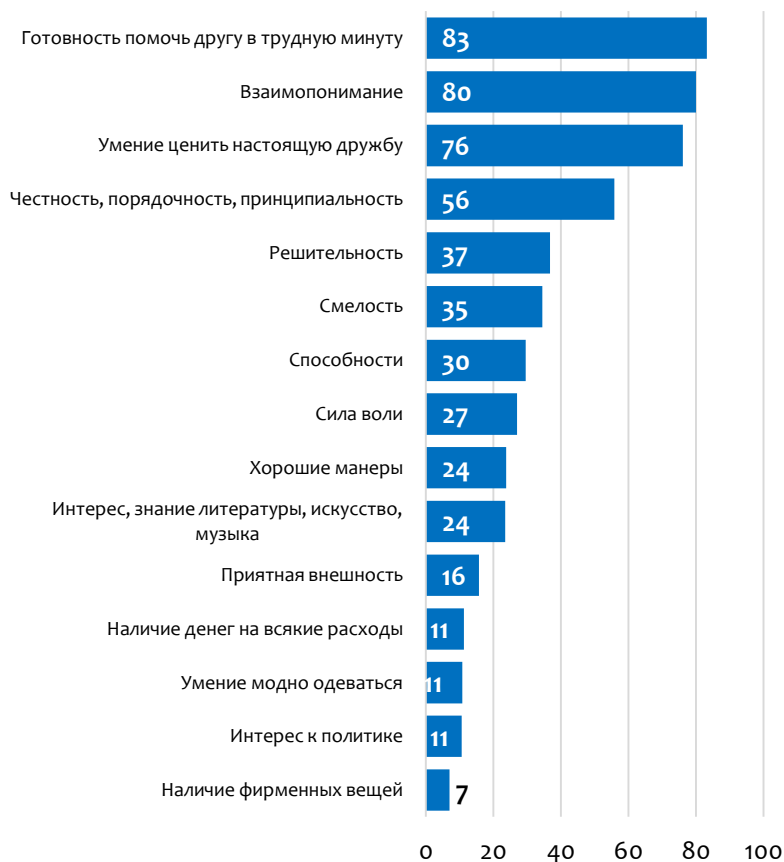


Рисунок 1.2 - Распределение ответов на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, то, что в Вашей компании, коллективе, кругу друзей ценится выше всего?», % от числа ответов

Наиболее важными качествами для подростков являются готовность оказать помощь (83,3%) в трудную минуту и взаимопонимание (80%). Три четверти (76,1%) важным качеством

считают умение ценить настоящую дружбу, более половины (55,9%) отметили необходимость таких качеств как честность, порядочность, принципиальность. Именно эти четыре позиции возглавляют список того, что ребята более всего ценят друг в друге.

Для каждого третьего важно наличие в товарищах решительности, смелости, способностей. Каждый четвертый обращает внимание на силу воли, хорошие манеры и познания в области литературы, искусства и музыки.

Такие черты и характеристики как приятная внешность, наличие денег на всякие расходы, умение можно одеваться, интерес к политике важны для 10,6%-15,8% школьников наличие фирменных вещей важный показатель всего для 7%.

Самооценка школьниками характеристик, которые близки их личной позиции

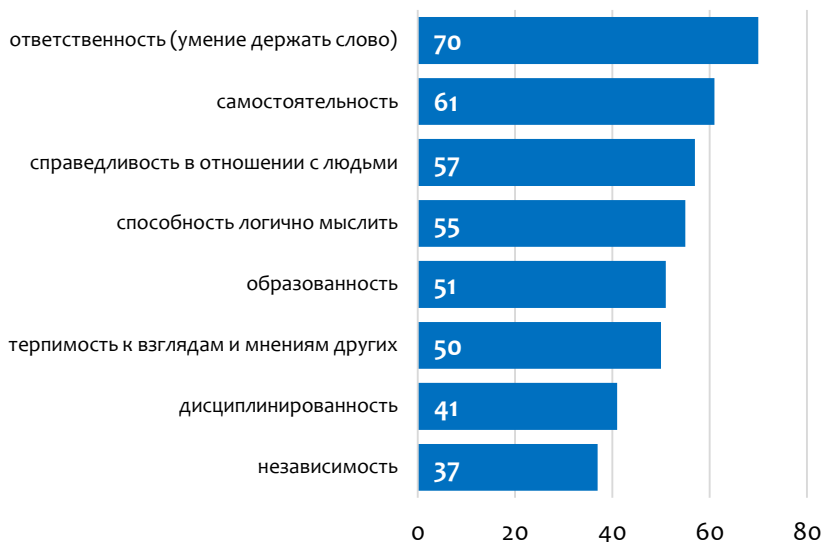


Рисунок 1.3 - Распределение ответов на вопрос: «Отметьте качества, близкие Вашей личной позиции», % от числа ответов

Значительное большинство (70,1%) подростков считают, что умеют держать слово. Самостоятельными себя назвали 60,8%. Примерно такая же доля полагает, что им присуща справедливость в отношении с людьми (57,2%) и способность логично мыслить (55,1%). Каждый второй отметил такие характеристики как образованность и терпимость к взглядам и мнениям других. Дисциплинированность как качество близкое личной позиции назвали 40,7%, независимость – 37,5%.

Оценка состояния моральных норм современного общества

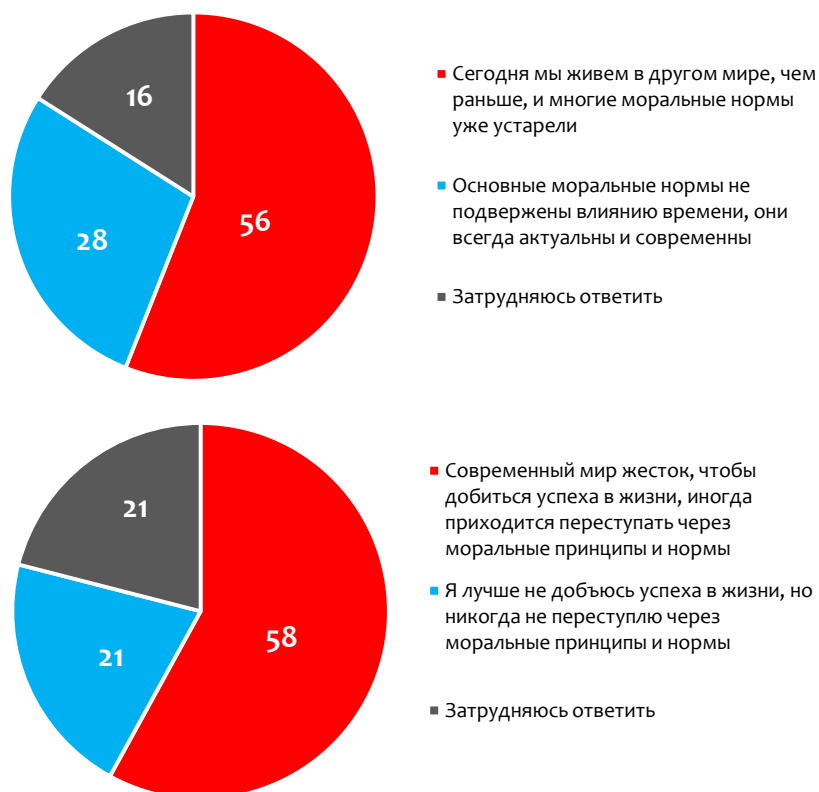


Рисунок 1.4 - Распределение ответов на вопрос: «С каким из перечисленных суждений Вы больше согласны?», % от числа ответов

Следует подчеркнуть, что если ценности являются маркерами актуального состояния молодежи, то цели фиксируют перспективу для школьников, их представления о своем будущем. Цели программируют будущее, они конечны, рациональны и измеримы.

Целевые ориентиры старшекласников



Рисунок 1.5 - Распределение ответов на вопрос: «Какие цели в жизни для Вас являются главными?», % от числа ответов

Планирование подростками своего ближайшего будущего



Рисунок 1.6 - Распределение ответов на вопрос: «Чем Вы планируете заняться после окончания школы?», % от числа ответов

С учетом того, что практически у 90% школьников в планах после окончания школы значится продолжение обучения, то интересным является вопрос о приоритетности направлений или сфер, на которые ориентированы будущие абитуриенты.

Профессиональные приоритетные направления образования будущих абитуриентов



Рисунок 1.7 - Распределение ответов на вопрос: «Если Вы собираетесь продолжить образование, в какой сфере будет выбранная Вами профессия?», % от числа ответов

Практически равная доля школьников после получения среднего общего образования планирует продолжить обучение инженерным специальностям или в социальной сфере и сфере управления.

Самооценка старшеклассниками своего жизненного потенциала

Большинство старшеклассников уверено в своих силах. Половина из них (77,9%) считает, что добьется в жизни того, о чем мечтает.

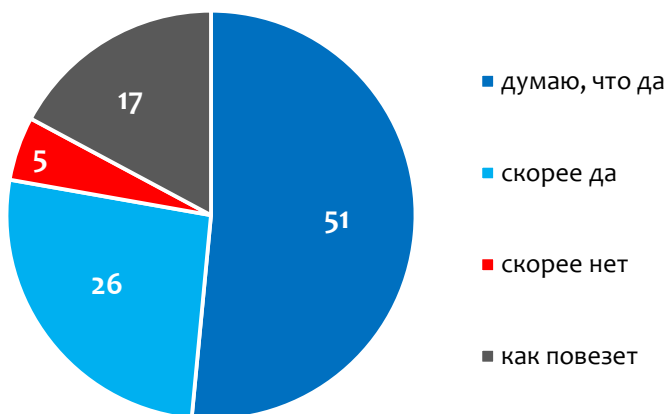


Рисунок 1.8 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, удастся ли Вам добиться в жизни того, о чем мечтаете в профессиональном и личном плане?», % от числа ответов

Подводя итог, следует отметить, что с точки зрения общности ценностей, молодое поколение вряд ли является однородной общностью, но вместе с тем выделяется круг ценно-

стей, которые имеют особую значимость для всех старшеклассников. Это, прежде всего, семья, свобода, здоровье, образование, друзья, товарищи, любовь и верность. Интересен тот факт, что материальный достаток, как и статус и карьера, в качестве ценности набрали значимо меньшее число ответов старшеклассников. Цели, конкретизируя ценности, более отчетливы и позволяют судить о планах на будущее. Для абсолютного большинства перспектива концентрируется вокруг получения образования (63,6% хотят получить высшее образование, 27,3% среднее специальное). Приоритетами в выборе профессии становятся инженерные науки и, традиционно, социальная сфера и управление.

Эффективность образовательного процесса в оценках обучающихся

К проблемам эффективности образовательного процесса в современной школе относится проблема обеспечения успешности каждого учащегося в обучении, проблема сохранности и укрепления здоровья при организации его учебной деятельности, проблема приобретения каждым учащимся социального опыта и т.д.

Современной школе необходимо подготовить учеников, способных ориентироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, уметь применять их на практике для решения самых разнообразных задач; самостоятельно критически мыслить, искать пути рационального решения возникающих проблем, творчески, грамотно работать с информацией (собирать необходимый материал, анализировать, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы). Нема-

ловажным является и необходимость формирования коммуникативных навыков у обучающихся, контактности, умения работать сообща.

Уровень удовлетворенности школьниками учебным процессом

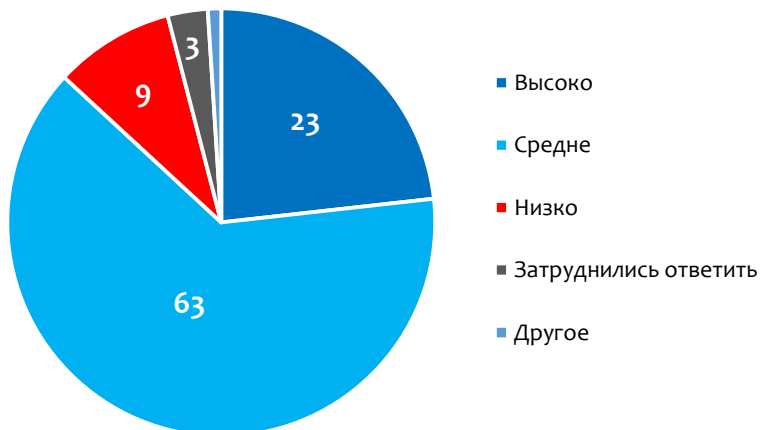


Рисунок 1.9 - Распределение ответов на вопрос: «В какой мере Вы в целом удовлетворены условиями обучения в Вашей учебной организации?», % от числа ответов

Более половины (63,5%) опрошенных школьников оценили свою удовлетворенность условиями обучения «средне», четверть (23,1%) охарактеризовали ее «высоко». Значительно меньше тех (9,1%), кто выбрал вариант «низко». Доля затруднившихся с вариантом ответа и выбравших вариант «другое» незначительна.

