

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

УТВЕРЖДАЮ
Научный руководитель
Института образования НИУ ВШЭ,
д.педагог.н., профессор

_____ И.Д. Фрумин

«__» _____ 2019 г.

ОТЧЕТ
об оказанных услугах

по проекту: «Проведение комплекса услуг, направленных на повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Ленинградской области»

(Договор №71-ЗП/2019 от 07 августа 2019 г.)

Руководитель проекта:
директор Центра общего и дополнительного
образования имени А.А. Пинского
Института образования НИУ ВШЭ, к.психолог.н.

С.Г. Косарецкий

Москва
2019

Содержание

Список исполнителей	3
Обозначения и сокращения	4
Введение	5
1. Аналитический отчет по результатам проведенного исследования с представлением перечней выявленных образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с сопоставительным анализом по каждому исследуемому показателю, кластеризацией образовательных организаций по различным признакам и определением направлений поддержки образовательных организаций	7
2. Аналитическая справка по результатам проведенных опросов (анкетирований) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области	105
3. Концепция (проект) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	170
4. Списки участников проектировочных команд	216
5. Справка о проведенных обучающих мероприятиях	232
6. Программы перехода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов обучающихся, «Дорожная карта» по внедрению регионального мониторинга результативности муниципальных и школьных программ улучшения результатов для образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	242
7. График, тематика проведенных групповых консультаций в очном и дистанционном формате	478
8. Справка об осуществлении информационной рассылки представителям образовательных организаций и участникам проектировочных команд Ленинградской области	481
Заключение	491
Список использованных источников	495

Список исполнителей, ответственных за реализацию проекта

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность
1.	Бысик Надежда Викторовна	Ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ
2.	Звягинцев Роман Станиславович	Аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ аспирант
3.	Косарецкий Сергей Геннадьевич	Директор Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, к.псих.н.
4.	Лесовой Сергей Федорович	Директор ЦКП Института образования НИУ ВШЭ
5.	Нищеглодова Кристина Владиславовна	Менеджер ЦКП Института образования НИУ ВШЭ
6.	Михайлова Александра Михайловна	Аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ аспирант
7.	Пинская Марина Александровна	Ведущий научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, к. пед. н.
8.	Савельева Майя Борисовна	Главный аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ
9.	Салыгина Ирина Алексеевна	Аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ
10.	Топал Павел Николаевич	Менеджер Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ

Обозначения и сокращения

РФ – Российская Федерация

ОГЭ – основной государственный экзамен

ЕГЭ – единый государственный экзамен

дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья

НДС - налог на добавленную стоимость

МБОУ - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СЭС - социально-экономический статус образовательной организации. Комплексный показатель, определяется на основе данных о социально-экономических характеристиках контингента учащихся; ресурсной обеспеченности организации; типа территории.

ИСБШ — Индекс социального благополучия школы. Определяется на основе данных о социально-экономических характеристиках контингента учащихся, агрегированных и усреднённых на школьном уровне. Учитывается в качестве отдельного показателя и в качестве компонента СЭС образовательной организации.

Индекс академических результатов – показатель академической успешности образовательной организации. Определяются на основе усреднённых по школе результатов государственных экзаменов: ОГЭ и ЕГЭ.

Академическая резильентность – характеристика, определяющая способность учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом, оказывающим негативное влияние на образовательные достижения, показывать высокие академические результаты.

Тьютор – по определению Межрегиональной тьюторской ассоциации педагог, который работает с принципом индивидуализации, сопровождает разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы. Должностные обязанности тьютора закреплены профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания".

Введение

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» является исполнителем проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Во время реализации Договора, в соответствии с Техническим заданием, выполнялись следующие наименования услуг:

2.1. Выявление образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2.2. Организация и проведение социологического исследования участников образовательных отношений в образовательных организациях с низкими результатами обучения и организациях, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

2.3. Разработка концепции (проекта) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций Ленинградской области;

2.4. Сопровождение образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2.5. Обобщение итогов реализации мероприятий и составление итогового отчета.

Исполнение вышеуказанных видов работ (услуг) позволило получить и представить результаты, обозначенные в соответствующих разделах Технического задания Договора.

К ним относятся следующие материалы, представленные в соответствующих разделах отчета:

1. Аналитический отчет по результатам проведенного исследования с представлением перечней выявленных образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с сопоставительным анализом по каждому исследуемому показателю, кластеризацией образовательных организаций по различным признакам и определением направлений поддержки образовательных организаций;

2. Аналитическая справка по результатам проведенных опросов (анкетирований) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области;

3. Концепция (проект) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4. Списки участников проектировочных команд;

5. Справка о проведенных обучающих мероприятиях;

6. Программы перехода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов обучающихся, «Дорожная карта» по внедрению регионального мониторинга результативности муниципальных и школьных программ улучшения результатов для образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

7. График, тематика проведенных групповых консультаций в очном и дистанционном формате;

8. Справка об осуществлении информационной рассылки представителям образовательных организаций и участникам проектировочных команд Ленинградской области.

1. Аналитический отчет по результатам проведенного исследования с представлением перечней выявленных образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с сопоставительным анализом по каждому исследуемому показателю, кластеризацией образовательных организаций по различным признакам и определением направлений поддержки образовательных организаций

Инструментарий (методика, показатели, алгоритм расчета показателей и их оценивания) определения образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Модель оценки качества образования на школьном уровне

В данной работе предлагается следующая модель оценки качества образования:

- Индикаторами качества в настоящем исследовании являются академические результаты.
- Факторами, связанными с качеством образования, являются характеристики территории, характеристики контингента, а также школьные ресурсы (кадровые и материальные).

Таким образом, в настоящем исследовании предлагается построить многоуровневые регрессионные модели, которые позволят оценить вклад различных факторов в исследуемые параметры качества образования, учитывая группировку школ по муниципалитетам. Также появляется возможность оценить вклад принадлежности к тому или иному типу школ. Имеется в виду оценка процента дисперсии какого-либо из показателей, который объясняется на каком-либо из иерархических уровней. Иными словами — оценка вклада группировки в дисперсию показателя. В качестве первого уровня в работе рассматриваются школы, а в качестве второго — муниципалитеты.

Ещё одним преимуществом подобной модели станет возможность сравнения ожидаемых результатов школ (относительно условий, в которых они работают) и реальных результатов, что само по себе уже является важной составляющей объективной оценки качества образования. Сопоставление реальных и предсказанных результатов — один из наиболее важных вариантов анализа при оценке разных муниципалитетов (школ в них).

В модели будут контролироваться все наблюдаемые контекстные переменные, что позволит оценить вклад отдельных переменных в академические результаты с наименьшей погрешностью. Недостатком модели является то, что в рамках исследования не было собрано данных анкет самих участников образовательного процесса, в связи с чем нет возможности выделить какие-либо дополнительные факторы, связанные с академическими результатами,

помимо контекстных. Однако используемая модель позволяет выделить школы и группы школ, которые могут быть интересны для последующего анализа.

Общий дизайн исследования предполагал сбор данных по всем общеобразовательным организациям региона. Особенностью исследования является анализ данных о социально-экономическом контексте школ. Социальный контекст — совокупность неуправляемых факторов, влияющих на результаты работы школы вне зависимости от эффективности самой школы, например:

- Контингент учащихся
- Характеристики территории, где расположена школа
- Кадровые и материальные ресурсы школы

Анализ социального контекста позволяет выделить школы, находящиеся в принципиально разных условиях:

- Школы с социально неблагополучным контингентом и ограниченными ресурсами
- Социально благополучные и обеспеченные ресурсами школы и т.д.

Учёт социального контекста — принципиально важная часть исследования равенства образовательных возможностей в системе образования любого уровня (от уровня одной организации до международного) (Agasisti & Longobardi, 2017; OECD, 2010; Schleicher, 2014). Именно этот ключевой момент позволяет получать те выводы и данные, которые анализируются в настоящем исследовании.

Методология

Выборка и сбор данных

Генеральной совокупностью данного исследования должны стать все общеобразовательные школы Ленинградской области. Для работы с такой генеральной совокупностью необходимо либо набрать репрезентативную выборку школ (учитывающую максимум различных условий контекста для школ), либо собрать информацию со всех общеобразовательных школ региона. Удовлетворительной для второго варианта можно считать достижимую выборку, в которую будет входить от 85% генеральной совокупности.

Всего в данном анализе участвовало 311 школ из 18 муниципальных образований Ленинградской области. Подобная ситуация приводит к некоторым ограничениям, связанным с неполным набором школ в исследовании, но количество школ при этом достаточно для того, чтобы говорить о региональной ситуации.

Данные для анализа на школьном уровне были получены от региона по двум основным каналам: централизованно от региона и отдельно по каждой школе. Централизованно от региона были получены данные по академическим результатам за разные года. Дополнительно к ним

собирались данные по контексту школ. Эти данные были собраны с помощью анкеты контекстуализации, разосланной региональным координатором исследования по всем школам региона. Анкета контекстуализации представлена ниже, в конце аналитического отчёта.

Инструментарий. Анкета контекстуализации

Анкета контекстуализации

Приветствие

Добрый день!

Данный опрос проводится в рамках исследования условий работы общеобразовательных учреждений. Целью данного проекта является повышение качества образования и усиление ресурсного потенциала школ на основе интеграции передовых научных разработок и лучшего практического опыта.

В рамках данной анкеты Вам будет предложено ответить на ряд вопросов о кадровых и финансовых ресурсах, социально-экономических характеристиках детей, обучающихся в школе. Заполнение анкеты в среднем занимает менее 15 минут.

Данные, которые предоставляют школы, являются строго конфиденциальными и будут использоваться только в рамках исследования.

Заполнение анкеты завершено, если Вы видите страницу с заглавием "Спасибо!" и благодарностью за уделённое время. Убедительно просим не бросать заполнение анкеты до этого момента. Однако Вы можете заполнить анкету повторно, если будет необходимо (или не было возможности заполнить её с первого раза).

По всем вопросам, связанным с заполнением анкеты можно обращаться по адресу:

rszvyagintsev@gmail.com / rzvyagincev@hse.ru (Роман)

с пометкой "вопрос по анкете"

Обращаем Ваше внимание на то, что для корректной работы анкеты необходимо включение в браузере JavaScript

Вы можете проверить, работает ли JavaScript в Вашем браузере (и что делать, если не работает), [по ссылке](#).

Контактные данные школ

Сведения об образовательном учреждении

2) Где территориально расположено образовательное учреждение?

*

Отметьте, пожалуйста, один ответ.

В городе

В сельской местности (в т.ч. в селе, деревне, поселке городского типа)

3) **Находится ли Ваше образовательное учреждение в территориях с ограниченной транспортной доступностью?**

Учитывается удалённость от иных образовательных организаций, транспортная доступность. Статус такой организации установлен решением регионального органа государственной власти.

Да

Нет

Кадровые ресурсы образовательного учреждения

Validation: Min = 0 Max = 1000 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only
Min character count = 1

4) **Впишите, пожалуйста, общее число учителей, работающих в образовательном учреждении.**

*

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом.

Validation: Min = 0 Max = 1000 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only
Min character count = 1

5) **Впишите, пожалуйста, общее число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.**

*

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшей квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа.

Validation: Min = 0 Max = 1000 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only
Min character count = 1

6) **Впишите, пожалуйста, общее число учителей, достигших пенсионного возраста.** *

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей, достигших пенсионного возраста, впишите "0" в строку ответа.

Validation: Min = 0 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

7) Впишите, пожалуйста, общее число молодых учителей, стаж работы которых не превышает 3 года. *

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет молодых учителей, впишите "0" в строку ответа.

Validation: Min = 0 Max = 99999999 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only **Min. answers = 2 (if answered)**

8) Укажите, пожалуйста, фонд начисленной заработной платы работников ОО в ТЫСЯЧАХ рублей за последний год. *

Ответ округлите до целых чисел.

(например, если фонд -- 234.564.321 рублей, то указать в анкете надо 234564)

Всех работников ОО: _____

Учителей ОО: _____

Validation: Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only Max character count = 3

9) Укажите число тьюторов / кураторов в вашей школе. *

Если в вашей школе нет тьюторов или кураторов, впишите 0 в строку ответа.

Другие ресурсы образовательного учреждения

Validation: Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

10) Укажите, пожалуйста, количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, в образовательном учреждении за последние три года. *

Укажите среднее количество в год целым числом.

Validation: Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

11) Укажите, пожалуйста, количество компьютеров, подключённых к высокоскоростному доступу в Интернет (более 2Мбит/сек) и задействованных в учебном процессе, в образовательном учреждении за последние три года. *

Контингент учащихся в образовательном учреждении

Validation: Min = 1 Max = 6000 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

12) Укажите, пожалуйста, общее количество учеников в образовательном учреждении.*

Validation: Must be numeric **Min. answers = 16** (if answered)

13) Укажите, пожалуйста, количество детей каждой из категорий, обучающихся в Вашем образовательном учреждении. *

Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.

	Количество учеников
1. Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида	<hr/>
2. Число обучающихся, состоящих на учете с алко/ наркозависимостью	<hr/>
3. Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	<hr/>
4. Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	<hr/>
5. Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по	<hr/>

делам несовершеннолетних органов МВД)	
6. Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	
7. Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	
8. Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	
9. Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	
10. Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными	
11. Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	
12. Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	
13. Число обучающихся,	

воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	
14. Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	_____
15. Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	_____
16. Число обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион	_____

Validation: Must be numeric **Min. answers = 8** (if answered)

14) Укажите, пожалуйста, количество детей каждой из категорий, обучающихся в Вашем образовательном учреждении. *

Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.

	Количество учеников
1. Число обучающихся, которые не посещали детский сад	_____ _____
2. Число обучающихся, охваченных внутришкольным дополнительным образованием (любые программы, которые не входят в учебный план)	_____ _____
3. Число обучающихся, охваченных внешкольным дополнительным образованием (если такой	_____ _____

информации нет, оставьте это поле пустым)	
4. Среднее число обучающихся за последние 3 года, которые после 9 класса продолжили обучение по программам среднего профессионального образования	_____ _____
5. Среднее число обучающихся за последние 3 года, которые после 9 класса продолжили обучение в 10 классах	_____ _____
6. Число учеников, обучающихся во вторую смену	_____ _____
7. Число обучающихся по углублённым образовательным программам (по любым предметным областям)	_____ _____
8. Число учеников, обучающихся в профильных классах	_____ _____

Социальный капитал

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

15) Осуществляет ли ваша школа совместные программы и проекты в сотрудничестве с другими организациями?*

- Другие школы
- Организации дошкольного образования
- Организации дополнительного образования
- Организации профессионального образования
- Спортивные организации

Организации культуры

Не осуществляет

Validation: Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

16) Укажите количество реализуемых программ / проектов и продолжительность сотрудничества.*

	Количество программ \ проектов	Продолжительность (количество лет)
Другие школы	_____ _____	_____ _____
Организации дошкольного образования	_____ _____	_____ _____
Организации дополнительного образования	_____ _____	_____ _____
Организации профессионального образования	_____ _____	_____ _____
Спортивные организации	_____ _____	_____ _____
Организации культуры	_____ _____	_____ _____

17) Укажите, есть ли документы, подтверждающие сотрудничество.*

	Есть подтверждающие документы	Нет подтверждающих документов
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Другие школы	()	()
Организации дошкольного образования	()	()
Организации дополнительного образования	()	()
Организации профессионального образования	()	()
Спортивные организации	()	()
Организации культуры	()	()

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

18) Оказывают ли вашей школе поддержку организации не образовательного сектора?

Укажите, какие.*

- Местная администрация
- Предприятия
- Бизнес
- НКО, благотворительные фонды
- Молодёжный центр занятости
- Органы социальной защиты и опеки
- Меценаты
- Специфические ресурсы региона
- Не оказывают

19) Кратко укажите форму поддержки и продолжительность сотрудничества.*

	Форма поддержки	Продолжительность поддержки (количество лет)
Местная администрация	_____ _____	_____ _____
Предприятия	_____ _____	_____ _____
Бизнес	_____ _____	_____ _____
НКО, благотворительные фонды	_____ _____	_____ _____
Молодёжный центр занятости	_____ _____	_____ _____
Органы социальной защиты и опеки	_____ _____	_____ _____
Меценаты	_____ _____	_____ _____
Специфические ресурсы региона	_____ _____	_____ _____

20) Укажите, есть ли документы, подтверждающие оказание поддержки.*

	Есть подтверждающие документы	Нет подтверждающих документов
Местная администрация	()	()
Предприятия	()	()

Бизнес	()	()
НКО, благотворительные фонды	()	()
Молодёжный центр занятости	()	()
Органы социальной защиты и опеки	()	()
Меценаты	()	()
Специфические ресурсы региона	()	()

Спасибо!

Благодарим, что уделили свое время, заполнив данную анкету!

По все вопросам обращайтесь на почту

rszvyagintsev@gmail.com/rszvyagincev@hse.ru (Звягинцев Роман)

с пометкой "вопрос по анкете"

Перечень образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения

В ходе исследования было определено 35 образовательных организаций с низкими результатами обучения

Школы с низкими результатами обучения

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование образовательной организации
1	Волосовский муниципальный район	МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»
2	Волосовский муниципальный район	МОУ «Торосовская основная общеобразовательная школа»
3	Волосовский муниципальный район	МОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа»
4	Волховский муниципальный район	МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»
5	Волховский муниципальный район	МОБУ «Потанинская основная школа»
6	Выборгский район	Цвелодубовский филиал МБОУ «Рощинский ЦО»
7	Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская основная общеобразовательная школа»
8	Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
9	Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»
10	Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа»
11	Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»
12	Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11»
13	Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа»
14	Гатчинский муниципальный район	АНООУ «Школа имени императора Александра

		III»
15	Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Опольевская основная общеобразовательная школа»
16	Кировский муниципальный район	МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»
17	Кировский муниципальный район	МКОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа»
18	Кировский муниципальный район	МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3»
19	Кировский муниципальный район	МКОУ «Шумская средняя общеобразовательная школа»
20	Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Янегская основная общеобразовательная школа»
21	Лужский муниципальный район	МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
22	Лужский муниципальный район	МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»
23	Лужский муниципальный район	МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
24	Приозерский муниципальный район	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа Русской Культуры»
25	Приозерский муниципальный район	МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»
26	Приозерский муниципальный район	МОУ «Коммунарская основная общеобразовательная школа»
27	Приозерский муниципальный район	МОУ «Запорожская основная общеобразовательная школа»
28	Приозерский муниципальный район	МОУ «Джатиевская основная общеобразовательная школа»
29	Сосновоборский городской округ	МБОУ «СОШ № 1»
30	Сланцевский муниципальный район	МОУ «Загривская средняя общеобразовательная школа»
31	Сланцевский муниципальный район	МОУ «Старопольская средняя общеобразовательная школа»

32	Тосненский район	МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
33	Тосненский район	МКОУ «Андреановская основная общеобразовательная школа»
34	Тосненский район	МКОУ «Нурменская средняя общеобразовательная школа им. генерал-майора В.А. Вержбицкого»
35	Тосненский район	МКОУ «Трубникоборская основная общеобразовательная школа»

Перечень образовательных организаций Ленинградской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В ходе исследования было определено 20 образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование образовательной организации
1	Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа»
2	Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Подборовская основная общеобразовательная школа»
3	Волосовский муниципальный район	МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»
4	Волосовский муниципальный район	МОУ «Зимитицкая основная общеобразовательная школа»
5	Волховский муниципальный район	МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»
6	Всеволожский муниципальный район	МОУ «Осельковская основная общеобразовательная школа»
7	Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Кобраловская основная общеобразовательная школа»
8	Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Фалилеевская основная

		общеобразовательная школа»
9	Киришский муниципальный район	МОУ «Пчевжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Сидорова»
10	Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
11	Сланцевский муниципальный район	МОУ «Выскатская основная общеобразовательная школа»
12	Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»
13	Тихвинский муниципальный район	МОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа»
14	Тихвинский муниципальный район	МОУ «Красавская основная общеобразовательная школа»
15	Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа»
16	Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ерёминогорская основная общеобразовательная школа»
17	Тосненский район	МКОУ «Рябовская основная общеобразовательная школа»
18	Тосненский район	МКОУ «Форносовская основная общеобразовательная школа»
19	Тосненский район	МКОУ «Саблинская основная общеобразовательная школа»
20	Тосненский район	МКОУ «Ушакинская основная общеобразовательная школа №2»

В современном мире под качеством общего образования понимается широкий спектр феноменов: академические результаты, удовлетворённость участников образовательного процесса, уровень благополучия участников, качество образовательных траекторий, возможность социального «лифта» и т. д. (Agasisti & Longobardi, 2017; Schleicher, 2014).

Основной зависимой переменной практически во всех международных и отдельных страновых исследованиях общего образования выступают академические результаты учащихся. Под академическими результатами понимаются формализованные и стандартизованные результаты учащихся (показатели успеваемости), полученные в рамках проверки знаний, навыков или компетенций, с помощью надёжных и валидных измерительных инструментов. Этот показатель используется в международных мониторингах PISA, TIMSS, PIRLS (Erberber et al., 2015; OECD, 2010) и прочих подобных исследованиях. В страновых же, в основном, используются показатели внутренних стандартизованных тестов: SAT, CAT и прочие. В качестве академических результатов в настоящем исследовании используются результаты государственной итоговой аттестации, в связи с тем, что это наиболее надёжные и валидные показатели академической успеваемости, существующие в РФ. Надёжность и валидность данных необходима для проведения действительно качественного исследования, которое позволит делать значимые для образовательной политики выводы (Recommendations to the National Center for Education Statistics, 2012). Именно это является основанием для выбора таких показателей академических результатов.

Процедура оценивания качества школьного образования обязательно должна включать в себя учёт контекстных характеристик, в которых функционирует, например, школа. О необходимости учета контекстных показателей при сравнении эффективности учебных заведений и образовательных систем в последнее время активно пишут известные отечественные специалисты (Агранович, 2008; Боченков & Вальдман, 2013). Современные рейтинги, как правило, оценивают лишь результат работы, но совершенно игнорируют условия, в которых этот результат был достигнут. Такой подход тоже предполагает существенные смещения в оценке, так как игнорирует сочетание возможностей и результатов, особенно если целью является исследование муниципальных систем образования.

Применительно к системе образования контекст можно определить как обстоятельства, в которых протекает образовательный процесс, но обстоятельства внешние по отношению к этому процессу, т.е. не являющиеся его непосредственной частью, и притом оказывающие на него существенное влияние. По существу, речь идет о

наборе внешних, не всегда очевидных факторов, которые участники образовательного процесса контролировать не могут, но которые нельзя игнорировать, оценивая результаты этого процесса.

В ряде зарубежных стран сложилась практика учёта таких факторов при оценке качества работы образовательных организаций и принятии ответственных управленческих решений. В Великобритании система оценки результатов деятельности школы включает данные о половозрастном, этническом и социально-экономическом составе учащихся. В США в ряде штатов, например во Флориде, Южной Каролине, Висконсине, Теннесси, осуществляются собственные программы оценки качества образования, основанные на схожей идеологии. В Австралии комплексный учет контекстной информации осуществляется с помощью специально разработанного индекса (Index of Community Socio-Economic Advantage), который рассчитывается индивидуально для каждой школы (Груничева, Пинская, & Косарецкий, 2012).

При этом набор используемых контекстных характеристик можно считать в значительной мере универсальным. Исследованию значимых контекстных характеристик, оказывающих влияние на учебные достижения, посвящено значительное число классических и современных работ (Coleman, 1966; Masten, Herbers, Cutuli, & Lafavor, 2008; Sirin, 2005; Gordey Yastrebov, Pinskaya, & Kosaretsky, 2014) Среди значимых факторов контекста — территория, ресурсы, характеристики контингента и семей, особенности образовательной политики и т. д. (Longobardi & Agasisti, 2014; OECD, 2016).

Чтобы продемонстрировать возможности использования контекстных данных для сравнения эффективности российских школ, Институтом образования НИУ ВШЭ проводились многолетние исследования, которые подтвердили, что академическая успеваемость действительно устойчиво различается в школах, во-первых, с разным социальным составом учащихся и, во вторых, с разным кадровым и материальным обеспечением (Пинская, Косарецкий, & Фруммин, 2011; Ястребов, Пинская, & Косарецкий, 2014)

Характеристики, определяющие особенности социального состава обучаемого контингента, фиксируются с помощью комплексного показателя Индекса социального благополучия школы, разработанного специалистами Института образования (Ястребов et al., 2014), апробированного в ряде регионов РФ и используемого в ходе масштабного Мониторинга экономики образования на репрезентативной национальной выборке (Pinskaya, Kosaretsky, Zvyagintsev, & Derbishire, 2019).

Крайне важной частью международных мониторинговых исследований в части учета контекста работы школ является учёт школьных ресурсов. ОЭСР разработана

обширная теоретическая рамка, в которой указаны основные ресурсы, которые связаны с качеством образования.

ОЭСР осуществляет систематический анализ того, как с учебными достижениями связаны финансирование школ и распределение школьного бюджета; оборудование, которым располагают школы и организацию школьных служб и программ, поддерживающих учащихся, и кадровые ресурсы, включая управленческие, педагогические кадры и дополнительный персонал. В настоящем исследовании используются наиболее значимые и работающие показатели из данной рамки.

Для оценки школьной эффективности важным является оценка социального капитала школы — ожидаемые социальные или экономические выгоды, полученные в результате взаимодействия и сотрудничества групп или индивидов. Важны как культурная, так и структурная составляющая социального капитала. Первая связана с уровнем доверия между школой и её партнёрами и формированием норм реципрокности (взаимной поддержки) и взаимодействия. Структурный аспект предполагает наличие сетей, в которые включена школа, её социальное окружение и силу связей в этих сетях. Следовательно, говоря о социальном капитале, в поле внимания попадает система взаимодействий и сотрудничества, которую школа создаёт со своим внешним окружением.

Этот аспект приобретает особое значение при анализе работы школ, находящихся в сложных социальных контекстах. В этом случае качество социальной среды, возможности и ресурсы местного сообщества ограничены, поэтому перед школой стоят не только образовательные, но и социальные задачи.

Социальному капиталу принадлежит основополагающее значение, так как именно он определяет качественные и количественные показатели ресурсов школы, которые могут быть задействованы при реализации стратегии развития школы и достижении поставленных образовательных целей. Потенциал и возможности школы будут тем выше, чем больше и эффективнее она выстраивает взаимодействия с различными организациями и индивидами.

Подготовка данных

Для достижения цели проекта (выявление школ, показывающих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) были использованы данные опроса администрации школ («Анкета контекстуализации» (Pinskaya et al., 2019; G. Yastrebov, Pinskaya, & Kosaretsky, 2014)), данные об академических результатах школ региона (получены из регионального центра оценки

качества образования), данные школ, полученные из открытых источников информации (отчёты о самообследовании и пр.)

Перед анализом была произведена проверка базы данных на наличие выбросов и систематических ошибок заполнения анкет. В ходе проверки базы данных оценивалось распределение всех используемых в анализе переменных. Описательная статистика по переменным и построение коробчатых диаграмм (box-plots) позволили оценить, какие из значений являются нетипично высокими или нетипично низкими для данной выборки. Подобные подозрительные значения были удалены и перекодированы в пропуски. На следующем этапе работы, имеющиеся в базе данных переменные, были преобразованы для создания дополнительных переменных. Например, на основе информации о числе учителей в школе и общей численности учащихся формировался показатель соотношения учеников к учителям. Последняя переменная с содержательной точки зрения имеет больший смысл, нежели исходные.

В целях оптимального использования информации из анкет на основе отдельных переменных были составлены общие индексы, отражающие те или иные характеристики школ. Для создания индексов был применён метод Principal Component Analysis (PCA) или Метод Главных Компонент (МГК). Данный метод позволяет сократить размерность данных, объединив несколько переменных в одну, без существенной потери информации. Итоговая переменная представляет собой линейную комбинацию от исходных переменных с определенным весом. Вес отражает корреляцию между отдельной переменной и итоговым индексом и называется факторной нагрузкой. Вклад переменных характеризуется также процентом дисперсии индекса, которую они объясняют. Чем меньше доля необъясненной переменной дисперсии, тем лучше она соответствует итоговому индексу. Если процент необъясненной дисперсии для какого-либо индикатора достаточно большой, то следует подумать над его исключением из индекса. Общим показателем качества индекса, составленного методом главных компонент, является количество дисперсии исходного набора переменных, объясняемой составленным индексом (Rho).

Данные и анализ

Для проведения анализа используются специальные статистические пакеты для работы с подобными данными (SPSS, Stata, подходящие пакеты в R). Перед началом анализа проводится контроль качества базы (полнота заполнения и логический контроль).

Первым этапом работы становится описательная статистика и создание необходимых переменных (если какие-то существующие переменные необходимо сжать в индексы, либо перекодировать). Дальнейшая работа идёт с этими переменными, но

возможен возврат к старым, если предполагается какое-то сравнение выделенных в процессе анализа групп по ним.

Единицей анализа данных в настоящем исследовании выступала школа. Таким образом, все описываемые ниже переменные, данные и результаты, характеризуют отдельную образовательную организацию внутри региона (данные, собранные на индивидуальном уровне в процессе анализа агрегируются до школьного уровня). Для анализа равенства образовательных возможностей использовался следующий основной набор переменных:

- Индекс академических результатов на уровне школ. Индекс был получен следующим образом: индивидуальные результаты по всем экзаменам (ОГЭ и ЕГЭ) были нормированы на максимально возможный результат (итог – доля), умножен на 100 и округлён до второго знака после запятой (итог – процент выполнения). После этого результаты за один год были совмещены в один общий индекс по каждому году (на уровне школ и на уровне региона). Общий индекс на уровне школ был получен тем же путём снижения размерности. Финальный индекс представляет собой условный средний процент выполнения совокупности экзаменов на уровне школы. Индекс отражает уровень результатов обучения школ региона.

- Средний процент выполнения ОГЭ по математике в школе в 2017 году
- Средний процент выполнения ОГЭ по математике в школе в 2018 году
- Средний процент выполнения ОГЭ по математике в школе в 2019 году
- Средний процент выполнения ОГЭ по русскому языку в школе в 2017 году
- Средний процент выполнения ОГЭ по русскому языку в школе в 2018 году
- Средний процент выполнения ОГЭ по русскому языку в школе в 2019 году
- Средний процент выполнения ЕГЭ по базовой математике в школе в 2017 году
- Средний процент выполнения ЕГЭ по базовой математике в школе в 2018 году
- Средний процент выполнения ЕГЭ по базовой математике в школе в 2019 году
- Средний процент выполнения ЕГЭ по профильной математике в школе в 2017 году
- Средний процент выполнения ЕГЭ по профильной математике в школе в 2018 году
- Средний процент выполнения ЕГЭ по профильной математике в школе в 2019 году

- Средний процент выполнения в школе ЕГЭ по русскому языку в 2017 году
- Средний процент выполнения в школе ЕГЭ по русскому языку в 2018 году
- Средний процент выполнения в школе ЕГЭ по русскому языку в 2019 году
- Разброс процента выполнения ОГЭ по математике в школе в 2017 году
- Разброс процента выполнения ОГЭ по математике в школе в 2018 году
- Разброс процента выполнения ОГЭ по математике в школе в 2019 году
- Разброс процента выполнения ОГЭ по русскому языку в школе в 2017 году
- Разброс процента выполнения ОГЭ по русскому языку в школе в 2018 году
- Разброс процента выполнения ОГЭ по русскому языку в школе в 2019 году
- Разброс процента выполнения ЕГЭ по базовой математике в школе в 2017 году
- Разброс процента выполнения ЕГЭ по базовой математике в школе в 2018 году
- Разброс процента выполнения ЕГЭ по базовой математике в школе в 2019 году
- Разброс процента выполнения ЕГЭ по профильной математике в школе в 2017 году
- Разброс процента выполнения ЕГЭ по профильной математике в школе в 2018 году
- Разброс процента выполнения ЕГЭ по профильной математике в школе в 2019 году
- Разброс процента выполнения в школе ЕГЭ по русскому языку в 2017 году
- Разброс процента выполнения в школе ЕГЭ по русскому языку в 2018 году
- Разброс процента выполнения в школе ЕГЭ по русскому языку в 2019 году
- Средний показатель выполнения ГИА за 2017-2019 годы
- Индекс социально-экономического контекста школ (включает в себя Индекс социального благополучия школы (ИСБШ), который основывается на характеристиках контингента). Данный индекс был получен с помощью метода Principal Component Analysis (PCA) или Метод Главных Компонент (МГК). Данный метод позволяет сократить размерность данных, объединив несколько переменных в одну, без существенной потери информации. Итоговая переменная представляет собой линейную комбинацию от исходных переменных с определённым весом. Вес отражает корреляцию между отдельной переменной и итоговым индексом и называется факторной нагрузкой. Вклад переменных характеризуется также процентом дисперсии индекса, которую они объясняют. Индекс отражает уровень социальных условий, в которых работает школа.

- Контингент учеников:
 - Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида
 - Доля обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью
 - Доля обучающихся, являющихся детьми-инвалидами
 - Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
 - Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних органов МВД)
 - Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)
 - Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях
 - Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях
 - Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя
 - Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными
 - Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами
 - Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование
 - Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование
 - Доля обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах
 - Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным
 - Доля обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион
 - Доля обучающихся, которые не посещали детский сад
- Территория, где расположена школа:
 - Городская/сельская местность
 - Транспортная доступность
- Ресурсы школы:
 - Количество учащихся на одного учителя
 - Доля учителей с высшей квалификационной категорией
 - Число тьюторов
 - Количество учащихся на один компьютер, используемый в обучении
 - Сотрудничество с другими организациями
 - Получение поддержки от других организаций

Доля обучающихся, охваченных внутришкольным дополнительным образованием

Доля обучающихся, охваченных внешкольным дополнительным образованием

Доля обучающихся во вторую смену

Доля обучающихся по углубленным образовательным программам

Доля учеников в профильных классах

На втором этапе осуществляется выделение типов школ в зависимости от социально-экономического положения и академических достижений в школе. Индекс социально-экономического положения школы был составлен на основе ключевых контекстных характеристик образовательных организаций: доли учителей с высшей квалификационной категорией, доли учеников в профильных классах, доли изучающих предметы углубленно, контингента учащихся. Для оценки контингента школьников возможно построение Индекса социального благополучия школы (ИСБШ), который рассчитывается на основании характеристик состава учащихся и показывает, в каких условиях работает школа (учитывается известная в науке тесная связь между характеристиками контингента (Bourdieu & Passeron, 1990) и социально-экономическим положением школы). С помощью итогового индекса социально-экономического положения школы выделяются различные группы школ (неблагополучные, резильентные, неуспешные, успешные). Выделение этих групп основывается на оценке положения школы на диаграмме рассеивания «СЭП\Академические результаты». Возможно продолжение работы с выделенными группами школ, если стоит такая задача (Pinskaya, Kosaretsky, Zvyagintsev, & Derbishire, 2018).

Необходимо раскрыть используемые понятия группировки школ:

- Неблагополучные школы — школы, показывающие низкие результаты в неблагоприятных условиях;
- Резильентные школы — школы, которые показывают высокие результаты в неблагоприятных условиях;
- Неуспешные школы — школы, показывающие низкие результаты в благоприятных условиях;
- Успешные школы — школы, показывающие высокие результаты в хороших условиях.

Выделение таких групп позволяет осуществлять точечные интервенции, что крайне полезно для образовательной политики региона и муниципалитетов. Например, резильентные и успешные школы могут быть использованы как общий ресурс

региональный системы образования. Они могут становиться площадками лучших практик, ресурсными центрами, базами для стажировок и т. д. Неблагополучные школы требуют наибольшего внимания в контексте коррекции управленческих практик и организации сети с более сильными школами для получения опыта эффективной работы. Отдельным вызовом являются неуспешные школы: выявление возможных причин ситуации, в которой благополучные школы показывают низкие результаты — важная задача для образовательной политики.

Далее строится ряд многоуровневых регрессионных моделей. Оценивается уровень значимости модели и отдельных независимых переменных (факторов), приводится процент объяснённой дисперсии, β -коэффициенты и т. д. Возможно построение отдельных моделей для разных зависимых переменных, если нет необходимости сжимать их в одну. На основе сравнения предсказанных академических достижений, полученных при включении в модель факторов качества образования и условий, в которых работает школа, с наблюдаемым показателями успеваемости школ происходит выделение эффективных и неэффективных образовательных организаций:

- Эффективные школы — школы, результаты которых оказываются существенно выше результатов, ожидаемых в модели;
- Неэффективные школы — школы, результаты которых оказываются существенно ниже результатов, ожидаемых в модели.

Результатом исследования становится интерпретация выводов проведённого анализа и формирование пула рекомендаций по конкретным направлениям работы. Возможно создание классификаций, упрощающих формулирование интервенций для отдельных типов школ или конкретных муниципалитетов. Важным моментом в повышении качества общего образования в регионе должна стать системность принимаемых мер. Если работа идёт на школьном уровне, то необходимо, чтобы все интервенции были взаимосвязаны друг с другом и не были разрознены. Например, точечное «вливание» ресурсов в какие-либо школы, показавшие неудовлетворительные результаты на предыдущем этапе, должно в дальнейшем спровоцировать использование этих школ как ресурсных центров для прочих школ. Резильентные школы могут становиться базами лучших практик, успешные городские школы должны быть базами для стажировок и передачи опыта. Общая устойчивость системы образования должна опираться на внутренний потенциал школ и их сетевое взаимодействие, а не на внешние меры, принимаемые в ситуации кризиса.

Результаты

Что было сделано?

На предварительном этапе была осуществлена проверка базы данных на ошибки заполнения и нетипичные значения. С этой целью для всех переменных была построена описательная статистика и коробчатые диаграммы (box-plots). В ходе анализа описательной статистики часть переменных была исправлена или перекодирована в пропущенные значения из-за отсутствия данных.

На следующем этапе был создан ряд новых переменных:

1. Средние баллы школ по всем видам ГИА трансформированы в процент выполнения путем деления среднего результата каждого экзамена на максимально возможный балл и умножением на сто;

2. На основе информации о числе учащихся разного контингента и общей численности школьников в организации созданы переменные доли учеников различных групп в школе;

3. Аналогичным образом трансформированы переменные числа учителей с разными характеристиками в образовательной организации: доли молодых и пенсионеров, с высшей квалификационной категорией и без;

4. Создана новая переменная, отражающая число учащихся в школе на один компьютер. С точки зрения содержания такая переменная, характеризующая соотношение учащихся и компьютеров, несет больше информации, чем просто число компьютеров, поскольку позволяет учесть в расчетах размер учебной организации;

5. На основе вопросов анкеты о сотрудничестве школы с другими организациями создана дихотомическая переменная, где 0 – это отсутствие сотрудничества, а 1. – его наличие. Аналогичным образом была дихотомизирована переменная оказания поддержки школе другими организациями;

6. Дополнительно часть переменных была объединена в индексы, чтобы сократить размерность данных. Так, на основе 9 переменных доли учащихся с различными социально-экономическими характеристиками в школе был создан один показатель контингента учащихся в образовательной организации (stud_body). Итоговый индекс был преобразован таким образом, что высокие значения характеризуют более благоприятный для работы контингент учащихся в школе.

$$\text{Rho} = 0,3145$$

Переменная	Описание	Нагрузка	Необъясненная дисперсия
sp_ovz	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида	0,33	0,69
sp_uchet_v	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0,34	0,68
sp_fam_m	Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	0,27	0,79
sp_fam_n	Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	0,31	0,73
sp_fam_ww	Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	-0,41	0,52
sp_fam_uu	Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными	0,26	0,81
sp_fam_hh	Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	-0,40	0,54
sp_fam_h	Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	-0,35	0,65
sp_flat	Доля обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	-0,29	0,76

7. Еще один созданный индекс – социально-экономическое положение школы в целом (SES). Для создания индекса были использованы следующие переменные: доля учителей с высшей квалификационной категорией; доля учащихся в профильных классах;

доля учеников, изучающих предметы углубленно; контингент учащихся. Как и в предыдущем случае, чем выше значение индекса, тем выше социально-экономическое положение школы и благоприятнее условия работы.

$$\text{Rho} = 0,8875$$

Переменная	Описание	Нагрузка	Необъясненная дисперсия
st_num_hq	Доля учителей с высшей квалификационной категорией	0,44	0,01
sp_maj	Доля учеников, обучающихся в профильных классах	0,55	0,22
sp_adv	Доля обучающихся по углублённым образовательным программам (по любым предметным областям)	0,54	0,19
stud_body	Контингент учащихся	0,47	0,03

После создания всех необходимых переменных был проведен комплексный анализ академических достижений учащихся области в разрезе социально-экономического положения школ. Для этого были созданы рейтинги школ по академическим достижениям и СЭС школы; произведено разделение школ на типы по упомянутым аспектам; оценена эффективность школ с учетом контекстных характеристик; изучена успеваемость по муниципальным образованиям. Результаты анализа представлены соответственно в следующих разделах отчета.

Списки школ (32 с низкими результатами, 32 с низким СЭС), децили распределений

На основе показателей социально-экономического положения школы и средних академических достижений в государственных итоговых аттестациях с 2017 по 2019 годы были составлены списки школ с наиболее низкими и высокими достижениями, а также с наиболее низким и высоким СЭС школы. Общие показатели СЭС и академических достижений для всех образовательных организаций, участвующих в анализе, представлены в таблице «Характеристики СЭС и академических достижений школ, участвовавших в исследовании». Помимо абсолютных значений индексов в таблице также

представлены децили распределения школ по академическим достижениям и СЭС. Децили отражают положение каждой отдельной школы относительно остальных, где первый дециль – это группа школ с самыми низкими показателями процента выполнения ГИА или СЭС, а десятый дециль – с самыми высокими.

В таблице ниже представлен список школ с самыми низкими результатами в государственных итоговых аттестациях с 2017 по 2019 годы. Они ранжированы от наименьших значений к наибольшим, а значит, по этим таблицам можно посмотреть, какие школы входят в 30 школ с самыми низкими результатами и в 20 школ с самым низким СЭС (функционирующих в наиболее неблагоприятных социальных условиях). Положение школ в этих списках повлияло на дальнейший отбор школ и анкетирование. Ниже представлен сопоставительный анализ.

Муниципалитет	Название школы	Код ОО	Академические достижения 2017-2019
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская основная общеобразовательная школа»	637	-2,48
Волховский муниципальный район	МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»	321	-2,42
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»	407	-2,12
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа»	538	-2,11
Киришский муниципальный район	МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа»	810	-1,94
Приозерский муниципальный район	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа Русской Культуры»	1413	-1,87
Приозерский муниципальный	МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»	1418	-1,79

район			
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»	1811	-1,79
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»	628	-1,78
Волосовский муниципальный район	МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»	202	-1,72
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»	713	-1,66
Приозерский муниципальный район	МОУ «Коммунарская основная общеобразовательная школа»	1416	-1,54
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Войсковорская основная общеобразовательная школа»	1820	-1,53
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Андриановская основная общеобразовательная школа»	1819	-1,44
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина»	1301	-1,41
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	415	-1,40
Приозерский муниципальный район	МОУ «Запорожская основная общеобразовательная школа»	1415	-1,39
Лужский муниципальный район	МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1206	-1,33

Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1606	-1,29
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»	619	-1,26
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1603	-1,23
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа»	1505	-1,12
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Разметелевская средняя общеобразовательная школа»	422	-1,11
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 68»	1003	-1,11
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская основная общеобразовательная школа № 1»	1006	-1,10
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа»	636	-1,07
Кировский муниципальный район	МКОУ «Суховская основная общеобразовательная школа»	916	-1,07
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Возрожденская средняя общеобразовательная школа»	516	-1,04
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Лаголовская общеобразовательная школа»	1114	-0,96
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»	620	-0,94

Волосовский муниципальный район	МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»	206	-0,90
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11»	609	-0,88

В следующей таблице отражены школы с самым низким социально-экономическим положением и, соответственно, наиболее трудными условиями работы.

Муниципалитет	Название школы	Код ОО	СЭС школы
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская основная общеобразовательная школа»	637	-2,76
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Янегская основная общеобразовательная школа»	1007	-2,64
Приозерский муниципальный район	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа Русской Культуры»	1413	-2,40
Волосовский муниципальный район	МОУ «Зимитицкая основная общеобразовательная школа»	212	-2,16
Волховский муниципальный район	МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»	318	-2,15
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ерёминогорская основная общеобразовательная школа»	1714	-2,13
Приозерский муниципальный район	МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»	1418	-2,11
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Рябовская основная общеобразовательная школа»	1822	-2,03
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Кобраловская основная общеобразовательная школа»	634	-1,93
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»	619	-1,86
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Фалилеевская основная общеобразовательная школа»	717	-1,86
Гатчинский	МБОУ «Никольская основная	636	-1,86

муниципальный район	общеобразовательная школа»		
Волосовский муниципальный район	МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»	211	-1,84
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Андриановская основная общеобразовательная школа»	1819	-1,82
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Загривская средняя общеобразовательная школа»	1505	-1,82
Лужский муниципальный район	МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1206	-1,81
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»	1709	-1,72
Гатчинский муниципальный район	АНООУ «Школа имени императора Александра III»	639	-1,71
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Осельковская основная общеобразовательная школа»	434	-1,70
Приозерский муниципальный район	МОУ «Коммунарская основная общеобразовательная школа»	1416	-1,69
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Трубноборская основная общеобразовательная школа»	1825	-1,68
Кировский муниципальный район	МКОУ «Шумская средняя общеобразовательная школа»	912	-1,64
Приозерский муниципальный район	МОУ «Красноармейская основная общеобразовательная школа»	1417	-1,62
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Нурменская средняя общеобразовательная школа им. генерал-майора В.А. Вержбицкого»	1812	-1,61
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»	628	-1,61
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Выскатская основная общеобразовательная школа»	1507	-1,60
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа»	618	-1,60
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Саблинская основная общеобразовательная школа»	1824	-1,59

Тосненский муниципальный район	МКОУ «Ушакинская основная общеобразовательная школа № 2»	1827	-1,58
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11»	609	-1,56
Кировский муниципальный район	МКОУ «Суховская основная общеобразовательная школа»	916	-1,50
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа»	1715	-1,48

Таблицы со сравнениями

Для выделенных школ первого дециля по академическим достижениям и социально-экономическому положению было проведено сравнение образовательных условий со средними значениями по всей выборке в целом и с группой школ десятого дециля, имеющих самые высокие значения достижений и СЭС во всем регионе. Результаты сравнительного анализа представлены в таблицах ниже.

Что касается школ из первого дециля по академическим достижениям, то они значительно отличаются от остальных по проценту выполнения ГИА, по числу учителей, по доле учителей с высшей квалификационной категорией, по школьному контингенту и уровню СЭС школы. Все перечисленные показатели в школах первого дециля значимо ниже, чем в среднем по всей выборке и в школах десятого дециля.

	Среднее	Стандартная ошибка среднего	95% доверительный интервал	
<i>Академические достижения 2017-2019</i>				
Первый дециль	-1,46	0,08	-1,62	-1,31
Десятый дециль	1,17	0,07	1,03	1,32
Среднее по выборке	-0,06	0,04	-0,14	0,03
<i>Число учителей</i>				
Первый дециль	21,56	1,93	17,77	25,35
Десятый дециль	43,35	3,84	35,80	50,91
Среднее по выборке	33,77	1,16	31,49	36,05
<i>Доля учителей с высшей квалификацией</i>				
Первый дециль	0,27	0,03	0,21	0,34
Десятый дециль	0,50	0,03	0,45	0,56

	Среднее	Стандартная ошибка среднего	95% доверительный интервал	
Среднее по выборке	0,37	0,01	0,35	0,38
Число тьюторов				
Первый дециль	0,56	0,34	-0,12	1,24
Десятый дециль	0,58	0,43	-0,26	1,43
Среднее по выборке	0,44	0,08	0,28	0,61
Кооперация с другими организациями				
Первый дециль	0,69	0,08	0,52	0,85
Десятый дециль	0,65	0,09	0,47	0,82
Среднее по выборке	0,75	0,02	0,70	0,80
Поддержка от других организаций				
Первый дециль	0,44	0,09	0,26	0,61
Десятый дециль	0,71	0,08	0,55	0,87
Среднее по выборке	0,65	0,03	0,60	0,70
Школьный контингент (ИСБШ)				
Первый дециль	0,08	0,01	0,06	0,11
Десятый дециль	0,18	0,02	0,15	0,22
Среднее по выборке	0,14	0,00	0,13	0,15
СЭС школы				
Первый дециль	-1,01	0,16	-1,33	-0,69
Десятый дециль	1,80	0,45	0,92	2,68
Среднее по выборке	2.74e-09	0,08	-0,16	0,16
Число учащихся на компьютер				
Первый дециль	6,84	0,73	5,39	8,28
Десятый дециль	7,31	0,71	5,92	8,71
Среднее по выборке	7,75	0,30	7,16	8,33

Аналогичное сравнение было проведено для школ первого дециля по социально-экономическому положению школы. Данная группа школ имеет значимо более низкие показатели по следующим характеристикам: академические достижения, число учителей, число учителей с высшей квалификацией, школьный контингент, СЭС школы, число учащихся на один компьютер.

	Среднее	Стандартная ошибка среднего	95% доверительный интервал	
<i>Академические достижения 2017-2019</i>				
Первый дециль	-0,65	0,15	-0,94	-0,37
Десятый дециль	0,71	0,09	0,54	0,89
Среднее по выборке	-0,06	0,04	-0,14	0,03
<i>Число учителей</i>				
Первый дециль	14,91	1,45	12,05	17,76
Десятый дециль	48,71	2,69	43,42	54,00
Среднее по выборке	33,77	1,16	31,49	36,05
<i>Доля учителей с высшей квалификацией</i>				
Первый дециль	0,16	0,02	0,12	0,19
Десятый дециль	0,55	0,02	0,51	0,60
Среднее по выборке	0,37	0,01	0,35	0,38
<i>Число тьюторов</i>				
Первый дециль	0,25	0,09	0,07	0,43
Десятый дециль	0,71	0,49	-0,26	1,68
Среднее по выборке	0,44	0,08	0,28	0,61
<i>Кооперация с другими организациями</i>				
Первый дециль	0,53	0,09	0,35	0,71
Десятый дециль	0,68	0,09	0,51	0,85
Среднее по выборке	0,75	0,02	0,70	0,80
<i>Поддержка от других организаций</i>				
Первый дециль	0,50	0,09	0,32	0,68
Десятый дециль	0,68	0,09	0,51	0,85
Среднее по выборке	0,65	0,03	0,60	0,70
<i>Школьный контингент (ИСБШ)</i>				

Первый дециль	0,02	0,01	0,00	0,04
Десятый дециль	0,25	0,01	0,23	0,26
Среднее по выборке	0,14	0,00	0,13	0,15
<i>СЭС школы</i>				
Первый дециль	-1,85	0,06	-1,95	-1,74
Десятый дециль	3,13	0,31	2,51	3,75
Среднее по выборке	2.74e-09	0,08	-0,16	0,16
<i>Число учащихся на компьютер</i>				
Первый дециль	5,35	0,59	4,19	6,51
Десятый дециль	8,06	0,73	6,62	9,50
Среднее по выборке	7,75	0,30	7,16	8,33

Кластеризация школ

В ходе анализа академических достижений школ в разрезе социально-экономического положения были выявлены четыре типа школ в области: неблагополучные, резильентные, неуспешные и успешные. Школы выделялись по квартилям (более жесткое разграничение) и по медиане (более мягкое разграничение). При типологизации по квартилям каждой школе присваивается значение квартиля (1-4) по социально-экономическому положению школы и академическим достижениям, где первый квартиль – это школы с самым низким статусом и достижениями, а четвертый – с самыми высокими. Соответственно, если школа попадала в первый квартиль и по достижениям, и по СЭС, то она признавалась неблагополучной; в первый квартиль по СЭС и четвертый квартиль по достижениям попадали резильентные школы; школы в четвертом квартале по СЭС и первом по академическим достижениям определялись как неуспешные; наконец школы четвертого квартиля и по академическим достижениям, и по СЭС являлись успешными. Такая типология является жесткой, поскольку затрагивает не все школы, а лишь те, которые являются достаточно яркими примерами того или иного типа. С одной стороны, это позволяет четче выделить типы школ, сильно отличающиеся друг от друга, в то время как с другой стороны, при таком подходе для большей части школ (не менее 70%) тип будет не определен. Вне классификации останутся школы, попадающие во второй и третий квартиль, то есть находящиеся в распределении посередине. В связи с этим, дополнительно вводится второй вариант мягкой

классификации по медиане распределения, а не по квартилям, позволяющий определить тип для каждой из школ, участвующих в анализе. В таком случае школа является неблагополучной, если попадает в нижнюю половину распределения по достижениям и СЭС; резильентной, если по достижениям организация оказывается в верхней половине распределения, а по СЭС – в нижней; неуспешной при попадании в верхнюю половину по СЭС и нижнюю по достижениям; а также успешной, если и по достижениям, и по СЭС школа находится в верхней половине распределения. В таблице ниже представлено выявленное количество школ в регионе для каждого из типов по обеим классификациям (жесткая типология/мягкая типология).

Тип	Число школ	Процент школ
Неблагополучные	29/102	9%/33%
Резильентные	10/54	3%/17%
Неуспешные	6/54	2%/17%
Успешные	39/101	13%/32%
Всего	311	100%

Для выделенных по медиане типов школ было проведено сравнение условий осуществления образовательной деятельности. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице. Значимые различия были получены для показателей числа учителей в школе, доли учителей с высшей квалификацией, школьного контингента.

	Среднее	Стандартная ошибка среднего	95% доверительный интервал	
Число учителей				
Неблагополучные	23,44	1,38	20,73	26,15
Резильентные	23,67	2,55	18,65	28,68
Неуспешные	34,39	1,78	30,88	37,89
Успешные	49,27	2,03	45,28	53,25
Доля учителей с высшей квалификацией				
Неблагополучные	0,26	0,01	0,24	0,28
Резильентные	0,30	0,02	0,26	0,34
Неуспешные	0,44	0,02	0,40	0,48
Успешные	0,47	0,01	0,44	0,50
Число тьюторов				

Неблагополучные	0,36	0,13	0,12	0,61
Резильентные	0,17	0,07	0,03	0,30
Неуспешные	0,44	0,13	0,19	0,70
Успешные	0,67	0,21	0,25	1,09
<i>Кооперация с другими организациями</i>				
Неблагополучные	0,75	0,04	0,66	0,83
Резильентные	0,67	0,06	0,54	0,79
Неуспешные	0,74	0,06	0,62	0,86
Успешные	0,81	0,04	0,73	0,89
<i>Поддержка от других организаций</i>				
Неблагополучные	0,59	0,05	0,49	0,68
Резильентные	0,57	0,07	0,44	0,71
Неуспешные	0,67	0,06	0,54	0,79
Успешные	0,74	0,04	0,66	0,83
<i>Школьный контингент (ИСБШ)</i>				
Неблагополучные	0,09	0,01	0,08	0,11
Резильентные	0,09	0,01	0,07	0,10
Неуспешные	0,18	0,01	0,16	0,19
Успешные	0,20	0,01	0,19	0,22
<i>Число учащихся на компьютер</i>				
Неблагополучные	7,03	0,45	6,15	7,91
Резильентные	6,18	0,49	5,22	7,14
Неуспешные	9,96	1,20	7,60	12,31
Успешные	8,13	0,36	7,42	8,83

С чем и как связаны результаты

Для исследования взаимосвязей между академическими достижениями и социально-экономическим положением школы с одной стороны, и факторами образовательного процесса с другой, был проведен корреляционный анализ. Данный тип анализа позволяет ответить на вопрос о том, как связаны факторы образовательного процесса с академическими достижениями и СЭС школы. Результаты изучения взаимосвязей характеристик представлены в таблице. В ходе анализа было выявлено, что СЭС школы значимо и положительно связан с академическими достижениями, числом учителей в школе, долей учителей с высшей категорией, школьным контингентом и

числом учащихся на один компьютер. Это свидетельствует о том, что в школах, где выше СЭС, выше академические достижения, больше учителей в целом и с высшей категорией, благоприятнее контингент учащихся и больше компьютеров на учащихся. В то же время, академические достижения учащихся также положительно связаны с числом учителей, долей учителей с высшей квалификационной категорией, с уровнем оказания поддержки школам и школьным контингентом. В данной ситуации речь идет о том, что процент выполнения ГИА оказывается выше в тех школах, где больше число учителей и доля учителей с высшей категорией, благоприятнее контингент учащихся и выше уровень поддержки от других организаций.

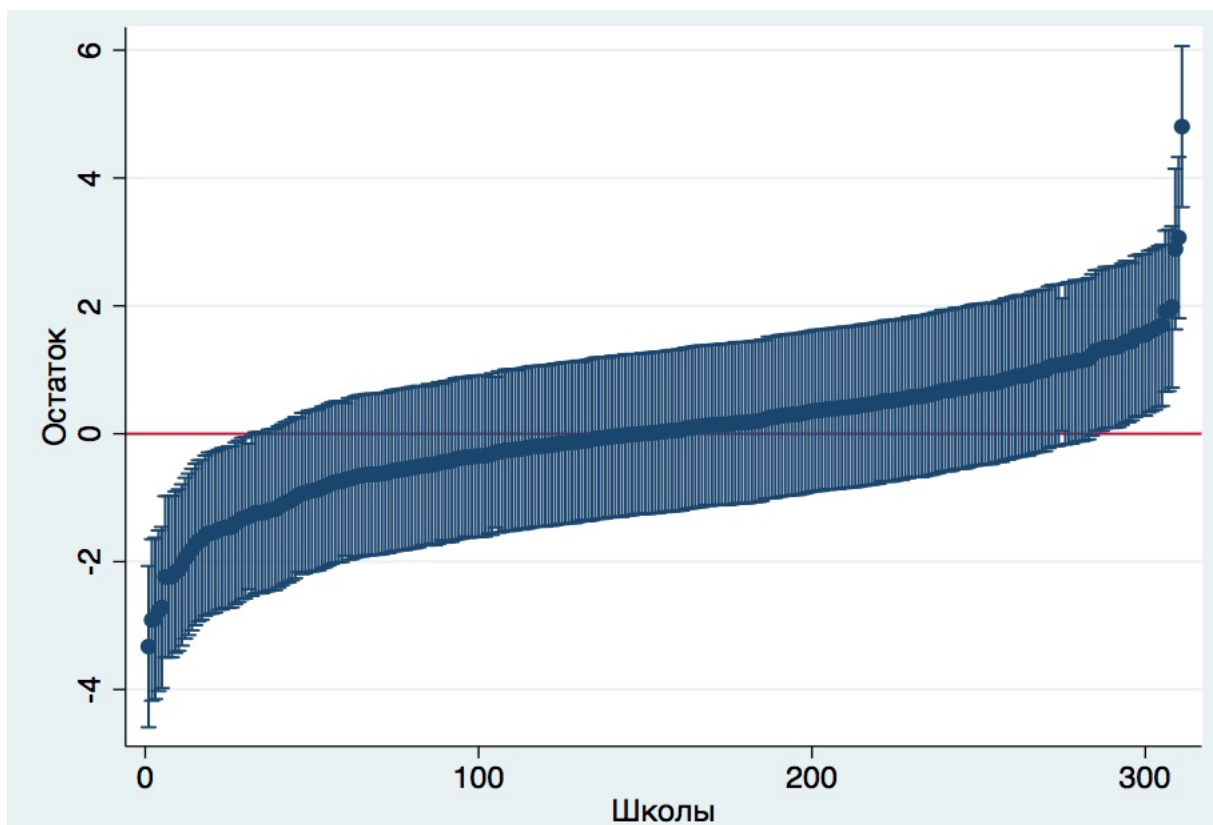
	СЭС школы	Академические достижения 2017-2019
СЭС школы	1,00	0,47*
Академические достижения 2017-2019	0,47*	1,00
Число учителей	0,46*	0,31*
Доля учителей с высшей категорией	0,63*	0,34*
Число тьюторов	0,11	0,04
Кооперация	0,06	-0,03
Поддержка	0,11	0,12*
Школьный контингент	0,68*	0,32*
Число учащихся на компьютер	0,13*	-0,01

Списки школ по эффективности

Эффективность школ можно определить по размеру остатка регрессионной модели, оценивающей взаимосвязь между академическими достижениями и контекстными условиями работы образовательной организации. Такой подход позволяет оценить, как школа справляется с обучением школьников, учитывая условия работы организации. Для выделения эффективных и неэффективных школ строится регрессионная модель, включающая в себя в качестве независимых переменных факторы образования, имеющие значение для уровня академических достижений в школе. В данном исследовании была использована модель, учитывающая следующие контекстные характеристики образовательной организации: социально-экономическое положение школы, число учащихся в образовательной организации и число учащихся на один компьютер. Данные показатели были включены в модель, поскольку показали значимые связи с академическими достижениями. Следующим шагом на основе построенной модели для

каждой из школ рассчитывается ожидаемый процент выполнения ГИА в контексте условий ее работы. Наконец для расчета эффективности организации из реального процента выполнения ГИА в школе вычитается предсказанное моделью значение. Полученное число называется остатком регрессионной модели. В случаях, когда остаток больше 0, школа считается эффективной, поскольку ее реальные достижения оказываются выше предсказанных на основе контекста. Если же остаток модели, наоборот, является отрицательным, то можно сделать вывод о том, что в текущих условиях работы школа могла показывать более высокие академические достижения. Статистическая значимость остатка регрессионной модели определяется по доверительному интервалу: доверительный интервал, пересекающий значение 0, свидетельствует об отсутствии значимого отличия регрессионного остатка от 0.

Анализ эффективности показал, что большинство школ региона демонстрирует уровень академических достижений, соответствующий условиям работы. Доверительный интервал остатка для таких школ значимо не отличается от 0. То есть, ожидаемые достижения совпадают с реальными. Распределение остатков модели для каждой школы отражено на графике ниже. По нему видно, что в большей части случаев доверительный интервал остатка пересекает значение 0, что свидетельствует об отсутствии значимого отличия остатка модели от 0. В то же время некоторые школы демонстрируют академические достижения значимо выше или ниже значений, ожидаемых в соответствии с контекстными характеристиками организации.



Среди 311 школ было выявлено 27 (7%) эффективных. В этих организациях учащиеся получают баллы за государственные аттестации, которые оказываются выше, чем ожидается в соответствии с условиями работы школ.

