



КОМИТЕТ ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**



Министерство просвещения
Российской Федерации

Департамент стратегии, анализа,
прогноза и проектной деятельности
в сфере образования

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в соответствии с письмом от 12.09.2019 года № 02-808 Министерства просвещения России подготовил итоговый отчёт за 2018 год в соответствии с показателями и методикой расчёта показателей системы образования.

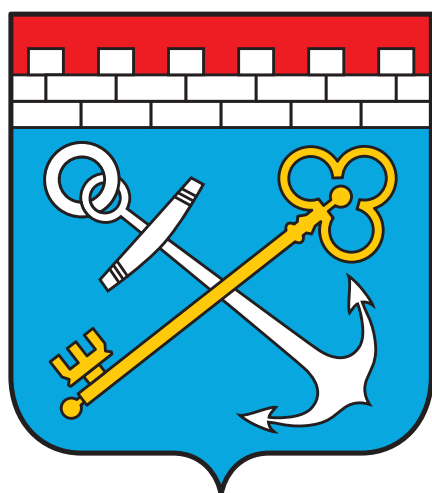
Приложение: в электронном виде.

Заместитель председателя комитета

Т.Г. Рыборецкая

Косырева Л.Г.
8(812)611-44-54





ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД



Оглавление

I. Введение.....	6
1.1. Аннотация.....	6
1.2. Ответственные за подготовку.....	6
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы.....	7
1.5.1. Социокультурный и экономический контексты развития региональной образовательной системы.....	7
1.5.2. Образовательная политика.....	8
1.5.3. Управление региональной образовательной системой.....	9
1.5.4. Сеть образовательных организаций.....	10
II. Анализ состояния и перспектив развития образовательной системы.....	11
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	11
2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	18
2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	30
2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	36
2.5. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования.....	38
2.6. Сведения о развитии профессионального обучения.....	44
III. Развитие региональной системы оценки качества образования.....	45
IV. Выводы.....	54





Перечень сокращений

ВПП	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИЦОКО	Государственное казенное учреждение «Информационный центр оценки качества образования Ленинградской области»
КПК	Курс повышения квалификации
КОПО ЛО	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
ЛОИРО	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»
МСО	Мониторинг системы образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
НИКО	Национальные исследования качества образования
НОКО	Независимая оценка качества образования
ПОО	Профессиональные образовательные организации
РАО	Российская академия образования
РСОКО ЛО	Региональная система оценки качества образования Ленинградской области
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования



I. Введение

1.1. Аннотация

Представленный итоговый отчет комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год» (далее – Итоговый отчет) подготовлен в рамках реализации Мониторинга системы образования, реализуемом согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, а также в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»².

Целью Итогового отчета является информационная поддержка реализации государственной политики Российской Федерации, оценка состояния и перспектив развития образования Ленинградской области, усиление результативности функционирования региональной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также выявление нарушений требований законодательства об образовании.

Итоговый отчет сфокусирован на обеспечении доступности качественного образования в Ленинградской области как факторе повышения качества жизни населения региона.

1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка и общая координация работ по подготовке отчета, проведение общего анализа и формирование текста доклада по направлениям деятельности региональной системы образования осуществлялась комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

К подготовке отдельных материалов привлекались:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» в части подготовки информации по повышению квалификации работников образования Ленинградской области, реализации региональных проектов, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Контакты

Название: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Название: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»
Адрес: 191028, г. Санкт-Петербург, набережная реки Фонтанки, д.14 Руководитель: Тарасов Сергей Валентинович	Адрес: 197136, г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д. 25, лит. А Руководитель: Ковальчук Ольга Владимировна
Контактное лицо: Веревкина Татьяна Анатольевна	Контактное лицо: Кучурин Владимир Владимирович
Телефон: 8(812)272-19-51	Телефон: 8(911)962-79-13
Почта: ta_verevkina@lenreg.ru	Почта: vkpostal@gmail.com

1.4. Источники данных

Итоговый отчет базируется на данных, полученных в ходе государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, а также данных, получаемых при осуществлении своих функций комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями Ленинградской области.

Дополнительными источниками служат социологические исследования, публикации в

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

² Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»





средствах массовой информации, информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности, представленная на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.bus.gov.ru, <http://edu.lenobl.ru>, сайты образовательных организаций).

Показатели, составляющие информационную основу Итогового отчета, и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России³.

1.5. Паспорт образовательной системы

1.5.1. Социокультурный и экономический контексты развития региональной образовательной системы

Ленинградская область была образована 1 августа 1927 года. Сегодня ее территория составляет почти 86 тыс. кв. км. (85908,8 кв. км).

Ленинградская область занимает важное геополитическое приграничное положение на карте России, располагая значительными ресурсами. Она является одним из лидеров по развитию промышленности, сельского хозяйства, транспортной логистики в Северо-Западном федеральном округе. В регионе сосредоточено уникальное историческое, культурное и духовное наследие нашей страны. Ленинградская область представляет собой культурно-исторический феномен, в котором – истоки российской государственности, где сочетаются традиции Запада и Востока, русского и мирового искусства, воплощенные во множестве архитектурных, художественных, музыкальных и литературных памятников.

Летопись Ленинградской области насчитывает многие столетия развития. Это Старая Ладога – одна из первых столиц Древней Руси, Лодейное Поле – город, с которым связано становление Балтийского флота и еще десятки населенных пунктов, являющихся не только историческими святынями, но и малой Родиной, дающей молодому поколению путевку в жизнь.

С одной стороны Ленинградская область – это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое положение. Территория расположена, образно говоря, «на перекрестке» международных и национальных транспортных коридоров. Этому способствуют прямой и свободный выход в Балтийское море, морская и сухопутная государственная граница с Европой.

В области более 60 городов, входящих в состав 17 муниципальных районов, а также Сосновоборский городской округ.

За 92 года своего существования Ленинградская область превратилась в важнейший промышленный регион страны. В настоящее время эксплуатируется более 80 месторождений полезных ископаемых. Интенсивно развиваются предприятия цветной металлургии и металлообработки, химической и нефтеперерабатывающей промышленности. Благодаря запасам лесных ресурсов область является одной из ведущих зон на Северо-Западе России по лесозаготовкам, деревообработке и лесному экспорту.

В области действуют Приморский, Высоцкий, Усть-Лужский, Выборгский морские торговые порты.

В городе Гатчине функционирует многопрофильный научный центр, ведущий фундаментальные и прикладные исследования в области физики элементарных частиц и высоких энергий, ядерной физики, молекулярной и радиационной биофизики. В настоящее время

³ Приказы Минобрнауки России:

от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,

от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»,

от 2 марта 2015 года № 135 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14«об утверждении показателей мониторинга системы образования»,

от 29 июня 2015 года № 631 «О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»,

от 12 октября 2015 года № 1123 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14«об утверждении показателей мониторинга системы образования».



завершается строительство научно-исследовательского реакторного комплекса. По поручению Правительства Российской Федерации готовится предложение об организации на его базе Международного центра нейтронных исследований.

1.5.2. Образовательная политика

Экономический и социокультурный потенциалы региона во многом зависят от состояния образовательной сферы, возможностей ее устойчивого функционирования и инновационного развития. Улучшение качества и повышение уровня жизни населения, конкурентоспособность, инвестиционная привлекательность Ленинградской области в значительной степени определяются возможностями системы образования региона. Она выступает как ресурс, который направлен на формирование и развитие человеческого капитала, отвечающего интересам личности и запросам экономики с учетом перспектив ее развития. При этом личность является важнейшим звеном и драйвером социально-экономического прогресса, а образование – одной из приоритетных отраслей экономики. Человеческий капитал – это инновационные знания, умения и мастерство, культурный уровень, креативные и нравственные качества, которыми обладает личность, которые приобретаются ею благодаря образованию, профессиональной подготовке и опыту. Именно человеческий капитал территории обуславливает её достижения в различных отраслях экономики, производственной и социальной сферы, гарантирует сохранность и развитие ценных и уникальных объектов культурного наследия. Взаимобусловленность этих составляющих придаёт Ленинградской области имидж одного из динамично развивающихся регионов России.

Миссия региональной системы образования состоит в достижении более высокого качества жизни в Ленинградской области. При этом качество жизни определяется не только как экономическая, но и социально-психологическая категория, основными характеристиками которой выступают комфортный психологический микроклимат, удовлетворенность реализацией жизненных и профессиональных планов.

Управление системой образования Ленинградской области осуществляется на основе проектного подхода.

Приоритетные цели и задачи в сфере образования закреплены

в Областном законе Ленинградской области о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года⁴,

в Государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»⁵,

в Региональной программе «Создание в Ленинградской области новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы⁶,

в Региональной программе развития воспитания на период до 2020 года⁷.

В 2018 году образовательная система Ленинградской области включилась в реализацию национальных проектов «Образование» и «Наука», получив софинансирование из федерального бюджета на реализацию региональных инновационных проектов, спроектированных в контексте целеполагания федеральных проектов.

Региональная образовательная политика осуществляется с учетом внешних экономических, социально-культурных и социогеографических условий, в которых она функционирует.

В то же время система образования Ленинградской области характеризуется рядом особенностей, вытекающих из ее внутренней структуры, традиций, наследуемых линий преемственности. Среди них наиболее значимые:

4 Областной закон Ленинградской области от 08 августа 2016 N 76-оз «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года» и признании утратившим силу областного закона «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года»

5 Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398

6 Региональная программа «Создание в Ленинградской области новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 8 февраля 2016 года № 21

7 Региональная программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года, утвержденная распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 № 1676-р





высокий уровень открытости, инновационности и инновационной восприимчивости;
ориентация на самые высокие стандарты, лидирующие позиции в Российской Федерации;
сочетание высокого уровня управляемости с развитостью самостоятельности, автономии институтов и субъектов образования;
опережающий характер изменений и реализуемых инновационных проектов в системе образования;
сбалансированность образовательной системы по уровням, подсистемам;
высокий уровень интеграционных связей, наличие структур кластерного типа.
Данные особенности можно представить в виде ниже следующей таблицы.

ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
Высокий уровень развития, диверсифицированность экономики, занятость населения	Ориентация на высокий уровень качества образования, качество жизни; Наличие дополнительных источников финансирования стратегических программ развития образования и образовательной инфраструктуры; Значительная роль и участие работодателей, бизнеса в образовательных проектах, в развитии профессионального образования
Наличие на территории Ленинградской области большого числа исторических мест, памятников; разнообразие и интенсивность культурно-просветительских мероприятий; значительный историко-культурный потенциал	Значительное место и роль воспитательной компоненты в системе образования; Ориентация на воспитание обучающихся в традициях любви к малой Родине; Насыщенность образовательной среды мероприятиями воспитательного характера; Развитость инфраструктуры воспитания; Эффективные инновации в организации, содержании, формах, методах и технологиях воспитательной работы по всем ее направлениям; Наличие организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области.
Географическая близость Ленинградской области к Санкт-Петербургу как крупному мегаполису, приграничный характер региона	Высокий прирост и миграция детского населения и, как следствие, необходимость постоянного решения проблемы создания дополнительных мест в дошкольных и общеобразовательных организациях, решение проблемы интеграции в новую среду детей-иммигрантов; Развитость конкуренции между образовательными организациями по качеству обеспечиваемого образования; Конкуренция за высокопрофессиональные педагогические кадры; Обширные связи и многоплановое взаимодействие с организациями науки, культуры, со сферой вузовского образования.

1.5.3. Управление образовательной системой

Управление системой образования Ленинградской области осуществляется комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – КОПО ЛО), являющимся отраслевым органом исполнительной власти Ленинградской области, осуществляющим на территории Ленинградской области в пределах своих полномочий государственное управление в сфере образования.



В соответствии с федеральным законодательством в сфере образования⁸ для реализации полномочий по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования в структуре КОПО ЛО образовано структурное подразделение – департамент надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования (далее – департамент)⁹.

Организационная структура региональной системы оценки качества образования основана на принципах межведомственного подхода к качеству образования в регионе, многоуровневости, государственно-общественного управления, разделения полномочий и ответственности, максимального разнообразия коллегиальных органов управления, горизонтально интегрированных организационных форм деятельности через создание временных целевых структур на основе проектных схем управления по актуальным и приоритетным аспектам качества образования в регионе.

1.5.4. Характеристика региональной образовательной сети

Сеть региональной образовательной системы Ленинградской области в 2018 году состояла из: 381 дошкольной образовательной организации (в городах – 239, в сельской местности – 142 организации), в которых занимались 79730 детей. Контингент городских учреждений в 2 раза превышает контингент сельских детских садов, соответственно – 55787 и 23943 человека. Возрастающая потребность в дошкольном образовании способствует развитию новых форм организации дошкольного образования: досуговые центры, семейные группы, центры социально-игровой поддержки, в том числе с использованием ресурса индивидуальных предпринимателей;

344 общеобразовательных организаций, что на 14 организаций меньше, чем в 2016 году. Число обучающихся в общеобразовательных организациях Ленинградской области составляет 148416 человек, что на 1018 человек больше, чем в 2016 году – 147398 человек. Распределение контингента в соответствии с критерием «город-село» свидетельствует о том, что несмотря на то, что сельских школ больше (180) по сравнению с городскими (167), численность обучающихся в них существенно отличается. В сельских учреждениях обучается в 2,5 раза меньше учащихся, чем в городских (41209 против 107207 чел.). В области работают 4 вечерние школы с контингентом в 1208 человек;

97 организаций дополнительного образования детей, включая 4 организации дополнительного образования регионального подчинения. Это на 4 организации меньше, чем в 2016 году. В системе дополнительного образования занимается 106449 человек, что на 3000 человек меньше, чем в 2016 году – 109,2 тыс. детей и подростков. Следует отметить, что в городских организациях занимается основная часть детей – 97440 человек. В организациях, расположенных в сельской местности (10), занимается 9009 человек;

28 профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального образования, в том числе 26 государственных средних (включая Мультицентр социальной и трудовой интеграции, осуществляющий профессиональное образование людей с ограниченными возможностями здоровья) и 2 высших профессиональных организации, что на 4 организации меньше, чем в 2016 году – 32 профессиональные образовательные организации. Численность обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО) составила 12216 человек, в городской местности в 20 организациях занимаются 9748 человек, в 5 сельских СПО – 2468 человек. В 2 организациях высшего профессионального образования обучаются 15198 студентов;

1 организации дополнительного профессионального образования (Ленинградский областной институт развития образования);

25 государственных коррекционных (специальных) образовательных организаций, в которых обучаются 2821 человек;

10 государственных ресурсных центров (детских домов), состав воспитанников составляет 278 человек;

12 центров (психолого-медико-социального сопровождения (3), диагностики и консультирования (8), качества образования (1));

⁸ пункт 1 части 1 статьи 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁹ Постановление Правительства Ленинградской области от 6 марта 2017 года № 47 «Об утверждении положения о комитете общего и профессионального образования Ленинградской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»



2 региональных оздоровительных лагерей.

Всего в Ленинградской области работают 904 организации, в которых обучаются 366316 учащихся воспитанников).

II. Анализ состояния и перспектив развития образовательной системы

2.1. Сведения о состоянии дошкольного образования

Основной целью развития системы дошкольного образования является обеспечение его доступности и качества для детей, живущих в разных социокультурных условиях.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

- обновление содержания дошкольного образования детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, потребностями заказчика образовательных услуг;
- создание механизмов обеспечения равного доступа к качественному образованию независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи;
- создание дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области с учетом нормативной и фактической обеспеченности муниципальных образований Ленинградской области дошкольными образовательными организациями;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности, условий формирования здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций;
- развитие альтернативных форм дошкольного образования;
- укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных организаций.

По данным Росстата в Ленинградской области происходит стабильное увеличение численности детского населения, наблюдается положительная динамика реализации мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий, включая детей в возрасте от 3 до 7 лет.

С целью обеспечения открытости и информирования населения в Ленинградской области функционирует автоматизированная система «Электронный детский сад» (далее – АИС ЭДС).

Показатель доступности дошкольного образования на 1 января 2018 года в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 98,31%, в возрасте от 3 до 7 лет – 100%, Всего в возрасте от 2 месяцев до 7 лет – дошкольное образование в ДОО получали 99,88% детей.

Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, постоянно увеличивается: если в 2016 году она составляла 77955 человек, в 2017 – 79822, то в 2018 году – 82564 человека (см. диаграмму 1).

Таким образом, за последние три года численность воспитанников ДОО увеличилась на 7872 человека.