Школьная жизнь при всем ее многообразии для каждого конкретного ученика имеет свои более и менее привлекательные стороны. В ходе опроса учащихся попросили назвать три наиболее важные позиции, от которых они получают удовлетворение при обучении в школе

Оценка положительных эмоций школьников от участия в образовательном процессе



Рисунок 1.10 - Распределение ответов на вопрос: «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?», % от числа ответов

Почти половина учащихся в качестве наиболее важных мотивов посещения образовательной организации называет взаимоотношения со сверстниками и атмосферу в классе (47,2% и 46,9% соответственно). В целом стоит отметить, это довольно неплохой показатель для оценки морально-психологического климата в школах среди подростков. Собственные успехи в учебе радуют 37,2% школьников. Непосредственно сам учебный процесс приносит приятные эмоции

каждому третьему (31%) ученику. Каждый четвертому нравятся сложившиеся взаимоотношений с педагогами и возможность проявить себя, свои способности и навыки (28,3% и 28% соответственно). Успехами в предметных олимпиадах, различных конкурсах, спортивных соревнованиях вполне удовлетворен каждый пятый. Несколько меньше тех, кто в качестве наиболее важных факторов, доставляющих позитивные эмоции в процессе обучения, назвал школьные и классные дела, ощущение причастности к школьной жизни и уровень требований (6,9%-14,1%)

Спектр мотивов в получении школьного образования



Рисунок 1.11 - Распределение ответов на вопрос: «Что Вас мотивирует в получении школьного образования?», % от числа ответов

Бесспорным лидером в перечне обозначенных позиций является личная заинтересованность школьников в повышении уровня своего образования и развития: абсолютное большинство (83,9%) назвали основным мотивом желание личностного роста. Более половины (55,3%) ссылаются на свою любознательность. Достаточно много и таких ребят (каждый второй) для кого важное значение имеют ожидания родителей, что свидетельствует о высоком уровне родительского авторитета у подростков и значимости их мнения. Значимым фактором для школьников является и их социальная группа, желание соответствовать сверстникам, как мотив для обучения, назвала четверть (24,5%) и его чаще отмечают юноши (29,1% против 22,1% у девушек). Симпатия к преподавателям (14,7%) мотивируют к обучению относительно незначительное количество школьников, при этом девочек чаще, чем юношей (17,7% против 11,1%).

Характеристика основных направлений учебного процесса

Учебный процесс состоит из многих компонентов. В качестве важных целей, на которые он направлен – это формирование умений и навыков учащихся, развитие творческих способностей и воспитание гармонично развитой личности. Ученики как его непосредственные участники имеют свое видение того, как устроен учебный процесс и каково его основной вектор.

Так, большинство (65,9%) опрошенных школьников полагают, что основным в ходе учебного процесса является получение фундаментальных знаний. По мнению 54,6% ученики получают новые знания, которые являются основой для их личностного развития. Каждый третий (34,6%) полагает, что учебный процесс направлен на развитие креативного мышления, по мнению 29% он позволяет расширять права выбора

учащимися форм и профиля получения образования. Для каждого пятого (21,1%) – это, прежде всего, достижение сотрудничества учителей и учащихся. Обращает на себя внимание тот факт, что только 14% школьников связывают учебный процесс с таким понятием как овладение информационными технологиями.



Рисунок 1.12 - Распределение ответов на вопрос: «В школе учебный процесс направлен на: », % от числа ответов

Влияние процесса обучения на развитие личностных качеств подростков



Рисунок 1.13 - Распределение ответов на вопрос: «Чему из ниже перечисленного помогает обучение в школе:», % от числа ответов

Четверть (28,2%) школьников склонны полагать, что в процессе школьного обучения они научатся преодолевать трудности в жизни. Каждый пятый (19,2%) убежден, что приобретет социально-нравственные ценности, каждый шестой (17,2%) – научится творчески мыслить. По мнению незначительной части учащихся (14,7%) это улучшит отношения со сверстниками.

Оценивая обучение в школе большинство (60,2%) школьников связывают его с успешным развитием личности. Около половины полагают, что оно помогает в выборе профессии (48,4%) и социализации и адаптации (47,8%). Почти сорок процентов убеждены, что процесс обучения способствует развитию навыков общения, среди девушек уверенных в этом несколько больше (43,2% против 35% у юношей).

Оценка состояния образовательной среды



Рисунок 1.14 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените состояние образовательной среды в Вашем учебном заведении», % от числа ответов

Оценка различных аспектов состояния образовательной среды в учебном заведении показывает, что только треть школьников высоко оценивают взаимопонимание и взаимодействие с педагогами (33,6%) и организацию учебного процесса (33,5%). Каждый второй оценивает на среднем уровне эти два показателя, низкие оценки выставили 12,6% и 6,9% соответственно.

Несколько меньше высоких оценок получил такой показатель как формы и методы организации занятий (29,2%), доля средних оценок здесь также составила половину (51,7%), низких – 14,8%.

Только четверть школьников высоко оценили внеклассную воспитательную работу (24,6%). И это самые скромные результаты на фоне остальных перечисленных аспектов. Значимо ниже здесь и доля средних оценок (42,9%), доля низких оценок – 12,8%. При этом каждый пятый ученик (19,7%) затруднился оценить этот аспект образовательной среды.

Высокие оценки образовательной среды, колеблющиеся в диапазоне от 24,6% до 33,6% в разных аспектах, не могут определяться как значительное достижение.

Таким образом, сформированная образовательная среда в школах и гимназиях требует дальнейшего совершенствования. Появляется необходимость изменения всей ситуации образования для старшеклассника: рассматривать образовательную среду и процесс образования в более широких рамках, которые включают жизненные цели, ценности, приоритеты школьников. Ключевым субъектом образовательного процесса в старшей школе при этом должен являться сам старшеклассник.

Воспитательный процесс в образовательных организациях: мнение обучающихся

Воспитание и обучение – две взаимообусловленные части целостного педагогического процесса.

В содержании воспитания на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, социально-значимых отношений, ценностных установок, мотивов, способов и правил общественно одобряемого поведения, т.е. преобладают ценностно-ориентационный, отношенческий, мотивационный, эмоциональный и поведенческий акценты. Воспитание опирается на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления. Воспитание воздействует, прежде всего, на область чувств, эмоций и переживаний.

Функциями воспитательного процесса являются:

- охрана физического и психического здоровья воспитанников;
- организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся; использование общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования системы ценностных отношений к окружающему миру и людям и социализации воспитанников;
- специально организованное формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических и физических качеств;
- осуществление превентивного воздействия для коррекции и преодоления девиантного поведения.

В ходе исследования было выявлено, что старшеклассники в целом оценивают свою физическую работоспособность как среднюю (53,6%) либо как высокую (36,8%), низкой ее считают всего 5%. Ожидаемо, что юноши чаще оценивают свою физическую работоспособность как высокую, девушки чаще – как среднюю.

Самооценка физической работоспособности учащихся

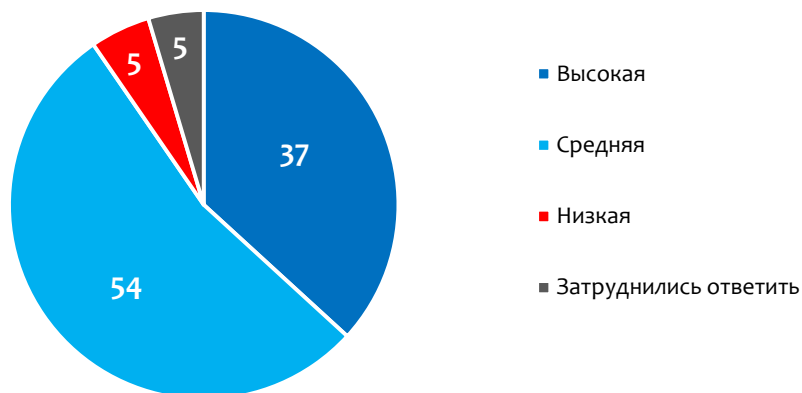


Рисунок 1.15 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените, пожалуйста, Вашу физическую работоспособность», % от числа ответов

Тенденции формирования здорового образа жизни обучающихся

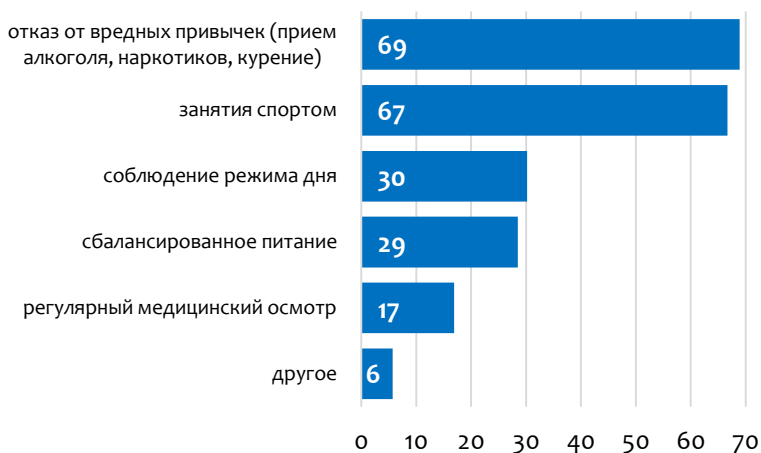


Рисунок 1.16 - Распределение ответов на вопрос: «Какие действия по поддержанию здорового образа жизни Вы осуществляете?», % от числа ответов

Молодежь как самая прогрессивная часть общества одной из первых подхватывает все новые веяния и модные тенденции. Тренд на здоровый образ жизни прослеживается по всему миру, не является исключением и Россия. Среди опрошенных школьников достаточно распространены повседневные практики, связанные с поддержанием здорового образа жизни.

Оценка активности обучающегося в общественных мероприятиях школы



Рисунок 1.17 - Распределение ответов на вопрос «Как часто Вы принимаете участие в общественных мероприятиях, проводимых в школе?», % от числа ответов

По данным исследования, половина учащихся (49,7%) принимают участие в отдельных школьных мероприятиях, которые вызывают интерес, каждый пятый (19,7%) принимает участие практически во всех мероприятиях, между тем 16,5% принимают участие по принуждению, а еще 14,1% совсем не участвуют в школьных мероприятиях. Таким образом, треть (30,6%) учащихся не видят смысла в проводимых мероприятиях, не находят в них созвучия со своими потребностями и желаниями.

Оценка обучающимися воспитательной работы в школе



Рисунок 1.18 - Распределение ответов на вопрос: «В каком направлении можно было бы совершенствовать воспитательную работу в Вашей школе, гимназии?», % от числа ответов

Процесс совершенствования воспитательного процесса учащиеся видят в большем учете их мнений при планировании мероприятий (68,7%), усилении взаимодействия с другими учебными заведениями (39,6%), повышении уровня информированности о мероприятиях (36,2%), каждый пятый (22,4%) считает, что необходимо увеличивать количество воспитательных мероприятий.

Так, отвечая на вопрос о том, считают ли себя школьники патриотами, только 13,6% выбирают однозначно «да», примерно столько же (15,8%) придерживаются противоположной точки зрения

Самооценка патриотических настроений и гражданственности подростками

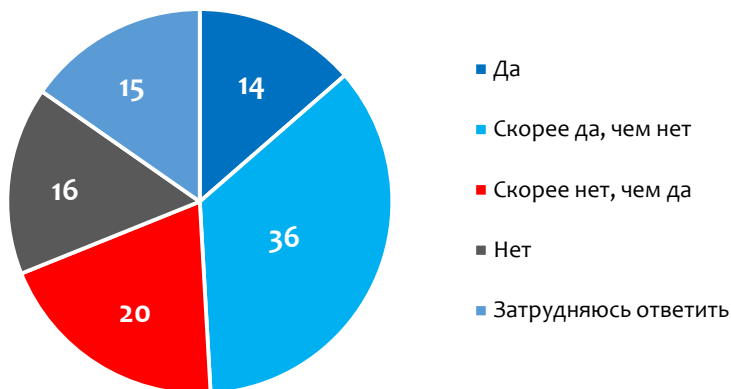


Рисунок 1.19 - Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?», % от числа ответов

Таким образом, примерно половина (49,1%) респондентов считают себя патриотами в той или иной мере, в то время как другая часть таковыми себя не считает.

Исследование показало, что патриотическое воспитание в старших классах далеко не всегда достигает своей цели.

Вместе с тем, школьники считают, что необходимо совершенствовать патриотическое воспитание. Предсказуемо, что учащиеся говорят о наиболее знакомых им сферах жизнедеятельности: 40,3% указывают на необходимость патриотической работы в образовательных учреждениях, 36,6% на работу патриотических объединений и клубов, 32,7% привлекают внимание к СМИ в вопросе патриотизма, 30,2% рассуждают о поддержке патриотической работы на местном и региональном уровне. Значимо меньшее внимание школьники уделяют патриотическому воспитанию в армии и МВД, а также церкви.



