

Содержание

1. Инструментарий (методика, показатели, алгоритм расчета показателей и их оценивания) определения образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....	4
2. Перечень из 30 образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения.....	13
3. Перечень из 20 образовательных организаций Ленинградской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....	15
4. Аналитический отчет по результатам выявления образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с сопоставительным анализом по исследуемым показателям, кластеризацией образовательных организаций по различным признакам и определением направлений поддержки образовательных организаций.....	16
5. Программа и инструментарий опроса (анкетирования) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.....	72
6. 2 (два) массива первичных данных опросов (анкетирований) обучающихся и руководителей в табличной форме с представлением сопоставимых результатов в разрезе исследуемых показателей.....	102
7. Аналитическая справка по результатам проведенных опросов (анкетирований) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области.....	103
8. Аналитическая справка по результатам исследования равенства доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности обучающихся разного социального статуса и материального положения, обучающихся в школах разных видов.....	119
9. Концепция (проект) региональной программы улучшения результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....	128
10. Списки участников проектировочных команд муниципальных и государственных образовательных организаций, муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб Ленинградской области.....	160
11. Справка о проведенных обучающих мероприятиях для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, а также участников проектировочных команд Ленинградской области, включая программу мероприятий, регистрационные списки участников и фотоотчет.....	170
12. Сборник разработанных программ перехода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов обучающихся, разработанных в рамках реализации мероприятия.....	184

5. Программа и инструментарий опроса (анкетирования) обучающихся 10-11-х классов и руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций Ленинградской области с низкими результатами обучения и организаций, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Методология

В рамках работы было использовано две отдельные базы данных по учащимся и администрации школ Ленинградской области. В каждой из баз был проведен первичный анализ заполняемости анкет и проверка полученных данных. В ходе проверки были удалены ошибки заполнения и противоречия в ответах. Помимо этого, на переменных, используемых в исследовании, был проведен разведывательный анализ на выявление выбросов и нетипичных для выборки значений. Разведывательный анализ проводился путем построения коробчатых диаграмм и оценки разброса данных. На данном этапе были удалены ошибки кодировки и нехарактерно высокие или низкие значения переменных.

Следующим этапом базы данных были переведены из формата xls в dta для дальнейшей обработки в статистическом пакете для анализа данных Stata. Базы были переформатированы, переменные перекодированы и подготовлены к последующему анализу данных.

Анализ данных для информации, собранной по администрации школ, проходил в два этапа. На первом этапе проведен описательный анализ путем расчета описательной статистики по наиболее значимым для исследования социально-демографическим характеристикам управляющих. Была подробно описана выборка исследования в разрезе ключевых социально-демографических характеристик. На втором этапе был проведен сравнительный анализ школ по ответам администрации. При сравнении к одной группе были отнесены резильентные школы, а к другой неблагополучные и неэффективные. Распределение ответов директоров по типам школ оказалось удовлетворительным для проведения группового сравнения в отличие от ситуации с анализом по учащимся. Чтобы сопоставить показатели по типам школ для каждой переменной было рассчитано среднее и 95% доверительный интервал. Сравнение проводилось через доверительные интервалы: при пересечении интервалов одной и той же переменной для разных типов школ делался вывод об отсутствии статистически значимых различий. В противоположной ситуации при отсутствии пересечения доверительных интервалов, наоборот, были сделаны выводы о наличии статистически значимых различий между разными типами школ по анализируемому показателю.

При анализе учащихся значительная часть анализа была посвящена составлению социологического портрета ученика из собранной выборки школ. Был проведен подробный описательный анализ для основных социально-демографических характеристик учащихся, оценено их распределение по разным типам школ. Для ключевых переменных, являющихся оценками школьников различных аспектов образовательного процесса в организации, была рассчитана описательная статистика: оценены средние значения и разброс данных. Следующим этапом был проведен анализ взаимосвязи между индивидуальными ответами школьников и характеристиками образовательных организаций (СЭС школы и средние академические достижения учащихся организации за последние три года). Для поиска связи был использован расчет коэффициента корреляции Пирсона. Значимость связи оценивалась на уровне доверия в 95%.

Инструментарий Администрация школ

Здравствуйте

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в социологическом исследовании, целью которого является изучение экономических и образовательных стратегий в образовательных организациях.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты.

Анкета конфиденциальна. Результаты опроса будут использоваться только в обобщенном виде без ссылки на конкретные организации.