ПРОГРАММЫ ДОО

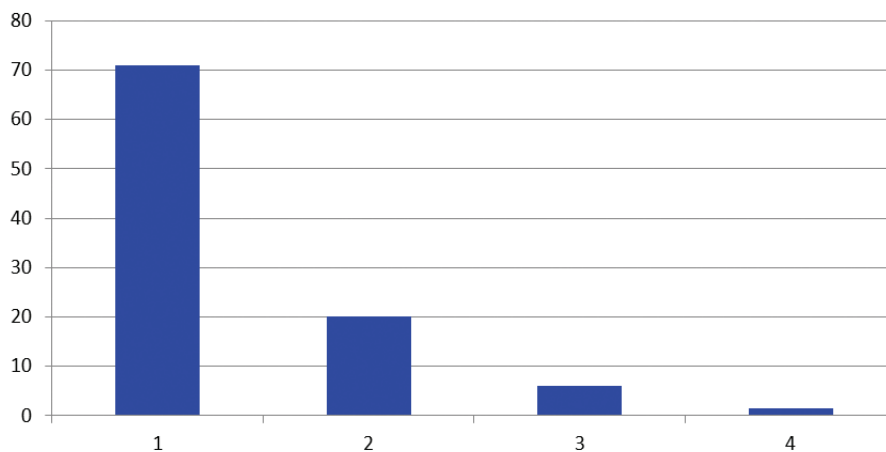


Диаграмма 3. Комплексные программы, используемые в ДОО



1. «Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (71%)
2. «Образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой (20%)
3. «Образовательная программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой (6 %)
4. «Образовательная программа «Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович (1,5%)

К числу наиболее востребованных комплексных программ, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка, можно отнести следующие:

- «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данную программу использовали при составлении образовательной программы дошкольного образования 298 дошкольных образовательных организаций (71%);
- «Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, которую взяли за основу 82 дошкольные образовательные организации (20%);
- «Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. Эта программа задействована в работе 28 дошкольных образовательных организаций (6%);
- «Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина. Данную программу используют в работе 5 дошкольных образовательных организаций (1,5%);
- «Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон. В своей работе данную программу используют 2 дошкольных образовательных организации (0,5%).

Все остальные комплексные программы уступают в востребованности вышеперечисленным и проигрывают им в процентном соотношении /представленные материалы, основываются на статистической отчетности и официальных региональных мониторинговых исследованиях/.

По исследованиям 2018 года наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО), в образовательных программах дошкольного образования, представлена в ниже приведенной таблице (таблица 1).

Таблица 1.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП
группы компенсирующей направленности	15,08 чел.
группы общеразвивающей направленности	23,36 чел.
группы оздоровительной направленности	18,7 чел.
группы комбинированной направленности	25,03 чел.
семейные дошкольные группы	3 чел.

Как видно из таблицы, наибольшая наполняемость отмечается в группах общеразвивающей и оздоровительной направленностей.

Следует отметить, что наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного пребывания, составляет 17,37 чел., а в режиме круглосуточного пребывания – 21,17 чел.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

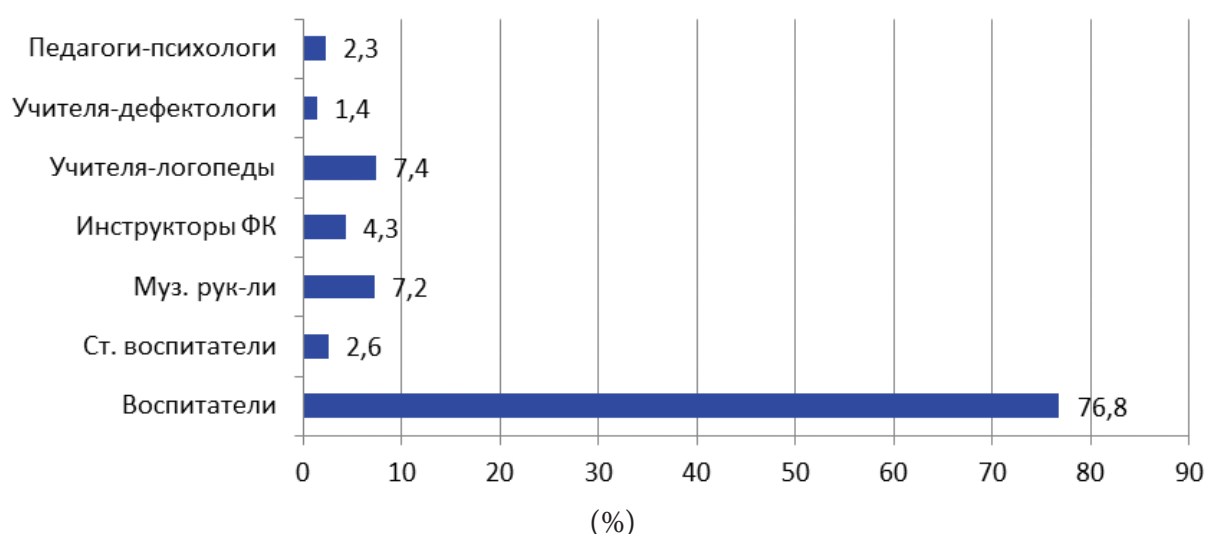
В Ленинградской области – 4728 педагогов (без учета внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

Состав педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, по должностям представлен в таблице 2.



Таблица 2.

педагоги ДОО	%
воспитатели	76,8%
старшие воспитатели	2,6%
музыкальные руководители	7,2%
инструкторы по физической культуре	4,3%
учителя-логопеды	7,4%
учителя-дефектологи	1,4%
педагоги-психологи	2,3%
социальные педагоги	0%
педагоги-организаторы	0,2%
педагоги дополнительного образования	0,2%



Гистограмма 1. Состав педагогических работников в ДОО

По показателям, предложенным в гистограмме 2, можно видеть, что наибольшее количество педагогических кадров приходится на воспитателей, далее с большим отрывом представлены учителя-логопеды, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования. Следует отметить, что достаточно большое количество педагогов имеет высшее профессиональное педагогическое образование, в том числе профильное дошкольное образование, что позволяет им реализовать основную образовательную программу на должном уровне.

В Ленинградской области традиционно проводятся конкурсы, направленные на поддержку и поощрение образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, а это не только детские сады, но и общеобразовательные школы с дошкольными отделениями, а также учреждения дополнительного образования.

Среди основных мероприятий, оценивающих деятельность дошкольных образовательных организаций, руководителей и педагогов, можно назвать следующие:

- областной конкурс «Школа года», номинация «Детский сад года»;
- областной конкурс «Руководитель года»;
- областная Ярмарка инноваций в образовании, областной Форум педагогических идей и инновационных практик, где среди участников практически всегда есть представители дошкольных образовательных организаций из всех 18 районов Ленинградской области;
- региональный конкурс «Детские сады – детям», который ежегодно проводится Региональным отделением партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» и педагоги Ленинградской области принимают в нем активное участие, при этом из года в год становится все больше лидеров и участников этого мероприятия.



Многие дошкольные образовательные организации являются региональными инновационными площадками, что влияет на рост профессионального мастерства руководителей и педагогов.

В частности, дошкольные образовательные учреждения Всеволожского района являются муниципальными площадками по реализации инновационных проектов по перспективным направлениям развития дошкольного образования, а одно учреждение получило статус федеральной стажировочной площадки. Тема её инновационной работы – «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО».

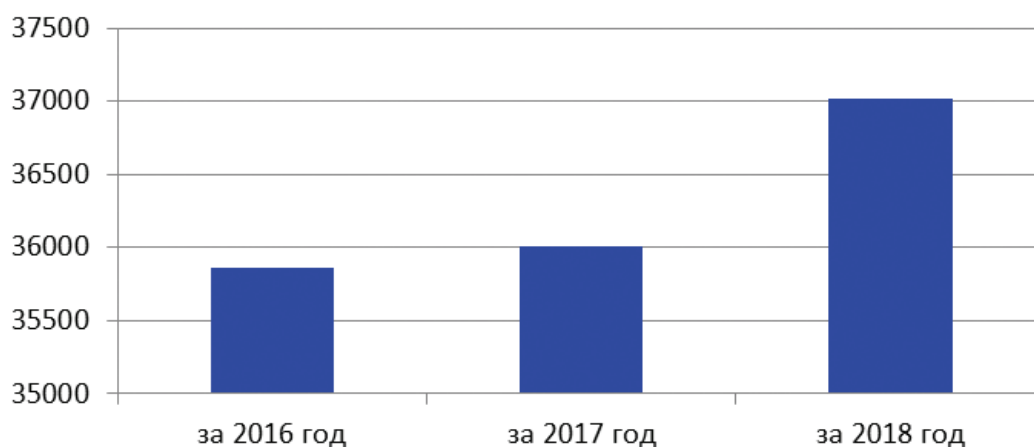
Ряд образовательных организаций Выборгского, Всеволожского, Волосовского, Кировского, Киришского, Тихвинского, Сланцевского муниципальных районов и Сосновоборского городского округа в статусе региональных инновационных площадок в 2018 году завершили работу по теме «Разработка и апробация модели оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования». На заседании областного Координационного совета по инновационной деятельности их работа была признана успешной.

Дошкольные образовательные организации Лужского, Киришского, Всеволожского муниципальных районов являются активными участниками апробации проектов примерных адаптированных основных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационная деятельность дошкольных образовательных организаций свидетельствует о понимании руководителями, педагогами новых задач, стоящих перед системой дошкольного образования, стремлении их успешно решать в своей деятельности. Это не остается незамеченным. Свидетельство тому – высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

В Ленинградской области просматривается динамика роста уровня среднемесячной заработной платы педагогических работников, что представлено на гистограмме 2.

ДИНАМИКА УРОВНЯ СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



Гистограмма 2. Динамика уровня заработной платы

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) – 105,3%.

На 1 педагогического работника приходится – 10,04 воспитанника.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

В рамках реализации регионального проекта «Современная образовательная среда» по показателям 2018 года площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка составляет – 10,61 м².

Современный детский сад строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеет в своем арсенале интерактивное оборудование,



игровые комплексы и интерактивные развивающие пособия, которые помогают организовать образовательный процесс. Отдельные организации имеют: студии М. Монтессори, залы или комнаты ЛФК (лечебной физкультуры), комнаты психологической разгрузки, тренажерные залы, стадионы, закрытые веранды для спортивных игр, автогородки, сенсорные комнаты, музеи, кабинеты ИКТ, метеостанции (для наблюдений за погодой), дорожные городки, интерактивные кабинеты, игротеки, зимние сады и оранжереи, каток с искусственным покрытием (МДОУ «Детский сад № 21» г. Кириши), центры лего-конструирования и робототехники, экологические центры и картинные галереи.

В 2018 году увеличилось число персональных компьютеров, доступных для использования педагогическими работниками, Данный показатель связан с показателем развития сети и улучшения оснащения дошкольных образовательных организаций современным оборудованием.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации – 1 единица.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составило – 64,8%.

Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций составило – 100%.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В Ленинградской области большое внимание уделяется созданию условий для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на что направлена реализация регионального проекта «Равные возможности детям. Особенный ребенок».

В 2018 году удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, составил 14,23%. Мероприятия, проведенные в 84 дошкольных образовательных организациях, что составляет 21,2% от общего числа ДОО, по созданию условий для получения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, позволили серьезно улучшить положение дел.

По данным 2018 года, численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, выглядит следующим образом (таблица 3).

Таблица 3.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В % СООТНОШЕНИИ
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	81,92%
с нарушениями слуха	0,22%
с нарушениями речи	65,86%
с нарушениями зрения	1,53%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0,36%
с задержкой психического развития	12,76%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0%
со сложными дефектами (множественными нарушениями)	1,19%
с другими ограниченными возможностями здоровья	0%
оздоровительной направленности	0,4%

Из материалов таблицы видно, что наибольшее количество воспитанников, нуждающихся в компенсирующей направленности, приходится на детей с нарушениями речи, далее следуют дети с задержкой психического развития.





В 2018 году численность детей-инвалидов, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, составляла 679 человек (0,88%), что на 188 человек (0,35 %) выше по сравнению с 2016 годом.

Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, дана в таблице 4.

Таблица 4.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В % СООТНОШЕНИИ
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	92,27%
с нарушениями слуха	2,32%
с нарушениями речи	17,27%
с нарушениями зрения	5,15%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5,41%
с задержкой психического развития	38,67%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0%
со сложными дефектами (множественными нарушениями)	23,45%
с другими ограниченными возможностями здоровья	0%
оздоровительной направленности	0,26%
комбинированной направленности	7,47%

***Изменение сети дошкольных образовательных организаций
(в том числе ликвидация и реорганизация организаций,
осуществляющих образовательную деятельность)***

В 2018 году региональная сеть образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, представлена 497 организациями, из которых:

381 муниципальных детских садов; 1 государственное дошкольное учреждение; 3 федеральных дошкольных учреждения Министерства обороны Российской Федерации; 5 частных дошкольных учреждений; 95 общеобразовательных школ, включая 1 частную, с дошкольными отделениями; 2 учреждения дополнительного образования (г. Тихвин, г. Всеволожск), оказывающие услуги дошкольного образования; 1 муниципальное бюджетное учреждение (МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Подпорожье).

Кроме того, 5 индивидуальных предпринимателей (далее – ИП), имеющих лицензию, оказывают услуги по дошкольному образованию; 2 частные организации и 1 ИП, не имеющие лицензию, оказывают услугу по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Организации (обособленные подразделения (филиалы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми) представлены в таблице 5.

Таблица 5.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	%
Дошкольные образовательные организации /муниципальные детские сады/	76 % (381)
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций / ГДОУ/	0,2 % (1)
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций / учреждения дополнительного образования/	0,4 % (2)



общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми /СОШ /	19% (95)
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования/ федеральные дошкольные учреждения Министерства обороны РФ, МБУ «ЦПП»/	0,6% (4)
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми /частные ДУ, ИП/	2,8% (14)

Общее количество дошкольных групп в общеобразовательных школах за последние два года увеличилось на 75 единиц (с 290 до 365 групп), численность воспитанников дошкольных групп увеличилась на 1410 человек (с 6219 человек до 7629 человек).

В Ленинградской области высокими темпами растет число ДОО и количество мест в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Однако общее число образовательных организаций увеличивается незначительно, поскольку вновь вводимые объекты становятся структурными подразделениями уже действующих образовательных организаций. Численность дошкольных образовательных организаций увеличилась с 2016 по 2018 год на 10 учреждений.

НАИМЕНОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	2016		2018	
	КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ	КОЛИЧЕСТВО МЕСТ	КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ	КОЛИЧЕСТВО МЕСТ
Бокситогорский	20	2374	18	2407
Волосовский*	19	2335	20	2360
Волховский	31	4855	31	4855
Всеволожский*	32	9571	35	10503
Выборгский*	53	8740	55	8913
Гатчинский	61	9010	61	9010
Кингисеппский*	22	3826	23	4143
Киришский	23	3761	23	4438
Кировский*	26	3944	27	4312
Лодейнопольский	13	1409	12	1429
Ломоносовский*	20	2622	21	3328
Лужский	32	3029	32	3029
Подпорожский	15	1747	15	1747
Приозерский	29	3721	26	3630
Сланцевский	17	2859	17	2665
Сосновый Бор*	14	3390	15	3590
Тихвинский	17	4085	17	4360
Тосненский	29	4764	29	4764
Ленинградская область	473	76042	477	79483

*выделены районы с приростом числа ДОО

В Ленинградской области доля муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии равна «0», находящихся на капитальном ремонте – 0,2%. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника, составляет 9,39 м кв. Все организации дошкольного образования (100%) оснащены системами водоснабжения, канализации и отопления.



Диаграмма 4. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих: спортивный зал, бассейн, зимний сад

В 2018 году по сравнению с предыдущим периодом увеличилось число дошкольных организаций, имеющих зимний сад (с 4,1% до 4,8% (23 ДОО), который создается в рекреационных переходах и на открытых пространствах помещений.

В 67 ДОО (14%) имеются бассейны. За последние три года значительно улучшилось оснащение ДОО современным оборудованием.

Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

В 2018 году расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, составляли – 190,7 тысячи руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности – средства, поступившие в качестве родительской платы за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации, в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций, составил 8,4 процента.

Для создания безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в исправном состоянии находится 99,8% зданий дошкольных образовательных организаций.

Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций – 0,2%.

Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций – 0,2%.

Выводы

В Ленинградской области будет продолжена работа:

- по созданию дополнительных мест для обеспечения населения услугами дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста;
- по апробации системы диагностики и оценивания результатов деятельности дошкольных образовательных организаций в контексте ориентиров, определенных в ФГОС дошкольного образования. В связи с чем, одним из основных направлений деятельности в сфере дошкольного образования является реализация образовательного стандарта и формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Основные задачи развития начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в Ленинградской области на 2018 год:

- обеспечение равного доступа к качественному образованию всем детям Ленинградской области независимо от места жительства и социально-экономического статуса их семей;



- создание в Ленинградской области новых мест в образовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения, увеличение мест негосударственного сектора в предоставлении услуг образования;
- внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества услуг и эффективности деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций;
- формирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление, поддержка и сопровождение одаренных и талантливых школьников;
- развитие кадровых ресурсов региональной системы образования, повышение эффективности и результативности деятельности;
- совершенствование региональной системы оценки качества образования, подтверждающей качество реализации федеральных государственных требований.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Контингент

На начало 2018 года охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7–18 лет) составил 84,1%. Это на 6,1% больше, чем в 2014 году.