Муниципалитет	Название школы	Остаток
Кировский муниципальный район	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	1,30
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Высكاتская основная общеобразовательная школа»	1,30
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Яльгелевский образовательный центр»	1,31
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа»	1,35
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Кузьмолловская средняя общеобразовательная школа № 1»	1,35
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Семиозерская основная общеобразовательная школа»	1,35
Подпорожский	МБОУ «Винницкая средняя	1,35

муниципальный район	общеобразовательная школа-интернат»	
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования»	1,36
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Красавская основная общеобразовательная школа»	1,40
Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа»	1,44
Волосовский муниципальный район	МОУ «Сабская средняя общеобразовательная школа»	1,44
Гатчинский муниципальный район	АНОО «Гатчинская гимназия «Апекс» среднего общего образования»	1,44
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Форносовская основная общеобразовательная школа»	1,52
Волховский муниципальный район	МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»	1,54
Лужский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова»	1,54
Кингисеппский муниципальный район	ЧОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры»	1,55
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Кипенская общеобразовательная школа»	1,60
Сосновоборский городской округ	АНОО «Сосновоборская частная школа»	1,61
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа»	1,64
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»	1,68
Киришский муниципальный район	МОУ «Пчевжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Сидорова»	1,70

Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинский Лицей № 3 имени Героя Советского Союза А.И.Перегудова»	1,92
Волосовский муниципальный район	МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа»	1,93
Волховский муниципальный район	МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»	1,98
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ерёминогорская основная общеобразовательная школа»	2,89
Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Подборовская основная общеобразовательная школа»	3,07
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Коськовская основная общеобразовательная школа»	4,80

Также была выделена 31 (10%) неэффективная школа. В этих учреждениях учащиеся демонстрируют академические результаты ниже ожидаемых в их условиях работы.

Муниципалитет	Название школы	Остаток
Волховский муниципальный район	МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»	-3,33
Киришский муниципальный район	МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа»	-2,91
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»	-2,89
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская основная общеобразовательная школа»	-2,77
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа»	-2,72
Волосовский муниципальный район	МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»	-2,24
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	-2,24
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»	-2,23
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»	-2,17

Всеволожский муниципальный район	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	-2,13
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»	-2,05
Приозерский муниципальный район	МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»	-1,95
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Войсковорская основная общеобразовательная школа»	-1,89
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	-1,81
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина»	-1,73
Приозерский муниципальный район	МОУ «Коммунарская основная общеобразовательная школа»	-1,67
Приозерский муниципальный район	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа Русской Культуры»	-1,66
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов»	-1,59
Приозерский муниципальный район	МОУ «Запорожская основная общеобразовательная школа»	-1,56
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Возрожденская средняя общеобразовательная школа»	-1,55
Волосовский муниципальный район	МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»	-1,54
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское»	-1,50
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 68»	-1,49
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Разметелевская средняя общеобразовательная школа»	-1,47
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга»	-1,46

Госненский муниципальный район	МКОУ «Андриановская основная общеобразовательная школа»	-1,46
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 2»	-1,40
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	-1,37
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Гимназия» г. Сертолово	-1,33
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 3»	-1,31
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво	-1,27

Муниципальный уровень (исс и списки)

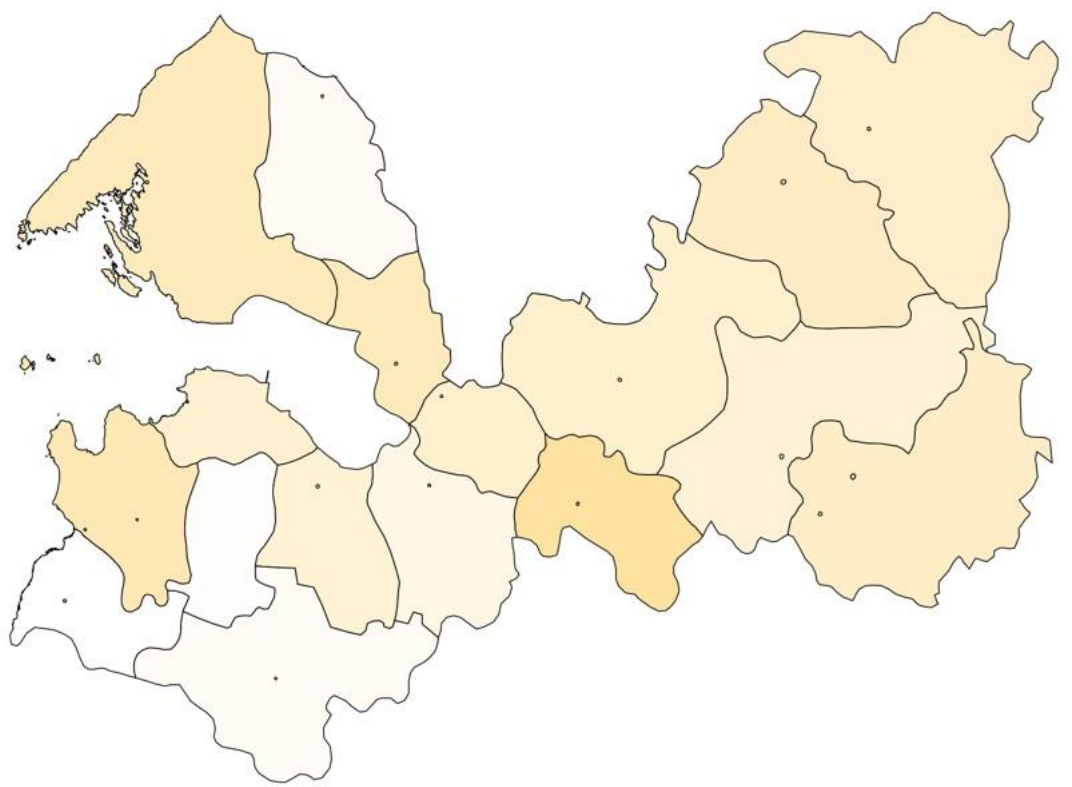
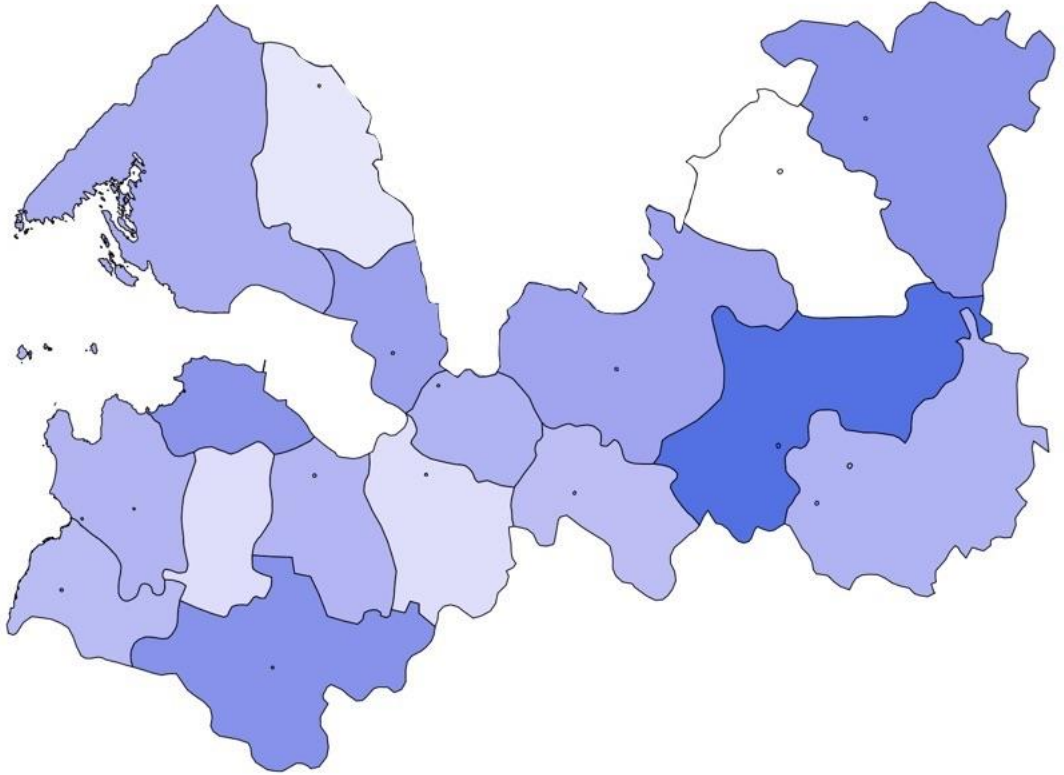
Для сравнения муниципальных образований области были построены многоуровневые регрессионные модели, учитывающие группировку школ по муниципалитетам. Соответственно, на первом уровне исследовались школы, а на втором – муниципальные образования. Особое внимание уделялось вкладу группировки школ по муниципалитетам в объяснение разброса академических результатов учащихся. Для этого рассчитывается коэффициент интраклассовой корреляции (ИСС — intraclass correlation coefficient). Коэффициент позволяет оценить соотношение разброса данных внутри муниципалитетов с различиями баллов между самими муниципалитетами. Его значение измеряется от 0 до 100, где 100 характеризует ситуацию, в которой академические результаты учащихся абсолютно одинаковы внутри муниципалитетов, но различаются между ними. Значения коэффициента близкие к 0, наоборот, свидетельствуют о том, что муниципалитеты не вносят никакого вклада в различия академических результатов.

По результатам анализа, коэффициент интраклассовой корреляции (ИСС) для академических достижений был равен 0,02. Это свидетельствует о том, что муниципалитеты по проценту выполнения ГИА практически не различаются между собой. Всего 2 процента дисперсии результатов (с учётом погрешности) объясняется группировкой школ по муниципалитетам. Тем не менее, средние показатели достижений и СЭС школ в разрезе муниципалитетов представлены в таблице ниже.

Муниципалитеты	Академические достижения				СЭС			
	Среднее	Стандартная ошибка среднего	95% доверительный интервал		Среднее	Стандартная ошибка среднего	95% доверительный интервал	
Бокситогорский муниципальный район	0,09	0,21	-0,31	0,50	0,08	0,27	-0,46	0,62
Волосовский муниципальный район	-0,23	0,19	-0,60	0,14	-0,73	0,21	-1,15	-0,31
Волховский муниципальный район	0,04	0,16	-0,27	0,36	-0,04	0,29	-0,61	0,53
Всеволожский муниципальный район	-0,05	0,12	-0,27	0,18	0,27	0,14	-0,01	0,54
Выборгский муниципальный район	-0,01	0,12	-0,25	0,22	0,25	0,23	-0,21	0,71
Гатчинский муниципальный район	-0,13	0,15	-0,42	0,16	-0,14	0,28	-0,69	0,40
Кингисеппский муниципальный район	-0,08	0,17	-0,42	0,25	0,37	0,38	-0,39	1,12
Киришский муниципальный район	-0,18	0,23	-0,64	0,28	0,69	0,42	-0,14	1,51

Кировский муниципаль ный район	-0,10	0,15	-0,39	0,20	-0,04	0,26	-0,56	0,48
Лодейнопол ьский муниципаль ный район	-0,53	0,22	-0,97	-0,09	0,14	0,65	-1,14	1,41
Ломоносовс кий муниципаль ный район	0,09	0,14	-0,20	0,37	-0,07	0,21	-0,48	0,34
Лужский муниципаль ный район	-0,05	0,20	-0,44	0,35	-0,65	0,23	-1,10	-0,19
Подпорожск ий муниципаль ный район	0,04	0,26	-0,48	0,56	0,03	0,31	-0,59	0,65
Приозерский муниципаль ный район	-0,39	0,17	-0,73	-0,06	-0,64	0,23	-1,10	-0,18
Сланцевский муниципаль ный район	-0,14	0,21	-0,55	0,26	-0,82	0,28	-1,36	-0,28
Сосновоборс кий городской округ	0,33	0,31	-0,28	0,94	2,45	0,95	0,58	4,32
Тихвинский муниципаль ный район	0,52	0,19	0,14	0,90	-0,16	0,39	-0,94	0,61
Тосненский муниципаль ный район	-0,23	0,12	-0,46	0,01	-0,40	0,31	-1,01	0,22

Ниже представлены карты региона, сделанные по результатам исследования. Первая карта репрезентирует распределение муниципалитетов по академическим результатам (средние значения), вторая карта — распределение муниципалитетов по СЭС школ (средние значения). Чем темнее цвет, тем выше значения переменной и наоборот.



Определение направлений поддержки образовательных организаций

При определении основных направлений поддержки образовательных организаций области следует идентифицировать группы школ, которые могут быть отнесены к категории находящихся в ситуации риска. К таким можно отнести, в первую очередь, школы первого дециля по академическим достижениям.

Анализ показал, что они значительно отличаются от остальных не только по образовательным результатам, но и по ряду других значимых характеристик. Школы этой группы имеют более низкий уровень ресурсной обеспеченности: в них в целом меньше учителей, меньше доля учителей с высшей квалификационной категорией. Не менее важно то, что в этих школах обучается контингент учащихся из семей с низким уровнем СЭС. Таким образом, социально-экономический статус школ с наиболее низкими образовательными результатами ниже, чем в более академически успешных школах и в среднем по выборке.

Аналогичные проблемы были выявлены и в отношении школ первого дециля по социально-экономическому положению школы. Данная группа школ демонстрирует образовательные результаты ниже средних по выборке, а также имеет ряд характеристик, которые свидетельствуют о комплексном неблагополучии. К ним относится дефицит ресурсов, о котором свидетельствуют значимо более низкие показатели общего числа учителей, числа учителей с высшей квалификацией, числа учащихся на один компьютер. В этих школах обучается наименее социально благополучный контингент.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выделенные группы школ – 10% школ с наиболее низкими образовательными достижениями и 10% школ с наименьшим уровнем СЭС – являются адресатами комплексной поддержки. Составляющие мер поддержки, которую рекомендуется оказать школам, могут быть определены на основании результатов представленного анализа. К ним относятся меры по укреплению школьных образовательных ресурсов, прежде всего, кадровых. В такие школы следует привлечь высоко квалифицированных педагогов, а также повысить уровень квалификации работающих в них учителей так, чтобы сократит отставание школ этих групп по доле учителей, имеющих высшую профессиональную категорию. Необходимость таких мер обусловлена тем, что педагоги выделенных групп школ обучают наименее социально благополучный контингент учащихся, как правило, имеющих учебные и поведенческие проблемы.

Одним из направлений поддержки, в которой нуждаются обе выделенные группы школ, является методическая поддержка учителей. Учителям необходимо освоить педагогические технологии, соответствующие специальным запросам сложного

контингента учащихся. Учителям также важно освоить методы воспитания, направленные на социализацию учащихся, которые, как правило, воспитываются в плохо социализированных семьях либо находятся в сложных жизненных ситуациях.

Помимо двух выделенных групп, которые становятся адресатами первоочередных мер поддержки, в помощи нуждаются и другие школы с низким СЭС. Поскольку анализ показал, что СЭС школы значимо и положительно связан с академическими достижениями. Школы, имеющие уровень СЭС существенно ниже среднего по выборке находятся в ситуации риска академического отставания. Кроме того, они нуждаются в укреплении кадровых ресурсов, т.к. по результатам анализа, по мере снижения СЭС школы нарастает дефицит учителей с высшей категорией и одновременно растёт доля детей из семей с низким социально-экономическим статусом, требующих дополнительных усилий и внимания. Усиление кадрового состава школ с низким СЭС является обязательным условием поддержки их образовательного потенциала, поскольку проведённый анализ показал, что академические достижения учащихся также положительно связаны с числом учителей, долей учителей с высшей квалификационной категорией. Сделанные рекомендации основаны также на том, что в ходе проведённого анализа была установлена связь академических результатов учащихся с уровнем поддержки, которую школа получает от других организаций.

Ещё одно направление поддержки образовательных организаций области определяется результатами анализа эффективности работы школ. Как показал анализ 10% (32 школы) от всех образовательных организаций показывают результаты ниже ожидаемых с учётом их СЭС, т.е. работают неэффективно. В отношении этих школ целесообразно провести углублённую диагностику для выяснения факторов, снижающих их эффективность. Можно предположить, что одной из основных причин является неэффективное управление. Следовательно, меры, предпринимаемые в отношении неэффективных школ, должны быть направлены на повышение качества управления. Основой для разработки таких мер может быть модель эффективного управления.

Другой возможной причиной может быть неэффективное преподавание. В этом случае педагогическим коллективам школ может быть рекомендовано освоить эффективные педагогические технологии в ходе повышения квалификации и обмена опытом с наиболее успешными и квалифицированными учителями школ, показывающих высокие образовательные результаты. Наиболее обоснованным решением могло бы быть решение о привлечении опыта эффективных школ, которых в области также достаточное число (27 школ). Такие школы и их педагогические коллективы и управляющий состав

могут рассматриваться в качестве носителей наиболее успешных педагогических и управленческих практик.

Таким образом, становится очевидным, что от 10% до 30% школ области нуждаются в разнообразных видах поддержки. Проведённый анализ позволяет сделать поддерж

Полный список школ, принявших участие в исследовании

Муниципалитет	Название школы
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат поселка Ефимовский»
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2»
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2 города Пикалёво»
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа № 1»
Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Большедворская основная общеобразовательная школа»
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Пикалёво им. А.П. Румянцева
Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа»
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво
Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Подборовская основная общеобразовательная школа»
Волосовский муниципальный район	МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»
Волосовский муниципальный район	МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
Волосовский муниципальный район	МОУ «Горосовская основная общеобразовательная школа»
Волосовский муниципальный район	МОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа»
Волосовский муниципальный район	МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»
Волосовский муниципальный район	МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа»

Волосовский муниципальный район	МКОУ «Кикеринская общеобразовательная школа»	средняя
Волосовский муниципальный район	МОУ «Бегуницкая общеобразовательная школа»	средняя
Волосовский муниципальный район	МОУ «Зимитицкая общеобразовательная школа»	основная
Волосовский муниципальный район	МОУ «Большеврудская общеобразовательная школа»	средняя
Волосовский муниципальный район	МОУ «Волосовская общеобразовательная школа № 1»	средняя
Волосовский муниципальный район	МОУ «Яблоницкая общеобразовательная школа»	средняя
Волосовский муниципальный район	МОУ «Сабская средняя общеобразовательная школа»	
Волосовский муниципальный район	МОУ «Сельцовская общеобразовательная школа»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Потанинская общеобразовательная школа»	основная
Волховский муниципальный район	МОБУ «Бережковская общеобразовательная школа»	основная
Волховский муниципальный район	МОБУ «Сясьстройская общеобразовательная школа № 1»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Иссадская общеобразовательная школа»	основная
Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская общеобразовательная школа № 6»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская общеобразовательная школа № 5»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Новоладожская общеобразовательная школа № 1»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Староладожская общеобразовательная школа»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Алексинская общеобразовательная школа»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская общеобразовательная школа № 7»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Кисельнинская общеобразовательная школа»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Свирицкая общеобразовательная школа»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова»	
Волховский муниципальный район	МОБУ «Сясьстройская общеобразовательная школа № 2»	средняя
Волховский муниципальный район	МБОУ «Усадищенская общеобразовательная школа»	средняя
Волховский муниципальный район	МОБУ «Пашская	средняя

	общеобразовательная школа»
Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»
Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»
Волховский муниципальный район	МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»
Волховский муниципальный район	МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Разметелевская средняя общеобразовательная школа»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Гимназия» г. Сертолово
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Свердловский центр образования»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Всеволожска
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа»
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Гарболовская средняя общеобразовательная школа»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Осельковская основная общеобразовательная школа»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Муринская средняя общеобразовательная школа № 3»
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования»
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 1»

Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска
Всеволожский муниципальный район	ЧОУ «Гимназия «Грейс»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Всеволожский центр образования»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П. Павлова»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Бугровская средняя общеобразовательная школа»
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2»
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6» г. Всеволожска
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Ново-Девяткинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова»
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский Центр образования № 2»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Кузьмолловская средняя общеобразовательная школа № 1»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Возрожденская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Пушновская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Приветненская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Кирилловская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

Выборгский муниципальный район	МБОУ «Коробицынская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Житковская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 - школа отечественной культуры»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Каменногорский центр образования»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Приморская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Вещевская основная общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Первомайский центр образования»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Рощинская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Кондратьевская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Высоцкая основная общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Семиозерская основная общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Гимназия № 11»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Гимназия»
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская основная общеобразовательная школа»
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Дружногорская общеобразовательная школа»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Никольская общеобразовательная школа»	основная
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Елизаветинская общеобразовательная школа»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская общеобразовательная школа № 11»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Высокоключевая общеобразовательная школа»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Коммунарская общеобразовательная школа № 2»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Тервеловская общеобразовательная школа»	основная
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Лукашевская общеобразовательная школа»	средняя
Гатчинский муниципальный район	АНООУ «Школа имени императора Александра III»	
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Пламенная общеобразовательная школа»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов»	
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Войсковицкая общеобразовательная школа № 2»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Большеколпанская общеобразовательная школа»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Кобринская общеобразовательная школа»	основная
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Пудостьская общеобразовательная школа»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Пригородная общеобразовательная школа»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Войсковицкая общеобразовательная школа № 1»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Кобраловская общеобразовательная школа»	основная
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Коммунарская общеобразовательная школа № 3»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Вырицкая общеобразовательная школа № 1»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Веревская общеобразовательная школа»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская общеобразовательная школа № 3»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гаицкая общеобразовательная школа»	средняя

Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская общеобразовательная школа № 1»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская общеобразовательная школа № 7»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Коммунарская общеобразовательная школа № 1»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Рождественская общеобразовательная школа»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская гимназия»	
Гатчинский муниципальный район	ЧОУ среднего общего образования «Первая академическая гимназия г. Гатчины»	
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская общеобразовательная школа № 2»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская общеобразовательная школа № 8 «Центр образования»	средняя
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская гимназия им.К.Д.Ушинского»	гимназия
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинский Лицей № 3 имени Героя Советского Союза А.И.Перегудова»	
Гатчинский муниципальный район	АНОО «Гатчинская гимназия «Апекс» среднего общего образования»	
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»	
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская общеобразовательная школа № 2»	средняя
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кракольская общеобразовательная школа»	средняя
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Опольевская общеобразовательная школа»	основная
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Котельская общеобразовательная школа»	средняя
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская общеобразовательная школа № 4»	средняя
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Пустомержская общеобразовательная школа»	средняя
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская общеобразовательная школа № 6»	средняя
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Вистинская общеобразовательная школа»	средняя
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Ивангородская общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова»	средняя

Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5»
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Фалилеевская основная общеобразовательная школа»
Кингисеппский муниципальный район	ЧОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры»
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1»
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская гимназия»
Киришский муниципальный район	МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа»
Киришский муниципальный район	МОУ «Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева»
Киришский муниципальный район	МОУ «Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина»
Киришский муниципальный район	МОУ «Кусинская средняя общеобразовательная школа»
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 3»
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 7»
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 6»
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 2»
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза С.Н.Ульянова»
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 8»
Киришский муниципальный район	МОУ «Гимназия» г. Кириши
Киришский муниципальный район	МОУ «Пчевжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Сидорова»
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришский лицей»
Кировский муниципальный район	МКОУ «Суховская основная общеобразовательная школа»
Кировский муниципальный район	МКОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа»
Кировский муниципальный район	МКОУ «Шумская средняя общеобразовательная школа»
Кировский муниципальный район	МКОУ «Павловская основная общеобразовательная школа»

Кировский муниципальный район	МБОУ «Отраденская общеобразовательная школа № 3»	средняя
Кировский муниципальный район	МБОУ «Мгинская общеобразовательная школа»	средняя
Кировский муниципальный район	МКОУ «Отраденская общеобразовательная школа № 2»	средняя
Кировский муниципальный район	МКОУ «Синявинская общеобразовательная школа»	средняя
Кировский муниципальный район	МКОУ «Путиловская общеобразовательная школа»	основная
Кировский муниципальный район	МКОУ «Приладожская общеобразовательная школа»	средняя
Кировский муниципальный район	МБОУ «Кировская общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича» + Молодцовский филиал	средняя
Кировский муниципальный район	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	
Кировский муниципальный район	МКОУ «Кировская общеобразовательная школа № 1»	средняя
Кировский муниципальный район	МБОУ «Шлиссельбургская общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	средняя
Кировский муниципальный район	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская общеобразовательная школа № 68»	средняя
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская общеобразовательная школа № 1»	основная
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Янегская общеобразовательная школа»	основная
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Алеховщинская общеобразовательная школа»	средняя
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Расветовская общеобразовательная школа»	средняя
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская общеобразовательная школа № 3 имени Героев Свири»	средняя
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»	средняя
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Лаголовская общеобразовательная школа»	
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Лебяженский центр общего образования»	
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Оржицкая общеобразовательная	

	школа»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Низинская общеобразовательная школа»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Лопухинский образовательный центр»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Большеижорская общеобразовательная школа»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Копорская общеобразовательная школа»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Аннинская общеобразовательная школа»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Ропшинская общеобразовательная школа»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Русско-Высоцкая общеобразовательная школа»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Гостилицкая общеобразовательная школа»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Кипенская общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза им. И.И. Прохорова»
Лужский муниципальный район	МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза А.П. Иванова» + филиал
Лужский муниципальный район	МОУ «Осьминская средняя общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Лужский муниципальный район	МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова»
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 1 им.

	А.С.Пушкина»
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа № 9»
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 3»
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа № 7»
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Важинский образовательный центр»
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 4 им. М.Горького»
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 8»
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Винницкая средняя общеобразовательная школа-интернат»
Приозерский муниципальный район	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа Русской Культуры»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Коммунарская основная общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Запорожская основная общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Джатиевская основная общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Раздольская средняя общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Красноармейская основная общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Сосновский центр образования»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Степанянская основная общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Мичуринская средняя общеобразовательная школа»

Приозерский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	
Приозерский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Г.П.Ларионова»	
Приозерский муниципальный район	МОУ «Громовская общеобразовательная школа»	средняя
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Загривская общеобразовательная школа»	средняя
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Сланцевская общеобразовательная школа № 6»	средняя
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Старопольская общеобразовательная школа»	средняя
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Сланцевская общеобразовательная школа № 2»	средняя
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Новосельская общеобразовательная школа»	основная
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Сланцевская общеобразовательная школа № 3»	средняя
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Выскатская общеобразовательная школа»	основная
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Сланцевская общеобразовательная школа № 1»	средняя
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.И.Некрасова»	
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»	
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Гимназия № 5»	
Сосновоборский городской округ	АНОО «Сосновоборская частная школа»	
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Лицей № 8»	
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Шугозерская общеобразовательная школа»	средняя
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Горская общеобразовательная школа»	основная
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Лицей № 7»	
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа	

	№ 5»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Пашозерская основная общеобразовательная школа»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Борская основная общеобразовательная школа»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Красавская основная общеобразовательная школа»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Гимназия № 2»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Лицей № 8»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ерёминогорская основная общеобразовательная школа»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Коськовская основная общеобразовательная школа»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Войсковорская основная общеобразовательная школа»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Андриановская основная общеобразовательная школа»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Нурменская средняя общеобразовательная школа им. генерал-майора В.А. Вержбицкого»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Трубникоборская основная общеобразовательная школа»
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольское»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Машинская средняя общеобразовательная школа»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Радофинниковская основная общеобразовательная школа»
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Ушакинская основная общеобразовательная школа № 2»

Тосненский муниципальный район	МКОУ «Ушакинская общеобразовательная школа № 1»	средняя
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Красноборская общеобразовательная школа»	средняя
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Любанская общеобразовательная школа им. А.Н. Радищева»	средняя
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Тельмановская общеобразовательная школа»	средняя
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Саблинская общеобразовательная школа»	основная
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Сельцовская общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко»	средняя
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Рябовская общеобразовательная школа»	основная
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Ульяновская общеобразовательная школа № 2»	основная
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»	
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Тосненская общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза С.П. Тимофеева»	средняя
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Тосно»	
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Никольское»	
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Федоровская общеобразовательная школа»	средняя
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Форносовская общеобразовательная школа»	основная
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно»	

Характеристики СЭС и академических достижений школ, участвовавших в исследовании

Муниципалитет	Название школы	Код ОО	Академические достижения 2017-2019	СЭС школы	Академические достижения (дециль)	СЭС школы (дециль)
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2»	101	-.2708615	.1539628	4	7
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво	103	-.7601396	.1329042	2	7
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11»	609	-.8847854	-1.564304	1	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»	619	-1.255211	-1.864446	1	1
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»	106	-.4337858	.1777033	3	7
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат поселка Ефимовский»	107	-.7194564	.546814	2	8
Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа»	108	.574725	-.9896702	9	3
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа № 1»	109	-.0188766	-.2533582	5	5
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2»	110	-.0868165	.0218109	5	6

	города Пикалёво»					
Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Большедворская основная общеобразовательная школа»	112	.2458395	-.9057391	7	3
Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Подборовская основная общеобразовательная школа»	113	1.590047	-1.097076	10	2
Волосовский муниципальный район	МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1»	201	.1346274	-.1179626	6	6
Волосовский муниципальный район	МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»	202	-1.719603	-1.076841	1	3
Волосовский муниципальный район	МОУ «Бегуницкая средняя общеобразовательная школа»	203	-.2159699	-.4143192	4	5
Волосовский муниципальный район	МОУ «Большеврудская средняя общеобразовательная школа»	204	-.1858695	-.4126261	4	5
Волосовский муниципальный район	МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа»	205	-.3809201	-.9819428	3	3
Волосовский муниципальный район	МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»	206	-.9040158	.8336164	1	9
Волосовский муниципальный район	МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа»	207	-.3582144	-.1146051	4	6
Волосовский муниципальный район	МОУ «Сабская средняя общеобразовательная школа»	208	.717058	-.5986831	9	4
Волосовский	МОУ	209	1.202712	.2056217	10	7

муниципальный район	«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»					
Волосовский муниципальный район	МОУ «Яблоницкая средняя общеобразовательная школа»	210	.3215771	-1.202629	8	2
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»	628	-1.776273	-1.607314	1	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа»	636	-1.07009	-1.856402	1	1
Волосовский муниципальный район	МОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа»	213	-.4384191	-1.287325	3	2
Волосовский муниципальный район	МОУ «Торосовская основная общеобразовательная школа»	214	-.7523201	-1.084155	2	3
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская основная общеобразовательная школа»	637	-2.482459	-2.755949	1	1
Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»	302	.6176655	.3292348	9	7
Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»	303	-.1910315	.3878279	4	8
Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»	304	-.2090055	.0037487	4	6
Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская средняя	305	.1054826	.4444945	6	8

	общеобразовательная школа № 7»					
Волховский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова»	306	.259398	.5877217	7	8
Волховский муниципальный район	МОБУ «Новоладожская средняя общеобразовательная школа № 1»	307	.0098815	.3969831	6	8
Волховский муниципальный район	МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 1»	309	-.455342	-.1476828	3	6
Волховский муниципальный район	МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2»	310	.3411606	-1.00933	8	3
Волховский муниципальный район	МОБУ «Алексинская средняя общеобразовательная школа»	311	.064892	.0058982	6	6
Волховский муниципальный район	МОБУ «Кисельнинская средняя общеобразовательная школа»	312	.162946	-.7190591	7	4
Волховский муниципальный район	МОБУ «Пашская средняя общеобразовательная школа»	313	.5136307	.3723487	9	8
Волховский муниципальный район	МОБУ «Свирицкая средняя общеобразовательная школа»	314	.1874967	-.9200426	7	3
Волховский муниципальный район	МОБУ «Староладожская средняя общеобразовательная школа»	315	.0507168	-.0316432	6	6
Волховский муниципальный район	МБОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»	316	.3722775	-.4396113	8	5
Кировский	МКОУ	916	-1.068308	-1.501882	1	1

муниципальн ый район	«Суховская основная общеобразовател ьная школа»					
Волховский муниципальн ый район	МОБУ «Гостинопольск ая основная общеобразовател ьная школа»	319	1.100835	-.3891348	10	5
Волховский муниципальн ый район	МОБУ «Иссадская основная общеобразовател ьная школа»	320	-.2731276	-.0892034	4	6
Волховский муниципальн ый район	МОБУ «Потанинская основная общеобразовател ьная школа»	321	-2.423604	-.8726742	1	3
Волховский муниципальн ый район	МОБУ «Селивановская основная общеобразовател ьная школа»	322	.6500576	-1.150049	9	2
Лужский муниципальн ый район	МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовател ьная школа»	1206	-1.327103	-1.810116	1	1
Приозерский муниципальн ый район	Негосударственн ое общеобразовател ьное учреждение «Школа Русской Культуры»	1413	-1.869313	-2.399358	1	1
Всеволожски й муниципальн ый район	МОУ «Средняя общеобразовател ьная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска	403	.2002175	.7253838	7	8
Всеволожски й муниципальн ый район	МОУ «Средняя общеобразовател ьная школа № 4» г. Всеволожска	404	-.2519904	.5256333	4	8
Всеволожски й муниципальн ый район	МОУ «Средняя общеобразовател ьная школа № 5» г. Всеволожска	405	-.5889413	-.5852376	3	4
Приозерский муниципальн	МОУ «Коммунарская	1416	-1.543592	-1.690763	1	1

ый район	основная общеобразовательная школа»					
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»	407	-2.119408	-.8607315	1	3
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Всеволожский центр образования»	408	.3628641	.3964525	8	8
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Гимназия» г. Сертолово	409	-.7803758	.2667413	2	7
Приозерский муниципальный район	МОУ «Красноозернская основная общеобразовательная школа»	1418	-1.786547	-2.107178	1	1
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»	412	.5547903	-.0105831	9	6
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Бугровская средняя общеобразовательная школа»	413	.4358509	.9982003	8	9
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Гарболовская средняя общеобразовательная школа»	414	-.262487	-.3021625	4	5
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	415	-1.401068	-.0309827	1	6
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П. Павлова»	416	.4304913	-.2869633	8	5

Всеволожский муниципальный район	МОУ «Кузьмолдовская средняя общеобразовательная школа № 1»	417	1.085549	.4167497	10	8
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»	418	-.1723675	.0659505	5	6
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования»	419	.1455673	-.9860222	6	3
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова»	420	.633239	.481639	9	8
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Ново-Девяткинская средняя общеобразовательная школа № 1»	421	.5460718	.2471686	9	7
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Разметелевская средняя общеобразовательная школа»	422	-1.110062	.1715495	1	7
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования»	423	-.3280364	.1942174	4	7
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа»	424	-.3721189	-.0242517	3	6
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Свердловский центр образования»	425	-.6520274	-.229217	2	5
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Токсовский	426	.2985858	.4154507	7	8

	центр образования»					
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа»	428	-.502232	.0824575	3	6
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 1»	429	.1849628	.2169009	7	7
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»	430	-.3976291	-.839981	3	3
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»	431	.0654675	.1422652	6	7
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2»	432	.4822927	.8543	8	9
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Муринская средняя общеобразовательная школа № 3»	433	-.0608476	.019382	5	6
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Загивская средняя общеобразовательная школа»	1505	-1.115379	-1.81616	1	1
Всеволожский муниципальный район	ЧОУ «Гимназия «Грейс»	435	.2308345	1.380896	7	9
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Андриановская основная общеобразовательная школа»	1819	-1.436418	-1.822363	1	1

Волховский муниципальный район	МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»	318	-.6972789	-2.146795	2	1
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 - школа отечественной культуры»	503	-.1905793	-.2061151	4	5
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	504	-.231131	-.7121922	4	4
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	505	.5280067	1.005917	9	9
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга»	506	-.8402362	.4967523	2	8
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	507	.2628825	1.156958	7	9
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»	509	.6141084	1.288252	9	9
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»	510	.4939069	.7713123	8	8
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов»	511	.1746369	1.220119	7	9
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Каменногорский центр образования»	512	-.1784358	.1508161	4	7
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Приморская средняя общеобразовательная школа»	513	-.0445482	1.060871	5	9

Выборгский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»	514	.2405726	.4855497	7	8
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Возрожденская средняя общеобразовательная школа»	516	-1.039487	.3016262	1	7
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»	518	.0015062	-.3368105	6	5
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Житковская средняя общеобразовательная школа»	519	-.2436187	-1.294194	4	2
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»	520	.0661173	.0873845	6	6
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Кирилловская средняя общеобразовательная школа»	521	-.4399954	-.6018178	3	4
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Кондратьевская средняя общеобразовательная школа»	522	.2058269	.0624007	7	6
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Коробицынская средняя общеобразовательная школа»	523	-.2478071	-.5456493	4	4
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Лесогорская средняя общеобразовательная школа»	525	-.4287342	-.8203619	3	3
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа»	527	.6861293	-.4223761	9	5
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Приветненская средняя	528	-.4911824	-.682767	3	4

	общеобразовательная школа»					
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Пушновская средняя общеобразовательная школа»	529	-.8757939	-.4904724	2	4
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Первомайский центр образования»	530	.1698313	.5070587	7	8
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Рощинская средняя общеобразовательная школа»	531	.1738709	.0879862	7	6
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Вещевская основная общеобразовательная школа»	534	.0663941	-1.031228	6	3
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Семиозерская основная общеобразовательная школа»	537	.7601269	.0279995	9	6
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа»	538	-2.109737	-1.276909	1	2
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Высоцкая основная общеобразовательная школа»	539	.3623466	-.5991649	8	4
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа»	618	-.857439	-1.601423	2	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинский Лицей № 3 имени Героя Советского Союза А.И.Перегудова»	602	1.58142	1.388718	10	9
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя	603	.0985681	-.0232905	6	6

	общеобразовательная школа № 1»					
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»	604	1.073996	1.336741	10	9
Гатчинский муниципальный район	АНООУ «Школа имени императора Александра III»	639	-.6397177	-1.706431	2	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7»	606	.1468023	-.0986745	6	6
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Янегская основная общеобразовательная школа»	1007	-.7714854	-2.640658	2	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»	608	1.080503	1.421799	10	9
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Нурменская средняя общеобразовательная школа им. генерал-майора В.А. Вержбицкого»	1812	-.8480311	-1.611866	2	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»	610	.1593271	-1.113152	7	2
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 2»	611	-.815822	.7040911	2	8
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»	612	-.0864158	-.3156059	5	5

	ьная школа № 3»					
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»	613	-.4063469	.02872	3	6
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Вереvская средняя общеобразовательная школа»	614	.0366367	-.1762557	6	5
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1»	615	-.0917169	-.929135	5	3
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 2»	616	-.4926947	-.7789314	3	4
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Вырицкая средняя общеобразовательная школа № 1»	617	.0048766	-.9103051	6	3
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Трубниковорская основная общеобразовательная школа»	1825	-.7268455	-1.683877	2	1
Волосовский муниципальный район	МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»	211	-.4364084	-1.835714	3	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»	620	-.9442151	-1.395573	1	2
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Лукашевская средняя общеобразовательная школа»	621	-.6504931	-.7490066	2	4
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Пламенная средняя общеобразовательная школа»	622	-.6027997	-.8272634	2	3
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Пригородная	623	-.1355754	-.5376366	5	4

ый район	средняя общеобразовательная школа»					
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Пудостьская средняя общеобразовательная школа»	624	-.1694381	-.6498426	5	4
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»	625	.1751681	-1.194359	7	2
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская гимназия»	626	.4587164	.8789043	8	9
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»	627	.0427875	.1054315	6	7
Кировский муниципальный район	МКОУ «Шумская средняя общеобразовательная школа»	912	-.573382	-1.636786	3	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Таицкая средняя общеобразовательная школа»	629	.0574624	-.7504581	6	4
Волосовский муниципальный район	МОУ «Зимитицкая основная общеобразовательная школа»	212	-.1897198	-2.157262	4	1
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Осельковская основная общеобразовательная школа»	434	-.1912883	-1.698969	4	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Кобраловская основная общеобразовательная школа»	634	-.0913388	-1.929556	5	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»	635	-.2010766	-1.397858	4	2
Приозерский муниципальный район	МОУ «Красноармейск	1417	-.049829	-1.620401	5	1

ый район	ая основная общеобразовательная школа»					
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Саблинская основная общеобразовательная школа»	1824	-.0155922	-1.587513	5	1
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Терволольская основная общеобразовательная школа»	638	-.6785205	-.3907368	2	5
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Ушакинская основная общеобразовательная школа № 2»	1827	-.1745861	-1.581695	5	1
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»	1709	.1415338	-1.716058	6	1
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Фалилеевская основная общеобразовательная школа»	717	.2365327	-1.860096	7	1
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»	703	-.85789	-.0841447	2	6
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Рябовская основная общеобразовательная школа»	1822	.1589661	-2.026208	7	1
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4»	705	-.355268	1.053105	4	9
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5»	706	.1744712	1.171967	7	9
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 6»	707	-.1360422	.9590778	5	9

	ьяная школа № 6»					
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова»	708	.0795354	.7451313	6	8
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Котельская средняя общеобразовательная школа»	709	-.4761571	-.1400094	3	6
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кракольская средняя общеобразовательная школа»	710	-.6519489	-.8036807	2	3
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Пустомержская средняя общеобразовательная школа»	711	-.1613572	.1254066	5	7
Кингисеппский муниципальный район	ЧОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры»	712	.7266829	-.7797568	9	3
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»	713	-1.662874	-.5747265	1	4
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Вистинская средняя общеобразовательная школа»	714	-.0411029	-1.121728	5	2
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Опольевская основная общеобразовательная школа»	716	-.5232384	-1.230891	3	2
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Выскатская основная общеобразовательная школа»	1507	.4300736	-1.602871	8	1
Киришский муниципальный район	МОУ «Гимназия» г. Кириши	801	.6678381	.6716964	9	8

Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа»	1715	.6378283	-1.476358	9	1
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза С.Н.Ульянова»	803	.4715442	.3504346	8	7
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ерёминогорская основная общеобразовательная школа»	1714	1.325886	-2.129251	10	1
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 3»	805	-.7172358	.806884	2	8
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 6»	806	-.3044577	.1028129	4	7
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 7»	807	-.3855425	.1563529	3	7
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов»	605	-.4945372	2.979039	3	10
Киришский муниципальный район	МОУ «Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина»	809	-.7925288	-.5094724	2	4
Киришский муниципальный район	МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа»	810	-1.940873	-.0193427	1	6
Киришский	МОУ	811	-.7344342	-.2808525	2	5

муниципальный район	«Кусинская средняя общеобразовательная школа»					
Киришский муниципальный район	МОУ «Пчевжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Сидорова»	812	.7955987	-.9845794	10	3
Киришский муниципальный район	МОУ «Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева»	813	-.8770943	.0096947	2	6
Кировский муниципальный район	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	901	.9927729	1.164667	10	9
Кировский муниципальный район	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	902	.4107809	.0589722	8	6
Кировский муниципальный район	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича» + Молодцовский филиал	903	.2225612	.603178	7	8
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское»	1805	-.220397	3.561055	4	10
Кировский муниципальный район	МКОУ «Отрадненская средняя общеобразовательная школа»	905	-.347318	1.497764	4	9

	ьная школа № 2»					
Кировский муниципальный район	МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 3»	906	-.4456222	-.8300532	3	3
Кировский муниципальный район	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	907	.9242699	.3670159	10	7
Кировский муниципальный район	МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа»	908	-.3619259	.0063468	4	6
Кировский муниципальный район	МКОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа»	909	-.6941214	-.3250818	2	5
Кировский муниципальный район	МКОУ «Приладожская средняя общеобразовательная школа»	910	-.0851991	-.4200343	5	5
Кировский муниципальный район	МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»	911	-.2020325	.7065878	4	8
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 2»	804	.0366098	1.802016	6	10
Кировский муниципальный район	МКОУ «Павловская основная общеобразовательная школа»	914	-.4662579	-.7482206	3	4
Кировский муниципальный район	МКОУ «Путиловская основная общеобразовательная школа»	915	-.153772	-1.110167	5	2
Бокситогорский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	105	.274185	1.516573	7	10

муниципальный район	ьная школа № 4» города Пикалёво им. А.П. Румянцева					
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»	1802	.1958291	4.826165	7	10
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героев Свири»	1002	.1525842	1.342663	6	9
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 68»	1003	-1.106881	-.0342568	1	6
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»	1004	-.6512741	.7272084	2	8
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»	1005	-.6288306	-.2780837	2	5
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская основная общеобразовательная школа № 1»	1006	-1.102901	-.9060332	1	3
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска	401	.4270589	1.765187	8	10
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3»	1101	.324213	.0964933	8	7
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Аннинская общеобразовательная школа»	1102	.4515606	.2852955	8	7

Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Большеижорская общеобразовательная школа»	1103	.0816201	1.126388	6	9
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Гостилицкая общеобразовательная школа»	1104	.6020193	-.3275126	9	5
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Кипенская общеобразовательная школа»	1105	.7994068	-.8349213	10	3
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Копорская общеобразовательная школа»	1106	.1232768	.562175	6	8
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Лебяженский центр общего образования»	1107	-.7183452	-.7424204	2	4
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Лопухинский образовательный центр»	1108	-.2548472	-1.028145	4	3
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Низинская общеобразовательная школа»	1109	-.2726469	1.199794	4	9
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Ропшинская общеобразовательная школа»	1110	.4587877	-.0258934	8	6
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Русско-Высоцкая общеобразовательная школа»	1111	.590885	.1730413	9	7
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Лаголовская общеобразовательная школа»	1114	-.961895	-.4280476	1	5
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Оржицкая общеобразовательная школа»	1115	-.4381882	.4048561	3	8
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Яльгелевский образовательный центр»	1116	.4196412	-1.467096	8	2
Лужский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2	1201	.0786186	-.2587799	6	5

	им. Героя Советского Союза А.П. Иванова» + филиал					
Лужский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1204	.4906331	-.6475301	8	4
Лужский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова»	1205	1.230142	.9168924	10	9
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска	402	.3116481	1.804405	8	10
Лужский муниципальный район	МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»	1207	-.7318597	-.727205	2	4
Лужский муниципальный район	МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа»	1209	.7029489	.2310338	9	7
Лужский муниципальный район	МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа»	1210	-.0318213	-1.276934	5	2
Лужский муниципальный район	МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа»	1211	-.0776825	-.3208015	5	5
Лужский муниципальный район	МОУ «Осьминская средняя общеобразовательная школа»	1212	.1354664	-1.363929	6	2
Лужский муниципальный район	МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»	1214	-.0723005	-1.370439	5	2

	ьная школа»					
Лужский муниципальный район	МОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза им. И.И. Прохорова»	1215	-.071313	.0965115	5	7
Лужский муниципальный район	МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»	1217	-.8668051	-1.213005	2	2
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина»	1301	-1.413955	-.8575988	1	3
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 3»	1302	-.4065169	-.2191624	3	5
Кировский муниципальный район	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	904	.3663307	1.521276	8	10
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 8»	1304	.5363716	.8277761	9	9
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Важинский образовательный центр»	1305	.4807633	-.555156	8	4
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Винницкая средняя общеобразовательная школа-интернат»	1306	.8467435	.1511493	10	7
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа № 7»	1307	.2131285	-.613721	7	4
Подпорожский район	МБОУ «Никольская	1308	-.4528502	-.3171763	3	5

муниципальный район	основная общеобразовательная школа № 9»					
Приозерский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1401	.1642351	.2912857	7	7
Приозерский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1402	.2916625	1.065842	7	9
Приозерский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Г.П.Ларионова»	1403	.3346764	.6341535	8	8
Приозерский муниципальный район	МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»	1404	-.4871967	-.312982	3	5
Приозерский муниципальный район	МОУ «Громовская средняя общеобразовательная школа»	1405	.591038	.3051479	9	7
Приозерский муниципальный район	МОУ «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»	1406	-.3555488	-.597639	4	4
Приозерский муниципальный район	МОУ «Мичуринская средняя общеобразовательная школа»	1407	.2667088	-1.012476	7	3
Приозерский муниципальный район	МОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа»	1408	-.0628211	-1.089314	5	3
Приозерский муниципальный район	МОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа»	1409	-.341186	.7446565	4	8
Приозерский муниципальный район	МОУ «Раздольская средняя общеобразовательная школа»	1410	-.4795399	-.3234956	3	5
Приозерский	МОУ	1411	-.0434087	-.4906854	5	4

муниципальный район	«Сосновский центр образования»					
Приозерский муниципальный район	МОУ «Шумиловская средняя общеобразовательная школа»	1412	-.055121	.3565703	5	7
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»	1001	.420378	2.746302	8	10
Приозерский муниципальный район	МОУ «Джатиевская основная общеобразовательная школа»	1414	-.7428408	-1.205529	2	2
Приозерский муниципальный район	МОУ «Запорожская основная общеобразовательная школа»	1415	-1.394913	-1.343058	1	2
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 4 им. М.Горького»	1303	.4929917	1.805885	8	10
Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво	104	.6214314	1.617113	9	10
Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»	301	.6427749	4.587211	9	10
Приозерский муниципальный район	МОУ «Степанянская основная общеобразовательная школа»	1419	.1047588	-1.375765	6	2
Сланцевский	МОУ	1501	.6355246	.2739042	9	7

муниципальный район	«Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 1»					
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 2»	1502	-.1609344	-.4491495	5	5
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»	1503	.1685988	-.4985594	7	4
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 6»	1504	-.592877	.0699913	3	6
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6» г. Всеволожска	406	.5296957	1.688642	9	10
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Старопольская средняя общеобразовательная школа»	1506	-.5564031	-1.166682	3	2
Всеволожский муниципальный район	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский Центр образования № 2»	411	.7184818	1.756484	9	10
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Новосельская основная общеобразовательная школа»	1508	.0571454	-1.350399	6	2
Гатчинский муниципальный район	ЧОУ среднего общего образования «Первая академическая гимназия г. Гатчины»	631	.7468639	2.797996	9	10
Кингисеппский	МБОУ	704	.7531229	3.283784	9	10

й муниципаль ный район	«Кингисеппская средняя общеобразователь ная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»					
Сосновоборск ий городской округ	МБОУ «Средняя общеобразователь ная школа № 1»	1603	-1.228253	1.20616	1	9
Киришский муниципаль ный район	МОУ «Киришская средняя общеобразователь ная школа № 8»	808	.5991332	1.898956	9	10
Сосновоборск ий городской округ	МБОУ «Средняя общеобразователь ная школа № 3»	1605	-.2349948	1.100561	4	9
Сосновоборск ий городской округ	МБОУ «Средняя общеобразователь ная школа № 4»	1606	-1.29417	-.4115775	1	5
Сосновоборск ий городской округ	МБОУ «Средняя общеобразователь ная школа № 6»	1607	.7994868	.5777525	10	8
Сосновоборск ий городской округ	МБОУ «Средняя общеобразователь ная школа № 7»	1608	.0398396	1.459758	6	9
Сосновоборск ий городской округ	МБОУ «Средняя общеобразователь ная школа № 9 имени В.И.Некрасова»	1609	.48473	1.050396	8	9
Сосновоборск ий городской округ	АНОО «Сосновоборска я частная школа»	1610	1.184217	1.327962	10	9
Тихвинский муниципаль ный район	МОУ «Гимназия № 2»	1701	.7774882	2.237987	9	10
Тихвинский муниципаль ный район	МОУ «Лицей № 7»	1702	.0504087	.3777625	6	8
Выборгский муниципаль ный район	МБОУ «Гимназия»	501	1.094157	2.655233	10	10
Тихвинский муниципаль ный район	МОУ «Средняя общеобразователь ная школа № 1 им. Героя Советского Союза Н.П.	1704	.8195906	-.3973273	10	5

	Фёдорова»					
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1705	-.8086736	.3506462	2	7
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1706	.0518649	-.2705645	6	5
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Гимназия № 11»	502	1.046476	5.187335	10	10
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»	1708	.067027	.5136901	6	8
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская гимназия им.К.Д.Ушинского»	601	1.34558	3.615655	10	10
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Шугозерская средняя общеобразовательная школа»	1710	-.2943719	-.5248035	4	4
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа»	1711	.4278874	-1.201392	8	2
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Борская основная общеобразовательная школа»	1712	.319567	-1.326124	8	2
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Горская основная общеобразовательная школа»	1713	-.0808705	-.8679869	5	3
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования»	607	1.231413	1.776103	10	10
Гатчинский муниципальный район	АНОО «Гатчинская гимназия «Апекс» среднего общего образования»	630	1.831593	4.754051	10	10
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Коськовская основная	1716	2.902279	-.5483962	10	4

	общеобразовательная школа»					
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Красавская основная общеобразовательная школа»	1717	.488026	-1.433126	8	2
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Пашозерская основная общеобразовательная школа»	1718	.1669209	-1.210364	7	2
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно»	1801	.5402842	1.499842	9	9
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская гимназия»	701	.8132504	3.549274	10	10
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Тосненская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза С.П. Тимофеева»	1803	.2528038	-.439285	7	5
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Тосно»	1804	.2776227	.54739	7	8
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1»	702	.7820638	1.574199	10	10
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольское»	1806	-.5767637	-.7799581	3	3
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Никольское»	1807	.3117082	.8128763	8	9
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Любанская средняя общеобразовательная школа им. А.Н. Радищева»	1808	-.0792176	-1.213209	5	2
Тосненский	МКОУ	1809	-.1082479	-.6529945	5	4

муниципальный район	«Красноборская средняя общеобразовательная школа»					
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Машинская средняя общеобразовательная школа»	1810	-.3646007	.3112367	3	7
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»	1811	-1.785745	-1.158301	1	2
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришский лицей»	802	.9011174	4.91516	10	10
Тосненский муниципальный район	МБОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко»	1814	.1144934	-.4905857	6	4
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Тельмановская средняя общеобразовательная школа»	1815	-.0367696	-.1507716	5	6
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»	1816	-.4285908	-.7700494	3	4
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Ушакинская средняя общеобразовательная школа № 1»	1817	-.1616317	-1.237056	5	2
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа»	1818	.3717758	-.6346267	8	4
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Гимназия № 5»	1601	1.128386	3.783923	10	10
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Войсковорская основная	1820	-1.530674	-.8611716	1	3

	общеобразовательная школа»					
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Лицей № 8»	1602	1.361829	9.940372	10	10
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Радофинниковская основная общеобразовательная школа»	1823	-.2907776	-.9424712	4	3
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»	1604	1.041563	4.478714	10	10
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Лицей № 8»	1703	1.055218	2.345111	10	10
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Ульяновская основная общеобразовательная школа № 2»	1826	.1685594	-.9092357	7	3
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1707	1.321553	4.345736	10	10
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Форносовская основная общеобразовательная школа»	1828	.5197537	-1.280971	9	2

2. Аналитическая справка по результатам проведенных опросов (анкетирований) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области

Программа и инструментарий опроса (анкетирования) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Методология

В рамках работы было использовано две отдельные базы данных по учащимся и администрации школ Ленинградской области. В каждой из баз был проведен первичный анализ заполняемости анкет и проверка полученных данных. В ходе проверки были удалены ошибки заполнения и противоречия в ответах. Помимо этого, на переменных, используемых в исследовании, был проведен разведывательный анализ на выявление выбросов и нетипичных для выборки значений. Разведывательный анализ проводился путем построения коробчатых диаграмм и оценки разброса данных. На данном этапе были удалены ошибки кодировки и нехарактерно высокие или низкие значения переменных.

Следующим этапом базы данных были переведены из формата xls в dta для дальнейшей обработки в статистическом пакете для анализа данных Stata. Базы были переформатированы, переменные перекодированы и подготовлены к последующему анализу данных.

Анализ данных для информации, собранной по администрации школ, проходил в два этапа. На первом этапе проведен описательный анализ путем расчета описательной статистики по наиболее значимым для исследования социально-демографическим характеристикам управляющих. Была подробно описана выборка исследования в разрезе ключевых социально-демографических характеристик. На втором этапе был проведен сравнительный анализ школ по ответам администрации. При сравнении к одной группе были отнесены резильентные школы, а к другой неблагополучные и неэффективные. Распределение ответов директоров по типам школ оказалось удовлетворительным для проведения группового сравнения в отличие от ситуации с анализом по учащимся. Чтобы сопоставить показатели по типам школ для каждой переменной было рассчитано среднее и 95% доверительный интервал. Сравнение проводилось через доверительные интервалы: при пересечении интервалов одной и той же переменной для разных типов школ делался вывод об отсутствии статистически значимых различий. В противоположной ситуации при отсутствии пересечения доверительных интервалов, наоборот, были сделаны

выводы о наличии статистически значимых различий между разными типами школ по анализируемому показателю.

При анализе учащихся значительная часть анализа была посвящена составлению социологического портрета ученика из собранной выборки школ. Был проведен подробный описательный анализ для основных социально-демографических характеристик учащихся, оценено их распределение по разным типам школ. Для ключевых переменных, являющихся оценками школьников различных аспектов образовательного процесса в организации, была рассчитана описательная статистика: оценены средние значения и разброс данных. Следующим этапом был проведен анализ взаимосвязи между индивидуальными ответами школьников и характеристиками образовательных организаций (СЭС школы и средние академические достижения учащихся организации за последние три года). Для поиска связи был использован расчет коэффициента корреляции Пирсона. Значимость связи оценивалась на уровне доверия в 95%.

Инструментарий

Администрация школ

Здравствуйте

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в социологическом исследовании, целью которого является изучение экономических и образовательных стратегий в образовательных организациях.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты.

Анкета конфиденциальна. Результаты опроса будут использоваться только в обобщенном виде без ссылки на конкретные организации.

Ответить на вопросы анкеты несложно. Внимательно прочитайте вопрос и обведите кружком тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению. Если такого Вы не обнаружили, то кратко изложите свой ответ в варианте «другое».

Некоторые вопросы составлены в виде таблицы. Так Вам будет удобнее на них отвечать. Пожалуйста, ответ давайте по каждой строке или столбцу.

Проведение данного исследования ни в коей мере НЕ является попыткой оценить работу отдельных учителей или директоров. В аналитическом отчете по основному исследованию будут публиковаться только агрегированные данные в общем виде, по которым не будут идентифицироваться отдельные люди, поскольку организаторы заинтересованы в системном анализе данных на уровне региона. Данные, которые мы попросим Вас собрать, позволят нам

воспроизвести картину условий, в которых работают учителя и директора участвующих школ, а также как процесс обучения воспринимается учениками и их родителями.

Заранее благодарны за сотрудничество!

Обращаем Ваше внимание на то, что для корректной работы анкеты необходимо включение в браузере JavaScript

Вы можете проверить, работает ли JavaScript в Вашем браузере (и что делать, если не работает), по ссылке.

ВНИМАНИЕ! Анкета является заполненной только после нажатия кнопки "Отправить" внизу последней страницы и появления надписи "Благодарим за участие в исследовании".

Школьный климат

Validation: Min = 0 Max = 100 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only
Min. answers = 4 (if answered)

2) Какая доля родителей учащихся участвовала в следующих мероприятиях вашей школы за прошедший год?

*Пожалуйста, впишите число (%) напротив каждой строки. Впишите "0", если таких не было**

Обсуждали с учителем прогресс ученика по своей инициативе:

Обсуждали с учителем прогресс ученика по инициативе учителя:

Принимали участие в школьном управлении (родительский совет):

Участие в физических или внешкольных мероприятиях (ремонт школы, уход за школьным двором, школьная театральная постановка, спортивные мероприятия, выезды со школой):

Validation: **Min. answers = 12 (if answered)**

3) Как часто встречаются следующие проблемы в вашей школе?

*Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке**

	Не случается	Случается редко	Случается часто	Случается очень часто
--	-------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------------

Опоздания в школу	()	()	()	()
Прогулы	()	()	()	()
Срывы уроков	()	()	()	()
Списывание	()	()	()	()
Мат	()	()	()	()
Вандализм	()	()	()	()
Воровство	()	()	()	()
Угрозы или издевательства (включая смс, звонки и т.д.) над учащимися	()	()	()	()
Нанесение физического ущерба учащимся	()	()	()	()
Угрозы или издевательства (включая смс, звонки и т.д.) над учителями	()	()	()	()
Нанесение физического ущерба учителям	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 10** (if answered)

4) Как Вы считаете, в какой степени на выбор родителями (законными представителями детей) Вашей образовательной организации влияют следующие факторы?

Отметьте по одному ответу в каждой строке*

	В очень низкой степен и	В довольн ой низкой степени	В средне й степен и	В довольн о высокой степени	В очень высок ой степе ни
Значительное количество выпускников с высоким баллом ЕГЭ	()	()	()	()	()
Высокие достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях)	()	()	()	()	()
Популярность/известность среди населения города/района	()	()	()	()	()
Хорошее оснащение учебного заведения современным оборудованием	()	()	()	()	()
Высокие рейтинги среди обучающихся (опросы, рейтинги) и их родителей	()	()	()	()	()

Известность руководителей и педагогов	()	()	()	()	()
Транспортная доступность школы	()	()	()	()	()
Разнообразие программ профильного обучения	()	()	()	()	()
Разнообразие программ дополнительного образования (экскурсии, кружки, секции)	()	()	()	()	()
Высокий процент выпускников, поступивших в ВУЗы	()	()	()	()	()

Школьные ресурсы

Validation: **Min. answers = 13** (if answered)

5) Мешают ли учебному процессу в вашей школе следующие ситуации?

Отметьте по одному ответу в каждой строке*

	Никогда	Очень редко	Иногда	Часто
Нехватка учителей	()	()	()	()
Некомпетентность или плохая подготовка учителей	()	()	()	()
Нехватка	()	()	()	()

сопровождающего персонала: психологов, логопедов, тьюторов				
Некомпетентность или плохая подготовка сопровождающего персонала: психологов, логопедов, тьюторов	()	()	()	()
Нехватка учебных материалов (библиотека, инвентарь для лабораторий)	()	()	()	()
Низкого качества учебные материалы (библиотека, инвентарь для лабораторий)	()	()	()	()
Нехватка инфраструктуры (школьный двор, отопление, освещение)	()	()	()	()
Несоответствующая или низкого качества инфраструктура (школьный двор, отопление, освещение)	()	()	()	()
Нехватка планшетов, смартдосок, компьютеров	()	()	()	()
Отсутствие у педагогов умений для работы с планшетами,	()	()	()	()

смартдосками, компьютерами				
Отсутствие у учащихся умений для работы с планшетами, смартдосками, компьютерами	()	()	()	()
Нехватка учебных пособий	()	()	()	()
Несоответствующего качества учебные пособия	()	()	()	()

Образовательные ресурсы

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

6) Что из следующего предлагает ваша школа?

Отметьте все подходящие варианты*

Предпрофильная подготовка в школе

Углублённые курсы по общеобразовательным предметам в школе

Углублённые курсы по общеобразовательным предметам на базе другого образовательного учреждения

Курсы профориентации в школе и на базе учреждения профессионального образования

Курсы профессиональной подготовки на базе учреждения профессионального образования с получением сертификата о приобретении профессиональных умений

Ничего из перечисленного

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

7) В этом году какие из нижеперечисленных видов деятельности предлагает Ваша школа?

Отметьте все подходящие варианты*

Спортивные кружки

Музыкальный кружок

Школьный театр или КВН

Танцевальный кружок

Кружок иностранного языка , фотографии, шахмат , туризма или по любым другим
неучебным дисциплинам

«Что? Где? Когда?» и другие интеллектуальные игры

Художественный кружок

Компьютерный кружок

Научный клуб

Школьный альманах, журнал или газета

Волонтерское движение

Вожатские отряды

Социальные проекты

Школьное самоуправление

Другое (Укажите, что именно): _____

Ничего из перечисленного

Образовательная политика

Validation: Min = 0 Max = 100 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

8) Какова доля сильных учащихся в вашей школе (высокомотивированные ученики, имеющие отличные четвертные и годововые оценки по всем или практически по всем предметам)?

*Укажите примерный процент от общего количества всех учащихся**

Validation: Min = 0 Max = 100 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

9) Какова доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах (муниципального уровня и выше)?