Рисунок 1.20 - Распределение ответов на вопрос «Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для развития патриотизма у российской молодежи?», % от числа ответов



Рисунок 1.21 - Распределение ответов на вопрос: «Какое определение Вы вкладываете в понятие гражданственность?», % от числа ответов

Отвечая на вопрос о сущности понятия «гражданственность» старшеклассники указали, что, прежде всего, это «позиция соблюдения законов государства, уважения прав и свобод людей» – так ответили 43,1% респондентов. Треть (33,3%) старшеклассников полагают, что это нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, 14% – политическая, общественная активность, готовность к самостоятельным, продуктивным действиям, 6,5% – особое ощущение гордости, уважения при соотнесении себя как гражданина страны.



Рисунок 1.22 - Распределение ответов на вопрос: «В чем, по Вашему мнению, отражается гражданственность в повседневной жизни?», % от числа ответов

В повседневной жизни, с точки зрения, школьников гражданственность проявляется в соблюдении государственного законодательства, уважение прав и свобод других людей – так ответили почти половина старшеклассников (48,6%), остальные предложенные варианты ответов были поддержаны существенно меньшим числом школьников.

Самоидентификация старшекласников Ленинградской области

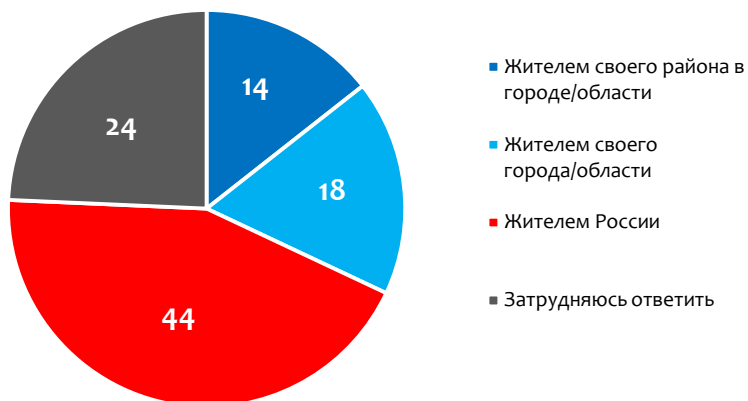


Рисунок 1.23 - Распределение ответов на вопрос: «Кем Вы ощущаете себя, прежде всего?», % от числа ответов

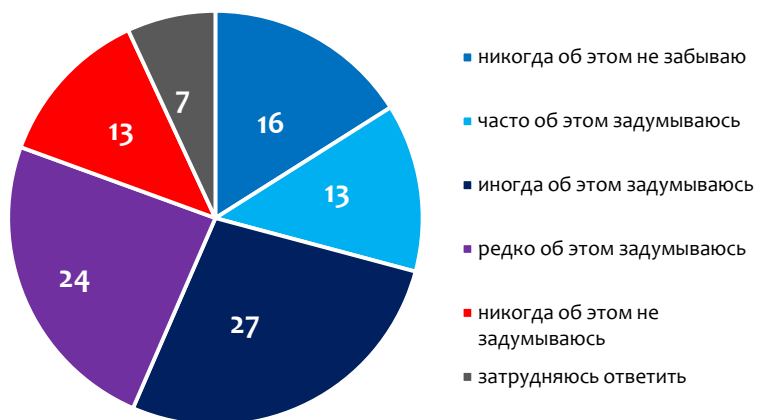


Рисунок 1.24 - Распределение ответов на вопрос: «Как часто Вы задумываетесь о том, что Вы являетесь гражданином России?», % от числа ответов



Рисунок 1.25 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько Вы интересуетесь событиями, происходящими в том районе города/области, поселка, где Вы живете?»

Две трети (68,9%) старшеклассников интересуются событиями, которые происходят в их районе, четверть (27%) не интересуются такими событиями.



Рисунок 1.26 - Распределение ответов на вопрос: «Планируете ли Вы в будущем жить и работать в Ленинградской области после окончания школы», % от числа ответов

В будущем чуть менее половины (46%) старшеклассников собираются жить и работать в Ленинградской области, каждый десятый (9,9%) собираются только жить в своем районе.

Досуг старшеклассников Ленинградской области

Отношение старшеклассников Ленинградской области к распределению своего свободного времени

Свободное время является одним из важных средств формирования личности молодого человека. Оно непосредственно влияет и на его производственную сферу деятельности, ибо в условиях свободного времени наиболее благоприятно происходят рекреационно восстановительные процессы, снимающие интенсивные физические и психические нагрузки. Использование свободного времени молодёжью является своеобразным индикатором её культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности молодого человека или социальной группы.

Свободное время, как правило, направлено на развитие творческих способностей и задатков, повышение культурного уровня, на эстетическое, нравственное, физическое совершенствование. Свободное время состоит из двух частей. Одна часть – это время, расходуемое на необходимую общественную, творческую и иную деятельность (учеба, занятия по дому и т.п.). Другая часть – это собственно досуг (любительский труд, потребление духовных благ, занятия физической культурой, спортом, встречи с родственниками, друзьями, пассивный отдых и др.). Свободное время необходимо учиться правильно организовывать и наполнять полезным содержанием. Свободное время может тратиться рационально и нерационально. При этом любой человек волен распоряжаться им по своему усмотрению, но научить, показать варианты, предложить возможности для проведения свободного времени с пользой, необходимо.



Рисунок 1.27 - Распределение ответов на вопрос: «Какие формы проведения досуга являются наиболее предпочтительными для Вас?», % от числа ответов



Рисунок 1.28 - Распределение ответов на вопрос: «Какие социально-культурные учреждения и мероприятия Вы посещаете чаще?», % от числа ответов

Список социально-культурных учреждений и мероприятий, которые школьники посещают чаще других, возглавляют кинотеатры (61%), девушки чаще выбирают такой вид досуга по сравнению с юношами (65,5% против 55,8%). Как показывают опросы последних лет, популярности такого вида досуга способствуют относительно невысокая ценовая стоимость его посещения и территориальная доступность для молодежи. Посещение спортзалов популярно у 44,1% опрошенных, молодые люди делают это значительно чаще, чем девушки (56,3% против 36,7%). Каждый четвертый посещает книжные магазины или мероприятия своего учебного заведения (28,7% и 26,5% соответственно), девушки делают это чаще (34% против 20,1%). Массовые гуляния интересны для 19,3%. Музеи привлекают 15,8% школьников, театры – 10,9%, столько же тех, кто не против провести время в увеселительных учреждениях (9,6%). Незначительная доля тех, кто разнообразит свой досуг встречами встреч с известными людьми, посещением филармонии, капеллы.

Оценка обучающимися своей активности в социальных сетях

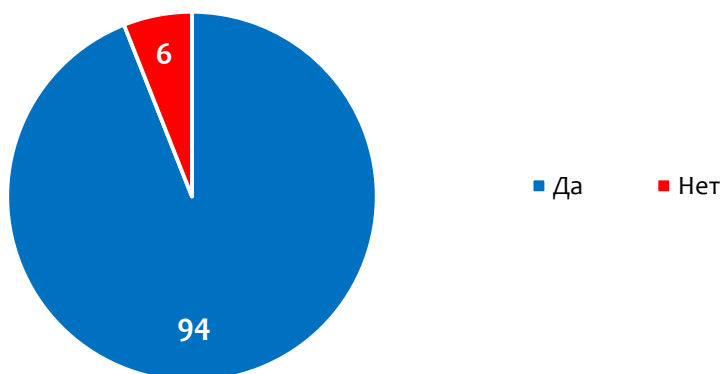


Рисунок 1.29 - Распределение ответов на вопрос: «Состоите ли Вы в каких-либо группах/сообществах в социальных сетях или являетесь их подписчиком?»

Несмотря на то, что половина школьников по-прежнему уделяют большое внимание межличностному общению, нельзя не отметить абсолютную вовлеченность молодежи в виртуальную реальность. Абсолютное большинство – 94% – школьников состоят в каких-либо группах или сообществах. Всего лишь 6% не подтвердили свое присутствие там.



Рисунок 1.30 - Распределение ответов на вопрос: «Какой тематике посвящены данные группы/сообщества?», % от числа ответов

Несколько меньшей популярностью у школьников пользуются группы, основная тематика которых связана с политической или профессиональными сообществами (15,2%–17,7%).

Наибольшей популярностью среди опрошенных школьников, состоящих в каких-либо онлайн группах, пользуются группы музыкальной направленности (67,8%). Каждый второй следит за новостями или киноновинками. Интерес к обучению и образованию, как причину членства в виртуальной группе, обозначили 41,1% школьников, столько же (39,6%) проявляют интерес к спорту

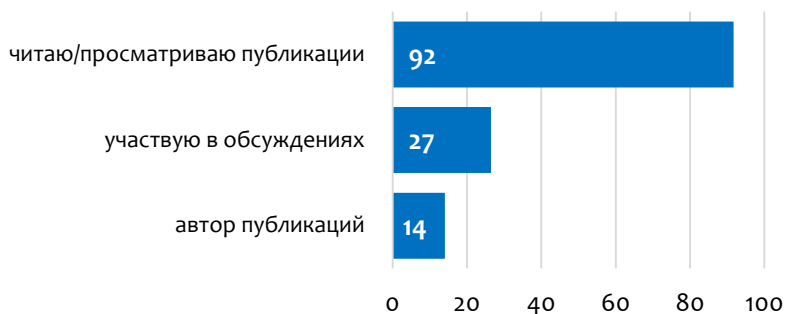


Рисунок 1.31 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы можете охарактеризовать свою активность в них?», % от числа ответов

Высокий уровень вовлеченности современной молодежи в виртуальную реальность подтверждает тот факт, что 91,7% школьников, состоящих в различных онлайн группах, читают и просматривают публикации. Достаточна велика доля тех (26,5%), кто участвует в обсуждении, а 14,1% заявили о том, что являются авторами публикаций в таких группах

Отношение молодежи к неформальным сообществам и экстремистским организациям

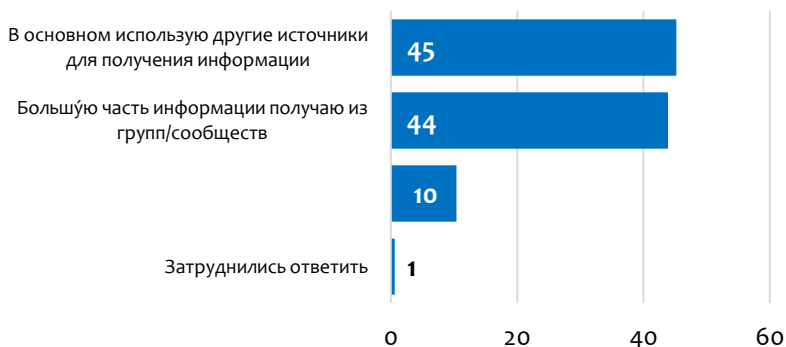


Рисунок 1.32 - Распределение ответов на вопрос: «Какую роль играет информация из этих групп/сообществ в Вашей жизни?», % от числа ответов

Немаловажным показателем является факт, что достаточно значительная часть школьников, состоящих в онлайн группах, (43,9%) указала на то, что получают большую часть информации из таких групп/сообществ. Еще 10,4% получают из этих групп всю информацию, в рамках соответствующей тематики. Это означает, что в процессе социализации представителей подрастающего поколения, виртуальная реальность занимает значительную нишу. Почти столько же (45,2%) подростков отметили, что пользуются и другими источниками информации



Рисунок 1.33 - Распределение ответов на вопрос: «Знакомы ли Вы с экстремистскими молодёжными организациями?», % от числа ответов

Среди тех, кто заявил, что зарегистрирован в различных группах и сообществах социальных сетей, большинство (44,1%) не знакомы экстремистскими молодёжными организациями. Однако достаточно велика доля тех (39,5%), кто знает об их существовании, но лично не сталкивался.

Каждый десятый (10,8%) отметил, что с такими организациями знаком, и совсем незначительна доля (5,6%) подтвердили, что некоторые их знакомые состоят в таких организациях.

Среди основных причин, которые побуждают молодежь присоединяться или симпатизировать таким неформальным движениям, более половины (58,1%) учащихся указали на желание привлечь к себе внимание. Треть (29,5%) считает, что причиной является желание бросить вызов обществу. По мнению каждого четвертого причина кроется в отсутствии целей в жизни (27,2%) или стремлении найти там друзей (23,1%). Каждый пятый (20,3%) полагает, что виной всему неразвитая сфера организации досуга для молодежи в городе. Копирование западной культуры как причину этого обозначили 13,5%.