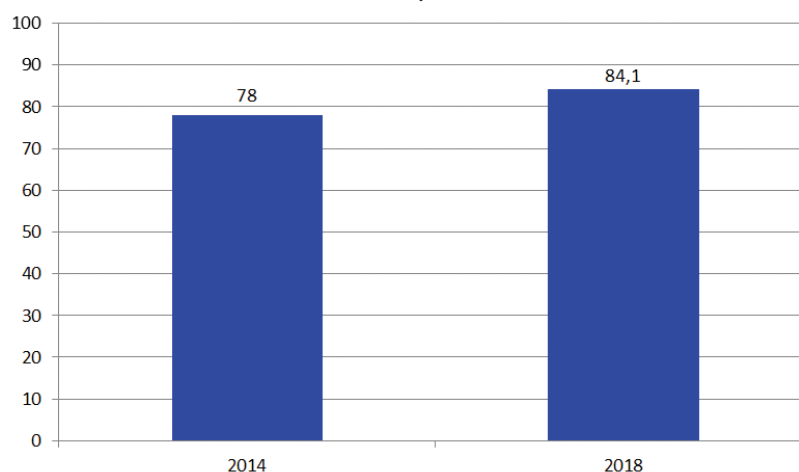


Рисунок 1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием, в %.

Численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, составила 154 тысячи человек, что на 9 тысяч человек больше, чем в 2017 году.

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному, равен 48,2%.

В сельских поселениях Ленинградской области, непосредственно граничащих с Санкт-Петербургом, наблюдается положительная демографическая динамика в контексте стратегического планирования (Заневское сельское поселение, г. Кудрово, Бугровское сельское поселение, д. Бугры, Муриновское сельское поселение, г. Мурино и пр.), за счет их активного развития. В городской местности сохраняется тенденция к незначительному увеличению детей школьного возраста.

Прирост обучающихся в школах Ленинградской области обеспечивается за счет миграционного прироста населения из бывших союзных республик Средней Азии, приезжающих в Россию на работу. С одной стороны, это решает некоторые процессы демографии и требует необходимости налаживания добрососедских и позитивных взаимоотношений с бывшими представителями



советского (сейчас «постсоветского») пространства, с другой стороны, появляется острая необходимость эффективной интеграции детей-иммигрантов, учитывая особенности их прежнего обучения, невысокий уровень образованности, незнание русского языка, особенности менталитета и т. п. проблемы.

Кроме увеличения контингента детей-иммигрантов, увеличивается количество приезжающих семей из разных областей Российской Федерации по разным причинам, одной из которых является приобретение жилья в новостройках Ленинградской области.

Указанные демографические тенденции, с одной стороны, являются позитивным прогнозом и основанием для увеличения наполняемости школ (особенно в городской местности), с другой стороны, происходит уплотнение и сокращение общей площади на одного обучающегося и требуется расширение образовательной инфраструктуры в застраиваемых площадях. Уже сейчас перед системой школьного образования Ленинградской области встала актуальная задача по обеспечению школьников современными условиями для обучения, в том числе, возможностью учиться в 1 смену.

Наполняемость классов по уровням общего образования на 2018 год составила:

- начальное общее образование (1–4 классы) – 24,7 человека;
- основное общее образование (5–9 классы) – 22,9 человека;
- среднее общее образование (10–11 (12) классы) – 18,9 человека.

В текущем году реализуется региональная программа «Создание в Ленинградской области новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на основе Постановления Правительства Ленинградской области от 8 февраля 2016 года № 21 на 2016-2025 годы (далее – региональная программа).

В рамках реализации этой региональной программы в течение 2018 года в Ленинградской области введено 4 объекта на 700 мест (г. Всеволожск (2 объекта), п. Бугры, дошкольное отделение в д. Осельки).

В Ленинградской области в связи с удаленностью некоторых образовательных организаций от населенных пунктов, где проживают обучающиеся, организован подвоз детей.

Так, удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, составляет 98,1%.

Реализация мероприятий этой региональной программы по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, позволяет планомерно снизить численность детей, обучающихся во вторую смену.

В 2018 году численность детей, обучающихся во вторую смену, составила 2156 человек. Удельный вес численности таких обучающихся составил 1,4%.

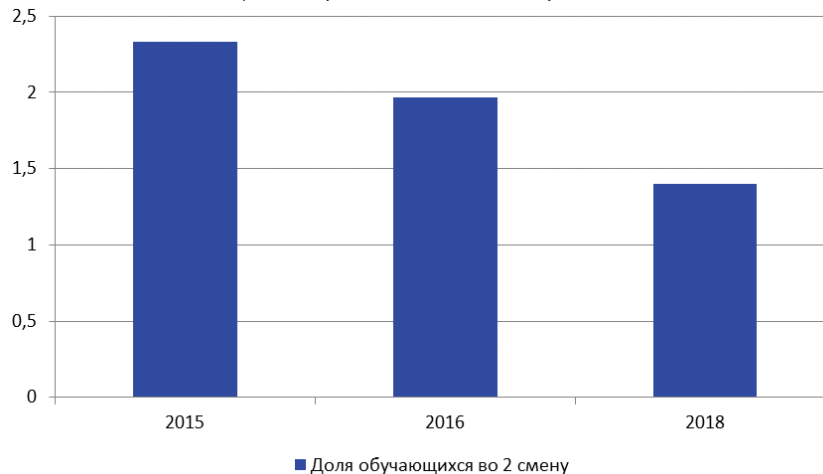


Рисунок 2. Удельный вес численности обучающихся во вторую смену, в %

Так, удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения, составляет 98,6%.

За счет оптимизации загруженности общеобразовательных организаций и повышения эффективности использования имеющихся площадей в общеобразовательных организациях, включающего перераспределение общеобразовательных организаций в рамках территориального прикрепления школ к месту жительства обучающихся, модернизации школьной инфраструктуры (перепрофилирование свободных помещений школ под организацию образовательной деятельности), проведение реноваций старых школ и дошкольных учреждений – снижается численность детей, обучающихся во вторую смену.

В рамках инноваций в муниципальных общеобразовательных организациях осуществляется обучение по нелинейному расписанию, позволяющее чередовать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, что повышает мотивированность обучающихся и снижает некоторым образом плотность осуществления учебной деятельности.

В образовательных организациях Ленинградской области имеется опыт взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями иных типов в рамках решения задач организации социального партнерства, в котором выигрывают и школы, и другие организации. На основании договоров сетевого взаимодействия обеспечивается эффективное использование, например, спортивных площадок, физкультурных залов, бассейнов и др. площадей. Это позволяет рационально использовать имеющиеся учебные кабинеты, иные помещения образовательной организации (актовые залы, студии, помещения музеев и пр.) и обеспечивать обучение в одну смену.

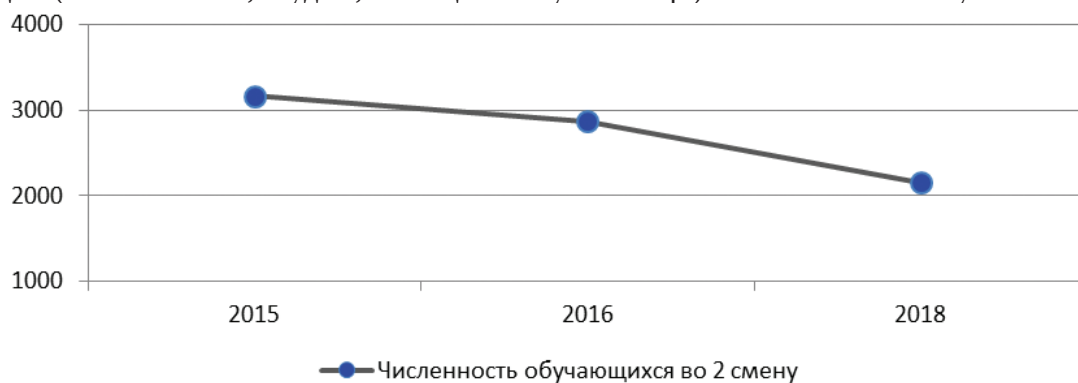


Рисунок 3. Численность обучающихся во вторую смену, в чел.

Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося, составляет 15 квадратных метров.

В 2018 году обучение в третью смену в общеобразовательных организациях Ленинградской области не осуществляется.

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, составил в 2018 году 64,26 процента. По сравнению с 2014 годом произошло увеличение на 27,86 процента.

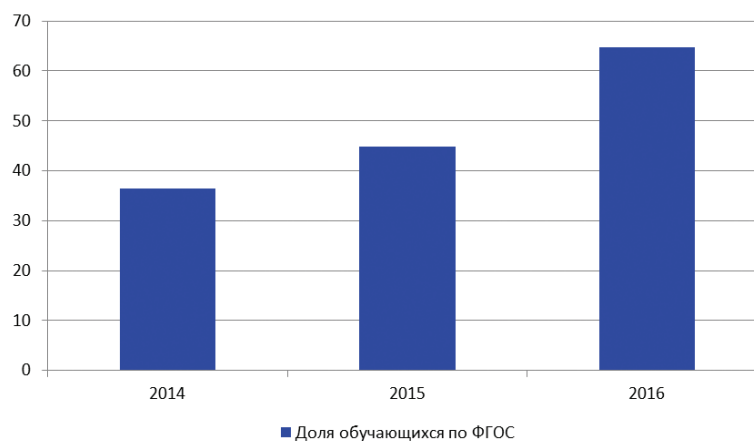


Рисунок 4. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в %.



Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет 78%.

Реализация образовательных программ

Показатель удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 9,79%, что является позитивным на уровне общероссийского показателя.

Углубленное изучение отдельных предметов обучающимися осуществляется также на уровнях основного и среднего общего образования в школах, которые на старшей ступени реализуют программы профильного обучения.

Охват профильным обучением старшеклассников постоянно увеличивается: в 2016 году он составил 83%, в 2018 – 90,5%, (на 7,5% превышает предыдущие показатели).

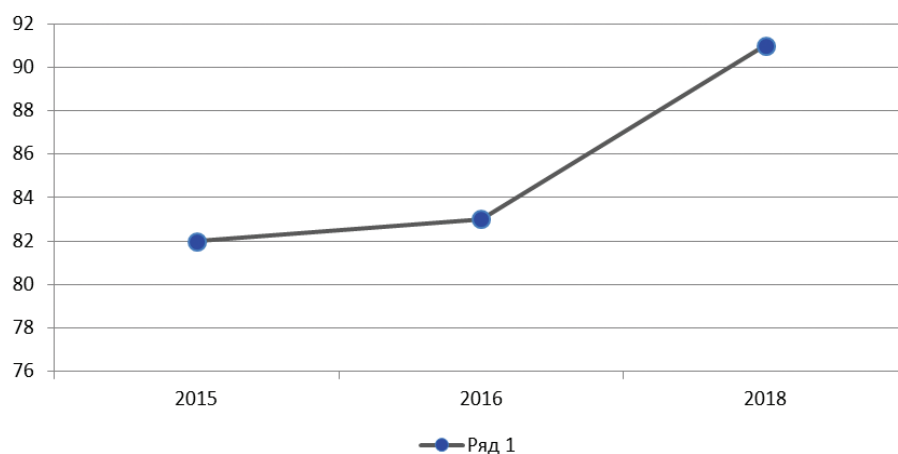


Рисунок 5. Охват профильным обучением старшеклассников, в %.

В рамках цифрового развития в обучении активно применяются дистанционные технологии. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, составляет 16,5%.

К позитивным явлениям, отражающим современные тенденции социально-экономического развития и насыщения рынка труда региона и, в частности, каждого муниципального образования Ленинградской области, можно отнести наличие и реализацию практико-ориентированной направленности разработанных образовательных программ профильного обучения.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных организациях Ленинградской области реализуется большое количество разнообразных учебных курсов, количество которых увеличивается от года к году («Выбор моей профессии», «Основы предпринимательской деятельности», «Черчение», «Самопрезентация – шаг к профессиональной карьере», «Дизайн-технологии», «Журналистика», «Математика в моей будущей профессии», «Инженер – моя профессия», «Профессии РЖД» и много других).

Следует отметить успешное осуществление плана мероприятий по совершенствованию управления профессиональным самоопределением школьников в контексте работы по профориентации в Ленинградской области¹⁰.

Успешной тенденцией в организации предпрофильного и профильного обучения, профориентационной работы можно считать активное привлечение средних профессиональных образовательных организаций Ленинградской области, вузов региона и Санкт-Петербурга.

¹⁰ План мероприятий Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы, утвержденный постановлением Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года № 471



Одновременно с получением среднего общего образования обучающиеся имеют возможность пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций при участии работодателей.

Профессиональными организациями Ленинградской области разработано около 30 образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, должностям служащих для обучения школьников.

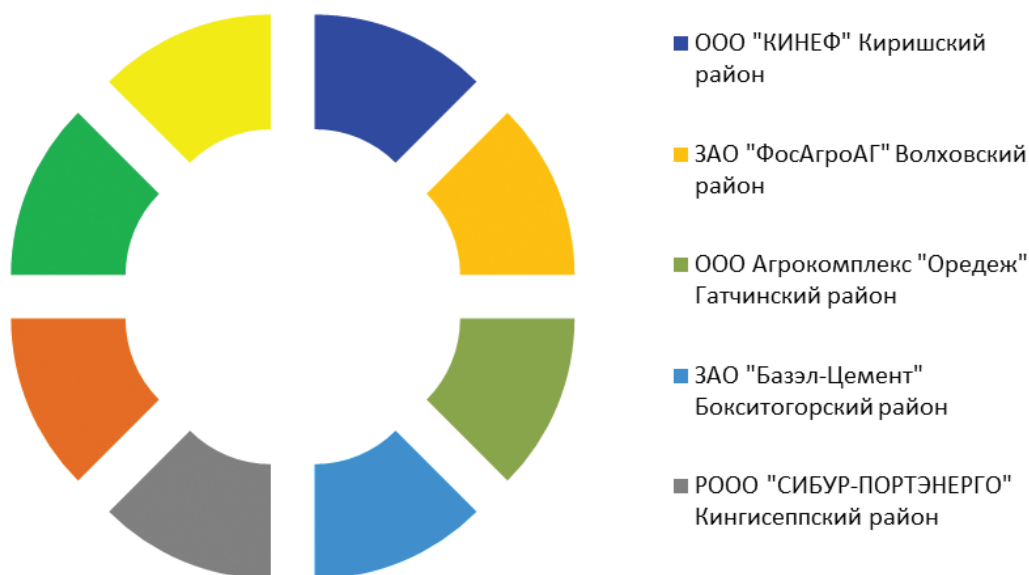
Каждое муниципальное образование создало базовые центры допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся.

В отчетном году обучающиеся 8-11 (12) классов Ленинградской области имеют возможность получать допрофессиональную и профессиональную подготовку по следующим профессиям: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, столяр строительный, швея, резчик по дереву и бересте, водитель автомобиля, слесарь по ремонту автомобилей, повар, фотолаборант, рабочий зеленого хозяйства, машинистка, чертежник, помощник воспитателя детского сада.

К организации предпрофильного и профильного обучения, профориентации школьников на профессии региона активно привлекаются градообразующие предприятия.

В период летних каникул активно осуществляется профориентационная деятельность в системе образования Ленинградской области в форме летних стажировок при содействии профессиональных образовательных организаций, так в 2018 году, как и в предшествующие годы на базе областного центра «Интеллект» проходят профильные смены и учебно-тренировочные сборы для старшеклассников; на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина для старшеклассников Ленинградской области работает стажировочный профильный историко-археологический лагерь «Гардарика», организуется профильная смена для десятиклассников-победителей олимпиад: «Современное филологическое образование: новые подходы и перспективы»; Государственным институтом экономики, финансов, права и технологий организуется профильная смена для десятиклассников-победителей олимпиад: «Основы экономики и предпринимательства»; на базе Мичуринского аграрного техникума и Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского для старшеклассников функционируют лагеря дневного пребывания, где ребята постигают азы профессий агрария, бухгалтера, флориста, воспитателя; Санкт-Петербургским Государственным университетом на базе Академической гимназии университета ежегодно организуется летний интеллектуальный лагерь (летняя интеллектуальная школа) для группы обучающихся 8-11 классов г. Выборга и пр.

Инновационная деятельность образовательных организаций ПРЕДПРИЯТИЯ-ПАРТНЕРЫ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ





Важным фактором развития образования Ленинградской области является включенность образовательных организаций в инновационные проекты.

Эффективным инструментом развития инновационной деятельности, распространения инновационного опыта и внедрения результатов в практику образовательных организаций Ленинградской области является Ярмарка инноваций в образовании, которая проводится с 2008 года. С 2018 года данное мероприятие трансформировалось в Форум педагогических идей и инновационных практик.