*Укажите примерный процент от общего количества всех учащихся**

Validation: **Min. answers = 13** (if answered)

10) Согласны ли Вы со следующими утверждениями применительно к вашей школе?

*Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке**

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (- сна)	Скорее согласен (- сна)	Абсолютно согласен (- сна)
--	---	---	--	---

Учителя понимают образовательные цели школы	()	()	()	()
Учителя успешно преподают свой предмет	()	()	()	()
Учителя ожидают от учащихся высоких образовательных результатов	()	()	()	()
Учителя работают совместно, чтобы улучшить результаты учащихся	()	()	()	()
Учителя вдохновляют учащихся	()	()	()	()
Родители принимают участие в мероприятиях школы	()	()	()	()
Родители заинтересованы в прогрессе учащихся	()	()	()	()
Родители ожидают	()	()	()	()

от учащихся высоких образовательных результатов				
Родители поддерживают учащихся для повышения результатов	()	()	()	()
Родители требуют от школы поддерживать высокие образовательные стандарты	()	()	()	()
Учащиеся хотят учиться хорошо	()	()	()	()
Учащиеся могут достигать целей, поставленных перед ними школой	()	()	()	()
Учащиеся уважают одноклассников, преуспевающих в учёбе	()	()	()	()

Практики приёма в школу и определения в классы

Validation: **Min. answers = 7** (if answered)

11) Как часто при приёме учеников в Вашу школу на любую ступень обучения учитываются следующие факторы?

*Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке. Если учитывается что-то ещё, укажите в пустых строчках**

	Никогда	Иногда	Всегда
Академические достижения (включая вступительный тест)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рекомендации с предыдущего места обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поддержка семьей политики школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интерес учащегося к конкретной образовательной программе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обучение в данной школе членов семьи учащегося	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Проживание учащегося на конкретной территории	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прохождение подготовительных курсов при школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12) Использует ли школа академические достижения учащихся, чтобы переводить учащихся из класса в класс?

*

Да

Нет

Профессиональное взаимодействие

Validation: **Min. answers = 13** (if answered)

13) Как часто Вы делаете следующее?

Отметьте по одному ответу в каждой строке*

	Никогда	1-2 раза в год	3-4 раза в год	Раз в месяц	Раз в неделю и чаще
На основе академических результатов, я корректирую образовательные цели школы	()	()	()	()	()
Я выстраиваю профессиональное развитие учителей, опираясь на образовательные цели школы	()	()	()	()	()
Я слежу за тем, чтобы учителя обучали, опираясь на образовательные цели школы	()	()	()	()	()
Я продвигаю педагогические практики, основанные на последних научных исследованиях	()	()	()	()	()
Я поощряю учителей, у	()	()	()	()	()

которых много активных учеников					
Если у учителя в классе есть проблемы, я беру инициативу в свои руки	()	()	()	()	()
Я привлекаю внимание учителей к необходимости развития у учащихся социальных навыков и критического мышления	()	()	()	()	()
Я обращаю внимание на дисциплину в классах	()	()	()	()	()
Я даю возможность учителям участвовать в принятии решений на уровне школы	()	()	()	()	()
Я вовлекаю учителей в создание профессионального обучающегося сообщества	()	()	()	()	()
Я прошу у учителей обратной связи по управлению школой	()	()	()	()	()
Когда учитель приходит ко мне с проблемой в классе, мы решаем	()	()	()	()	()

проблему вместе					
Я обсуждаю с учителями образовательные цели школы	()	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

14) Какие существуют типы повышения квалификации внутри Вашей школы?

*Отметьте все подходящие варианты ответа**

Учителя кооперируются для обмена идеями или материалами

Школа приглашает внешних специалистов для проведения тренингов для учителей

Школа организует мастер-классы, чтобы решить конкретные проблемы учителей и

школы

Школа организует мастер-классы для отдельных групп учителей (например, молодых учителей)

Ничего из вышеперечисленного

Validation: **Min. answers = 3** (if answered)

15) Как часто в прошлом учебном году для оценки качества работы учителя к нему на урок приходил:

*Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке**

	Не приходил	1-2 раза в год	3-4 раза в год	5 и более раз
Директор/завуч	()	()	()	()
Другой учитель из вашей школы	()	()	()	()
Родитель	()	()	()	()

Стратегии управления

Validation: **Min. answers = 8** (if answered)

16) Основываясь на последней внутренней оценке качества, проводили ли вы изменения в следующих областях?

*Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке**

	Да	Нет, потому что результаты были удовлетворительными	Нет, по другим причинам
Педагогический состав (нагрузка, требования, квалификация)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учебный план	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Качество преподавания и обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вовлечённость родителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Профессиональное развитие педагогического коллектива	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Академические достижения учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Метапредметные умения учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Равенство образовательных возможностей в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Validation: **Min. answers = 5** (if answered)

17) Препятствовали ли обучению в Вашей школе следующие явления?

*Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке**

	Никогда	Очень редко	Иногда	Часто
Учителя игнорировали индивидуальные особенности учащихся	()	()	()	()
Учителя пропускали занятия без уважительной причины	()	()	()	()
Коллектив сопротивлялся изменениям	()	()	()	()
Учителя были чрезмерно строгими по отношению к ученикам	()	()	()	()
Учителя были плохо подготовлены к урокам	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 11** (if answered)

18) Насколько важно для Вас как директора общеобразовательной организации в реальной практике исполнение следующих обязанностей?

Дайте в каждой строке один ответ по шкале от «совсем не важно» - «очень важно».

*Если необходимо вписать что-то ещё - используйте пустые строчки**

	Совсем не важно	Не важно	Средняя важность	Важно	Очень важно
Прием и увольнение	()	()	()	()	()

учителей					
Оценка качества работы учителей	()	()	()	()	()
Оценка общего качества работы школы	()	()	()	()	()
Управление бюджетом школы	()	()	()	()	()
Руководство распределением рабочего времени в школе	()	()	()	()	()
Руководство в вопросах учебного плана и преподавания	()	()	()	()	()
Представление школы на мероприятиях и/или в местном сообществе	()	()	()	()	()
Надзор за обязанностями и ответственностью учителей	()	()	()	()	()
Надзор за дисциплиной учащихся	()	()	()	()	()

Реагирование на обращение местных и вышестоящих органов управления образованием, заполнение отчетов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Решение хозяйственных вопросов (ремонт, управление материально-технической базой школы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Информация о директоре

19) Возраст руководителя образовательной организации:

*Отметьте, пожалуйста, один ответ**

- менее 30 лет
- 30-39 лет
- 40-49 лет
- 50-59 лет
- 60-69 лет
- 70 лет и старше

20) Стаж работы руководителя образовательной организации на его нынешней административной должности:

*Отметьте, пожалуйста, один ответ**

- менее 3 лет

- 3-5 лет
- 6-10 лет
- более 10 лет
- более 20 лет

21) Пол руководителя образовательной организации:

*Отметьте, пожалуйста, один ответ**

- Мужской
- Женский

Вот и всё!

Ещё раз благодарим Вас за участие в нашем исследовании!

Исследование факторов школьной среды (анкета для учащихся)

Здравствуй!

Ты принимаешь участие в социологическом исследовании, целью которого является изучение особенностей школьной среды в учебных заведениях РФ. Просим тебя ответить на все вопросы анкеты.

Постарайся отвечать максимально честно. Все ответы будут анонимны и конфиденциальны. Информация будет использоваться только в обобщенном виде. Директор, учителя школы и родители не будут иметь доступа к твоим ответам.

Ответить на вопросы анкеты несложно. Внимательно прочитай вопрос и выбери тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует твоему мнению.

Специфика темы исследования заставляет нас задать тебе немало вопросов. И все же убедительно просим тебя: не пропускай вопросы. Твои честные ответы для нас чрезвычайно важны.

Обращаем твоё внимание на то, что для корректной работы анкеты необходимо включение в браузере JavaScript

Проверить, работает ли JavaScript в твоём браузере (и что делать, если не работает), по [ссылке](#).

ВНИМАНИЕ! Анкета является заполненной только после нажатия кнопки "Отправить" внизу последней страницы и появления надписи "Благодарим за участие в исследовании".

Validation: Min = 10000 Max = 99999 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

2) Укажи, пожалуйста, ID, который тебе дал школьный координатор (человек, которые проводит исследование в твоей школе). ID состоит из ПЯТИ цифр, которые стоят напротив твоей фамилии в листке, который тебе выдали. *

Краткие сведения

Validation: Min = 14 Max = 19 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

3) Укажи, пожалуйста, свой возраст.*

4) Укажи, пожалуйста, свой пол.*

Мужской

Женский

Твоя школа

Validation: **Min. answers = 13** (if answered)

5) Насколько ты согласен (-сна) со следующими утверждениями о твоей школе?

*Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке**

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)
Школа много для меня значит	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школе все принимают меня таким (-ой), какой (-ая) я есть	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В школе все знают правила поведения	()	()	()	()
Мы отмечаем хорошие поступки или достижения учащихся.	()	()	()	()
Учителя и ученики заботятся друг о друге	()	()	()	()
В школе я чувствую себя в безопасности	()	()	()	()
Я всегда чувствую себя в безопасности, когда иду в школу или из неё	()	()	()	()
Все согласны с ценностями школы (например, «Уважай других»)	()	()	()	()
Нам рассказывают о ценностях школы	()	()	()	()
Угрозы или издевательства НЕ происходят в нашей школе	()	()	()	()

В школе всем известно, что делать, если кого-то унижают или издеваются над кем-то	()	()	()	()
Ученики могут высказаться по поводу того, что происходит в школе	()	()	()	()
Здание и двор выглядят ухоженными	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 8** (if answered)

б) Как часто за последние 12 месяцев с тобой случалось следующее?

*Пожалуйста, отметь один ответ в каждой строке**

	Никогда или почти никогда	Несколько раз в год	Несколько раз в месяц	Раз в неделю или чаще
Другие учащиеся давали мне прозвища, которые мне неприятны	()	()	()	()
Другие учащиеся дразнили меня	()	()	()	()
Другие учащиеся намеренно	()	()	()	()

исключали меня из совместной деятельности				
Другие учащиеся издевались надо мной	()	()	()	()
Другие учащиеся мне угрожали	()	()	()	()
Другие учащейся забирали или портили вещи, принадлежащие мне	()	()	()	()
Другие учащиеся били или толкали меня	()	()	()	()
Другие учащиеся распространяли про меня сплетни	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 5** (if answered)

7) Как часто на уроках происходит следующее?

*Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке**

	На каждом уроке	На большинстве уроков	Иногда	Очень редко или никогда
Ученики НЕ слушают, что	()	()	()	()

говорят учителя				
В классе шум и неразбериха	()	()	()	()
Учителя должны долго ждать, пока в классе наступит тишина	()	()	()	()
Ученики работают плохо	()	()	()	()
Ученики долго не начинают работать после звонка на урок	()	()	()	()

Твои учителя

Validation: **Min. answers = 10** (if answered)

8) Насколько ты согласен (-сна) со следующими утверждениями касательно твоих учителей?

*Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке**

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)
Учителя считают, что все ученики могут хорошо учиться	()	()	()	()
Учителя справедливы по отношению к	()	()	()	()

ученикам				
Учителя поощряют помощь учащихся друг другу	()	()	()	()
Учителя демонстрируют то поведение, которое ожидают от нас	()	()	()	()
Учителя делают уроки интересными	()	()	()	()
Учителя всегда реагируют на то, что кто-то подвергается издевательствам или избиениям	()	()	()	()
Учителя внимательно относятся к моему самочувствию	()	()	()	()
Учителя всегда относятся друг к другу с уважением	()	()	()	()
Учителя с уважением относятся ко всем учащимся	()	()	()	()
Учителя спрашивают наше мнение по разным вопросам школьной жизни	()	()	()	()

Дополнительное образование

9) Посещаешь ли ты дополнительные образовательные занятия (кружки, секции, клубы, студии)? Имеются в виду дополнительные занятия как в данной школе, так и в других организациях (спортивных музыкальных школах, центрах дополнительного образования и т.д.), за исключением занятий с репетиторами.

*(Выбери один ответ)**

- () Никогда не посещал(а)
- () Ранее посещал(а), сейчас пока что не посещаю
- () В настоящее время посещаю один кружок, секцию, клуб, студию и т.п.
- () В настоящее время посещаю два кружка, секции, клуба, студии и т.п.
- () В настоящее время посещаю три или более кружков, секций, клубов, студии и т.п.

Validation: **Min. answers = 1** *(if answered)*

10) По каким причинам ты не посещаешь дополнительные образовательные занятия?

*(Выбери все подходящие ответы)**

- [] Мне это не интересно
- [] Не хватает времени из-за высокой загруженности в школе
- [] У родителей нет возможности оплачивать занятия
- [] Нет подходящих мне вариантов занятий по возрасту
- [] Нет подходящих мне вариантов занятий по моему расписанию (например, слишком рано начинаются для учащихся 2 смены)
- [] Нет подходящих мне вариантов занятий по тому направлению (тематике), которые меня интересуют
- [] Кружок (секция, студия), занятия в котором меня бы устроили, находится очень далеко
- [] Иное (что именно): _____

Validation: **Min. answers = 1** *(if answered)*

11) По каким причинам ты перестал(а) посещать дополнительные образовательные занятия?

*(Выбери все подходящие ответы)**

- [] Надоело заниматься, потерял(а) интерес
- [] Не хватает времени из-за увеличения загруженности в школе, необходимости готовиться к экзаменам
- [] У родителей больше нет возможности оплачивать эти занятия

- Закончил(а) программу обучения в кружке
- Кружок (секция, студия) закрылся, а занятия в других меня не устраивают
- Иное (что именно): _____

12) Сколько дней в неделю ты посещаешь в этом учебном году все кружки, секции, клубы в общей сложности во всех учреждениях образования: в школе и в других организациях?

*(Выбери один ответ)**

- 1-2 дня в неделю
- 3-4 дня в неделю
- 5-6 дней в неделю
- Ежедневно

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

13) Какими видами дополнительных занятий ты занимаешься в этом учебном году?

*(Выбери все подходящие ответы)**

- Спорт и физическая культура
- Искусство (изобразительное искусство, прикладное художественное творчество, танец, музыка, театр)
- Предметы школьной программы (кроме иностранных языков)
- Иностранные языки
- Техника, в том числе конструирование, моделирование
- Наука (исследовательская деятельность в сфере естественных, гуманитарных, социальных наук, экология)
- Военно-патриотическая деятельность
- Туризм, краеведение
- Ремесла (кройка и шитье, вязание, вышивание, плотницкое, гончарное дело и т.п.)
- Подготовка к техникуму, вузу
- Общественная деятельность, в том числе волонтерство
- Занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ
- Другое (что именно): _____

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

14) Дополнительные занятия, которые ты посещаешь, платные или бесплатные?

*(Выбери все подходящие ответы)**

- Платные занятия в школе

- Бесплатные занятия в школе
- Платные занятия вне школы
- Бесплатные занятия вне школы

15) Связываешь ли ты дополнительные занятия, которые ты посещаешь, со своей будущей профессией?

*(Выбери один ответ)**

- Да, однозначно
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Однозначно нет
- Не думал(а) об этом

16) Участвовали ли твои родители и другие взрослые члены семьи в выборе кружка (клуба, студии, секции и т.д.) и/или организации дополнительного образования?

*(Выбери один ответ)**

- Да, родители выбрали эти занятия для меня сами
- Подбирали вместе со мной, рассматривая ещё несколько вариантов
- Только обсуждали тот вариант, который я сам(а) выбрал(а)
- Не участвовали

Твоя семья

Validation: **Min. answers = 10** (if answered)

17) Как часто твои родители (или опекуны) делают следующее?

*(Дай ответ по каждой строке)**

	Никогда или почти никогда	Один- два раза в год	Один- два раза в месяц	Один- два раза в неделю	Каждый день или почти каждый день
Проверяют готовность моей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

домашней работы					
Проверяют мои текущие оценки по предметам	()	()	()	()	()
Следят за посещаемостью мной школьных уроков и моим поведением в школе	()	()	()	()	()
Помогают мне с выполнением заданий, поиском материала для школьных занятий, объяснением тем по предметам	()	()	()	()	()
Спрашивают о моих проблемах или достижениях в школе	()	()	()	()	()
Следят за результатами подготовки к экзаменам (если ты к ним готовишься)	()	()	()	()	()
Следят за тем, что мне задано на следующие уроки	()	()	()	()	()
Помогают решить психологические и	()	()	()	()	()

учебные проблемы, которые у меня возникают в школе					
Едят со мной за одним столом	()	()	()	()	()
Проводят время вместе со мной, разговаривают	()	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 1** (if answered) Max. answers = 3 (if answered)

18) Какие из следующих утверждений характеризуют участие родителей в твоём обучении?
(Выбери до 3 утверждений, которые подходят наиболее хорошо)*

- Родители жёстко контролируют меня, проверяют буквально каждый мой шаг
- Родители контролируют только основные мои достижения
- Родители предоставляют мне полную свободу
- Родители в жёсткой форме критикуют меня за мои неудачи в школе, наказывают
- Я всегда могу обратиться к родителям за помощью, когда у меня возникают проблемы в школе
- Родители всегда поощряют и хвалят меня за мои успехи и достижения в учёбе
- Родители – мои друзья и помощники в обучении
- Обычно у родителей не находится времени на мою учёбу
- Родители ходят на школьные мероприятия (родительские собрания, т.п.), но в остальном практически не участвуют в моей учёбе
- Родители считают, что я уже достаточно взрослый, и практически не вмешиваются в мою учёбу

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

19) Какое образование у твоих родителей и ближайших родственников?

(Укажи максимально высокий уровень образования, выбирая по одному ответу в строке.

Дай ответ хотя бы по одной строке)*

	Среднее	Начальное или	Окончил	Не окончил (а)
--	----------------	----------------------	----------------	-----------------------

	общее или ниже (окончил (а) только школу)	среднее профессиональное (окончил (а)техникум, колледж, ПТУ)	(а) вуз	школу
Мать	()	()	()	()
Отец	()	()	()	()
Другие лица (опекуны)	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

20) Работают ли твои родители и, если да, то на какой должности?

(Отметь один ответ хотя бы в одной из строк)

*

	Не рабо тает (дом охоз яйка и т.д.)	Пенси онер (по возра сту или состо янию здоро вья)	Рабо чий, сель скох озяй стве нны й рабо чий	Госуда рствен ный служа щий или наёмн ый работн ик	Предпр инимат ель (имеет свой малый бизнес)	Руково дитель (подраз делени я или предпр иятия)	Другая должно сть
Мать	()	()	()	()	()	()	()
Отец	()	()	()	()	()	()	()

Другие лица (опекуны)	()	()	()	()	()	()	()
-----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

21) Как бы ты оценил материальное положение твоей семьи?*

Иногда не хватает денег на необходимые продукты питания

На еду денег хватает, но в других ежедневных расходах приходится себя ограничивать

На ежедневные расходы хватает, но покупка одежды уже представляет трудности

На еду и одежду хватает, но покупка телевизора, холодильника и т.п. представляет трудности

Достаточно обеспечены материально, но для покупки автомобиля и дорогостоящего отпуска пришлось бы залезть в долги

Материально обеспечены, можем позволить себе дорогостоящий отпуск и покупку автомобиля

22) Сколько, примерно, книг в домашней библиотеке твоей семьи, учитывая, что на стандартной полке помещается 30-40 книг.

*(Отметь один ответ)**

Менее 100 книг

100-250 книг

250-500 книг

500-1000 книг

Более 1000 книг

Твоё отношение к учёбе. Часть 1

Validation: **Min. answers = 30** *(if answered)*

23) **Пожалуйста, прочитай текст ниже и попытайся представить себя в подобной ситуации:**

Ты только что получил (-а) оценку за последнюю контрольную работу, и это «тройка». Оценки за две предыдущих контрольных работы были также хуже, чем ты бы хотел (-а). В школе, ты всегда стремишься получать максимально высокие оценки, потому что тебе важно получить хороший аттестат, и ты не хочешь разочаровывать свою семью. Комментарии учителя под

оценками весьма критичны, в том числе учитель пишет про: «недостаток понимания» и «плохое выражение своих мыслей». Однако же учитель описывает и способы улучшения твоей работы. Аналогичные замечания были сделаны преподавателем, который вёл у вас уроки до этого, пока основной преподаватель был на больничном.*

Если бы именно ты был (-а) в подобной ситуации, как бы ты отреагировал (-а)?

Пожалуйста, прочитай утверждения ниже и отметь, насколько ты согласен (-сна) с каждым из них

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)	Затрудняюсь ответить
1. Я не стану делать то, что мне советует преподаватель	()	()	()	()	()
2. Я использую совет учителя для улучшения моей работы	()	()	()	()	()
3. Я бы не стал (-а) ничего делать	()	()	()	()	()
4. Я использую ситуацию, чтобы мотивировать себя	()	()	()	()	()
5. Я думаю, что этот предмет не для меня	()	()	()	()	()

6. Я думаю, что я бы разозлился (-лась)	()	()	()	()	()
7. Я подумаю, что у меня вряд ли получится получить высокую годовую оценку	()	()	()	()	()
8. Эта ситуация — способ проверить себя	()	()	()	()	()
9. Я бы постарался (-лась) выбросить плохие мысли из головы	()	()	()	()	()
10. Это временные трудности, ничего страшного	()	()	()	()	()
11. Я бы начал (-а) готовиться к занятиям лучше	()	()	()	()	()
12. Скорее всего, я расстроюсь	()	()	()	()	()

13. Я бы попытался (-лась) что-нибудь придумать	()	()	()	()	()
14. Я буду очень разочарован (-а)	()	()	()	()	()
15. Я думаю, что учитель поставил мне оценку несправедливо	()	()	()	()	()
16. Я буду пытаться выполнять задания хорошо	()	()	()	()	()
17. Я всё равно буду стремиться к высокой годовой оценке	()	()	()	()	()
18. Я вспомню свои прошлые успехи, чтобы приободрить себя	()	()	()	()	()
19. Я начну думать, что я	()	()	()	()	()

вообще не могу нормально учиться в школе					
20. Я начну лучше следить за своей успеваемостью	()	()	()	()	()
21. Я обращаюсь за помощью к учителю	()	()	()	()	()
22. Я буду пытаться подбодрить себя	()	()	()	()	()
23. Я постараюсь не паниковать	()	()	()	()	()
24. Я попробую как-то иначе готовиться к занятиям	()	()	()	()	()
25. Мне важнее добиваться тех целей, которые я сам (-а) себе поставил (-а)	()	()	()	()	()
26. Я обращаюсь за помощью к своей семье или	()	()	()	()	()

друзьям					
27. Я начну думать о том, что я сделал (-а) неправильно, когда готовился (-лась)	()	()	()	()	()
28. Я бы подумал (-а), что это ужасно	()	()	()	()	()
29. Я бы попросил (-а), родителей чаще проверять, как я готовлюсь к занятиям	()	()	()	()	()
30. Я бы стал (-а) искать случая исправить свою оценку	()	()	()	()	()

Твоё отношение к учёбе. Часть 2

Validation: **Min. answers = 4** (if answered)

24) Насколько ты согласен со следующими утверждениями?

(Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке)*

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)
--	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

Я люблю читать дополнительно по предметам, которые я изучаю в школе	()	()	()	()
Мне нравится выполнять домашние задания	()	()	()	()
Мне нравится изучать новое по предметам, которые я изучаю в школе	()	()	()	()
Я заинтересован в том, чтобы узнать больше в тех предметах, которые я изучаю	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 5** (if answered)

25) Насколько ты согласен со следующими утверждениями?

(Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке)*

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Нечто среднее	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)
Не иронизируя, я могу назвать себя	()	()	()	()	()

«тружеником».					
Я добивался(ась) целей, ради которых работал(а) много месяцев	()	()	()	()	()
Обычно я продолжал(а) решать стоящую задачу после неудачных попыток.	()	()	()	()	()
Я заканчиваю, все что начинаю.	()	()	()	()	()
В работе я упорен (упорна).	()	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 13** (if answered)

26) Насколько ты согласен со следующими утверждениями?

(Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке)*

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Нечто среднее	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)
Мне хорошо удается сопротивляться соблазнам.	()	()	()	()	()
Мне трудно	()	()	()	()	()

бороться с дурными привычками					
Я ленивый (ая).	()	()	()	()	()
Я говорю неуместные вещи	()	()	()	()	()
Выбирая между приятным и полезным, я выбираю приятное.	()	()	()	()	()
Я умею отказываться от того, что для меня вредно.	()	()	()	()	()
Мне бы хотелось лучше контролировать себя.	()	()	()	()	()
Обо мне говорят как о человеке с железной самодисциплиной	()	()	()	()	()
Иногда я не могу доделать работу, потому что отвлекаюсь на более приятные дела.	()	()	()	()	()
Мне бывает трудно сконцентрироваться.	()	()	()	()	()

Мне удается ставить и достигать долгосрочные цели.	()	()	()	()	()
Иногда я делаю что-то, хотя и знаю, что этого делать не стоит.	()	()	()	()	()
Я часто действую, не продумав все варианты	()	()	()	()	()

Вот и всё!

Благодарим за участие в исследовании!

2 (два) массива первичных данных опросов (анкетирований) обучающихся и руководителей в табличной форме с представлением сопоставимых результатов в разрезе исследуемых показателей

В ходе проведения социологического исследования участников образовательных отношений в образовательных организациях с низкими результатами обучения и организациях, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях сформированы два массива первичных данных опросов (анкетирований) обучающихся и руководителей в табличной форме с представлением сопоставимых результатов в разрезе исследуемых показателей.

Данные массивы первичных данных представлены в электронном виде в формате Excel в двух файлах.

Результаты проведенного социологического анализа и интерпретации материалов исследования

В этой части описаны результаты проведения социологического опроса участников образовательного процесса из школ, отобранных на предыдущем этапе. Целью этого этапа является анализ образовательных стратегий школ с низкими результатами и работающих в сложных социальных условиях. Подробное описание инструментария дано ниже (анкета для администрации школ, анкета для учащихся), но общая идея — на основании двух опросов сформировать пул рекомендаций и тем для обсуждения в рамках создания региональной программы семинаров.

Оценка качества образования включает также сбор информации, позволяющей оценить такой конструкт как *«школьное благополучие»*. Данный конструкт является комплексным, сложно организованным и включает такие подконструкты как качество жизни учащихся, который является основным, а также удовлетворённость и вовлечённость родителей, и профессиональное благополучие, и установки учителей.

Такой подход обусловлен тем, что школа рассматривается не только как место, где учащиеся приобретают необходимые академические знания и навыки, но как пространство, в котором школьники приобретают социальный опыт, формируют установки и ожидания в отношении окружающих и себя самих. Школьный опыт может способствовать развитию у школьников резильентности к негативным внешним влияниям и целеустремлённости.

Поэтому качество жизни или благополучие учащихся всё чаще рассматривается как важнейшая характеристика системы образования наряду с учебными результатами и является одним из фокусов международных сравнительных исследований, таких как PISA, в котором Россия участвует, как и большинство стран ОЭСР, и «Здоровье детей школьного возраста» (Health

Behaviour in School — Age Children), проводимого каждые четыре года в США и Европе. Этот показатель также учитывается при оценке качества образования в ряде стран (OECD, 2018. *Developing Schools as Learning Organisations in Wales*).

Междисциплинарный конструкт «качество жизни» или благополучие учащихся является комплексным показателем, для измерения которого ОЭСР использует несколько индикаторов, выбранных на основе анализа данных интервью и опросов школьников (OECD PISA 2015 Results (Volume III) *Students' Well-Being*, 2017). К индикаторам относятся как негативные (школьная тревожность, подверженность школьному насилию и др.), так и положительные (чувство принадлежности к школе, мотивация к достижениям и др.) характеристики. PISA определяет «качество жизни» учащихся как показатель, относящийся к психологическому, когнитивному, социальному и физическому аспектам состояния школьников, а также к возможностям или условиям, необходимым для их счастливой и продуктивной жизни.

К психологическому аспекту относятся такие характеристики, как эмоциональные силы, осознанность, поддерживающие резильентность, самооценку и самоэффективность, но, прежде всего, мотивация к достижениям и школьная тревожность. К социальному аспекту относятся отношения со сверстниками, родителями и учителями. Важным индикатором является чувство принадлежности к школе. Все эти блоки включены в анкету учащихся. Наиболее важным фактором, негативно влияющим на качество жизни учащихся, является школьное насилие. Поэтому важной частью анкеты для учащихся, а также анкет для учителей и родителей, является блок, посвящённый безопасности и дисциплине в школе. Физический аспект раскрывается в блоке, посвящённом психологическому состоянию и здоровью. В комплексе анкеты для школьников, учителей и родителей обеспечивают полноту информации, необходимой, чтобы оценить, как учащиеся воспринимают школьный климат: отношения, безопасность, обучение и преподавание.

Важной составляющей школьного благополучия является *Вовлечённость родителей в обучение*. Степень вовлечённости родителей в обучение, их отношение к школе по данным международных сравнительных исследований оказывает существенное влияние на достижения учащихся. Вовлечённость родителей в обучение принято определять как участие в различных активностях дома и в школе¹. В качестве более развёрнутого определения можно привести следующее: «Включённость / вовлечённость родителей в обучение — это процесс, при котором школа, родители и другие службы поддерживают друг друга, стимулируя у детей

¹ Jesse, Dan (1996). *Increasing Parental Involvement: A Key to Student Achievement*. Mid-Continent Regional Educational Laboratory, Aurora, CO.

Hoover-Dempsey, K & Sandler, H. (1995). *Parental Involvement in Children's Education: Why Does It Make a Difference?* *Teacher College Record* 97(2), 310

любопытность, мотивацию и развитие с целью достижения образовательных, педагогических, организационных, демократических и иных результатов»².

Школьники, чьи родители демонстрируют вовлечённость в обучение, значительно выше оценивают качество своей жизни. Вовлечённость родителей связана и с учебными результатами школьников. Школьники, которые считают, что родители интересуются их учёбой, показывают существенно более высокие достижения в тестах PISA³. Причём, особенно важен фактор родительской вовлечённости для слабых учащихся. Ряд национальных и межстрановых исследований подтверждают важность влияния вовлечённости родителей на поведение и достижения школьников⁴. Поэтому школьные стратегии, направленные на вовлечение родителей, рассматриваются в ходе оценки качества её работы⁵.

Вопросы используемых анкет собраны таким образом, чтобы получить представление о реализации тех или иных стратегий в школе и об отношении учащихся к этому. В анкетах присутствуют дополнительные вопросы, затрагивающие СЭС учащихся, культурный капитал семей и пр. В результатах представлен анализ полученной информации и те выводы, которые можно сделать по результатам.

Выборка

На предыдущем этапе были отобраны школы с низкими академическими результатами (30) и школы, работающие в сложных социальных условиях (20). Ввиду наличия взаимосвязи между этими переменными, часть школ в этих списках пересекается (часть школ попала в оба списка). Таким образом, финальный список школ для проведения социологического исследования следующий:

Муниципалитет	Название школы
Волховский муниципальный район	МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа»

² Eldridge, Deborah. (2001). Parent involvement: It's worth the effort. *Young Children*, 56(4), 65-69.

Epstein, J.L., Sanders, M.G., Simon, B.S., Salinas, K.C., Jansorn, N.R. and Voorhis F.L. 2002 *School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action* (2nd edition). Corwin, Thousand Oaks, California.

³ OECD, 2010 PISA In Focus #10, What Can Parents Do to Help Their Children Succeed in School? <http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/4/1/49012097.pdf>

⁴ Michigan Department of Education, 2001 What Research Says about Parent Involvement in Children's Education. http://www.michigan.gov/documents/Final_Parent_Involvement_Fact_Sheet_14732_7.pdf

⁵ Department for Education and Skills, 2005 The Impact of Parental Involvement on Children's Education.

<http://www.northlincs.gov.uk/NR/rdonlyres/5C39FCD7-8075-40FD-9A08-06614F4FEB1D/14909/TheImpactofParentalInvolvementon365kb2.pdf>

Киришский муниципальный район	МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Волосовский муниципальный район	МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Войсковорская основная общеобразовательная школа»
Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Запорожская основная общеобразовательная школа»
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Разметелевская средняя общеобразовательная школа»
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 68»
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Лодейнопольская основная общеобразовательная школа № 1»
Кировский муниципальный район	МКОУ «Суховская основная общеобразовательная школа»
Выборгский муниципальный район	МБОУ «Возрожденская средняя общеобразовательная школа»
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Лаголовская общеобразовательная школа»
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»

Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская основная общеобразовательная школа»
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Янегская основная общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа Русской Культуры»
Волосовский муниципальный район	МОУ «Зимитицкая основная общеобразовательная школа»
Волховский муниципальный район	МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ерёминогорская основная общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Рябовская основная общеобразовательная школа»
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Кобраловская основная общеобразовательная школа»
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Фалилеевская основная общеобразовательная школа»
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа»
Волосовский муниципальный район	МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»
Тосненский муниципальный район	МКОУ «Андриановская основная общеобразовательная школа»
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Загривская средняя общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»

Гатчинский муниципальный район	АНООУ «Школа имени императора Александра III»
Всеволожский муниципальный район	МОУ «Осельковская основная общеобразовательная школа»
Приозерский муниципальный район	МОУ «Коммунарская основная общеобразовательная школа»
Лужский муниципальный район	МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»

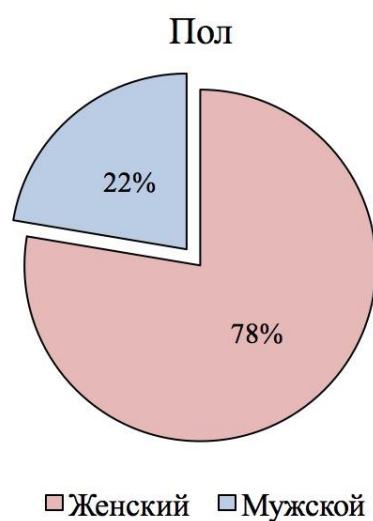
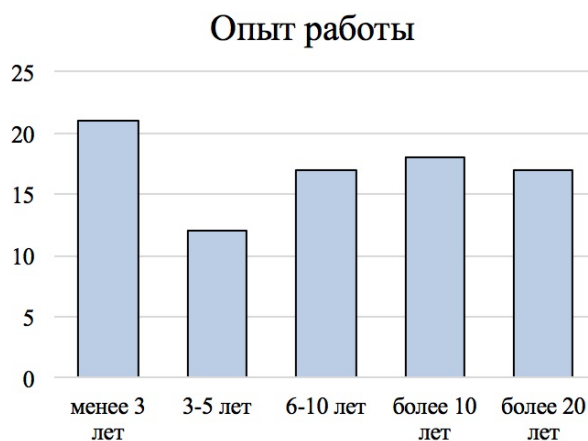
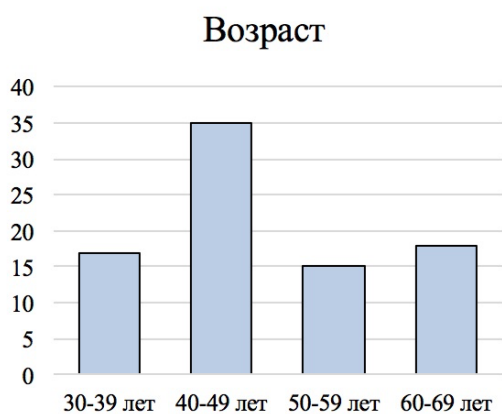
В этих школах были опрошены:

- Представители администрации (118 представителей администрации)
- Учащихся 10-11 классов в тех школах, в которых они есть (384 учащихся после чистки базы данных)

Результаты анализа: Администрация

В рамках исследования был проведен опрос администрации школ трех типов: неблагополучные, неуспешные и резильентные. Как определялось ранее, неблагополучными школы являются при низких академических достижениях учащихся в неблагоприятном социальном контексте, неуспешными – при низких достижениях в благоприятных условиях, и результатными в случае достижения школьниками высоких образовательных результатов в сложных условиях работы. Представители администрации – директора и их заместители – из нескольких неблагополучных, неуспешных и резильентных школ приняли участие в опросе, посвященном изучению различных аспектов деятельности школы и руководительских практик администрации, а также отношения и установок управляющих относительно учебного процесса в школе.

Всего в исследовании участвовали 118 респондентов. Представителями женского пола являются 78% опрошенных. Большинство из участников находятся в возрасте 40-49 лет и имеют небольшой опыт работы директором – менее 3 лет. Тем не менее, в выборке достаточно много и более опытных представителей, занимающих управленческие позиции в среднем от 6-10 лет и дольше. Социально-демографические характеристики респондентов.



На основе результатов опроса было проведено сравнение резильентных школ, демонстрирующих высокие достижения в неблагоприятном контексте, с неблагополучными и неуспешными школами, показывающими низкие академические результаты. К факторам сравнения были отнесены степень согласия представителей администрации тех или иных типов школ с рядом утверждений, их оценка использования различных практик в школе, поведения учащихся и наличия тех или иных активностей в образовательной организации. В качестве исследуемого показателя был взят процент представителей управляющего персонала, согласившихся с утверждением или отметивших наличие практики в разрезе типов образовательных организаций. В некоторых вопросах представлена оценка администрацией процента школьников и их родителей, вовлеченных в ту или иную деятельность.

Результаты анализа показали, что по ряду аспектов школьной жизни резильентные школы значительно отличаются от остальных. Так, например, администрация резильентных школ отмечает отсутствие частых опозданий в школу, прогулов, случаев буллинга среди учеников. В неблагополучных и неуспешных школах значительно чаще, чем в резильентных директора указывают на недостатки инфраструктуры зданий. Существует и ряд отличий в отношении возможных видов активности для учащихся: во всех резильентных школах есть спортивные кружки, в то время как

углубленные курсы, курсы профориентации, интеллектуальные игры и компьютерные кружки чаще встречаются в нерезильентных типах школ. Интересно, что в школах резильентного типа, по оценке директоров, реже продвигаются педагогические практики, основанные на последних научных исследованиях. Отличием неблагополучных и неуспешных школ является также более низкая степень согласия администрации школы с тем, что учителя имеют высокие ожидания относительно результатов учащихся. Подобные результаты свидетельствуют о том, что разные типы школ действительно могут различаться в отдельных аспектах образовательного процесса. Резильентные школы, демонстрирующие высокие образовательные результаты, в целом имеют меньше нарушений дисциплины, более высокие ожидания директора, но и демонстрируют нехватку дополнительных видов деятельности для учащихся.

Результаты сравнительного анализа резильентных и нерезильентных школ

Показатель	Доверительный интервал 95%			
	Резильентные школы		Неблагополучные и неуспешные школы	
Родители обсуждают прогресс детей с учителями	16,42	56,91	27,11	36,77
Опоздания в школу	0,00	0,00	0,16	0,35
Прогулы уроков	0,00	0,00	0,01	0,12
Буллинг	0,00	0,00	0,08	0,25
Нехватка учителей	0,15	0,96	0,45	0,67
Нехватка учебных материалов	-0,15	0,37	0,07	0,22
Нехватка инфраструктуры	0,00	0,00	0,03	0,16
Нехватка электронного оборудования	-0,15	0,37	0,28	0,50
Предпрофильная подготовка к школе	-0,12	0,56	0,35	0,57
Углубленные курсы в школе	0,00	0,00	0,03	0,16
Курсы профориентации	0,00	0,00	0,20	0,41
Спортивные кружки	1,00	1,00	0,87	0,98
Музыкальные кружки	-0,12	0,56	0,31	0,52
Танцевальные кружки	-0,05	0,72	0,27	0,49
Кружки по внеучебным предметам	0,28	1,05	0,66	0,85
Интеллектуальные игры	0,00	0,00	0,15	0,34
Художественные кружки	-0,05	0,72	0,26	0,47
Компьютерные кружки	0,00	0,00	0,25	0,46
Школьное самоуправление	-0,12	0,56	0,49	0,71

Показатель	Доверительный интервал 95%			
	Резильентные школы		Неблагополучные и неуспешные школы	
Процент сильных учащихся	-2,02	32,91	16,71	23,49
Процент олимпиадников	0,62	21,60	16,21	23,99
Учителя успешно преподают свой предмет	1,00	1,00	1,00	1,00
Учителя ожидают от учащихся высоких результатов	1,00	1,00	0,83	0,97
Родители поддерживают учащихся	0,44	1,12	0,50	0,72
Учащиеся хотят учиться хорошо	0,63	1,15	0,69	0,88
Я продвигаю педагогические практики, основанные на последних научных исследованиях	0,00	0,00	0,02	0,14
Я поощряю учителей, у которых много активных учеников	-0,05	0,72	0,63	0,83
Я вовлекаю учителей в создание профессионального сообщества	-0,12	0,56	0,24	0,45
Когда учитель приходит ко мне с проблемой в классе, мы решаем проблему вместе	0,44	1,12	0,85	0,98
Учителя кооперируются для обмена идеями или материалами	0,44	1,12	0,94	1,01
Школа организует мастер-классы, чтобы решить конкретные проблемы учителей и школы	0,15	0,96	0,43	0,65
Другой учитель из школы приходит на занятия	0,04	0,85	0,41	0,64
Коллектив сопротивляется изменениям	-0,15	0,37	0,26	0,48
Опыт работы (более и менее 10 лет)	0,04	0,85	0,29	0,52

Учащиеся

Помимо администрации школ были опрошены и сами учащиеся. В выборку исследования попали ученики из школ, демонстрирующих самые низкие результаты или имеющие самое низкое социально-экономическое положение. Учащимся предлагалась анкета с закрытыми вопросами и утверждениями относительно их школьной жизни и вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В целом были опрошены ученики из 20 школ. Всю выборку исследования составили 384 школьника. По данным видно, что количество респондентов распределено по школам и муниципалитетам неравномерно, что не позволяет сравнивать между собой некоторые из организаций, где количество охваченных опросом достаточно низкое. Стоит отметить и тот факт, что в ряде школ есть проблемы со сбором данных по учащимся (например, если говорить про вечернюю школу).

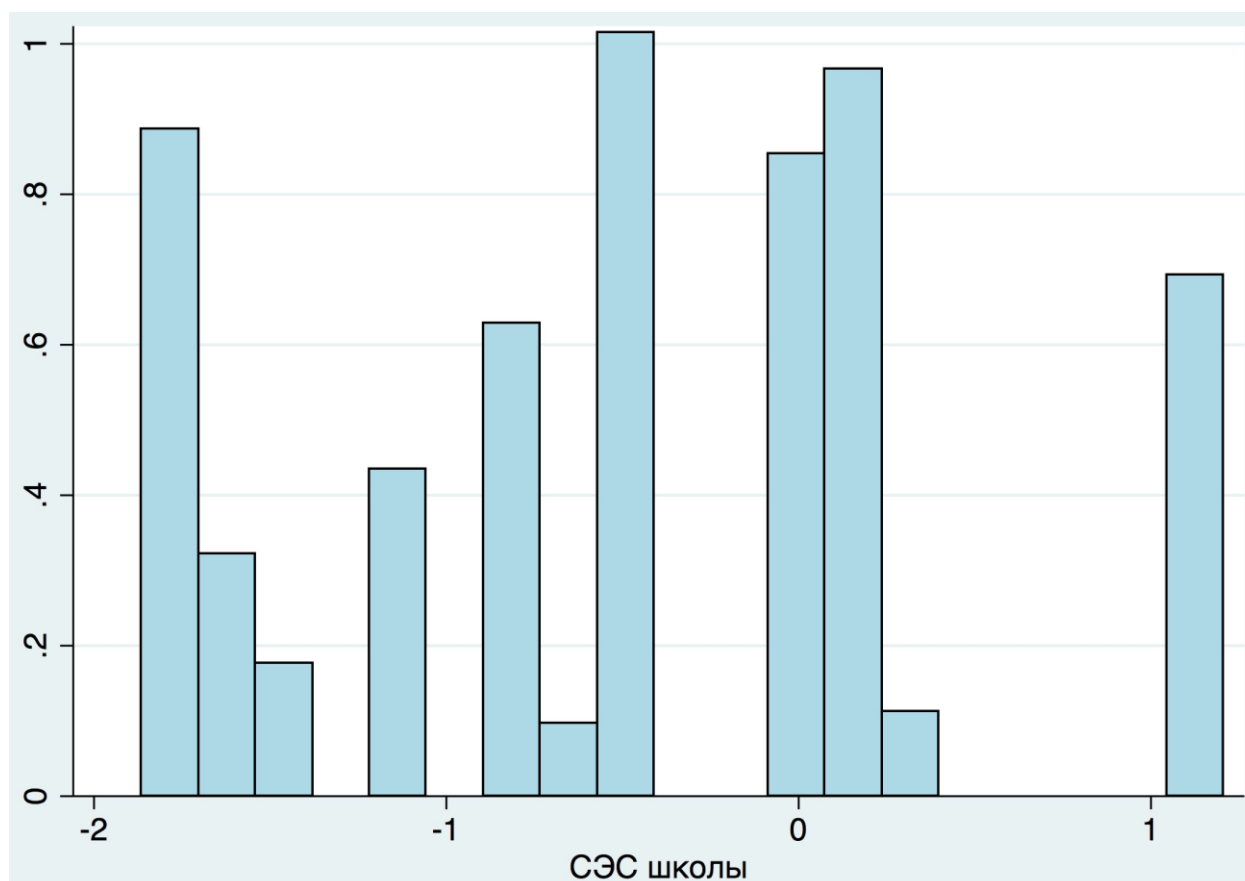
Распределение респондентов по школам и муниципалитетам

Названия строк	Количество опрошенных
Волосовский муниципальный район	2
МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»	2
Всеволожский муниципальный район	113
МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»	37
МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	16
МОУ «Разметелевская средняя общеобразовательная школа»	60
Выборгский муниципальный район	7
МБОУ «Возрожденская средняя общеобразовательная школа»	7
Гатчинский муниципальный район	74
АНООУ «Школа имени императора Александра III»	8
МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»	35
МБОУ «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»	11
МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»	20
Киришский муниципальный район	17
МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа»	17
Лодейнопольский муниципальный район	20
МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 68»	20

Названия строк	Количество опрошенных
Ломоносовский муниципальный район	5
МОУ «Лаголовская общеобразовательная школа»	5
Лужский муниципальный район	9
МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	3
МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»	6
Подпорожский муниципальный район	2
МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина»	2
Сланцевский муниципальный район	3
МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа»	3
Сосновоборский городской округ	101
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	43
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	58
Тихвинский муниципальный район	6
МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»	6
Тосненский муниципальный район	25
МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»	25
Общий итог	384

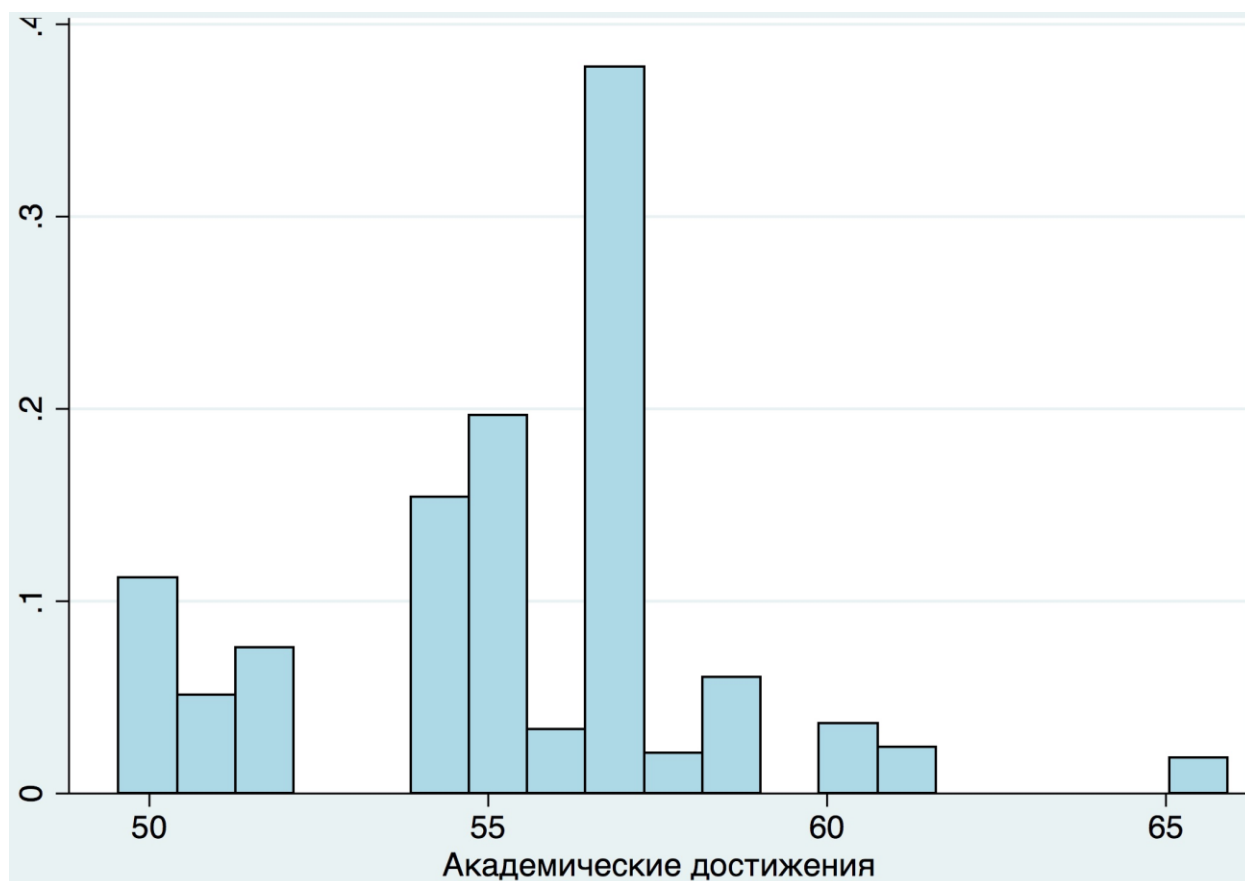
Что касается общих характеристик школ выборки, то в соответствии с методикой отбора, респонденты концентрировались в школах со сравнительно низким социально-экономическим статусом. Среднее значение СЭС составило -0,47 при максимальном значении в 1,2 и минимальном -1,86. Для сравнения на общей выборке школ ленинградской области значение СЭС в среднем составляет 2,74 при максимальном значении 9,94. Это позволяет сделать вывод о том, что в выборку действительно попали школы с преимущественно трудными условиями работы и неблагоприятным контекстом. Тем не менее, есть несколько учебных организаций, имеющих достаточно высокий статус, близкий к среднему по всей области.

Распределение школ по социально-экономическому положению



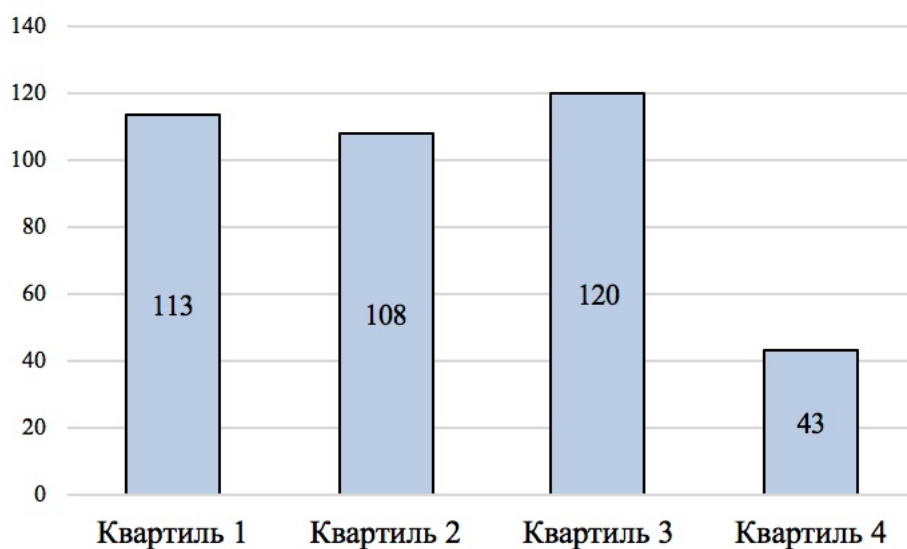
Аналогичная информация по академическим достижениям отражена на рисунке. Процент выполнения государственных итоговых аттестаций в опрошенных школах колеблется от 49 до 66. Средний показатель академических достижений составил около 55%. В среднем для области академические достижения учащихся достигают 64% процентов с максимальным значением 80%. То есть, несмотря на присутствие в выборке резильентных школ, академические достижения организаций, в которых были опрошены учащиеся, являются скорее низкими.

Распределение школ по академическим достижениям



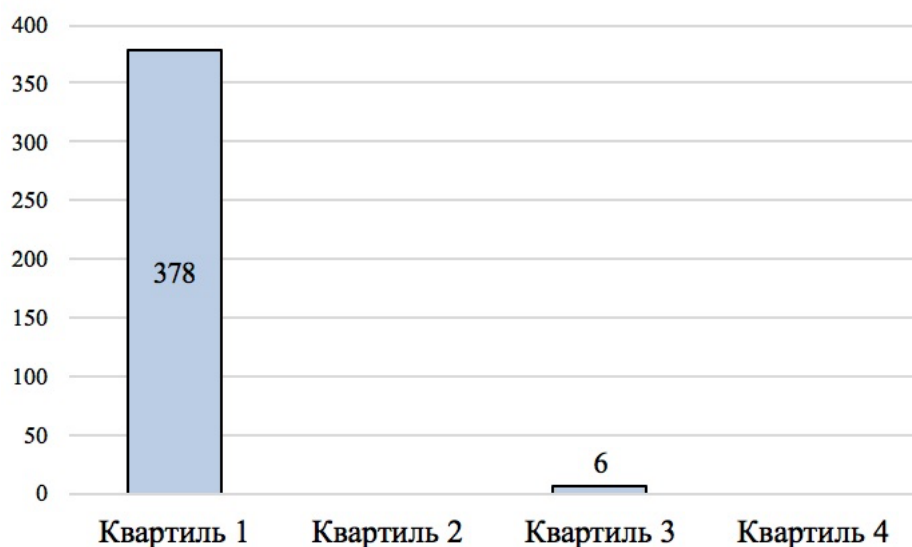
Если обратить внимание на распределение учащихся по квартилям социально-экономического положения, в которые попадают их школы, то можно заметить, что большинство школьников учатся в организациях достаточно высокого 3 квартиля. Меньше всего в выборке представителей самых благополучных школ 4 квартиля.

Распределение учащихся по квартилям социально-экономического статуса их школ



Несколько иная ситуация наблюдается в отношении распределения учащихся по квартилям академических достижений. В выборке нет учащихся из школ, демонстрирующих академические достижения на уровне 2 и 4 квартиля. Представители опрошенных школ показывают преимущественно самые низкие средние академические достижения. И лишь несколько учащихся достигают средних образовательных результатов уровня 3 квартиля.

Распределение учащихся по квартилям средних академических достижений их школ



В целом, учитывая распределение школ одновременно и по социально-экономическому положению, и по академическим достижениям, стоит упомянуть количество имеющихся в выборке типов школ. Из таблицы видно, что были опрошены преимущественно представители неблагополучных школ и неуспешных школ. Лишь одна школа, попавшая в выборку исследования, оказалась резильентной. Это не позволяет в полной мере провести сравнения ответов респондентов по разным типам школ.

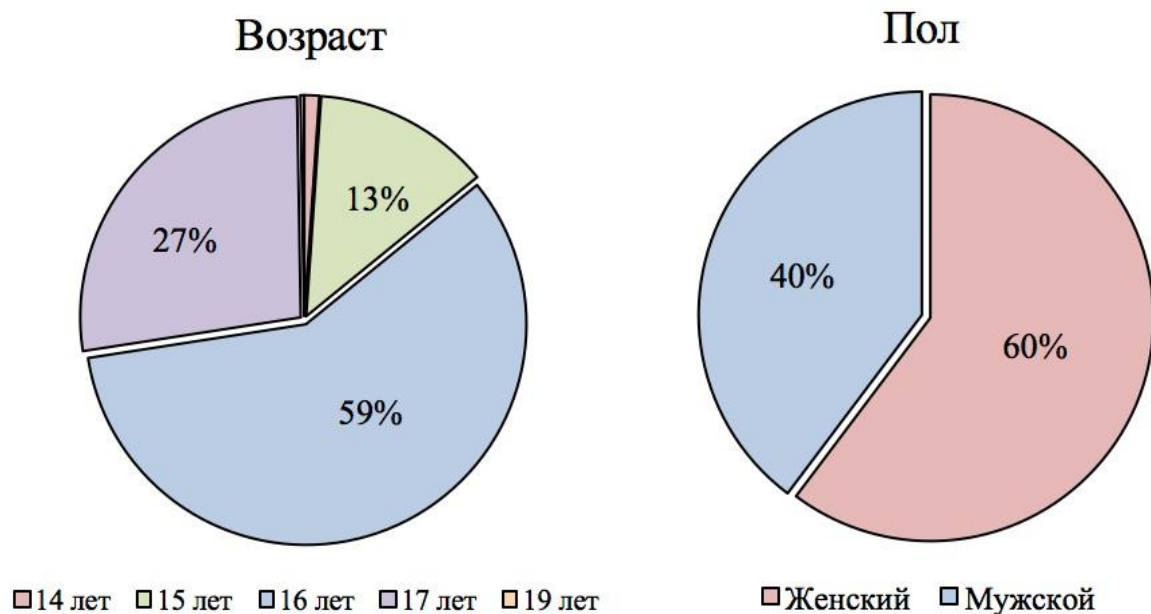
Распределение учащихся по типам школ

Тип школы	Количество школ	Процент учащихся от опрошенных
Неблагополучная	13	55,99%
Резильентная	1	1,56%
Неуспешная	6	42,45%
Всего	20	100% (384)

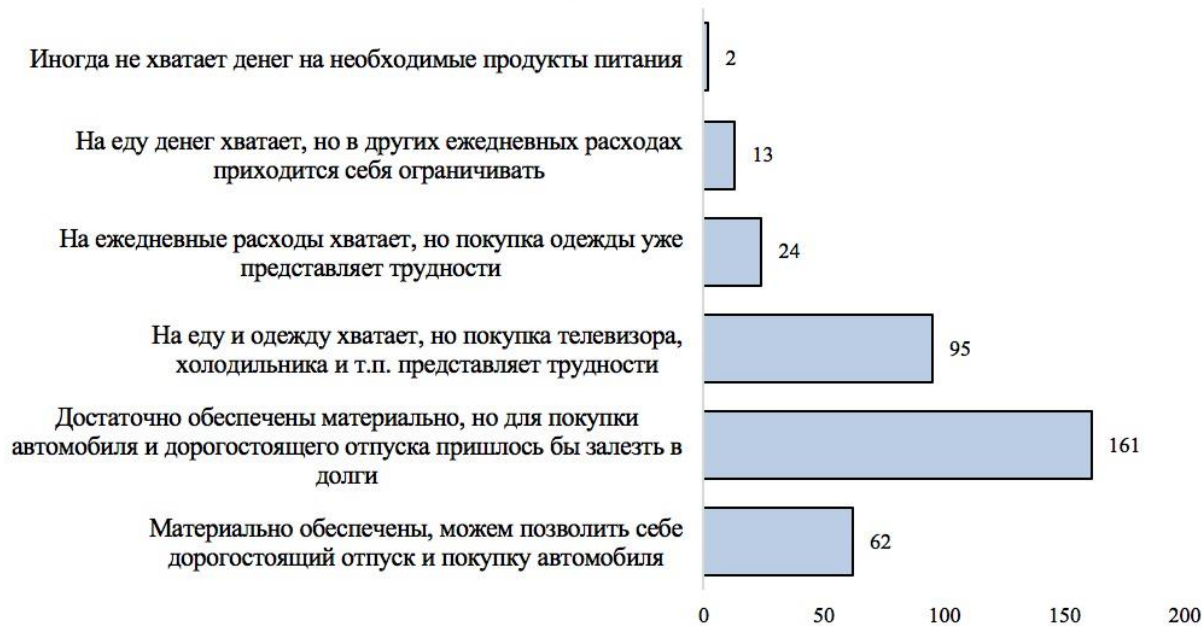
Что касается характеристик самих учащихся-участников исследования, то в исследовании были преимущественно представители женского пола (60%) и возраста 16 лет (59%). Целью исследования были учащиеся старших классов. Минимальное и максимально значение возраста респондентов составило соответственно 14 и 19 лет. Интересно, что материальное положение их

семей по оценкам учащихся достаточно высокое. Наибольшее число школьников выбрали вторую после максимальной характеристику материального положения. Совершенно иная ситуация наблюдается в отношении культурного капитала семьи опрошенных учащихся. При достаточно высоком среднем уровне материальной обеспеченности подавляющее большинство школьников обладают менее, чем 100 книгами дома.

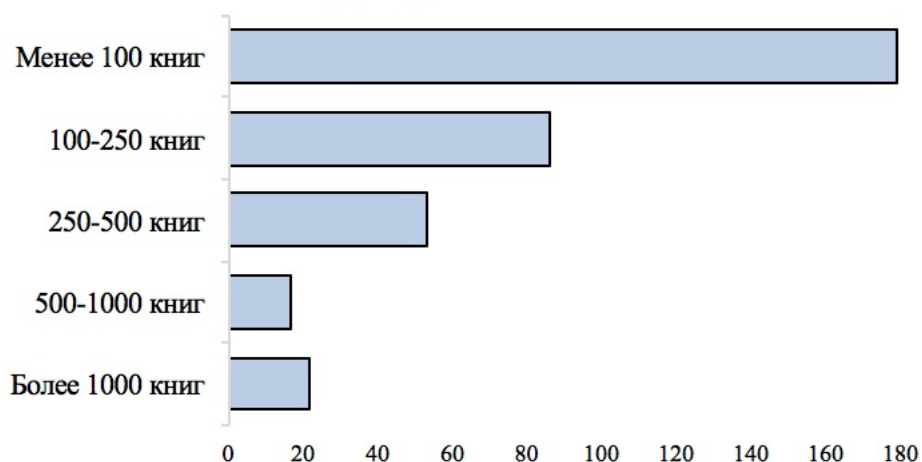
Социально-демографические характеристики респондентов



Материальное положение



Культурный капитал



Далее был проведен анализ индивидуальных характеристик учащихся и их взаимосвязь друг с другом. По результатам исследования значительная часть школьников выборки отметили комфортный климат в школе (высокий уровень безопасности и значимости школы) и положительную оценку учителей (учителей считают справедливыми, уроки интересными, а внимание со стороны учителей к мнению учащихся достаточно высоким). С другой стороны, реже школьники соглашались с наличием буллинга среди одноклассников, нарушениями дисциплины в классе во время занятий, а также отмечали незначительную вовлеченность в дополнительное образование в школе. Подобные результаты могут являться характеристикой школ с низким социальным статусом и образовательными достижениями. Вопреки ожиданиям в таких школах может формироваться более благоприятный климат. При отсутствии академического прессинга и гонки за высокими достижениями учащиеся могут чувствовать себя комфортнее в образовательной организации. Отсюда вытекают положительные характеристики значительной части образовательных аспектов.