Рисунок 1.34 - Распределение ответов на вопрос: «Какие причины, по Вашему мнению, побуждают молодежь присоединяться или симпатизировать неформальным движениям?», % от числа ответов

Несмотря на то, что достаточная большая доля школьников знают о существовании различных неформальных объединений, их вовлеченность в различные субкультуры, не выглядит угрожающей. Разделяют взгляды каких-то конкретных неформальных объединений треть (33,1%), не имеет таких пристрастий

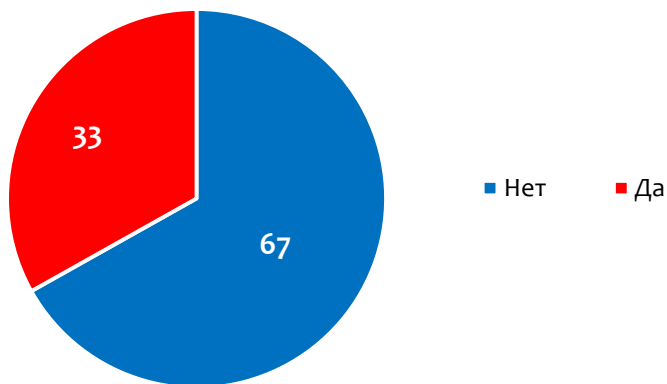


Рисунок 1. 35 - Распределение ответов на вопрос: «Разделяете ли Вы взгляды каких-то конкретных неформальных объединений?», % от числа ответов

На вопрос о принадлежности к конкретным неформальным объединениям удалось выяснить, что среди предложенного списка самая большая группа поддержки у футбольных фанатов (39,2%). Это собственно неудивительно с учетом богатой футбольной истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Поклонниками скинхедов и религиозных сект назвали себя 15,7%-16,4%, несколько меньше аудитория почитателей у готов и антифашистов (11,9%-12,4%). Значительная доля (37,3%) указало на свои симпатии к другим направлениям молодежных субкультур

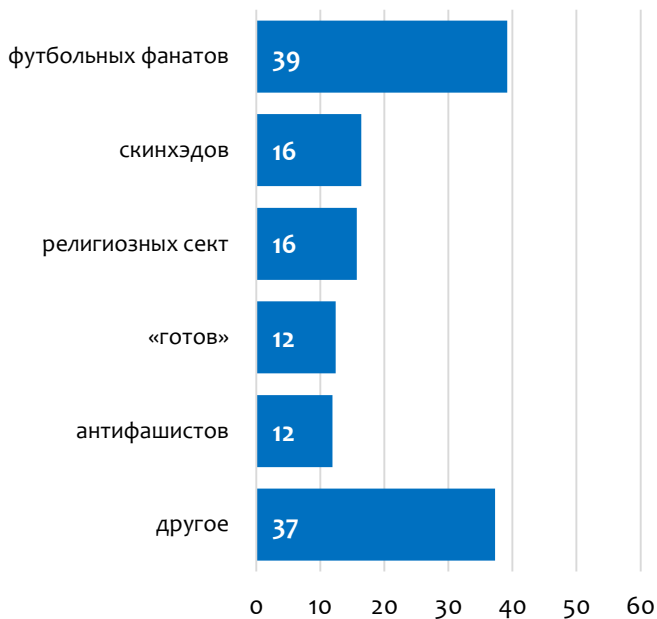


Рисунок 1.36 - Распределение ответов на вопрос: «Каких именно?»,
% от числа ответов

Проведенное анкетирование продемонстрировало весьма разнообразные интересы школьников в сфере досуга. Вместе с тем, особую роль в структуре досуга имеет виртуальная реальность, участниками которой является подавляющее большинство учащихся. Исходя из вышесказанного, вектор педагогических исследований должен быть направлен на поиск эффективных путей и способов формирования культуры досуга у учащихся старших классов по всем направлениям с учетом выделенных тенденций.

Сравнительный анализ ценностей и целей учащихся в динамике 2018–2019 гг.

В исследовании социальных явлений и процессов значительное внимание уделяется изучению социальной динамики. Любые процессы в обществе взаимосвязаны и взаимозависимы, так как представляют собой изменения как качественно, так и количественного характера. Учет динамических особенностей является основой стратегического развития и учета возможных последствий стратегии. Актуальность динамических исследований состоит в расширении возможностей анализа социальных процессов и своевременном информационно-аналитическом обеспечении управленческих решений. Противоречия, выявленные в ходе такого анализа, требуют, как правило, дальнейшего изучения, теоретического обоснования и эмпирической верификации. Любая социальная система подвержена эволюционному процессу изменений под воздействием внутренних и внешних факторов, условий и ресурсов. Любой динамический социальный процесс представляет собой совокупность качественных и количественных изменений, имеющих двойственную природу. С одной стороны процесс обусловлен внутренней логикой развития, с другой – определяется внешними объективными факторами. Следует заметить, что, как правило, динамический социальный процесс не является линейным – по одним показателям наблюдается рост значений, по другим – падение. Для рассмотрения в динамике образовательного и воспитательного процессов в образовательных учреждениях Ленинградской области в ходе исследования нами были сопоставлены данные, полученные в результате опросов 2018 г. и 2019 г. В опросе 2018 г. приняли участие 602 школьника из Бокситогорского, Всеволожского, Выборгского, Гатчинского, Приозерского

районов. Следует заметить, что воспитательный и образовательный процессы имеют как внутреннюю логику развития, обусловленную реализацией ФГОС, так и внешнюю, связанную с социально-экономическим потенциалом региона, политическими процессами федерального и регионального уровней. В этой связи сравнение значений различных показателей, полученных в 2018 и 2019 гг. имеет смысл лишь при условии ряда допущений: во-первых, будем считать, что первое и второе исследование репрезентируют Ленинградскую область в целом, во-вторых, исключим из рассмотрения социально-экономический статус районов, принимавших участие в исследовании в 2018 и 2019 гг., и не будем учитывать корреляционные зависимости от этого фактора.

Повторим общеизвестное: важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В развитии нашего исследования сосредоточим свое внимание на обобщающих показателях, результирующих образовательный и воспитательный процессы:

- доля учащихся, которые гордятся тем, что являются гражданами России;
- структура значимых ценностей учащихся;
- доля учащихся, которые хотели бы уехать из страны на постоянное место жительства за рубеж;
- доля обучающихся, которые хотят остаться жить и работать в Ленинградской области после окончания учебы.

Как видно из представленного рисунка, доля тех, кто гордится принадлежностью к России, значительно превосходит долю тех, кто не гордится этим. По сравнению с 2018 г., значимо увеличилась доля тех, кто совсем не гордится, что он гражданин РФ (14,6% против 10% в 2018 г.).

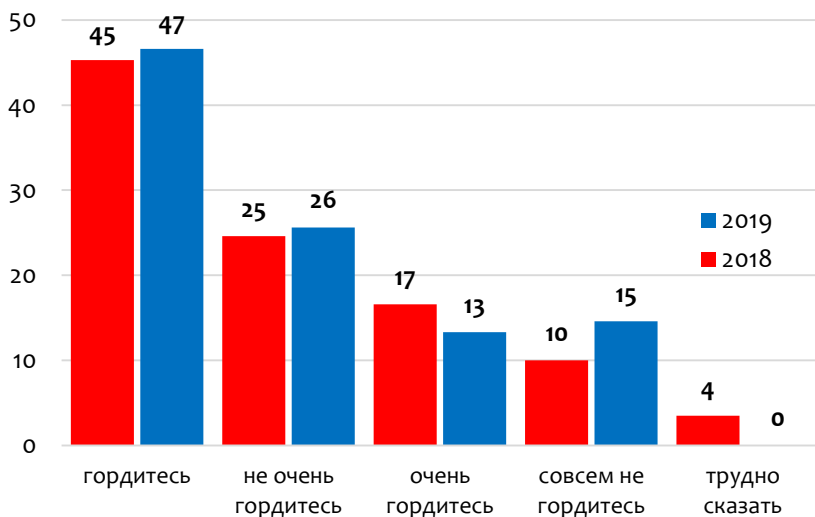
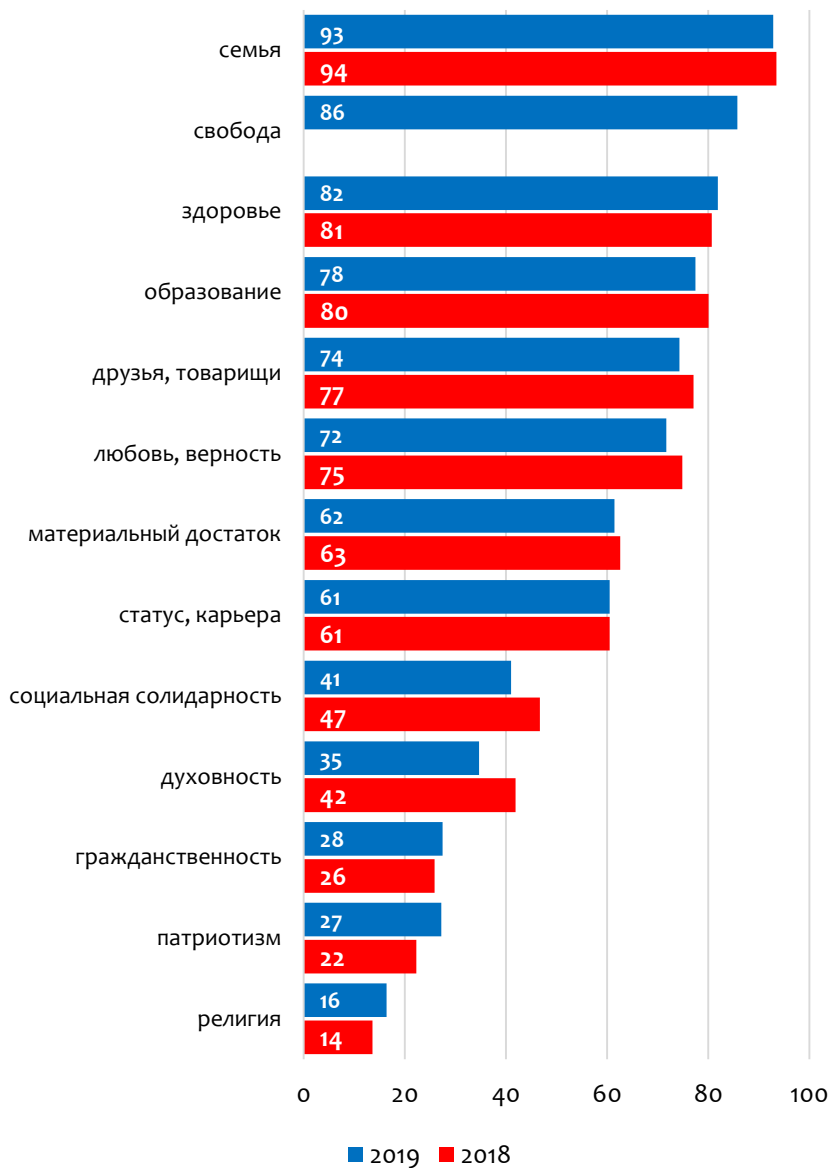


Рисунок 1.37 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько Вы гордитесь тем, что Вы гражданин России?», % от числа ответов

Таким образом, можно говорить о некотором ухудшении ситуации за счет увеличения доли тех, кто совсем не гордится, что он гражданин РФ. Рассматривая структуру значимых ценностей старшеклассников в динамике следует, отметить, что она не претерпела каких-либо изменений: как и в 2018 г. на первое место респонденты поставили семью (92,8% и 93,5% соответственно). Далее в 2019 г. располагается свобода как ценность (85,8%), на третьем месте – здоровье 81,9%. В 2018 г. 2-е место занимали здоровье и образование (по 80,7%), а третьи друзья, товарищи, любовь и верность.

Следует заметить, что в 2019 г. увеличилась доля тех, кто выбрал патриотизм в качестве значимой ценности (с 22,3% в 2018 г. до 27,2% в 2019 г.), однако это не позволило указанной ценности подняться выше в рейтинге.

Рейтинг значимых ценностей молодежи



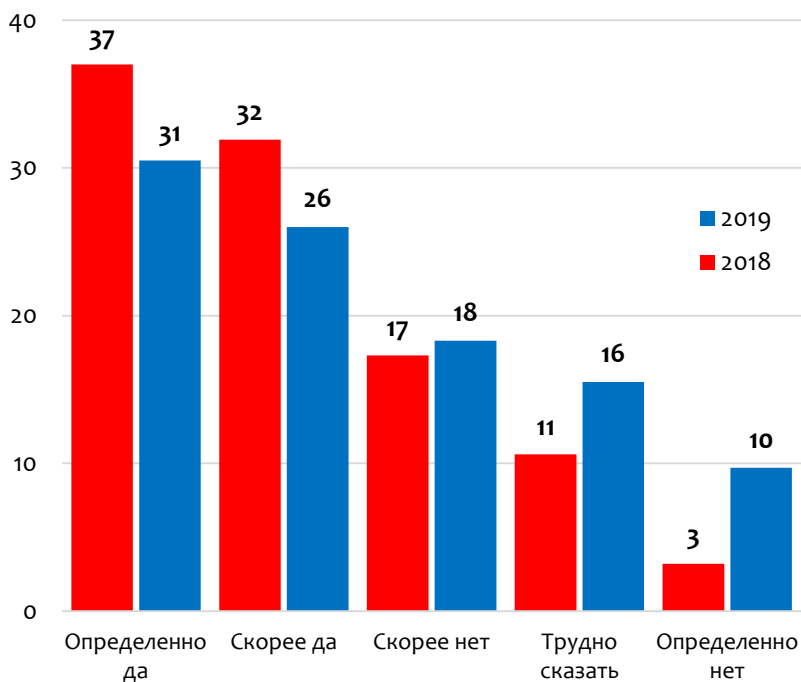


Рисунок 1.38 - Распределение ответов на вопрос: «Хотелось бы Вам, при наличии возможности, уехать из России в другую страну на постоянное место жительства?», % от числа ответов (в динамике 2018–2019 гг.)