Лучшие продукты инновационной образовательной деятельности отмечаются сертификатами лауреатов и рекомендованы к использованию в практике образования.

Разнообразие инновационных проектов, реализуемых школами, показывает широту интересов обучающихся и их искреннюю мотивацию в улучшении качества жизни всех жителей Ленинградской области и всего региона в целом.

С целью координации инновационной деятельности при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области функционирует Координационный совет по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области как совещательно-консультативный орган¹¹.

Основные направления инновационной деятельности в 2018 году:

- развитие научно-технического творчества в сфере дополнительного образования Ленинградской области;
- управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях;
- внедрение ФГОС на всех уровнях образования, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование психолого-педагогического сопровождения безопасной образовательной среды;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях Ленинградской области и др.

Продукты инновационной образовательной деятельности, признанные лучшими, отмечаются сертификатами лауреатов и рекомендуются к использованию в реальной педагогической и управленческой практике образования.

Кадровое обеспечение

Обеспеченность педагогическими кадрами в системе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в Ленинградской области составляет 95%. Кадровый состав общеобразовательных организаций Ленинградской области значительно различается по структуре и качеству.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, составляет 62,6%.

С целью омолаживания педагогических кадров и социальной поддержки молодых специалистов в образовании на уровне Правительства Ленинградской области¹² приняты соответствующие меры, что позволило увеличить количество выпускников школ, поступающих по целевому приему в вузы на педагогические специальности, а также увеличить количество молодых педагогов, пришедших на работу в школы области. Так удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей) составил 25,7%.

¹¹ Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 января 2016 года № 1 «О создании Координационного совета по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области», распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19 января 2016 года № 100-р «Об утверждении состава Координационного совета при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области»

¹² Постановление Правительства Ленинградской области от 7 апреля 2008 г. № 71 «Об утверждении положения о порядке осуществления мер социальной поддержки молодых специалистов в Ленинградской области», от 23 декабря 2002 г. № 265-пг «О порядке установления и выплаты разового пособия молодым специалистам-работникам образовательных организаций Ленинградской области»



Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов), в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

социальных педагогов:

- всего – 51,5%;
- из них в штате – 42,6%;

педагогов-психологов:

- всего – 54,3%;
- из них в штате – 50,6%;

учителей-логопедов:

- всего – 33,6%;
- из них в штате – 28,2%;

учителей-дефектологов:

- всего – 24,4%;
- из них в штате – 12,5%.

Приведенные выше сравнительные данные показывают наличие кадровой проблемы, которую необходимо решать как можно скорее.

Ленинградская область с 2015 года (более четырех лет) организует системную и непрерывную работу по подготовке к введению профессиональных стандартов в деятельность образовательных организаций области. В каждой школе разработан план введения профессиональных стандартов на основе дорожной карты. Подготовка к введению осуществляется как в образовательных организациях (оформление документов, ознакомление с содержанием стандартов, подготовка к новым формам проведения аттестации), так и в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов, целенаправленная работа и с непедагогическим персоналом педагогических организаций).

Ленинградская область включена в число регионов-участников апробации оценочных материалов по введению профессиональных стандартов с 01 января 2020 года. В системе образования области организуются мастер-классы, стажировки по обмену опытом, а также конкурсные и иные инновационные мероприятия в системе аттестации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

С целью повышения профессиональной компетентности работников системы образования Ленинградской области, а также с целью диссеминации позитивного педагогического опыта сформированы и функционируют педагогические сообщества, общественные и профессионально-общественные объединения, призванные решать ключевые и актуальные вопросы регионального образования, вырабатывать стандарты профессиональной этики, обеспечивать открытость образовательной системы и вовлекать все заинтересованные стороны в процессы принятия согласованных решений в сфере образования (Общественный совет при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области; Советы образовательных округов; Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» в Ленинградской области; Совет руководителей общеобразовательных организаций Ленинградской области; Совет директоров профессиональных образовательных организаций Ленинградской области; Совет молодых учителей Ленинградской области; Ассоциация школ-новостроек («Школа, устремленная в будущее»), Областной клуб «Учитель года Ленинградской области»; Совет почетных учителей Ленинградской области и др.).

Передовой педагогический опыт многих из них представляется и получает высокую оценку в различных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

О высокой способности педагогического корпуса решать проблемы, поставленные перед системой образования обществом, свидетельствуют такие показатели, как доля педагогических работников с высшим образованием и количество работников, награжденных ведомственными знаками отличия и государственными наградами. На протяжении ряда лет в Ленинградской области



остаётся высоким показателем уровня образования педагогических работников.

С целью повышения образовательного уровня педагогических работников, прежде всего в дошкольных образовательных организациях, организован целевой прием работников для обучения в вузах по заочной форме.

С целью развития кадрового потенциала региона комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области заключены соглашения о сотрудничестве с федеральными университетами.



С целью повышения профессиональной компетентности работающих учителей и на этой основе с целью повышения качества образовательной деятельности отмечается развитие мотивации учителей к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, о чем свидетельствует увеличение участников этих мероприятий и достойные победы в конкурсах (учитель физики Сосновоборского лицея № 8 Алексей Граков стал победителем всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2017», финалистом в номинации «Молодые учителя»).

Показателем успешной модернизации образования в контексте повышения профессионализма педагогических работников является увеличение количества учителей, получивших высшую и первую квалификационные категории в ходе аттестации педагогических кадров. Доля педагогических работников школы, которым по итогам аттестации установлена первая и высшая квалификационные категории составляет 73,15%. В 2018 году аттестацию прошли более 40% педагогических работников от общего числа педагогов региона.

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в Ленинградской области (без учета обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения) в 2018 году составила 12,5 человек.

По данным Росстата среднемесячная заработная плата учителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за 2018 год составила 42746 руб., 111,4 % от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Ленинградской области за 2018 год (38372 руб.).

По сравнению с 2016 годом среднемесячная заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций за 2018 год повысилась на 12,86 %.

Сеть общеобразовательных организаций Ленинградской области

Сеть общеобразовательных организаций Ленинградской области динамично развивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному качеству образования, и с учетом демографической и социально-экономической ситуации в регионе.

Образовательная сеть ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении образования различного уровня и направленности и соответствующего качества. Для решения данной задачи в Ленинградской области реализуется принцип расширения доступности для каждого ребенка, независимо от места проживания, заявленного им (его родителями, законными





представителями) уровня образования в соответствии с индивидуальными потребностями.

В настоящее время для учета специфики сельских малокомплектных школ в муниципальных районах при распределении полученных субвенций рекомендуется использовать агрегированный коэффициент, учитывающий особенности функционирования образовательной организации.

Продолжают решаться вопросы по обеспечению содержания зданий/сооружений образования и укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций, обустройству прилегающих территорий, созданию в школах современных и безопасных условий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Кроме того, с целью обеспечения качества образования решается вопрос по реорганизации общеобразовательных учреждений, путем присоединения к ним малокомплектных школ как структурных подразделений. Такая реорганизация позволяет расширить доступ обучающихся малокомплектных школ к качественному образованию, так как реорганизуемая школа укомплектована квалифицированными педагогическими работниками, имеет современную учебно-материальную базу, развитую сеть кружков, секций, факультативов. Для всех обучающихся присоединенных малокомплектных школ при необходимости организуется подвоз в реорганизуемую школу школьным автобусом.

На территории Ленинградской области здания общеобразовательных организаций, которые находятся в аварийном состоянии, отсутствуют.

Удельный вес образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций в 2018 году составил 7%.

Обновление инфраструктуры создаёт предпосылки для проектирования нового качества образовательного процесса. В Ленинградской области реализуется ряд системных проектов, направленных на повышение качества общего образования: «Сопровождение психологической безопасности субъектов образовательного пространства (совместно с РАО), «Управление качеством образования» (совместно с РАО), «УчимЗнаем» – построение современной образовательной среды для длительно болеющих детей в условиях областной детской клинической больницы; «Школа-технопарк» – создание современной образовательной среды, включающей уникальные лабораторные пространства; «Робототехники», «Интернет вещей», «Нанотехнологий и микроэлектроники», «Геоинформационных систем и экологии», «Инфокоммуникационных технологий», «Бионики», «Инженерного 3D-моделирования и прототипирования» и пр.

Условия реализации образовательных программ.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося составила 15,0 кв. м.

Повысился показатель обеспечения школ компьютерным оборудованием: общее количество персональных компьютеров в образовательных организациях составило 51,3 ПК на 100 обучающихся.

На базе Ленинградского областного института развития образования функционирует региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов. В течение 2018 года специалисты центра осуществляли методическое сопровождение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В Ленинградской области реализуется проект «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения».

Данный проект базируется на современном образовательном продукте «Мобильная Электронная Школа», являющимся перспективной отечественной разработкой и предназначенным для поддержки очного обучения, реализации смешанного обучения, а также для персонального дистанционного и электронного обучения в соответствии с федеральными государственными



образовательными стандартами общего образования. «Мобильная Электронная Школа» представляет собой совокупность программных решений для организации образовательного процесса.

Удельный вес общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет на скорости 1 Мбит/сек и выше, составляет 100%.

100% общеобразовательных организаций используют электронный журнал и электронный дневник.

Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, составляет 99%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций – 51,3:

- всего – 23;
- имеющих доступ к сети «Интернет» – 20.

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>:

- город – 22%;
- село – 16%.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в 2018 году созданы лишь на 52,1%.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ по показателям мониторинга 2018 года представлены:

в отдельных организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- всего – 32,3%;
- из них инвалидов, детей-инвалидов – 66,8%;

в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам:

- 21,9%;
- из них инвалидов, детей-инвалидов – 7,5%;

в формате инклюзии:

- всего – 45,8%;
- из них инвалидов, детей-инвалидов – 9,1%.

На 2018 год укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками составляет 95%. Среди них учителя дефектологи составляют – 87,3%; педагоги-психологи – 100%; учителя-логопеды – 91,6%; социальные педагоги – 98,7%; тьюторы – 93,5%. В целом укомплектованность узкими специалистами близка к стопроцентному обеспечению.

Если представить численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника, то согласно результатам мониторинга, приходится: на учителя-дефектолога – 7,6 чел.; на учителя-логопеда – 62 человека; на педагога-психолога – 51,8 чел.; на тьютора, ассистента (помощника) – 9 человек.



Сохранение здоровья. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

Одной из главных задач Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области является обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Правительство Ленинградской области в целях организации полноценного, сбалансированного, безопасного питания увеличивает расходы областного бюджета на питание обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области.

По данным Всероссийского мониторинга в начале 2018 года доля школьников, охваченных горячим питанием в Ленинградской области, составляет 94,9%.

Питание обучающихся организовано в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Питание организовано согласно цикличному 10-дневному меню, которое согласовано с территориальными Управлениями Роспотребнадзора по Ленинградской области.

В Ленинградской области практически все столовые являются столовыми полного цикла. Комбинаты обеспечивают питание предоставлением продуктов, штатом сотрудников столовых. Обеды готовятся непосредственно в школьных столовых, как исключение существуют несколько школ, где обеды доставляются из соседних школ.

Обеспечение безопасности

100% общеобразовательных организаций Ленинградской области оснащены автоматическими противопожарными системами, системами оповещения о пожаре и системами тревожной сигнализации

93,3% общеобразовательных организаций имеют охрану (организации вневедомственной охраны, частные охранные предприятия, сторожа), а также оснащены системами видеонаблюдения (видеонаблюдение за территорией, за входной группой, поэтажное видеонаблюдение).

Условия получения образования по адаптированным программам

В целях создания условий для качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в Ленинградской области полностью сохраняется сеть организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, составил в 2018 году 52,1%.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составил 80%.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 78%.

Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций педагогическими работниками, осуществляющими обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, составила в 2018 году – 95%.

Также условия для получения образования детьми-инвалидами создаются в Ленинградской области при вводе в эксплуатацию новых зданий образовательных организаций, реновации старых зданий, при проведении ремонтных работ в рамках подготовки учреждений к новому учебному году.



Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в 2018 году, в расчете на одного учащегося составили 104800 рублей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности – средства, поступившие в качестве родительской платы за присмотр и уход за ребенком в группах продленного дня, дополнительные образовательные услуги, в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 4,7 процента.

Выводы

Анализ условий и образовательного процесса в сфере начального, основного и среднего общего образования Ленинградской области позволяет сделать вывод об устойчивом развитии данных уровней общего образования. Эффективно решаются вопросы обновления образовательной инфраструктуры, создания дополнительных ученических мест, сохранения малокомплектных школ в отдаленных территориях. Инвестиции в образование, мероприятия по выполнению поручений Президента Российской Федерации в части заработной платы педагогических работников имеют своим результатом повышение конкурентоспособности ленинградского областного образования по показателям ГИА выпускников 9-х и 11-х классов.

Вместе с тем, предстоит дальнейшее решение задач обеспечения более высоких результатов школьников Ленинградской области во Всероссийской олимпиаде школьников, успешного участия общеобразовательных школ в рейтингах «ТОП-500» и «ТОП-25».

Актуальным, с точки зрения результатов выполненного анализа, представляется решение следующих задач:

- обеспечение более высоких темпов привлечения в систему образования молодых педагогов и омоложения кадрового потенциала отрасли;
- управленческое и психолого-педагогическое сопровождение запуска новых детских садов и школ-новостроек;
- расширение сетевого взаимодействия между образовательными организациями и педагогами региона;
- создание эффективного кадрового менеджмента, призванного повысить качество отбора на должности руководителей общеобразовательных организаций, работы по подготовке резерва директоров школ.

В системе школьного образования Ленинградской области по-прежнему стоит задача выравнивания качества образования в отдельных территориях, школах с учетом соответствующего социального контекста, потребностей жителей. Решение данной задачи планируется осуществлять с использованием не только регионального опыта, но и лучших практик других регионов Российской Федерации (создание центров образования; аккумуляция и использование потенциала ресурсных центров; адресная помощь школам, показывающим стабильно низкие результаты и школам, функционирующим в сложных условиях; поддержка школ-лидеров).

2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования

Ленинградская область входит в число регионов-лидеров по привлечению инвестиций, и одним из конкурентных преимуществ при работе с инвесторами является наличие квалифицированных кадров. В настоящее время система профессионального образования Ленинградской области обеспечивает подготовку граждан по 65 программам подготовки рабочих кадров (174 специализации) и 45 программам подготовки специалистов среднего звена. Ленинградская область ориентирована на развитие некоммерческих организаций и различными способами, в том числе финансово, поддерживает полезные общественные инициативы. Это помогает выстраивать конструктивный диалог между различными общественными группами и при этом эффективно решать важные социальные вопросы.

Мониторинг системы образования Ленинградской области в 2018 году по среднему профессиональному образованию выявил следующие показатели:

1. По контингенту обучающихся:

На начало 2018 года контингент обучающихся профессионального образования поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.

2. По содержанию образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования:

Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование, составил 20,9%

Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15-17 лет) составил 10,3%.

Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15-19 лет) – 31,2%

Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест составляет 125,1 %

Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе: основного общего образования – 97,1%, на базе среднего общего образования – 2,1%.

Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена: на базе основного общего образования – 85,6%, на базе среднего общего образования – 2,8%.

Наибольшую долю численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих), занимают студенты проходящие обучение по очной форме обучения 89,4%.

На рис. 1 показано распределение контингента обучающихся по формам обучения:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ

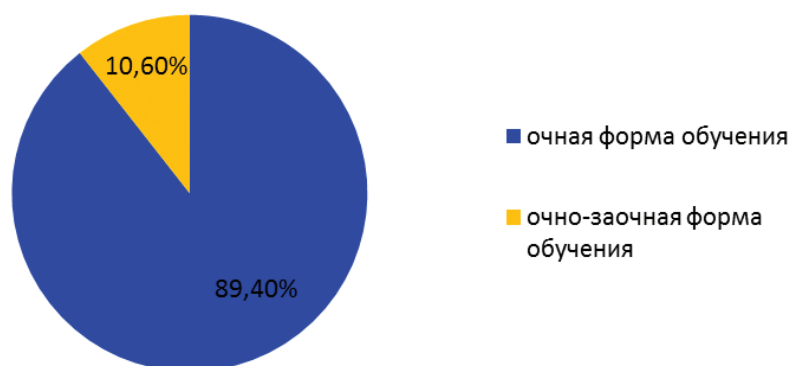


Рисунок 1. Распределение контингента обучающихся профессиональных образовательных организаций по формам обучения

Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет: всего – 12,6%; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 2,6%; программы подготовки специалистов среднего звена – 9,8%. (рис. 2)

ЧИСЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОГОВОРАМ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

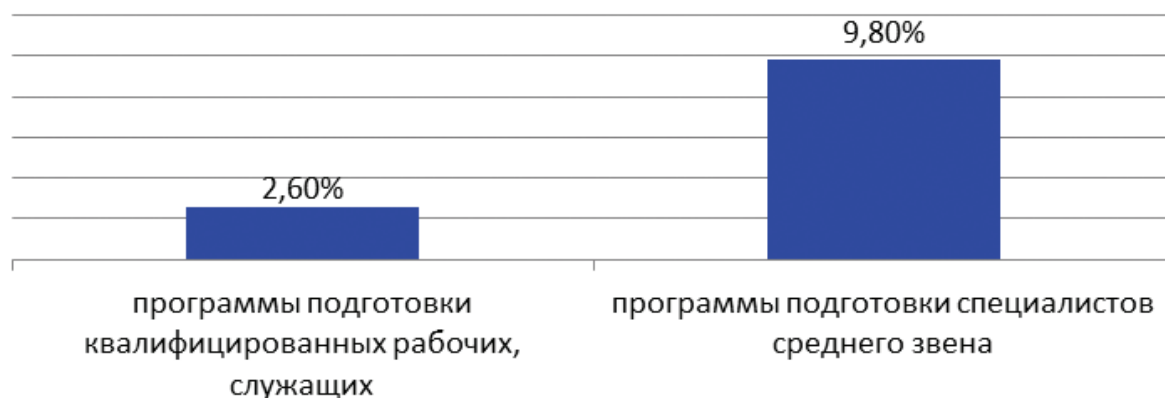


Рисунок 2. Численность студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет 60%.

Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет 37,9%.

Кадровое обеспечение

В структуре состава педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 40,3%, первую квалификационную категорию имеют 25,8%.

Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет всего 89,6%, из них преподаватели среднего профессионального образования – 84,4% и мастера производственного обучения – 61,6% (рис. 3).

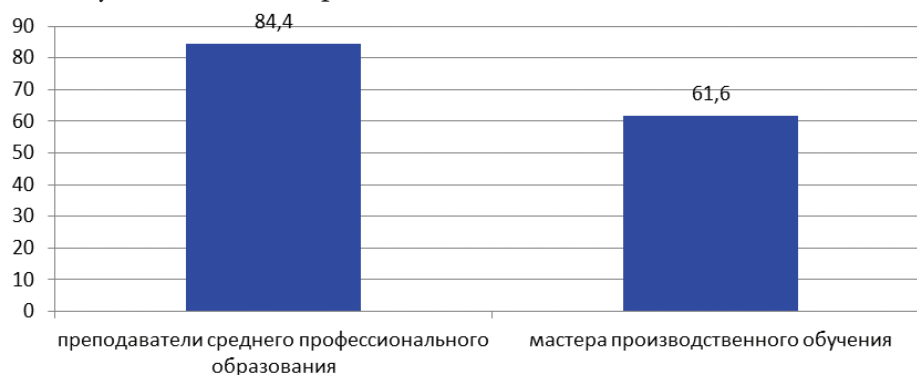


Рисунок 3. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование

По программам подготовки специалистов среднего звена всего – 22,3%, из них преподаватели среднего профессионального образования – 15,6%, и мастера производственного обучения – 38,4% (рис. 4).

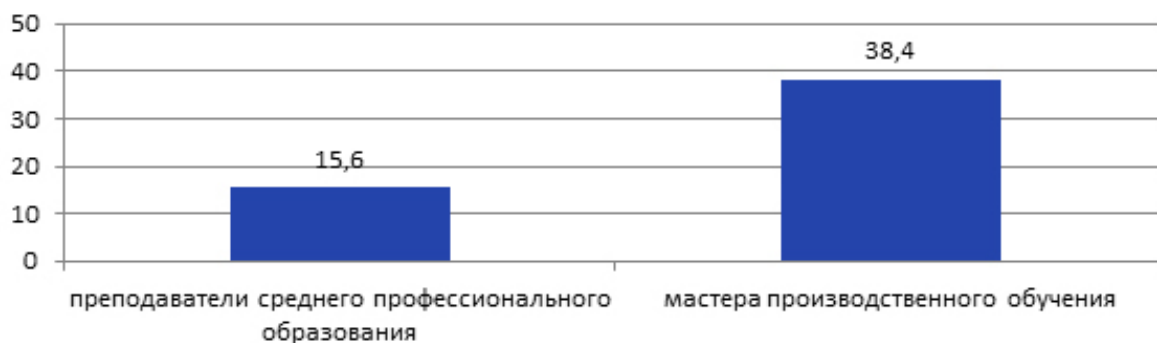


Рисунок 4. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена

В образовательных организациях среднего профессионального образования удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет 7,9%.

Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет 1,1%.

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – 10,3%.

С руководителями организаций заключены «эффективные контракты», сформирован управленческий резерв, внедрена система рейтинга профессиональных образовательных организаций.

Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, занимающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 2,9%, программы по подготовки специалистов среднего звена – 11,2%. (рис. 5)

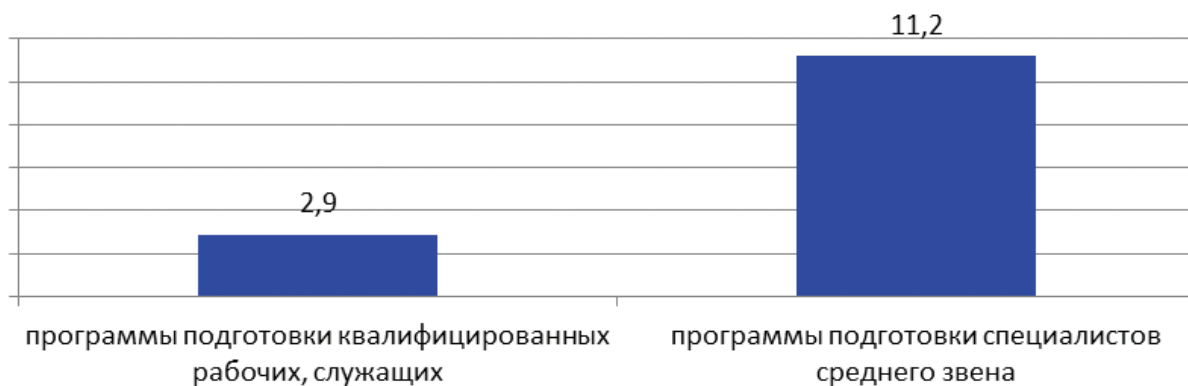


Рисунок 5. Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, занимающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования



В Ленинградской области средняя зарплата преподавателей и мастеров производственного обучения организаций начального и среднего профессионального образования, подведомственных комитету – 43780,0 руб.; у преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования подведомственных комитету – 98642,8 руб.;

Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации 108,9%.

Сеть образовательных организаций

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, представлена 25 государственными автономными и бюджетными профессиональными образовательными организациями и 2 образовательными организациями высшего профессионального образования, находящимися в ведении Ленинградской области подведомственных комитету общего и профессионального образования.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, подключенных к интернету, составляет 100%.

Системами автоматической противопожарной сигнализации оснащены все (100%) профессиональные образовательные организации.

Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет: учебно-лабораторные здания (корпуса) – 98%; здания общежитий – 87%. (рис. 6)

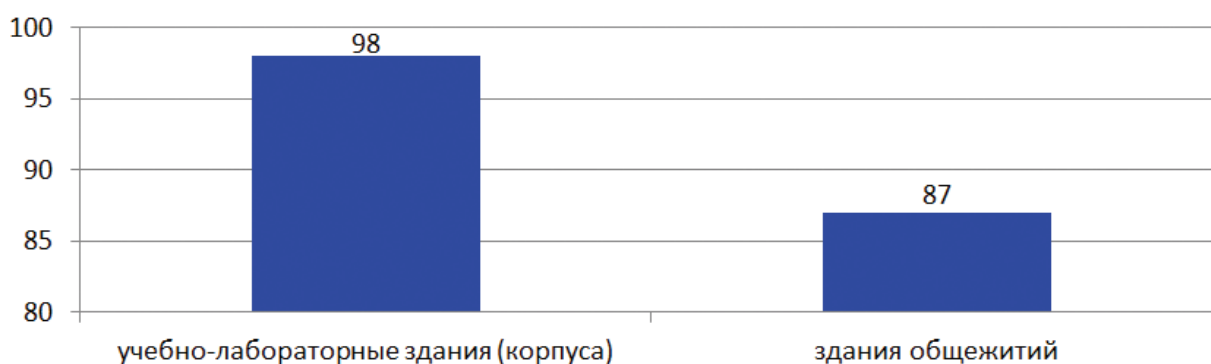


Рисунок 6. Удельный вес числа здания, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Важным направлением деятельности по повышению доступности профессионального образования Ленинградской области является обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех государственных профессиональных образовательных организациях создана приспособленная входная группа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,

производится оборудование санитарно-гигиенических помещений, оснащение учебных кабинетов специальным оборудованием. Ведется разработка новых и адаптация существующих профессиональных программ, предназначенных для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году доля студентов с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: студенты с ограниченными возможностями здоровья – 1,7%; из них инвалиды и дети-инвалиды – 0,7%; студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья) – 1,1%. (рис. 7)

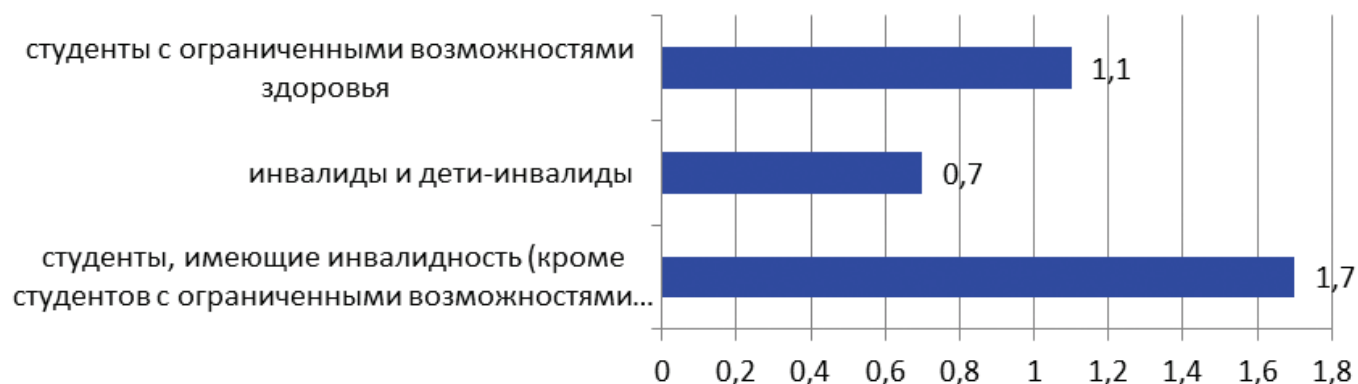


Рисунок 7. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

Получение названной категорией обучающихся качественного доступного профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Важнейшим направлением работы в данной области является деятельность Государственного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», основная цель которого – профессиональное обучение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их последующего трудоустройства и занятости путём развития трудовых навыков, сопровождения профессиональной ориентации, профессионального самоопределения. На базе образовательной организации осуществляется профессиональное обучение по образовательным программам «Оператор ЭВМ», «Кухонный уборщик», «Обувщик по ремонту обуви», «Уборщик служебных помещений», «Швея», «Изготовитель художественных изделий из бересты», «Изготовитель художественных изделий из лозы», «Пекарь», «Мойщик посуды», «Изготовитель художественных изделий из керамики», «Брошюровщик», «Садовник». «Оператор стиральных машин».

Учебные и внеучебные достижения

В период с 18 по 22 февраля 2019 г. на базе 15 образовательных организаций Ленинградской области прошел III Региональный чемпионат WorldSkills Russia. 216 студентов из Ленинградской области принимали участие в чемпионате по 27 компетенциям: «Лабораторный химический анализ», «Обработка листового металла», «Облицовка плиткой», «Технология моды», «Столярное дело», «Плотницкое дело» «Плотницкое дело» (Юниоры), «Сантехника и отопление», «Медицинский и социальный уход», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Флористика», «Геодезия», «Геодезия» (юниоры), «Сухое строительство и штукатурные работы», «Дошкольное воспитание», «Дошкольное воспитание (юниоры)», «Преподавание в младших классах», «Преподавание в младших классах» (юниоры), «Физическая культура, спорт и фитнес», «Изготовление прототипов», «Информационные кабельные сети», «Информационные кабельные сети» (юниоры), «Сетевое и системное администрирование», «Сетевое и системное администрирование» (юниоры), «Мехатроника», «Мехатроника» (юниоры), «Инженерный дизайн САД (САПР)», Инженерный дизайн САД (САПР) – юниоры, «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках



с ЧПУ – юниоры», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Сварочные технологии», «Ветеринария», «Электромонтаж», «Электромонтаж – юниоры», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Управление железнодорожным транспортом».

Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, – 0,4%.

Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, – 0,1%.

Два техникума из Ленинградской области вошли в перечень ТОП-100 лучших образовательных организаций движения «Молодые профессионалы (WorldSkills) за 2018 год.

1. ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева».
2. ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум».

Выводы

На сегодняшний день система профессионального образования Ленинградской области обеспечивает подготовку кадров для различных сфер экономики региона.

Распределение контрольных цифр приема среди образовательных организаций граждан осуществляется на конкурсной основе. Обеспечен беспрепятственный доступ к объектам и услугам образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных организациях профессионального образования, создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Ленинградской области.

Реализация региональной образовательной политики в сфере среднего профессионального образования позволила обеспечить устойчивое, динамичное развитие данного уровня образования с учетом потребностей региональной экономики, регионального рынка труда. Частично удалось решить, и предстоит дальнейшее решение проблем дисбаланса в ориентации и выборе выпускниками школ программ среднего профессионального и высшего образования, обновления материально-технической базы и кадрового состава профессиональных образовательных организаций.

Значительный результат достигнут в развитии соревновательных форм, конкурсного движения, участия отдельных представителей и команд Ленинградской области во всероссийских и международных конкурсах по рабочим профессиям, подготовке региональных экспертов и тренеров по отдельным компетенциям. В связи с этим потребуются выделение дополнительного финансирования, направленного на оснащение вузов и профессиональных образовательных организаций высокотехнологичным оборудованием.

Не в полной мере решена задача увеличения численности педагогических работников, имеющих высшее образование, работающих по адаптированным образовательным программам с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Остаются частично не решенными вопросы омоложения кадрового состава профессиональных образовательных организаций. Направлениями решения данной проблемы являются: привлечение в качестве преподавателей специальных дисциплин руководителей производственных и преддипломных практик представителей реальных секторов экономики; повышение привлекательности работы в среднем профессиональном образовании для выпускников технических вузов; более активное использование сетевой формы реализации образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий.

2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования детей в Ленинградской области в 2018 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами Федерального проекта «Успех каждого



ребенка» Национального проекта «Образование», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, Концепцией развития дополнительного образования детей.

Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Ленинградской области, мощным ресурсом социально-экономического развития региона и повышения качества жизни.

В систему образования Ленинградской области входят 91 образовательная организация дополнительного образования детей.

В 2018 году доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, составила 76%, что на 2,3% выше, чем в 2016 году (73,7%).

Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам составила:

- технической направленности – 8%;
- естественнонаучной направленности – 9,4%;
- туристско-краеведческой направленности – 3,4%;
- социально-педагогической направленности – 19,4%;
- в области искусств по общеразвивающим программам – 29,9%, по предпрофессиональным программам – 4,5%;
- в области физической культуры и спорта по общеразвивающим программам – 21,4%, по предпрофессиональным программам – 4%.

В сфере дополнительного образования детей получают развитие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составляет 3,3%, в том числе детей-инвалидов – 0,9 %.

В организациях дополнительного образования занимаются 173,5 тыс. обучающихся, которые посещают более 7,7 тыс. различных объединений. В системе дополнительного образования Ленинградской области работают 3 тыс. человек, в том числе 1,6 тыс. педагогических работников.

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составляет 34,4 %, внешние совместители – 7,5 %.

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей) составила 83,52 %. В системе работает большая группа молодых педагогов. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования составил 28,4 %.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации составило 103,8 %.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в городах Ленинградской области с населением более 60 тыс. человек запланировано создание сети детских технопарков «Кванториум». Обучение в детских технопарках «Кванториум» будет осуществлено в 13-ти квантумах, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации. Кванторианцы с помощью наставников будут разрабатывать реальные проекты на высокотехнологичном и современном оборудовании, учиться работать в команде и применять полученные знания на практике. В 2018 году осуществлялась подготовка к



открытию 2 кванториумов на базе Всеволожского агропромышленного техникума и Кировского политехнического техникума.

В целях реализации системы профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования Ленинградской области реализуются региональная инновационная программа «Центры компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования». В рамках программы работают шесть центров подготовки компетенций на базе учреждений дополнительного образования совместно с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:

1. МБУДО «Центр развития творчества», г. Сосновый Бор (компетенции: мультимедийная журналистика; электромонтажные работы).
2. МБОУДО «Центр информационных технологий» Кировского муниципального района (компетенции: сетевое и системное администрирование, мехатроника).
3. МБОУДО «Информационно-методический центр» Гатчинского муниципального района (компетенция: инженерный дизайн).
4. МАОУ ДОД «ЦДОД «Компьютерный центр» Лужского муниципального района (компетенция: прототипирование).
5. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования Кудрово» (компетенции: интернет вещей, мобильная робототехника).
6. МАОУ ДО «Центр информационных технологий» Тосненского муниципального района (компетенция: электроника).