Описательная статистика по оценкам учащимися образовательного процесса

Переменная	Среднее	Стд.откл.
Чувство безопасности в школе	0,82	0,38
Буллинг среди учащихся	0,05	0,22
Значимость школы для учащегося	0,77	0,42
Низкая оценка работы других учащихся в классе	0,11	0,31
Нарушение дисциплины в классе	0,14	0,35
Оценка справедливости учителя	0,76	0,43
Оценка уроков как интересных	0,79	0,41
Оценка внимания учителей к мнению учащихся	0,73	0,44
Частые дополнительные занятия	0,17	0,38
Платные занятия в школе	0,03	0,16

Переменная	Среднее	Стд.откл.
Бесплатные занятия в школе	0,29	0,45
Помощь родителей в подготовке к школе	0,44	0,50
Поощрение родителей за успехи	0,56	0,50
Дополнительное чтение по школьным предметам	0,57	0,50
Высокая оценка учащимся собственного трудолюбия	0,27	0,44
Высокая оценка учащимся собственного упорства	0,50	0,50
Высокая оценка учащимся собственного умения планировать и добиваться целей	0,53	0,50

Предыдущую гипотезу подтверждает проведенный корреляционный анализ на поиск взаимосвязи между оценками учащихся и социальным статусом школы. В школах с более высоким СЭС значимо ниже чувство безопасности, важность школы для учащегося, оценка учителей по всем аспектам, оценка помощи родителей с подготовкой. Одновременно с этим в таких школах учащиеся чаще низко оценивают работу других и дисциплину в классе, а также посещают бесплатные дополнительные занятия в школе. Академические достижения в свою очередь выше в школах, где: чаще встречаются нарушения дисциплины в классе; ученики посещают больше дополнительных занятий; родители поощряют учащихся за успехи в учебе; учащиеся любят читать дополнительные материалы по учебным предметам; учащиеся высоко оценивают свою способность добиваться поставленных целей.

Взаимосвязь между оценкой учащимися образовательного процесса и характеристиками школ

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
(1) Чувство безопасности в школе																
(2) Буллинг среди учащихся																
(3) Значимость школы для учащегося																
(4) Низкая оценка работы других																

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
учащихся в классе																
(5)Нарушение дисциплины в классе																
(6)Оценка справедливости учителя																
(7)Оценка уроков как интересных																
(8)Оценка внимания учителей к мнению учащихся																
(9)Частые дополнительные занятия																
(9)Платные занятия в школе																
(10)Бесплатные занятия в школе																
(11)Помощь родителей в подготовке к школе																
(12)Поощрение родителей за успехи																
(13)Дополнитель ное чтение по школьным																

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
предметам																
(14)Высокая оценка учащимся собственного трудолюбия																
(15)Высокая оценка учащимся собственного упорства																
(16)Высокая оценка учащимся собственного умения планировать и добиваться целей																
(17)СЭС																
(18)Академическ ие достижения																

Проведенный анализ позволяет поставить несколько важных вопросов для формирования образовательной политики школ, показывающих низкие академические достижения и работающих в сложных социальных условиях. В очередной раз возникает дилемма о выборе верных индикаторов успеха образовательной системы и школы в том числе. С одной стороны, общепризнанным показателем качества работы школы являются академические достижения школьников. С другой стороны, выявляется, что в школах с низкими результатами значимо выше уровень благополучия учащихся и школьный климат в целом более благоприятный. При этом благополучие учащихся все чаще отмечается в качестве одного из главных аспектов успешного обучения. В связи с этим, существует необходимость определить ключевые приоритеты развития для изученных школ и объединить сравнительно высокий уровень благополучия с улучшением образовательных результатов без вреда для самих школьников и общего климата в организации.

Анализ взаимосвязи между оценкой учащимися аспектов образовательного процесса и характеристиками школы

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
(1)Чувство безопасности в школе	1.00 00											
(2)Буллинг среди учащихся	- 0.21 24*	1.00 00										
(3)Значимость школы для учащегося	0.37 32*	- 0.19 31*	1.00 00									
(4)Низкая оценка работы других учащихся в классе	- 0.30 14*	0.19 77*	- 0.20 96*	1.00 00								
(5)Нарушение дисциплины в классе	- 0.36 88*	0.22 49*	- 0.20 95*	0.47 37*	1.000 0							
(6)Оценка справедливости учителя	0.29 59*	- 0.18 82*	0.33 78*	- 0.26 58*	- 0.258 1*	1.000 0						
(7)Оценка уроков как интересных	0.25 27*	- 0.12 14*	0.27 79*	- 0.27 96*	- 0.219 3*	0.428 5*	1.000 0					
(8)Оценка внимания учителей к мнению учащихся	0.22 32*	- 0.16 67*	0.27 62*	- 0.25 47*	- 0.205 4*	0.472 4*	0.519 2*	1.00 00				
(9)Частые дополнительные занятия	0.00 77	- 0.03 77	- 0.01 77	0.01 19	- 0.110 4	- 0.051 2	- 0.006 1	1.0 00	0.04 44			
(9)Платные	-	0.04	0.08	0.00	0.036	0.006	0.082	0.09	0.0	1.00		

занятия в школе	0.0167	15	92	24	5	0	9	75	969	00		
(10)Бесплатные занятия в школе	0.0752	0.0147	0.0898	0.0187	0.0119	0.0501	0.1604*	0.1758*	-0.1744*	0.0565	1.0000	
(11)Помощь родителей в подготовке к школе	0.0352	0.0427	0.0360	0.0294	0.0692	0.0417	0.1216*	0.0630	0.0721	0.0745	0.0696	1.0000
(12)Поощрение родителей за успехи	0.1057*	-0.1153*	0.1705*	0.0582	-0.0230	0.0448	0.0027	-0.0189	-0.0441	0.0713	0.0143	0.1255*
(13)Дополнительное чтение по школьным предметам	0.2057*	-0.0963	0.2114*	0.1685*	-0.1138*	0.1915*	0.1906*	0.1806*	0.0968	0.0680	0.0633	0.2223*
(14)Высокая оценка учащимся собственного трудолюбия	0.0751	0.0243	0.0704	0.0416	-0.0324	0.0444	0.0821	0.0958	0.1864*	0.1439*	0.0222	0.1581*
(15)Высокая оценка учащимся собственного упорства	0.0987	-0.0396	0.2035*	0.0121	-0.0757	0.0774	-0.0163	0.0496	0.1578*	0.0524	0.0427	0.1063*
(16)Высокая оценка учащимся собственного умения планировать и	0.1521*	-0.0517	0.2189*	0.1218*	-0.0967	0.0531	0.0929	0.0549	0.0873	0.0084	0.0501	0.1076*

добиваться целей												
(17)СЭС	- 0.12 53*	0.01 59	- 0.18 40*	0.17 35*	0.184 2*	- 0.293 8*	- 0.258 3*	- 0.21 08*	0.1 32 1	0.18 34*	- 0.13 75*	0.01 96
(18)Академич еские достижения	- 0.08 19	0.05 63	- 0.05 65	0.04 78	0.103 3*	- 0.096 2	- 0.094 1	- 0.08 01	0.1 94 6*	0.02 65	- 0.23 72*	0.12 56*

	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
(1)Чувство безопасности в школе							
(2)Буллинг среди учащихся							
(3)Значимость школы для учащегося							
(4)Низкая оценка работы других учащихся в классе							
(5)Нарушение дисциплины в классе							
(6)Оценка справедливости учителя							
(7)Оценка уроков как интересных							
(8)Оценка внимания учителей к мнению учащихся							
(9)Частые дополнительные занятия							
(9)Платные занятия в школе							
(10)Бесплатные занятия в школе							
(11)Помощь родителей в подготовке к школе							
(12)Поощрение родителей за	1.000						

успехи	0						
(13)Дополнительное чтение по школьным предметам	0.141 3*	1.000 0					
(14)Высокая оценка учащимся собственного трудолюбия	0.095 2	0.414 6*	1.000 0				
(15)Высокая оценка учащимся собственного упорства	0.126 6*	0.365 7*	0.438 8*	1.00 00			
(16)Высокая оценка учащимся собственного умения планировать и добиваться целей	0.103 9	0.365 0*	0.307 0*	0.42 00*	1.0000		
(17)СЭС	0.042 8	- 0.026 6	- 0.039 7	- 0.01 00	-0.0509	1.0000	
(18)Академические достижения	0.106 1*	0.069 2	0.087 3	0.13 95*	0.0800	0.0581	1.0000

3. Концепция (проект) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Глоссарий

СЭС - социально-экономический статус образовательной организации. Комплексный показатель, определяется на основе данных о социально-экономических характеристиках контингента учащихся; ресурсной обеспеченности организации; типа территории.

ИСБШ — Индекс социального благополучия школы. Определяется на основе данных о социально-экономических характеристиках контингента учащихся, агрегированных и усреднённых на школьном уровне. Учитывается в качестве отдельного показателя и в качестве компонента СЭС образовательной организации.

Индекс академических результатов – показатель академической успешности образовательной организации. Определяются на основе усреднённых по школе результатов государственных экзаменов: ОГЭ и ЕГЭ.

Академическая резильентность – характеристика, определяющая способность учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом, оказывающим негативное влияние на образовательные достижения, показывать высокие академические результаты.

Тьютор – по определению Межрегиональной тьюторской ассоциации *педагог, который работает с принципом индивидуализации, сопровождает разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы. Должностные обязанности тьютора закреплены профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания".*

Концепция областной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях опирается на международные тренды обеспечения равенства качества образовательных достижений и доступа к качественному образованию для всех учащихся, вне зависимости от социально-экономических характеристик их семей и территории проживания. Один из основных документов, принятых на международном уровне и определяющих мировую образовательную политику, «Цели устойчивого развития»⁶ требует, чтобы все члены Организации объединённых наций обеспечили инклюзию и

⁶ United Nations, 2015 United Nations General Assembly (2015). Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015.

равный доступ к качественному образованию и предоставили возможность обучаться в течение всей жизни для всех.

Цели 4 и 5 этого документа предлагает «устранять гендерное неравенство в образовании и обеспечивать равный доступ ко всем уровням обучения и профессиональной подготовки для уязвимых групп, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья, представителей коренного населения и детей, находящихся в неблагоприятной ситуации».

Программа улучшения результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, направлена на преодоление отставания школ, в которых концентрируются учащиеся из семей с низким социально-экономическим статусом и культурными ресурсами, и обеспечения качества и равенства в региональной системе образования.

Разработанная концепция построена на основе оценки качества образования и анализа уровня равенства образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций Ленинградской области и учитывает особенности развития муниципальной образовательной среды области и внешних факторов, влияющих на динамику результатов обучения.

Рекомендации, касающиеся мероприятий, проводимых на региональном и муниципальном уровнях по улучшению результатов общеобразовательных организаций, опираются на международный опыт поддержки социально неблагоприятных школ и групп учащихся и опыт региональных проектов поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, реализованных в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Одно из основных направлений образовательной политики, направленной на обеспечение доступа к качественному образованию для учащихся из социально уязвимых групп, это поддержка социально неблагоприятных школ и предотвращение их отставания. Школы, обучающие значительное число учащихся из семей с низким СЭС, сталкиваются с большим количеством проблем и рисков, чем социально благополучные школы. Снижение их образовательных достижений оказывает негативное влияние на состояние всей образовательной системы. При этом школы не обладают собственным потенциалом для улучшения качества образовательного процесса. Руководители и педагогические

коллективы таких школ не могут обеспечить необходимого качества преподавания и создать образовательную среду, поддерживающую обучение. Ближайшее окружение школы и местное сообщество в целом не оказывает школам поддержки и не ориентировано на создание дополнительных возможностей для приобретения школьниками полезного учебного опыта.

Актуальность разработки Программы обусловлена не достаточно высоким уровнем равенства образовательных результатов школ и учащихся Ленинградской области. На образовательные результаты значительное влияние оказывают социально-экономические факторы, от территориальных до социально-экономических и культурных характеристик контингента учащихся. Для сокращения разрывов в достижениях учащихся на уровне отдельных образовательных организаций и муниципальных систем образования необходимо разработать комплекс согласованных мер, составляющих ядро Программы и опирающихся на анализ данных, касающихся образовательных результатов, характеристик школьных контингентов и школьных ресурсов, ресурсов территорий.

Цель программы – обеспечить возможности для улучшения результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счёт системы их комплексной поддержки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ региональной ситуации в области равенства образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций Ленинградской области.

- провести идентификацию школ Ленинградской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- провести идентификацию 2 групп школ Ленинградской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: демонстрирующих низкие и высокие академические результаты, т.е., относящихся к адресатам и донорам мер поддержки.

- провести анализ особенностей развития муниципальной образовательной среды Ленинградской области и факторов внешней среды, влияющих на динамику результатов обучения.

- разработать содержание мероприятий для региональных, муниципальных и школьных программ улучшения достижений общеобразовательных организаций с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- обеспечить создание организационной инфраструктуры проекта, его кадровой поддержки, нормативно-правового основания, необходимого для реализации муниципальных и школьных программ.

- разработать финансовый механизм реализации проекта.
- провести мониторинг результативности реализации программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам реализации Программы должны быть достигнуты следующие результаты.

Повышение уровня равенства образовательных результатов учащихся школ региона, свидетельством которого будет сокращение разрывов в результатах школ, обучающих контингенты учащихся с разным уровнем социального благополучия и работающих в территориях разного типа.

Повышение образовательных результатов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты.

Рост доли резильентных школ, т.е. школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих высокие результаты.

Участниками Программы являются:

- Департамент образования и науки Ленинградской области;
- Институт развития образования Ленинградской области;
- муниципальные органы управления образованием;
- образовательные организации.

Описание региональной ситуации в области равенства образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций Ленинградской области

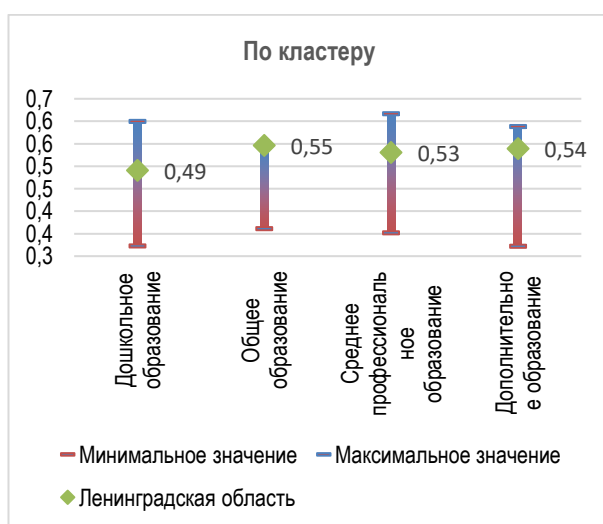
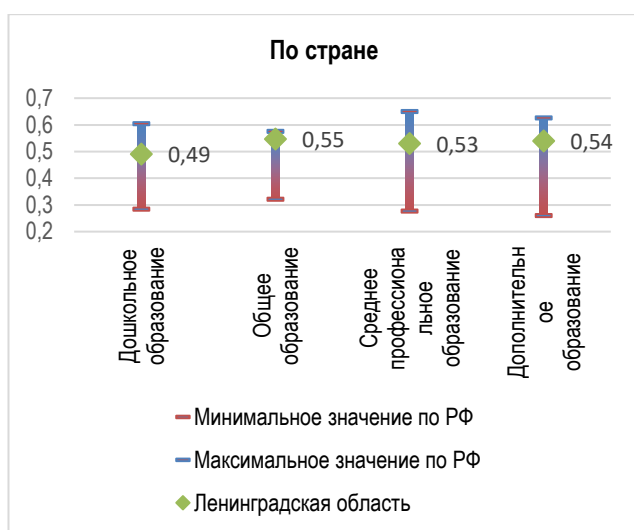
Ленинградская область – один из наиболее крупных по площади регионов, входящих в состав Северо-Западного федерального округа. Особенностью региона является значительное разнообразие социально-экономических характеристик его муниципальных образований, а также соседское положение относительно других регионов. Сказывается на показателях системы образования еще два фактора – высокий уровень миграционного прироста и сильная межмуниципальная дифференциация по экономическим показателям, плотности и демографическому приросту населения.

В исследовании Индекс образовательной инфраструктуры⁷ Ленинградская область входит в кластер (группу) регионов с довольно высокими экономическими и демографическими показателями и обеспечивает достаточно высокое качество условий

⁷ Индекс позволяет оценить на уровне страны и регионов, в каких условиях сегодня реализуется образование дошкольников, школьников и студентов, насколько образовательная инфраструктура соответствует современным требованиям Федеральных образовательных стандартов и новейших достижений в области знаний и технологий

для осуществления образовательного процесса на всех уровнях. Область находится во второй из пяти групп, наряду с такими регионами, как Тульская и Иркутская области, Республика Татарстан, Красноярский край и др. В среднем по стране по Индексу 2017 года (по данным, собранным в 2016 году) Ленинградская область занимает 6-8 место среди всех регионов России, по данным 2015 года – занимала 20-28 место. В собственном кластере Ленинградская область занимает **1 место** по Индексу инфраструктуры общего (школьного) образования.

Разброс значений Индексов образовательной инфраструктуры по стране и кластеру и место Ленинградской области



В Ленинградской области сохраняется высокая (значительно выше, чем в среднем по стране, и выше, чем в большинстве значимых для сопоставления регионов) доля учителей пенсионного возраста. Практически каждый третий школьный учитель – пенсионер. Доля педагогов со стажем от 5 до 10 лет работы составляет всего 10%.

Ведется серьезная работа по преодолению дифференциации в качестве образовательных результатов школьников, как на межмуниципальном уровне, так и

внутри муниципальных районов. Результаты государственной итоговой аттестации стабильны и достаточно высоки.

Несколько школ Ленинградской области входят в топ-500 лучших школ России и топ-300 лучших сельских школ.

По итогам независимой оценки качества образования население оценивает качество деятельности образовательных организаций на уровне «выше среднего» и «высокий».

Модель оценки уровня равенства образовательных достижений в регионе строится на анализе образовательных достижений и влияющих на них факторов, на школьном уровне и включает следующие основные направления оценки⁸.

Равные шансы на высокие академические достижения для учеников из разных социальных контекстов становятся одним из индикаторов справедливой и качественной системы образования. При этом исследователи выделяют два аспекта равенства: справедливость и инклюзия. Инклюзия требует, чтобы все учащиеся достигли как минимум базового уровня всех необходимых компетенций. А справедливость проявляется в том, что социально-экономический контекст жизни учащихся и ряд их индивидуальных характеристик, т.е. территория проживания и семейный бэкграунд не служат препятствием к образовательным достижениям. Образовательные системы с высоким уровнем равенства справедливы, поддерживают инклюзию и помогают учащимся реализовать свой потенциал в образовании без каких-либо барьеров, включая и те, что создаются низкими ожиданиями в отношении тех или иных групп учащихся.

Поскольку школьники не могут повлиять на собственную принадлежность к тому или иному социальному слою, необходимо формирование справедливой образовательной системы, в которой академические достижения связаны преимущественно с уровнем способностей учащихся. Возможные источники неравенства в образовании рассматриваются с различных сторон, включая условия образования, процесс обучения и его результаты, а также различные характеристики контекста. Оценка проводится по группам факторов:

Оценка влияния территории на качество образовательных достижений и образовательную мобильность:

- Разница в образовательных достижениях учащихся в территориях разного типа.
- Разница в ресурсной обеспеченности школ в территориях разного типа.

Оценка степени влияния социально-экономических факторов на качество образовательных достижений:

⁸ Модель была разработана в ходе п. 2.1 текущего Договора

– Сила связи между социально-экономическим статусом (СЭС) образовательной организации и образовательными результатами учащихся. В качестве показателя, определяющего образовательные результаты, может рассматриваться средний балл по школе. Могут учитываться средние баллы стандартизированных диагностических процедур, таких как ОГЭ, ЕГЭ.

– Разница в результатах образовательных организаций с разным СЭС. Целесообразно проводить сравнение разных групп: группы школ с наименьшим СЭС и группы наиболее благополучных школ с наивысшим СЭС.

Оценка степени влияния социально-экономических факторов на качество образовательных ресурсов: связь между ресурсной обеспеченностью и СЭС школы.

Оценка степени сегрегации образовательных организаций, отражающая однородность распределения учеников, обладающих сходными социально-экономическими характеристиками среди образовательных организаций: степень концентрации учащихся из семей с разным СЭС в одной школе.

Уровень резильентности.

– Академическая резильентность оценивает долю образовательных организаций с низким СЭС, показывающих высокие образовательные достижения в ЕГЭ, ОГЭ. В этом случае оценка проводится с учётом модели оценки академической резильентности на индивидуальном уровне, но в качестве единицы анализа рассматривается не ученик, а школа.

Ниже будет проведена оценка региональной системы образования Ленинградской области по описанным факторам.

Оценка влияния территории на качество образовательных достижений

Для оценки влияния территории на качество образовательных достижений проведено сравнение средних значений Индекса академических результатов в сельских и городских территориях Ленинградской области.

Разница в образовательных достижениях учащихся в территориях разного типа

	Средние значения Индекса академических результатов	Стандартная ошибка	95% доверительный интервал	
Село	-0,193524	0,5	-0,3	-0,8
Город	0,12	0,6	0	0,25

Из таблицы видно, что результаты учащихся в городских школах существенно выше, чем в сельских. Эти различия статистически значимы при уровне значимости $p < 0,0001$, но в таблице приводится конвенциональный доверительный интервал в 95%.

Показателем территориального неравенства является также наличие или отсутствие разницы в ресурсной обеспеченности школ, находящихся в территориях разного типа.

Разница в ресурсной обеспеченности школ в территориях разного типа

	Средние значения	Стандартная ошибка	95% доверительный интервал	
Число учителей				
Село	24,2	1,2	21,8	26,7
Город	46,6	1,5	43,6	49,7
Доля учителей с высшей квалификационной категорией				
Село	0,32	0,1	0,29	0,34
Город	0,42	0,1	0,39	0,45
Число тьюторов				
Село	0,24	0,05	0,13	0,35
Город	0,71	0,18	0,35	1,0
Число учащихся на один компьютер				
Село	6,5	0,39	5,7	7,3
Город	9,3	0,42	8,5	10,1

Исходя из приведённой таблицы, можно отметить существенную разницу в ресурсной обеспеченности городских и сельских школ по широкому набору переменных. В описанные в таблице индексы входят различные переменные, полученные из анкет участников образовательного процесса. Городские школы существенно лучше обеспечены кадровыми ресурсами. В городских школах значительно больше общее число учителей и доля учителей, имеющих высшую квалификационную. Выше число тьюторов, хотя по этому показателю разница между городскими и сельскими школами значительно менее выражена.

Что касается такого показателя материально-технических ресурсов школы как число учеников на один компьютер, то по нему сельские школы опережают городские, что, вероятно, обусловлено значительной разницей в числе учащихся в двух выделенных типах школ.

В целом социально-экономический статус городских школ существенно выше, чем сельских. Столь существенная разница по этому комплексному показателю обусловлена не только разным уровнем ресурсной обеспеченности, но и различием контингента обучающихся.

Разница в СЭС школ в территориях разного типа

	Средние значения	Стандартная ошибка	95% доверительный интервал	
СЭС школы				
Село	-0,69	0,05	-0,77	-0,54
Город	0,89	0,14	0,61	1,1

Разница ИСБ школ в территориях разного типа

	Средние значения	Стандартная ошибка	95% доверительный интервал	
Индекс социального благополучия школы				
Село	0,11	0,05	0,099	0,12
Город	0,18	0,06	0,17	0,19

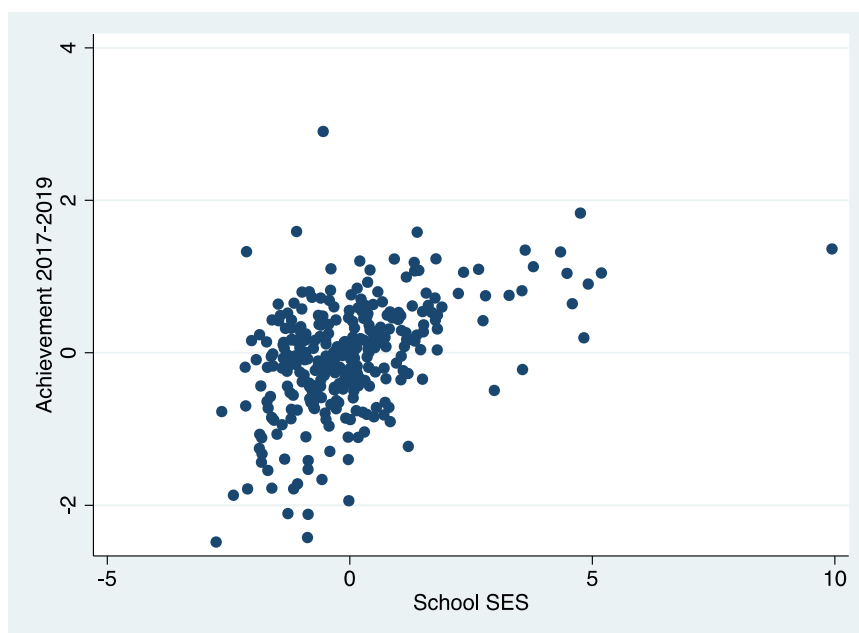
Данные, приведённые в таблице показывают, что в городских школах существенно выше уровень социально-экономического положения семей, а значит их возможность вкладывать дополнительные ресурсы в качество образования детей.

Оценка степени влияния социально-экономических факторов на качество образовательных достижений

Сила связи между социально-экономическим статусом образовательной организации и образовательными результатами учащихся.

В качестве показателя, определяющего образовательные результаты, рассматривался Индекс академических результатов школы. Оценивалась связь между Индексом академических результатов и СЭС образовательной организации.

Связь академических результатов и социально-экономического статуса школ

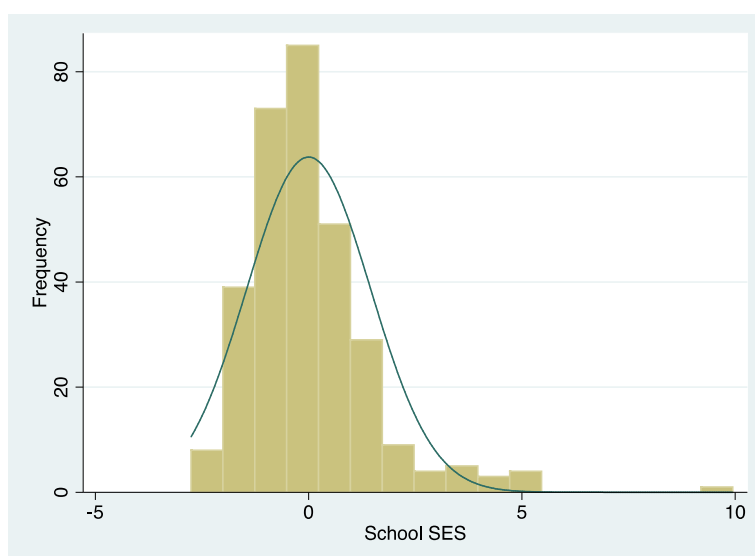


Сила связи между социально-экономическим статусом школ Ленинградской области и индексом их образовательных результатов проявляется умеренно и не превышает средних показателей по стране, которые рассчитываются на данных сравнительных международных исследований для российской выборки.

Разница в результатах образовательных организаций с разным социально-экономическим статусом.

Распределение школ по уровню СЭС в Ленинградской области соответствует нормальному. Но, как видно на рисунке есть незначительное число школ с показателями СЭС существенно выше среднего. На общем фоне выделяется одна образовательная организация с индексом СЭС близким к 10, которая будет отмечена ниже.

Распределение школ по уровню СЭС



Для сравнения разных по уровню СЭС групп школ, все школы, участвующие в анализе, были поделены на 4 квартиля. Целесообразно проводить сравнение разных групп: группы школ с наименьшим индексом социального контекста и группы наиболее благополучных школ с наивысшим СЭС.

Разница в достижениях школ из разных квартилей СЭС

Квартили	Среднее	Стандартная ошибка среднего	95% доверительный интервал	
Академические достижения 2017-2019 гг.				
1	-.3452512	.0887078	-.5197968	-.1707056
2	-.2312739	.0826321	-.3938646	-.0686833
3	-.0643012	.0655891	-.1933574	.0647549
4	.4195432	.0678103	.2861166	.5529698

Как показано в таблице, по мере увеличения СЭС школ растут их образовательные результаты. Особенно существенны различия в крайних квартилях. Так средние значения показателя Индекса академических результатов в школах, принадлежащих 4-му, самому социально и экономически благополучному квартилю, отличаются от среднего показателя индекса в самом неблагополучном 1-м квартиле на 0,75 единиц. Это статистически значимая разница. Значимые различия в результатах возникают уже при сравнении 3-го и 4-го квартиля. Т.е. учащиеся школ с самым высоким СЭС находятся в привилегированном положении и имеют доступ к более качественному образованию.

Связь между ресурсной обеспеченностью и СЭС школы

Этот вывод подтверждается результатами сравнения ресурсной обеспеченности школ, принадлежащих разным квартилям СЭС. Данные в таблице демонстрируют существенные различия в качестве кадровых ресурсов школ 4-х выделенных квартилей.

Это касается числа учителей и уровня их профессиональной квалификации. И тот, и другой показатель увеличивается по мере роста СЭС школ, от 17 учителей в школах с наименьшим СЭС до 46 учителей в наиболее социально благополучной группе школ. Причём статистически значимы различия между 1-м и 2-м, 2-м и 3-м, 3-м и 4-м квартилем.

Ещё более существенны различия в доле учителей с высшим уровнем квалификации. В наиболее благополучном квартиле их доля в 7-м раз меньше, чем в наиболее неблагополучном. Статистически значимы различия между всеми четырьмя квартилями.

Таким образом, анализ показывает, что дети, обучающиеся в школах с разным СЭС, имеют неравный доступ к качественным образовательным ресурсам. Следовательно,

шансы школьников, обучающихся в школах с невысоким или низким СЭС, достичь высоких образовательных результатов снижаются.

Разница в возможностях учащихся разных групп школ получить тьюторскую поддержку не столь значима, хотя и прослеживается.

Разница в ресурсной обеспеченности школ из разных квартилей СЭС

Квартили	Среднее	Стандартная ошибка среднего	95% доверительный интервал	
Число учителей				
1	17.33333	1.154941	15.06082	19.60585
2	29.70513	2.005662	25.7587	33.65156
3	41.76923	2.557102	36.73776	46.8007
4	46.42857	1.762508	42.96058	49.89656
Число учителей с высшей квалификацией				
1	3.820513	.3417568	3.148056	4.492969
2	8.794872	.5511949	7.710315	9.879428
3	14.98718	.7547151	13.50217	16.47219
4	23.76623	.9554134	21.88632	25.64615
Число тьюторов				
1	.1923077	.0753672	.0440117	.3406037
2	.3974359	.1530463	.096295	.6985768
3	.4487179	.1134443	.2254997	.6719362
4	.7402597	.2713241	.2063901	1.274129

Оценка степени сегрегации образовательных организаций, отражающая однородность распределения учеников, обладающих сходными социально-экономическими характеристиками среди образовательных организаций

Данные, представленные в таблице, показывают соотношение между СЭС образовательной организации и Индексом социального благополучия, отражающим социально-экономические характеристики контингента учащихся, в выделенных квартилях школ.

Степень концентрации учащихся из семей с близкими социально-экономическими характеристиками в одной школе

Школьный контингент (ИСБШ)				
Среднее		Стандартная ошибка среднего	95% доверительный интервал	
1	.0508891	.0068085	.0374925	.0642857
2	.1314856	.0068263	.1180539	.1449172
3	.1720154	.0062659	.1596864	.1843445
4	.2196204	.0062998	.2072246	.2320161
СЭС школы				
1	-1.449833	.0457701	-1.539892	-1.359774
2	-.5543598	.0241189	-.6018172	-.5069024
3	.1728973	.0216907	.1302178	.2155769
4	1.855079	.1755991	1.509562	2.200595

Как показано в таблице, дети, обучающиеся в выделенных группах школ, принадлежат к семьям с существенным разным уровнем социального благополучия. Степень социального благополучия школьного контингента определяется показателем Индекса социального благополучия школы (ИСБШ). По этому показателю значимо различаются между собой все четыре выделенных квартиля. Это значит, что дети из семей, принадлежащих к разным социальным группам, концентрируются в разных школах. Эти школы, как было показано выше обладают разными образовательными ресурсами и показывают разные образовательные достижения.

В таблице приведены все показатели, значимо связанные с социально-экономическим статусом школы.

Связь СЭС школы с качеством ресурсов и образовательных результатов

	СЭС школы
СЭС школы	1.0000
Индекс академических результатов 2017-2019 гг.	0.4652*
Число учителей	0.4552*
Доля учителей с высшей категорией	0.6346*
Число тьюторов	0.1101

Школьный контингент	0.6820*
Число учащихся на компьютер	0.1301*

Уровень резильентности

Уровень академической резильентности определяется как доля образовательных организаций с низким СЭС, показывающих высокие образовательные достижения. В этом случае оценка проводится с учётом модели оценки академической резильентности на индивидуальном уровне, но в качестве единицы анализа рассматривается не ученик, а школа.

Для оценки доли резильентных образовательных организаций был проведён следующий анализ: все образовательные организации были поделены по двум переменным (социально-экономический статус и академические результаты) по медианам распределений. Таким образом, были получены 4 группы школ: результаты и СЭС ниже медианного (Группа 1); результаты и СЭС выше медианного (Группа 2); результаты ниже, а СЭС выше медианного (Группа 3); результаты выше, а СЭС ниже медианного (Группа 4). Именно последнюю группу можно назвать резильентной. В этом случае доля резильентных школ в общем массиве школ Ленинградской области составляет 17,4% и соответствует данным, полученным в других регионах.

Распределение школ на основе соотношения академических результатов и СЭС

Типология (медиана)	Число школ	Процент школ
Группа 1	102	32,8
Группа 2	101	32,5
Группа 3	54	17,4
Группа 4	54	17,4

Для выявления группы резильентных школ можно взять более жёсткую рамку, выделив 25% школ с наименьшим СЭС и наиболее высокими результатами. Эти школы являются резильентными. Именно такой способ анализа применяется в сравнительных международных исследованиях. В этом случае число резильентных школ сокращается до 10, а их доля в общем массиве школ Ленинградской области составляет всего 3%, что является, безусловно, низким показателем.

Выводы:

Таким образом, проведённый анализ региональной ситуации показал недостаточный уровень в области равенства образовательных достижений учащихся

общеобразовательных организаций Ленинградской области. Прежде всего, обнаруживается существенная разница в ресурсной обеспеченности городских и сельских школ по качеству кадровых ресурсов: числу учителей и уровню их квалификации.

Неравное распределение ресурсов в школах в зависимости от их территориальной принадлежности и социальных характеристик контингента говорит о неравенстве доступа учащихся из разных социальных групп к качественному образованию.

Можно зафиксировать комплексные проявления неравенства образовательных возможностей и достижений учащихся, связанных с социально-экономическими характеристиками их семей и в целом социальным контекстом школ. Об этом свидетельствует достаточно выраженная, хотя и не слишком высокая связь между социальным контекстом, в котором работает школа, и её академическими результатами. Чем выше социально-экономический статус школы, тем выше уровень достижений учащихся. Наиболее существенный разрыв наблюдается в Индексе академических результатов школ с низким уровнем СЭС и наиболее социально благополучных школ. Учащиеся из разных социальных групп концентрируются в разных школах, т.е. наблюдаются проявления социальной сегрегации школ.

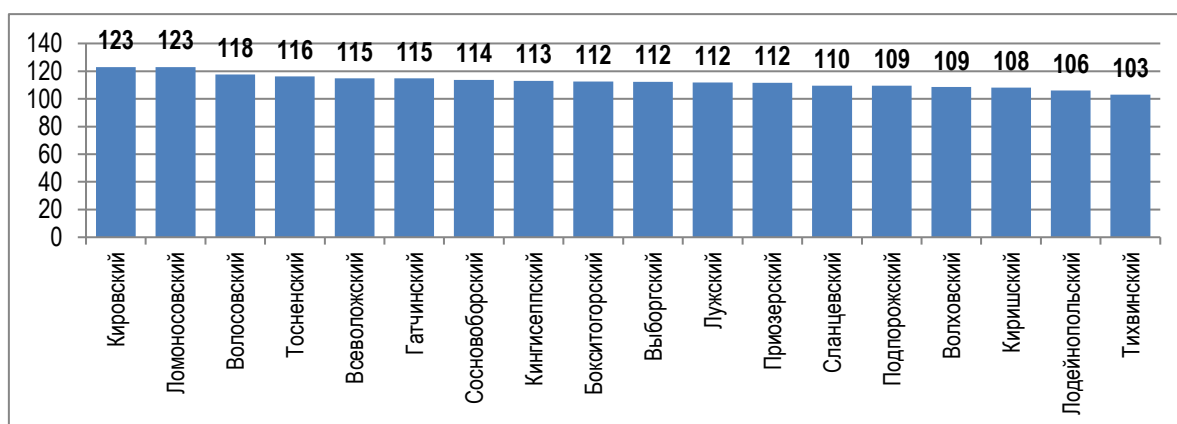
Доля школ, преодолевающих негативное влияние внешних факторов и демонстрирующих академическую резильентность, не велика и составляет 3% от всех школ Ленинградской области.

Описание особенностей развития муниципальной образовательной среды региона, факторов внешней среды, влияющих на динамику результатов обучения

В исследовании Индекса образовательной инфраструктуры выявлена высокая межмуниципальная дифференциация, которая определяет необходимость разного приложения усилий для создания на всей территории Ленинградской области одинаковых условий для всех обучающихся.

Например, существует дифференциация муниципальных систем образования в размере заработной платы и в результатах экзаменов.

Межмуниципальная дифференциация по Отношению заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к оценке среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц, %



Особого внимания требует Гатчинский район, в котором на фоне достаточного экономического благополучия наблюдаются проблемы со школьной инфраструктурой.

Данные, собранные в ходе нынешнего исследования, позволяют проследить наличие дифференциация муниципальных территорий по показателю СЭС и Индексу академических результатов учащихся, обучающихся в образовательных организациях данной муниципальной территории. Однако степень этой дифференциации нельзя оценить как высокую.

Можно выделить муниципальные территории с разным уровнем СЭС, как наиболее, так и наименее благополучные. К числу территорий с наиболее высоким СЭС можно отнести, например, Киришский муниципальный район и Сосновоборский городской округ. Средние показатели СЭС в них 0,68 и 2,45 соответственно. Сосновоборский городской округ в целом сильно выделяется на общем фоне региона по уровню социального благополучия школьного контингента и качеству образовательных ресурсов.

При этом внутри данной муниципальной территории особое положение занимает одна из школ, а именно МБОУ «Лицей № 8», показатель СЭС которого достигает 9,9. Это самое высокое значение для Ленинградской области.

К территориям с высокой долей школ, имеющих низкий СЭС, относятся Сланцевский муниципальный район, Волосовский муниципальный район. Их показатели СЭС соответственно составляют -0,7 и -0,8.

С точки зрения уровня образовательных достижений можно выделить Сосновоборский городской округ и Тихвинский муниципальный район. Средние показатели Индекса академических результатов в этих территориях достигают 0,3 и 0,5

соответственно. Отметим при этом существенную разницу социально-экономического статуса выделенных муниципальных территорий.

Сила связи между СЭС, агрегированным на уровне муниципальной образовательной системы, и образовательными достижениями образовательных организаций данного муниципалитета в отличие от некоторых других регионов РФ не является ярко выраженной. Различия образовательных достижений школ внутри муниципальных систем образования выше, чем различия в уровне достижений разных муниципальных территорий.

Например, Всевожский и Выборгский районы не имеют значительных различий по показателям социально-экономического статуса и могут быть отнесены к группе со средним уровнем СЭС. Показатели СЭС – 0,26 и 0,25 соответственно. При этом Индексы образовательных достижений двух муниципальных образовательных систем существенно различаются. Во Всевожском муниципальном районе это показатель равен -0,4, а в Выборгском составляет – 0,01. То есть, находясь в близких социальных условиях и не имея существенной разницы в ресурсной обеспеченности, школы двух муниципальных образовательных систем достигают разного уровня академических результатов.

Такое же сравнение можно провести и для муниципальных территорий с низким СЭС. Например, в Лужском и Приозёрском муниципальных районах показатели СЭС достаточно низкие и почти одинаковые - -0,64. Это говорит о том, что школы в двух муниципальных образовательных системах обладают ограниченными кадровыми и материально-техническими ресурсами и обучают социально неблагополучный контингент учащихся. При этом средний показатель Индекса академических достижений для Лужского муниципального района составляет – 0,04, а в Приозёрском существенно ниже, -0,39.

Подобные сравнения показывают, что муниципальные территории с близкими характеристиками образовательной среды работают с разной степенью эффективности: то есть, обладая близкими по качеству образовательными ресурсами и обучая схожий по сложности контингент учащихся, демонстрируют разный уровень академических достижений. На основании проведённого анализа можно выделить наиболее и наименее эффективные муниципальные образовательные системы.

К эффективной можно отнести образовательную систему Тихвинского муниципального района. Средний для этой территории Индекс академических достижений составляет 0,5. Это наиболее высокий показатель академической успешности для всей Ленинградской области. При этом с точки зрения социально-экономического статуса Тихвинский муниципальный район не является наиболее благополучным.

Показатель СЭС для этой территории составляет – 0,16, т.е. ниже среднего для региона значения.

Выводы:

Таким образом, причины, определяющие академические достижения муниципальных образовательных систем, лежат как в области внешних условий, таких как составляющие социально-экономического статуса муниципальной системы образования, так и в качестве управления и, собственно, образовательной деятельности школ.

К факторам внешней среды, оказывающим влияние на динамику результатов обучения, следует отнести, прежде всего, факторы, обусловленные типом территории. Как показывают результаты проведенного анализа, образовательные достижения муниципалитетов растут по мере увеличения доли городских школ, и, наоборот, в муниципальных районах с большой долей сельских школ средние показатели Индекса академических результатов снижаются.

То же самое можно сказать о таком факторе внешних условий, как уровень социального благополучия семей учащихся. По мере роста Индекса социального благополучия школ растут их образовательные достижения. Данный показатель можно отнести к наиболее значимым внешним факторам, вносящим наибольший вклад в учебные результаты учащихся. Действие этого фактора прослеживается как на уровне отдельной школы, так и на уровне муниципальных образовательных систем.

Третьим внешним фактором, связанным с учебными результатами учащихся являются образовательные ресурсы, прежде всего, доля учителей с высоким уровнем профессиональной квалификации.

Перечень и содержание примерных мероприятий на региональном и муниципальном уровне по улучшению результатов общеобразовательных организаций с учетом анализа показателей, исследуемых в рамках мероприятия 2.1

Итак, результаты исследования позволили выявить школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а также школы, которые, находясь в сходных условиях, демонстрируют высокие образовательные достижения, т.е., являются резильентными. Резильентные школы можно рассматривать как школы – доноры успешного управленческого опыта и эффективных образовательных стратегий. Следует обратить внимание, что обе категории школ могут быть представлены в одном муниципалитете

С учетом анализа показателей, исследуемых в ходе выявления школ с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, областная модель поддержки школ может включать несколько этапов:

1. подготовка и запуск программ поддержки в отношении школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
2. реализация программ и организация текущего и итогового мониторинга;
3. расширение числа участников программ за счет привлечения новых образовательных организаций и новых муниципалитетов, а также трансляции лучшего, разработанного в проекте, опыта.

Ниже приведены основные мероприятия регионального и муниципального уровня, которые могут быть реализованы на каждом из этапов, раскрыты цели, задачи и содержание мероприятий.

1. Первый этап - подготовка и запуск программы

Для поддержки школ должна быть сформирована областная команда, в состав которой войдут представители органа, осуществляющего управление в сфере образования, подведомственных указанному органу организаций (например, ИЦОКО и Институт развития образования), вузов и привлеченные эксперты. Распределение обязанностей внутри областной команды может быть следующим: консультанты по работе со школами, реализующими программы улучшения результатов; консультант по мониторингу образовательных достижений (работе с данными); консультант по профессиональному развитию педагогов и руководителей школ, участвующих в программе. Независимо от того, что в регионе будут действовать программы поддержки в отношении двух групп школ (с низкими результатами и в неблагоприятных социальных условиях), областная команда может быть сформирована единая. Это даст возможность экономить ресурсы и координировать усилия в тех мероприятиях, которые могут быть предложены обоим группам школ.

В число привлекаемых экспертов могут войти руководители и члены управленческой команды школ-носителей успешного опыта, резильентных школ.

На муниципальном уровне формируются аналогичные рабочие группы, созданные при муниципальных органах управления образованием, а также аналогичные экспертные группы.

Областная рабочая группа, совместно с ИО НИУ ВШЭ проводит анализ данных об образовательных результатах школ и их социальном контексте и осуществляет выбор муниципалитетов и школ для участия в Программе поддержки. В настоящее время школы необходимо выбирать из списков, предоставленных ИО НИУ ВШЭ, в дальнейшем, после

повторения исследования, проведенного в 2019 году, необходимо выбирать не более 10 муниципалитетов и не более 25% школ. В муниципалитетах формируются списки школ, участниц программы. Общее число школ - участниц программ поддержки в Ленинградской области – может составлять 20-30 школ по каждой из программ (школы с низкими результатами, школы в сложных социальных условиях).

Муниципальные рабочие группы совместно с коллективами школ, выявленных в ходе анализа образовательных результатов и социального контекста, организуют в каждой школе углубленную диагностику с целью изучения школьных процессов (прежде всего, качества преподавания и управления, а также проводится анализ школьной образовательной среды). Материалы, необходимые для проведения диагностики, предоставлены специалистами НИУ ВШЭ муниципальным и школьным рабочим группам в ходе обучения.⁹ Углубленная диагностика внутри школ необходима для того, чтобы выявить факторы, препятствующие достижению школой высоких образовательных результатов.

Практика показывает, что в школах с низкими результатами и благополучным социальным контекстом наиболее вероятной причиной неуспеха может стать низкая квалификация и мотивация педагогов, наличие не закрытых вакансий (особенно в сельских школах, где учителя ведут ряд смежных предметов) и отсутствие специалистов (психологов, дефектологов, логопедов). В школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях причины неуспеха – это, как правило, целый ряд факторов, связанных не только с кадровым составом педагогов, но и с особенностями контингента учащихся (дети с неродным русским языком, девиантным поведением, из бедных семей и т. д.).

Диагностика состояния школьных процессов помогает выявить основные проблемы, связанные с низкими образовательными результатами, определить направления и меры поддержки, разработать школьную программу улучшения результатов, найти возможных социальных партнеров. Муниципальные рабочие группы проводят экспертизу и утверждение школьных программ перехода в эффективный режим работы и улучшения учебных результатов, определяют школы - площадки успешных практик, привлекают директоров этих школ в качестве сетевых консультантов, формируют муниципальные объединения (или пары) школ для оказания всех видов поддержки. Оптимальное число участников сети – от 2 до 10 школ. Рекомендации, касающиеся содержания программ и

⁹ Бысик Н. В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г., Полищук С. М., Бешлиян А. А. Я - эффективный директор "Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы". М.: Университетская книга, 2018.

принципов их разработки, подготовлены специалистами НИУ ВШЭ и предоставлены муниципальным и школьным рабочим группам в ходе обучения.

Муниципальные рабочие группы планируют ресурсы, как выделенные на реализацию программ поддержки, так и ресурсы других проектов, которые могут быть использованы. Основные направления использования ресурсов: курсы повышения квалификации директоров и учителей, участие руководителей и педагогов школ в муниципальных и областных конференциях и семинарах, стажировки директоров и учителей школ на муниципальных и региональных площадках лучших практик, привлечение экспертов по направлениям, необходимым для реализации программ улучшения (работа с данными, обучение детей с ОВЗ и неродным русским языком, методы индивидуального обучения и т.д.); улучшение материальной базы и введение дополнительных штатов (психолог, дефектолог).

В школах - участницах программ поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, формируются стратегические команды, которые берут на себя ответственность за разработку и реализацию школьных программ улучшения. В их состав, наряду с директором, входят руководители методических объединений, члены управляющего совета, инициативные педагоги.

Составной частью разработанных программ поддержки (областной и муниципальной уровни) и программ улучшения результатов (школьный уровень) являются разработанные критерии и показатели, которые должны быть достигнуты. Эти показатели разрабатываются школами при участии школьных муниципальных консультантов на основе данных об учебных достижениях учащихся и устанавливаются:

–Для отдельных групп учеников (отстающих, одарённых и мотивированных, с ОВЗ, учащихся, для которых русский язык не является родным и др.).

–Для начальной основной и старшей ступени обучения.

–Для отдельных учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы школы, но в обязательном порядке для русского языка и математики.

Разрабатывается единая модель и график проведения мониторинга учебных достижений для школ - участниц программ поддержки. Основу мониторинга составляют стандартизированные на областном уровне предметные диагностические задания, позволяющие определить уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Внутришкольный контроль и анализ достижения целевых учебных показателей планируется не реже одного раза в четверть. Целевые учебные показатели для школ -

участниц программ поддержки, устанавливаются таким образом, чтобы их отставание от средних результатов по муниципалитету в течение первого года реализации программ сократилось на 5 - 10%, и в течение второго года реализации – на 10%.

В целом, результатом мероприятий в рамках данного этапа становится формирование инфраструктуры проекта в Ленинградской области и ее муниципалитетах, составление дорожной карты проведения мероприятия и графика мониторинга, утверждение областной и муниципальных программ поддержки школ и школьных программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы) и программ мониторинга.

Целесообразным представляется при разработке Программы следовать принципу взаимной ответственности и встречных обязательств. Т.е. образовательные организации, являющиеся адресатами различных мер поддержки берут на себя обязательства относительно целенаправленного и эффективного использования предоставленных им ресурсов. В зависимости от того, насколько они справляются с данными обязательствами определяется мера их дальнейшей поддержки.

2. Второй этап - реализация Программы

В рамках данного этапа осуществляется текущая деятельность областной, муниципальных и школьных команд в соответствии с программами поддержки школ и школьными программами улучшения образовательных результатов.

Стратегические команды школ, включенных в областную программу поддержки, должны пройти курсы повышения квалификации по эффективному управлению для повышения образовательных результатов, овладеть знаниями и навыками в области педагогического и распределённого лидерства, стратегического планирования, работы с данными, модели школьной эффективности. Стратегические команды систематически сотрудничают и директорами школ – лидеров, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, а также успешно работающих со сложным контингентом и неблагоприятными социальными условиями. Проводятся рабочие группы, семинары, конференции по обмену опытом с обсуждением проблем и опыта реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы. Регулярность мероприятий ежеквартальная.

Поскольку именно преподавание и учение должны находиться в фокусе, обязательными элементами программ повышения квалификации стратегических команд школ являются методы и технологии эффективного преподавания: индивидуального обучения, обучения детей с учебными и поведенческими проблемами, элементы современной дидактики, современных педагогических технологий. В школах

формируются профессиональные обучающиеся сообщества, в которых педагоги совместно осуществляют педагогическое исследование по направлениям школьной программы улучшений, совместное планирование и анализ уроков. Вводятся практики кураторства и коучинговой поддержки учителей, испытывающих проблемы в преподавании. В школах на регулярной основе применяются практики обмена опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями, посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами стратегических школьных команд, муниципальными консультантами, директорами и завучами школ-лидеров, руководителями сетевых методических объединений. Материалы, касающиеся организации профессиональных обучающихся сообществ, совместного планирования и анализа уроков, кураторства и коучинга, предоставлены специалистами НИУ ВШЭ в ходе обучающих семинаров¹⁰.

По результатам посещений и анализа уроков разрабатываются ежегодные индивидуальные планы профессионального развития для всех учителей. Инструменты оценки эффективности преподавания, на основании которых разрабатываются планы профессионального развития учителей и планы работы профессиональных обучающихся сообществ школ предоставлены специалистами НИУ ВШЭ. На основании этих планов формируются запросы к муниципальным и региональным институтам повышения квалификации учителей, школам площадкам лучшей практики, другим образовательным организациям Ленинградской области, в том числе, университетам. По завершению годового индивидуального плана профессионального развития проводится анализ его выполнения, корректировка и разработка нового на следующий год.

Мониторинг образовательных результатов учащихся проводится как минимум дважды в год, по материалам, разработанных областным ЦОКО, на основе анализа данных об образовательных результатах и профессиональных дефицитах учителей.

В ходе мониторинга измеряется индивидуальный прогресс учащихся, анализируется достижение запланированных школами показателей. По результатам мониторингов (при необходимости) корректируются программы поддержки школ и школьные программы улучшения образовательных результатов учащихся, разрабатываются материалы для обсуждения педагогами и руководителями школ, уточняются рабочие программы по предметам, программы повышения квалификации и профессионального развития педагогов.

Основой для разработки школьных программ улучшения образовательных результатов, в том числе, проводимого школой мониторинга, является модель

¹⁰ Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие. / Сост.: М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий. ИД Университетская книга, 2017.

эффективной школы и уровневая модель качества школьных процессов. Для оценки качества школьных процессов, включающих такие аспекты образовательной деятельности школы как содержание образования, образовательные результаты, организация внутришкольного мониторинга учебных достижений и качества преподавания, школьный климат, управление школой могут служить разработки Института образования НИУ ВШЭ¹¹. Соответствующие материалы предоставлены школам в ходе обучения.

3. Третий этап - расширение охвата и трансляция опыта

Показателями эффективности программ поддержки школ с низкими результатами будут сокращение разрывов между школами в качестве образования, для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – сокращение разрывов в качестве образования доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

По результатам итогового мониторинга проекта областной (муниципальных) программ поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, региональным центром оценки качества образования должны быть зафиксированы следующие изменения:

–Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями.

–Повышение качества образования в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты.

Результатами реализации мероприятий на региональном и муниципальном уровнях по улучшению результатов общеобразовательных организаций должны стать:

–Улучшение академических достижений в школах, включенных в программы поддержки и их переход в эффективный режим работы.

–Рост профессионального потенциала педагогических коллективов школ.

–Рост управленческого потенциала школ.

–Создание в области прецедентов успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных контекстах.

–Формирование областной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, на основе успешного опыта, полученного в ходе реализации Программы.

¹¹ Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие. / Сост.: М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий. ИД Университетская книга, 2017.

–Формирование в области структур и компетентных кадров, создающих основание для распространения успешного опыта и расширения числа образовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.

Региональный мониторинг предполагает сбор данных относительно внутришкольной динамики в выделенных «областях качества» не менее чем в трёх точках реализации Программы: в момент стартовой диагностики в школах-участницах, на срединном этапе реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы, на этапе завершения школьных программ улучшения учебных результатов.

Итоговый мониторинг динамики и результатов реализации программ школьных программ улучшения результатов должен включать анализ лучших практик и создать основание для диссеминации успешного опыта. Должны быть выделены школы, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития. Этим школам делегируются функции сетевых площадок лучших практик, а их директора становятся экспертами проекта.

Общее число площадок лучших практик должно составить не менее 10 в регионе. Вокруг этих школ формируются новые сети школ, включённых в областную программу поддержки на втором и третьем году ее реализации. Число участников этих сетевых объединений – от 5 до 10 школ. Таким образом, на третьем этапе проекта число участвующих в нем образовательных организаций увеличивается в 5-10 раз и достигает 100 и более школ.

Представленное выше описание этапов разработки, запуска, реализации и мониторинга программ помощи школам с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, может быть трансформировано в таблицу с указанием основных субъектов работы над программами и основных действий, которые им предстоит предпринять. Указанные в таблице действия станут основой для разработки «дорожной карты» по реализации программы помощи школам, которая должна быть утверждена соответствующим региональным или муниципальным нормативно-правовым актом.

Ниже приведены дорожные карты, в которых указанные выше мероприятия согласованы по уровням: муниципальный, региональный, школьный.