Произошли изменения в оценках школьников перспективы уехать за рубеж. Если в 2018 г. 68% говорили о такой возможности, то в 2019 г. значительно меньше – 56,5%. Не собирались воспользоваться такой возможностью в 2018 г. – 20,5%, в 2019 г. – 28%. Таким образом, Россия стала более привлекательной для жизни в оценках старшеклассников, однако все еще более половины учащихся рассматривают для себя такую возможность как отъезд из страны.

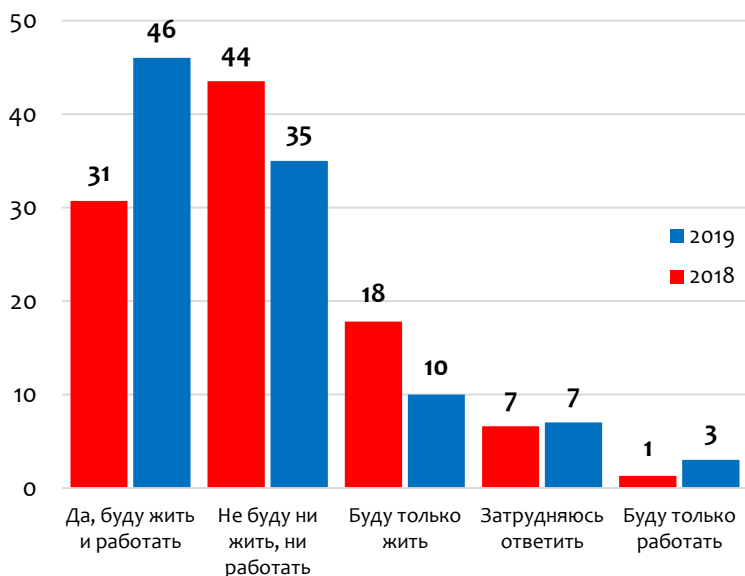


Рисунок 1.39 - Распределение ответов на вопрос: «Планируете ли Вы в будущем жить и работать в Ленинградской области после окончания школы», % от числа ответов (в динамике 2018–2019 гг.)

Завершающим вопросом в сравнительном анализе стал вопрос о перспективах жить и работать в Ленинградской области. Здесь также видны некоторые положительные изменения. Увеличилась доля тех, кто собирается жить и работать в Ленинградской области с 30,7% в 2018 г. до 46% в 2019 г. Одновременно уменьшилась доля тех, кто не хочет ни жить, ни работать в Ленинградской области (с 43,5% в 2018 г. до 34,6% в 2019 г.).

Подводя итог сравнения результатов исследований, проведенных в 2018-2019 гг., следует отметить определенные положительные изменения в перспективах школьников жить и работать в Ленинградской области. Однако изменений на

уровне ценностных ориентаций практически не произошло, что позволяет высказать предположение о том, что увеличение числа тех, кто хочет жить и работать в Ленинградской области, связано с внешними факторами, а не внутренней мотивацией старшеклассников. Однако это и другие предположения требуют проверки в ходе дальнейших исследований.

Анализируя образовательный и воспитательный процесс в динамике, следует подчеркнуть значимость нескольких принципиальных моментов:

- во-первых, следует говорить о необходимости разработки единых критериев, характеризующих результаты деятельности образовательных учреждений по формированию социальных ценностей обучающихся, включающих как статистические, так и социологические качественные и количественные составляющие;

- во-вторых, корректного сравнения требуется проведение мониторинговых исследований в отношении объекта управленческой деятельности для получения объективных, надежных данных об эффективности образовательного и воспитательного процессов в плане формирования социальных ценностей молодежи. Стоит подчеркнуть, что мониторинговые исследования должны проводиться на регулярной основе по репрезентативной выборке, отражающей основные показатели обучающихся Ленинградской области (например, класс обучения, пол, возраст, район проживания).

Только в этом случае может идти речь о корректном сравнении полученных результатов в разные годы исследования.

Выводы по главе 1

Ценностные ориентации являются частью мотивационной сферы личности, регулирующей ее поведение. Сегодня главной задачей системы образования является воспитание ценностных ориентаций у учащихся. Большой акцент здесь делается, прежде всего, на духовное и нравственное воспитание.

Ценностные ориентации – это относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов. На любом этапе развития общества формирование ценностных ориентаций является важнейшей задачей образования.

В современном образовательном процессе ценностные ориентации являются объектом деятельности учителя и учащихся. Меняющийся образ мира заставляет учащихся отказываться от привычных стереотипов, переоценивать ценности предшествующих поколений формировать свои.

Проведенное исследование продемонстрировало сложное переплетение ценностных ориентаций, мотивационных установок и представлений о современном мире учащихся старших классов районов Ленинградской области.

Так, было выявлено, что современная молодежь не является однородной группой по разделяемым ценностям и присутствующим ценностным ориентациям: значительная часть молодежи придерживается традиционных представлений об обществе, подчеркивая важность духовно-нравственных ориентиров предшествующих поколений, однако большая часть старшеклассников ориентирована на меняющийся под влиянием различных факторов мир, где ценности трансформируются, преобразовываются, изменяют свое содержание.

Особую значимость для молодежи имеют семья, свобода, здоровье, образование, друзья, товарищи, любовь и вер-

ность. В то же время антирейтинг ценностей возглавляют религия, патриотизм, гражданственность и духовность.

Цели, конкретизируя ценности, более отчетливы и позволяют судить о планах на будущее. Для абсолютного большинства перспектива концентрируется вокруг получения образования (63,6% хотят получить высшее образование, 27,3% среднее специальное). Приоритетами в выборе профессии становятся инженерные науки и, традиционно, социальная сфера и управление.

Более половины (63,5%) опрошенных школьников оценили свою удовлетворенность условиями обучения «средне», четверть (23,1%) охарактеризовали ее «высоко». Значительно меньше тех (9,1%), кто выбрал вариант «низко».

Почти половина учащихся в качестве наиболее важных мотивов посещения образовательной организации называет взаимоотношения со сверстниками и атмосферу в классе (47,2% и 46,9% соответственно).

Оценивая обучение в школе большинство (60,2%) школьников связывают его с успешным развитием личности. Около половины полагают, что оно помогает в выборе профессии (48,4%) и социализации и адаптации (47,8%). Почти сорок процентов убеждены, что процесс обучения способствует развитию навыков общения.

Оценка различных аспектов состояния образовательной среды в учебном заведении показывает, что только треть школьников высоко оценивают взаимопонимание и взаимодействие с педагогами (33,6%) и организацию учебного процесса (33,5%). Каждый второй оценивает на среднем уровне эти два показателя, низкие оценки выставили 12,6% и 6,9% соответственно.

Только четверть школьников высоко оценили внеклассную воспитательную работу (24,6%). И это самые скромные результаты на фоне остальных перечисленных аспектов. Значимо ниже здесь и доля средних оценок (42,9%), доля низких

оценок – 12,8%. Таким образом, сформированная образовательная среда в школах и гимназиях требует дальнейшего совершенствования.

Воспитание и обучение – две взаимообусловленные части целостного педагогического процесса. Важным моментом в воспитательном процессе старшекласников является формирование патриотических чувств и настроений.

Вместе с тем, как показало исследование, патриотическое воспитание в старших классах далеко не всегда достигает своей цели.

Результаты исследования показали, что старшекласники не имеют четких представлений о патриотизме и гражданственности, их позиция по этому вопросу смещается в сторону формальных требований и минимизации личного участия.

Сфера досуга и отдыха – важнейшая сфера повседневности, расширяющая возможности в освоении культуры, традиций и в тоже время позволяющая приобщиться к инновациям. Общение, широкие социальные контакты, досуговые предпочтения формируют стиль жизни молодого поколения, являются одними из главных критериев самоидентификации молодежи с определенной группой и социальной средой. Проведенное анкетирование продемонстрировало весьма разнообразные интересы школьников в сфере досуга. Вместе с тем, особую роль в структуре досуга имеет виртуальная реальность, участниками которой является подавляющее большинство учащихся.

ГЛАВА 2. Результаты опроса педагогов

Характеристика выборочной совокупности

В опросе приняли участие 85 педагогов из учебных организаций Ленинградской области. Среди них 67,1% учителя общеобразовательных школ, 23,5% их коллеги из гимназий, другие образовательные организации представляют 9,4%. Обобщенные данные представлены в рисунке 2.1.

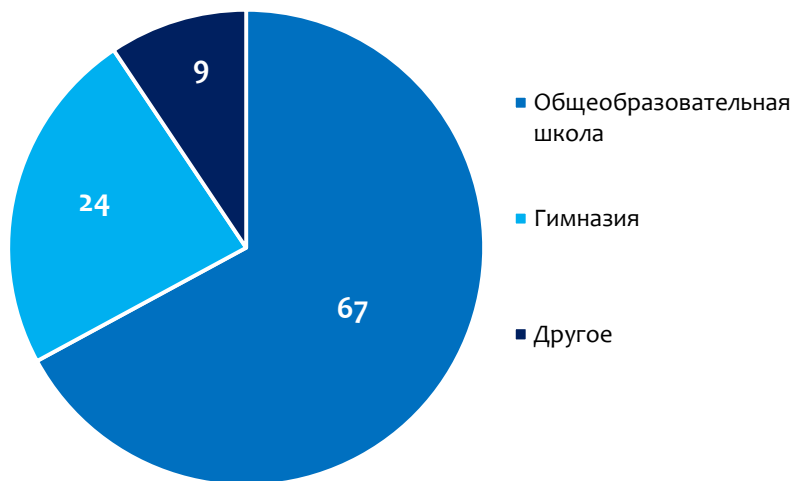


Рисунок 2.1 - Распределение ответов на вопрос: «В какой образовательной организации Вы работаете?», % от числа ответов

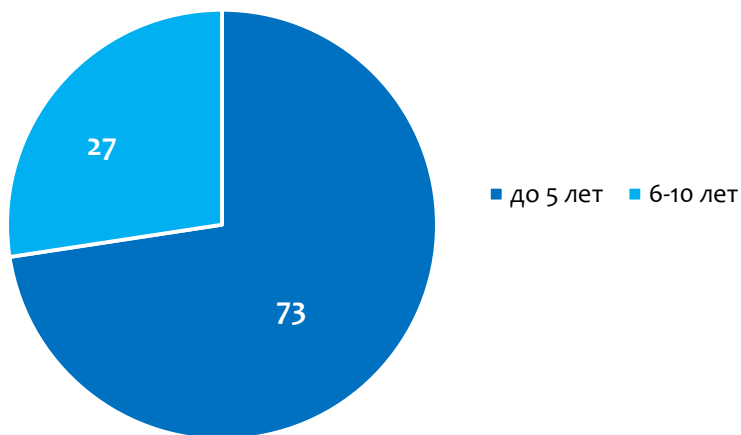


Рисунок 2.2 - Распределение ответов на вопрос: «Ваш педагогический стаж»,
% от числа ответов

Большинство педагогов, принявших участие в исследовании, имеют стаж работы до 5 лет – 72,6%, остальные от 6 до 10 лет трудятся в школах и гимназиях Ленинградской области.

В групповой дискуссии (в 2 фокус-группах) приняли участие 17 человек из числа молодых педагогов, осуществляющих свою деятельность в учебных организациях Ленинградской области, и имеющих высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности до 10 лет.

Специфика мнений преподавателей об образовательном и воспитательном процессах в организациях Ленинградской области

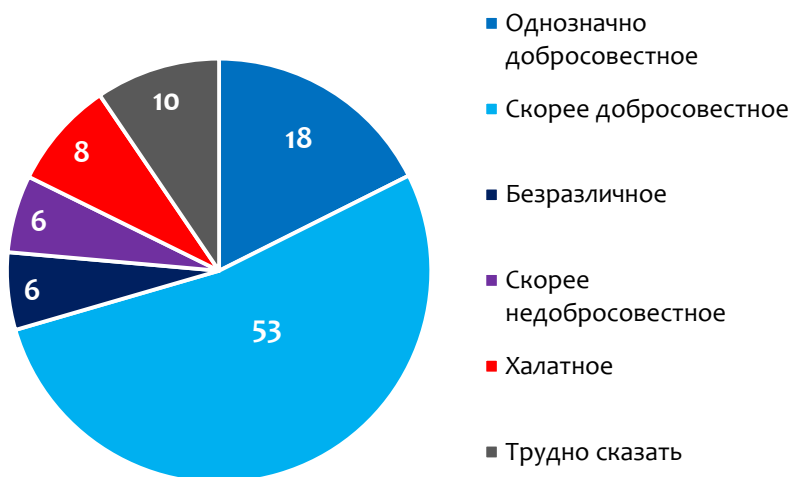


Рисунок 2.3 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете в целом отношение обучающихся к процессу обучения в Вашей образовательной организации?», % от числа ответов



Рисунок 2.4 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете в целом качество знаний обучающихся, в Вашей образовательной организации?», % от числа ответов

Свой вклад в обучение учащихся учителя оценивают также высоко: почти половина (47,1%) указывают на то, что применяемые ими методы в полной мере обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, треть (35,3%), что не в полной мере, 3,5% в очень незначительной мере, 14,1% затруднились ответить на вопрос.