Выводы

Развитие региональной системы дополнительного образования соответствует приоритетным направлениям государственной образовательной политики в Российской Федерации.

В числе основных задач:

- обеспечение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами – не менее 77,5%;
- обеспечение числа детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации – не менее 5900 человек;
- обеспечение внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей для не менее 35% детей, проживающих на территории Ленинградской области;
- обеспечение научно-методического сопровождения внедрения разноуровневых, сетевых и дистанционных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных с учетом лучших практик;
- обновление дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей;
- обеспечение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами технической и естественнонаучной направленностей – не менее 20%.
- формирование и реализация плана мероприятий по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование в возрасте от 5 до 18 лет;
- применение механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики при реализации дополнительных образовательных программ.





2.5. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное педагогическое образование (ДППО) является неотъемлемой составляющей непрерывного педагогического образования.

Стратегические векторы развития ДППО:

- обеспечение непрерывности профессионального роста педагогических работников как условия конкурентоспособности системы образования Ленинградской области;
- дальнейшее повышение качества ДППО.
- Непрерывность профессионального роста педагогических работников в 2018 году обеспечивалась за счёт:
- развития региональной системы учительского роста, преемственно реализуемой на следующих уровнях: методическая служба образовательной организации ↔ муниципальная методическая служба ↔ региональная методическая служба;
- обеспечения непрерывности сопровождения педагогических работников в период курсового обучения и в межкурсовой период;
- обновления методологии планирования, проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) профессиональной переподготовки (ПП) и повышения квалификации (ПК).

Перечисленные направления обеспечения непрерывности ДППО напрямую влияют и на повышение его качества. Помимо них следует отметить следующие позиции:

1. Развитие конкурентной среды в сфере ДППО.

За предшествующий период в Ленинградской области сложилась и динамично развивается конкурентная среда в сфере дополнительного профессионального педагогического образования.

Так, «поставщиками» услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, работающих в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы, в регионе являются:

- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (более 40% слушателей);
- ГАОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» (около 20% слушателей);
- образовательные организации Санкт-Петербурга (более 20% слушателей);
- образовательные организации Москвы (около 5% слушателей);
- образовательные организации других регионов РФ (около 10% слушателей);
- зарубежные образовательные организации (менее 1% слушателей).

Для специалистов организаций среднего профессионального образования услуги по ПП и ПК также оказывают:

- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (более 55% слушателей);
- ГАОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» (менее 1% слушателей);
- образовательные организации Санкт-Петербурга (более 5% слушателей);
- образовательные организации Москвы (более 5% слушателей);
- образовательные организации других регионов РФ (более 20% слушателей);
- зарубежные образовательные организации (менее 1% слушателей).

Приведённые данные свидетельствуют о том, что центральные позиции в сфере ДППО в Ленинградской области занимает ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Организация ДППО осуществлялась на основе диагностики профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников и динамики профессиональных приращений за период обучения.

В 2018 году определены следующие источники информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогических работников региона:

- результаты проверок образовательных организаций, проводимых Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области в рамках контрольно-надзорной деятельности;
- результаты региональных мониторинговых исследований качества образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников (единый государственный экзамен, основной государственный экзамен);



- результаты Всероссийских проверочных работ;
- данные методических служб разного уровня (образовательной организации, муниципалитета, региона);
- видеоматериалы профессиональных конкурсов;
- результаты докурсового анкетирования руководителей и педагогов образовательных организаций, специалистов методических служб Ленинградской области, а также их анкетирования в период курсового обучения;
- аттестационные материалы (для организаций, задействованных в аттестационных процедурах).

Учёт выявленных профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников, а также их образовательно-профессиональных запросов определяет в регионе практику разработки и реализации дифференцированных ДПП, прежде всего программ ПК.

Так, в 2018 году в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в режиме апробации:

- 30% ДПП ПК разработаны и реализованы с учётом результатов докурсового анкетирования слушателей;
- 10% ДПП ПК разработаны с включением в структуру учебного (тематического) планов диагностических модулей;
- около 20% ДПП ПК реализованы с дифференциацией практических занятий.

Основными направлениями индивидуализации (персонификации) образовательного процесса следует считать:

- дифференциацию учебных занятий (в 2018 г в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в режиме апробации около 20% ДПП ПК реализованы с дифференциацией практических занятий);
- оказание консультационной помощи и методической поддержки слушателей курсов ПП и ПК в контексте их индивидуальных образовательно-профессиональных запросов;
- насыщение информационной (в т. ч. цифровой) образовательной среды ДППО актуальными для современной практики методическими рекомендациями и иными материалами;
- сопровождение (информационное, консультационное, методическое) педагогических работников в межкурсовой период.

В 2018 году проводилась большая работа, направленная на совершенствование процедур, связанных с планированием и проектированием ДПП, включая развитие практики их внешней экспертизы.

Основаниями для разработки ДПП в 2018 году являлись:

- целевые показатели региональных программ и проектов в сфере образования;
- требования нормативно-правовых документов (профессиональных стандартов и др.);
- выявленные профессиональные затруднения (дефициты) педагогических работников (в апробационном режиме).

Ведущими принципами проектирования и реализации ДПП определены следующие общепедагогические принципы:

- адресности;
- дифференциации;
- междисциплинарности;
- практической направленности;
- модульности;
- проблемности и др.

Неотъемлемой составляющей практики проектирования ДПП является проведение процедуры их внутренней и внешней экспертизы.

Так, в 2018 году в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 100% ДПП прошли внутреннюю экспертизу на соответствие техническим требованиям, а также около 5% внешнюю (общественную) экспертизу через рассмотрение их на заседаниях межуровневого учебно-методического объединения в системе образования Ленинградской области.

Кроме того, в 2018 году в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» определены процедура и критерии для



проведения внутренней общепедагогической экспертизы ДПП (планируемый показатель – 100% ДПП).

В целом в 2018 году в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» завершена работа по формированию стратегии и тактики планирования, проектирования и реализации ДПП, призванные обеспечить непрерывный характер профессионального роста специалистов системы образования Ленинградской области в условиях ДППО. Они включают:

- комплект моделей:
 - модель организации учебно-методической деятельности в ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
 - вариативную модель дифференциации ДПП;
 - модель структуры профессиональной компетентности педагога и её развития в условиях реализации ДПП;
 - модель системы диагностики профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников;
 - модель учебного (тематического) плана ДПП;
 - технологию учебно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагога.

Данные материалы размещены на официальном сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в разделе «Деятельность» (Учебно-методическая деятельность).

В 2018 году отмечено расширение спектра применяемых в практике ДППО интерактивных методов, форм и технологий обучения, в т. ч. основанных на возможностях современных ИКТ.

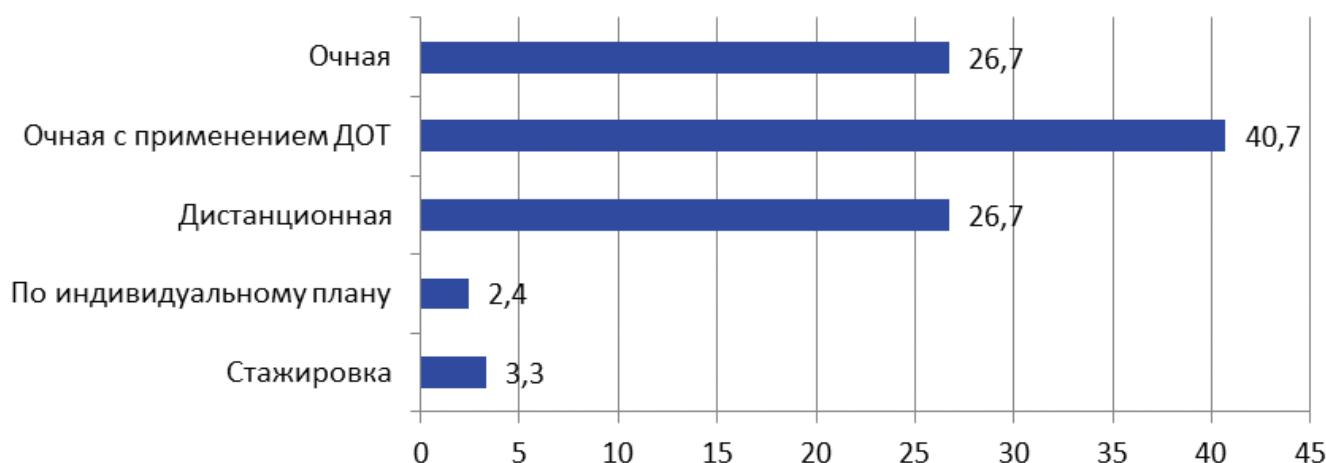
Среди перспективных для развития региональной системы образования Ленинградской области технологий, применяемых в практике ДППО, следует назвать следующие педагогические технологии:

- дифференцированного обучения;
- межкафедральных учебных занятий;
- педагогических мастерских;
- сценарного проектирования;
- дополненной реальности;
- образовательных квестов и квестинаров;
- виртуальных стажировок и другие.

Кроме того, в практике ДППО широко применяются методы, формы организации и технологии обучения, способствующие распространению наиболее эффективного педагогического опыта. Среди них такие, как мастер-классы, методические семинары, открытые занятия (уроки) и т.д.

Выбор перечисленных выше методов, форм и технологий обучения определён в соответствии с предпочтениями руководителей и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области. Это подтверждается результатами мониторинга, проведённого в 2018 году (диаграммы).

КАКУЮ ФОРМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ?





ПО КАКИМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПРОЙТИ ОБУЧЕНИЕ?



Основные содержательные направления ПК в 2018 году

ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ГИА И ВПР				
	ЕГЭ	ОГЭ	ГВЭ	ВПР
КПК (количество слушателей)	214	275	0	218
Семинары (количество слушателей)	325	698	51	371
Вебинары (количество подключений)	645	878	23	2823

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА	
КПК (количество слушателей)	137
Семинары (количество слушателей)	158
Вебинары (количество подключений)	1322

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС				
	ФГОС ДО	ФГОС НОО	ФГОС ООО/СОО	ФГОС ОВЗ
КПК (количество слушателей)	375	296	1201	437
Семинары (количество слушателей)	29	130	175	94
Вебинары (количество подключений)	0	0	384	80

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
КПК (количество слушателей)	440
Семинары (количество слушателей)	146
Вебинары (количество подключений)	211

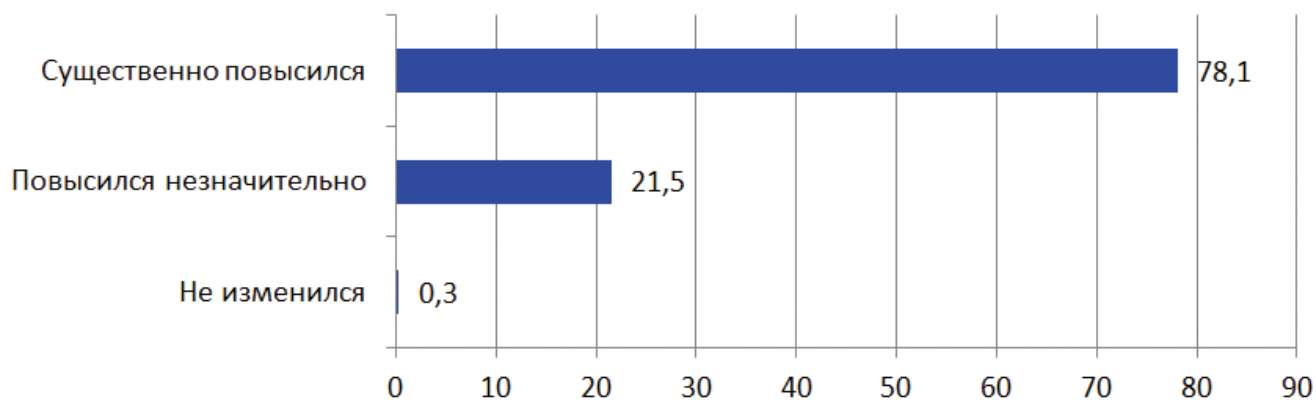
ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	
КПК (количество слушателей)	83
Семинары (количество слушателей)	223
Вебинары (количество подключений)	194



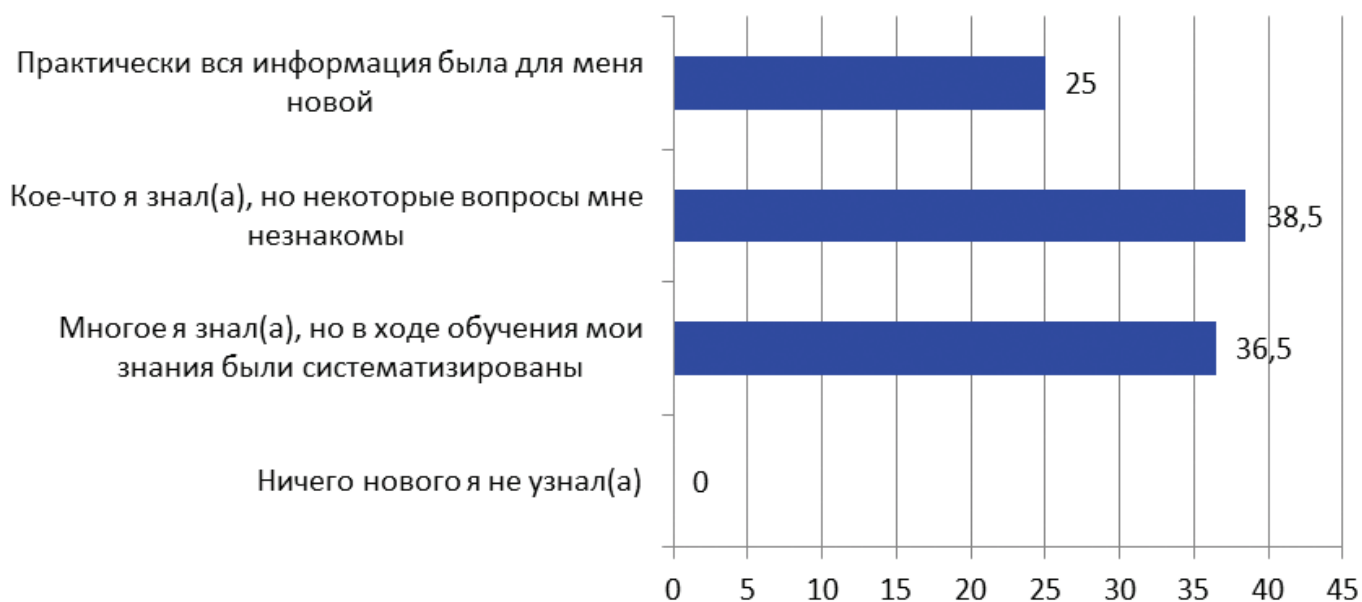


Внешняя оценка качества ДПО в 2018 году (по данным мониторинга)

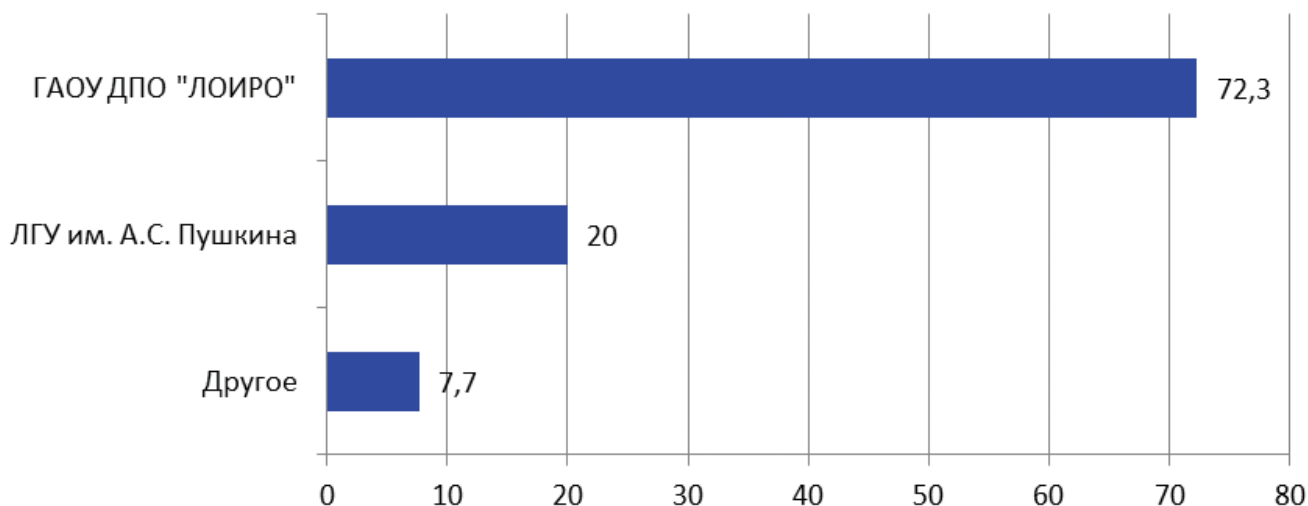
КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ПОВЫСИЛИ ЛИ УРОВЕНЬ ВАШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ НА КУРСАХ?