ДОРОЖНАЯ КАРТА 1

разработки и реализации региональной, муниципальной программ помощи школам с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Комитеты по образованию муниципальных районов Ленинградской области	Районные методические кабинеты, информационно-методические кабинеты и центры, муниципальные тьюторы	ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования», муниципальные ЦОКО
1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки				
Назначить регионального координатора из числа специалистов регионального органа управления образованием	Создать региональный Центр поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Назначить муниципального координатора проекта	Создать муниципальный Центр поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Назначить ответственного за проведение мониторинга и выявление школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Подготовить и подписать приказ (постановление) о реализации	Создать экспертную группу проекта для отбора школ в программу	Подготовить и подписать приказ о реализации муниципальной	Создать экспертную группу, рекомендовать школы для	Разработать совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ

региональной программы поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		программы поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	участия в региональной программе	модель выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и мониторинга школ, участвующих в программе поддержки
Утвердить комплекс мер по информационному сопровождению Программы поддержки школ	Разработать региональный комплекс мер по информационному сопровождению. Создать страницу проекта на сайте учреждения и в социальных сетях	Утвердить муниципальный комплекс мер по информационному сопровождению Программы поддержки школ.	Разработать муниципальный комплекс мер по информационному сопровождению Программы поддержки школ.	На основе использования базы ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и региональных мониторингов провести выявление школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
	Организовать подготовку экспертов-	Направить специалистов на подготовку	Определить специалистов для направления на	Проводить регулярный мониторинг

	консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ.	экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ.	подготовку экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ.	динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе.
Организовать подготовку специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций, победителей конкурса.	На основе методических материалов, предоставленных НИУ ВШЭ разработать программы курсов повышения квалификации для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций.	Сформировать группу руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации.	Разработать методические рекомендации по вопросам оплаты труда учителей, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.	
Разработать методические рекомендации по созданию	Организовать проведение курсов повышения	Обеспечить проведение регулярного мониторинга	Разработать методические рекомендации по созданию	

сетевых объединений и партнерств школ с низкими результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.	квалификации для специалистов муниципальных органов управления образованием	динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе	сетевых объединений и партнерств школ с низкими результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.	
	Организовать проведение курсов повышения квалификации для заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций.			
	Подготовить региональные методические рекомендации по вопросам оплаты труда учителей, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на		Подготовить муниципальные методические рекомендации по вопросам оплаты труда учителей, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на	

	индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями		индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями	
2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ				
Утвердить «Положение о конкурсе на участие в региональной Программе поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработать соответствующее Положение	Разработать приказ об участии муниципального образования в конкурсе на участие в региональной Программе поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
Утвердить «Положение об учете особенностей контингента	Разработать соответствующее Положение			

обучающихся детей при определении школ, нуждающихся в поддержке»				
Утвердить Положение о региональном банке лучших практик	Разработать соответствующее Положение	Утвердить Положение о муниципальном банке лучших практик	Разработать соответствующее Положение	
Утвердить Положение о региональных стажировочных площадках на базе резильентных школ и демонстрирующих высокие образовательные результаты	Разработать соответствующее Положение	Утвердить Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, на базе резильентных школ и демонстрирующих высокие образовательные результаты	Разработать соответствующее Положение	
3. Разработка финансового механизма реализации проекта				
Утвердить государственное задание ЛОИРО с учетом средств на проведение курсов повышения	Включить в проект государственного задания проведение курсов повышения квалификации	Выделить средства для включения в муниципальное задание методическим кабинетам и центрам на	Предусмотреть в проекте муниципального задания проведение курсов повышения квалификации	

<p>квалификации педагогических работников и руководителей школ, с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>педагогических работников и руководителей школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>педагогических работников и руководителей школ, с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	
<p>Разработать и утвердить «Положение о выделении субсидий (грантов) школам, с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный</p>	<p>Организовать проведение экспертизы для выделения субсидий (грантов) школам, с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный</p>	<p>Определить образовательные организации для выделения субсидий (грантов) школам, с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный</p>	<p>Организовать методическую помощь в написании заявок на субсидии (гранты) школам, с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).</p>	

режим работы).	режим работы).	режим работы).		
В планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации региональной системы общего образования предусмотреть финансирование на выравнивание ресурсной базы школам, с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях		В планах ремонта и закупки оборудования предусмотреть финансирование на выравнивание ресурсной базы школам, с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях		
4. Реализация программ поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
Утвердить приказ о проведении конкурса на участие в региональной	Провести конкурс конкурса на участие в региональной программе поддержки школ с	Организовать предоставление школами заявок на участие в региональном конкурсе	Помочь школам подготовить заявку на участие в конкурсе	

<p>программе поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, отобрать победителей конкурса в каждом муниципальном образовании</p>			
<p>Утвердить единую модель мониторинга учебных достижений для школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>		<p>Утвердить муниципальную модель мониторинга учебных достижений для школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>На основе региональной модели разработать муниципальную модель мониторинга учебных достижений для школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Разработать единую региональную модель мониторинга учебных достижений для школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
<p>Организовать региональный мониторинг программ поддержки</p>		<p>Организовать предоставление данных для мониторинга программ</p>	<p>Оказать методическую и организационную помощь школам в сборе данных</p>	<p>Провести промежуточный и итоговый мониторинг программ</p>

школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	регионального мониторинга программ поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Утвердить итоги реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Организовать подведение итогов мониторинга и отбор школ, показавших лучшие результаты по итогам реализации программ поддержки.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2

разработки и реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и программы перевода школы в эффективный режим работы

<p>Комитеты по образованию муниципальных районов Ленинградской области</p>	<p>Районные методические кабинеты, информационно-методические кабинеты и центры, муниципальные тьюторы</p>	<p>Школы с низкими результатами, функционирующие в неблагоприятных условиях</p>
<p>1. Подготовка и запуск программы</p>		
<p>1.1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки</p>		
<p>Назначить муниципального координатора проекта и создать координационную группу поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей, коучей из числа директоров школ с высокими образовательными результатами, предложить их в состав муниципальной координационной группы.</p>	<p>Сформировать управленческую команду проекта, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие.</p>
<p>Организовать в муниципальном образовании проведение регионального мониторинга образовательных достижений учащихся</p>	<p>Оказать образовательным организациям методическую и организационную помощь в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных</p>	<p>Провести сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе, передать их ИЦОКО путем заполнения электронной формы.</p>

и сбор контекстных данных по анкете, предоставленной НИУ ВШЭ		
Подготовить и подписать приказ (постановление) об участии школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в региональном конкурсном отборе.	Оказать школам методическую поддержку в разработке программ перехода школы в эффективный режим работы.	Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим работы
Утвердить комплекс мер по информационному сопровождению муниципальной программы поддержки школ	Разработать комплекс мер по информационному сопровождению муниципальной программы поддержки школ.	Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим, утвердить план на Управляющем совете школы, довести до сведения родительской общественности, местного сообщества.
Направить на подготовку экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ. Утвердить план мероприятий по	Определить специалистов для направления на подготовку экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ. Разработать муниципальный план проведения мероприятий по	Сформировать план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях. Передать план в

<p>профессиональному развитию руководителей и педагогов школ.</p>	<p>профессиональному развитию руководителей и педагогов школ.</p>	<p>муниципальный орган управления образованием.</p>
<p>Сформировать группу руководителей, заместителей руководителей и педагогов школ для направления на курсы повышения квалификации.</p>	<p>Разработать программы краткосрочного повышения квалификации (при наличии лицензии), сценарии проведения обучающих мероприятий (семинаров, конференций, стажировок).</p>	<p>Направить педагогов и управленческую команду на обучение или организовать внутришкольное корпоративное обучение.</p>
<p>Довести до сведения всех образовательных организаций методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами</p>	<p>Содействовать созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами (определить возможных партнеров и содержание партнерства)</p>	<p>Используя региональные методические рекомендации регионального и муниципального уровня создать в школе сетевые профессиональные сообщества педагогов, заключить договоры со стажировочными площадками, другими учреждениями на консультирование педагогов и управленческой команды, оказание методической помощи в улучшении качества преподавания.</p>
<p>Разослать по школам разработанные методические рекомендации по вопросам оплаты труда директоров и учителей, определяющие показатели</p>	<p>Организовать работу со школами по внедрению методических рекомендаций по вопросам оплаты труда директоров и учителей, определяющие показатели эффективности деятельности директоров,</p>	<p>Организовать работы по обсуждению предложений по включению в показатели, определяющие стимулирующие выплаты, учета времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом,</p>

<p>эффективности деятельности директоров, стимулирующие выплаты учителям на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями</p>	<p>стимулирующие выплаты учителям на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями</p>	<p>на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.</p>
<p>1.1. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ</p>		
<p>Обеспечить участие школ в конкурсе на участие в региональной Программе поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>		<p>Приказом утвердить состав и полномочия управленческой команды проекта.</p>
<p>Утвердить Положение о муниципальном банке лучших практик перехода школ в эффективный режим работы</p>	<p>Разработать соответствующее муниципальное Положение, определить порядок сбора, оценки и последующего распространения лучших практик</p>	<p>Обновить Положение о стимулирующих выплатах, внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями</p>

<p>Утвердить Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения.</p>	<p>Разработать соответствующее Положение, на основе регионального положения.</p>	<p>Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов.</p>
<p>Включить в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы и ее руководителя показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы</p>	<p>Разработать перечень показателей</p>	
<p>Включить в перечень показателей эффективности деятельности эффективного контракта руководителя образовательной организации показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы</p>	<p>Разработать перечень показателей</p>	

1.2. Разработка финансового механизма реализации проекта

<p>Выделить средства для включения в муниципальное задание методическим службам проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Разработать (при наличии лицензии) программы курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Разработать показатели стимулирующих выплат педагогам, определяющие выплаты за индивидуальные занятия с отстающими школьниками, за проведение методических мероприятий и личное наставничество, за участие в профессиональном сообществе педагогов, совместном планировании и анализе практики с другими учителями.</p>
<p>Определить образовательные организации для выделения (грантов) школам, с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).</p>	<p>Разработать критерии и показатели выделения грантов</p>	<p>Определить направления расходования целевой субсидии (гранта) или других денежных средств, выделенных школе на реализацию программы перехода в эффективный режим работы.</p>
<p>Утвердить изменения в перечне показателей характеризующих качество</p>	<p>Разработать показатели характеризующие качество муниципальных услуг (работ), оказываемых</p>	<p>Подготовить предложения по включению показателей из программы перехода школы в</p>

<p>муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) подведомственными образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ</p>	<p>(выполняемых) подведомственными образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ</p>	<p>эффективный режим работы</p>
<p>Включить показатели характеризующие качество государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) подведомственными образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ в муниципальные задания школ</p>		
<p>Внести предложения по включению мероприятий по разработке и реализации программы поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных</p>	<p>Разработать предложения по включению в муниципальную целевую программу развития образования мероприятий по реализации программы поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в</p>	

социальных условиях в муниципальную целевую программу развития образования	неблагоприятных социальных условиях	
2. Реализация программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
Организовать предоставление данных для промежуточного и итогового мониторинга программ поддержки школ с низкими результат, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Оказать методическую и организационную помощь школам в проведении мониторинга, в том числе с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов	Провести промежуточную диагностику образовательных результатов учащихся по предоставленным КИМаМ, данные предоставить в ИЦОКО
Организовать подведение итогов мониторинга и отбор школ муниципалитета, показавших лучшие результаты по итогам реализации программ поддержки.	Организовать сбор и анализ данных по школам, подвести итоги мониторинга перевода школы в эффективный режим работы	Получить данные региональных мониторингов, организовать анализ и обсуждение данных, корректировку программы перехода в эффективный режим работы и планов по реализации программы.
Организовать сетевое взаимодействие школ с низкими результат, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами, демонстрирующими	Разработать, совместно со школами формы и основное содержание сетевого взаимодействия школ	Принять участие в сетевом взаимодействии школ, включив мероприятия по сетевому взаимодействию в школьную программу перехода в эффективный режим работы

высокие образовательные результаты		
Разослать в школы методические рекомендации по повышению эффективности взаимодействия школ с низкими результат, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с родителями и местным сообществом	Оказать помощь школам во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом, оказать школам консультации, организовать обмен опытом	Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школ в эффективный режим работы
Разослать по школам методические рекомендации по организации обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком	Оказать школам помощь во внедрении методических рекомендаций по организации обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком	Организовать работу по обучению русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком на основе региональных методических рекомендаций
Организовать участие школ с низкими результат, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в мероприятиях по взаимодействию с учреждениями высшего	Организовать сбор потребностей школ во взаимодействии с учреждениями высшего и профессионального образования для привлечения дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и	Включить мероприятия по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования в программу перехода в эффективный режим работы

и профессионального образования.	повышения мотивации к обучению	
	Провести обучающие семинары и последующее консультирование школ по организации команд обучающихся учителей (КОУЧей), применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения	Организовать в школе работу команд обучающихся учителей (КОУЧей), назначить руководителей команд, утвердить методические темы КОУЧей и план работы над ними
3. Расширение охвата и трансляция опыта		
На основании данных мониторинга принять решение о расширении проекта, переходе школ, добившихся высоких результатов в статус стажировочных площадок	На основании данных мониторинга определить школы, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития.	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся
	Организовать муниципальное сетевое взаимодействие школ (создать сети), показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Включиться в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представить другим школам свои результаты и опыт работы
	Организовать предоставление школами, показавшими	Описать лучшие практики педагогов школы по

	<p>максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик</p>	<p>улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик.</p>
--	---	--

4. Списки участников проектировочных команд

СПИСОК УЧАСТНИКОВ

проектировочных команд муниципальных и государственных образовательных организаций, муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб Ленинградской области

ШКОЛЫ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

Муниципальное образование	Наименование образовательной организации	№	ФИО участника	Должность
Волосовский муниципальный район	МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»	1	Алламурадова Светлана Александровна	Директор
		2	Яковлева Татьяна Владимировна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
Волосовский муниципальный район	МОУ «Торосовская основная общеобразовательная школа»	3	Аксёнова Галина Сергеевна	Директор
		4	Рупакова Светлана Владимировна	Заместитель директора
Волосовский муниципальный район	МОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа»	5	Небылицын Никита Евгеньевич	Директор
		6	Маракшина Этери Валерьевна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
Волховский муниципальный район	МОБУ «Бережковская основная	7	Воскресенская Людмила Михайловна	Директор

	общеобразовательная школа»	8	Лупанова Марина Юрьевна	Заместитель директора
Волховский муниципальный район	МОБУ «Потанинская основная школа»	9	Грибанова Ольга Александровна	Директор
		10	Павлик Наталья Сергеевна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
Выборгский район	Цвелодубовский филиал МБОУ «Рощинский ЦО»	11	Алиева Гюнай Эльмановна	Заместитель директора филиала
		12	Екшибаров Владимир Андреевич	Учитель истории, обществознания
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сиверская основная общеобразовательная школа»	13	Синяговская Елена Анатольевна	Учитель географии
		14	Косогорова Виктория Владимировна	Учитель начальных классов
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»	15	Лысикова Светлана Викторовна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
		16	Пискарева Анжелика Владимировна	Учитель математики
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»	17	Крылова Елена Викторовна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
		18	Птушенко Елена Юрьевна	Учитель английского языка
Гатчинский	МБОУ «Никольская	19	Маргвелашвили	Директор

муниципальный район	основная общеобразовательная школа»		Петр Владимирович	
		20	Шакшина Светлана Владимировна	Учитель
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»	21	Смирнова Татьяна Валериевна	Заместитель директора
		22	Равина Елена Геннадьевна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11»	23	Кудрявцева Алиса Васильевна	Заместитель директора
		24	Линчевская Надежда Евгеньевна	Социальный педагог
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа»	25	Лыткина Ирина Владимировна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
		26	Сидорок Татьяна Георгиевна	Учитель русского языка и литературы
Гатчинский муниципальный район	АНООУ «Школа имени императора Александра III»	27	Семенкова Эльмира Абдусаламовна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
		28	Попова Ольга Владимировна	Учитель химии
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Опольевская основная общеобразовательная	29	Наволоцкая Марина Александровна	Заместитель директора по учебно–воспитательной

	школа»			работе
		30	Савина Ирина Валентиновна	учитель физики, обществознания
Кировский муниципальный район	МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»	31	Сергеева Марина Валерьевна	Заместитель директора по УВР
		32	Морозова Нина Юрьевна	Учитель начальной школы
Кировский муниципальный район	МКОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа»	33	Суходымцева Наталья Владимирован	Учитель русского языка и литературы
Кировский муниципальный район	МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3»	34	Косилова Марьяна Игоревна	Учитель технологии, зам. директора по воспитательной работе
		35	Митителу Софья Фоминична	Социальный педагог
		36	Тиллоева Зухра Адилджановна	Учитель английского и немецкого языка
Кировский муниципальный район	МКОУ «Шумская средняя общеобразовательная школа»	37	Калинова Светлана Александровна	и.о. директора
		38	Чернышова Светлана Александровна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Янегская основная общеобразовательная школа»	39	Чернышова Елена Лазаревна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
		40	Чиж Любовь Васильевна	Заместитель директора по учебно– воспитательной

				работе
Лужский муниципальный район	МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	41	Васильева Маргарита Васильевна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
		42	Илларионова Любовь Александровна	Учитель математики
Лужский муниципальный район	МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»	43	Крючкова Анна Эдуардовна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
		44	Горбунова Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы
Лужский муниципальный район	МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»	45	Карасева Екатерина Ивановна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
		46	Борисова Наталья Аркадьевна	Учитель географии
Приозерский муниципальный район	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа Русской Культуры»	47	Савельев Сергей Михайлович	Учитель истории и обществознания
		48	Шватова Татьяна Николаевна	Учитель биологии
Приозерский муниципальный район	МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»	49	Штрушайн Лариса Ивановна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
		50	Потеряева Надежда Анатольевна	Учитель математики

Приозерский муниципальный район	МОУ «Коммунарская основная общеобразовательная школа»	51	Рудер Алена Олеговна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
		52	Васильев Алексей Петрович	Учитель истории и обществознания
Приозерский муниципальный район	МОУ «Запорожская основная общеобразовательная школа»	53	Боброва Анна Александровна	Директор
		54	Подкаменская Ульяна Игоревна	Заместитель директора по воспитательной работе
Приозерский муниципальный район	МОУ «Джатиевская основная общеобразовательная школа»	55	Филимонова Инна Николаевна	Директор
		56	Мосина Валентина Георгиевна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
Сосновоборский городской округ	МБОУ «СОШ № 1»	57	Альбицкая Елена Анатольевна	Директор
		58	Пряхина Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
Сланцевский муниципальный район	МОУ «Загривская средняя общеобразовательная школа»	59	Горбунова Валентина Александровна	Директор
		60	Григорьева Наталья Владимировна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе

Сланцевский муниципальный район	МОУ «Старопольская средняя общеобразовательная школа»	61	Апушкина Светлана Михайловна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
		62	Гришечкина Ирина Михайловна	Учитель математики
Тосненский район	МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»	63	Дедовец Лариса Андреевна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
		64	Лебедева Татьяна Александровна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
Тосненский район	МКОУ «Андриановская основная общеобразовательная школа»	65	Пешкова Тамара Геннадиевна	Учитель биологии и химии
		66	Андреева Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов
Тосненский район	МКОУ «Нурменская средняя общеобразовательная школа им. генерал- майора В.А. Вержбицкого»	67	Заничева Наталия Борисовна	Директор
		68	Гончарова Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
Тосненский район	МКОУ «Трубникоборская основная общеобразовательная школа»	69	Попова Светлана Михайловна	Заместитель директора по учебно– воспитательной работе
		70	Васильева Людмила Николаевна	Учитель математики

**ШКОЛЫ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ**

Муниципальное образование	Наименование образовательной организации		ФИО участника	Должность
Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа»	1	Мацуева Светлана Анатольевна	И.о. Директор
		2	Андреева Людмила Николаевна	Учитель
Бокситогорский муниципальный район	МКОУ «Подборовская основная общеобразовательная школа»	3	Королева Ольга Владимировна	Учитель начальных классов
		4	Белова Ольга Валентиновна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
Волосовский муниципальный район	МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»	5	Москвина Ирина Александровна	Директор
		6	Разина Татьяна Валентиновна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
Волосовский муниципальный район	МОУ «Зимитицкая основная общеобразовательная школа»	7	Милютина Марина Сергеевна	Директор
		8	Коноплева Наталья Михайловна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
Волховский муниципальный район	МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»	9	Ковтуненко Татьяна Анатольевна	Директор
		10	Мухсидинова Саодат Саидовна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
Всеволожский	МОУ «Осельковская	11	Царева Зинаида	Директор

муниципальный район	основная общеобразовательная школа»		Георгиевна	
		12	Любимов Пётр Владимирович	Социальный педагог
		13	Анисимова Марина Александровна	Учитель начальных классов
Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Кобраловская основная общеобразовательная школа»	14	Казаринова Ольга Дмитриевна	Социальный педагог
		15	Тябина Екатерина Николаевна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Фалилеевская основная общеобразовательная школа»	16	Неглин Игорь Викторович	Директор
		17	Неглина Валентина Дмитриевна	Учитель истории
Киришский муниципальный район	МОУ «Пчевжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Сидорова»	18	Завьялова Марина Владимировна	Директор
		19	Ершова Марина Ивановна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Яльгелевский образовательный центр»	20	Дронова Наталья Владимировна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
		21	Жаркина Наталья Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе
		22	Лубкова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов
		23	Сергеева Татьяна Николаевна	Директор
Сланцевский	МОУ «Выскатская	24	Докунина	Директор

муниципальный район	основная общеобразовательная школа»		Альбина Ивановна	
		25	Окатова Татьяна Борисовна	Учитель начальных классов
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»	26	Богданова Ирина Николаевна	Директор
		27	Колосова Ольга Владимировна	Учитель математики и информатики
		28	Епифанова Екатерина Сергеевна	Учитель географии
		29	Смирнова Анастасия Валерьевна	Учитель
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа»	30	Никитин Сергей Александрович	Директор
		31	Огурцова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
		32	Абрамова Анна Александровна	Учитель истории
		33	Уракова Елена Владимировна	Учитель начальных классов
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Красавская основная общеобразовательная школа»	34	Бачура Светлана Михайловна	Директор
		35	Липовская Елена Николаевна	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
		36	Родичев Алексей Андреевич	Заместитель директора по учебно–воспитательной работе
		37	Веселова Людмила Викторовна	Педагог-психолог

Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа»	38	Гриц Владимир Евгеньевич	Директор
		39	Лукашова Вера Николаевна	Учитель начальных классов
		40	Тихонов Сергей Сергеевич	Учитель математики
		41	Винник Вера Викторовна	Учитель физики
Тихвинский муниципальный район	МОУ «Ерёминогорская основная общеобразовательная школа»	42	Бенцева Галина Михайловна	Директор
		43	Стецюк Наталья Вячеславовна	Учитель
Тосненский район	МКОУ «Рябовская основная общеобразовательная школа»	44	Соловьев Андрей Юрьевич	Директор
		45	Шашкова Регина Евгеньевна	Заместитель директора по воспитательной работе
Тосненский район	МКОУ «Форносовская основная общеобразовательная школа»	46	Политова Марина Николаевна	Директор
		47	Козловская Лариса Валерьевна	Заместитель директора по воспитательной работе
Тосненский район	МКОУ «Саблинская основная общеобразовательная школа»	48	Шакулова Светлана Леонидовна	Заместитель директора по воспитательной работе
		49	Нилов Виктор Викторович	Учитель физической культуры
Тосненский район	МКОУ «Ушакинская основная общеобразовательная школа №2»	50	Бордовская Ольга Викторовна	Учитель истории и обществознания
		51	Павлова Юлия	Заместитель директора по

			Михайловна	безопасности
--	--	--	------------	--------------

Регионально-муниципальная проектировочная команда

Мун. район Ленинградской области	ФИО	№	Место работы	Должность
Ленинградская область	Веревкина Татьяна Анатольевна	1	Комитет образования ЛО	Начальник департамента КОИО ЛО
	Михайлюк Людмила Геннадьевна	2		Начальник сектора управления качеством образования
	Косырева Людмила Геннадьевна	3		Специалист сектора качества
	Карпушов Алексей Эдуардович	4	ЛОИРО	Кафедра управления
	Фирсова Наталия Владиславовна	5		Кафедра управления
	Кошкина Валентина Сергеевна	6		Советник ректора
	Кучурин Владимир Владимирович	7		проректори
	Истомина Евгения Александровна	8		Заведующая кафедрой естественно- географического образования
	Кочанова Анна Николаевна	9	Старший преподаватель кафедры начального	

				образования
	Срабова Ольга Юрьевна	10		Заведующий кафедры истории
	Колыхматов Владимир Игоревич	11		Заведующий центром сопровождения образовательных проектов
	Есликова Елена Владимировна	12		Доцент кафедры педагогики и психологии
	Горюнова Марина Александровна	13		Заведующий кафедры математики, информатики и ИКТ
	Букрива Светлана Владимировна	14		Доцент кафедры филологического образования
Бокситогорский	Серякова Любовь Николаевна	15	МКУ «Многофункциональный центр» (методический отдел)	Начальник методического отдела
	Полетаева Надежда Анатольевна	16	Комитет образования БМР ЛО	Главный специалист
Волосовский	Колимбет Юлия Джафаровна	17	Комитет образования администрации Волосовского муниципального района	Инспектор
Волховский	Гаврилова Майя Артуровна	18	МКУ «Центр образования Волховского района»	Начальник отдела общего образования
Всеволожский	Семёнова Ива Валентиновна	19	Комитет по образованию	Ведущий специалист отдела развития

	Тонконог Юлия Павловна	20	администрации МО «Всеволожский муниципальный район»	муниципальной системы образования
Выборгский	Гельд Любовь Сергеевна	21	МБУ «ВРИМЦ»	Заместитель директора – начальник методического отдела
Гатчинский	Гурская Виктория Сергеевна	22	МБОУ ДО «ИМЦ»	Заведующая методическим отделом
	Сандак Ю.В.	23	МБОУ ДО «ИМЦ»	Главный специалист
Кингисеппский	Кичина Наталья Анатолевна	24	Комитет по образованию	Главный специалист
	Авраменко Марина Михайловна	25		
Кировский	Труфанова Анна Александровна	26	Комитет образования администрации Кировского муниципального района	Главный специалист отдела развития муниципальной системы образования
Киришский	Кауфман Инна Алексеевна	27	Комитет по образованию	Ведущий специалист
Лодейнопольский	Дмитриева Инна Эдуардовна	28	Отдел образования, районный методический кабинет	Заведующий районным методическим кабинетом
Ломоносовский	Яковлева Алла Олеговна	29	Комитет по образованию администрации	Главный специалист

			ЛМР	
Лужский	Семькина Мария Дмитриевна	30	МКУ «Лужский информационно- методический центр»	Методист
	Наумова Татьяна Яковлевна	31		Заведующая
Приозерский	Подолочная Галина Васильевна	32	МОУ ДО «Центр информационных технологий»	Методист
	Авдокушина Ольга Вячеславовна	33	Комитет образования	Главный специалист
Сланцевский	Щербакова Маргарита Алексеевна	34	Комитет образования администрации Сланцевского муниципального района	Начальник отдела по работе с образовательными организациями
	Шкарупа Наталья Эдуардовна	35		Главный специалист
Сосновоборский городской округ	Ермакова Ирина Александровна	36	Комитет образования	Заместитель председателя, начальник отдела развития муниципальной системы образования
	Удальцова Александра Ивановна	37	Городской методический центр	Руководитель
	Давыдова Людмила Николаевна	38		Методист
Тихвинский	Муравьева Любовь Николаевна	39	Комитет по образованию администрации Тихвинского района	Заместитель председателя комитета по образованию
Тосненский	Гроссман	40	Комитет	Заместитель председателя

	Степан Сергеевич		образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области	комитета – начальник отдела общего образования
--	---------------------	--	---	---

5. Справка о проведенных обучающих мероприятиях

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

для участников проектировочных команд Ленинградской области

-

№ п/п	Дата, время и место проведения	Тема семинара, объем часов	Ведущий / модератор	Общее количество участников
1.	Семинары для проектировочной команды школ с низкими результатами обучения (60 чел.) и региональной команды (40 чел.)			
1.1	25 ноября 2019 г., 11.00 - 14.00 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Государственная политика РФ и международный опыт в области улучшения образовательных результатов учащихся (4 часа)	Косарецкий С.Г., директор Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	100
1.2.	25 ноября 2019 г., 14.30 - 17.30 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Инструменты профессионального развития учителя (PLC, Lesson Study, коучинг, кураторская методика), ре-дизайн организационных условий работы учителей (профессиональные обучающиеся сообщества) (4 часа)	Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Михайлова А.М. аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Салыгина И.А., аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	100
1.3	26 ноября 2019 г.,	Сетевое взаимодействие школ как ресурс	Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра общего и	100

	11.00 - 14.00 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	повышения образовательных результатов учащихся. Формы и содержание изучения и передачи опыта организации образовательного процесса в школах, демонстрирующих высокие образовательные результаты (4 часа)	дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Михайлова А.М. аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Салыгина И.А., аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	
1.4	26 ноября 2019 г., 14.30 - 17.30 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Разработка и реализация муниципальной и школьной программ перехода в эффективный режим работы – улучшения образовательных результатов учащихся (4 часа)	Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Михайлова А.М. аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Салыгина И.А., аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	100
1.5	5 декабря 2019 г., 11.00-12.30 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Публичная защита программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы и	Бысик Н. В., ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	100

		улучшения образовательных результатов учащихся (2 часа)		
1.6	5 декабря 2019 г., 12.30-14.00 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Публичная защита программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов учащихся (2 часа)	Бысик Н. В., ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	100
2.	Семинары для региональной команды (40 чел.)			
2.1	27 ноября 2019 г., 11.00 - 14.00 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Типология школ с низкими результатами, методики и инструменты определения статуса школ и углубленной диагностики качества преподавания, управления и школьной среды (4 часа)	Звягинцев Р.С., аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	40
2.2	27 ноября 2019 г., 14.30 - 17.30 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Обсуждение рекомендаций к региональной программе улучшения результатов, разработка региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на региональном и	Бысик Н.В., ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	40

		муниципальном уровнях (4 часа)		
2.3	4 декабря 2019 г., 11.00 - 14.00 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Разработка и внедрение механизмов и инструментов финансового, кадрового и методического обеспечения образовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (4 часа)	Бысик Н.В., ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Салыгина И.А., аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	40
2.4	4 декабря 2019 г., 14.30 - 17.30 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Управление региональной и муниципальной программами поддержки школ. Разработка программы и «Дорожной карты» регионального мониторинга результативности муниципальных и школьных программ улучшения результатов обучения для образовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (4 часа)	Бысик Н.В., ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Салыгина И.А., аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	40
2.5	5 декабря	Публичная защита	Бысик Н. В., ведущий эксперт	40

	2019 г., 16.00-17.30 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	региональной программы перехода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов учащихся (2 часа)	Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	
3.	Семинары для проектировочной команды школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (40 чел.), региональной команды (40 чел.)			
3.1	28 ноября 2019 г., 11.00 - 14.00 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Государственная политика РФ и международный опыт в области преодоления образовательного неравенства (4 часа)	Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Михайлова А.М. аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Салыгина И.А., аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	80
3.2	28 ноября 2019 г., 14.30 - 17.30 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Модель эффективной школы. Углубленная диагностика школьных процессов (преподавания, управления, школьной среды) (4 часа)	Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Михайлова А.М. аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	80

			Салыгина И.А., аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	
3.3	29 ноября 2019 г., 11.00 - 14.00 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Разработка муниципальной и школьной программ перехода в эффективный режим работы – улучшения образовательных результатов учащихся (4 часа)	Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Михайлова А.М. аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Салыгина И.А., аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	80
3.4	29 ноября 2019 г., 14.30 - 17.30 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Сетевое взаимодействие школ как ресурс повышения образовательных результатов учащихся. Формы и содержание изучения и передачи опыта организации образовательного процесса в школах, демонстрирующих высокие образовательные результаты (4 часа)	Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Михайлова А.М. аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ Салыгина И.А., аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А.	80

			Пинского Института образования НИУ ВШЭ	
3.5	5 декабря 2019 г., 14.30-16.00 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Публичная защита программ перехода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов учащихся (2 часа)	Бысик Н. В., ведущий эксперт Цentra общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ	80

Списки участников обучающих мероприятий представлены в отчете на стр. 216

Ниже представлены фотографии, подтверждающие проведение обучающих мероприятий







6. Программы перехода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов обучающихся, «Дорожная карта» по внедрению регионального мониторинга результативности муниципальных и школьных программ улучшения результатов для образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ПРОГРАММЫ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

1. МОУ «Торосовская основная общеобразовательная школа»
2. МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
3. Цвелодубовский филиал МБОУ «Рощинский ЦО»
4. МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» Гатчинский район
5. МБОУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»
6. МОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа»
7. МКОУ «Нурменская средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора В.А. Вержбицкого»
8. НОУ «Средняя общеобразовательная школа Русской Культуры преподобных Сергия и Германа Валаамских»
9. МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»
10. МОУ «Коммунарская ООШ»
11. МОУ «Запорожская основная общеобразовательная школа»
12. МОУ «Джатиевская ООШ»
13. МКОУ «Янегская школа»
14. МКОУ «Шумская СОШ»
15. МКОУ «Синявинская СОШ»
16. МКОУ «Назиевская СОШ»
17. МБОУ «СОШ № 1» г. Сосновый Бор
18. МБОУ «Отраденская общеобразовательная школа №3»
19. МБОУ «Никольская ООШ»
20. МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»
21. МБОУ «Высокоключевая СОШ»
22. МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Лужского муниципального района
23. МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»
24. МОУ Загривская средняя общеобразовательная школа Сланцевского муниципального района

25. МБОУ «Елизаветинская СОШ
26. МБОУ «Гатчинская СОШ №11»
27. МОУ Володарская средняя общеобразовательная школа Лужского района
28. МБОУ «Бережковская основная общеобразовательная школа» Волховского муниципального района
29. АНООУ им Императора Александра
30. МКОУ «Андриановская основная общеобразовательная школа» Тосненский район
31. МКОУ «Трубникоборская основная общеобразовательная школа»

1. Программа перехода муниципального общеобразовательного учреждения «Торосовская основная общеобразовательная школа» в эффективный режим работы

Миссия школы	Обеспечить получение основного общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, содействовать в адаптации обучающихся к условиям жизни, удовлетворять образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей)
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> • данные итоговой аттестации за три последних года, показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по русскому языку. • качество образования в основном звене неуклонно снижается. • у выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.
Приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> - стабильно высокое качество образовательных результатов; - непрерывное повышение профессиональных компетенций педагога; - вовлеченность родителей и общественности в образовательную деятельность
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие снижения качества образования на всех уровнях обучения, достижение стабильности и повышенной динамики образовательных результатов; • эффективная система повышения квалификации и профессионального развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание команд для качественного выполнения основных образовательных программ; • увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах филологической направленности.
--	--

Сроки и этапы реализации программы

	1 полугодие	2 полугодие
1 этап 2019-2020	Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; системное планирование программы реализации проекта.	Приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями. Внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся через преемственность и командообразование.
2 этап 2020-2021	Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы. Анализ результатов ОГЭ русского языка за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.	Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ОГЭ. Организация механизма взаимодействия участников образовательных отношений. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ. Увеличение доли учителей русского языка, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества. Рост количества учителей русского языка и школьников, принимающих участие в сетевых проектах.

3 этап 2021-2022	Анализ результатов ОГЭ по русскому языку; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля. Активное использование всеми участниками образовательного процесса технологий преемственности, командообразования.	Обобщение опыта учебно-методической деятельности Итоговый мониторинг всех участников образовательного процесса с целью выявления удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (85% - 95 Участие обучающихся в заочных и дистанционных интернет - конкурсах. Справляемость на ОГЭ русского языка 100%.. Создание эффективной команды единомышленников участников образовательного процесса. Создание пакета документов по преемственности и командообразованию.
---------------------	---	--

2. Программа перехода школы в эффективный режим работы МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» Лужского муниципального района.

Паспорт программы

Основание разработки – актуальность для школы	Необходимость разработки Программы обусловлена проблемами школы, связанными со снижением образовательных результатов по итогам 2018- 2019 учебного года.
Приоритеты	1.Качество результатов образовательной деятельности. 2.Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов. 3.Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Взаимодействие с социумом: - увеличено количество договоров, заключённых о

	<p>сотрудничестве с предприятиями и организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОУ использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; - изучен положительный опыт школ Лужского района, взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу; - родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся. <p>Жизненное пространство школы:</p> <p>разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;</p> <p>в системе дополнительного образования задействовано 100% обучающихся;</p> <p>ОУ оснащено локальной сетью.</p> <p>Профессионализм коллектива:</p> <p>100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</p> <p>95 % овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов, обучающихся;</p> <p>95 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;</p> <p>внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Начало действия Программы 01.12.2019г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (аналитический) (декабрь 2019</p>

	<p>года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной (2020 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы, распространение положительного опыта.</p>
--	---

Задачи по направлениям:

А) Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

Задача 1	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической технологии.
Задача 2	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.
Задача 3	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность

Б) Качество результатов образовательной деятельности

Задача 1	Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы, и читательскую компетентность обучающихся среднего и старшего звена
Задача 2	Провести тренинги на: -развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; -освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.
Задача 3	Ввести меры стимулирования обучающихся. Включить обучающихся в активную творческую деятельность.
Задача 4	Приобрести учебно-методические пособия

Задача 5	Осуществить мониторинг результатов учебной деятельности учащихся
-----------------	--

В) Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

Задача 1	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса
Задача 2	Провести мероприятия по повышению заинтересованности родителей в сопровождении учащихся в рамках образовательного процесса

3. Программа перехода в эффективный режим работы Цвелодубовского филиала МБОУ «Рощинский ЦО»

Наименование Программы	ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 2019-2022 гг.
Миссия школы	«Никто не останется в стороне»
Основание разработки – актуальность для школы	Низкое качество образования по предметам Выявленные педагогические дефициты Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс
Ожидаемые конечные результаты реализации	Повышение качества образования по математике на 10% Повышение мотивации к обучению за счет внедрения новых методов преподавания Улучшение образовательной среды через вовлечение родителей к образовательному процессу
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 3 учебных года 2019-2022 г. 1 этап с 01.11.2019-31.09.2020. 2 этап с 01.09.2019-01.09.2022 3 этап с 01.09.2019-01.09.2022

Приоритет 1. Повышения качества преподавания

Цель: Профессиональное развитие учителей через создание педагогических команд для повышения образовательных результатов учащихся

Задача 1 Провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогов	Задача 2 Привлечение сетевых ресурсов (объединение в сентябре 2019г с МБОУ «Рощинский ЦО»)
Планируемый результат Выявить профессиональные дефициты. Создать адресный план повышения квалификации педагогов	Планируемый результат Создание педагогических команд Взаимообучение педагогов, обмен опытом
Сроки 01.09.2019 – 31.12.2019	Сроки 01.09.2019 - 01.08.2020

Приоритет 2. Психологически комфортная образовательная среда.	
Цель: Улучшить образовательные результаты	
Задача 1 Исключение возможности возникновения конфликтных ситуаций	Задача 2 Вовлечение родителей в образовательный процесс.
Планируемый результат Создание службы медиации.	Планируемый результат Повышение мотивированности обучающихся
Сроки До 01.09.2021г.	Сроки В течение всего срока реализации программы

Приоритет 3. Повышение качества образования по математике в 4 классе	
Цель: Улучшить образовательные результаты по математике	
Задача 1 Переориентация системы дополнительного образования на предметные области.	Задача 2 Внедрение дистанционных технологий в систему дополнительного образования
Планируемый результат Повышение результатов ОГЭ по математике	Планируемый результат Повышение качества образования по математике в 4 классе

Сроки Июнь 2022г.	Сроки Июнь 2020г.
-----------------------------	-----------------------------

4. Программа МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» Гатчинский район по повышению образовательных результатов обучающихся

Миссия школы	<i>Каждый ребенок обучаем, у каждого своя траектория развития</i>
Приоритеты	<p>повышение заинтересованности родителей в образовательных результатах</p> <p>развитие профессиональных компетенций учителей</p> <p>совершенствование системы оценивания и учета результатов, в том числе для учащихся с ОВЗ</p> <p>достижение имиджа школы, формирующей образовательный и профессиональный маршрут каждого участника образовательных отношений</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Результаты:</p> <p>создание инструментальной модели внутришкольной системы по повышению образовательных результатов обучающихся, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения:</p> <p>создание условий для повышения уровня качества образования;</p> <p>повышение результатов мониторинговых исследований, контрольно-педагогических измерений;</p> <p>повышение познавательной мотивации учащихся (увеличение количества успешных учащихся и учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности);</p> <p>оптимизация учебно-воспитательного процесса;</p> <p>профессиональный рост учителя.</p> <p>Эффекты:</p>

	<p>повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;</p> <p>повышение образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Результаты:</p> <p>создание инструментальной модели внутришкольной системы по повышению образовательных результатов обучающихся, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения:</p> <p>создание условий для повышения уровня качества образования;</p> <p>повышение результатов мониторинговых исследований, контрольно-педагогических измерений;</p> <p>повышение познавательной мотивации учащихся (увеличение количества успешных учащихся и учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности);</p> <p>оптимизация учебно-воспитательного процесса;</p> <p>профессиональный рост учителя.</p> <p>Эффекты:</p> <p>повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;</p> <p>повышение образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Результаты:</p> <p>создание инструментальной модели внутришкольной системы по повышению образовательных результатов обучающихся, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения:</p> <p>создание условий для повышения уровня качества образования;</p>

повышение результатов мониторинговых исследований, контрольно-педагогических измерений;

повышение познавательной мотивации учащихся (увеличение количества успешных учащихся и учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности);

оптимизация учебно-воспитательного процесса; профессиональный рост учителя.

Эффекты:

повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;

повышение образовательных результатов обучающихся.

Результаты:

создание инструментальной модели внутришкольной системы по повышению образовательных результатов обучающихся, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения:

создание условий для повышения уровня качества образования;

повышение результатов мониторинговых исследований, контрольно-педагогических измерений;

повышение познавательной мотивации учащихся (увеличение количества успешных учащихся и учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности);

оптимизация учебно-воспитательного процесса; профессиональный рост учителя.

Эффекты:

повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;

	<p>повышение образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Результаты:</p> <p>создание инструментальной модели внутришкольной системы по повышению образовательных результатов обучающихся, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения:</p> <p>создание условий для повышения уровня качества образования;</p> <p>повышение результатов мониторинговых исследований, контрольно-педагогических измерений;</p> <p>повышение познавательной мотивации учащихся (увеличение количества успешных учащихся и учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности);</p> <p>оптимизация учебно-воспитательного процесса;</p> <p>профессиональный рост учителя.</p> <p>Эффекты:</p> <p>повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;</p> <p>повышение образовательных результатов обучающихся.</p>
--	--

5. Программа повышения качества образования в МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа (2020-2021 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа (2020-2021 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы.
-------------------------------	---

	Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	1. Результаты самообследования МОБУ «Потанинская ООШ» за 3 учебных года.
Основные исполнители Программы	Администрация МОБУ «Потанинская ООШ», педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МОБУ «Потанинская ООШ»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 2. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов, повышения учебной мотивации. 3. Повышение профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы, систему повышения квалификации и сетевого взаимодействия. 4. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.

Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10 %. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-

	<p>деятельностного, метапредметного подхода – 100%.</p> <p>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального уровня составит 100%;</p> <p>6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %.</p> <p>7. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 50%</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (декабрь 2019 – январь 2020 года) – Аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (февраль – декабрь 2020) – Основной.</p> <p>Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (январь – февраль 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (март – апрель 2021 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»

Актуальность. На основании исследования, проведенного ВШЭ в 2019 г., МОБУ «Потанинская общеобразовательная школа» была включена в число школ с низкими результатами обучения. На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на работу школы:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) низкое материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

В МОБУ «Потанинская ООШ» осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие мотивации части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие управления и лидерства
3. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
4. Развитие взаимодействия с родителями

5. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это **школьная система управления качеством образования.**

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.

Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

2. Содержательный раздел

План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в МБОУ Потанинская ООШ (на 2020 - 202 годы)

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на	Зам. директора по УВР	декабрь 2019 г.- сентябрь 2020	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.

	содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.			
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	Апрель – декабрь 2020 г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организациях (по возможности)).	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
1.4	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления мастерства.

1.5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.6	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
1.7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2020 г.	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
1.8	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Директор, Зам. директора по УВР	Май 2020 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.9	Внедрение лучшего опыта	Директор	Постоянно	Найдены пути и

	работы школ республики, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты.			средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.10	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2020 г.	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %;) и профилактики школьной неуспеваемости.
1.11	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Директор	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.
1.12	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную

	образования.			успешность учащихся.
1.13	Участие в Днях открытых дверей.	Директор	По плану работы	Участие учителей. 100%
1.14	Участие в методическом дне открытых уроков.	Директор	По плану работы	Участие учителей. 100%
II	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
2.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
2.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по УВР , старший вожатый	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
2.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
2.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.

2.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
2.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
2.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
2.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
III	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
3.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности

				и школы.
3.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
3.3	Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
3.4	Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой.
3.5	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности и школы.
3.6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
3.7	Индивидуальные консультации учителей (классных	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности

	руководителей) для родителей.			и родителей качеством взаимодействия со школой.
3.8	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой.

6. Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2023 годы МОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа»

Миссия школы	Создание для обучающихся и педагогов оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде
Основание разработки – актуальность для школы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская общеобразовательная школа» Волосовского района деревни Терпилицы. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура деревни, амбулаторию, почту, Администрацию сельского поселения. Досуговые учреждения отсутствуют. Анализ социокультурного взаимодействия показывает, что ОО находится в неблагоприятных социальных условиях и, как следствие, низкие показатели качества образования. Общий уровень квалификации педагогов довольно высок – к 2019 весь педагогический состав имеет квалификационные категории. Однако следует отметить, что применение учителями активных форм, методов и технологий обучения осуществляется бессистемно; успешный опыт коллег в применении инновационных практик, исследований в психолого-педагогических, управленческих областях анализируется и используется в работе

	<p>крайне недостаточно.</p> <p>Таким образом, усиливается роль психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Приоритет психолого-педагогического сопровождения делает процесс обучения и воспитания обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Однако количество штатных единиц не предусматривает в ОО ставок психолога и социального педагога. Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по основным предметам. Кроме того, снижение качества образования сопровождается ростом тревожности обучающихся и ухудшением психологического и физического здоровья.</p> <p>Таким образом, школа, работая в сложных социальных условиях, нуждается сегодня в детальной разработке и реализации программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.</p>
<p>Приоритеты</p>	<p>-эффективное конкурентноспособное образовательное пространство;</p> <p>стабильно высокое качество образовательных результатов;</p> <p>непрерывное повышение профессиональных компетенций педагога;</p> <p>вовлеченность родителей и общественности в образовательную деятельность</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p>Наличие действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>Разработан и апробирован инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</p> <p>Реализована программа повышения профессионального уровня</p>

	<p>педагогических работников.</p> <p>Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</p> <p>Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</p> <p>Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (август-сентябрь 2019- 2020 года) – Аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка проекта программы повышения качества образования.</p> <p>Второй этап (декабрь 2019).</p> <p>Цель: разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>Третий этап (2020-2022 гг.) – Этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый этап (декабрь 2022 – январь 2023 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>

7. Программа перехода в эффективный режим работы «Нурменской средней общеобразовательной школы имени генерал-майора В.А. Вержбицкого»

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Школа - для каждого» Программа перехода школы в эффективный режим работы
Миссия школы	<i>Школа- для каждого. Подготовка выпускника к жизни в современном информационном обществе.</i>
Основание разработки	Результаты самообследования МКОУ «Нурменская СОШ»
Срок реализации программы	декабрь 2019 – август 2022
Разработчики программы	Инициативная группа МКОУ «Нурменская СОШ»
Цель программы	<i>Повышение качества образования в школе</i>
Задачи программы	- Повышение качества образовательных результатов; - Повышение качества преподавания; - Улучшение образовательной среды.
Планируемые результаты	Повышение качества образовательных результатов на всех ступенях обучения.
Основные разделы программы	1. Паспорт программы 2. Актуальность программы 3. Таблица соотношений целей и задач 4. Дорожная карта реализации программы 5. Критерии оценки эффективности проекта

2. Актуальность программы

МКОУ «Нурменская СОШ» функционирует с 1973 года. В настоящее время в школе 230 обучающихся и 27 педагогов.

На протяжении многих лет школа занимала ведущие позиции по качеству образования. Об этом свидетельствует наличие двух золотых медалистов по итогам 2013-2014 учебного года, отсутствие второгодников на протяжении последних пяти лет, успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками (кроме 2018- 2019 учебного года), наличие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьником по истории и технологии. Ученики школы неоднократно становились победителями регионального этапа и лауреатами заключительного конкурса «Отечество» и конкурса Вернадского. Школьный краеведческий музей лауреат областного конкурса школьных музеев.

Учителя школы становились лауреатами районного конкурса «Учитель года» и «Классный самый классный».

Однако школа функционирует в непростых социальных условиях, связанных с историей поселка и близостью к районному центру и Санкт-Петербургу. Часть родителей забирают успешных детей после окончания 4 класса в специализированные классы Госненских школ, поэтому успеваемость и качество образовательных результатов начальной школы не вызывают тревоги, а в основной школе проблема качества образовательных услуг стала на сегодня главной.

Считаем, что в школе есть условия для решения этой проблемы:

➤ имеется хорошая инфраструктура: практически во всех учебных кабинетах имеются компьютеры или ноутбуки, проекторы, принтеры, во многих кабинетах интерактивные доски и выход в Интернет.

➤ внедряется автоматизированная информационная система «Электронная школа» которая включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми ее участниками,

➤ функционирует библиотека, медицинский кабинет, столовая, два спортивных зала, спортивная площадка, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, актовый зал,

➤ в школе работает стабильный педагогический коллектив;

➤ сложилась система воспитательной работы со своими традициями;

➤ есть положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, что позволяет расширить рамки взаимодействия;

➤ 23 сентября 2019 года открыт центр дополнительного образования «Точка роста».

Перейдя в эффективный режим работы, наша школа сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Программа перехода школы в эффективный режим работы позволит исправить ситуацию в школе: повысить качество образовательных услуг.

3. Таблица соотношения целей и задач

ПРИОРИТЕТ 1 . Повышение качества образовательных результатов		
	Критерии успеха	Действия к каждой задаче

Цель: Повышение качества образовательных результатов учащихся

<p>Задача 1</p> <p>Повышение успеваемости по итогам промежуточной аттестации во 2-9 классах до 100%</p>	<p>Отсутствие второгодников по итогам 2019/20 и последующих учебных годов</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Тематический контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года по предметам учебного плана2. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися учителей-предметников на уроке3. Оказание консультативной помощи родителям слабоуспевающих учащихся4. Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями.5. Система анализа ошибок в контрольных и проверочных работах (карты контроля) и система работы над ошибками.
<p>Задача 2</p> <p>Обеспечение положительной динамики качества образовательных результатов в 5-9 классах на 10% по сравнению с 2018/19 учебным годом</p>	<p>Увеличение количества учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Еженедельный контроль успеваемости классными руководителями2. Создание ученического органа самоуправления «Совенок» для контроля качества успеваемости в игровой форме3. Выпуск Экрана соревнований классов «Совенок»4. Проведение школьных линеек по итогам успеваемости (вручение переходящего «Совенка»)5. Проведение конкурсов: «Неделя пятёрок» в 1-4 классах, «Ученик года», «Умники и умницы»6. Благодарность родителям, чьи дети показали высокие результаты образовательной деятельности7. Проведение ШЭ ВОШ.

	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Проведение ежегодной школьной научной конференции.
Задача 3 Прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации на уровне не ниже промежуточной и итоговой аттестации	Повышение среднего балла по ОГЭ до уровня не ниже муниципального	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся 9 класса по графику 3. Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных экзаменов
	Увеличение количества учащихся, поступивших в 10 класс	1. Информирование родителей и учащихся о профилях обучения в школах Тосненского района
	Увеличение выпускников, поступающих в средние профессиональные учебные заведения	Информирование родителей и учащихся через: <ul style="list-style-type: none"> -проведение дней открытых дверей, -экскурсий, -творческих мастерских, -встреч со студентами.

ПРИОРИТЕТ 2. Повышение качества преподавания

Цель: Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом.

Задача 1 Освоение и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс	Доля педагогов, задействованных в реализации данной программы.	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данного проекта.
	Охват обучением 100% педагогов	Обучение по освоению и внедрению технологий через школьные обучающие семинары, творческие группы, наставничество, проведение открытых уроков, работу МО
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.
	Доля педагогов, которые регулярно проводят открытые уроки.	Организовать работу по взаимопосещению уроков, организация наставничества
	Доля педагогов занимающихся исследовательской работой.	Работа творческих групп: - Центр «Точка роста»; - Программа эффективности; - Клуб экскурсоводов
Задача 2 Активизация работы по обмену педагогическим опытом	Количества открытых уроков и семинаров на базе школы.	Взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы творческих групп с проведением последующего анализа занятия.
	Наличие публикаций учителей, школы на педагогические темы	Отчеты учителей по теме самообразования
	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию	Деятельность аттестационной комиссии по подготовке материалов к аттестации учителей.

	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Участие в конкурсе «Учитель года», «Классный самый классный», «Лучший учебный кабинет»
	Наличие инновационных разработок педагогов.	Посещение курсов повышения квалификации, выдвижение педагогов на награждение по результатам профессиональной деятельности.
ПРИОРИТЕТ 3. Совершенствование образовательной среды		
<i>Цель: создание условий для повышения качества образовательных результатов.</i>		
Задача 1 Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Организация презентаций достижений обучающихся. Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности деятельностью школы. Работа с электронным дневником.
	Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы	Вовлечение родителей в реализацию проектов, конкурсов Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.
	Повышение заинтересованности родителей в сопровождении своих детей	Приобщение родителей в качестве общественных наблюдателей на ОГЭ, ВПР, ШЭ ВОШ.
	Деятельность общешкольного родительского комитета	Привлечение родителей к общественному управлению школой
Задача 2 Центр дополнительного образования	Охват учащихся занятиями в центре «Точка роста»	Создание инициативной группы по работе в центре «Точка роста» Утверждение плана работы Обучение преподавателей

«Точка роста» как средство повышения качества образовательных результатов.	Охват родителей и общественности в центре «Точка роста»	Презентация возможностей центра «Точка роста» для социума. Открытие групп для занятий в центре для родителей и социума
	Количество проектных работ, выполненных с использованием возможностей центра «Точка роста»	Презентация проектных работ учащихся, занимающихся в центре
Задача 3 Повышение качества образовательных результатов через систему сетевого взаимодействия	Охват учащихся занятиями в ЦВР д. Нурма	Презентация кружков и секций ЦВР д. Нурма Проведение этапа «Досуг» операции «Подросток» Анкетирование учащихся и родителей
	Охват учащихся занятиями в Нурминской школе искусств	Презентация отделений Нурминской школы искусств Проведение этапа «Досуг» операции «Подросток» Анкетирование учащихся и родителей
	Охват учащихся занятиями ЦИТ г. Тосно	Презентация кружков ЦИТ г. Тосно Проведение этапа «Досуг» операции «Подросток» Анкетирование учащихся и родителей

4. Дорожная карта программы

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Используемый ресурс
ПРИОРИТЕТ 1. Повышение качества образовательных результатов				
Цель: <i>Повышение качества образовательных результатов учащихся</i>				
Задача 1. Повышение успеваемости по итогам промежуточной аттестации во 2-9 классах до 100%				

Тематический контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года по предметам учебного плана	Информация по состоянию текущей успеваемости	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Образовательная программа, кадры
Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися учителей-предметников на уроке	Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями и .	В течение года	Учителя - предметники, психолог.	Кадровые, информационные, образовательная программа
Оказание консультативной помощи родителям слабоуспевающих учащихся	Помощь родителей в подготовке домашних заданий и сопровождение обучающихся	В течение реализации программы	Заместители директора, классные руководители	Кадровые, информационные методические
Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями.	Отсутствие неуспевающих	В течение реализации программы	Заместители директора, учителя - предметники.	Материально-технические, кадровые

Система анализа ошибок в контрольных и проверочных работах (карты контроля) и система работы над ошибками	Своевременно е устранение ошибок и повышение успеваемости учащихся	В течение реализации программы	Учителя-предметники	Кадровые
Задача 2. Обеспечение положительной динамики качества образовательных результатов в 5-9 классах на 10% по сравнению с 2018/19 учебным годом				
Еженедельный контроль успеваемости классными руководителями	Своевременно е исправление неудовлетворительных оценок учащимися Своевременно е информирование родителей о неуспешности ребенка	В течение реализации программы	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники	Кадровые, информационные, образовательные
Создание ученического органа самоуправления «Совенок» для контроля качества успеваемости в игровой форме	Интерес учащихся к процессу учения и формирования ответственности	Январь 2020 года	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители	Кадровые, эмоционально-волевые ресурсы

Выпуск Экрана соревнований классов «Совенок»	Создание конкурентной среды	Январь 2020	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители	Кадровые, эмоционально-волевые ресурсы
Проведение школьных линеек по итогам успеваемости (вручение переходящего «Совенка»)	Осознание успешности учащимися	В течение реализации программы	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники	Кадровые, информационные, образовательные
Проведение конкурсов: «Неделя пятёрок» в 1-4 классах, «Ученик года», «Умники и умницы»	Формирование образовательного интереса, появление мотивации к учению	В течение реализации программы	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники	Кадровые, информационные, образовательные
Благодарность родителям, чьи дети показали высокие результаты образовательной деятельности	Осознание успешности учащимися Появление чувства сопричастности родителей и учащихся в образовательном процессе	В течение реализации программы	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники	Кадровые, информационные, образовательные

Проведение ШЭ ВОШ	Мониторинг предметных результатов Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Заместители директора, учителя – предметники	Все виды ресурсов
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся при защите проектов.	В течение реализации программы	Заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Проведение ежегодной школьной научной конференции.	Улучшение количественных и качественных показателей по предметам учебного плана	В течение реализации программы	Заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов

Задача 3. Прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации на уровне не

ниже промежуточной и итоговой аттестации				
Организация работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ.	Повышение среднего балла ОГЭ до уровня не ниже муниципального	В течение реализации программы	Заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся 9 класса по графику	Повышение среднего балла ОГЭ до уровня не ниже муниципального	В течение реализации программы	Заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных экзамен	Повышение среднего балла ОГЭ до уровня не ниже муниципального	В течение реализации программы	Заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Информирование родителей и учащихся о профилях обучения в школах Тосненского района	Продолжение общего образования по выбранному профилю	В течение реализации программы	Классные руководители.	Все виды ресурсов

Информирование родителей и учащихся через: -проведение дней открытых дверей, -экскурсий, -творческих мастерских, -встреч со студентами.	Увеличение количества выпускников, поступающих в средние профессиональные учебные заведения	В течение реализации программы	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог	Все виды ресурсов
ПРИОРИТЕТ 2. Повышение качества преподавания				
Цель: Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обмена педагогическим опытом.				
Задача 1: Освоение и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс				
Диагностика профессиональных компетенций педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данного проекта.	Осознание стартовой площадки для реализации программы	Декабрь, январь 2019г,2020 года	Инициативная группа	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Обучение по освоению и внедрению технологий через школьные обучающие семинары, творческие группы,	Использование педагогами новых образовательных технологий и участие в работе над программой	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Все виды ресурсов

наставничество, проведение открытых уроков, работу МО				
Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Увеличение числа педагогов, готовых поделиться своим педагогическим опытом. Увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, руководителя МО	Все виды ресурсов
Организовать работу по взаимопосещению уроков, организация наставничества	Увеличение количества и качества открытых уроков и семинаров на базе школы	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, руководителя МО	Все виды ресурсов
Работа творческих групп: - Центр «Точка роста»; - Программа эффективности ; - Клуб	Увеличение доли педагогов, занимающихся исследовательской работой	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, руководителя МО, МС	Все виды ресурсов

экскурсоводов				
Задача 2 Активизация работы по обмену педагогическим опытом				
Взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы творческих групп с проведением последующего анализа занятия.	Увеличение доли учителей первой и высшей категории	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Все виды ресурсов
Отчеты учителей по теме самообразования	Увеличение доли учителей первой и высшей категории	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Все виды ресурсов
Деятельность аттестационной комиссии по подготовке материалов к аттестации учителей.	Увеличение доли учителей первой и высшей категории	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Все виды ресурсов
Участие в конкурсе «Учитель года»,	Рост доли учителей, принимающих	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Все виды ресурсов

«Классный самый классный», «Лучший учебный кабинет»	участие в профессиональных конкурсах			
Посещение курсов повышения квалификации,	Увеличение доли учителей первой и высшей категории	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Все виды ресурсов
Выдвижение педагогов на награждение по результатам профессиональной деятельности.	Рост доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах	В течение реализации программы	Директор, Заместитель директора по УВР, руководители МО	Все виды ресурсов
ПРИОРИТЕТ 3. Совершенствование образовательной среды				
Цель: Создание условий для повышения качества образовательных результатов.				
Задача 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями				
Организация презентаций достижений обучающихся. Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности и деятельностью школы.	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы, педагог психолог	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

Работа с электронным дневником.				
Вовлечение родителей в реализацию проектов, конкурсов Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Приобщение родителей в качестве общественных наблюдателей на ОГЭ, ВПР, ШЭ ВОШ.	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Привлечение родителей к общественному управлению школой	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Задача 2. Центр дополнительного образования «Точка роста» как средство повышения качества образовательных результатов.				
Создание инициативной группы по работе в центре	Повышение качества образовательных результатов	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

«Точка роста» Утверждение плана работы Обучение преподавателей				
Презентация возможностей центра «Точка роста» для социума. Открытие групп для занятий в центре для родителей и социума	Повышение удовлетворенн ости родителей качеством образовательн ых услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационн ые ресурсы
Презентация проектных работ учащихся, занимающихся в центре	Увеличение доли учащихся, занимающихся проектной деятельностью	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационн ые ресурсы
Задача 3. Повышение качества образовательных результатов через систему сетевого взаимодействия				
Презентация кружков и секций ЦВР д. Нурма Проведение этапа «Досуг» операции «Подросток» Анкетирование учащихся и родителей	Увеличение количества учащихся занимающихся в ЦВР	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационн ые ресурсы

<p>Презентация отделений Нурминской школы искусств</p> <p>Проведение этапа «Досуг» операции «Подросток»</p> <p>Анкетирование учащихся и родителей</p>	<p>Увеличение количества учащихся занимающихся в Нурминской школе искусств</p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>Администрация школы, педагоги школы, классные руководители</p>	<p>Кадровые ресурсы, организационные ресурсы</p>
<p>Презентация кружков ЦИТ г. Тосно</p> <p>Проведение этапа «Досуг» операции «Подросток»</p> <p>Анкетирование учащихся и родителей</p>	<p>Увеличение количества учащихся занимающихся в ЦИТ</p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>Администрация школы, педагоги школы, классные руководители</p>	<p>Кадровые ресурсы, организационные ресурсы</p>

5. Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Показатели и индикаторы
Повышение качества образовательных результатов обучающихся.	<p>Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения на уровне основного общего образования до 40%</p> <p>Доля обучающихся, владеющих способами творческой, проектной, исследовательской деятельности 70%</p> <p>Результаты ОГЭ не ниже средних по муниципалитету</p> <p>Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах на 10%</p> <p>Наличие индивидуальных программ помощи учащимся</p> <p>Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся) 70 %</p>
Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий.	<p>100% педагогов, владеющих современными образовательными технологиями</p> <p>100% использование педагогами инфраструктуры и материально-технической базы школы</p>
Методическое сопровождения профессионального роста педагогов,	<p><input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 10%</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории на 20%</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогов, ретранслирующих опыт работы на 30%</p>

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса	<input type="checkbox"/> Рост довлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом до 92% <input type="checkbox"/> участие 75% родителей в жизни школы
---	---

8. Программа перехода в эффективный режим Негосударственного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная. Школа Русской Культуры преподобных Сергия и Германа Валаамских»

Наименование Программы	Инновационная образовательная программа «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА» как ресурс повышения результатов учащихся
Основание разработки – актуальность для школы	Низкие результаты обучающихся; Отсутствие интереса и мотивации к учебе; Плохая техника речи и нежелание читать дома; Неаккуратность при письме и низкий уровень грамотности учащихся; Низкий охват внеурочной деятельностью. Нехватка педагогов в образовательном учреждении.
Приоритеты	<u>ЗАДАЧА №1</u> Поднять результаты обучающихся: 1.1. улучшить технику речи и мотивировать школьников читать дома; 1.2. Научить писать аккуратно и повысить уровень грамотности учащихся; 1.3. Побудить интерес учащихся к учебному процессу. <u>Задача №2</u> Организовать внеурочную деятельность на более высоком уровне. <u>Задача №3</u> Подготовить педагогов для выполнения поставленных задач.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p><u>ЗАДАЧА №1</u> Поднять результаты обучающихся на 30-50%: 1.1. улучшить технику речи и мотивировать школьников читать дома на 50%; 1.2. Научить писать аккуратно и повысить уровень грамотности учащихся на 50%; <u>Задача №3</u> Повысить охват внеурочной деятельностью на 40% <u>Задача №4</u> Обучить дополнительно 3х педагогов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Продолжить 2 этап и начать 3 этап внедрения элементов РКШ. 2. В планах школы наладить постоянное взаимодействие с учебными заведениями, использующих элементы РКШ для совместной апробации данной методики в условиях обучения по программе «Школа России». 3. Изучать наработанный опыт проекта инновационной образовательной программы Русская Классическая Школа в других регионах Российской Федерации.</p>

9. Программа перехода в эффективный режим работы МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» (срок реализации 2019-2022 гг.)

1. Паспорт программы перехода школы в эффективней режим работы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа перехода в эффективный режим работы МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»</p>
<p>Миссия школы</p>	<p>От школы для всех к школе для каждого</p>
<p>Основание разработки – актуальность для школы</p>	<p>Актуальность заключается в разработке и апробации на практике программы перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы</p>

Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»
Приоритеты	1. Улучшить качество учебного процесса 2. Улучшить качество преподавания 3. Совершенствовать систему оценивания и учета результатов
Ожидаемые конечные результаты реализации	Эффективное использование педагогами современных образовательных методик и технологий, способствующих повышению качества образования
Сроки и этапы реализации Программы	2019-2022 гг.
Ответственные лица, контакты	Петрова Марина Михайловна, директор Лебедева Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР Дедовец Лариса Андреевна, заместитель директора по УВР

Аналитический раздел

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» находится в 10-ти километрах от районного центра-города Тосно и в 40-ка километрах от города Санкт-Петербург, в живописном месте, располагаясь на окраине населённого пункта в зелёной зоне лесного массива. Школа занимает два здания-учебный и спальный корпуса, соединенные между собой галереей, на территории 3,9 га.

В школе имеется 31 учебный кабинет, учебная мультимедийная аудитория, современный компьютерный класс, уютный актовый зал, библиотеки (школьная и сельская), 3 мастерских (слесарная, столярная, швейная), 2 спортивных зала, 2 медицинских кабинета, логопедический пункт, кабинет педагога-психолога, литературная гостиная, музей боевой славы.

В наличии есть три школьных автобуса, которые ежедневно привозят на учебные занятия детей из близлежащих населённых пунктов.

В настоящее время в школе обучается 328 детей. Всего 20 классов с наполняемостью в среднем по 17 человек. В образовательной организации есть 4 класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (один класс для обучающихся с задержкой психического развития, три класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 18 детей ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно.

Педагогический коллектив сейчас составляет 34 человека. Уровень квалификации: 14 учителей имеют высшую категорию (41%), 7 первую (21%), 13 человек имеют соответствие занимаемой должности (38%).

На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 21% и малообеспеченных семей – 7%.

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- 64 % обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;
- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся)
- низкое количество призеров предметных олимпиад регионального уровня среди обучающихся.

К сожалению, снижается уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени), и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ЕГЭ и ОГЭ.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями, фиксируются большие успехи в спортивной, военно-патриотической и туристической деятельности.

Причинами низких результатов можно назвать следующие:

1) слабые навыки самоконтроля у обучающихся, недостаточная самоподготовка обучающихся по предметам дома

2) психологический дискомфорт во время экзамена, в том числе и по причине установки видеокамер и более высоких требований к выпускникам во время процедуры проведения ЕГЭ

3) недостаточная предметная подготовка, низкая мотивация обучающихся.

4) обществознание и историю вел учитель и не имеющий опыта подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

5) низкий уровень мотивации обучающихся, необъективный подход учащихся к выбору предметов на ЕГЭ

Исходя из анализа успеваемости и качества обучения, можно сделать вывод, что заданные приоритеты необходимы для эффективности образовательного процесса.

2. Целевой раздел программы перехода в эффективный режим работы

Детализированный план с учетом внешних (муниципальных и региональных) ресурсов

1 год

Приоритет 1. Улучшить качество учебного процесса	
Цель: Улучшить образовательные результаты	
Задача 1 Выявление актуального уровня владения современными методиками и технологиями обучения, анализ их эффективности. Подбор современных методик и технологий, подходящих для внедрения в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат».	Задачи 2 Обучение педагогов школы новым современным методикам и технологиям, апробация новых методик в образовательном процессе
Планируемый результат Выборка эффективных методик, применяемых педагогами МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат». Реестр новых современных технологий и методик.	Планируемый результат Получить каталог «рабочих» методик и технологий для МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»

Сроки первое полугодие 2019-2020 учебного года	Сроки второе полугодие 2019-2020 учебного года
Приоритет 2. Улучшить качество преподавания	
Цель: Улучшить образовательные результаты	
Задача 1. Подбор диагностического инструментария внедрения современных технологий.	Задачи 2. Организация образовательного пространства, материалов и оборудования для улучшения образовательных результатов
Планируемый результат Технологическая карта посещения урока, карта анализа и самоанализа урока.	Планируемый результат комфортная среда для обучения и развития каждого обучающегося
Сроки один год (2020-2021 учебный год)	Сроки один год (2020-2021 учебный год)
Приоритет 3. Оценивание и учет результатов	
Цель: Привести процедуру оценивания в соответствие с внешними процедурами оценивания	
Задача 1. Разработка локальных актов по оцениванию образовательных результатов, внедрение новой системы оценивания.	Задачи 2. Проведение мониторингов по выявлению работы системы оценивания
Планируемый результат локальные акты, эффективное использование системы оценивания.	Планируемый результат критериальное оценивание всех педагогов в соответствии с локальным актом
Сроки первое полугодие 2021-2022 учебного года	Сроки второе полугодие 2021-2022 учебного года.