Рисунок 2.5 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, в какой мере применяемые Вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса?», % от числа ответов

Уровень профессиональной ориентации школьников

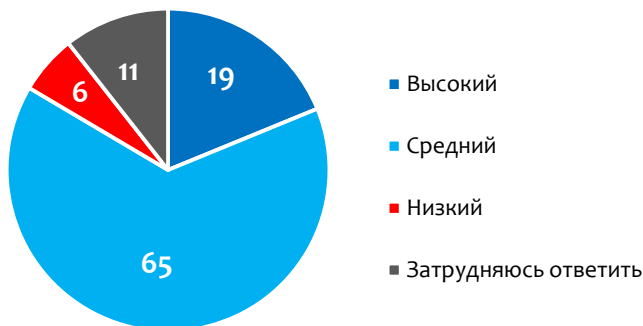


Рисунок 2.6 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените уровни сформированности профессиональных ориентаций обучающихся», % от числа ответов

Оценка профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных отклонений в поведении учащихся, особенно подросткового и старшего школьного возраста, поставила перед школой в качестве одной из основных задач концентрацию усилий, направленных не только на борьбу с последствиями отклонений от социальных норм (как принято определять девиантное поведение), но, главным образом, на их предупреждение. Педагоги весьма высоко оценивают эффективность своих образовательных организаций в деле профилактики девиантного поведения учащихся. Высокой ее считают 34,9% до 65,5% педагогов по разным направлениям. Наиболее высоко учителя оценивают антинаркотическую профилактику, наименее – профилактику компьютерной зависимости, при этом четверть (24,1%) считают ее низкой.

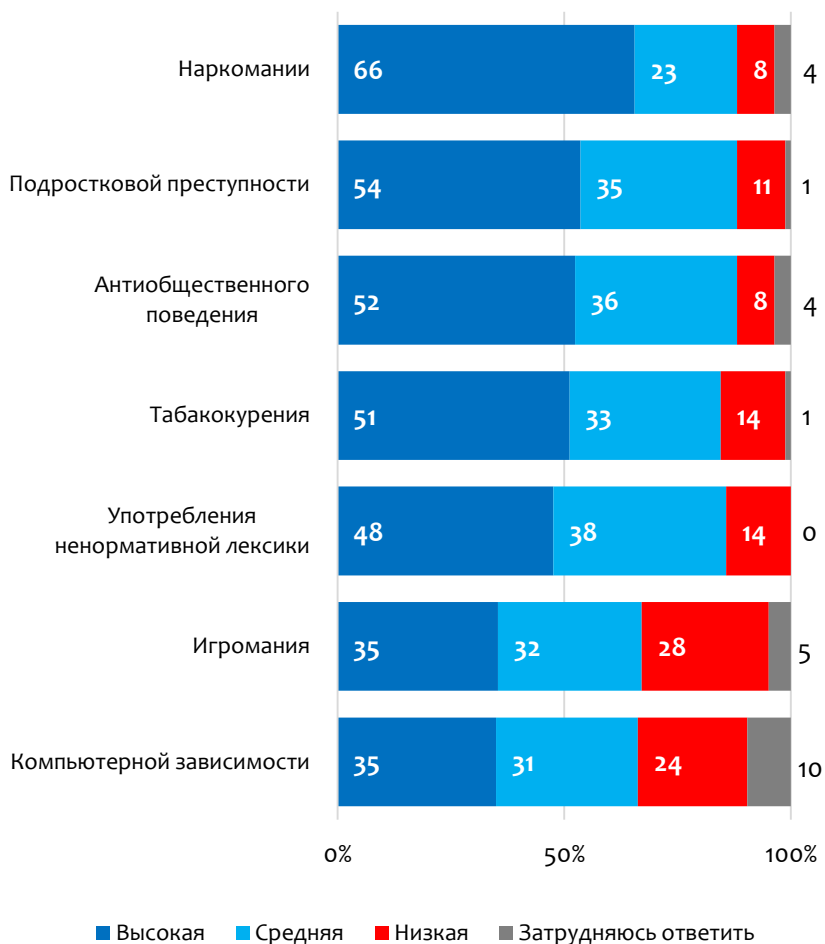


Рисунок 2.7 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените, пожалуйста, эффективность работы Вашей образовательной организации, направленной на профилактику», % от числа ответов

Оценка уровня мотивации учебной деятельности у подростков

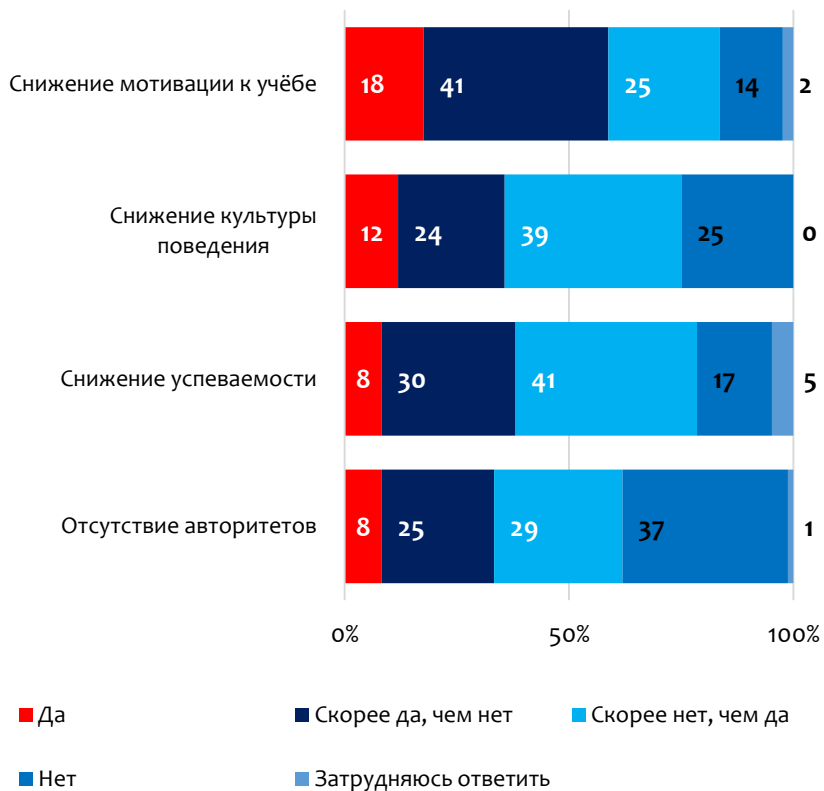


Рисунок 2.8 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, наблюдается ли сегодня у Ваших обучающихся», % от числа ответов

Более половины учителей (58,8%) отмечают у обучающихся снижение мотивации к учебе. По остальным позициям (снижение успеваемости, отсутствие авторитетов и снижение культуры поведения) несколько меньшая доля учителей наблюдает отрицательные тенденции.

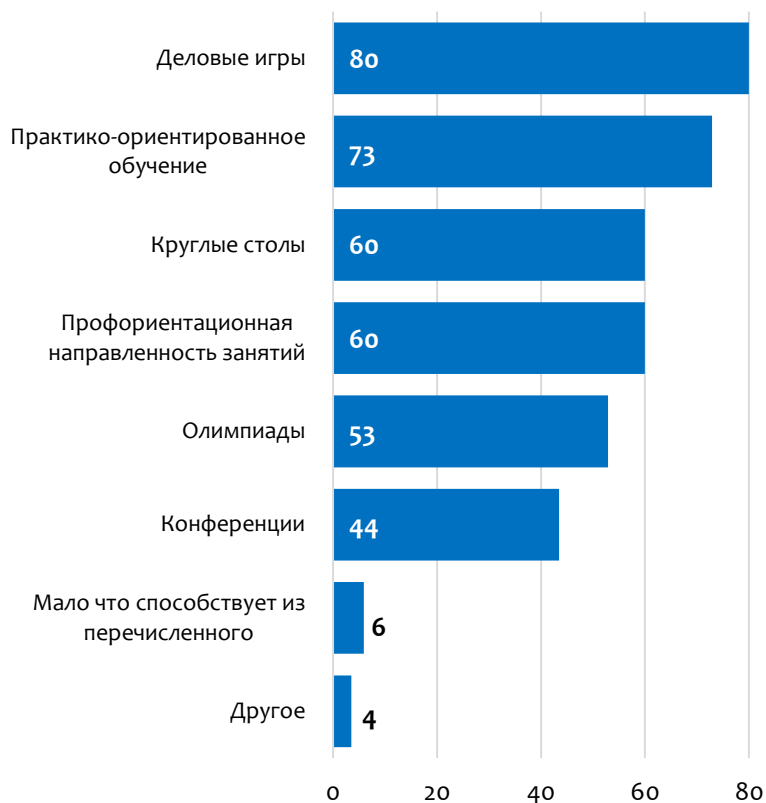


Рисунок 2.9 - Распределение ответов на вопрос: «Укажите, какие методы и средства обучения в большей степени способствуют развитию познавательного интереса обучающихся», % от числа ответов

Активные методы преподавания используют практически все преподаватели: 43,5% ответили положительно, 50,6% – частично и только 4,7% – практически нет. «Для меня моя фишка – интерактив. Когда на следующем уроке все могут рассказать и показать, то я понимаю, что я хорошо поработала и второй момент – дискуссии на социальные темы. Мне приятно, когда они высказывают одобряемые обществом ценности искренне».

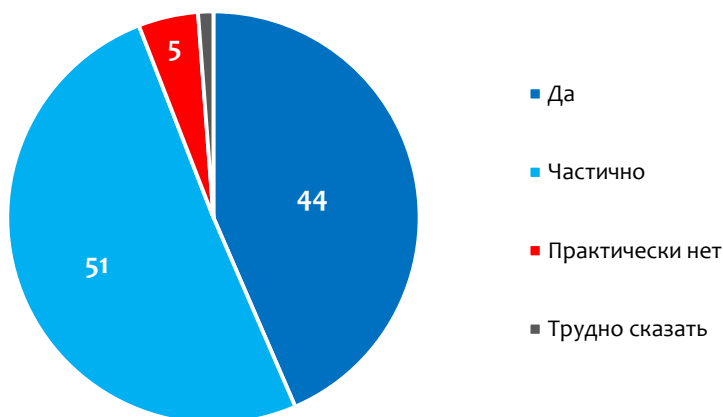


Рисунок 2.10 - Распределение ответов на вопрос: «Используете ли Вы активные методы преподавания (дискуссии, деловые игры и т.д.)?», % от числа ответов

Самооценка удовлетворенности педагогов содержанием преподавательского труда

Молодые преподаватели не разочаровались в профессии: 72,9% говорят о том, что работа нравится и позволяет реализовать способности



Рисунок 2.11 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените, насколько Вы удовлетворены содержанием преподавательского труда», % от числа ответов

Образование – это фундаментальная основа создания у учащихся реальных представлений о ценностях человека в различных жизненных сферах. Использование педагогических технологий, принципов, методов и приемов формирования духовно-нравственных ценностей способствует совершенствованию системы образования.

В плане формирования у учащихся определенных ценностных ориентации педагогической целью следует считать, прежде всего, донесение ценностных ориентиров до сознания учащихся.

Мнение молодых учителей о характеристиках и ценностных ориентациях и установках старшеклассников

Рассуждая о ценностных ориентациях своих воспитанников, 43,5% педагогов полагает, что молодежь тянется к высоким идеалам, позволяющим прожить жизнь осмысленно, однако треть (30,6%) учителей указывает, что для современной молодежи характерен цинизм и равнодушие к идеалам, каждый четвертый (25,9%) затруднился с ответом. Причем о гимназистах учителя более высокого мнения о своих учениках: среди тех, кто оценивает гимназистов (65%) считают, что молодежь тянется к высоким идеалам против 29,8% среди оценивающих школьников общеобразовательной школы.



