



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 04 » сентября 2019 года № 1894-р.

Об утверждении карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов Ленинградской области

В целях совершенствования деятельности муниципальных методических служб и формирования единой системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области, а также в соответствии с планом выполнения комплекса мер по повышению качества общего образования в образовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году.

1. Утвердить карту комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов согласно приложению 1 к данному распоряжению.
2. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководствоваться картой комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов при планировании деятельности муниципальных методических служб в части выявления профессиональных дефицитов педагогов, формированию индивидуальных программ методического сопровождения учителей и определению актуальной тематики информационных и обучающих семинаров и вебинаров. Срок – постоянно.
3. Руководителям муниципальных методических служб провести диагностику профессиональных затруднений педагогов с использованием данной карты. Срок – до 15 ноября 2020 года.
4. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (Ковальчук О.В.):
- использовать карту комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов для определения образовательных запросов педагогов и формирования перечня и содержания программ дополнительного профессионального образования педагогов;

- подготовить аналитическую справку о результатах комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов, проведенной муниципальными методическими службами в 2019-2020 учебном году, а также информацию о корректировке и доработке программ дополнительного профессионального образования с учетом результатов диагностики. Срок: до 01.02.2020 года.

5. Сектору управления качеством образования департамента развития общего и дополнительного образования на основании представленного аналитического отчета подготовить проект управленческих решений по интерпретации и использованию в работе муниципальных органов управления образованием результатов мониторинга для совершенствования деятельности муниципальных методических служб.

6. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

Рыбор Т.Г.Рыборецкая

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
<i>Области профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>	
	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу	

		учащихся	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
		Средний арифметический балл	0,0
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценивать эффективность обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности 2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности	
		Средний арифметический балл	0,0
Общепедагогическая	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям) 2. Владение методами обработки результатов эксперимента 3. Владение методикой преподавания предмета 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
		Средний арифметический балл	0,0
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	

		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		Средний арифметический балл	0,0
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	0,0 0,0 0,0
Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	Средний арифметический балл	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	
		1. Ориентация в целях и задачах науки	
		2. Владение основными закономерностями науки	
		3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	0,0
		Средний арифметический балл	0,0
		1. Ориентация и многообразие методов научного познания	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	0,0
3. Знание истории развития науки и современных её достижений		Средний арифметический балл	
		1. Ориентация в истории научных открытий	
		2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета	
		3. Владение содержанием современных достижений науки и практики	
		4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	0,0
		Средний арифметический балл	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0

Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания, развития школьников 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
	2. Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету	<p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету</p> <p>3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета</p> <p>4. Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету</p> <p>3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету</p> <p>2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД</p>	0,0
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету		
	4. Знание средств		0,0

	<p><i>обучения школьников учебному предмету</i></p>	<p>учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач</p>	
		<p>Средний арифметический балл</p>	0,0
		<p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p>	0,0
<p>Психолого-педагогическая</p>	<p><i>1. Знание психологических особенностей учащихся</i></p>	<p>1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения</p> <p>2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся</p> <p>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника</p>	
		<p>Средний арифметический балл</p>	0,0
	<p><i>2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников</i></p>	<p>1. Понимание закономерностей познания</p> <p>2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи</p> <p>3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп</p>	
		<p>Средний арифметический балл</p>	0,0
	<p><i>3. Знание теоретических основ педагогики</i></p>	<p>1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития</p> <p>2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся</p> <p>3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа</p> <p>4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них</p>	
		<p>Средний арифметический балл</p>	0,0
	<p><i>4. Знание педагогических</i></p>	<p>1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе</p>	

	<i>технологий</i>	<p>2. Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда школьников</p> <p>3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся</p> <p>4. Владение приёмами педагогической техники</p> <p><i>Средний арифметический балл</i></p> <p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p>	0,0 0,0
Коммуника- тивная	<p><i>1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей</i></p>	<p>1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности</p> <p>2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях</p> <p>3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся</p> <p>4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса</p> <p>5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p> <p>6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе</p> <p>7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся</p>	0,0

		<p>8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах</p> <p>9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков</p>	0,0
	<p>2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию</p>	<p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)</p> <p>2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре</p> <p>3. Владение основами профессиональной речевой культуры</p>	0,0
	<p>3. «Эмоциональное выгорание»</p>	<p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Эмоциональное истощение</p> <p>2. Деперсонализация</p> <p>3. Редукция личных достижений</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p>	0,0
		Итого	0,0

Уровень профессиональных затруднений педагога

Уровни профессиональных	Общепедагогическая	Области профессиональных затруднений педагога/баллы	Научно-	Методическая	Психолого-	Коммуникативная
-------------------------	--------------------	---	---------	--------------	------------	-----------------

затруднений		теоретическая		педагогическая	
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: Затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12