3. Содержательный раздел

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1. Улучшить качество учебного процесса				
	Описательный	Критерии успеха – по каким признакам	Подготовительные действия	Ответственный

		вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена		
Цель 1. Улучшить образовательные результаты				
Задача 1	Выявление актуального уровня владения современными методиками и технологиями обучения, анализ их эффективности. Подбор современных методик и технологий, подходящих для внедрения в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»	Применение на уроках учителями различных современных методик как универсальных так и специфических для отдельных учебных предметов, Формирование банка современных технологий которые могут быть применены в школе, с учетом особенностей образовательной организации	Проведение нескольких циклов открытых уроков, обсуждение итогов на семинарах и педагогических советах.	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
Задача 2	Обучение педагогов школы новым современным методикам и технологиям, апробация новых методик в образовательном процессе	Использование всеми педагогами современных технологий в образовательном процессе.	Обучающие семинары ,мастер классы, взаимопосещение уроков	Зам. директора по УВР
Приоритет 2. Улучшить качество преподавания				

Задача 1	Подбор диагностического инструментария внедрения современных технологий	Разработка технологических карт посещения урока, карты анализа и самоанализа уроков,	Организация рабочей группы, круглых столов	Зам. директора по УВР, руководители МО
Задача 2	Организация образовательного пространства, материалов и оборудования для улучшения образовательных результатов	Материально – техническое оснащение всех учебных кабинетов	формирование заказа, осуществление закупок	Зам. директора по АХР
Приоритет 3. Оценивание и учет результатов				
Задача 1	Разработка локальных актов по оцениванию образовательных результатов, внедрение новой системы оценивания	Локальный акт, соответствующий законодательству РФ в сфере образования	Разработка и утверждение локальных актов	Зам. директора по УВР
Задача 2	Проведение мониторингов по выявлению работы системы оценивания	Анализ мониторинговых процедур оценивания в соответствии с действующим локальным актом	Разработка системы опроса и контроля педагогических работников	Зам. директора по УВР

4. Оценочный раздел

Критерии результативности реализации Программы

Критерии	Показатели (в динамике по годам реализации программы)
Нормативное обеспечение реализации программы	Наличие нормативно-правовой базы: приказы, положения, договоры, локальные акты, необходимых для реализации каждой цели. Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям действующего законодательства.
Качество образования	Качество знаний, в %
	Уровень обученности, в %
	Состояние здоровья обучающихся, в %
	Охват учащихся всеми видами дополнительного образования, участия во внеурочных и внеклассных мероприятиях, индивидуальными занятиями
	Доля учащихся, продолжающих обучение в 10 классе
	Количество неуспевающих
Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров	Степень вовлеченности педагогов в решение вопросов жизнедеятельности школы (динамика)
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников (динамика)
	Охват педагогов различными формами профессионального взаимодействия
Работа с внешним сообществом	Достигнутые соглашения с социальными партнерами, использование внешних ресурсов для обучения и внеурочной деятельности
Школьная культура, ценности	Степень удовлетворенности происходящими изменениями всех участников образовательного процесса, единство требований и ценностей (анкетирование, интервью)

Организационный раздел

Обеспечение реализации программы

Директор:

- Разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;

- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы; внедрение метода управления по результатам;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

- управление бюджетом; организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов; организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

- организация мастер классов, практических семинаров, тренингов направленных на внедрение современных технологий обучения в образовательный процесс;

- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- применение современных педагогических методов и технологий;
- транслирование педагогических практик;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута; – активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

10. Программа перехода в эффективный режим работы муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Коммунарская ООШ»

1. Паспорт программы

Наименование программы	<i>«Учение с увлечением и радостью – путь к успеху»</i> Программа перехода школы в эффективный режим работы
Миссия школы	Достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей индивидуальное развитие

Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование» 01.11.2018 – 31.12.2024 - «Двенадцать решений для нового образования». Доклад Центра стратегических разработок и высшей школы экономики. - Федеральная целевая программа образования на 2016-2020гг. (мероприятия 2.2) №497 от 23.05.2019г. - Самообследование МОУ «Коммунарская ООШ». - Одной из ключевых проблем для современного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста.
Срок реализации программы	Декабрь 2019 - декабрь 2021
Разработчики программы	Творческая группа МОУ «Коммунарская ООШ»
Цель программы	Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов. - Повысить мотивацию участие детей в проектах, в конкурсах и мероприятиях. - Совершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами. - Повысить профессиональную компетентность педагогов. - Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнёров через инновационные формы работы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. 2. Сформировано школьное сообщество, включающее в себя учеников, родителей (законных представителей), учителей, объединённых общими целями и задачами.

2. Актуальность программы

2.1. Обоснование значимости проекта

Одной из ключевых проблем для современного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста. Наша школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях, находится в сложном социальном контексте, показывает невысокие образовательные результаты, поэтому так значима для нас тема программы.

МОУ «Коммунарская ООШ» функционирует с 1981 года. В настоящее время в школе обучается 74 обучающихся в семи классах комплектах. Средняя наполняемость классов 8 человек. Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя, занятия проводятся в одну смену. Для обучающихся 2-5 классов организована группа продленного дня.

Педагогический коллектив школы составляет 12 педагогов. Средний возраст - 43 года. Среди педагогов есть творчески работающие педагоги, педагоги, у которых сложился традиционный подход к преподаванию и молодые педагоги. Руководит коллективом творческая команда.

Социальный паспорт учреждения фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Таким образом, в школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных, многодетных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, проживающих в МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Всё это не может не сказываться на качестве образования. На основе результатов мониторингов имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от социальных условий, особенностей здоровья.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории

Обучающихся на начало 2019-2020 учебного года	Количество	Количество
	семей	детей
Всего семей	56	74
Многодетных семей	6	19
Неполных семей	30	39
Опекунских семей	-	-
Приемных семей	-	-
Малообеспеченных семей	13	21

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	8	12
--	---	----

В школе обучаются разные категории детей: дети с ОВЗ (8 чел.), состоящие на профилактических учетах (8 чел.), дети с низкой мотивацией и низким уровнем знаний, нуждающиеся в сопровождении педагога - психолога и социального педагога.

Многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

При приёме в школу никаких специальных требований к школьной подготовке детей не предъявляется, дети не дифференцируются по уровню способностей. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. В результате учащиеся отличаются по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Таким образом, контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;
- низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- четверть семей с низким материальным достатком;
- удаленность образовательной организации от районного и областного центров;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит молодых специалистов и высокопрофессиональных педагогических кадров, в том числе педагогов дополнительного образования.

Нужно отметить, что при всей сложности работы в нашей школе:

- имеется хорошая инфраструктура: во всех учебных кабинетах имеются компьютеры или ноутбуки, проекторы, принтеры, в кабинете информатики - интерактивная доска. Все компьютеры имеют выход в Интернет. В школе началась промышленная эксплуатация информационной системы «Электронная школа», которая

включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми ее участниками, библиотека, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет обслуживающего труда.

- имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой;

- в школе сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям: трудовое, гражданско- патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, традиции коллектива;

- есть положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;

- наблюдается ежегодное участие учителей школы в профессиональных конкурсах;

- имеются призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

К сожалению, доля таких детей за последние годы сокращается, наблюдается низкий уровень охвата детей проектной и исследовательской деятельностью, низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы), и что особенно беспокоит - невысокие результаты ОГЭ, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов.

Проанализировав социальный заказ государства, мы видим, что в школе необходимы условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости **создать такую школу где:**

- > будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;

- > каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;

> будет организовано внутришкольное обучение педагогов и выстроена эффективная система наставничества с целью повышения качества преподавания.

Перейдя в эффективный режим работы, наша школа сможет способствовать самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме, т.е. она сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Итак, Педагогическим советом МОУ "Коммунарская ООШ" была разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея программы ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным цели и задачам. Программа призвана исправить ситуацию в школе: он должен стать инструментом управления в проведении эффективных преобразований в школе.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы

Задачи программы:

- Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов.
- Повысить мотивацию участие детей в проектах, в конкурсах и мероприятиях.
- Совершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов.
- Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнёров через инновационные формы работы.

ПРИОРИТЕТ 1. Качество образовательных результатов обучающихся		
	Критерии успеха	Действия к каждой задаче
Цель: Повышение личных Достижений учащихся		
Задача 1. Создание	1.Диагностический	Знакомство с опытом работы по

индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, оказавшимися в «группе риска» из-за поведенческих и учебных проблем	мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями	индивидуальному сопровождению обучающихся
	2. Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями, оказавшимися в «группе риска». Эффективная работа школьного ПМПК	Внедрение совместно с социально - психологической службой индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями, оказавшимися в «группе риска».
	3. Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	Сотрудничество с родителями (законными представителями).
	4. Эффективное использование оборудования по Доступной среде и всей материально - технической базы школы	Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения
	5. Увеличение доли учащихся охваченных кружками, спортивными секциями, курсами	Увеличение количества различных предметных кружков, курсов, в соответствии с запросами учащихся и их родителями
	6. Успешная адаптация выпускников. Поступление учащихся в НПО, СПО, 10 класс.	Система профориентационной работы в школе (открытые уроки «ПРОЕКТОРИЯ», встречи, экскурсии).
	7. Поступление выпускников в педагогические учебные заведения, возвращение их в школу в качестве специалистов	Личный пример, встречи с ветеранами педагогического труда, День самоуправления, День учителя.

	8.Охват всех учащихся системой здоровьесбережения	Организация спортивно - оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, турслёт, динамические паузы, двухразовое питание, витаминизация третьих блюд. Медосмотры и диспансеризация.
Задача 2. Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов.	Увеличение доли учащихся ведущих портфолио на уровне основного общего образования.	Проведение конкурсов «Неделя пятёрок», «Ученик года», «Радуга талантов», публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся.
	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам.	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.
Задача 3. Создавать условия для успешной сдачи ГИА	Повышение среднего балла по ОГЭ	Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн - сервисами. Проведение индивидуальных консультаций. Сопровождение учащихся в дистанционном обучении, сетевого взаимодействия с школой- лидером.
		Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных

		экзаменов
	Увеличение выпускников, поступающих в колледжи на бюджетной основе. Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	Проведение диспутов, психологических тренингов, дней открытых дверей, экскурсий, творческих мастерских, встреч со студентами.
Задача 4. Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	Информирование родителей о достижениях учащихся через школьную газету «Переменка», через сайт ОО.
	Повышение воспитательной компетентности родителей, увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания	Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, конференции, социальная гостиная, тренинги, совместные мероприятия). Награждение активных родителей.
	Доля родителей, социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы, поселка.	Вовлечение родителей, социальных партнёров, общественности в жизнь школы, поселка через совместные мероприятия (спортивные праздники, вечер выпускников, Бессмертный полк).
ПРИОРИТЕТ 2		
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов «В мастерстве учителя - успех ученика»		
<i>Цель: Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом.</i>		
Задача 1. Улучшить работу по обучению педагогов в	Доля педагогов, задействованных в реализации данной	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для

освоении и внедрении новых педагогических технологий.	программы.	осуществления данного проекта.
	Охват обучением 100% педагогов	Организовать обучение по освоению и внедрению технологий через школьный обучающий семинар, создание личных сайтов, творческие группы, коллективные выезды на открытые уроки в школу-лидер, наставничество, проведение открытых уроков, мастер-классы, работу на МО и метод. советах, педсоветах, сетевое взаимодействие и др.
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.
	Доля педагогов, которые регулярно проводят открытые уроки.	Организовать работу творческих групп на МО и педсоветах по актуальным вопросам с подведением итогов.
	Доля педагогов, имеющих индивидуальные маршруты развития; Увеличение доли педагогов, имеющих методический паспорт	Организовать работу по составлению индивидуальных маршрутов развития, заполнению методического абонемента
	Увеличение доли педагогов занимающихся исследовательской работой.	Вовлечь педагогов в исследовательскую деятельность.
Задача 2. Улучшить работу по обмену педагогическим опытом, касающуюся актуальных вопросов	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта	Организация взаимопосещения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы творческих групп с проведением

образования		последующего анализа занятия. Участие в конкурсе «Учитель года»
	Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей,	Организация выступлений и самопрезентация учителя о результатах
	количества открытых уроков и семинаров на базе школы.	его инновационной деятельности в условиях реализации программы, наличие опубликованных работ. Систематическое функционирование персональных сайтов учителей.
	Наличие инновационных разработок педагогов.	Участие в педагогических сообществах в т.ч. сетевых. Участие педагогов в методических конкурсах.
	Выстроена система взаимопосещения уроков и занятий.	Организация взаимопосещения открытых уроков.
	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию	Организация работы по повышению квалификационных категорий, сопровождение педагогов в период прохождения аттестации.
	Доля педагогов-лидеров, привлеченных к управлению	Делегирование полномочий в управлении инновационной деятельностью школой
Задача 3. Мотивировать педагогов на участие в инновационной деятельности	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.	Стимулирование педагогов, вовлеченных в реализацию программы; максимально использующих возможности кабинета, поощрение группового взаимодействия, как внутреннее, так и внешнее с педагогами района.

	Увеличение доли педагогов - участников в работе творческих сообществ.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах. Награждение педагогов по результатам работы за учебный год на итоговом педагогическом совете. Выдвижение педагогов для награждения грамотами и благодарственными письмами различного уровня.
	Наличие среди коллег обстановки доверия, сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Работа педагога-психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов
	Наличие высокой мотивации педагогов к повышению профессионального мастерства.	Предоставление методических дней для занятий инновационной деятельностью.

ПРИОРИТЕТ 3

Взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией

Цель: совершенствовать систему работу с родителями, побуждающую их к ответственности за обучение и воспитание своих детей и активному участию в жизни школы

Задача 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Организация презентаций достижений обучающихся. Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности деятельностью школы. Работа с электронным дневником.
	Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы	Привлечение родителей в проведение родительских собраний.

		Вовлечение родителей в реализацию проектов, конкурсов Участие родителей в школьных мероприятиях.
	Привлечение родителей к участию в реализации школьных проектов	Реализация проектов по благоустройству школы и пришкольной площадки.
	Повышение заинтересованности родителей в сопровождении своих детей	Приобщение родителей в качестве общественных наблюдателей на ОГЭ и ВПР.
	Привлечение родителей в общественное управление школой	Совершенствовать работу Управляющего совета и классных родительских комитетов

4. Сроки реализации Программы

1. этап - Аналитико-диагностический: (с декабрь 2019г. – май 2020г.)

Цель: проведение диагностической и аналитической работы, разработка текста программы перехода школы в эффективный режим, его утверждение.

- Анализ качества обученности по предметам, промежуточной и итоговой аттестации.
- Принятие необходимых локальных актов при реализации программы.
- Создание рабочей группы для организации перехода школы в эффективный режим.
- Корректировка программы перехода в эффективный режим.
- Разработка необходимых инструментов для реализации программы.
- Создать на официальном сайте школы Интернет - ресурс программы.

2 этап - практический: (с июня 2020 года по август 2021 года).

Цель: Реализация программы перехода школы в эффективный режим работы и подпрограмм «От успеха к УСПЕХУ», «В мастерстве учителя - УСПЕХ ученика»; «Школа + Семья = УСПЕХ».

- Разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, индивидуальные программы помощи.
- Работать по формированию предметных, личностных и метапредметных

результатов, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

- Осуществлять систему мониторинга образовательных результатов обучающихся.

- Разработать и реализовать планы учебной, внеурочной, проектной деятельности, направленных на достижение высоких результатов.

- Обучать педагогов современным педагогическим технологиям, проводить для них обучающие семинары.

- Организовывать педагогическое просвещение родителей (законных представителей), вовлекать их в деятельное участие жизни школы.

- Информировать о ходе реализации программы через родительские собрания, СМИ, школьное радио, через сайт школы всех участников образовательного процесса.

3 этап - Рефлексивный: (сентябрь-декабрь 2021 года)

Цель: *Подведение итогов реализации программы по переходу в эффективный режим работы.*

- Анализ деятельности школы по реализации программы, подпрограмм, оценка результативности, обработка данных, оформление результатов.

- Обобщение опыта работы школы, учителей, родителей, обучающихся по всем направлениям программы.

Декабрь 2021 года - Отчёт по программе. Презентация опыта в районе. Формулировка перспектив на дальнейшее развитие школы.

5. Планируемые результаты программы и ожидаемые эффекты

Результаты	Эффекты
1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех ступенях обучения.	1.Изменение имиджа образовательного учреждения в социуме
2. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности 100% обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи.	2. Плодотворное сотрудничество педагогов в реализации образовательного процесса
3. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.	3. Распространение опыта работы школы по теме программы среди педагогической общественности.

4. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.	4. Методическая помощь другим образовательным учреждениям
--	---

6. Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Показатели и индикаторы
Повышение качества учебных и внеучебных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения на уровне основного общего образования от 10% до 15% - Доля обучающихся, владеющих способами творческой, проектной, исследовательской деятельности 50% - Результаты ОГЭ не ниже средних по муниципалитету - Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах на 10% - Наличие индивидуальных программ помощи учащимся оказавшимся в трудной жизненной ситуации 100% - Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся) 50%
Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов, владеющих современными образовательными технологиями - 100% использование педагогами инфраструктуры и материально-технической базы школы
Модель методического сопровождения профессиональног	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 10% - Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории на 20%

о роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, ретранслирующих опыт работы на 20% - Увеличение доли педагогов, имеющих личный интернет ресурс на 25%
Разработана система мероприятий по повышению родительской компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом 90% - Активное участие родителей в жизни школы 50% - Увеличение доли родителей, включенных в общественную деятельность на 10%

7. Механизм реализации программы

4.1. Дорожная карта проекта				
Мероприятие	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Используемый ресурс
ПРИОРИТЕТ 1. Подпрограмма «От успеха к УСПЕХУ»				
Цель: Повышение личных достижений учащихся				
Задача 1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами				
Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями	Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями из «группы риска»	Декабрь 2019- март 2020	Заместители директора, социальный педагог, психолог.	Образовательная программа, кадры
Разработка и внедрение	Индивидуальные маршруты и про-	Апрель 2020- август 2021	Учителя - предметник	Кадровые, информа-

индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями.	граммы помощи обучающимся с различными возможностями из «группы риска»		и, социальный педагог, психолог.	ционные, образовательная программа
Комплекс совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	В течение реализации программы	Заместители директора, социальный педагог.	Кадровые, информационно методические
Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения	Эффективное использование оборудования по Доступной среде и всей материально - технической базы школы	В течение реализации программы	Заместители директора, социальный педагог, учителя - предметники.	Материально-технические, кадровые
Увеличение количества различных предметных кружков, курсов, в соответствии с запросами учащихся и их родителями	Увеличение доли учащихся охваченных кружками, спортивными секциями, курсами	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация	Успешная адаптация	В течение	Директор	Все виды

профориентационной работы в школе (открытые уроки «ПРОЕКТОРИЯ», встречи, экскурсии)	выпускников. Поступление учащихся в колледжи на бюджетной основе.	реализации программы	школы, заместители директора, учителя - предметник и	ресурсов
Встречи с ветеранами педагогического труда, общешкольные мероприятия: День самоуправления, День учителя	Поступление выпускников в педагогические учебные заведения	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметник и	Все виды ресурсов
Организация спортивно-оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, турслёт, динамические паузы, двухразовое	Снижение доли учащихся с хроническими заболеваниями, подготовительной группой, уменьшение пропусков уроков по болезни.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметник и, учитель физкультуры, медсестра.	Все виды ресурсов

питание, витаминация третьих блюд. Медосмотры и диспансери- зация.				
Задача 2. Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школе.				
Конкурсы «Неделя пятёрок», «Ученик года», «Радуга талан- тов». Публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся.	Увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на уровне основного общего образования.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметник и	Все виды ресурсов
Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений, учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметник и	Все виды ресурсов

дистанционные, заочные. Привлечение к учёбе в заочных школах	предметам			
Организация проектной и исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений, учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметник и	Все виды ресурсов
Задача 3. Создавать условия для успешной сдачи ГИА				
Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн-сервисами. Проведение индивидуальных консультаций.	Повышение среднего балла по ОГЭ	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметник и	Все виды ресурсов
Ознакомление	Увеличение	В течение	Заместитель	Все виды

выпускников с процедурой проведения ГИА, со-держанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных экзаменов	количества учащихся, сдающих экзамены по выбору	реализации программы	директора по учебной работе.	ресурсов
Проведение диспутов, психологи-ческих тренингов, дней открытых дверей, экскурсий, творческих ма-стерских, встреч со студентами.	Увеличение выпускников, поступающих в Вузы на бюджетной основе. Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	В течение реализации программы	Заместитель директора по воспитатель ной работе, психолог	Все виды ресурсов
Задача 4. Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.				
Информирован ие родителей (законных представителей) о достижениях учащихся через школьную	Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образова-тельных услуг	В течение реализации программы	Заместители директора, родительски й комитет.	Все виды ресурсов

газету «Переменка», через сайт ОО.				
Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, конференции, социальная гостиная, тре- нинги, совместные мероприятия). Награждение активных родителей (законных представителей).	Доля родителей (законных предста- вителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы, селе.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, родительски й комитет.	
Вовлечение родителей (законных представителей) , социальных партнёров, общественност и в жизнь	Увеличение доли родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, классные руководител и.	Все ресурсы виды

школы, поселка через сов- местные мероприятия (спортивные праздники, вечер выпускников, Вахта памяти, Бессмертный полк).				
	ПРИОРИТЕТ 2. Подпрограмма «В мастерстве учителя - УСПЕХ ученика»			
Цель: Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом.				
Задача 1: Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий				
Диагностика профессиональных компетенций педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данного проекта.	Доля педагогов, задействованных в реализации данной программы.	Апрель-май 2020 г.	Рабочая группа	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Организация обучения по освоению и внедрению технологий	Охват обучением 100% педагогов	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов

через школьный обучающий семинар, наставничество, открытые уроки, работу на МО и метод. советах, педсоветах, и др.				
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Повышение квалификации.	В течение реализации программы	Директор школы	Все виды ресурсов
Работа творческих групп на МО и педсоветах по актуальным вопросам с подведением итогов.	Увеличение доли педагогов, которые регулярно проводят открытые уроки.	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Составление индивидуальных маршрутов, методических паспортов	Увеличение доли педагогов, имеющих индивидуальные маршруты развития; методические паспорта	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов

Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность.	Увеличение доли педагогов занимающихся исследовательской работой.	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Мониторинги качества преподавания.	Достичь высокого уровня качества преподавания	В течение реализации программы	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники	Все виды ресурсов
ПРИОРИТЕТ 3. Подпрограмма «Школа + Семья = УСПЕХ» Цель: совершенствовать систему работы с родителями, побуждающую их к ответственности за обучение и воспитание своих детей и активному участию в жизни школы				
Задача 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями				
Привлечение родителей к независимой оценке качества образования	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Презентации достижений обучающихся			Администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью			Администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

Выявления удовлетворенно сти де- ятельностью школы				
Работа с электронным дневником			Администра ция школы, педагоги	Кадровые ресурсы, организационн ые ресурсы
Привлечение социальных партнеров			Администра ция Школы	Кадровые ресурсы, организационн ые ресурсы
Проведение родительских собраний	Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы	В течение реализации программы	Администра ция Школы	Кадровые ресурсы, организационн ые ресурсы
Реализация проектов, конкурсов с участием родителей			Администра ция школы, классные руководител и	Кадровые ресурсы, организационн ые ресурсы
Проведение традиционных мероприятий			Администра ция	Кадровые ресурсы, организационн ые ресурсы
			Школы, педагоги школы	Ресурсы
Работа в качестве наблюдателей	Повышение заинтересованности родителей в	В течение реализации программы	Администра ция Школы	Кадровые ресурсы, организационн

на ОГЭ	сопровождении			ые ресурсы
Работа в составе общественных советов	своих детей		Администрация Школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проекты по благоустройству	Привлечение родителей к участию в реализации школьных проектов	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Помощь в ремонте школы и благоустройстве школьной площадки			Администрация школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Работа Управляющего совета и классных родительских комитетов	Привлечение родителей в государственное общественное управление школой	В течение реализации программы	Администрация школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

**11. Программа перехода школы в эффективный режим работы: «Внедрение инструментов формирующего оценивания и учета результатов учащихся»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Запорожская основная общеобразовательная школа»**

Основание разработки – актуальность для школы	<p>■ Актуальность пересмотра процесса оценивания определяется необходимостью повышения уровня образования с учетом международных стандартов и современных требований к качеству образования, попадание школы в группу учреждений с низкими результатами.</p>
---	--

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учащиеся научились оценивать свои знания самостоятельно. ■ «Пробелы» в знаниях ликвидированы, поскольку учитель подбирает индивидуальный материал для каждого учащегося, зная его «проблемные области». ■ Учащиеся 8-го класса определились с предметами на выбор для сдачи экзаменов в 9-м классе. ■ Все учащиеся 9-го класса закрыли учебный год без долгов, сдали экзамены и выпустились из школы с аттестатом.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1 год: ■ <i>1-е полугодие</i> - Внедрить инструмент формирующего оценивания в 7-9 классах для наиболее важных предметов (русский язык, математика). На основе оценки результатов изменять индивидуальный маршрут учащихся. <i>2-е полугодие</i> - Мониторинг системы оценивания. ■ 2 год: ■ <i>1-е полугодие</i> - Внедрить инструмент формирующего оценивания в 9-м классе для предметов, которые учащиеся собираются сдавать (экзамены). На основе оценки результатов изменять индивидуальный маршрут учащихся. <i>2-е полугодие</i> - Внедрить инструмент формирующего оценивания в 8-м классе для предметов, которые учащиеся собираются сдавать (экзамены). На основе оценки результатов изменять индивидуальный маршрут учащихся. Мониторинг системы оценивания. ■ 3 год: ■ <i>1-е полугодие</i> - Внедрить инструмент формирующего оценивания в 4-6 классах по наиболее важным предметам (русский язык, математика, чтение). На основе оценки результатов изменять индивидуальный маршрут учащихся. <i>2-е полугодие</i> - Мониторинг системы оценивания.

12. Программа перехода МКОУ «Джатиевская ООШ» в эффективный режим работы

Наименование Программы	«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
Миссия школы	* Создание школы, в которой интересно, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным тенденциям.
Основание разработки – актуальность для школы	* Низкие результаты по математике в основной школе * Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс * Неиспользование современных методик и технологий в образовательном процессе
Приоритеты	* Повысить результаты по предметам научно-технического цикла в основной школе * Поддержка профессионального развития учителей основной школы через использование современных методик и технологий * Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов
Ожидаемые конечные результаты реализации	* Улучшение результатов по предметам научно-технического цикла в основной школе * Совершенствование профессионального развития учителей основной школы через использование новых методик и технологий * Эффективное привлечение родителей обучающихся в процесс образования и повышение качества образовательных результатов
Сроки и этапы реализации Программы	1. Диагностико-прогностический этап (декабрь 2019г. - март 2020 г.)

	2. Практический этап (апрель 2020г. – июнь 2021г.)
	3. Аналитический этап (сентябрь 2021г. - декабрь 2021г.)

13. Программа повышения качества образования в МКОУ «Янегская школа» «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»

Миссия школы	<p>Современная школа должна подготовить успешного в работе, квалифицированного и творческого человека.</p> <p>Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека.</p>
Основание разработки – актуальность для школы	<p><i>- Создать условия для повышения среднего балла по ГИА-9 и ВПР.</i></p> <p><i>- Внести изменения в содержание образовательной деятельности школы и управления ею.</i></p>
Приоритеты	<p>1. Профессиональный рост педагогов</p> <p>Цель: повысить профессионализм педагогов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить квалификацию педагогических кадров; - внести изменения в работу школьных методических объединений, организовать взаимодействие педагогов; - обучить молодых специалистов и повысить их квалификацию; - создать условия для организации взаимопосещения уроков; - организовать контроль за использованием современных технологий в учебном процессе; <p>2. Внутренняя система оценки качества образования</p> <p>Цель: Создание модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи: • проанализировать, обновить и дополнить локальные акты школы; • выработать единое понимание целей и принципов ВСОКО;

	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для освоения и применения педагогами школы технологии формирующего и критериального оценивая; • организовать эффективное взаимодействие педагогов по разработке листов достижений, листов обратной связи; <p>2. Внутренняя система оценки качества образования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать работу с образовательными результатами внешних и внутренних оценочных процедур (качественный анализ результатов, планирование ИОП); • организовать преемственность между начальной и основной школой по вопросу использования современных технологий и практик оценивания; • организовать эффективный контроль применения на практике новых современных педагогических технологий и практик оценивания.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией; • 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги; • 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения; • 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности; • 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня; • 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; • 7. Повышение доли родителей, охваченных родительским всеобучем; • 8. Повышение доли родителей, активно взаимодействующих со школой;

	<ul style="list-style-type: none"> 9. Повышение доли удовлетворенности родителями образовательными результатами
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (апрель – май 2019 года) – Аналитико-диагностический.</p> <p>Второй этап (июнь – сентябрь 2019) – Внедренческий.</p> <p>Третий этап (октябрь – ноябрь 2019) – Этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Четвертый этап (декабрь 2019 г. – июнь 2020 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы.</p>

14. Паспорт программы перехода МКОУ «Шумская СОШ» в эффективный режим работы «Шаги к успеху»

Наименование Программы	<i>Паспорт программы перехода МКОУ «Шумская СОШ» в эффективный режим работы «Шаги к успеху»</i>
Миссия школы	Создание благоприятных условий для получения качественного общего образования с учетом индивидуальных потребностей, способностей, творческих запросов обучающихся, формирование творческой личности, востребованной в современном обществе. «Каждый, кто стремится к успеху, должен быть замечен и отмечен».
Основание разработки – актуальность для школы	Включение МКОУ «Шумская СОШ» в число школ с низкими образовательными результатами. 1) Социальный капитал школы. 2) Качество образовательных результатов обучающихся. Повышение мотивации к обучению всех категорий обучающихся. Профессиональное развитие педагогов. 3) Сотрудничество с родителями и общественностью. 4) Имидж школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Повышение качества образования учащихся 5-9 классов к 2021 году на 5 %. Повышение качества преподавания. Повышение результативности участия учащихся в предметных

	олимпиадах муниципального и регионального уровней, творческих конкурсах, проектно-исследовательской деятельности, волонтерских движениях.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации программы 3 года. Этапы: Первый этап (ноябрь-декабрь 2019) - диагностика, аналитика, план; Второй и третий этап (2020-2021) - внедрение, реализация, контроль и коррекция; Четвертый этап (2020-2021)- полная реализация; Август 2021 г. - подведение итогов.

15. Программа перехода в эффективный режим работы МКОУ «Синявинская СОШ»

Миссия школы	Успешность каждого ребенка.
Приоритеты	Повысить качество предметных результатов в основной школе по русскому языку, математике и английскому языку. Развитие дополнительного образования в школе. Сетевое взаимодействие со школами и организациями дополнительного образования Кировского района. Развитие профориентационной работы. Партнерство с родителями. Позитивная школьная культура.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Повышение качества предметных результатов в основной школе на 20% по математике, русскому и английскому языку. Достижение успешности каждого обучающегося через реализацию проектов дополнительного образования: «Билет в будущее», «Проектория», «Финансовая грамотность» и т.д. 100% занятость учащихся в системе дополнительного образования (школы, поселка, района).

	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.
Этапы	Сроки
Подготовительный этап (анализ, разработка программы)	2 месяца (январь-февраль 2020г)
Основной (работа по реализации программы)	3 года (март 2020г – сентябрь 2023г)
Обобщающий (анализ результатов, определение проблем, корректировка программы, перспективы дальнейшей работы)	3 месяца (октябрь-декабрь 2023г)

16. Программа Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Назиевская СОШ» перехода школы в эффективный режим работы.

Миссия школы	Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.
Основание разработки актуальность для школы	Результаты оценочных процедур, проведенных в 2016-2018 годах в МКОУ «Назиевская СОШ» (мониторинг образовательных достижений 4 класса по русскому языку и математике(вычислительных навыков), мониторинг читательской грамотности(осознанного осмысления текста) обучающихся 9, 11 классов, мониторинг информационно-

	коммуникационной компетентности обучающихся 9, 11 классов), мониторинг навыков аудирования, чтения, письма (с 3 по 9 классы) по английскому языку.
Приоритеты	<p>Цель: создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов по математике, русскому языку и чтению в начальной школе; по математике, русскому языку в 5-8 классах. 2. Повышение эффективности деятельности школы в методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития педагогов. 3. Внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку, чтению и математике. 2. Повышение рейтинга школы, выражающегося в положительной динамике контингента. 3. Повышение качества организации предпрофильного обучения для успешного комплектования 10 класса. 4. Повышение уровня мотивации учителей в улучшении образовательных результатов (стимулирование). 5. Повышение учебной мотивации обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>С января 2020 по январь 2022</p> <p>(Промежуточная диагностика и корректировка Программы (при необходимости) каждые полгода).</p>

17. Программа перехода школы в эффективный режим работы МБОУ «СОШ № 1» города Сосновый Бор, Ленинградской области

Наименование Программы	Успех ребенка – Успех школы – Успех страны
Миссия школы	Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей
Основание разработки – актуальность для школы	Сложный контингент обучающихся Кадровая проблема Низкая учебная мотивация Нежелание родителей стать полноправными участниками образовательного процесса Негативный имидж школы
Цель	создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
Приоритеты	Освоение техник смыслового чтения Повышение культурного уровня обучающихся Повышение учебной мотивации обучающихся Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку Создание среды успеха как образовательного пространства Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) на участие в жизни школы и детей
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы - 3 года (2019 – 2022 гг.) Начало действия Программы 01.01.2020г. 1 этап. Подготовительный (декабрь 2019 года) – проблемный анализ качества образования в школе, разработка Программы. 2 этап. Основной (2020 – 2022 годы) – работа школы по реализации Программы. Проведение мониторинга

	<p>реализации Программы.</p> <p>этап. Обобщающий (сентябрь - декабрь 2022 года) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
--	--

18. Программа перехода в эффективный режим работы МОУ «Отраденская общеобразовательная школа №3»

Паспорт программы

Миссия школы	Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.
Основание разработки – актуальность для школы	Результаты оценочных процедур, проведенных в 2016-2018 годах в МБОУ «ОСШ №3» (мониторинг образовательных достижений 4 класса по русскому языку и математике, мониторинг читательской грамотности обучающихся 9, 11 классов, мониторинг информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 9, 11 классов).
Приоритеты	<p>Цель: Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.</p> <p>Приоритеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов по математике и чтению в начальной школе; по математике в 5-8 классах. 2. Повышение эффективности деятельности школы в методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей. 3. Внедрение модели внутришкольного мониторинга

	качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение успеваемости и качества знаний обучающихся, образовательных результатов по чтению и математике. 2. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента. 3. Повышение качества организации предпрофильного обучения для успешного комплектования 10 класса. 4. Повышение уровня мотивации учителей в улучшении образовательных результатов 5. Повышение учебной мотивации обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	С января 2020 по январь 2023 (Промежуточная диагностика и корректировка Программы (при необходимости) каждые полгода).

19. Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ «Никольская ООШ»

Миссия школы	«Новому поколению – новое качество образования»
Цель	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования; 2. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении;

	<p>3. Низкая учебная мотивация обучающихся;</p> <p>4. Наличие равнодушной позиции у значительной части родителей;</p> <p>5. Относительная замкнутость социального пространства школы.</p>
<p>Организация работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация образовательной деятельности учащихся на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса; • интеграция образовательного процесса на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса; • социализация учащихся на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Освоение и коррекция системы внутришкольного мониторинга качества образования.</p> <p>Повышение успеваемости и качества результатов обучения учащихся, успешное прохождение всеми выпускниками ГИА, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p>Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.</p> <p>Приведение материально-технической базы школы в</p>

	соответствие с требованиями ФГОС общего образования.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 3 года</p> <p>Начало действия Программы</p> <p>1 этап. Подготовительный (февраль 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной (2020 – 2021 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (2021 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>

20. Программа перехода школы в эффективный режим работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дружнoгорская средняя общеобразовательная школа»

Паспорт программы

Миссия школы	Путь к успеху. Подготовка образованного, всесторонне развитого ученика к предстоящей взрослой жизни путем включения его в процесс самостоятельного поиска истины, т.е. создания собственной личности.
Приоритеты	<p>Приоритет 1</p> <p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами • Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для успешной сдачи ГИА • Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (за конных представителей), детей, социальных партнеров. <p>Приоритет 2</p> <p>Методическое сопровождение профессионального роста педагогов</p> <p><i>«В мастерстве учителя – успех ученика»</i></p> <p>Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий</p> <p>Улучшить работу по обмену педагогическим опытом, касающуюся актуальных вопросов образования</p> <p>Мотивировать педагогов на участие в инновационной деятельности</p> <p>Приоритет 3</p> <p>Взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией</p> <p>Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных (учебных и внеурочных) достижений, обучающихся на всех ступенях обучения • Создан механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. • Сформировано школьное сообщество, включающее в себя учеников, родителей (законных представителей), учителей, объединённых общими целями и задачами.
Сроки и этапы реализации Программы	январь 2020 - январь 2023

21. Программа перехода школы в эффективный режим работы МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Паспорт программы

Миссия школы	«Качественное образование в настоящем – уверенность в будущем»
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Результаты самооценки деятельности МБОУ «Высокоключевая СОШ» за 2018 – 2019 учебный год.</p> <p>Социальный паспорт школы.</p> <p>Стремление коллектива школы повысить образовательные результаты обучающихся.</p> <p>Сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);</p> <p>Низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;</p> <p>Отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;</p> <p>Ежегодное старение педагогического коллектива;</p> <p>Дефицит высоко профессиональных педагогических кадров.</p>
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня социального капитала. 2. Качество результатов образовательной деятельности. 3. Сотрудничество с родителями и общественностью. 4. Имидж школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 2. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента. 3. Повышение качества организации обучения для успешного комплектования 10 класса. 4. Повышение уровня мотивации учителей в улучшении образовательных результатов

	5. Повышение учебной мотивации обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	декабрь, 2019 – декабрь, 2022

22. Программа перехода школы в эффективный режим работы МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Лужского муниципального района Ленинградской области

Автор программы Васильева Маргарита Васильевна, заместитель директора школы по УВР

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание разработки	<p>МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» расположена в городе Луга Ленинградской области. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура города включает Дом культуры, 4 библиотеки, спортивные комплексы, учреждения дополнительного образования (компьютерный центр, дом творчества юных, спортивная школа), музыкальная школа, школа искусств и другие учреждения досуга и развития молодёжи.</p> <p>В школе обучается – 203 обучающихся, осваивающие основную образовательную программу среднего общего образования. Это учащиеся, только закончившие 9 классов и не нашедшие места в своих школах из-за низких результатов обученности, а также работающая молодёжь с большим перерывом в учёбе и военнотруженики. Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают небольшую положительную динамику результатов ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень), биологии.</p> <p>Педагогические работники имеют высшую категорию – 18 %, первую - 9%, остальные – соответствие занимаемой должности – 73%. Большинство педагогов со значительным педагогическим стажем. В школе существует необходимость повышения уровня</p>

	<p>методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение высоких образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей.</p> <p>Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. 90% родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование.</p> <p>Наличие социального партнёрства достаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования, но трудные условия жизни, заставляющие учащихся работать, не позволяют воспользоваться ими в полной мере.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных условиях, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы.</p>
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образования.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических работников <i>МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»</i> , члены Управляющего совета, Совет старшеклассников школы.
Цели и задачи	<p>Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Разработать модель психолого-педагогического

	<p>сопровождения обучающихся.</p> <p>4. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.</p> <p>5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.</p>
Перечень разделов	<p>1. Основания разработки Программы.</p> <p>2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы).</p> <p>3. Цели и задачи Программы.</p> <p>4. Сроки реализации Программы.</p> <p>5. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p>Обучение и учение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; • положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам; • 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; • 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); • у 100% выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут. <p>Управление и структура ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; • разработан механизм повышения профессионального и

	<p>творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; • проводится отслеживание результативности реализации Программы. <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями; • ОУ использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; • изучен положительный опыт школ Лужского района, взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу; • родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся.
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор - Короченкова Надежда Иосифовна Заместитель директора по УВР - Васильева Маргарита Васильевна 188230 Ленинградская область, г.Луга. 8(813)722-21-29</p>

2. Основания разработки Программы

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, *развитие* – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – *лично-ориентированный* подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Успешная сдача ЕГЭ отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Кроме этого для успешной сдачи ЕГЭ необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Данная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно, на протяжении всего обучения в школе;
- поиск, адаптацию и разработку необходимых методик;
- систематическое отслеживание уровня обученности каждого ученика.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышения профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработку и реализацию программы (цикла

занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ; развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

3. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы).

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 12 класса МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В государственной итоговой аттестации участвовало 13 выпускников 12 класса - 100%; обязательные и по выбору экзамены обучающиеся сдавали в форме ЕГЭ.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, что средний балл по русскому языку 62, по математике (базовый уровень) средняя отметка – 4, по математике (профильный уровень) 72, что обеспечило положительную динамику результатов ЕГЭ за последние три года. Результаты ЕГЭ предметов по выбору (обществознание, биология, информатике) так же обеспечили положительную динамику.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов: успеваемость – 100%, количество учащихся на 4 и 5 незначительно, но возросло с 0,8% (2016) до 4,2% (2019).

Итоговая аттестация 2018-2019 уч. года выявила ряд проблем:

Предмет	Проблема
1. Математика	1. Плановые консультации в школе не дали желаемых результатов из-за слабых способностей большой группы обучающихся, отсутствия вследствие этого мотивации к учению и недостаточного контроля со стороны родителей. Много пропусков уроков из-за занятости на работе, поэтому в целом у всех обучающихся нет стабильности в знаниях. 2. Проблема с математикой профильной: небольшое количество учащихся выбирает данный экзамен из-за слабой базовой подготовки в основной школе.

2. Русский язык	1. Слабый уровень самоподготовки к экзамену. 2. Отсутствие должного контроля со стороны родителей. 3. Отсутствие системы занятий из-за занятости на работе.
Выводы:	Администрации школы, педагогам, осуществляющим подготовку учащихся к ЕГЭ, искать новые приёмы работы с учащимися. Администрации школы совершенствовать работу по внутришкольному контролю: осуществлять плановый мониторинг всех проводимых диагностических работ, анализировать результаты и выносить на обсуждения ШМО, оказывать своевременную методическую помощь учителям в подготовке к ГИА.

4. Цели и задачи Программы

Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы. Задачи:

1. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						

<p>Школа</p>	<p>Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники.</p> <p>Ознакомление с новыми методиками обучения математике, биологии, химии, информатике.</p> <p>Повышение квалификации.</p>	<p>Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике, Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; • внедрения педагогических, технологических, активных методов обучения и др. <p>Проведение открытых уроков,</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживания уровня обученности; • психологического педагогического сопровождения обучающихся. <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-</p>	<p>Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом</p>	<p>Организация рефлексии собственного опыта.</p> <p>Открытие мастер-классов для учителей района.</p> <p>Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных</p>
---------------------	---	---	--	--	---	---

		ния обучающихся.	внеклассных занятий, мастер-классов.	классов. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся	или группой учащихся в целом.	условиях»
Муниципалитет	Информация о практике работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике области, России. Оказание методическ	(ИРО) реализация программы обучения педагогов эффективным методикам преподавания математики. Проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-педагогическому сопровожде	(ИРО) Оказание методической консультативной помощи в выборе методик повышения математической грамотности, знаний по биологии, химии, информати	(ИРО) разработка и реализация программы обучения педагогов эффективным методикам повышения математической	Проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в	Проведение семинара «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных

	ой консультати вной помощи в выборе методов обучения	нию обучающих ся	ке	грамотн ости, подгото вки к ЕГЭ.		условия х»
Школа	Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровожде нию профессион ального самоопреде ления обучающих ся	Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессион альных проб в рамках основного и дополнител ьного образования .	Включени е в программ ы социальны х и профессио нальных проб, проблемно - ситуативн ых заданий, творчески х заданий, организац ия проектной деятельнос ти, экскурсий и др.	Рассмот рение програм м на заседан иях методич еских объедин ений и методич еского совета. Провед ение эксперт из програм м.	Реализац ия программ , содержа щих социальн ые и професси ональные пробы, проблемн о- ситуатив ные, творческ ие задания, организа ция проектно й деятельн ости, экскурси й и др.	Провед ение круглог о стола по обмену опытом

Муниципалитет		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.
	Создание мотивационных условий для включения педагогов в творческую деятельность	Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.
Региональный	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Оснащение кабинетов. Изучение перечня рекомендуемой литературы. Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	Приобретение учебно-методических пособий	Пополнение фонда коррекционной, методической литературы, дидактических пособий и материалов.	Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	

2-й приоритет. Предметные результаты по математике

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень результатов ЕГЭ по математике, русскому языку						
Школа	Повышение качества математической грамотности обучающихся, качества обучения по биологии, химии, информатике Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности и по повышению качества подготовки к ЕГЭ	Диагностика качества математических знаний, знаний по русскому языку. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике, биологии, химии, информатике Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы,	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Разработка пакета методик обучения математики и подготовки к ЕГЭ. Проведение тренингов на развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена;	Разработка образовательных программ, связанных с математикой. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.	Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ»	Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ»

		из школьного компонента добавляем часы на математику).	создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.			
Муниципальный			Проведение консультаций, тренингов по подготовке к ЕГЭ.	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.	Проведение консультаций	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.
Региональный	Разработка механизма проведения мониторинга.	Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (анализ видов		Мониторинг результатов учебной деятельн		Мониторинг результатов учебной деятель

		оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету).		ости обучающихся (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету).		ности обучающихся (анализ видов оценки, применяемых учителям, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету).
--	--	---	--	--	--	---

3-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.						
Школа	Организовать	Организовать	Обсуждение с	Непрерывное	Разработка конкретных	

<p>коррекционную работу (индивидуальную и групповую).</p> <p>Выявление предметов у подростков, по которым дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения.</p>	<p>профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации и обучающихся.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.</p>	<p>подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнования с другими, подготовка в техникум или вуз, другое.</p>	<p>совместное с подростком, планирование достижения в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешно будущего («Я успешный») и интереса к нему.</p>	<p>х рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника.</p>	
<p>Формирование потребности</p>	<p>Проведение семинаров с элементами тренинга по</p>	<p>Проведение диагностики</p>	<p>Проведение консультаций,</p>		

	<p>обучающи хся в психологи ческих знаниях, желании использова ть их в интересах собственн ого развития.</p>	<p>приобщени ю педагогичес кого коллектива, обучающих ся и родителей к психологич еской культуре.</p>	<p>выявления особеннос тей психическ ого развития обучающи хся, соответств ия уровня развития умений, знаний, навыков, личностны х и межличнос тных особеннос тей возрастны м ориентира м и требовани ям общества.</p>	<p>тренинго в, направле нных на повышен ие психолог ической компетен тности и профилак тику професси ональног о выгорани я педагоги ческих кадров.</p>		
	<p>Проведени е обучающи х семинаров по</p>	<p>Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда,</p>	<p>Проведени е внеклассн ых мероприят ий по</p>	<p>Проведен ие семинаро в- практику мов по</p>	<p>Организац ия социальны х и профессио нальных</p>	

<p>сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>социально-экономическим изменениям в регионе.</p>	<p>формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информации основы; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснован</p>	<p>вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов в и возможностей.</p>	<p>проб в рамках основного и дополнительного образования.</p>	
--	--	---	--	---	--

			ного профессио нального самоопред еления.			
	Проведени е обучающе го семинара «Портфол ио обучающе гося». Разработка положения о портфолио .	Формирова ние навыка проектирова ния индивидуал ьной образовател ьно- профессион альной траектории при поддержке педагогичес ких работников, родителей (законных представите лей), социальных партнёров.	Проведени е в нетрадици онной форме уроков математик и. Организац ия внеурочно й деятельнос ти, направлен ной на работу с обучающи мися, имеющим и затруднен ия по математик е, русскому языку.	Разработ ка индивиду альных образоват ельных маршрут ов. Изучение самостоя тельной деятельн ости и хобби обучающ ихся. Организа ция выставок лучших портфоли о.	(Ежегодно) Проведени е олимпиад, конкурсов. Публикаци я информац ии о победител ях и призёрах конкурсов и конференц ий на сайте школы Премирова ние педагогов, подготови вших призёров	Тираж ирован ие опыта сопров ожден ия старше классн иков по выстра ивани ю индиви дуальн ой образо ватель но- профес сионал ьной траект ории при поддер жке

			Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности (с привлечением работодателей)		конкурсов.	педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров
--	--	--	--	--	------------	--

**23. Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2023год
Муниципальное образовательное учреждение МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»**

Миссия школы	Повышение качества образования
Основание разработки – актуальность для школы	Наша школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях, показывает низкие результаты. Поэтому, данная программа для нас актуальна.
Приоритеты	Цель Создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы Задачи повысить уровень методических компетенций, способствующих

работе с различными категориями обучающихся;

- модернизировать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- улучшить качественные результаты обучения через повышение мотивации обучающихся.

ПРИОРИТЕТ I. Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными

категориями обучающихся

Цель: Развитие профессиональной компетентности учителя

Задача 1. Активизировать

работу в методических, творческих или проблемных группах а школьном уровне.

Задача 2. Создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Задача 3. Стимулировать педагогов на обобщение и распространение собственного педагогического опыта

ПРИОРИТЕТ II. Модернизация системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Цель: Повышение качественных показателей по всем предметам на ОГЭ

Задача 1. Организовать системную работу по информационной, предметной и психологической готовности учащихся к ГИА.

Задача 2. Систематизировать работу по формированию УУД, как одной из составляющих успешной подготовки к ГИА

ПРИОРИТЕТ III.

Повышение мотивации обучающихся с целью улучшения качественных результатов обучения

Цель: Формирование познавательного интереса, как основного мотива учебной деятельности.

	<p>Задача 1. Создание в учебном процессе ситуации успеха для школьников, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Задача 2. Включение учащихся в творческую и проектную деятельность.</p> <p>Задача 3. Включение низкомотивированных учащихся в социальную жизнь школы и класса.</p>
--	---

24. Программа перехода в эффективный режим работы на 2019-2022 годы повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения "Предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды".
Муниципальное общеобразовательное учреждение Загрявская средняя общеобразовательная школа Сланцевского муниципального района Ленинградской области

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения. «Предоставить возможность каждому ребёнку выйти из неуспешной среды»
Срок реализации программы	2019-2022гг.
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора по УВР, педагогический коллектив МОУ "Загрявская СОШ".
Основные исполнители программы	Директор школы, заместители директора по УВР, педагогический коллектив МОУ "Загрявская СОШ".
Миссия школы	Предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды
Актуальность для школы	Школа с низкими результатами. Школа, находящаяся в сложных социальных условиях.
Приоритеты программы	Улучшить качество учебного процесса Улучшить качество преподавания русского языка и математики

	Повышение качества индивидуальных результатов обучающихся
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Повышение образовательных результатов по русскому языку на основе различных диагностик</p> <p>Повышение образовательных результатов по математике на основе различных диагностик</p> <p>Освоение и применение методик обучения, анализа результата различных диагностик и усвоенных технологий обучения предмету</p> <p>Активизация познавательных интересов, обучающихся по русскому языку</p> <p>Активизация познавательных интересов, обучающихся по математике</p>

2.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Загрявская средняя общеобразовательная школа" в деревне Загрявье Сланцевского района в 15 км от города Сланцы Ленинградской области, что позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Долгие годы на территории поселения действовал совхоз "Сланцевский", поэтому основной контингент учащихся проживал в семьях работников совхоза, на территории д. Загрявье и в близлежащих деревнях. Однако, если в 80-х годах 20 века совхоз являлся одним из передовых предприятий отрасли в районе, то в конце 90-х годов он был фактически ликвидирован. Многие жители вынуждены были искать работу в других местах, что является проблемой частой смены контингента учащихся.

Свою роль играет и удаленность поселка от других населенных пунктов. Осуществляется подвоз обучающихся из близлежащих деревень. В последние годы изменился состав учащихся за счет детей, прибывших из школ г. Сланцы, трудовых мигрантов. Обучающиеся МОУ "Загрявская СОШ"- дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители не имеют постоянного места работы. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это является проблемой ресурсов и внутреннего потенциала педагогического коллектива в обучении детей.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенство вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решить проблемы возможно при новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, диагностики образовательного процесса и результатов, развитии инструментов самооценки, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:	
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи - 13% Матери - одиночки - 18% Многодетные семьи - 19% Семьи с опекаемыми детьми - 14% Дети, состоящие на учете в ОДН - 0 % Образование родителей: Высшее - 14% Средне специальное - 66% Без образования - 20%	
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 11% Педагоги с 1 категорией - 70% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности - 6 % Педагоги пенсионного возраста - 47%	
Контингент	Учебный год	Обучающиеся
	2018-2019	63
	2019-2020	64

Качественные показатели успеваемости обучающихся в	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
--	-------------	-----------------	---------------------

образовательном учреждении за последние 3 года.	2016-2017	39%	100%
	2017-2018	32%	100%
	2018-2019	32,3%	100%
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	3,2	
	Математика	3,7 выше Обл.	
Средний тестовый бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	51,3	
	Математика базовая	3,75	
	Математика профиль	-	
Дополнительное образование	Кружков на базе ОУ - 15		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 2 года	Победители - 2, Призеры - 1		

3. Основная идея программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации внутренней системы управления качеством образования через создание профессионального сообщества обучения, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов в краткосрочном и долгосрочном периодах.

4. Обоснование значимости программы.

Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении

качественного образования, предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа - это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

Цель, задачи программы

Цель программы:

Предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды, обеспечить равный доступ к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

5. Задачи программы:

1. улучшить качество учебного процесса;
2. улучшить качество преподавания русского языка и математики;
3. повысить индивидуальные результаты обучающихся;
4. повысить профессиональную компетентность педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
5. выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

6. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

1. Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.
2. Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов
3. Качество обучения, количество победителей олимпиад увеличено, результаты ГИА.

4. Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.

5. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования

7. Критерии и показатели оценки результативности программы

Качество образовательных достижений учащихся:

Уровень обученности: 100%

Результаты ОГЭ: улучшение средних результатов на 3-5 б.

Результаты ЕГЭ: улучшение средних результатов на 3-5 б.

Результаты ВПР: улучшение средних результатов на 0.5 б.

Качество знаний обучения: 50%

Количество выпускников, продолживших образование: 100%

Качество преподавания:

Образование педагогов: 100% педагогов с высшим педагогическим образованием

Квалификация педагогов: увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%

Знание предмета педагогами: улучшение результатов тестирования учителей

Методика преподавания: владение современными подходами и технологиями

Качество управления:

Доля участников олимпиад различного уровня: увеличение на 5-7%

Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО: регулярность участия, степень участия: активный участник.

Социальные условия

Доля учащихся с девиантным поведением

уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта

Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

8. Дорожная карта реализации проекта

I этап - подготовительный - 2019 -2020 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности, действия краткосрочного периода.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;

- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое - среднее - низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;
- организация сопровождения учащихся по выявленным проблемам.

II этап - реализация программы- 2019-2020 учебный год.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ВСОКО
- планирование ВСОКО
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности, и эффективности каждого процесса

III этап - обобщающий - 2020 -2021 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

-

мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно - измерительных материалов;

- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.

- упорядочивание потока данных о функционировании школы;

- анализ поступающей информации;

- обновление компьютерного банка данных;

- согласование планов работ различных служб;

- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;

- управление мониторинговыми исследованиями;

- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;

- подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

25. Программа перехода МБОУ «Елизаветинская СОШ» в эффективный режим работы на 2019-2022 годы

Миссия школы	Обеспечение качественного образования, ориентированного на личностное развитие ребенка
Основание разработки	* Недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования (инструментария для оценки качества образования).
актуальность для школы	* Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, имеющих низкую мотивацию, детей с ОВЗ, одаренных обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> * Низкая доля учителей, регулярно повышающих свой профессиональный уровень.
Приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> * Повысить качество образования учащихся * Улучшить качество преподавания * Профессиональное развитие педагогов
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы внутреннего аудита в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Повышение объективности оценивания образовательных результатов учащихся. 3. Создание инструментария оценивания качества образования: <ul style="list-style-type: none"> * тестовых контрольно-измерительных материалов для мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования, итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников; * материалов социометрических исследований; * материалов для мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования; * материалов для мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 4. Улучшение предметных результатов. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создание системы по работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию 7. Создание системы по работе с одаренными обучающимися. 8. Создание системы коррекционной работы с детьми ОВЗ. 9. Организация системы проектной деятельности для повышения мотивации. 10. Снижение доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию.

	<p>11. Собраны материалы для оценивания компетентности педагогического состава образовательного учреждения: анкеты потребностей, тесты компетентности, планы сопровождения учителей, имеющих низкие образовательные результаты.</p> <p>12. Сформирован кейс эффективных образовательных технологий.</p> <p>13. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (сентябрь – декабрь 2019 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы</p> <p>2. Второй этап (январь 2020 – декабрь 2021) – Основной Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы</p> <p>3. Третий этап (январь – май 2022) – Этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (сентябрь-декабрь 2022) – Этап полной реализации и планирования новой программы Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>

26. Программа перехода школы в эффективный режим работы МБОУ «Гатчинской СОШ №11»

Паспорт программы

Миссия школы	<p>«Мы горды своим прошлым, дорожим настоящим, уверенно смотрим в будущее»</p> <p>Современная школа с качественным образованием</p>
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> Низкое качество образования по предметам физико-математического цикла

<p>актуальность для школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разные подходы педагогов к системе критериального оценивания • Необходимость в системном подходе к занятиям «Морское дело» • Профессиональные дефициты офицеров-воспитателей
<p>Приоритеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшить качество предметных результатов (математики, физики, физической культуры) • Разработать единую базу контрольных, проверочных, тестовых работ по всем предметам учебного плана, содержащую систему критериального оценивания. • Поддержка профессионального и личностного роста кадет • Усилить систему школьного самоуправления <p>Способы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии модульного обучения и «перевернутого» урока; • Кураторская методика; • Привлечение к работе с кадетами выпускников школы и родителей, имеющих воинские звания. • Создание актива.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества знаний для поступления в учебные заведения военно-морской направленности. • Выпускник кадетского класса гражданственно-ориентированная и социально-ответственная личность, готовая посвятить себя служению Отечеству (военная или гражданская служба).

27. Программа перехода школы в эффективный режим работы МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа Лужского района Ленинградской области

Паспорт программы

<p>Наименование</p>	<p>Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)</p>
---------------------	--

Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образования.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических работников <i>МОУ «Володарская средняя школа»</i> , члены родительского комитета, Совет старшеклассников школы.
Цели и задачи	<p>Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. <p>Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы</p>

1. Актуальность – обоснование разработки

МОУ «Володарская СОШ» расположена в п.Володарское Лужского р-на Ленинградской области. Филиал – в дер. Ретюнь. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура посёлков включает Дом культуры, 2 библиотеки, амбулатория и ФАП, МДОУ, 2 почтовых отделения.

В школе обучается – 169 обучающихся. Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают резкое снижение результатов ОГЭ по математике, информатике и биологии, отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ по математике (профиль). У выпускников наблюдается низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.

Педагогические работники в основном имеют соответствие занимаемой должности. Из общего количества педагогов имеют высшую категорию – 24 %, первую – 5%, остальные – соответствие занимаемой должности – 71%.

В школе существует необходимость повышения уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение высоких образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации, накопление информационной основы, формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Психолого-педагогическое сопровождение делало бы процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным, но психолога в школе нет.

Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. 90% родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование.

Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.

Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных условиях, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащении образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

2. Приоритеты:

1. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов
2. Предметные результаты по математике, биологии, химии, информатике
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
4. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

3. Ожидаемые конечные результаты:

- Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.

Обучение и учение:

- 80% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам;
- 80% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
- у 90 % обучающихся снижен уровень тревожности;
- у 100% выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.

Управление и структура ОУ:

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;
- разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- проводится отслеживание результативности реализации Программы.

Взаимодействие с социумом:

- увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;
- ОУ использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- изучен положительный опыт школ Лужского района, взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу;
- родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся.

Жизненное пространство школы:

- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- в системе дополнительного образования задействовано 100% обучающихся;
- ОУ оснащено локальной сетью.

Профессионализм коллектива:

- 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- 95 % овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов, обучающихся;
- 95 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;

28. Программа перехода в эффективный режим работы МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа» Волховского муниципального района

Паспорт Программы

Наименование Программы	<i>Программа перехода школы в эффективней режим работы МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»</i>
Миссия школы	Учимся вместе
Основание разработки – актуальность для школы	Необходимость разработки Программы обусловлена проблемами школы, связанными с снижением образовательных результатов по итогам 2018- 2019 учебного года.
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив школы
Приоритеты	1. Качество результатов образовательной деятельности. 2. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов. 3. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Ожидаемые конечные результаты	1. 50% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. 2. Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ВПР.

реализации	<p>3.Количество учащихся, у которых сформирован навык смыслового чтения и умения работать с информацией, увеличено на 10-12%.</p> <p>4. У 90 % обучающихся снижен уровень тревожности.</p> <p>5. Количество учащихся, принимающих активное участие в мероприятиях, увеличилось на 20%.</p> <p>6. Фонд дидактических пособий и материалов, методической литературы увеличен на 5%.</p> <p>7.Составлен и реализован план семинаров-практикумов, тренингов на каждый учебный год.</p> <p>8. 95 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа, увеличено количества взаимопосещенных уроков.</p> <p>9.Педагоги ежегодно принимают участие в различных конкурсах.</p> <p>10.Количество родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка, увеличилось на 15-20%.</p> <p>11. Количество родителей,принимающих активное участие в мероприятиях и посещающих родительские собрания, увеличилось на 10%.</p> <p>12.Изучен положительный опыт школ Волховского района, взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>13.Родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 3 года (2019 – 2023 г.г.)</p> <p>Начало действия Программы 01.12.2019г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (аналитический) (декабрь 2019 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной (2020 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития</p>

	школы, распространение положительного опыта.
Ответственные лица, контакты	Директор школы Воскресенская Л.М. Заместитель директора школы по УВР Лупанова М.Ю. Заместитель директора школы по ВР Власова Н.А. Тел.(81363)37749 e-mail: berezhki.school@mail.ru

1. Аналитический раздел

1. Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Количество	ОВЗ	Количество	ОВЗ	Количество	ОВЗ	Количество	ОВЗ
1 – 4 классы	43	10	46	9	43	4	36	3
5 – 9 классы	50	13	45	14	50	13	59	15
По школе	93	23	91	23	93	17	95	18
ЗПР и УО	25% детей с ОВЗ от общего количества		25% детей с ОВЗ от общего количества		18% детей с ОВЗ от общего количества		19% детей с ОВЗ от общего количества	

2. Образование родителей

Всего – 100 родителей, 72 семьи

Высшее	СПО	НПО	Полное среднее (11 классов)	Неполное среднее (9 классов)
7	18	18	4	53
7%	18%	18%	4%	53%

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Большую часть времени дети предоставлены сами себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого. Нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.