МНОГО ЛИ НОВОГО ВЫ УЗНАЛИ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ?

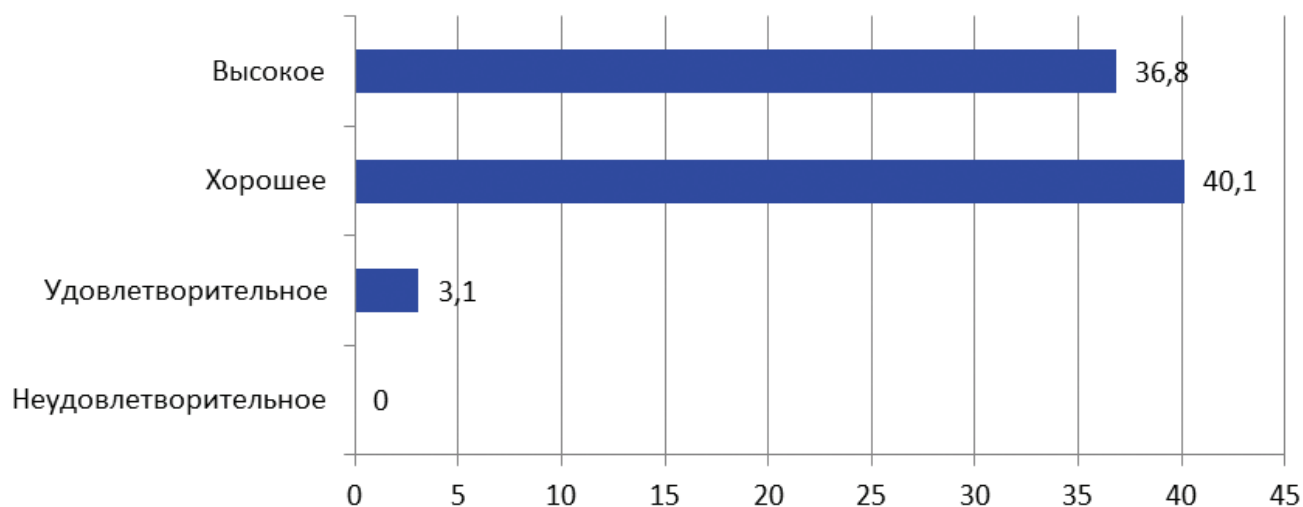


В КАКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫ БЫ ХОТЕЛИ ПОВЫСИТЬ СВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ?





ОЦЕНИТЕ КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Выводы

В сфере дополнительного профессионального образования Ленинградской области сложилась конкурентная среда на рынке предоставляемых образовательных услуг, что способствует улучшению качества переподготовки, повышения квалификации педагогов и руководителей, а также подготовки взрослого занятого населения. Для дальнейшего устойчивого развития данного сегмента регионального образования необходима реализация следующего комплекса мер:

разработать механизмы повышения квалификации педагогов системы общего, дополнительного и профессионального образования в форматах непрерывного образования, с учетом их потребностей, реального уровня сформированности профессиональных компетенций, мотивации включения в инновационную и методическую деятельность;

создать необходимые условия для реализации индивидуальных образовательных стратегий педагогов и руководителей на основе разработки их индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий в региональной образовательной системе в условиях постдипломного профессионального образования;

проводить исследования охвата населения дополнительными профессиональными программами (в т. ч. короткими программами) и прогнозирование потребностей в таких программах;

активно взаимодействовать с органами местного самоуправления, ключевыми работодателями, бизнесом по развитию сектора дополнительного образования взрослого, занятого населения;

создать условия для усиления корпоративного, муниципального сектора дополнительного профессионального образования, включая реализацию идеи создания обучающихся организаций, обучающихся муниципалитетов;

обеспечить модернизацию структур координации и научно-методического обеспечения деятельности субъектов дополнительного профессионального образования (институциональный, муниципальный и региональный уровни);

создать необходимые условия в региональной образовательной системе для реализации механизмов национальной системы профессионального роста педагогических работников, в том числе принять участие в пилотном проекте Министерства просвещения РФ;

совершенствовать систему проведения конкурсов профессионального мастерства.

2.6. Сведения о развитии профессионального обучения

Приказ Комитета общего и профессионального образования «Об утверждении Положения об организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в образовательных





организациях профессионального образования Ленинградской области, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области» от 12 сентября 2016 года № 90.

В Ленинградской области люди предпенсионного возраста смогут пройти обучение по 52 специальностям. В их числе: агроном, ветеринарный врач, водитель транспортных средств различных категорий, механизатор, парикмахер, оператор станков и оборудования, токарь, менеджер по персоналу и другие.

Обучение людей старшего поколения осуществляется в рамках национального проекта «Демография».

Список учебных заведений Ленинградской области, ведущих прием на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, не имеющих основного общего образования

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	ПРОФЕССИИ
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Бегуницкий агротехнологический техникум»	повар
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»	Маляр, повар, слесарь-ремонтник
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Волховский алюминиевый колледж»	Слесарь по ремонту автомобилей, повар
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»	Слесарь по ремонту автомобилей
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Тосненский политехнический техникум»	повар
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»	повар
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мичуринский многопрофильный техникум»	повар
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»	Швея, обувщик по ремонту обуви, уборщик служебных помещений, рабочий земельного хозяйства, кухонный рабочий, оператор ЭВМ. Компьютерная графика. Оператор call-центра

III. Развитие региональной системы оценки качества образования

Система управления качеством и её составляющая – оценка качества образования на региональном уровне – осуществляется с опорой на определенную концептуально-методологическую основу оценки, исходя из нового понимания результатов, образовательных и личностных достижений обучающихся, заложенных в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и международных исследованиях качества, а также факторов, влияющих на эти достижения, в числе которых могут быть названы программы и условия, созданные благодаря вложению различных видов ресурсов.

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (локальной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом особенностей данных систем и их основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

В региональной образовательной системе Ленинградской области методологической основой построения региональной модели оценки и управления качеством образования является средовой подход, в рамках которого образование рассматривается как главное условие обеспечения качества жизни человека, Образовательная среда, как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, как часть социокультурной среды региона, оказывает мощное влияние на развитие обучающегося как индивидуальности и личности в процессе его обучения и воспитания.

В этой связи наряду с использованием международных и национальных всероссийских инструментов оценки качества разрабатываются и региональные инструменты в соответствии с мероприятиями государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». Для оценки состояния региональной системы образования и выработки управленческих решений наряду с диагностическими работами, позволяющими оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным областям, проводятся мониторинговые и социологические исследования. Их задача – изучить условия, мнения различных субъектов образовательных отношений, выявить существующие проблемы и сделать выводы, предложить механизмы повышения качества образования.

Основные результаты, полученные, в том числе и с использованием региональных инструментов оценки качества образования, представлены в библиотеке руководителя образовательной организации Ленинградской области: качество образования.

Повышение качества образования в Ленинградской области является важнейшим условием достижения высокого качества жизни населения региона, В области разработана и реализуется стратегическая инициатива «От качества образования к качеству жизни». Для выстраивания единой системы управления и оценки качества образования в Ленинградской области создана и принята Концепция региональной системы оценки качества образования, в основе которой лежит единство контрольно-надзорной деятельности, мониторинг качества образования и управление процессами повышения качества образования.



Рисунок 1



Развитие региональных инструментов управления качеством образования осуществляется в рамках стратегической инициативы и реализации данной Концепции. Стратегическая инициатива и Концепция стали основой для формирования государственной программы «Современное образование Ленинградской области» (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «О государственной программе Современное образование Ленинградской области»).

При формировании системы управления качеством образования региона был проведен анализ качественных характеристик содержания образования. Он осуществлялся на основании результатов контрольно-надзорной деятельности и с участием профессиональных сообществ. В ходе анализа были выявлены проблемы, определены задачи и направления, отраженные в Концепции. Был разработан комплекс мероприятий, который позволил наметить и организовать системную работу. В Ленинградской области созданы Координационный совет по качеству образования, Общественный совет, Региональный методический совет. Ежегодно в рамках заседания Правительства Ленинградской области сообщается о достигнутых результатах системы образования Ленинградской области.

Региональная система оценки качества образования включает несколько направлений деятельности (рис.1).

Формирование и развитие системы процедур оценки качества образования

Ленинградская область участвует во всех процедурах оценки качества, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки:

- Всероссийские проверочные работы,
- Государственная итоговая аттестация в 9 классе,
- Государственная итоговая аттестация в 11 классе,
- Национальные исследования качества образования,
- Международные исследования качества образования,
- Исследование профессиональных компетенций учителей.

В 2018 году регион принимал участие в международных и федеральных исследованиях качества образования. В международном апробационном исследовании PIAAC – программе международной оценки компетенций взрослых – изучались ключевые компетенции и навыки работы с информацией у взрослого населения и использование данных навыков на работе, дома и в других ситуациях (определялись грамотность в области чтения, математическая грамотность и решение задач в технологически насыщенной среде). Исследование проходило среди родителей обучающихся 15-летнего возраста.

В рамках международного сравнительного исследования PISA 300 обучающихся из 5 муниципальных образований приняли участие в компьютерном тестировании по естественнонаучной, математической и читательской грамотности, решению проблем и финансовой грамотности.

В апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения подходов к оценке компетенций учителей на основе ЕФОМ, организованной Рособрнадзором, были задействованы 303 учителя из 18 муниципальных образований Ленинградской области.

В рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мероприятий по оценке качества общего образования в Российской Федерации, организованных Рособрнадзором, Ленинградская область приняла участие в национальном исследовании качества образования (НИКО) по учебным предметам «Литература», «Мировая художественная культура», «География» и «Физическая культура».

Система процедур оценки качества управления фактически складывается из мероприятий, направленных на предотвращение рисков и на удовлетворение запросов личности на качественное образование.

В связи с этим в Ленинградской области, проводятся социологические исследования (и, прежде всего, при проведении контрольно-надзорных мероприятий), осуществляется анализ результатов



процедур внешней системы оценки качества образования и на его основе всеми образовательными организациями Ленинградской области осуществляется анализ результатов процедур внутренней и внешней оценки качества образования в части наличия/отсутствия корреляции.

На сегодняшний день в Ленинградской области сложилась многоуровневая система оценки и управления качеством образования, которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе; оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципальных образований; дает возможность школам вести самодиагностику, а родителям получать информацию о качестве образования своих детей.

При осуществлении федерального государственного контроля качества образования в Ленинградской области акцент делается на проведение превентивных мероприятий и профилактическую работу для обеспечения повышения качества образования и объективной оценки.

Обеспечение объективности оценки образовательных результатов

В рамках второго направления проводится профилактическая работа, направленная на предупреждение необъективных результатов оценочных процедур в отношении всех образовательных организаций. Также реализуются мероприятия по формированию у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов,

Одной из составляющих единой системы оценки качества образования, создаваемой в России, являются Всероссийские проверочные работы. Важную роль при проведении оценочных процедур играет объективность оценивания. Для снижения рисков необъективных результатов ВПР комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области разработан комплекс мероприятий, направленных на обеспечение объективности оценочных процедур и повышение качества общего образования. В результате проведенной работы число образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности, существенно снизилось с 39,6% (2016) до 12,0% (2018).

Особенностью работы по обеспечению объективных результатов является построение работы на опережение. Проводится перепроверка Всероссийских проверочных работ предметными комиссиями. Проверка ВПР осуществляется муниципальными комиссиями, результаты ОГЭ муниципальными и региональными комиссиями, что позволяет не допускать необъективности при критериальном оценивании.

В Ленинградской области с целью получения прогноза и предупреждения негативных последствий введена процедура перепроверки работ ВПР, которые пишутся в режиме апробации. Целью данной работы является определение образовательных пробелов у обучающихся и прогноз возможных рисков при проведении ВПР в штатном режиме.

В условиях обеспечения объективности оценивания важным компонентом единой системы оценки качества общего образования становится согласованность подходов к оцениванию работ обучающихся при проведении ВПР. Для этого в 2018 году проведен цикл вебинаров по согласованию подходов к оцениванию работ обучающихся при проведении ВПР с целью минимизации расхождения в применении критериев оценивания проверочных работ.

Для формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов конкретизированы Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации в части создания единой системы оценивания обучающихся в рамках внутришкольного контроля.

В практику нашего региона вошло то, что сразу после получения из Рособнадзора информации об организациях, показавших признаки необъективности при проведении ВПР, ОГЭ проводится работа по выявлению причин данных результатов. Основная форма – собеседование с руководителями образовательных организаций, заместителями руководителей, специалистами муниципальных методических служб и руководителями органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования Ленинградской области.



По результатам проведенного анализа на муниципальном и школьном уровнях формируется план по недопущению необъективных результатов при проведении оценочных процедур. В 2018 году для общеобразовательных организаций разработано 85 планов реализации мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования, в том числе по вопросам объективного оценивания образовательных результатов

Назначение и аттестация руководителей образовательных организаций

В целях усиления государственного участия в управлении образовательными организациями Ленинградской области заключены соглашения между комитетом общего и профессионального образования и администрациями муниципальных районов Ленинградской области. Соглашения предусматривают:

- включение с 01 сентября 2018 года в состав муниципальной конкурсной комиссии по проведению конкурса на замещение должности руководителя образовательной организации представителя регионального комитета;
- включение с 01 сентября 2018 года в состав муниципальной комиссии по проведению аттестации руководителя (кандидата на должность руководителя) на соответствие занимаемой должности представителя комитета;
- согласование с региональным комитетом кандидатов на должность руководителя образовательной организации, а также решения учредителя об увольнении руководителя образовательной организации.

Во исполнение рекомендаций по созданию государственно-общественного управления системой образования комитет общего и профессионального образования приступил к созданию механизма, при котором органы исполнительной власти Ленинградской области непосредственно участвуют в процедуре аттестации, назначения и увольнения руководителей образовательных организаций. Данный вопрос в Ленинградской области решается через соглашение с руководителями муниципальных образовательных организаций.

За период с 01 сентября 2018 года по настоящее время:

- на должности руководителей муниципальных образовательных организаций назначено 23 человека;
- аттестовано кандидатов на должность руководителя муниципальной образовательной организации 47 человек;
- аттестовано руководителей муниципальных образовательных организаций 44 человека.

Кроме того, Комитетом разработаны:

- критерии определения эффективности деятельности руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных комитету;
- примерные критерии эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- критерии эффективности руководителей муниципальных систем образования.

Ожидаемый результат от этих мероприятий – усиление кадрового состава руководителей образовательных организаций. В результате все назначения и увольнения руководителей образовательных организаций согласуются с комитетом.

Кроме того, по результатам контрольно-надзорных мероприятий в Ленинградской области введено в практику направление рекомендаций главам администраций о рассмотрении вопросов о соответствии занимаемых должностей руководителями тех образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности. По итогам проверок в рамках осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования были направлены письма в адрес глав администраций муниципальных образований о рассмотрении вопроса соответствия занимаемой должности 4 руководителей образовательных организаций (в отношении 2 руководителей принято решение о снятии с должности с 1 сентября 2019 года, по 2 руководителям вопрос рассматривается).

Значимой региональной инициативой является организация проекта «Мобильный резерв управленческих кадров системы образования Ленинградской области». В его состав включено 38 человек. Порядок работы по формированию мобильного резерва определен приказом комитета,



который предусматривает двухуровневый отбор кандидатов: тестирование и собеседование. Работа в данном направлении открывает возможности эффективного выстраивания вертикального карьерного роста перспективных педагогов, а также позволяет обеспечивать преемственность в управлении образованием. Из состава мобильного кадрового резерва проходит назначение и в другие районы Ленинградской области.

Повышение квалификации педагогов

В нашем регионе особенности внедрения профессионального стандарта педагога рассматриваются в контексте ключевых идей проекта «Учитель будущего». Ленинградская область с 2017 года включилась в реализацию плана мероприятий по формированию и внедрению национальной системы учительского роста (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703).

В образовании Ленинградской области особое внимание уделяется развитию профессионализма педагогов. Для этого проводится анализ профессиональных дефицитов педагогов и руководителей образовательных организаций на основе результатов оценки качества образования и внедряется система адресного повышения квалификации (персонифицированная модель) с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Данное направление работы осуществляется за счет расширения перечня ведущих вузов, на базе которых педагоги повышают свою квалификацию (Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ЛЭТИ, Политехнический университет и другие). На базе этих вузов получили дополнительное профессиональное образование более 1500 педагогов Ленинградской области. Всего в 2018 году 5900 педагогических работников Ленинградской области прошли повышение квалификации в ведущих вузах Российской Федерации (2017 году – 5440 человек).