Рисунок 2.12 - Распределение ответов на вопрос: «С какими из приведенных утверждений Вы больше согласны?», % от числа респондентов

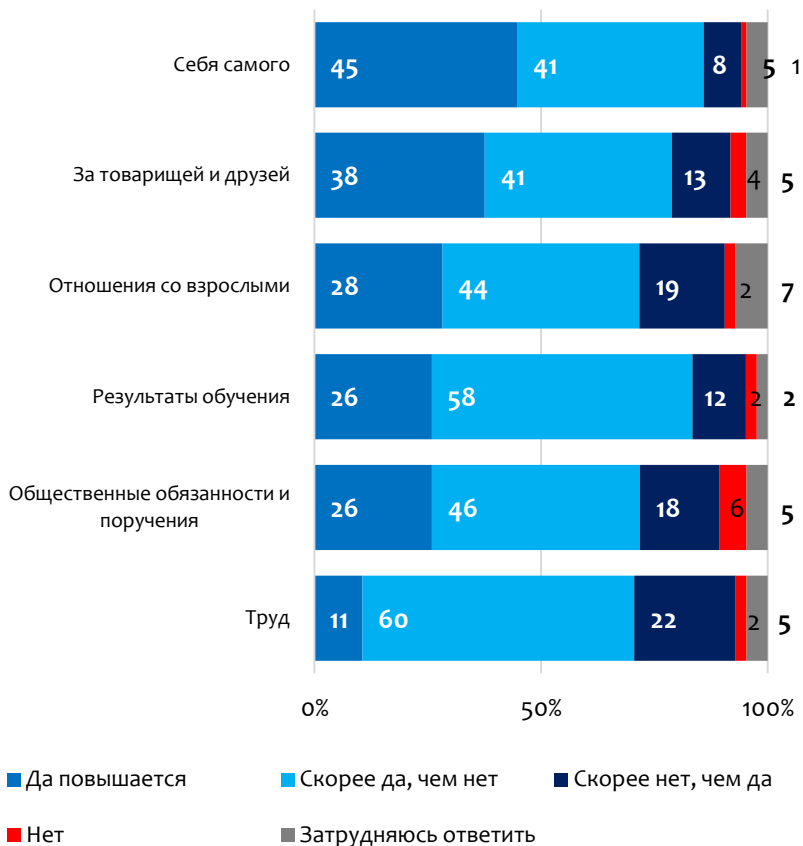


Рисунок 2.13 - Распределение ответов на вопрос «Повышается ли сегодня ответственность обучающихся?», % от числа ответов

Характеризуя ответственность обучающихся, учителя полагают, что у детей повышается ответственность, прежде всего, за самих себя (85,9%) и результаты обучения (83,5%), и, в последнюю очередь, за труд (70,6%).



Рисунок 2.14 - Распределение ответов на вопрос «Отметьте социальные ценности, которые в значительной мере присущи обучающимся в Вашей образовательной организации», % от числа ответов

Среди ценностей, присущих молодому поколению, педагоги отмечают ответственность (64,7%), образованность (60%), справедливость в отношении с людьми (55,3%), дисциплинированность (55,3%), самостоятельность (54,1%), терпимость (44,7%), наименьшим образом педагоги отметили независимость (29,4%).

Факторы, влияющие на формирование социальных ценностей

Преподаватели традиционно выделили в качестве факторов, влияющих на формирование социальных ценностей семью и друзей (90,6% и 87,1% соответственно), школе они отводят лишь второе место (72,6%). Неожиданно на третьем месте в рейтинге значимости оказались социальные сети (60%). Завершает рейтинг религия (5,9%).



Рисунок 2.15 - Распределение ответов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, в большей степени влияет на формирование социальных ценностей обучающихся?», % от числа ответов

Характеризуя личностные качества своих учеников, педагоги чаще всего говорят о них как о людях общительных (80,5% оценок «в значительной степени») и значительно реже как о людях прилежных (28,6% оценок «в значительной степени»). Оценка «в значительной степени» для всех остальных характеристик колеблется в диапазоне от 41,7% до 45,8%.



Рисунок 2.16 - Распределение ответов на вопрос: «В какой степени, по Вашему мнению, наблюдается проявление следующих характеристик у обучающихся?», % от числа ответов

Учителя школ Ленинградской области характеризуют самооценку учащихся чаще всего как адекватную (63,5%), каждый пятый как завышенную, каждый семнадцатый как заниженную, 9,4% не могут ее охарактеризовать.

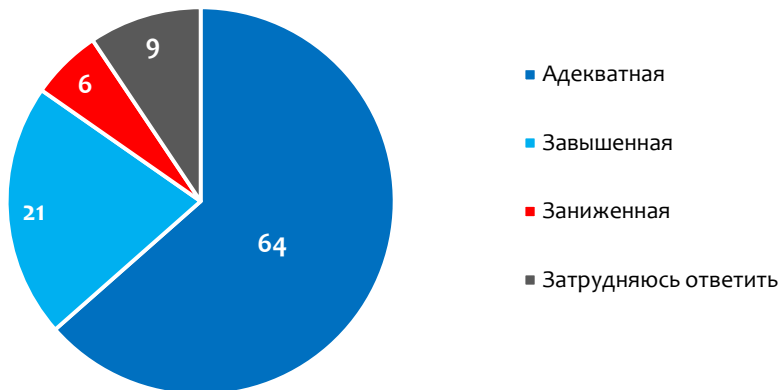


Рисунок 2.17 - Распределение ответов на вопрос: «Какова самооценка Ваших учеников?», % от числа респондентов

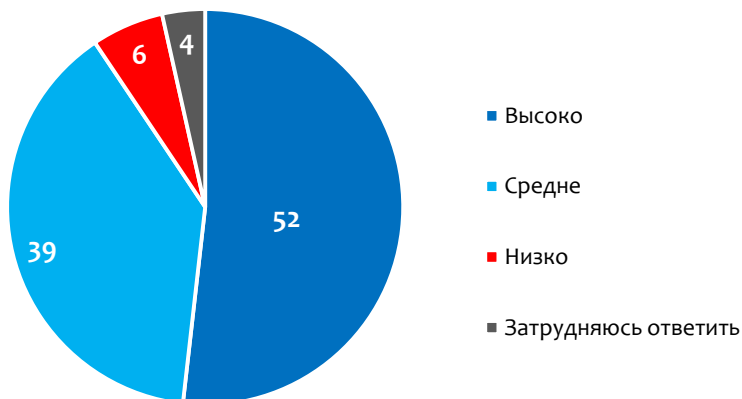


Рисунок 2.18 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете возможности Вашей образовательной организации в формировании социальных ценностей обучающихся?», % от числа ответов

Педагоги перечислили большое количество разнообразных мероприятий, которые проводятся в школах для формирования патриотических чувств, среди них: «Волонтерское движение; мероприятия, приуроченные ко дню снятия блокады Ленинграда; 9 мая», «Радиовещание, классные часы, мероприятия, посвященные историческим событиям», мероприятия к 9 мая, 23 февраля, День космонавтики и др.». Мероприятия традиционны, давно зарекомендовали себя как эффективные с точки зрения педагогов.

Педагоги отмечают высокую внеурочную активность школьников. Социально-политическую активность учителя оценивают не слишком высоко. Они полагают, что у школьников нет собственной политической позиции.

Гражданская позиция, как полагают учителя, формируется в процессе школьного самоуправления.



Рисунок 2.19 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете степень участия педагога на процесс формирования ценностей», % от числа ответов

Педагоги оценивают личностное влияние на процесс формирования ценностей также высоко: от 43,5% до 63,5%. Педагоги полагают, что «Роль учителя определяющая. От того как он строит уроки, взаимодействует с учащимися, дает простор для творчества, для самореализации, готов проводить время для подготовки проектов, проводит интересные творческие работы. Он создает условия, где ребята интересуются предметом, одним словом – мотивированы». «В сложном классе, где социальная среда не очень успешная, там я играю главную роль. Я определяю вектор направления в жизни. Показываю, что можно заниматься благими делами».

Самым главным препятствием, создающим барьер для формирования социальных ценностей обучающихся, учителя считают массовую культуру, так думают 64,7% педагогов; отсутствие образца для подражания и стремление заявить о себе любым образом назвали по 54,1% респондентов; молодежные субкультуры обвиняют 43,5%; культ насилия 37,6%; индивидуализм 30,6%.

Основная мысль педагогов в контексте перспектив развития патриотизма связана с изучением истории: «Проводить беседы, мероприятия, доносить важность данного аспекта», «Глубокое изучение истории», «Повышение уровня воспитания», «Изучать историю, подавать пример» и т.д.

Возможно, именно ориентация на прошлое без привязки к успехам настоящего не позволяет в полном объеме сформировать патриотические настроения и чувства обучающихся.



Рисунок 2.20 - Распределение ответов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, в большей мере препятствует формированию социальных ценностей обучающихся», % от числа респондентов

Выводы по главе 2

Все качества, свойства личности, интересы и желания, способности проявляются в делах, в разных видах личностной деятельности. В зависимости от того, что человек делает (т.е. каково содержание его деятельности), как делает (способы деятельности), от организации и условий этой деятельности, формируются определенные склонности, способности и черты характера, закрепляются знания. На каждой ступени возрастного развития определенная деятельность приобретает ведущее значение в формировании новых психических процессов, свойств личности и сознания.

Современные условия предполагают трансформацию ценностных ориентаций. Как следствие, они приобретают основополагающую значимость, поскольку от них зависит функционирование и развитие личности. Это значимый компонент структуры личности. Историческая обусловленность показывает их социальность, а практика конкретного индивида – индивидуальность. Проявляясь во всех сферах жизни человека, они регулируют поведение. В различные периоды жизни изменяется градация ценностных ориентаций, при этом, не утрачивая значения для жизнедеятельности личности.

Общей целью всех педагогических работников в настоящее время является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ни для кого не секрет, что одна из главных проблем современности – это духовный кризис. Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано исправлять положение дел и находить методы, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современ-

ным ученикам. Школьная пора – это хорошее время для формирования духовности и нравственности.

Именно педагог является организатором реализации духовно-нравственного воспитания в школе. Исходя из этого, можно выделить ряд требований, которых необходимо предъявлять к личности современного педагога:

- высокий уровень педагогических и психологических знаний;
- духовно-нравственная состоятельность;
- наличие творческого потенциала;
- хорошо развитое чувство профессиональной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание проводится с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: дружеские отношения между людьми; чувство долга, ответственности за своё поведение; потребность в труде и трудолюбие; к природе бережливое отношение; ориентация на гармоничную семейную жизнь; стремление к самопознанию и самовоспитанию.

Заключение

В социологическом исследовании приняли участие более 1000 обучающихся из пяти районов Ленинградской области, более 100 молодых педагогов в ходе проведения анкетного опроса и фокус-группах.

Мнение педагогов о формировании социальных ценностей в системе образовательного воспитательного процессов в целом положительно. Учителя полагают, что обучающиеся относятся к учебе в той или иной мере добросовестно, но при этом наблюдают снижение мотивации к учебе.

Оценивая свою работу, педагоги высказываются также в положительном ключе. Они считают, что лучше всего у них получается профилактика наркомании, хуже – профилактика компьютерной зависимости и игромания.

Педагоги используют весь арсенал имеющихся методов и средств развития познавательного интереса: интенсивнее всего деловые игры (80%) и практико-ориентированное обучение (72,9%), реже всего – конференции (43,5%). Активные методы преподавания используют практически все респонденты.

Среди ценностей, присущих молодому поколению, педагоги отмечают:

- ответственность (64,7%),
- образованность (60%),
- справедливость в отношении с людьми (55,3%),
- дисциплинированность (55,3%),
- самостоятельность (54,1%),
- терпимость (44,7%),
- независимость (29,4%).

Оценка учителями возможностей образовательных организаций в формировании социальных ценностей весьма высока: половина педагогов (51,8%) определяют ее как «высоко», еще более трети (38,8%) «средне» и всего 3,5% как «низко».

Самым главным препятствием, создающим барьер для формирования социальных ценностей обучающихся, учителя считают массовую культуру, так думают 64,7% педагогов; отсутствие образца для подражания и стремление заявить о себе любым образом назвали по 54,1% респондентов; молодежные субкультуры обвиняют 43,5%; культ насилия 37,6%; индивидуализм 30,6%.

Основная мысль педагогов в контексте перспектив развития патриотизма связана с изучением истории.

Обучающиеся, высказываясь о значимых ценностях для себя, указывают на первых трех местах семью, свободу, здоровье. На четвертом месте – образование, друзья, товарищи, а также любовь и верность. Материальный достаток вместе со статусом и карьерой оказались на пятом месте. Замыкают перечень духовность, гражданственность и патриотизм. Эти же ценности возглавляют антирейтинг (наименее важные ценности).

Обращает на себя внимание и тот факт, что в общей сложности заметную роль (59,9%) в качестве источника идей и мотивации играют друзья, т.е. ближайшее окружение. Такая же доля (57,6%) в качестве источника вдохновения называет фильмы и сериалы. Менее заметна в этом процессе роль книг (39,9%), хотя в период юношества и молодости родителей нынешних школьников, именно на героев книг равнялось подрастающее поколение. Нельзя не отметить, что треть (34,2%) черпает идеи для вдохновения в виртуальной реальности.

Оценка обучающимися вклада образовательного и воспитательного процесса в формирование социальных ценностей несколько ниже, чем у педагогов. В оценках образовательной среды, по мнению обучающихся, наименьшим образом уда-

ется воспитательная работа – ее оценили высоко только четверть обучающихся.