3. Успеваемость и качество

Уч.год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество	30,7	36,9	31,3
Успеваемость	100	100	98,9

Вывод: по сравнению с 2017-2018 учебным годом динамика качества отрицательная, понизилась на 5,6% (одной причин является - введение средневзвешенной оценки и изменение контингента).

Недостаточная мотивация у обучающихся к обучению, к постоянному повышению качества своего обучения, эмоциональное состояние детей, воспитывающихся в семьях, в которых отсутствует должное образование, отражается на взаимоотношениях между сверстниками и с педагогами, снижен контроль родителей за учебным процессом ребёнка. Решение данной проблемы возможно только при тесном взаимодействии школы, родителей и ученика.

3. Результаты ОГЭ (за 3 года)

Сравнительный анализ ОГЭ позволил выявить следующие проблемы. Снижение успеваемости, среднего балла за работу по биологии и обществознанию за 2018-2019 учебный год. Анализ протоколов результатов ГИА позволил установить, что процент выполнения за 2 часть, которая предполагает работу с текстом, ниже по сравнению с 1 частью. Отсюда следует, что у детей слабо развит навык смыслового чтения. В связи с данной проблемой с 01.09.2019 года введены пятиминутки чтения на третьем уроке для всех учащихся.

4. Анализ кадровых ресурсов

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование

Образование	Количество человек	%
Высшее	8	80
Среднее специальное (педагогическое)	1	10
Среднее профессиональное	1	10

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию

Квалификационная категория	Количество человек	%
Без категории (молодой специалист)	1	10%
Соответствие занимаемой должности	1	10%
Первая	6	60%
Высшая	2	20%

Коллектив школы стабилен, микроклимат – комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности. Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ. Учителя стремятся к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску. Наши учителя постоянно находятся в творческом поиске, стремятся проводить свои уроки на хорошем методическом уровне, остается проблема – слабая мотивация учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства (высокая учебная нагрузка).

В процессе анализа были определены следующие приоритеты.

1. Качество результатов образовательной деятельности.
2. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов.
3. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

2. Целевой раздел

Цель программы - повышение качества образовательных результатов обучающихся на всех ступенях обучения.

Задачи программы:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий с целью повышения качества образовательных результатов.

2. Сформировать систему поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями обучающихся.

3. Скорректировать систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления проблемных зон в обучении.

4. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Карта приоритетов для программы улучшений результатов (перехода в эффективный режим)

Характеристики приоритетов	Приоритеты:		
	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Качество результатов образовательной деятельности	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Обязательные	Создание условий для внутришкольного обучения. Распространение передового опыта использования эффективных технологий.	Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА, ВПР) и их соответствие уровню не ниже среднего по району	Подбор наиболее эффективных механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями).
Срочные	Определение	Ввести систему	

	компетентности педагогов, информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.	мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся	
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Влияет на реализацию первого приоритета	Как ресурс усиливает реализацию второго приоритета
Приоритет 1. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель: Повышение уровня профессионального развития педагогических работников			
Задача 1	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогических технологий	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов, ознакомившихся и применяющих на практике новые технологии обучения.	Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов.
Задача 2	Организовать	Готовность педагогов к	Проведение открытых уроков,

	обмен педагогическим опытом по вопросам внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.	применению технологий обучения (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий) Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	внеклассных занятий. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.
Задача 3	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Наличие адекватной самооценки. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Содействие в участии педагогов в конференция, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.
Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.			
Цель: Повышение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА, ВПР) и их соответствие уровню не ниже среднего по району.			
Задача 1	Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы и	Увеличение доли обучающихся, у которых сформирован навык смыслового чтения и умения работать с информацией.	Мониторинг оценки динамики читательской грамотности и компетентности обучающихся

	<p>читательскую компетентность обучающихся основной ступеней</p>		
Задача 2	<p>Провести тренинги на: -развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; -освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.</p>	<p>Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.</p>	<p>Организовать и провести тренинги. Разработать программу психологического сопровождения по подготовке к ГИА</p>
Задача 3	<p>Ввести меры стимулирования</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих активное участие в</p>	<p>Создание ситуации успеха через урочную и внеурочную деятельность.</p>

	обучающихся . Включить обучающихся в активную творческую деятельность .	мероприятиях.	Проведение олимпиад, конкурсов. Проведение в нетрадиционной форме уроков. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций на сайте школы, в социальных сетях Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.
Задача 4	Приобрести учебно- методически е пособия	Процент пополнения фонда дидактических пособий и материалов, методической литературы.	Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.
Задача 5	Осуществить мониторинг результатов учебной деятельности учащихся	Мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	Разработка механизма проведения мониторинга.
Приоритет 3. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства			
Цель - создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.			
Задача 1	Повысить родительску ю компетентно сть по вопросам	Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.	Подбор наиболее эффективных механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами. Консультирование родителей.

	сопровождения детей в рамках образовательного процесса		Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье.
Задача 2	Провести мероприятия по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях и посещающих родительские собрания.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ГИА, ВПР. Проведение индивидуальных консультаций

3. Содержательный раздел

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Цель	Задачи	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Повышение уровня профессионального развития педагогических работников	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогических технологий	Составлен и реализован план семинаров-практикумов, тренингов на каждый учебный год	2020-2023 г.	Администрация школы

		<p>Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.</p>	<p>Прогресс педагогического мастерства, увеличение количества взаимопосещенных уроков с последующим конструктивным анализом этих уроков.</p>	<p>2020-2023 г.</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив школы</p>
		<p>Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность</p>	<p>Участие не менее 2 педагогов в различных конкурсах.</p>	<p>2020-2023 г.</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив школы</p>
<p>Качество результатов в образовательной деятельности</p>	<p>Повышение образовательных результатов школы (качество образования и</p>	<p>Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы и читательскую компетентность</p>	<p>Увеличение доли обучающихся на 10-12%, у которых сформирован навык смыслового чтения и умения работать с информацией.</p>	<p>2021 г.</p>	<p>Учителя</p>

	<p>результаты ГИА, ВПР) и их соответствие уровню не ниже среднего по району.</p>	<p>Провести тренинги на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; – освоение методов и приемов саморегуляции и, мобилизации, способов управления стрессом. 	<p>У 90 % обучающихся снижен уровень тревожности</p>	<p>2020г.</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители</p>
--	--	--	--	---------------	--

		<p>Введение мер стимулирования обучающихся к знаниям.</p> <p>Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).</p>	<p>Увеличение доли обучающихся на 20%, принимающих активное участие в мероприятиях.</p>	<p>2021г.</p>	<p>Заместители директора школы</p>
		<p>Приобретение учебно-методических пособий</p>	<p>Процент пополнения фонда дидактических пособий и материалов, методической литературы увеличен на 5%.</p>	<p>Ежегодно (по запросу)</p>	<p>Администрация школы, педагог-библиотекарь</p>

		Осуществить мониторинг результатов учебной деятельности учащихся	1.Повышение качества образования на 2%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР и прохождение ГИА до 100%. (успеваемость)	к 2023г.	Администрация школы, педагогический коллектив школы
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства	Создание условий для эффективной совместной деятельности	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	Увеличение количества родителей на 15-20%, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка	к 2023г.	Администрация школы, педагогический коллектив школы

педагогов, обучающихся, родителей ей (законных представителей), социальных партнёров.	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Увеличение доли родителей на 10%, принимающих активное участие в мероприятиях и посещающих родительские собрания.	2021-2023	Классные руководители
---	---	---	-----------	-----------------------

4. Оценочный раздел

Ожидаемые (конкретные) результаты реализации Программы

1.50% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.

2. Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ВПР.

3.Количество учащихся, у которых сформирован навык смыслового чтения и умения работать с информацией, увеличено на 10-12%.

4. У90 % обучающихся снижен уровень тревожности

5. Количество учащихся, принимающих активное участие в мероприятиях, увеличилось на 20%.

6. Фонд дидактических пособий и материалов, методической литературы увеличен на 5%

7.Составлен и реализован план семинаров-практикумов, тренингов на каждый учебный год

8.95 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа, увеличено количество взаимопосещенных уроков.

9.Педагоги ежегодно принимают участие в различных конкурсах.

10.Количество родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка, увеличилось на 15-20%

11. Количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях и посещающих родительские собрания, увеличилось на 10%,

12.Изучен положительный опыт школ Волховского района, взаимодействия с родительской общественностью;

13.Родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся

29. Программа перехода в эффективный режим работы АНООУ им Императора Александра в эффективней режим работы

Миссия школы	Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none">• контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);• более 50% обучающихся прибывают в школу из других школ;• одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е испытывают дефицит общения со сверстниками;• недостаточный уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;• старение педагогического коллектива;• дефицит профессиональных педагогических кадров.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none">• повышение показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации,

	<p>в соответствии с прогнозируемыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли участников и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней; • повышение уровня квалификации педагогических работников и рост их активности в конкурсах профессионального мастерства; • смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки; • увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса; • повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап – организационно-подготовительный – с января по июнь 2020г. • 2 этап – практический – с сентября 2020г. по июнь 2021г. • 3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2021г. <p>декабрь, 2021 – подведение итогов, отчет о работе по программе.</p>

30. Программа перехода в эффективный режим работы МКОУ «Андреановская основная общеобразовательная школа» Тосненский район

Миссия школы	Обеспечение доступности качественного образования каждому ребенку не зависящее от социального статуса и материального положения семьи
Основание	Низкие результаты ОГЭ по математике в 2019 году

разработки – актуальность для школы	
Приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> Повышение качества знаний обучающихся Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива
Ожидаемые конечные результаты реализации	Повышение качества образования обучающихся к 2021 году на 5 % Повышение квалификации педагогов математики
Сроки и этапы реализации Программы	I этап – подготовительный этап (диагностико - прогностический) – сентябрь 2019 года II этап – основной этап (выбор стратегии, определение путей достижения цели, реализация программы) – январь 2020 – 2021 год III этап – обобщающий этап (мониторинг достижения цели и анализ результатов) – сентябрь 2021 года

31. Программа перехода в эффективный режим работы МКОУ «Трубникоборская основная общеобразовательная школа»

Паспорт программы

Наименование Программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения
Миссия школы	Качественное образование как залог успеха каждого ученика
Основание разработки – актуальность для школы	1. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 2. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 3. Низкие результаты школы в ГИА, ВПР
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Трубникоборская ООШ»
Приоритеты	1. Предметные и метапредметные результаты по

	<p>математике в основной школе</p> <p>2. Предметные и метапредметные результаты по чтению в начальной школе и в основной школе</p> <p>3. Поддержка профессионального роста педагогов в основной школе через овладение ими современными технологиями</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1. Повышение метапредметных и личностных результатов по математике в основной школе к 2022 году</p> <p>2. Повышение метапредметных и предметных результатов по чтению в начальной и основной школе к 2022 году</p> <p>3. Профессиональный рост педагогов, активное использование современных технологий в работе.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2019-2022гг.</p> <p>Этапы:</p> <p>1. Подготовительный, организационный 2019 - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p> <p>2. <i>Основной</i> (2019 – 2021 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3. <i>Обобщающий</i> (2022 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>заместитель директора по УВР Попова Светлана Михайловна</p> <p>trubnikovo_school@mail.ru</p>

Аналитический раздел

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Трубникоборская основная общеобразовательная школа» (далее школа) расположено в деревне Трубников Бор Тосненского района Ленинградской области.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:		
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 16 % Матери – одиночки – 8 % Многодетные семьи – 65 % Семьи с опекаемыми детьми – 4 % Дети, состоящие на ВШУ – 7 % Количество обучающихся с ОВЗ – 14 % <u>Образование родителей:</u> Высшее – 14% Средне специальное – 45% Без образования – 41 %		
Кадровая характеристика	Количество педагогов в школе- 11 (из них 2 – совместители) Педагоги с высшей категорией - 20 % Педагоги с 1 категорией - 50 % Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 30% Педагоги пенсионного возраста – 40 %		
Контингент	Учебный год	Обучающиеся	
	2017 - 2018	76	
	2018 - 2019	79	
	2019 - 2020	80	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
	2016-2017	41 %	100 %
	2017-2018	39 %	98 %
	2018-2019	41 %	98 %
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык		
	2016 - 2017	31, 2	

	2017 - 2018	24,4
	2018 - 2019	28,6
	Математика	
	2016 - 2017	9,2
	2017 - 2018	8
	2018 - 2019	13,4

Свою роль в работе школы играет значительная удаленность деревни от других населенных пунктов. Осуществляется подвоз обучающихся из деревень Бабино, Бабино – 2, СНТ Бабино. Обучающиеся МКОУ «Трубникоборская ООШ» - дети из семей, различных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально - экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Целевой раздел

Приоритет № 1: Предметные и метапредметные результаты (чтение)		
	Описание	Критерии успеха
Цель 1	Повысить качество чтения и читательскую грамотность учащихся начальной школы и	У учащихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы следующего

	<p>читательскую компетентность учащихся основного уровня</p>	<p>уровня общего образования.</p> <p>Рост читательской компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным предметам.</p>
Задача 1	<p>Обучение педагогов эффективным методикам обучения чтению и повышения читательской компетентности</p>	<p>Доля изъявивших желание обучиться новым методикам.</p> <p>Доля педагогов, обучившихся новыми методиками обучения чтению и повышения читательской компетентности.</p> <p>Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
Задача 2	<p>Организовать работу с учащимися по обучению чтению и повышению читательской компетентности</p>	<p>Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи.</p> <p>Улучшение индивидуальных показателей техники чтения у учащихся начальной школы.</p> <p>Повышение читательской компетентности учащихся основного уровня образования.</p> <p>Рост читательской активности обучающихся.</p> <p>Использование дополнительной информации на уроке</p> <p>Обсуждение прочитанного (от эпизодического к регулярному, от специально организованного педагогом к инициированному обучающимся).</p>
Приоритет № 2 Предметные и метапредметные результаты (математика)		
	Описание	Критерии успеха
Цель 1	<p>Работать над развитием вычислительных навыков школьников в основной школе.</p>	<p>У учащихся повышаются вычислительные навыки.</p> <p>Улучшение вычислительных навыков у</p>

		учащихся и как следствие повышение образовательных результатов по математике, физике, химии.
Задача 1	Поиск новых приемов, методов, средств для развития вычислительных навыков школьников	Доля педагогов, применяющих новые методы, приемы на уроках и во внеурочной деятельности.
Задача 2	Организовать работу с учащимися по развитию вычислительных навыков	Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи. Улучшение индивидуальных вычислительных навыков Повышение результатов по математике в начальной школе, по математике, физике, химии в основной школе.
Приоритет № 3 Профессиональное развитие учителей		
	Описание	Критерии успеха
Цель 1	Обеспечить поддержку профессионального роста педагогов.	Овладение педагогами современными образовательными технологиями, активное использование их в работе.
Задача 1	Организовать обучение педагогов приемам современных технологий	Доля педагогов, применяющих новые методы, приемы на уроках и во внеурочной деятельности.

Содержательный раздел

ГОД 1		ГОД 2		ГОД 3	
Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет 1: Предметные и метапредметные результаты (чтение)					
Цель - Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы и читательскую компетентность обучающихся основной ступени					

<p>Выявлени е эффектив ных методик обучения чтению в начально й школе</p> <p>Обращен ие за консульта тивной помощью в районные службы</p> <p>Проведение школьного конкурса «Лучший чтец»</p> <p>Проведение литературных гостиных, читательских часов, выставок книг</p> <p>Используй е новых методик в работе</p> <p>Анализ промежуточн ых</p>	<p>Организация обучения педагогов методикам обучения чтению (обучающих семинаров, круглых столов и пр.)</p> <p>Обращение за консультатив ной помощью в районные службы</p> <p>Проведение школьного конкурса «Лучший чтец»</p> <p>Проведение литературных гостиных, читательских часов, выставок книг</p> <p>Используй е новых методик в работе</p> <p>Анализ промежуточн ых</p>	<p>Выявление методик повышения читательской компетентнос ти обучающихся основной школы</p> <p>Обращение за консультатив ной помощью в районные службы</p>	<p>Организация обучения педагогов методикам повышения читательской компетентности (обучающих семинаров, круглых столов и пр.)</p> <p>Обращение за консультативной помощью в районные службы</p> <p>Использование новых методик в работе</p> <p>Проведение школьного конкурса «Лучший чтец»</p> <p>Проведение литературных гостиных, читательских часов, выставок книг</p> <p>Анализ промежуточных результатов</p>	<p>Анализ результатов использования методик обучению чтения в начальной школе и повышения читательской компетентност и обучающихся основной школы</p> <p>Определение перспектив дальнейшей работы</p>	<p>Распростран ение опыта</p>
--	---	---	---	---	-----------------------------------

	результатов				
Приоритет 2: Предметные и метапредметные результаты (математика)					
Цель - Работать над развитием вычислительных навыков школьников в начальной и основной школе.					
Выбор приемов, методов развития вычислительных навыков в начальной школе	Организация обучения педагогов приемам, методам развития вычислительных навыков (обучающих семинаров, круглых столов и пр.)	Выбор приемов, методов развития вычислительных навыков обучающихся основной школы	Организация обучения педагогов новым приемам, методам (обучающих семинаров, круглых столов и пр.)	Анализ результатов использования приемов и методов развития вычислительных навыков на разных уровнях образования	Распространение опыта
Обращение за консультативной помощью в районные службы	Обращение за консультативной помощью в районные службы	Мониторинг адаптации учащихся 4 класса при переходе в 5 класс	Обращение за консультативной помощью в районные службы	Определение перспектив дальнейшей работы	
	Использование новых методик в работе	Обращение за консультативной помощью в районные службы	Использование новых методик в работе	Анализ промежуточных результатов	
	Взаимопосещение уроков учителями 4 класса и 5 класса для выявления				

особенностей учащихся, для лучшей адаптации при переходе в основное звено					
Анализ промежуточных результатов					

Приоритет 3: Профессиональное развитие учителей

Цель – обеспечить профессиональный рост педагогов

Выбор приемов, методов современных технологий для использования в работе	Организация обучения педагогов приемам, применению их на практике	Анализ результатов использования приемов и методов современных технологий в работе	Распространение опыта
Обращение за консультативной помощью в районные службы	Организация семинаров, круглых столов, открытых уроков	Определение перспектив дальнейшей работы	
	мониторинг использования современных технологий в работе педагогов		

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

Критерии	Показатели
Нормативное обеспечение программы	
Нормативная база программы	Наличие разработанных и утвержденных приказов, положений, соответствие их требованиям законодательства.
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Успеваемость	100%
Качество знаний обучения.	45%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 2 - 4 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 - 1 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	100% педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями 70 % педагогов
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 4-5 %
Количество сетевых педагогических сообществ развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: активный участник.

Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

ПРОГРАММЫ ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

1. МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»
2. МОУ «Зимитицкая основная общеобразовательная школа»
3. МОУ «Осельковская основная общеобразовательная школа»
4. МБОУ «Кобраловская основная общеобразовательная школа»
5. МБОУ «Фалилеевская основная общеобразовательная школа»
6. МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»
7. МКОУ «Рябовская средняя общеобразовательная школа»
8. МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа»
9. МКОУ «Подборовская основная общеобразовательная школа»
10. МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»
11. МОУ «Пчевжинская СОШ им. Героя Советского Союза А.И.Сидорова»
12. МОУ «Выскатская основная общеобразовательная школа»
13. МОУ «Андреевнская основная общеобразовательная школа»
14. МОУ «Красавская основная общеобразовательная школа»
15. МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа»
16. МОУ «Ерёминогорская основная общеобразовательная школа»
17. МКОУ «Форносовская основная общеобразовательная школа»
18. МКОУ «Саблинская основная общеобразовательная школа»
19. МКОУ «Ушакинская ООШ №2»
20. МОУ «Яльгелевский образовательный центр»

1. МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	«Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Миссия школы	Создание для обучающихся и педагогов оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде
Основание разработки – актуальность для	Результаты исследования и включение школы в группу школ, функционирующих в неблагополучных условиях

школы	
Основные разработчики	Москвина Ирина Александровна
Приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильно высокое качество образовательных результатов ОО; - Непрерывное повышение профессиональных компетенций педагога; - Вовлеченность родителей и общественности в образовательную деятельность ОО
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Устойчивые общие ценности повышения образовательных результатов; - Эффективная система повышения квалификации и профессионального развития; - Нормативно-правовая база, оценочный инструментарий, методические материалы по данному направлению работы; - Взаимодействие между ОО, педагогами, внутренним и внешним участниками образовательного процесса, включенных в мероприятия по преодолению выявленных проблемных зон.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – подготовка, идентификация школ (ноябрь-декабрь, 2019)</p> <p>Отобраны школы, создана команда проекта, составлен план реализации и финансовый план.</p> <p>2 этап – начало (январь–май, 2020).</p> <p>В школе проведена углубленная диагностика и разработан проект программы перехода в эффективный режим, обучена управленческая команда, составлен план сетевого взаимодействия.</p> <p>3 этап – реализация программ (август, 2020 – июнь, 2022).</p> <p>В школе создано профессиональное сообщество, ведётся целенаправленная работа с родителями, по итогам промежуточного мониторинга прогнозируется положительная динамика показателей, запланированных школой.</p> <p>4 этап – расширение охвата и трансляция опыта (сентябрь-ноябрь, 2022)</p> <p>Образовательные результаты школы в федеральных и региональных мониторингах улучшатся, создан банк лучших практик.</p>

2. МОУ «Зимитицкая основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2023 годы « Эффективная школа –успешный ученик »
Миссия школы	Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей.
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> • образовательное учреждение функционирует в неблагоприятных социальных условиях. • Отчет о результатах самообследования за 2018 год • Социальный паспорт школы на 01.09.2019 год • Анализ организации образовательной деятельности в 2018/2019 в МОУ «Зимитицкая ООШ»
Основные разработчики	Милютин Марина Сергеевна, директор школы Коноплева Н.М., заместитель директора по УВР
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокое качество образовательных результатов обучающихся. 2. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов. 3. Взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращена доля обучающихся с устойчиво низкими результатами обучения. 2. Сформирована нормативно - правовая база по переводу школы в эффективный режим работы. 3. Создан банк методических рекомендаций и практик по переводу школы в эффективный режим работы. 4. Создан механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. 5. Разработана система мероприятий по повышению родительской компетентности. 6. Сформировано школьное образовательное сообщество, включающее в себя учеников, родителей, учителей, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.
Сроки и этапы реализации	Подготовительный этап (ноябрь 2019 г. - май 2020 г.) Практический этап (сентябрь 2020 г. – август 2022 г.)

Программы	Аналитический этап (сентябрь 2022г. - октябрь 2022 г.)
-----------	--

3. МОУ «Осельковская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективней режим работы
Миссия школы Основание разработки – актуальность для школы	<p>Школа равных возможностей</p> <p>В школе - 250 обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети - 132 обучающихся цыганской национальности, проживающих в компактном поселении (табор). Семьи малообеспеченные, многодетные, приходят в первый класс не знают русского языка, с повышенным уровнем тревожности, с крайне низким уровнем развития, они не посещают дошкольных учреждений. 2. Родители, как правило, официально не трудоустроены, помощи в образовательном процессе ни детям, ни школе не оказывают. 3. Педагогические работники имеют необходимый уровень квалификации (30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию) и методического мастерства, профессиональной мобильности. Но назрела необходимость реорганизации методической работы и форм и методов достижения образовательных результатов. Необходимо командное взаимодействие педагогов на всех уровнях обучения, преемственности образования, индивидуальный подход в обучении и воспитании, четкая система мониторинга результатов диктуется внедрением ФГОС. Необходимо создание единого образовательного пространства, включающего уровень дошкольной подготовки данной группы детей к школе, работу с родителями. 4. Очень важна роль психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Приоритет психолого-педагогического сопровождения делает процесс обучения и воспитания обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.
Основные разработчики	Царева Зинаида Георгиевна, директор Любимов Петр Владимирович, социальный педагог

Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная поддержка учеников 2. Профессиональное развитие учителей 3. Партнерство с родителями
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Переход школы в эффективный режим • Качественные предметные результаты (чтение, русский язык, математика). • Достижение стабильности и динамики повышения образовательных результатов обучающихся с учетом их особых образовательных возможностей. • Степень удовлетворенности участников (85%). • Создание управленческой команды (командного взаимодействия педагогов) для качественного выполнения образовательной программы.

4. МБОУ «Кобраловская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Паспорт программы перехода школы в эффективней режим работы
Миссия школы	Успех – это не случайность, а закономерность
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> • Кадры и их профессиональное развитие • Неблагоприятная социальная среда • Низкая учебная мотивация
Основные разработчики	Тябина Е.Н., заместитель директора Казаринова О.Д., социальный педагог
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшить качество учебного процесса для успешной самореализации ученика не только в школе, но и после ее окончания. 2. Поддержка профессионального развития учителя. 3. Социальное партнерство.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создан механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами. • Улучшилось качество знаний учащихся за счет повышения мотивации к изучению предмета, освоения педагогами новых методик и технологий преподавания

	<ul style="list-style-type: none"> Родители и социальные партнеры включены в совместную деятельность (открытые уроки, классные часы, консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др. мероприятия)
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 год</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести анализ текущей ситуации, определить проблемы и их причины, поставить цели и задачи; Определить способы решения выявленных проблем (подбор методов и технологий). <p>2 год</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение в практику выбранных технологий. <p>3 год</p> <ul style="list-style-type: none"> Контроль, анализ и коррекция выбранного маршрута.

5. МБОУ «Фалилеевская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Паспорт программы перехода школы в эффективней режим работы
Миссия школы	Школа + Семья = УСПЕХ
Основание разработки – актуальность для школы	<p>По результатам мониторинга итогов I четверти 2019-2020 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость по школе составила 90,5% (95,7% в прошлом году), качество знаний –21,6 % (в прошлом году – 38,6%); - пропущено 1987 уроков, из них по неуважительной причине 165 уроков (составляет 8,3 %)
Основные разработчики	Неглин Игорь Викторович, директор школы
Приоритеты	<p>1. Партнерство с родителями</p> <p>Повышение родительской ответственности, педагогической компетентности. Найти разнообразные формы участия родителей в повседневной жизни (составление плана, анкетирование родителей, родительский собрания, «круглые столы», ярмарка профессий).</p> <p>2. Индивидуальная поддержка учеников</p> <p><u>Задача 1:</u> разработка мониторинга выявления обучающихся с различными возможностями (спросить детей, как они себя чувствуют на уроках; насколько довольны учителем; что думают о школе;</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>провести непосредственное наблюдение за отдельными учащимися, классом).</p> <p>Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов для учеников.</p> <p><u>Задача 2:</u> создание равных условий для учеников (установить ясные общешкольные правила поведения; ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм; ввести систему, позволяющую рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению).</p> <p>3. Школьная среда</p> <p><u>Задача 1:</u> изучить имеющиеся ресурсы (состояние рекреаций, кабинетов, техническое оснащение для уроков и кружков, безопасность здания). Вежливый, доброжелательный персонал. <u>Задача 2:</u></p> <p>Информирование о необходимом объеме ремонтных работ здания (Комитет по образованию, органы местной власти).</p> <p>Привлечение ресурсов территории и поселкового сообщества (спонсорская помощь, совместное с родителями озеленение пришкольной территории, совместные субботники).</p> <p>Создание условий для развития социально адаптированной личности, качественное основное образование.</p> <p>1. Планируемый результат: повышение активности родителя в участии школьной жизни (приходят в школу добровольно)</p> <p>2. Создание базы для разработки индивидуального маршрута. Поэтапный рост успеха и достижений ребенка при прохождении индивидуального маршрута.</p> <p>3. Создание безопасной упорядоченной среды, обеспечивающей равенство всех учеников (уход от социального неравенства, деления детей на сильных и слабых, хулиганов и прилежных, из благополучных и неблагополучных семей)</p> <p>4. Составление списка необходимого оборудования (создание локальной сети, оборудование для робототехники, материалы для косметического ремонта вестибюля, обеспечение видеонаблюдения в здании, красочные плакаты, спортивный инвентарь для разнообразных групповых видов спорта). Здание школы, пришкольная</p>
---	---

	территория станут привлекательными для школьного и поселкового сообщества (детям и учителям будет приятно и уютно в школе). В школе захочется проводить больше времени, а не поскорей уйти домой.	
Сроки и этапы реализации Программы	2019-2022 учебные года	
	Приоритет 1. Партнерство с родителями	
	Цель: Повысить заинтересованность родителей в успешном обучении детей.	
Задача 1: изучить и проанализировать имеющиеся ресурсы Наладить связи с ССУЗами, успешными выпускниками, привлечение психолога консультанта ЦЗН, инспектора ПДН. Планируемый результат: появление списка ресурсов (ССУЗы, выпускники, сотрудник ЦЗН). Заключение соглашений и составление общего плана работы.	Задача 2: повышение родительской ответственности, педагогической компетентности. Найти разнообразные формы участия родителей в повседневной жизни (составление плана, анкетирование родителей, родительский собрания, «круглые столы», ярмарка профессий). Планируемый результат: повышение активности родителя в участии школьной жизни (приходят в школу добровольно)	
	Приоритет 2. Индивидуальная поддержка учеников	
	Цель: Создание ситуации успеха, обеспечение равенства и справедливости в обучении и воспитании для детей со знаниями разного уровня и разными возможностями.	
Задача 1: разработка мониторинга выявления обучающихся с различными возможностями (спросить детей, как они себя чувствуют на уроках; насколько довольны учителем; что думают о	Задача 2: создание равных условий для учеников (установить ясные общешкольные правила поведения; ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм; ввести систему, позволяющую рано выявлять учеников, склонных к нарушению	

<p>школе; провести непосредственное наблюдение за отдельными учащимися, классом).</p> <p>Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов для учеников.</p>	<p>школьного распорядка и девиантному поведению).</p>
<p>Планируемый результат: создание базы для разработки индивидуального маршрута.</p> <p>Поэтапный рост успеха и достижений ребенка при прохождении индивидуального маршрута.</p>	<p>Планируемый результат: создание безопасной упорядоченной среды, обеспечивающей равенство всех учеников (уход от социального неравенства, деления детей на сильных и слабых, хулиганов и прилежных, из благополучных и неблагополучных семей)</p>
<p>Задача 3: корректировка маршрута для устранения пробелов в знаниях и поведении.</p>	<p>Задача 4: наладить средства коммуникации между родителями, школой, сообществами поселка (вовлечение как можно большего количества детей в совместные мероприятия, конкурсы с ДК «Современник», «Круглый стол с острыми углами»)</p>
<p>Планируемый результат: выявить наметившиеся изменения в результатах обучения каждого ребенка (прогресс или снижение показателей успешности и удовлетворенности учебным процессом в начальной и основной школе)</p>	<p>Планируемый результат: презентация личных успехов детей родителям (на собраниях, линейках, размещение на сайте школы). Рост удовлетворения всех сторон процессом обучения.</p>
<p>Приоритет 3. Школьная среда</p>	
<p>Цель: Создание красивой, безопасной и комфортной школьной среды.</p>	
<p>Задача 1: изучить имеющиеся ресурсы (состояние рекреаций, кабинетов, техническое оснащение для уроков и кружков, безопасность</p>	<p>Задача 2: Информирование о необходимом объеме ремонтных работ здания (Комитет по образованию, органы местной власти).</p>

здания). Вежливый, доброжелательный персонал.	Привлечение ресурсов территории и поселкового сообщества (спонсорская помощь, совместное с родителями озеленение пришкольной территории, совместные субботники).
Планируемый результат: составление списка необходимого оборудования (создание локальной сети, оборудование для робототехники, материалы для косметического ремонта вестибюля, обеспечение видеонаблюдения в здании, красочные плакаты, спортивный инвентарь для разнообразных групповых видов спорта). Положительные эмоции у учеников и посетителей при обращении к сотрудникам школы.	Планируемый результат: здание школы, пришкольная территория станут привлекательными для школьного и поселкового сообщества (детям и учителям будет приятно и уютно в школе). В школе захочется проводить больше времени, а не поскорей уйти домой.

6. МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Переход работы школы в эффективный режим
Миссия школы	Успешный учитель = Успешный ученик Повышение качества обученности детей имеющих различные учебные и поведенческие особенности за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. Каждый, кто стремится к успеху, должен быть замечен и отмечен.
Основание разработки – актуальность для школы	Качество обученности за 2018-2019 уч.г. 45%. Из 13 педагогов высшую категорию имеет – 1 чел, первую категорию – 1 чел., остальные 11 чел. соответствие занимаемой должности.
Основные разработчики	Рабочая группа МОУ «Ганьковская СОШ»
Приоритеты	1.Сформировать систему методического сопровождения (обучения)

	<p>учителей, направленную на повышение компетентности педагогов через организацию ПСО.</p> <p>2.Повысить и стабилизировать качество образовательных результатов всех категорий обучающихся.</p> <p>3. Создать систему эффективного партнёрства и взаимодействия школы с родительской общественностью, обеспечивающего повышение качества образования в ОУ</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Сформирована школьная система методического сопровождения учителей.</p> <p>Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности обучающихся, имеющих учебные и поведенческие проблемы.</p> <p>Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 80-90% обучающихся, родителей, педагогов.</p> <p>Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик по переходу в эффективный режим работы</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Декабрь 2019 – декабрь 2021

2. Целевой раздел

Приоритеты	Качество образовательных результатов обучающихся	Профессиональное развитие педагогов
Обязательные	Требования государственного образовательного стандарта	Требования профессионального стандарта
Срочные	Создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, способствующего получению школьниками качественного и доступного образования	Создание системы профессионального роста педагогов. (ПСО)
Желательные	Повышение мотивации к обучению всех категорий обучающихся. Тесное	Высокие показатели профессиональной

	взаимодействие с родителями.	деятельности педагогов школы. Тесное взаимодействие с родителями
--	------------------------------	---

3. Содержательный раздел

Детализированный план с учетом внешних (муниципальных и региональных) ресурсов

Что именно мы хотим изменить и какие проблемы решить?

Хотим повысить качество образования самих педагогов, изменить отношение учителей к повышению квалификации, как к очень важной составляющей для повышения качества учебного процесса у обучающихся. Чтобы что-то изменить в учениках, надо начать изменяться самим. Привлекать педагогов учиться не потому что так надо раз в какое количество лет, а потому что это важно и нужно в реалиях нашей жизни, заниматься саморазвитием и самообразованием.

Какие данные / доказательства подтверждают, что мы правильно выбрали проблему и сформулировали приоритеты?

Педагоги не считают курсы повышения квалификации, самообразование важным моментом профессиональной деятельности

Почему и насколько решение этой проблемы (выделение этого приоритета) важно? На что она повлияет и к каким результатам и эффектам приведет?

Если мы повысим качество образования педагогов, то результатом будет и повышение качества обучения детей.

Будет ли польза для учеников от того, что вы сфокусируетесь на решении именно этой проблемы? Какая? Как мы это поймем?

Да, польза для учеников будет, так как педагоги будут применять новые технологии, методы обучения, свои новые знания. Результатом будет повышение качества образования учеников.

Приоритет 1. Поддержка профессионального развития педагогов			
Цель: Повысить качество преподавания через системный обмен опытом и самообразование педагогов			
1 год		2 год	
Задача 1 -диагностика личностно-	Задача 2 - обновление	Задача 3 -улучшение	Задача 4 - выход на ПСО

<p>профессионального развития педагогов ОУ и выявление потребности в курсовой переподготовке</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика качества преподавания - создание условий мотивации педагогов для саморазвития 	<p>знаний, приобретение новых способов мышления, новых методов и приемов работы</p>	<p>собственных процессов преподавания ради улучшения образовательных результатов обучающихся</p>	<p>других сельских школ с целью обмена опытом</p>
<p><u>Что будем делать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование педагогов ОУ - посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков педагогами - анкетирование родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания - анализ полученных результатов - разработка программы стимулирования педагогов, вовлеченных в проект 	<p><u>Что будем делать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профессионального сообщества обучения (ПСО) и работа по плану данного сообщества - прохождение курсов повышения квалификации педагогами ОУ и руководителем ОУ - участие в семинарах-практикумах и в профессиональных конкурсах - организация методических недель - организация Летней школы для учителей - стимулирование 	<p><u>Что будем делать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять новые технологии обучения в учебный процесс - анализировать степень внедрения новых технологий и методов (что получилось, что не сработало, что надо изменить) - взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и их анализ - стимулирование педагогов, вовлеченных в проект - методическое сопровождение педагогов участвующих в профессиональных конкурсах 	<p><u>Что будем делать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с другими сельскими ОУ о создании ПСО по предметам - организация работы ПСО по предметам, разработка плана работы - стимулирование педагогов, вовлеченных в проект - методическое сопровождение педагогов участвующих в профессиональных конкурсах - предоставление дополнительных дней к отпуску педагогам, активно занимающихся

	<p>педагогов, вовлеченных в проект - методическое сопровождение педагогов участвующих в профессиональных конкурсах - предоставление дополнительных дней к отпуску педагогам, активно занимающихся саморазвитием</p>	<p>конкурсах - предоставление дополнительных дней к отпуску педагогам, активно занимающихся саморазвитием</p>	<p>саморазвитием</p>
<p><u>Планируемый результат</u></p> <p>Выявление степени потребности в курсовой переподготовке педагогов</p> <p>Оформление заявок на курсы переподготовки по потребностям</p> <p>Разработана система стимулирования педработников</p>	<p><u>Планируемый результат</u></p> <p>Создание среды внутришкольного сотрудничества педагогов</p> <p>Применение новых методов и приемов работы с обучающимися</p> <p>Повышение образовательных результатов</p>	<p><u>Планируемый результат</u></p> <p>Выработка педагогами своей стратегии преподавания предмета</p> <p>Улучшение качества образования обучающихся</p>	<p><u>Планируемый результат</u></p> <p>Спланированная работа внутришкольного ПСО и взаимодействие с предметными ПСО других сельских школ</p>
<p>Сроки</p> <p>Декабрь 2019-январь 2020</p> <p>Сентябрь 2020-октябрь2020</p>	<p>Сроки</p> <p>Февраль-декабрь 2020</p>	<p>Сроки</p> <p>Январь 2021-август 2021</p>	<p>Сроки</p> <p>Сентябрь-декабрь 2021</p>

Приоритет 2

Партнерство с родителями	
2 года	
Цель : Улучшить качество учебного процесса и повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей)	
МОУ «Ганьковская СОШ»	Задача 1. - помочь родителям определить оптимальные способы и приемы воспитания
	Что мы будем делать - диагностика для исследования родительской роли, позиции по отношению к ребенку - проанализировать контингент родителей для разработки индивидуальных или групповых маршрутов дальнейшего сотрудничества - организация работы кружка «Клуб для родителей» - проведение тематических родительских собраний по вопросам воспитания и обучения - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми (Дни открытых дверей, Дни Здоровья и т.д.)
	Планируемый результат - кружок «Клуб для родителей» функционирует эффективно - родители будут знать возрастные особенности детей, эффективные способы и приёмы взаимодействия с детьми; - Будут способны осуществлять конструктивное общение с детьми, анализировать и разрешать конфликтные ситуации; - Повысят личную психолого-педагогическую, коммуникативную компетентности. - положительные изменения в поведении и адекватное отношение к обучению у самих детей
	Сроки Декабрь 2019-декабрь 2021

7. МКОУ «Рябовская средняя общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа перехода МКОУ «Рябовская ООШ» в эффективней режим работы
------------------------	--

Миссия школы	От качества условий к качеству результатов
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> «Образовательная среда» - это совокупность условий в которых осуществляется образовательный процесс. « Правильно организованная образовательная среда является одним из главных факторов повышения качества образования» АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ШКОЛЫ <ol style="list-style-type: none"> Очень низкая активность и заинтересованность родителей по всем вопросам школьной жизни Слабо функционирует модель профессионального развития педагогических работников
Основные разработчики	Соловьев Андрей Юрьевич, директор МКОУ «Рябовская ООШ» Воробьева Наталья Ивановна, заместитель директора
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> Партнерство с родителями Поддержка и управление профессиональным развитием педагогов
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> Сделать родителей полноправными, эффективными участниками УВП. Эффективная система профессионального роста педагогических работников
Сроки и этапы реализации Программы	2019-2021

Приоритет 1. Партнерство с родителями					
Цель: Сделать родителей полноправными, эффективными участниками УВП					
Задача 1	Задача 2	Задачи 3	Задача 4	Задача 5	Задача 6
Систематический мониторинг родителей по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса	Обучение и консультирование родителей «проблемных учащихся»: семинары и консультационный пункт в	Обучение классных руководителей по темам «Эффективный классный	Проведение совместных мероприятий с родителями под девизом «Семья и школа два крыла для	Открытость образовательного пространства для родителей: сайт	Совместное планирование(педагогический коллектив, учащиеся, родители)

воспитательного процесса	школе в школе; - консультационный пункт В Тосненском реабилитационном центре «Дельфиненок» -приглашение специалистов регионального уровня	руководитель» «Как подготовить и провести родительское собрание»: - в школе семинары и заседания ШМО классных руководителей; -прохождение региональных курсов повышения квалификации	взлета»(итоговое комплексное мероприятие в конце каждого учебного года)	школы; -дни открытых дверей; - консультации специалистов; «свободный телефон»	и проведение мероприятий с участием родителей; - участие в районных мероприятиях.
Планируемый результат: Получение необходимой информации для корректировки УВП Сроки: В начале учебного года, в конце 1 и 2 полугодия					
	Планируемый результат: -Получение необходимого объема знаний(20% родителей) -Повышение ответственности родителей за	Планируемый результат: Качественное неформальное проведение родительских собраний, классных часов ,совместных мероприятий	Планируемый результат: -Массовое участие родителей в общешкольном мероприятии(70%)	Планируемый результат: Доступность работников школы ,специалистов для решения	Планируемый результат: - Привлечение родителей общественной к

результативность обучения учащихся	Сроки: - 1 раз в четверть Собрание; - 1 раз в неделю классный час.	Сопричастность родителей Сроки: - в конце каждого учебного года	возникших у родителей вопросов или проблем Сроки: - 2 раза в год	решению школьных вопросов (100% родителей); - повышение ответственности родителей; Сроки: 1 раз в четверть
------------------------------------	--	---	--	---

Приоритет 2

Поддержка и управление профессиональным развитием педагогов

Цель. Эффективная система профессионального роста педагогических работников

Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5	Задача 5
Комплексное изучение проблем и затруднений в работе педагогов	Подготовка плана повышения профессиональной подготовки педагогов Планируемый результат: Наличие плана повышения профессиональной подготовки	Закрепление наставников за молодыми педагогами Планируемый результат: Устранение педагогами затруднений в работе и как результат повышения качества обучения	Организация взаимопосещений уроков (с учетом затруднений в работе учителя) В школе; Сетевое взаимодействие со школами района Планируемый	Организация обучения педагогических работников по вопросам, которые вызывают затруднения в работе учителя самообразование; Обучение	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников (АТТЕСТАЦИЯ) В школе (на соответств

ТЕМ для педагогов самообразования			результат: Устранение педагогами затруднений в работе и как результат повышения качества обучения учащихся	на курсах Тосненского района; Обучение в ЛОИРО Планируемый результат: Устранение педагогами затруднений в работе и как результат повышения качества обучения учащихся	ие) В лоиро (1 высшая категория) Планируемый результат: 100% аттестация пед.работников(60%- соответствие; 35%-1 категория; 5%- высшая категория)
--------------------------------------	--	--	---	---	--

8. МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективней режим работы
Миссия школы	Школа социализации личности
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> ● Низкое качество образования учащихся ● Недостаточная вовлеченность родителей
Основные разработчики	Мацуева С.А., и.о. директора школы
Приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение качества образования по математике ● Поддержка профессионального развития педагогов ● Партнёрство с родителями <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации

	<p>образовательных программ.</p> <p>2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.</p> <p>3. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.</p> <p>4. Создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Освоены и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии. • Создана система непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы и через Интернет. • Повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение их в образовательный процесс.
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап – сентябрь-октябрь 2019 года • Основной этап – 3 учебных года (2019-2022) • Заключительный этап – результаты качества образования и достижений, обучающихся к концу каждого года обучения (май 2020, май 2021, май 2022)

9. МКОУ «Подборовская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МКОУ «Подборовская ООШ» путем перехода школы в эффективный режим работы
Миссия школы	Создать благоприятные условия каждому обучающемуся для получения качественного образования на основе компетентного подхода с учетом индивидуальных потребностей детей.
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> • Низкое качество образования по предметным линиям • Обучающиеся с разным социальным статусом

Основные разработчики	Бараева Марина Викторовна, директор Команда учителей: Белова О. В., Королева О. В., Синилова И. В.
Приоритеты	<p>Приоритет 1: Повышение качества образования среди обучающихся с разным социальным статусом.</p> <p>Приоритет 2: Повышение профессионализма педагогов через изучение и применение новых технологий.</p> <p>Приоритет 3: Сотрудничество с родителями (законными представителями) и общественными организациями.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования обучающихся. • Повышение компетентности педагогов. • Вовлечение родителей в образовательный процесс для повышения качества образования.
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Первый этап (сентябрь 2019 года) Аналитико-диагностический. Проведение диагностической работы по результатам образования обучающихся за предыдущие 3 года. Анкетирование участников образовательного процесса. • Второй этап (октябрь - ноябрь 2019) Организационный. Разработка Программы • Третий этап (декабрь 2019 г. – май 2023 г.) – Реализация Программы и проведение итогового мониторинга. Подведение итогов реализации программы повышения качества образования (диагностика, интервью, анкетирование), распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Приоритет 1: Повышение качества образования среди обучающихся с разным социальным статусом

Цель	Повысить качество образования на начальной ступени и в основном звене.	
Задача 1	Использовать новые	Результат
	технологии преподавания на	Повысится количество педагогов, применяющих

	уроках и внеурочное время.	новые технологии в урочное и внеурочное время.
Задача 2	Организовать индивидуальную работу с обучающимися.	Повысится качество образования среди обучающихся разного социального статуса.
Задача 3	Совершенствовать внеурочную деятельность по предметам.	Вырастет мотивация к обучению, использованию дополнительной литературы, сформируется работа с информацией и применение ее на практике.

Приоритет 2: Повышение профессионализма педагогов

Цель	Организовать команду обучающихся педагогов	
Задача 1	Изучить новые технологии по эффективному обучению. Изучить новые методики.	Результат
		Внедрение новых методов преподавания для повышения качества образования.
Задача 2	Организовать работу с обучающимися по индивидуально составленным маршрутам.	Повышение качества образования обучающихся с разным социальным статусом..

Приоритет 3: сотрудничество с родителями (законными представителями) и внешними организациями.

Цель	Наладить тесное сотрудничество с родителями (законными представителями), общественными организациями	
Задача 1	Установить тесное взаимодействие с родителями	Результат
		Вырастет количество родителей, которые будут сотрудничать со школой для повышения качества образования их детей.
Задача 2	Вовлечь родителей в организацию внеурочной деятельности	Родители будут участвовать во внеурочной деятельности вместе с детьми. Повысится мотивация к обучению и качество знаний.
Задача 3	Систематизировать работу с сельской библиотекой, сельским Домом культуры.	Повышение качества образования через дополнительное образование.

	Создать клуб по интересам «Почемучка».	
--	--	--

10. МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Перевод МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» в эффективный режим функционирования, способствующий повышению качества образования
Миссия школы	Эффективная Школа – Залог Успешного Обучения
Основание разработки – актуальность для школы	Результаты самообследования образовательной организации. Анализ результатов процедур внешней оценки качества образования. Социальный паспорт школы.
Основные разработчики	Ковтуненко Татьяна Анатольевна, директор Мухсидинова Саодат Саидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Приоритеты	1. Партнёрство с родителями. Цель: Повысить заинтересованность родителей в успешном обучении детей. 2. Предметные результаты. Цель: Улучшить образовательные результаты по предмету математика. 3. Индивидуальная поддержка учеников. Цель: Создание условий для развития математически одарённых детей.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Переход школы в эффективный режим функционирования. 2. Повышение уровня социального капитала (развитие эффективного профессионального взаимодействия). 3. Улучшение образовательных результатов школы. 4. Повышение привлекательности (рейтинга) школы. 5. Положительная динамика участия родителей, социальных партнёров в организуемых образовательных событиях.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Подготовительный этап (январь 2020г. – август 2020 г.) 2. Практический этап (сентябрь 2021г. – август 2022г.) 3. Аналитический этап (сентябрь 2022г. - октябрь 2022г.)

11. МОУ «Пчевжинская СОШ им. Героя Советского Союза А.И.Сидорова»

Наименование Программы	Паспорт программы перехода МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова» в эффективный режим работы
Миссия школы	Создание благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов
Основание разработки – актуальность для школы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пчевжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Сидорова» Киришского муниципального района расположена в посёлке Пчевжа. С 01.04.2019 года проведена реорганизация в форме присоединения детского сада. В школе обучается 73 ученика, в дошкольном отделении 41 ребёнок. За последнее время наблюдается положительная динамика уровня образования родителей: высшее образование с 15% (2018 год) до 20% (2019 год). Но снижается мотивация на успешное обучение. Качество знаний составило в 2017-2018 учебном году 50% , а в 2018-2019 учебном году 44, 3%. В связи с этим необходимо применение новых технологий для формирования путём внедрения проектно- исследовательской деятельности в систему учебной и внеурочной деятельности, организация психолого-педагогического сопровождения учащихся; оценка уровня обученности. Актуальной остаётся проблема сформированности ключевых компетенций обучающихся, поэтому необходимы преемственность образовательных программ дошкольного, начального и основного образования, развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий.
Основные разработчики	Завьялова Марина Владимировна - директор Ершова Марина Ивановна - заместитель директора по УВР
Приоритеты	1. Обеспечение качества образования; 2. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие; 3. Вовлечение родителей в образовательный процесс; 4. Профориентационная работа.
Ожидаемые	1. Переход школы в эффективный режим.

<p>конечные результаты реализации</p>	<p>2. Владение 100% педагогами эффективными методиками обучения детей на уровне среднего общего образования за счёт взаимодействия с педагогами школ- лидеров.</p> <p>3. Для 100% выпускников 9 классов разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.</p> <p>4. 85% выпускников 9 классов мотивированы на успешное профессиональное обучение за счёт привлечения специалистов профильных ВУЗов (лесной профиль, химико-технологический)</p> <p>5. 90% родителей заинтересованы в получении детьми высшего профессионального образования.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации программы – 2 года</p> <p>1этап - аналитико-подготовительный (январь - май 2020года) – проведение мониторинга индивидуальных способностей, обучающихся 8-9 классов психологами МБУ «Киришский МППС», выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе самоанализа, поиск заинтересованных ВУЗов- партнёров (Санкт-Петербургский лесотехнический университет им. С.М. Кирова, Технологический университет и др.)</p> <p>2 этап – практический (июнь2020года - май2021года) - разработка и реализация индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся, восполнение профессиональных дефицитов педагогов за счёт самообразования, сетевого взаимодействия, посещения открытых мероприятий и курсов повышения квалификации, вовлечение родителей в мероприятия профориентационной направленности (экскурсии, дни открытых дверей и др.)</p> <p>Проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>3 этап- аналитико-обобщающий (июнь - декабрь2021года) – анализ результатов реализации программы (количество обучающихся, продолживших обучение в старшей школе, результаты пробных ЕГЭ), определение перспектив дальнейшего движения школы в повышении качества образовательных результатов, увеличение численности выпускников старшей школы, мотивированных на получение высшего образования.</p>

12. МОУ «Выскатская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального общеобразовательного учреждения «Выскатская основная общеобразовательная школа»
Миссия школы	Школа равных возможностей
Основание разработки – актуальность для школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы в неблагоприятных социальных условиях. 2. Выявлены признаки необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся. 3. Недостаточны уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.
Основные разработчики	Докунина Альбина Ивановна, директор школы Окатова Татьяна Борисовна, учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей
Приоритеты	<p>Приоритет 1. Поддержка профессионального развития педагогов.</p> <p>Приоритет 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов.</p> <p>Приоритет 3. Индивидуальная поддержка обучающихся для получения более высоких результатов обучения.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, применяющих в образовательном процессе новые технологии – не ниже 70%. 2. Педагогические работники осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – 100%. 3. Применяется на практике система внутренней оценки качества образования, ориентированной на достижение планируемых результатов. 4. Доля обучающихся, чьи отметки за ВПР, ГИА соответствуют отметкам промежуточной аттестации – не менее 80%. 5. Обучающиеся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. <p>Увеличилась доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг</p>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Подготовительный этап: декабрь 2019г.</p> <p>2 этап. Практический этап: январь - декабрь 2020г.</p>

Программы	3 этап. Промежуточный этап (контроля и коррекции): январь - июнь 2021г. 4 этап. Обобщающий и прогнозирующий: июль-декабрь 2021 г.
-----------	--

Аналитический раздел

Микрорайон школы охватывает территорию Выскатского сельского поселения, включающего 28 деревень. Большая часть населения сосредоточена в дер.Выскатка, здесь проживает около 1500 чел. Транспортная доступность хорошая, поселок занимает выгодное, центральное положение по отношению к другим деревням, расположен на пересечении дорог на расстоянии 15 км от районного центра.

На территории поселения находится самое крупное в районе сельскохозяйственное предприятие, специализирующееся на производстве молока, акционером которого является Пискаревский молочный завод.

Функционирует одна общеобразовательная школа, обеспечивающая доступность обучения детей по месту жительства. В 2017 году администрацией Сланцевского района утвержден План укрепления материально-технической базы школы, и, начиная с 2018 года, осуществляется поэтапный ремонт здания школы, которое давно нуждалось в ремонте.

Школьная инфраструктура в целом отвечает требованиям ФГОС: имеется необходимое оборудование, которое регулярно обновляется по мере необходимости с учетом финансовых возможностей школы, обеспечен доступ к сети Интернет. Но сегодня морально устаревшая школьная локальная сеть не справляется со значительно увеличившимся количеством компьютеров, используемых в образовательном процессе, отсутствует системный администратор - все это не позволяет педагогам в полной мере использовать возможности сети Интернет.

В декабре 2018 года школа реорганизована путем присоединения к ней детского сада.

Контингент обучающихся

Ступени образования	Количество обучающихся		
	2017	2018	2019
Дошкольное образование	-	72	62
Начальное общее образование	33	37	39
Основное общее образование	41	38	44
Всего, чел.	74	147	145

В 2019-2020 уч.г. в школе 9 классов, в которых обучается 83 ребенка, средняя наполняемость – 9 чел.

В поселении проживают в основном социально незащищенные семьи, о чем свидетельствуют следующие данные:

60,2% детей получают бесплатное питание в школе в связи с тем, что имеют ту или иную степень неблагополучия:

24% детей - из малообеспеченных семей,

28% - находятся в трудной жизненной ситуации,

6% - состоят на учете в тубдиспансере.

24% детей имеют задержку психического развития.

Из 65 семей: 21 семья – неполная, в ней воспитываются 24 ребенка (29%), в 46 семьях – 1 или оба родителя являются безработными, только 2 родителя имеют высшее образование.

5 семей состоят на учете в органах профилактики, в которых воспитываются 8 детей (9,6%), 3 ребенка состоят на учете в ПДН ОМВД.

Кадровый состав педагогов

	Всего педагогов	Высшее образование	Первая категория	Высшая категория	До 30 лет
2018-2019	12	83,3%	50%	8,3%	16,7%
2019-2020	13	84,6%	53,8%	7,7%	15,4%

Средний возраст педагогов – 51 год.

Важнейшей независимой оценкой качества образовательной деятельности являются результаты ВПР и ГИА. Анализируя результаты ВПР в 4 классе, мы отметили, что обучающиеся успешно справились с заданиями, но при этом выявилась проблема: высока доля обучающихся, чьи отметки за ВПР не коррелируются с отметками промежуточной аттестации, что является признаком необъективности.

Предмет	4 класс		Доля участников в, отметка которых	Доля участников, отметка за ВПР которых	Доля участников, отметка за ВПР которых
	качество	успеваемость			

			за ВПР ниже отметки в журнале	соответству ет отметке в журнале	выше отметки в журнале
Русский язык	100%	100%	-	56%	44%
Математика	88,9%	100%	-	56%	44%
Окружающий мир	100%	100%	-	44%	56%

Поэтому педагогическому коллективу необходимо продолжить:

- Дальнейшее совершенствование системы внутренней оценки качества образования, ориентированной на достижение планируемых результатов;
- Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, с точки зрения объективности и аргументированности оценивания знаний обучающихся, опираясь на локальный нормативный акт, разработанный в школе.

В апреле 2019 года проведено анкетирование родителей обучающихся 4 ,9 классов. Результаты анкетирования демонстрируют, что:

- увеличилась доля родителей, которые удовлетворены качеством предоставляемых услуг (4 и 9 класс),
- увеличилась доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением,
- увеличилась доля родителей, удовлетворенных возможностью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
- увеличение доли родителей в 4 классе, которые удовлетворены доступностью получения информации об образовательной организации.

Вместе с тем, в ходе анкетирования выявлены проблемы:

- необходима дополнительная информационно-разъяснительная работа среди родителей по вопросам организации воспитательной работы (в 4 и 9 классах),
- по вопросу обеспечения возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся превышен районный показатель ответов «Затрудняюсь ответить»,
- процент родителей (законных представителей), положительно оценивающих возможность получения информации об организации в 9 классе снижен,

- также снижен показатель уровня удовлетворенности условиями для охраны и укрепления здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа работает в неблагоприятных социальных условиях и, несмотря на имеющиеся достижения, существуют проблемы, которые, по нашему мнению, можно решить через выделение следующих приоритетных направлений и разработку Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Целевой раздел Программы

Карта приоритетов для программы перехода в эффективный режим

Приоритет №1: Поддержка профессионального развития педагогов		
	Описание	Критерии успеха
Цель	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития	Совершенствование системы поддержки профессионального роста педагога
Задача 1	Выявление профессиональных дефицитов учителей, связанных с проблемой объективного оценивания	Наличие в школе комплекта документов по диагностике и контролю профессиональных компетенций учителей
Задача 2	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, применяющих в образовательном процессе новые технологии – не ниже 70%.

Приоритет №2: Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
	Описание	Критерии успеха
Цель	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития	Соблюдение учителями на практике норм, определённых локальным нормативным актом, регламентирующем формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Задача 1	Обеспечить объективность оценивания результатов в	Применяется на практике система внутренней оценки качества образования,

	соответствии с локальными актами школы, регламентирующими вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	ориентированной на достижение планируемых результатов. Доля обучающихся, чьи отметки за ВПР, ГИА соответствуют отметкам промежуточной аттестации – 80%.
Задача 2	Повысить компетентность педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Педагоги используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа - 90 %. Внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся

Приоритет №3: Индивидуальная поддержка обучающихся по формированию мотивации к более высоким результатам обучения		
	Описание	Критерии успеха
Цель	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития	Обучающиеся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Увеличилась доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.
Задача 1	Создание ситуаций успеха, позитивного школьного климата, поощрения успеха, вовлечения родителей, осуществление индивидуального подхода и к «сильным» и к «слабым»	Педагогические работники осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – 100%. Выпускники имеют индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут – 80% родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся. Уменьшено количество подростков,

		поставленных на разные виды учёта.
Задача 2	Развитие социального партнерства школы, расширяющего зону общения обучающихся	Увеличится количество договоров о сотрудничестве и взаимодействии, заключённых с предприятиями и организациями. В системе дополнительного образования задействовано не менее 95% % обучающихся.