В 2018 году впервые 7 педагогов из Ленинградской области прошли обучение по комплексной программе переподготовки педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы» на базе образовательного центра «Сириус». 100 педагогов приняли участие в совместном пилотном проекте «Преобразование». Еще 100 педагогов приняли участие в совместном с Министерством финансов Российской Федерации пилотном проекте «Финансовая грамотность».

Персонифицированная модель удовлетворения образовательных потребностей каждого педагога осуществляется через:

- включение в государственное задание для института развития образования наиболее актуальных программ (например, «Проектное управление в образовательной организации», «Школа молодого руководителя»);
- участие наших педагогов в инновационных проектах (обучение по комплексной программе переподготовки «Большие вызовы» на базе образовательного центра «Сириус»; взаимодействие с Фондом развития интернет-инициатив Агентства стратегических инициатив по обучению педагогов внедрению проектных подходов в образовательные программы).

Важным инструментом непрерывного профессионального роста педагогов продолжает оставаться аттестация. В настоящее время данная процедура основана на учете динамики образовательных достижений обучающихся, корреляции внутренней и внешней оценки достижений обучающихся и оценке участия учителей в качестве экспертов ГИА.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса

Основным документом, в рамках которого реализуется методическая работа в Ленинградской области, является Концепция научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Одной из поставленных в 2018 году задач стала работа по увеличению числа специалистов методических служб, переподготовки сотрудников, создание условий, при которых методические службы непосредственно осуществляют работу на базе образовательных организаций, показавших либо низкие результаты, либо признаки необъективных результатов.



В Ленинградской области утверждена Концепция функционирования и развития региональной методической службы. В основе модели организации методической службы лежит идея научно-методического сопровождения педагогов. Особенностью организации деятельности региональной методической службы Ленинградской области является привлечение профессиональных сообществ педагогов, что позволяет использовать опыт педагогов-практиков. В регионе уделяется особое внимание развитию профессиональных педагогических сообществ: клуб «Учитель года», предметные сообщества, учебно-методические объединения, совет руководителей образовательных организаций. Организована работа учительского клуба «Под крылом пеликана». Создана Ассоциация молодых педагогов.

В план работы региональной методической службы включены следующие направления работы:

- методическое сопровождение школ, имеющих низкие образовательные результаты;
- обучающие семинары по формированию навыков объективного оценивания для школ, имеющих признаки необъективности при проведении оценочных процедур.

В целях оказания методической помощи молодым педагогам и вновь назначенным руководителям реализуется движение «Наставник». В состав Методического совета по формированию и развитию методической работы в Ленинградской области включены представители профессиональных образовательных организаций, общественных объединений, родительской общественности.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами

С целью обеспечения повышения качества образования в Ленинградской области проводится мониторинг результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) для определения учебных предметов, по которым образовательные организации района показывают наиболее низкие результаты. Формируется банк позитивных школьных практик по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся и реализации мероприятий по повышению качества образования.

Мероприятия государственного контроля (надзора) в сфере образования проходят на основе риск-ориентированного подхода:

- ежегодные планы проверок 2017, 2018 года сформированы с риск – ориентированным подходом,
- по итогам проверок объекты контроля формируются по трем категориям: «высокая зона риска», «средняя зона риска», «вне зоны риска»,
- в 2018 году комитетом разработан порядок распределения объектов контроля по категориям риска, критерии отнесения объектов контроля к определенной категории риска,
- на сегодняшний день в Ленинградской области ведется реестр объектов контроля по зонам риска,
- все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Ленинградской области, распределены по трем категориям (зонам риска).

Выработан алгоритм работы со школами с низкими образовательными результатами, включающий в себя три основных этапа: анализ ситуации, организационно-методическое сопровождение и контроль.

На первом этапе в рамках мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования комитетом разработаны формы анализа массива информации о деятельности образовательной организации, в который включены результаты внешней и внутренней системы оценки качества образования. Данные формы позволяют самим руководителям образовательных организаций вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы. Завершается первый этап разработкой плана мероприятий по устранению выявленных проблем с привлечением ресурсов муниципальных комитетов образования и муниципальных методических служб.

В конце второго этапа предполагается подготовка отчета об оценке эффективности деятельности образовательной организации по выявлению проблем обеспечения повышения качества образования и эффективности предпринятых мер по их устранению.



На третьем этапе проводится публичное заслушивание подготовленного отчета в комитете, в присутствии специалистов, проводивших мониторинг, руководителей образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб. По результатам отчета принимается решение об эффективности проведенной работы, в планы по повышению качества образования вносятся корректировки, определяются контрольные даты исполнения мероприятий и дата следующего собеседования.

В настоящее время в регионе формируется банк позитивных школьных практик по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся и реализации мероприятий по повышению качества образования, презентация которого осуществляется через совещания, вебинары, консультации, печатание сборников.

Анализ системных результатов Ленинградской области

Социальным эффектом реализации региональной политики в сфере образования является уровень удовлетворенности качеством образования. Так, по результатам независимых исследований 2018 года, проведенных РАО, данный показатель составляет 78,7%.

По результатам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности Общественным советом при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области, удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности организаций составляет 99%.

Педагоги Ленинградской области ежегодно становятся победителями и лауреатами различных профессиональных конкурсов.

По итогам анализа апробации модели уровневой оценки профессиональных компетенций учителей русского языка и математики, педагоги Ленинградской области показали один из лучших по Российской Федерации результатов.

Стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку подтверждает тот факт, что с 2014 по 2018 год в регионе все выпускники текущего года сдают ЕГЭ по русскому языку с первого раза без пересдачи. Региональный средний тестовый балл по русскому языку в течение последних лет находится в границе 72,5 баллов (2016 год – 72,07, 2017 год – 71,49, 2018 год – 72,73).

Региональный средний тестовый балл по математике профильного уровня 62,89 (2018 г. – 54,91, 2017 г. – 53,1; 2016 г. – 51,4). Рост баллов может быть связан с четким разделением сдачи ЕГЭ по математике по уровням. Дополнительный эффект такого разделения – появившаяся возможность у выпускников сосредоточиться на подготовке по одному уровню.

В текущем учебном году выросли региональные баллы ЕГЭ по химии, физике, истории, литературе. Также сократилось количество выпускников текущего года, не сдавших ЕГЭ по предметам по выбору.

С целью определения образовательного и воспитательного потенциала, для формирования ценностей обучающихся Ленинградской области в рамках социологического опроса учителей образовательных организаций Ленинградской области изучается деятельность Совета молодых учителей Ленинградской области, организована работа фокус-групп, в рамках которых проходит обсуждение результатов социологического исследования, разрабатывается инновационная модель воспитательного и образовательного процессов обучающихся с использованием потенциала Совета молодых учителей Ленинградской области.

Основной целью фокус-групп является оценка молодыми преподавателями влияния образовательного процесса на формирование социальных ценностей и выявление мотивационной составляющей обучающихся.

По результатам социологических исследований обучающихся и студентов профессиональных образовательных организаций Ленинградской области, проведенных в 2018 году Северо-Западным институтом управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 66% студентов техникумов и колледжей собираются жить и работать в Ленинградской области, признавая регион социально и экономически привлекательным.



Региональные инструменты оценки качества образования: мониторинги и социологические исследования

Региональные оценочные процедуры – вариативная составляющая системы оценки качества образования Ленинградской области, направленная на получение дополнительной информации по различным аспектам обеспечения качества образования за счет разработки и реализации региональных инструментов исследования качества.

Для целостного обеспечения процедур оценки и управления качеством образования в регионе подготовлен приказ от 7 марта 2018 года №20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области», в соответствии с которым определены её участники, а также выполняемые ими функции. За ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», учредителем которого является комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, закреплены следующие функции:

- научно-методическое и организационное обеспечение оценки качества образования в регионе;
- информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в регионе;
- организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих работников;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников по проблематике качества образования.

Для обеспечения внутренних связей всех направлений деятельности по проблематике качества образования в структуре ГАОУ ДПО «ЛОИРО» был создан Центр оценки качества и инновационного развития образования. В его деятельности объединены две составляющие: видение перспектив развития образования региона на основе анализа состояния качества образования через мониторинговые и социологические исследования.

Мониторинги качества образования направлены на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяют видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества образования.

Информационные мониторинги (цель – изучение динамики изменений количественных показателей системы образования Ленинградской области):

Мониторинг трудоустройства выпускников и осуществления профильного обучения в общеобразовательных организациях Ленинградской области.

Мониторинг организации допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся в муниципальных образованиях Ленинградской области.

Мониторинг количественного и качественного состава руководящих и педагогических работников.

Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся Ленинградской области.

Мониторинги качества образования: результаты и условия (цель – диагностика образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выявление условий, влияющих на их достижения):

Мониторинги качества образования: предметные результаты

Качество обучения и подготовки обучающихся по истории Ленинградской области.

Диагностика стартовых базовых навыков и гражданских качеств первоклассников Ленинградской области.

Мониторинг объективности проведения всероссийских проверочных работ (повторная проверка) в 4, 5, 6 классах.



Мониторинги качества образования: метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся 5, 7, 8 классов.

Мониторинги качества образования: личностные результаты

Эффективность процесса воспитания.

Мониторинг формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области.

Мониторинги качества образования: условия

Готовность образовательных организаций к преподаванию предмета «Астрономия».

Доступность качественного дошкольного образования в Ленинградской области.

Диагностика результатов профильного обучения: кадетские классы, инженерные классы.

Доступность качественного дополнительного образования.

Мониторинг качества внутришкольного контроля.

Мониторинг развития государственно-общественного управления образованием Ленинградской области на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования.

Мониторинги концепций, программ, проектов (цель – анализ документов, определение способов и возможных рисков в процессе их реализации):

Мониторинг реализации Концепции развития математического образования в Ленинградской области.

Мониторинг реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Ленинградской области.

Мониторинг введения ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Перспективы развития региональных инструментов управления качеством образования Ленинградской области

Для обеспечения улучшения качества образования в регионе реализуется комплекс конкретных мероприятий, которые определяют направления развития образования Ленинградской области как минимум до 2024 года и позволяют обеспечивать необходимый уровень качества образования.

Дальнейшее развитие региональных инструментов управления качеством образования заключается в следующем:

- совершенствование системы региональных мониторингов и социологических исследований;
- обеспечение объективности оценивания на всех этапах образовательного процесса;
- усиление государственного участия в управлении образовательными организациями Ленинградской области;
- участие в формировании национальной системы учительского роста;
- развитие персонифицированной модели повышения квалификации педагогов и руководителей;
- реализация программы по работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- реализация программы по поддержке школ, реализующих перспективные направления развития.

IV. Выводы

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Ленинградской области в 2018 году дает основания заключить, что она в достаточной степени эффективно выполняет задачи по обеспечению конкурентоспособности обучающихся как системы общего, так и профессионального образования в целях включения их в деятельность по социально-культурному развитию региона, созданию инновационной среды и росту экономики.

Отличительными особенностями и приоритетами системы образования Ленинградской области, по-прежнему, являются качество, конкурентоспособность, открытость, инновационность,





эффективность. Устойчивое функционирование и развитие системы образования Ленинградской области, реализация региональной образовательной политики обеспечиваются ориентацией на приоритеты региональной экономики и регионального рынка труда, отбором и реализацией значимых образовательных проектов, активным участием в мероприятиях федерального уровня, разноплановыми связями с федеральными и региональными научными, профессионально-общественными организациями, организациями высшего образования, созданием инновационной образовательной среды, эффективным менеджментом на всех уровнях.

С учетом достигнутых в системе образования Ленинградской области в 2018 году результатов, зафиксированных в настоящем отчете, в числе перспективных задач и направлений деятельности следует назвать:

1) совершенствование деятельности организаций среднего и высшего профессионального образования

- обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий, в том числе за счет создания специализированных центров компетенций в Ленинградской области, аккредитованных по стандартам «Ворлдскиллс Россия»,
- стимулировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Юные профессионалы» (JuniorSkills), «Молодые профессионалы (WorldSkills)» регионального, национального и международного уровней,
- совершенствовать работу по профессиональному самоопределению обучающихся;
- расширять возможности непрерывного образования за счёт развития цифрового образовательного пространства региона, позволяющего предоставить широкие возможности включения в онлайн-курсы для разных категорий обучающихся,
- создать необходимые условия для развития инклюзивного среднего профессионального образования;

2) развитие дошкольного и общего образования:

- развивать современную образовательную среду за счёт совершенствования инфраструктуры общего образования, включая мероприятия по строительству и реновации объектов образования, создания новых мест для детей дошкольного и школьного возраста,
- продолжить реализацию проекта «Российская электронная школа», в условиях которого обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам всем обучающимся региона, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья,
- совершенствовать спортивные базы сельских образовательных организаций, в условиях которых возможно осуществлять полноценные занятия физической культурой и спортом для разных категорий обучающихся, в разных формах, в том числе и спортивных клубов;
- корректировать содержание образовательных программ на основе результатов мониторингов исследования качества образования, с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся, ориентированных на социально-экономическое развитие Ленинградской области,
- совершенствовать условия для реализации возможностей обучающихся в проектировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в контексте освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования, совершенствовать программное обеспечение и технологии в системе повышения квалификации педагогов с ориентацией на обеспечение нового качества образования детей в соответствии с ФГОС общего образования,
- осуществлять системный подход к развитию процессов воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях образования в контексте реализации программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года, в рамках образовательных проектов и конкурсов;

3) развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодёжной политики:



- увеличить охват детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, прежде всего по программам естественнонаучной и научно-технической направленности, в том числе реализуемых в сетевой форме,
- завершить создание модельного центра дополнительного образования детей на базе ГБДО «Центр «Ладоба»,
- продолжить работу по совершенствованию программного и технологического обеспечения деятельности регионального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми «Интеллект» во взаимодействии с муниципальными ресурсными центрами сопровождения одарённых детей и организациями высшего профессионального образования,
- расширить спектр олимпиад, состав и возраст их участников, предусмотреть возможности организации олимпиад для детей, начиная с 4 класса,
- оказать государственную поддержку одарённым и талантливым детям, как на уровне общего, так и профессионального образования, добившихся высоких результатов в различных видах деятельности,
- создать необходимые условия для успешной социализации и самореализации молодёжи от 14 лет за счёт включения их в деятельность молодёжных общественных объединений и организаций, их включения в мероприятия, проводимые органами исполнительной власти, комитетами общего и профессионального образования и молодёжной политики Ленинградской области,
- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию обучающихся, используя возможности социокультурного потенциала Ленинградской области, её традиций и исторической памяти;

4) совершенствование управления системой образования и ресурсного обеспечения:

- совершенствовать механизмы обеспечения качества образования и его оценки в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе участия в международных, всероссийских и региональных исследованиях качества (Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования, региональных исследований по качеству образования, международных сравнительных исследований, исследований компетенций учителей);
- создать необходимые условия для введения современных технологий проведения ЕГЭ; осуществлять реализацию муниципальных комплексов мер, направленных на повышение качества образования и достижение установленных показателей;
- совершенствовать процедуры контроля и надзора за соблюдением законодательства в сфере образования Ленинградской области за счёт реализации риск-ориентированной модели;
- развивать систему экспертного сопровождения мероприятий по развитию образования;
- обеспечить реализацию Дорожной карты по подготовке к проведению Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Ленинградской области;
- совершенствовать экономические методы управления региональной образовательной системой на основе
 - обеспечения исполнения целевых показателей по оплате труда педагогических работников в соответствии с Дорожной картой и проведения мониторинга уровня средней заработной платы педагогических работников отрасли;
 - формирования рейтинга финансового менеджмента по подведомственным образовательным учреждениям;
 - исполнения целевых показателей по использованию субсидий из областного бюджета бюджетами муниципальных образований;
 - усиления взаимодействия с педагогическим сообществом, проведение разъяснительной работы о порядке формирования системы оплаты труда, о системе начисления стимулирующих выплат, о правах и обязанностях педагогических работников в рамках



- трудового договора (эффективного контракта);
- повышения экономической грамотности педагогических работников как одной из составляющих профессиональной компетентности;
 - совершенствовать систему управления развитием инновационной деятельности в образовании, используя механизмы создания стимулов по повышению включенности образовательных организаций в инновационную деятельность; обеспечения качественной реализации утвержденных программ и инновационных проектов; проведения объективной экспертизы инновационных материалов с включением потенциала Координационного совета по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области;
 - продолжить формирование региональной составляющей национальной системы учительского роста, повышение профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта за счёт
 - разработки механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию, поддержки профессиональных конкурсов и инициатив, профессиональных ассоциаций и сообществ педагогов;
 - дальнейшей апробации региональной модели введения профессионального стандарта педагога с учетом дифференциации уровней владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