Таким образом, сформированная образовательная среда в школах и гимназиях требует дальнейшего совершенствования. Появляется необходимость изменения всей ситуации образования для старшеклассника: рассматривать образовательную среду и процесс образования в более широких рамках, которые включают жизненные цели, ценности, приоритеты школьников. Ключевым субъектом образовательного процесса в старшей школе при этом должен являться сам старшеклассник.

Сравнительный анализ результатов сопоставимых социологических исследований, проведенных в Ленинградской области в 2018 и 2019 гг., свидетельствует о произошедших позитивных сдвигах в результатах воспитательного процесса.

В исследовании 2019 г. увеличилась доля обучающихся, выбравших патриотизм в качестве значимой ценности (с 22,3% в 2018 г. до 27,2% в 2019 г.), однако такой прирост не позволил указанной ценности подняться выше в общем рейтинге ценностей.

Произошли изменения в оценках школьников перспективы уехать за рубеж. Если в 2018 г. 68% говорили о такой возможности, то в 2019 г. значительно меньше – 56,5%. Не собирались воспользоваться такой возможностью 20,5% обучающихся в 2018 г., в 2019 г. – 28%. Таким образом, Россия в целом, и Ленинградская область в частности, стала более привлекательной для жизни в оценках старшеклассников. Однако, более половины обучающихся рассматривают для себя возможность смены места проживания.

Увеличилась доля тех, кто собирается жить и работать в Ленинградской области с 30,7% в 2018 г. до 46% в 2019 г. Одновременно уменьшилась доля тех, кто не хочет ни жить, ни работать в Ленинградской области (с 43,5% в 2018 г. до 34,6% в 2019 г.).

Подводя итог сравнению результатов сопоставимых социологических исследований, проведенных в 2018–2019 гг., следует отметить определенные положительные изменения в перспективах школьников жить и работать в Ленинградской области. Однако изменений на уровне ценностных ориентаций практически не произошло, что позволяет высказать предположение о том, что увеличение числа тех, кто хочет жить и работать в Ленинградской области, связано с внешними факторами, а не внутренней мотивацией старшеклассников. Однако это и другие предположения требуют проверки в ходе дальнейших исследований.

Методические рекомендации по совершенствованию воспитательного процесса

Результаты социологического исследования свидетельствует о том, что старшекласники не имеют четких представлений о патриотизме и гражданственности, их позиция по этому вопросу смещается в сторону формальных требований и минимизации личного участия. В поведенческом аспекте это выражается в значительной доле тех, кто не собирается связывать свою жизнь не только со своим районом, областью, но и со страной. Оценки воспитательного процесса также не являются высокими, что дает основание перейти к разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательного процесса с целью формирования социальных ценностей обучающихся образовательных организаций Ленинградской области.

Методические рекомендации по совершенствованию воспитательного процесса в образовательных организациях Ленинградской области основаны на выводах и положениях проведенного социологического исследования с учетом имеющегося положительного опыта реализации образовательного и воспитательного процессов в различных учебных организациях. Методические рекомендации представляют собой обобщение позитивного опыта, методов, методик и технологий в сфере воспитания и образования.

Предлагаемые рекомендации объединены в группы в зависимости от объекта либо направления деятельности.

Патриотизм в настоящих методических рекомендациях понимается как любовь к Родине, преданность своему Отече-

ству, своему народу, стремление служить его интересам, готовность к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика личности обучающегося, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм как качество личности обучающегося проявляется и развивается в его поступках и конкретной деятельности. Деятельная сторона патриотизма является определяющей для системы работы по патриотическому воспитанию. Поэтому системный и личностно-деятельностный подходы являются базовыми в работе по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса в образовательных организациях и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность преподавательского состава по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству – Российской Федерации, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Цель и задачи патриотического воспитания старшеклассников

В послании Президента Федеральному Собранию говорится о том, что «сила России – в свободном развитии всех народов, в многообразии, гармонии культур, языков, традиций, во взаимном уважении, диалоге и православных, и мусульман, последователей иудаизма и буддизма... У нас в стране очень интересные, целеустремлённые дети и молодёжь. Мы должны сделать всё, чтобы они получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы у ребят были равные возможности для успешного жизненного старта».

Цель патриотического воспитания – формирование высоко патриотичной, гражданско-ответственной, социальноактивной личности, обладающей высоким уровнем профессионализма, позитивными ценностями и важнейшими личностными качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Российской Федерации.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать формированию у учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;

- обеспечить условия для воспитания школьников в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

- создать условия для пропаганды, популяризации в молодежной среде символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, воспитания у школьников чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и исторических святынь;

- способствовать формированию у обучающихся интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре народов, проживающих в РФ, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитической ситуации;

- способствовать формированию у школьников чувства долга перед Родиной, позитивного отношения к воинской службе и повышению ее престижа;

- обеспечить условия для формирования у школьников осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны;

- помогать старшеклассникам в полноценной социализации и активном вовлечении их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и дру-

гих вопросов и проблем путем расширения школьного самоуправления;

- создать условия для непримиримого отношения к деструктивным и асоциальным проявлениям; активизации работы по борьбе с религиозным экстремизмом; обеспечить участие старшеклассников в волонтерском движении;

- способствовать формированию у обучающихся патриотизма и гордости за свою малую Родину, осознания своей личной причастности к сохранению и приумножению историко-культурных традиций региона.

Система работы по патриотическому воспитанию:



Формирование гражданско-патриотического сознания

Данное направление решает задачи формирования у школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитания их в духе уважения к основному закону – Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

Реализуется, прежде всего, через учебный процесс:

- проведение занятий, классных часов по общественно-политической проблематике;
- организация торжественных собраний, посвященных государственным и национальным праздникам;
- встречи молодежи с представителями власти, правоохранительных органов;
- проведение тематических круглых столов с приглашением руководителей Министерства внутренних дел РФ, Федерального агентства по делам молодежи, представителей общественных объединений и др.;
- патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».
- дебатные турниры, конкурсы и олимпиады на знание истории России, конкурсы патриотической песни и пр.

Пропаганда и популяризация государственных символов Российской Федерации: история появления, политико-нравственный смысл

Данное направление способствует воспитанию у школьников чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов, других исторических святынь. Старшеклассники ищут ответы на вопросы: «Почему Россия имеет такой герб?», «Что несет в себе флаг РФ, Гимн моей Родины?»

Реализуется через:

- организацию уголков государственной символики в школах;

- организацию и проведение молодежных патриотических акций
- «Это – мой Герб!», «Это – мой Флаг!», «Это – мой Гимн!»;
- конкурсы и олимпиады на знание государственной символики Российской Федерации.

Формирование поликультурного сознания и межэтнической толерантности

Данное направление патриотического воспитания молодежи решает задачи формирования у школьников интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре народов, проживающих в России, на основе разъяснения государственной и языковой этнополитики.

Реализуется через:

- функционирование и организацию встреч с представителями национальных культурных центров;
- привлечение школьников к участию в научно-практических конференциях по поликультурной проблематике;
- организация фестивалей (стран СНГ и зарубежных стран);
- включение в репертуар школьных творческих коллективов произведений различных национальных культур.

Военно-патриотическое воспитание

Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у школьников позитивного отношения к воинской службе и повышения ее престижа.

Реализуется через организацию:

- встреч школьной молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, авторами книг, раскрывающих героизм и самопожертвование российских граждан в военных конфликтах;

- посещения воинских частей, встреч с личными составами воинских частей;
- совместных военно-патриотических акций и месячников оборонно-массовой работы;
- конкурсов патриотической песни с участием школьников и военнослужащих;
- участие в городских военно-спортивных соревнованиях и играх.

Пропаганда здорового образа жизни как основы здоровья нации и развития страны

Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у школьников осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны.

Реализуется через организацию:

- работы спортивных секций (по видам спорта);
- спартакиад среди школьников;
- дней здоровья и туристских слетов;
- туристских походов, экскурсий, форумов, конкурсов;
- встреч школьников с выдающимися спортсменами, чемпионами.

Развитие школьного самоуправления

Школьное самоуправление – это коллектив творческих, инициативных и активных учащихся, которые успевают в буквальном смысле все: и организуют мероприятия высокого уровня, представляют честь школы на различных событиях, и при этом не забывают об учебе.

Орган самоуправления призван обеспечить согласование общественно значимых интересов школьников и органов управления образовательной организации для решения наиболее важных вопросов в сфере патриотического воспитания:

- привлечения старшекласников к реализации государственной политики в отношении молодежи;
- проведения экспертизы общественно значимых проектов, программ, положений и иных актов;
- выработки рекомендаций органам управления с учетом интересов школьников;
- разработки предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов школьников;

Главной задачей школьного актива в сфере патриотической работы является создание большого дружного коллектива, который постоянно развивается, генерирует новые идеи, от мероприятия к мероприятию выходит на новый уровень.

Технологии патриотического воспитания школьников

В общем смысле, технология – это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности. Педагогическая технология понимается как содержательная техника последовательной реализации учебно-воспитательного процесса.

Технологии патриотического воспитания – это совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса патриотического воспитания, позволяющего достигать поставленных целей.

Педагогический инструментарий технологий патриотического воспитания представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов данного процесса. Они представляют собой специфические педагогические инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств человека (сформулированных в целевых установках), а также диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени.

Под формами патриотического воспитания понимается организационная сторона этого вида управляемой педагогической деятельности школы, раскрывающая определенные состав и группировку воспитуемых (отдельный учащийся, класс, параллель), структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения. То есть это внешнее выражение процесса патриотического воспитания, имеющего различные аспекты проявления. Разнообразные формы работы по патриотическому воспитанию можно объединить в три группы, взяв за основу количественный критерий:

- фронтальные (массовые);
- групповые (коллективные):
- индивидуальные.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется систематически и целенаправленно в учебном процессе и внеучебной деятельности.

В учебной деятельности задачи формирования патриотического сознания, гражданско-патриотических ценностей, чувства верности своему Отечеству – Российской Федерации реализуются в процессе изучения дисциплин, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами.

Во внеучебной деятельности эффективными формами организации работы по патриотическому воспитанию являются следующие:

- фронтальные (массовые):
 - уроки (лекции);
 - собрания;
 - патриотические акции – «Это – наш Герб!», «Это – наш Флаг!», «Это – наш Гимн!»;
 - праздничные концертные программы и театрализованные представления, посвященные, национальным праздникам;

– театрализованные шествия, посвященные Дню Конституции, Дню народного единства;

– военно-патриотические акции, посвященные Дню Защитника отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне;

• *групповые (коллективные):*

– классные часы;

– круглые столы;

– тематические выставки книг, электронных ресурсов;

– конкурсы и олимпиады на знание государственной символики;

– экскурсии по памятным местам российской истории;

– организация и функционирование творческих коллективов, развивающих традиции народного исполнительства (кружки: вокальный, танцевальный, инструментальный, театральный);

– литературные конкурсы (Поэтический вечер, Литературная гостиная, Свободный микрофон);

– выставка художественных работ и фотовыставка;

• *индивидуальные:*

– беседы;

– выполнение индивидуальных заданий по подготовке к конкурсам, концертам, акциям, диспутам и пр.;

– вовлечение в работу по управлению объединениями школьников в рамках самоуправления;

– индивидуальные занятия в кружках самодеятельности (сольного пения, инструментального и театрального исполнительства и пр.);

– индивидуальное участие в конкурсах патриотической направленности разного уровня.

Методы патриотического воспитания, в отличие от форм, раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связан-

ных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия управленческих структур.

На основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания – выделяют следующие группы методов патриотического воспитания:

- методы формирования патриотического сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

В целях повышения уровня эффективности патриотического воспитания в образовательных организациях Ленинградской области рекомендуется:

Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области

- разработать (актуализировать) программу патриотического воспитания школьников в Ленинградской области;
- разработать и принять целевые показатели, характеризующие успешность патриотического воспитания в образовательных организациях Ленинградской области.

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

- организовать и провести курсы повышения квалификации для педагогов по вопросам патриотического воспитания школьников;
- разработать (актуализировать) методические рекомендации для классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся;

– организовать и провести мониторинговое исследование по оценке воспитательного и образовательного процессов с целью выявления их эффективности в вопросе формирования патриотических чувств и соответствующего поведения.

Руководителям образовательных организаций

– проанализировать состояние патриотического воспитания в образовательной организации, разработать «дорожную карту» формирования патриотических настроений и чувств на основе методических рекомендаций.

**Ценности обучающихся Ленинградской области
в системе образовательного и воспитательного
процессов в условиях социальных вызовов**

Методические рекомендации
по результатам социологического исследования

Редактор Н. П. Колесник
Оригинал-макет Ю. Г. Лысаковской

Подписано в печать 20.12.2019. Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 5,6. Гарнитура Candara. Печать цифровая
Тираж 300 экз. Заказ 502/19

ООО «Старый город», 199226, Санкт-Петербург
ул. Кораблестроителей, 12, к. 2, оф.120