Содержательный раздел Программы

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Цель	Задачи	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Мероприятия
1. «Поддержка профессионального развития педагогов»	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития	1. Выявление профессиональных дефицитов учителей, связанной с проблемой объективного оценивания	Улучшится качество работы педагогов	Январь - февраль 2020 г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей	Анкетирование, посещение уроков, контрольные работы, анализ школьной документации, собеседования с учителями, мониторинг результатов
		2. Повышение профессиона		Январь - март 2020 г.	Директор, заместитель	- Организация

		льной компетентно сти педагогов			директора по УВР, руководи тель ШМО учителей	обучения педагогов (КПК, семинары, вебинары, самообразо вание), Создание школьных команд для перехода школы в эффективн ый режим работы, - Внедрение новых технологий , эффективн ых методик (взаимопос ещение уроков), - Участие в мероприят иях по обмену опытом
--	--	--	--	--	---	--

						(профессиональные конкурсы, ярмарки педагогических идей, конференции, семинары), - Организация сетевого взаимодействия между школами
	Повышение мотивации педагогов к улучшению качества образовательного процесса					Внесение изменений в критерии эффективности деятельности учителей в Положение о материальном стимулировании работников
2. Совершенствован	Создание оптимальных условий	1. Обеспечить объективнос	Повыситс я объектив	В течени е всего	Директор, заместите ль	Анализ школьной документа

<p>ие системы оценивания и учёта результатов</p>	<p>для перехода школы в эффективный режим развития</p>	<p>ть оценивания результатов в соответствии с локальными актами школы, регламентирующими вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>ность оценивания образовательных результатов</p>	<p>период а</p>	<p>директора по УВР, руководитель ШМО учителей, учителя</p>	<p>ции, мониторинг, сопоставление результатов в внешних и внутренних оценочных процедур</p>
		<p>2. Повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса</p>			<p>Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей, учителя</p>	<p>Индивидуальные планы сопровождения детей с особыми потребностями</p>

		обучающих я, работы с детьми с особыми потребности ми, учебными и поведенческ ими проблемами				
3. Индивидуальная поддержка а обучающих ихся по формированию мотивации к более высоким результатам обучения	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития	1.Создание ситуаций успеха, позитивного школьного климата, поощрения успеха, вовлечения родителей, осуществлен ие индивидуаль ного подхода и к «сильным» и к «слабым»	Повыситс я уровень образоват ельных результат ов обучающ ихся	В течени е всего период а	Заместите ль директора по УВР, учителя	Проведени е непрерывн ого мониторин га достижени й учеников. Обеспечен ие всем ученикам своевремен ной обратной связи относитель но их прогресса.
		2.Развитие социального партнерства школы,			Директор	Заключени е договоров о

		расширяющ его зону общения обучающихс я				социально м партнерств е
--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

Оценочный раздел Программы

Выбор критериев результативности реализации Программы

Критерии	Показатели (в динамике по годам реализации программы)
Нормативное обеспечение реализации программы	Наличие нормативно-правовой базы: приказы, положения, договоры, локальные акты, необходимых для реализации каждой цели. Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям действующего законодательства.
Качество образования	Качество знаний, в %
	Уровень обученности, в %
	Состояние здоровья обучающихся, в %
	Охват учащихся всеми видами дополнительного образования, участия во внеурочных и внеклассных мероприятиях, индивидуальными занятиями
	Количество неуспевающих
Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров	Степень вовлеченности педагогов в решение вопросов жизнедеятельности школы (динамика)
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников (динамика)
	Охват педагогов различными формами профессионального взаимодействия
Работа с внешним сообществом	Достигнутые соглашения с социальными партнерами, использование внешних ресурсов для обучения и внеурочной деятельности
Школьная культура, ценности	Степень удовлетворенности происходящими изменениями всех участников образовательного процесса, единство требований и ценностей (анкетирование, интервью)

13. МОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Паспорт программы перехода школы в эффективный режим работы
Миссия школы	Создание открытого культурно-образовательного пространства школы для обеспечения устойчивого личностного роста обучающихся, готовности выпускника к эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Аналитические данные результатов обучения за три последних года показывают отсутствие положительной динамики. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.</p> <p>Педагогические работники имеют необходимый уровень квалификации и методического мастерства, профессиональной мобильности. Но назрела необходимость реорганизации методической работы, форм и методов достижения образовательных результатов.</p> <p>Школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы. Под эффективной школой понимается образовательное учреждение, обеспечивающее образование, которое максимально удовлетворяет запросы заказчиков: обучающихся, родителей, общества. Как правило, в эффективной школе происходят процессы, которые улучшают образовательные результаты ученика, развивают педагогический коллектив, — это огромный ресурс для изменения и улучшения всей образовательной организации.</p>
Основные разработчики	Никитин Сергей Александрович, директор МОУ «Андреевская ООШ»
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучающихся. 2. Совершенствование системы оценивания и учета результатов обучающихся. 3. Поддержка профессионального роста и развития педагогов.
Ожидаемые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня обученности обучающихся, качества

<p>конечные результаты реализации</p>	<p>знаний, результатов ГИА, рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>2. Повышение компетентности учителей в оценке достижений обучающихся.</p> <p>3. Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства и обмена и распространения своего педагогического опыта.</p> <p>4. Становление родителей активными участниками и партнерами образовательного процесса.</p> <p>5. Повышение уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, родителей и педагогов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (август – ноябрь 2019 года) – <i>аналитико-диагностический</i> (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы.</p> <p>Второй этап (декабрь 2019 года – май 2022 года) – <i>деятельностный</i>. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция Программы, промежуточные итоги.</p> <p>Третий этап (декабрь 2020 – январь 2021 года) – этап <i>промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений</i>. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно - методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый этап (июнь – август 2022 года) – <i>завершающий</i>. Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов, разработка дальнейшей стратегии развития школы).</p>

14. МОУ «Красавская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы
Миссия школы	<p>«Непрерывное движение в сторону улучшения каждого и всех»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консолидация усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование обучающихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС). 2. Организация образовательной среды для проявления компетентности участников образовательных отношений. 3. Обеспечение качественного образования сельскому ученику
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красавская основная общеобразовательная школа» Тихвинского муниципального района расположена в поселке Красава. Инфраструктура посёлка включает Дом культуры, ФАП, почту, библиотеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе обучается – 75 обучающихся. В том числе 1 обучающийся, приезжает из города. Функционирует 3 дошкольные разновозрастные группы -43 ребенка • В настоящий момент в Школе работают 16 педагогических работников 6 человек имеет среднее специальное образование, из них: 4- учителя; 2-воспитателя дош. гр. • высшая квалификационная категория – 1 человек • первую квалификационную категорию – 4 человек; • стаж работы в ОУ менее двух лет – 6 чел. • Работают более 1 ставки – 15 человек • Из 13 учителей - 11 проживает в городе. Поэтому школа вынуждена планировать деятельность педагогического коллектива с учетом расписания транспорта. <p>Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским домом культуры, поселковой библиотекой осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также</p>

проведение совместных мероприятий, что не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы.

Сотрудничество ведётся также с Советом ветеранов посёлка. Медицинскими работниками ЦРБ г.Тихвина проводятся обследования детей и профосмотры работников школы.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, большинство из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей, ведут асоциальный образ жизни;
- низким образовательным уровнем родителей, 85 % имеет только профессиональное образование; 6% процентов не имеют даже среднего образования, 1% - не имеет начального образования
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Факторами, ограничивающими доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, являются:

- недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;
- недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении;
- низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования;
- отсутствие командного взаимодействия администрации и педагогов на всех уровнях обучения, система управления школой в условиях малочисленной школы не отличается гибкостью. Всю

	<p>организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение разных форм психической напряженности: неуверенности в своих силах, беспомощности, инфантилизма, предательского отношения к собственной жизни, позволяющих списывать все свои неудачи только на внешние причины. • несоответствие словарного запаса возрастным нормам, выявлены проблемы с артикуляционной моторикой, наблюдаются нарушения дифференциации звуков (47%) у дошкольников. В начальной школе выявлены проблемы с фонематическим восприятием. Низкий уровень качества чтения. Низкий уровень сформированности грамматического строя речи (76%).
Основные разработчики	Бачура С.М., директор
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством образования 2. Индивидуальная поддержка обучающихся с низкой успеваемостью 3. Предметные и метапредметные результаты (чтение)
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-воспитательный процесс на всех уровнях образования строится на основе эффективного со-взаимодействия администрации, педагогического коллектива, семьи, обучающихся • Осуществлен переход на профессионально – организованный стиль взаимодействия, ориентированного на достижение руководителем и каждым сотрудником ОУ высоких стандартов в профессии, т.е. профессионализма и мастерства • Создана система условий, способов и средств, содействующих процессам со- и самоуправления, со- и самообразования, со- и самоконтроля. • Сформирована устойчивая мотивация к чтению художественной литературы • Уменьшилось количества детей, имеющих проблемы с фонематическим восприятием, дифференциацией звуков, сформированности грамматического строя речи • Организована работы школьного психолого-педагогического

	<p>консилиума, по выявлению и ранней диагностики отклонений в развитии детей, причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей; отслеживанию динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ; разработке учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин; профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организации психологически адекватной образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлен переход школы в эффективный режим работы
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023 г.г.)</p> <p>Начало действия Программы 01.09.2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 этап. Подготовительный (январь-май 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. • 2 этап. Основной (2020 – 2022 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. • 3 этап. Обобщающий (2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

15. МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа перехода МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа» в эффективный режим работы
Миссия школы	Создание эффективного образовательного пространства, которое даже в условиях сложных социальных контекстов помогает достигнуть высоких образовательных результатов и создает благоприятные условия для развития ребёнка, оберегая его от негативного влияния окружающей среды
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты самообследования деятельности МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа» за 3 года • Социальный паспорт школы • Анализ информации по основным показателям качества

	школьных процессов
Основные разработчики	Гриц В.Е., директор МОУ «Ильинская ООШ» Винник В.В., учитель физики Лукашова В.Н., учитель начальных классов
Приоритеты	1. Социальный капитал школы 2. Качество результатов образовательной деятельности 3. Сотрудничество с родителями и общественностью
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня социального капитала (развитие эффективного профессионального взаимодействия). • 100% справляемость каждого ребёнка с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным. • Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ОГЭ стабильно не ниже среднего уровня по Тихвинскому муниципальному району). • Положительная динамика участия родителей в организуемых образовательных событиях.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (декабрь 2019 - январь 2020) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (февраль 2020-июнь 2022) – Основной. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (июнь-сентябрь 2022) – Этап контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. подведение итогов реализации программы</p>

16. МОУ «Ерёминогорская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Улучшение образовательных результатов МОУ «Ерёминогорская ООШ» на 2019 - 2021 годы
Миссия школы	<p>Повышение качества обученности детей имеющих различные учебные и поведенческие особенности за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.</p> <p>Создание условий для повышения качества образования с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Ленинградской области в сфере образования, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.</p>
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>МОУ «Ерёминогорская ООШ» Тихвинского района Ленинградской области участвует в реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
Основные разработчики	Руководитель МОУ «Ерёминогорская ООШ» Бенцева Г.М.
Приоритеты	<p>1.Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями обучающихся.</p> <p>2.Повысить и стабилизировать качество образовательных результатов</p>

	<p>всех категорий обучающихся.</p> <p>3. Создать систему эффективного партнёрства и взаимодействия школы с родительской общественностью, обеспечивающего повышение качества образования в ОУ</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1.Формирование системы поддержки профессионального роста педагога, выявление успешных практик форм профессионального взаимодействия по обмену опытом.</p> <p>2.Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.).</p> <p>3.Повышение качества обученности детей имеющих различные учебные и поведенческие особенности.</p> <p>4.Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 80-90% обучающихся, родителей, педагогов.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Декабрь 2019 – декабрь 2021

Целевой раздел

Приоритеты	Качество образовательных результатов обучающихся	Профессиональное развитие педагогов
Обязательные	Требования Федерального государственного образовательного стандарта	Требования профессионального стандарта
Срочные	Создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, способствующего получению школьниками качественного и доступного образования	Создание системы профессионального роста педагогов. (ПСО)

Желательные	Повышение мотивации к обучению всех категорий обучающихся. Тесное взаимодействие с родителями.	Высокие показатели профессиональной деятельности педагогов школы. Тесное взаимодействие с родителями
Сильно связанные с другими приоритетами	Индивидуальная поддержка учеников;	Высокий уровень профессионализма.

Содержательный раздел

Детализированный план с учетом внешних (муниципальных и региональных) ресурсов

Что именно мы ходим изменить и какие проблемы решить?

Хотим повысить качество образования самих педагогов, изменить отношение учителей к повышению квалификации, как к очень важной составляющей для повышения качества учебного процесса у обучающихся. Чтобы что-то изменить в учениках, надо начать изменяться самим. Привлекать педагогов учиться не потому что так надо раз в энное количество лет, а потому что это важно и нужно в реалиях нашей жизни, заниматься саморазвитием и самообразованием.

Какие данные / доказательства подтверждают, что мы правильно выбрали проблему и сформулировали приоритеты?

Педагоги не считают курсы повышения квалификации, самообразование важным моментом профессиональной деятельности

Почему и насколько решение этой проблемы (выделение этого приоритета) важно? На что она повлияет и к каким результатам и эффектам приведет?

Если мы повысим качество образования педагогов, то результатом будет и повышение качества обучения детей

Будет ли польза для учеников от того, что вы сфокусируетесь на решении именно этой проблемы? Какая? Как мы это поймем?

Да, польза для учеников будет, так как педагоги будут применять новые технологии, методы обучения, свои новые знания. Результатом будет повышение качества образования учеников

1 год

Приоритет 1. Поддержка профессионального развития педагогов	
Цель: Повысить качество преподавания через системный обмен опытом и самообразование педагогов	
Задача 1 -диагностика личностно- профессионального развития педагогов ОУ и выявление потребности в курсовой переподготовке - диагностика качества преподавания	Задача 2 - обновление знаний, приобретение новых способов мышления, новых методов и приемов работы
Что будем делать - анкетирование педагогов ОУ - посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков педагогами - анкетирование родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания - анализ полученных результатов	Что будем делать - организация профессионального сообщества обучения (ПСО) и работа по плану данного сообщества - прохождение курсов повышения квалификации педагогами ОУ и руководителем ОУ - участие в семинарах-практикумах - организация методических недель - организация Летней школы для учителей
Планируемый результат Выявление степени потребности в курсовой переподготовке педагогов Оформление заявок на курсы переподготовки по потребностям	Планируемый результат Создание среды внутришкольного сотрудничества педагогов Применение новых методов и приемов работы с обучающимися. Повышение образовательных результатов
Сроки Декабрь 2019-январь 2020 Сентябрь 2020-октябрь2020	Сроки Февраль-декабрь 2020

2 год

Приоритет 1. Поддержка профессионального развития педагогов	
Цель: Повысить качество преподавания через системный обмен опытом и самообразование педагогов	
Задача 1 -улучшение собственных процессов преподавания ради улучшения образовательных результатов обучающихся	Задача 2 - выход на ПСО других сельских школ с целью обмена опытом
Что будем делать - внедрять новые технологии обучения в учебный процесс - анализировать степень внедрения новых технологий и методов (что получилось, что не сработало, что надо изменить) - взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и их анализ	Что будем делать - договариваться с другими сельскими ОУ о создании ПСО по предметам - организация работы ПСО по предметам, разработка плана работы
Планируемый результат Выработка педагогами своей стратегии преподавания предмета Улучшение качества образования обучающихся	Планируемый результат Спланированная работа внутришкольного ПСО и взаимодействие с предметными ПСО других сельских школ
Сроки Январь 2021-август 2021	Сроки Сентябрь-декабрь 2021

Приоритет 2

Партнерство с родителями. 2 года	
Цель: Улучшить качество учебного процесса и повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей)	
Задача 1	

- помочь родителям определить оптимальные способы и приемы воспитания
<p>Что мы будем делать</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика для исследования родительской роли, позиции по отношению к ребенку - проанализировать контингент родителей для разработки индивидуальных или групповых маршрутов дальнейшего сотрудничества - организация работы кружка «Клуб для родителей» - проведение тематических родительских собраний по вопросам воспитания и обучения - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми (Дни открытых дверей, Дни Здоровья и т.д.)
<p>Планируемый результат</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители будут знать возрастные особенности детей, эффективные способы и приёмы взаимодействия с детьми; - Будут способны осуществлять конструктивное общение с детьми, анализировать и разрешать конфликтные ситуации; - Повысят личную психолого-педагогическую, коммуникативную компетентности. - положительные изменения в поведении и адекватное отношение к обучению у самих детей
<p>Сроки</p> <p>Декабрь 2019-декабрь 2021</p>

Результаты

(качественные, количественные, механизм оценки)

№	Результаты	Показатели
1.	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от ...% до ... %); 2. Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности, % 3. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельностью, % 4. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, % 5. Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, % 6. Доля обучающихся, владеющих

		универсальными учебными действиями, %
2.	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов	<p>1. Доля педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, %;</p> <p>2. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %;</p> <p>3. Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, %;</p> <p>4. Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, %;</p> <p>5. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности интерактивных технологий, %.</p>

17. МКОУ «Форносовская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте.
Миссия школы	Удовлетворение потребностей и возможностей в обучении и развитии всех детей Форносовского городского поселения.
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на территории поселения учреждений исполнения наказаний; • Низкий социальный статус семей (по данным социального паспорта школы); • Недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями; • Низкая вовлеченность семей в образовательный процесс.
Основные разработчики	<p>Политова Марина Николаевна, директор</p> <p>Емельянова Наталья Вениаминовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Козловская Лариса Валерьевна. Заместитель директора по воспитательной работе</p>
Приоритеты	1. Повышение профессиональной компетенции педагогических

	<p>кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>2. Партнерство с родителями,</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования, общественными организациями.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в вопросах взаимодействия с родителями; • Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательный процесс посредством участия в проектах внеурочной деятельности; • Развитие уклада школьной жизни на основе сетевого взаимодействия; • Использование воспитательного потенциала учреждений культуры и дополнительного образования; • Нивелирование влияния социального окружения на образовательные результаты;
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Подготовительный этап (январь 2020г. – август 2020 г.)</p> <p>2. Практический этап (сентябрь 2021г. – август 2022г.)</p> <p>3. Аналитический этап (сентябрь 2022г. - октябрь 2022г.)</p>

18. МКОУ «Саблинская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	«Улучшение образовательных результатов обучающихся через повышение учебной мотивации»
Миссия школы	Наша школа - место для самореализации всех участников учебного процесса в различных видах деятельности.
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Школе необходимо обеспечение повышения учебной мотивации обучающихся через использование новых форм работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство педагогов с новыми формами работы (перевернутый урок, использование заданий игрового характера) <p>Требуется повышение профессиональной компетентности учителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального уровня педагогических работников; • сетевое взаимодействие;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработку и проведение открытых уроков с новыми формами обучения. <p>Повышение эффективности взаимодействия с родителями через увеличение информированности родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, общешкольные мероприятия, праздники, открытые классные часы.</p>
Основные разработчики	<p>Самохвалова Неонила Артемьевна, директор школы Шакулова Светлана Леонидовна, зам. директора по ВР Курилова Ирина Николаевна, зам.директора по УР</p>
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации через использование нетрадиционных форм работы; 2. Увеличение эффективности качества преподавания 3. Взаимодействие с родителями.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся; • овладение новыми формами и методами преподавания; • вовлечение в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации; • повышение компетентности родителей и обучающихся в требованиях к результатам обучения; • повышение степени открытости образовательного учреждения для родителей.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>10.12.2019-10.12.2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (декабрь 2019 – февраль 2020 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования. 2. Второй этап (март – август 2020) –Внедрение. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы. 3. Третий этап (сентябрь – октябрь 2020) – Этап промежуточного контроля и коррекции.

	<p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (ноябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
--	---

Приоритет 1. Улучшение качества учебного процесса	
Цель: Улучшение качества учебного процесса через обеспечение повышения учебной мотивации.	
<p>Задача 1</p> <p>Знакомство педагогов с новыми формами работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевернутый урок - использование заданий игрового характера <p>Разработка педагогическим коллективом уроков с нетрадиционными формами преподавания;</p>	<p>Задачи 2</p> <p>Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование нетрадиционных форм работы (групповая форма работы на уроках, возможность выбора домашнего задания, использование заданий игрового характера); -активизацию познавательной деятельности учащихся (проектная деятельность); -использование современных образовательных технологий.
<p>Планируемый результат</p> <p>Введение в педагогическую деятельность новых методов обучения.</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации.</p> <p>Достижение прогресса образовательных результатов обучающихся.</p>
Приоритет 2. Улучшение качества преподавания	
Цель: Повышение качества преподавания через повышение профессиональной компетентности учителей и оптимизация функционирования профессионального сообщества	

<p>Задача 1. Содействие повышению профессиональной компетентности учителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессионального уровня педагогических работников; -сетевое взаимодействие; -разработку и проведение открытых уроков с новыми формами обучения; 	<p>Задачи 2. Оптимизация функционирования профессионального сообщества;</p>
<p>Планируемый результат</p> <p>Овладение новыми формами и методами преподавания.</p> <p>Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Работа МО, эффективное функционирование профессионального сообщества,</p>
<p>Приоритет 3. Развитие взаимодействия с родителями</p>	
<p>Цель: Взаимодействие с родителями через повышение степени открытости образовательного учреждения.</p>	
<p>Задача 1. Увеличение эффективности взаимодействия с родителями:</p> <p>консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, общешкольные мероприятия, праздники, открытые классные часы.</p>	<p>Задачи 2. Повышение компетентности родителей и обучающихся в требованиях к результатам обучения через родительские собрания и индивидуальные консультации.</p>
<p>Планируемый результат</p> <p>Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через</p> <p>Увеличение количества общешкольных мероприятий с привлечением</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися и их родителями,</p> <p>корректировка направления совместной работы.</p>

родителей. Повышение степени открытости образовательного учреждения.	
---	--

19. МКОУ «Ушакинская ООШ №2»

Наименование Программы	Программа перехода МКОУ «Ушакинская ООШ №2» в эффективней режим работы
Миссия школы	«ОТ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ»
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> • «Образовательная среда» - это совокупность условий в которых осуществляется образовательный процесс. • «Правильно организованная образовательная среда является одним из главных факторов повышения качества образования» АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ШКОЛЫ 1.Очень низкая активность и заинтересованность родителей по всем вопросам школьной жизни. 2.Слабо функционирует модель профессионального развития педагогических работников.
Основные разработчики	Андреев Никита Юрьевич, и.о. директора МКОУ «Ушакинская ООШ №2»
Приоритеты	1. Партнерство с родителями 2. Поддержка и управление профессиональным развитием педагогов
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Сделать родителей полноправными, эффективными участниками УВП • Эффективная система профессионального роста педагогических работников
Сроки и этапы реализации Программы	2019-2021

Детализированный план к программе по переходу школы в эффективный режим работы с учетом внешних (муниципальных и региональных) ресурсов МКОУ «Ушакинская ООШ №2»

Приоритет 1. Партнерство с родителями

Цель: Сделать родителей полноправными, эффективными участниками УВП.					
Задача 1	Задача 2	Задачи 3	Задача 4	Задача 5	Задача 6
Систематический мониторинг родителей по вопросам удовлетворенности качеством образовательного и воспитательного процесса	Обучение и консультирование родителей «проблемных учащихся»: - семинары и консультации в школе в школе; - консультационный пункт в школе; - консультационный пункт в Тосненском реабилитационном центре «Дельфиненок» -приглашение специалистов регионального уровня	Обучение классных руководителей по темам «Эффективный классный руководитель» «Как подготовить и провести родительское собрание»: - в школе семинары и заседания ШМО классных руководителей; -прохождение региональных курсов повышения квалификации	Проведение совместных мероприятий с родителями под девизом «Семья и школа два крыла для взлета»(итоговое комплексное мероприятие в конце каждого учебного года)	Открытость образовательного пространства для родителей: - сайт школы; -дни открытых дверей; - консультации и специалисты в; - «свободный телефон»	Совместное планирование (педагогический коллектив, учащиеся, родители) и проведение мероприятий с обсуждением результатов: -в классном коллективе; - общешкольных мероприятий; - участие в районных мероприятиях .
Планируемый результат: Получение необходимой информации для корректировки	Планируемый результат: -Получение необходимого объема знаний(20% родителей) -Повышение ответственности	Планируемый результат: Качественное неформальное проведение родительских собраний, классных часов ,совместных	Планируемый результат: -Массовое участие родителей в общешкольном мероприятии(70%)	Планируемый результат: Доступность работников школы ,специалстов для	Планируемый результат: -Привлечение родительской общественности к решению школьных вопросов(10 %родителей);

вки УВП	родителей за результативность обучения учащихся	мероприятий	Сопричастность родителей –	решения возникших у родителей вопросов или проблем	-повышение ответственности родителей;
---------	---	-------------	----------------------------	--	---------------------------------------

Приоритет 2

Поддержка и управление профессиональным развитием педагогов

Цель. Эффективная система профессионального роста педагогических работников

Задача 1	Задача 2	Задачи 3	Задача 4	Задача 5	Задача 5
Комплексное изучение проблем и затруднений в работе педагогов	Подготовка плана повышения профессиональной подготовки педагогов	Закрепление наставников за молодыми педагогами	Организация взаимопосещений уроков (с учетом затруднений в работе учителя) В школе; Сетевое взаимодействие со школами района	Организация обучения педагогически работников по вопросам которые вызывают затруднения в работе учителя самообразование; Обучение на курсах Тосненского района; Обучение в ЛОИРО	Организация мероприятий по повышению квалификационных категорий(АТТЕСТАЦИЯ) -в школе(на соответствие) - В лоиро (1 высшая категория)
Планируемый результат: Формирование базы данных. Определение педагогами	Планируемый результат: Наличие плана	Планируемый результат: Устранение педагогами	Планируемый результат: Устранение педагогами	Планируемый результат: Устранение педагогами	Планируемый результат: 100%

Декабря 2019 года	повышения профессиональ ной подготовки педагогов	затруднений в работе и как результат повыше качества обучения учащихся	затруднений в работе и как результат повыше качества обучения учащихся	затруднений в работе и как результат повыше качества обучения учащихся	аттестация пед.работн иков(60%- соответств ие; 35%-1 категория; 5%- высшая категория)
----------------------	--	--	---	--	--

20. МОУ «Яльгелевский образовательный центр»

Наименование Программы	Паспорт программы перехода школы в эффективный режим работы
Миссия школы	«Маленькая школа для большого будущего» Создание условий для формирования социально успешной личности (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития.
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> • сложный контингент обучающихся; • низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы; • низкий образовательный уровень родительской общественности; • треть семей с низким материальным достатком; • удаленность образовательной организации от районного центра; • близость образовательной организации к школам г.Санкт-Петербурга; • дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров.
Основные разработчики	Сергеева Татьяна Николаевна, директор Зам.директора по УВР – Дронова Наталья Владимировна, Зам.директора по ВР – Жаркина Наталья Владимировна, Рабочая группа /педагог – психолог, руководители ШМО, председатель

	родительского комитета ОУ/
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшить качество преподавания. 2. Улучшить качество образовательных результатов учащихся. 3. Повысить взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создан механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. • Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, объединённых общими целями и задачами. • Повышение качества образовательных (учебных и внеурочных) достижений обучающихся на всех ступенях обучения.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – «Аналитико – диагностический» /анализ, создание локальных актов, рабочей группы, разработка и утверждение программы/ - декабрь 2019 – январь 2020.</p> <p>2 этап – «Практический» /внедрение индивидуальных маршрутов, эффективных технологий, участие в конкурсах, просвещение и вовлечение родителей и т.п.).-январь 2020-июнь 2021</p> <p>3 этап – «Рефлексивный» /анализ реализации программы, обобщение опыта/ - август 2020, январь 2021, август 2021</p>

Приоритет 1. Улучшить качество преподавания				
Цель: Улучшить образовательные результаты				
1-ый год	Задача 1 Комплексный анализ работы МО школы с целью определения проблем.	Задача 2. Определение эффективных технологий и методик обучения по различным направлениям (предметные области, возрастные и индивидуальные	Задача 3. Повышение квалификации педагогов (курсы, наставничество, КОУЧ, семинары, вебинары и т.д.)	Задача 4. Использование в практике работы учителей эффективных методик и технологий

		особенности детей и пр.)		
Планируемый результат: Выявление трудностей в преподавании разных предметных областей	Планируемый результат Перечень технологий и методик обучения с делением на «владеем» и «научимся»	Планируемый результат Овладение эффективными технологиями и методиками в преподавании	Планируемый результат повышение мотивации у учащихся; увеличение доли учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах различных направлений; привлечение родителей (законных представителей) к образовательному процессу	
Сроки: <i>декабрь 2019</i>	Сроки: <i>январь 2020</i>	Сроки: <i>февраль – май 2020</i>	Сроки: <i>март –декабрь 2020</i>	

Приоритет 2. Улучшить качество образовательных результатов учащихся

Цель: Повысить личные достижения учащихся

1-ый год	Задача 1 Индивидуализация образовательного процесса для учащихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами	Задача 2 Внедрение новых педагогических технологий	Задача 3 Успешное прохождение внешней оценки качества образования (ВПР, НОК, ГИА)
----------	--	--	---

<p>Планируемый результат: увеличение доли учащихся, охваченных кружками, элективными курсами, факультативами; увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различных направлений; успешная адаптация выпускников; привлечение родителей (законных представителей) к образовательному процессу своего ребенка.</p>	<p>Планируемый результат: повышение мотивации учащихся; положительная динамика образовательных результатов; повышение уровня удовлетворенности родителей качеством преподавания.</p>	<p>Планируемый результат: 100% успеваемость по всем предметам Улучшение качественных показателей ВОК, Повышенная заинтересованность родителей в сопровождении своих детей.</p>
<p>Сроки: январь – декабрь 2020</p>	<p>Сроки: март – декабрь 2020</p>	<p>Сроки: апрель – июнь 2020</p>

«Дорожная карта» по внедрению регионального мониторинга результативности муниципальных и школьных программ улучшения результатов для образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Проект

ДОРОЖНАЯ КАРТА 1

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;	Комитеты по образованию муниципальных районов Ленинградской области	Районные методические кабинеты, информационно-методические кабинеты и центры, муниципальные тьюторы	ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования», муниципальные ЦОКО
1. Создание организационной инфраструктуры проекта, кадровое и методическое обеспечение				
Назначить регионального координатора из числа специалистов регионального органа управления образованием	Создать региональный Центр поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Назначить муниципального координатора проекта	Создать муниципальный Центр поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Назначить ответственного за проведение мониторинга и выявление школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Подготовить и подписать приказ	Создать экспертную группу проекта	Подготовить и подписать приказ о	Создать экспертную группу,	Разработать совместно с Институтом

<p>(постановлен ие) о реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами, функциониру ющих в неблагоприят ных социальных условиях</p>	<p>для отбора школ в программу</p>	<p>реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами, функционирующ их в неблагоприятны х социальных условиях</p>	<p>рекомендовать школы для участия в региональной программе</p>	<p>образования НИУ ВШЭ модель выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и мониторинга школ, участвующих в программе поддержки</p>
<p>Утвердить комплекс мер по информацион ному сопровождени ю Программы поддержки школ</p>	<p>Разработать региональный комплекс мер по информационно му сопровождению. Создать страницу проекта на сайте учреждения и в социальных сетях</p>	<p>Утвердить муниципальный комплекс мер по информационно му сопровождению Программы поддержки школ.</p>	<p>Разработать муниципальный комплекс мер по информационном у сопровождению Программы поддержки школ.</p>	<p>На основе использования базы ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и региональных мониторингов провести выявление школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
	<p>Организовать подготовку экспертов- консультантов,</p>	<p>Направить специалистов на подготовку экспертов-</p>	<p>Определить специалистов для направления на подготовку</p>	<p>Проводить регулярный мониторинг динамики учебных</p>

	осуществляющих функции сопровождения программ развития школ.	консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ.	экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ.	достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе.
Организовать подготовку специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций, победителей конкурса.	На основе методических материалов, предоставленных НИУ ВШЭ разработать программы курсов повышения квалификации для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций.	Сформировать группу руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации.	Разработать методические рекомендации по вопросам оплаты труда учителей, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями	
Разработать методические рекомендации по созданию сетевых объединений	Организовать проведение курсов повышения квалификации для	Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных	Разработать методические рекомендации по созданию сетевых объединений и	

<p>и партнерств школ с низкими результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.</p>	<p>специалистов муниципальных органов управления образованием</p>	<p>достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе</p>	<p>партнерств школ с низкими результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.</p>	
	<p>Организовать проведение курсов повышения квалификации для заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций.</p>			
	<p>Подготовить региональные методические рекомендации по вопросам оплаты труда учителей, определяющие при расчете рабочего</p>		<p>Подготовить муниципальные методические рекомендации по вопросам оплаты труда учителей, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок</p>	

	<p>времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями</p>		<p>учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями</p>	
--	---	--	--	--

2. Разработка нормативно-правового механизма реализации проекта

<p>Утвердить «Положение о конкурсе на участие в региональной Программе поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Разработать соответствующее Положение</p>	<p>Разработать приказ об участии муниципального образования в конкурсе на участие в региональной Программе поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>		
---	--	---	--	--

Утвердить «Положение об учете особенностей контингента обучающихся детей при определении школ, нуждающихся в поддержке»	Разработать соответствующее Положение			
Утвердить Положение о региональном банке лучших практик	Разработать соответствующее Положение	Утвердить Положение о муниципальном банке лучших практик	Разработать соответствующее Положение	
Утвердить Положение о региональных стажировочных площадках на базе резильентных школ и демонстрирующих высокие образовательные результаты	Разработать соответствующее Положение	Утвердить Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, на базе резильентных школ и демонстрирующих высокие образовательные результаты	Разработать соответствующее Положение	
3. Разработка финансового механизма реализации проекта				
Утвердить государственн	Включить в проект	Выделить средства для	Предусмотреть в проекте	

<p>ое задание ЛОИРО с учетом средств на проведение курсов повышения квалификации педагогическ их работников и руководителе й школ, с низкими результатами, функциониру ющих в неблагоприят ных социальных условиях</p>	<p>государственног о задания проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ с низкими результатами, функционирующ их в неблагоприятны х социальных условиях</p>	<p>включения в муниципальное задание методическим кабинетам и центрам на проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, с низкими результатами, функционирующ их в неблагоприятны х социальных условиях</p>	<p>муниципального задания проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, с низкими результатами, функционирующ их в неблагоприятны х социальных условиях</p>	
<p>Разработать и утвердить «Положение о выделении субсидий (грантов) школам, с низкими результатами, функциониру ющим в неблагоприят ных</p>	<p>Организовать проведение экспертизы для выделения субсидий (грантов) школам, с низкими результатами, функционирующ им в неблагоприятны х социальных</p>	<p>Определить образовательные организации для выделения субсидий (грантов) школам, с низкими результатами, функционирующ им в неблагоприятны х социальных</p>	<p>Организовать методическую помощь в написании заявок на субсидии (гранты) школам, с низкими результатами, функционирующ им в неблагоприятны</p>	

<p>социальных условиях, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).</p>	<p>условиях, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).</p>	<p>условиях, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).</p>	<p>х социальных условиях, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).</p>	
<p>В планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации региональной системы общего образования предусмотреть финансирование на выравнивание ресурсной базы школам, с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных</p>		<p>В планах ремонта и закупки оборудования предусмотреть финансирование на выравнивание ресурсной базы школам, с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных</p>		

социальных условиях				
4. Реализация программ поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
Утвердить приказ о проведении конкурса на участие в региональной программе поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Провести конкурс конкурса на участие в региональной программе поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, отобрать победителей конкурса в каждом муниципальном образовании	Организовать предоставлен ие школами заявок на участие в региональном конкурсе	Помочь школам подготовить заявку на участие в конкурсе	
Утвердить единую модель мониторинга учебных достижений для школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных		Утвердить муниципальную модель мониторинга учебных достижений для школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных	На основе региональной модели разработать муниципальную модель мониторинга учебных достижений для школ с низкими результатами, функционирующих	Разработать единую региональную модель мониторинга учебных достижений для школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных

ных социальных условиях		ных социальных условиях	х в неблагоприятных социальных условиях	условиях
Организовать региональный мониторинг программ поддержки школ с низкими результатами, функциониру ющих в неблагоприят ных социальных условиях		Организовать предоставлен ие данных для мониторинга программ поддержки школ с низкими результатами, функциониру ющих в неблагоприят ных социальных условиях	Оказать методическую и организационную помощь школам в сборе данных регионального мониторинга программ поддержки школ с низкими результатами, функционирующи х в неблагоприятных социальных условиях	Провести промежуточный и итоговый мониторинг программ поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Утвердить итоги реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами, функциониру ющих в неблагоприят ных	Организовать подведение итогов мониторинга и отбор школ, показавших лучшие результаты по итогам реализации программ поддержки.			

СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ				
------------------------	--	--	--	--

7. График, тематика проведенных групповых консультаций в очном и дистанционном формате

Ноябрь – декабрь 2019 г.

Дата	Время	ФИО консультанта НИУ ВШЭ	Тема консультации	ФИО
28.11.2019	14:00-14:30	М.А.Пинская, А.М.Михайлова	Ключевые приоритеты и ценности школы	Соловьев Андрей Юрьевич
29.11.2019	12:30 - 12:45	И.А.Салыгина	Ключевые приоритеты школы для перехода школы в эффективный режим	Авраменко Марина Михайловна, Неглин Игорь Викторович, Неглина Валентина Дмитриевна
	14:00-14:30	И.А.Салыгина	Ключевые приоритеты для школы	Панасюк Юлия Павловна
2.12.2019 - онлайн	9:30 -10:00	И.А.Салыгина	Программа перехода школы в эффективный режим	Соловьев Андрей Юрьевич
	10:00-10:30	И.А.Салыгина	Целевой раздел программы	Апушкина Светлана Михайловна
	10:30-11:00	И.А.Салыгина	Объединенная муниципально-школьная программа	Гаврилова Майя Артуровна
	11:00-11:30	И.А.Салыгина	Объединенная муниципально-школьная программа	Наумова Татьяна Яковлевна
3.12.2019 онлайн	10:00-10:30	И.А.Салыгина	Программа перехода школы в эффективный режим	Пешкова Тамара Геннадьевна (Тосн.р-н)
	10:30 - 11:00	М.А.Пинская, А.М.Михайлова	Целевой раздел программы (технологии)	Григорьева Наталья Владимировна

	11:00-11:30	М.А.Пинская, А.М.Михайлова	Целевой раздел программы	Лысикова Светлана Виктровна, Пискарева Анжелика Владимировна
	11:30-12:00	И.А.Салыгина	Программа перехода школы в эффективный режим	Линчевская Надежда Евгеньевна, Кудрявцева Алиса Васильевна
		М.А.Пинская, А.М.Михайлова	Программа перехода школы в эффективный режим	Казаринова Ольга Дмитриевна, Тябина Екатерина Николаевна
	12:00-12:30	И.А.Салыгина	Целевой раздел программы	Филимонова Инна Николаевна, Мосина Валентина Георгиевна
	12:30-13:00	М.А.Пинская, А.М.Михайлова	Целевой раздел программы	Рудер Алена Олеговна, Васильев Алексей Петрович
	15:00 - 15:30	М.А.Пинская, А.М.Михайлова	Программа перехода школы в эффективный режим	Бачура Светлана Михайловна, Липовская Елена Николаевна, Веселова Людмила Викторовна
4.12.2019 онлайн	15:00 - 15:30	И.А.Салыгина	Объединенная муниципально-школьная программа	Наумова Татьяна Яковлевна
	16:00 - 16:30	И.А.Салыгина	Программа перехода школы в эффективный режим	Кудрявцева Алиса Васильевна
9.12.2019 онлайн	12:00 - 13:00	И.А.Салыгина	Программа МО по поддержке школ	Семенов Алексей Игоревич, Ткаченко Ирина Владимировна
	13:00 - 14:00	И.А.Салыгина	Программа МО по поддержке школ	Ткаченко Ирина Владимировна, Валентина

				Александровна
11.12.2019 онлайн	14:00 - 15:30	И.А.Салыгина	Программа МО по поддержке школ	Авраменко Марина Михайловна

8. Справка об осуществлении информационной рассылки представителям образовательных организаций и участникам проектировочных команд Ленинградской области

Рассылка осуществляется по адресам участников проектировочных семинаров (всего более 100 адресов), еженедельно, по вторникам. В настоящее время отправлено 3 рассылки.

Рассылка 1 (часть подписчиков из Ленинградской области):
<https://mailchi.mp/e2c73b1d6df8/gjpp5u03ju-1363817>

Доставлена подписчикам 4 декабря в 17:20:

Campaign URL	https://mailchi.mp/e2c73b1d6df8/gjpp5u03ju-1363817 Edit
Delivery date & time	Wed, Dec 04, 2019 6:22 pm
From name	Институт образования НИУ ВШЭ
From email	avelyshkin@gmail.com
Subject line	Еженедельная рассылка для учителя
Preview text	О самом важном в профессии

Добрый день!

С Вами наша еженедельная рассылка с самыми полезными материалами для учителей

«Искусство быть педагогом»

В этот раз мы решили поговорить о **связи семьи и школы**. Известно, что родительская вовлеченность играет немаловажную роль в достижении высоких образовательных результатов и формировании доброжелательного школьного климата (почитать об этом можно [здесь](#)). Так как же укрепить эту важную связь? — об этом наша очередная рассылка.

Как обычно, сначала предлагаем освежить теорию. В докладе, размещенном на [портале «Педагогический совет»](#), Вы найдете все самое основное в сжатом наглядном виде.

Ресурс «Смешанное обучение» предлагает взглянуть на эту проблему через призму модульной теории и личного опыта экспертов, добившихся в этом деле больших успехов. Этот материал предлагаем использовать как дополнительный.

Важно не забывать, что высокая родительская вовлеченность в образовательный процесс в том числе важна постольку, поскольку способствует повышению мотивации обучающихся. В материале Международного образовательного портала Вы сможете узнать о формах вовлечения различных участников образовательного процесса в формирование мотивации детей.

Наконец, о самом очевидном и полезном: любой классный руководитель, да и любой учитель-предметник, много и часто общается с родителями учеников. «Мел» собрал полезные советы о том, как эффективно организовать такое общение.

«Рабочие инструменты»

Развивать внимание, память и наблюдательность у детей можно с помощью сюжетных картин. Одно из заданий, которые можно дать ученикам — посмотреть на картину в течение одной-трех минут, рассмотреть все детали и максимально запомнить их. После этого надо убрать картину из поля зрения ребенка и попросить его ответить на несколько вопросов. Можно взять для этого, например, картину Клода Моне «Завтрак на траве». Вопросы к ней могут быть такие: Сколько женщин изображено на картине? Есть ли на картине мужчины в шляпах? Какие животные есть на картине? Какую еду принесли на пикник? Чтобы узнать о том, какие еще задания можно использовать, читайте материал Яндексa для учителей.

«Возможности для повышения профессиональной квалификации»

Родительское собрание – важнейшая форма взаимодействия педагогов с родителями своих учеников. Но далеко не все педагоги знают как правильно подготовить и провести его. **5 декабря 2019 года в 12:00 по московскому времени** состоится бесплатный вебинар "Как эффективно провести родительское собрание в творческом коллективе." Хотя он предназначен для педагогов дополнительного образования, будет полезным для учителей. Ведущим вебинара станет председатель оргкомитета Чемпионата России по народным танцам, спикер Санкт-Петербургского Международного Культурного Форума Григорий

В прошлой рассылке мы делились с Вами материалами, посвященными проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Время вернуться к этой теме и принять участие в вебинаре «Исследовательская и проектная деятельность учащихся в старшей школе: вариативные модели организации профильного обучения и предпрофессионального образования в связке школа - вуз», который состоится **2 декабря в 15.30 часов по московскому времени**. Спикером выступит А.С. Обухов, к.психолог.н., ведущий эксперт Центра исследований современного детства ИО ВШЭ, редактор журнала «Исследователь». Подробности – [здесь](#).

«Актуальное»

Новый учебный год российская школа начнет с новыми федеральными государственными образовательными стандартами – решение об этом уже принято. Многие эксперты называли их проекты неоднозначными и сравнивали со стандартами 2012 года, которые в большей степени были ориентированы на развитие «навыков XXI века» и soft skills. Почему школа вернулась к культуре предметных знаний и как теперь быть – [рассказал](#) академик РАО, ординарный профессор НИУ ВШЭ Виктор Болотов.

В Париже объявлены результаты PISA-2018. В 2018 году результаты российских 15-летних учащихся незначительно снизились по всем трем предметным областям PISA: чтению, математике и естествознанию по сравнению с 2015 годом. По чтению баллы российских школьников незначительно упали — с 495 до 479 баллов. Сейчас результаты сопоставимы с 2012 г. Однако с 2006 г. до 2015 года в России наблюдался стремительный рост в результатах чтения и это может быть как некоторой флуктуацией, так и признаком "стеклянного потолка". Подробности читайте в [материале](#) Института образования.

[Перейти в Репозиторий с материалами](#)

Поделиться мнением или задать вопрос

Рассылка 2 (все подписчики из Ленинградской области):

<https://mailchi.mp/e8ff9f9bf297/gjpp5u03ju-1368669>

Доставлена подписчикам 11 декабря в 19:55:

Campaign URL	https://mailchi.mp/e8ff9f9bf297/gjpp5u03ju-1368669 Edit
Delivery date & time	Wed, Dec 11, 2019 7:55 pm
From name	Институт образования НИУ ВШЭ
From email	avelyshkin@gmail.com
Subject line	Еженедельная рассылка для учителя
Preview text	О самом важном в профессии

Feedback

Добрый день!

С Вами наша еженедельная рассылка с самыми полезными материалами для учителей

«Искусство быть педагогом»

Многие учителя не только являются предметниками, но и выполняют еще одну функцию, может быть, одну из самых важных в школьной жизни — классное руководство. Поэтому наша очередная рассылка посвящена деятельности **классного руководителя**.

Как обычно, сначала предлагаем Вам освежить теорию. В небольшом учебном пособии «Теория и практика работы классного руководителя» Вы найдете весь необходимый теоретический минимум в кратком и хорошо структурированном виде.

Сплотить классный коллектив — едва ли не основная задача любого классного руководителя. В материале Вестей образования Вы найдете 10 идей, как это сделать.

Одна из основных хлопот классного руководителя — проведение классных часов. В пособии «35 классных часов» Вы найдете необычные идеи для Ваших мероприятий. Хотя пособие рассчитано на учителей 6-8 классов, вдохновение в нем смогут почерпнуть все — описанные идеи легко трансформируются в новые.

Другая важная часть работы классного руководителя — внеурочная деятельность. В практическом блоке пособия «Внеурочная деятельность. Теория и практика» для учителей школ с первого по одиннадцатый класс Вы найдете множество самых увлекательных находок для каждого возраста.

Обмениваться опытом и советами — это отличная практика. Поэтому блогер «Мела», классный руководитель Евгений Ланге, проанализировал свой опыт классного руководства и поделился с начинающими коллегами, как получать от своего труда удовольствие и предотвратить профессиональное выгорание. Будет полезно не только новичкам:)

«Такие разные дети»

Ребёнок не может долго заниматься одним и тем же и часто отвлекается. Резко срывается с места и начинает носиться по комнате или школе. Всё это могут быть признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Паниковать рано! Таких детей тоже можно успешно учить, если знать, как с ними работать. Психолог Инна Пасечник составила памятку по работе с гиперактивными детьми.

Но даже если никакого СДВГ у ребенка нет, он может иногда витать в облаках и небрежно выполнять учебные задачи. О том, что стоит за детской рассеянностью и плохо сделанными уроками, читайте в материале детского психолога Ольги Головниной.

«Рабочие инструменты»

Сегодня онлайн-инструментов для учителя так много, что не всегда понятно, какие из них стоят того, чтобы на них обратить внимание. Много и таких инструментов, которые попросту лучше не использовать. Поэтому Эксперты EdTech 2017 года в области образования, обучения и новых технологий составили список из 68 проверенных инструментов, без которых не могут жить профессионалы. В списке описан функционал как

платных, так и совершенно бесплатных приложений, сайтов и сервисов.

«Актуальное»

Классный руководитель, без всякого сомнения, является наставником для своих учеников. И действительно, сегодня наставничество в системе образования получает новое развитие. Кто может стать лучшим наставником для школьника или студента колледжа? Почему не стоит ограничиваться разовыми встречами с учениками? Об этом корреспонденту проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" рассказал директор Федерального института развития образования РАНХиГС Максим Дулинов.

[Перейти в Репозиторий с материалами](#)

[Поделиться мнением или задать вопрос](#)

Подписывайтесь на нас в соцсетях и будьте в курсе всех событий каждый день!

Рассылка 3 (все подписчики из Ленинградской области):

<https://mailchi.mp/58d3b84bebf5/gjpp5u03ju-1370133>

Доставлена подписчикам 14 декабря в 16:50:

Campaign URL	https://mailchi.mp/58d3b84bebf5/gjpp5u03ju-1370133 Edit
Delivery date & time	Sat, Dec 14, 2019 4:50 pm
From name	Институт образования НИУ ВШЭ
From email	avelyshkin@gmail.com
Subject line	Еженедельная рассылка для учителя
Preview text	О самом важном в профессии

Feedback

Добрый день!

С Вами наша еженедельная рассылка с самыми полезными материалами для учителей

«Искусство быть педагогом»

В этот раз мы решили поделиться с Вами материалами, посвященными **проектной деятельности школьников**. Про проекты в общем образовании сегодня говорят настолько часто, что само понятие «проект» нередко размывается и становится неясно, зачем нужна проектная деятельность и как грамотно ее организовать.

Достаточно теории, а также ценные практические советы по организации проектной деятельности Вы сможете найти в пособии для работников общеобразовательных учреждений «Как организовать проектную деятельность учащихся». Несмотря на то, что оно довольно устаревшее (2005 год), в нем много ценной информации, актуальной и сегодня.

Если совсем нет времени читать длинное пособие, предлагаем познакомиться с содержанием презентации Н.В. Кадоловой, заместителя директора одной из московских школ. В этой краткой презентации — все самое основное.

Не только теорию в доступном авторском изложении, но и описание собственного успешного опыта организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников Вы можете найти в материале Учительской газеты.

Учитель географии Максим Муромцев поделился с читателями «Мела» собственными наработками по организации проектной деятельности. Материал очень качественный — рекомендуем! Хотя он посвящен главным образом итоговому индивидуальному проекту, практические советы педагога подойдут при подготовке любого проекта в школе.

«Рабочие инструменты»

Известно, что визуализация помогает оживить образовательный процесс. Изображения привлекают внимание учеников, вызывают эмоции, помогают запомнить материал. Это лишь самые очевидные преимущества. Алексей Демин уверен, что

разнообразить урок с помощью интересного визуального ряда под силу любому преподавателю. Поэтому он собрал для педагогов подборку самых лучших Интернет-ресурсов для работы с графикой.

«Конкурсы профессионального мастерства»

Приглашаем принять участие во Всероссийском конкурсе по поддержке и продвижению команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе. Участникам предстоит пройти дистанционное тестирование, региональные полуфиналы и финал, который продлится целую неделю. В конкурсе нет ограничений: участвовать в нем могут как опытные педагоги, так и имеющие небольшой стаж. Объединиться в команды и пройти конкурсные испытания могут учителя-предметники школ, лицеев, гимназий, в том числе специализированных, а также учителя начальных классов и педагоги воспитательных служб. Зарегистрироваться нужно до 31 декабря. Подробности можно узнать здесь.

«Разное»

Если Вы хотите быть в курсе всех актуальных исследований в области образования (и не только!), приглашаем присоединиться к Научно-образовательному порталу IQ HSE. Это бесплатный ресурс Высшей школы экономики с научно-популярными материалами. Все материалы ресурса рассчитаны на широкую аудиторию — никакой специальной подготовки не потребуется. Вместе с IQ HSE Вы сможете отдыхая расширять свой кругозор, в том числе — профессиональный, поскольку в списке постоянных тем портала вы можете найти и образование.

[Перейти в Репозиторий с материалами](#)

[Поделиться мнением или задать вопрос](#)

Полный список подписчиков из Ленинградской области (всего 107 адресатов):

1. boksko@yandex.ru	37. ia_ermakova@meria.sbor.ru	73. sokol1979-26@mail.ru
2. AEKarpushov@mail.ru	38. lgoira@yandex.ru	74. susanino_uvr@inbox.ru
3. kolimbet.yuliya@mail.ru	39. komitettihvin@yandex.ru	75. a.v.piskareva@yandex.ru
4. ivs@vsevcom.ru	40. komtosn@yandex.ru	76. elena.krylova.70@mail.ru
5. metodotdel.volkhov@mail.ru	41. ogurzova78@yandex.ru	77. gera9007@yandex.ru
6. metod@cit-vbg.ru	42. abramova18051983@yandex.ru	78. gtr-niksc@yandex.ru
7. metodkab@gtn.lokos.ru	43. urakova1977@yandex.ru	79. svetlana20081969@yandex.ru
8. kichina@kngcit.ru	44. krasava-shola@yandex.ru	80. statia201a@yandex.ru
9. kaufinna@yandex.ru	45. vladimir.griz@gmail.com	81. lupashka@mail.ru
10. kirovsk-edu@kirovsk-reg.ru	46. erem_scool@mail.ru	82. Alisochka@mail.ru
11. lodrmk@yandex.ru	47. stetziuk.n@yandex.ru	83. nadi9-0@inbox.ru
12. alla.iakovlieva@mail.ru	48. ryabovo.school@yandex.ru	84. lytkinairina83@mail.ru
13. imc@luga.ru	49. schoolfornosovo@mail.ru	85. russkhkola@mail.ru
14. rita.shcherbakova.69@mail.ru	50. schoolushaki2@mail.ru	86. popova.olga.v@mail.ru
15. shum.school@mail.ru	51. vsotch2@mail.ru	87. Ilona1507@mail.ru
16. lyuba.chizh@yandex.ru	52. yakovleva.j2011@yandex.ru	88. sinyavino-ed@yandex.ru
17. wecluga@mail.ru	53. torosovo_school@mail.ru	89. kosilova.maryana@mail.ru
18. illar1955@mail.ru	54. oktyabrskaya32@gmail.com	90. tixsofia@mail.ru
19. sh-volodar@yandex.ru	55. berezhki.school@mail.ru	91. zharkina.natalya@yandex.ru
20. sh-yamtes@yandex.ru	56. marinal1979@mail.ru	92. zhigadlo_natalya@mail.ru
21. gla57@bk.ru	57. gribanova_olga@inbox.ru	93. yalg_sch@lmn.su
22. nadegda-34@yandex.ru	58. alvira.pavlik@yandex.ru	94. dai535@mail.ru
23. alyona.ruder@yandex.ru	59. tsvel.school.alieva@yandex.ru	95. okatovatb@mail.ru
24. vasiliev.com25@mail.ru	60. 2434077@mail.ru	96. gank14@mail.ru
25. bobrova.anna0916@yandex.ru	61. kiara_18@mail.ru	97. serg19830918@mail.ru
26. zaporozh.prz@mail.ru	62. zam-uvr1@sch1.edu.sbor.net	98. shkyt@mail.ru
27. inna-filimonova@mail.ru	63. zagrivskayasosh@bk.ru	99. mihayluk-1406@mail.ru

<p><u>net</u></p> <p>30. <u>oselk@vsevobr.ru</u></p> <p>31. <u>peterlubimov@yandex.ru</u></p> <p><u>u</u></p> <p>32. <u>ljalka_7@mail.ru</u></p> <p>33. <u>ten2611@yandex.ru</u></p> <p>34. <u>domashovoschool@mail.ru</u></p> <p>35. <u>pchevzha@kiredu.ru</u></p> <p>36. <u>dronovan_77@mail.ru</u></p>	<p>64. <u>novolisinosoh@yandex.ru</u></p> <p>65. <u>andrianovochcola@mail.ru</u></p> <p><u>u</u></p> <p>66. <u>natalia.zanicheva@yandex.ru</u></p> <p>67. <u>trubnikovo_school@mail.ru</u></p> <p><u>u</u></p> <p>68. <u>svetlanamaz78@mail.ru</u></p> <p>69. <u>olia.belova1979@yandex.ru</u></p> <p><u>u</u></p> <p>70. <u>irrina.ru.59@mail.ru</u></p> <p>71. <u>tvzin73@mail.ru</u></p> <p>72. <u>zimschool@list.ru</u></p>	<p>100. <u>mandarin2611@gmail.com</u></p> <p>101. <u>yuliaflying@yandex.ru</u></p> <p>102. <u>metod-k@kngcit.ru</u></p> <p>103. <u>zhannakuak@yandex.ru</u></p> <p>104. <u>sablinoshcool@mail.ru</u></p> <p>105. <u>kalmnm@mail.ru</u></p> <p>106. <u>kovtunenkot@bk.ru</u></p> <p>107. <u>a.muhsidinowa2011@yandex.ru</u></p>
---	---	--

Заключение

Данный отчет подготовлен сотрудниками Института образования НИУ ВШЭ в рамках реализации Договора № 71-ЗП/2019 от 07 августа 2019 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Для решения поставленных задач проекта был выполнен комплекс работ (услуг), включая:

Во время реализации Договора, в соответствии с Техническим заданием, выполнялись следующие наименования услуг:

2.1. Выявление образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2.2. Организация и проведение социологического исследования участников образовательных отношений в образовательных организациях с низкими результатами обучения и организациях, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

2.3. Разработка концепции (проекта) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций Ленинградской области;

2.4. Сопровождение образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2.5. Обобщение итогов реализации мероприятий и составление итогового отчета.

Результаты исполнения работ (услуг) представлены в соответствующих разделах данного отчета.

К ним относятся следующие материалы:

1. Аналитический отчет по результатам проведенного исследования с представлением перечней выявленных образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с сопоставительным анализом по каждому исследуемому показателю, кластеризацией образовательных организаций по различным признакам и определением направлений поддержки образовательных организаций

2. Аналитическая справка по результатам проведенных опросов (анкетирований) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области

3. Концепция (проект) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

4. Списки участников проектировочных команд

5. Справка о проведенных обучающих мероприятиях

6. Программы перехода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов обучающихся, «Дорожная карта» по внедрению регионального мониторинга результативности муниципальных и школьных программ улучшения результатов для образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

7. График, тематика проведенных групповых консультаций в очном и дистанционном формате

8. Справка об осуществлении информационной рассылки представителям образовательных организаций и участникам проектировочных команд Ленинградской области

Сотрудниками Института образования НИУ ВШЭ для выявления образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях был разработан инструментарий (методика, показатели, алгоритм расчета показателей и их оценивания) определения образовательных организаций Ленинградской области:

- выявления образовательных организаций с низкими результатами обучения на основе исследования не менее 20 информативных показателей;
- выявления образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе исследования информативных показателей.

Организовано и проведено исследование общеобразовательных организацией муниципальных образований Ленинградской области с определением:

- образовательных организаций с низкими результатами обучения;
- образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Составлен аналитический отчет по результатам проведенного исследования с представлением перечней выявленных образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с сопоставительным

анализом по каждому исследуемому показателю, кластеризацией образовательных организаций по различным признакам и определением направлений поддержки образовательных организаций.

Организовано и проведено социологическое исследование участников образовательных отношений в образовательных организациях с низкими результатами обучения и организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Для этого была разработана программа и инструментарий опроса (анкетирования) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определенных по результатам мероприятий этапа 2.1.

Было проведено 2 (два) опроса (анкетирования) участников образовательных отношений в образовательных организациях Ленинградской области с низкими результатами обучения и организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определенных по результатам мероприятий этапа 2.1.

Проведена статистическая обработка материалов исследований с формированием 2 (двух) массивов первичных данных в табличной форме с представлением сопоставимых результатов опросов (анкетирования) обучающихся и руководителей в разрезе исследуемых показателей.

Проведен социологический анализ и интерпретация материалов исследований, составлена аналитическая справка.

Разработана концепция (проекта) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций Ленинградской области.

Для ее разработки было организовано и проведено исследование равенства доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности обучающихся разного социального статуса и материального положения, обучающихся в школах разных видов (без статуса и повышенного уровня), расположенных в сельских и городских территориях) на основе изучения открытых данных образовательных организаций о качестве образовательной деятельности, публичных докладов и отчетов о самообследовании, показателей мониторинга системы образования и индекса образовательной инфраструктуры.

Были сформированы проектировочные команды из числа представителей муниципальных и государственных образовательных организаций, муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб Ленинградской области:

- регионально-муниципальной команды с участием представителей ГАОУ ДПО «ЛОИРО», руководителей муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб;
- команды из руководителей образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения, определенных по результатам мероприятий этапа 2.1;
- команды из руководителей образовательных организаций Ленинградской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определенных по результатам мероприятий этапа 2.1.

Были организованы и проведены обучающие мероприятия в очной форме на базе образовательных организаций Ленинградской области.

В ходе оказания услуг осуществлялось информационно-методическое и консультационное сопровождение представителей образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также участников проектировочных команд муниципальных и государственных образовательных организаций, муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб Ленинградской области.

По итогам выполнения работ (оказания услуг) был осуществлен сбор, подготовка и издание сборника материалов по результатам проведенных мероприятий тиражом 100 экз.

Поставленные задачи решены в полном объеме и в срок согласно Договору. Все цели и целевые показатели, которые ставились в рамках проекта, полностью достигнуты, подготовлена база для дальнейшего использования результатов работы на практике. Выполненные работы (оказанные услуги) и полученные результаты полностью соответствуют требованиям Договора

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Agasisti, T., & Longobardi, S. (2017). Equality of Educational Opportunities, Schools' Characteristics and Resilient Students: An Empirical Study of EU-15 Countries Using OECD-PISA 2009 Data. *Social Indicators Research*, 134(3), 917–953. <https://doi.org/10.1007/s11205-016-1464-5>
- 2 Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990). *Reproduction in Education, Society and Culture*. SAGE Publications.
- 3 Coleman, J. (1966). Equality of Educational Opportunity. *Educational Theory*, 26(1), 3–18. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.1976.tb00708.x>
- 4 Erberber, E., Stephens, M., Mamedova, S., Ferguson, S., Kroeger, T., Achievement, I. A. for the E. of E., & Research, A. I. for. (2015). Socioeconomically Disadvantaged Students Who Are Academically Successful: Examining Academic Resilience Cross-Nationally. Policy Brief No. 5. International Association for the Evaluation of Educational Achievement, (March), 1–12. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED557616&site=ehost-live>
- 5 Longobardi, S., & Agasisti, T. (2014). Educational institutions, resources, and students' resiliency: An empirical study about OECD countries. *Economics Bulletin* (Vol. 34).
- 6 Masten, A., Herbers, J., Cutuli, J., & Lafort, T. (2008). Promoting Competence and Resilience in the School Context. *Professional School Counseling*, 12(2), 76–84. <https://doi.org/10.5330/PSC.n.2010-12.76>
- 7 OECD. (2010). *PISA 2009 Results : Overcoming Social Background - Equity in Learning Opportunities and Outcomes (Volume II)*. Oecd (Vol. II). <https://doi.org/10.1787/9789264091504-en>
- 8 OECD. (2016). *PISA 2015 Results: Policies and practices for successful schools (Volume 2)*. In *PISA 2015 Results (Vol. 2, pp. 155–180)*. <https://doi.org/10.1787/9789264267510-en>
- 9 Pinskaya, M., Kosaretsky, S., Zvyagintsev, R., & Derbishire, N. (2018). Building resilient schools: Effective policy strategies. *School Leadership & Management*, 0(0), 1–18. <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1470501>
- 10 Pinskaya, M., Kosaretsky, S., Zvyagintsev, R., & Derbishire, N. (2019). Building resilient schools in Russia: effective policy strategies. *School Leadership & Management*, 39(2), 127–144. <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1470501>
- 11 Recommendations to the National Center for Education Statistics. (2012). *Improving the Measurement of Socioeconomic Status for the National Assessment of Educational Progress: A THEORETICAL FOUNDATION*.
- 12 Schleicher, A. (2014). *Equity , Excellence and Inclusiveness in Education*. Oecd. <https://doi.org/10.1787/9789264214033-en>

- 13 Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic Status and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review of Research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417–453. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/3515987>
- 14 Yastrebov, G., Pinskaya, M., & Kosaretsky, S. (2014). The use of contextual data in the system of education quality assessment: experience in developing and testing tools. *Educational Studies*, Moscow, 4.
- 15 Yastrebov, G., Pinskaya, M., & Kosaretsky, S. (2014). Using Contextual Data for Education Quality Assessment: The Experience of Tools Development and Testing. *Educational Studies*, Moscow, 4.
- 16 Агранович, М. (2008). Индикаторы В Управлении ОбразованиЕм: Что Показывают И Куда Ведут? *Вопросы ОбразовАния*, (1), 120–145.
- 17 Боченков, С. А., & Вальдман, И. А. (2013). Интерпретация И Представление Результатов Егэ: Проблемы И Возможные Решения. *Вопросы ОбразовАния*, (3), 5–24.
- 18 Груничева, И. Г., Пинская, М. А., & Косарецкий, С. Г. (2012). Поддержка школ , показывающих низкие образовательные результаты , как часть национальной образовательной политики, 30–63.
- 19 Пинская, М. А., Косарецкий, С. Г., & Фрумин, И. Д. (2011). Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах.
- 20 Ястребов, Г. А., Пинская, М. А., & Косарецкий, С. Г. (2014). Использование контекстных данных в системе оценки качества образования, 58–95.