Ответить на вопросы анкеты несложно. Внимательно прочитайте вопрос и обведите кружком тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению. Если такого Вы не обнаружили, то кратко изложите свой ответ в варианте «другое».

Некоторые вопросы составлены в виде таблицы. Так Вам будет удобнее на них отвечать. Пожалуйста, ответ давайте по каждой строке или столбцу.

Проведение данного исследования ни в коей мере НЕ является попыткой оценить работу отдельных учителей или директоров. В аналитическом отчёте по основному исследованию будут публиковаться только агрегированные данные в общем виде, по которым не будут идентифицироваться отдельные люди, поскольку организаторы заинтересованы в системном анализе данных на уровне региона. Данные, которые мы попросим Вас собрать, позволят нам воспроизвести картину условий, в которых работают учителя и директора участвующих школ, а также как процесс обучения воспринимается учениками и их родителями.

Заранее благодарны за сотрудничество!

Обращаем Ваше внимание на то, что для корректной работы анкеты необходимо включение в браузере JavaScript

Вы можете проверить, работает ли JavaScript в Вашем браузере (и что делать, если не работает), по [ссылке](#).

ВНИМАНИЕ! Анкета является заполненной только после нажатия кнопки "Отправить" внизу последней страницы и появления надписи "Благодарим за участие в исследовании".

Школьный климат

Validation: Min = 0 Max = 100 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only
Min. answers = 4 (if answered)

2) Какая доля родителей учащихся участвовала в следующих мероприятиях вашей школы за прошедший год?

*Пожалуйста, впишите число (%) напротив каждой строки. Впишите "0", если таких не было**

Обсуждали	с	учителем	прогресс	ученика	по	своей	инициативе:
Обсуждали	с	учителем	прогресс	ученика	по	инициативе	учителя:
Принимали	участие	в	школьном	управлении	(родительский	совет):	

Участие в физических или внешкольных мероприятиях (ремонт школы, уход за школьным двором, школьная театральная постановка, спортивные мероприятия, выезды со школой):

Validation: **Min. answers = 12 (if answered)**

3) Как часто встречаются следующие проблемы в вашей школе?

*Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке**

	Не случается	Случается редко	Случается часто	Случается очень часто
Опоздания в школу	()	()	()	()
Прогулы	()	()	()	()
Срывы уроков	()	()	()	()
Списывание	()	()	()	()
Мат	()	()	()	()
Вандализм	()	()	()	()
Воровство	()	()	()	()
Угрозы или издевательства (включая смс, звонки и т.д.) над учащимися	()	()	()	()
Нанесение физического ущерба учащимся	()	()	()	()
Угрозы или издевательства (включая смс, звонки и т.д.) над учителями	()	()	()	()
Нанесение физического ущерба учителям	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 10** (if answered)

4) Как Вы считаете, в какой степени на выбор родителями (законными представителями детей) Вашей образовательной организации влияют следующие факторы?

Отметьте по одному ответу в каждой строке*

	В очень низкой	В достаточной	В средней	В достаточной	В очень высокой

	степен и	низкой степени	степен и	высокой степени	ой степе ни
Значительное количество выпускников с высоким баллом ЕГЭ	()	()	()	()	()
Высокие достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях)	()	()	()	()	()
Популярность/известность среди населения города/района	()	()	()	()	()
Хорошее оснащение учебного заведения современным оборудованием	()	()	()	()	()
Высокие рейтинги среди обучающихся (опросы, рейтинги) и их родителей	()	()	()	()	()
Известность руководителей и педагогов	()	()	()	()	()
Транспортная доступность школы	()	()	()	()	()
Разнообразие программ профильного обучения	()	()	()	()	()
Разнообразие программ дополнительного образования (экскурсии, кружки, секции)	()	()	()	()	()
Высокий процент выпускников, поступивших в ВУЗы	()	()	()	()	()

Школьные ресурсы

Validation: **Min. answers = 13** (if answered)

5) Мешают ли учебному процессу в вашей школе следующие ситуации?

Отметьте по одному ответу в каждой строке*

	Никогда	Очень редко	Иногда	Часто
Нехватка учителей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Некомпетентность или плохая подготовка учителей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Нехватка сопровождающего персонала: психологов, логопедов, тьюторов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Некомпетентность или плохая подготовка сопровождающего персонала: психологов, логопедов, тьюторов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Нехватка учебных материалов (библиотека, инвентарь для лабораторий)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Низкого качества учебные материалы (библиотека, инвентарь для лабораторий)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Нехватка инфраструктуры (школьный двор, отопление, освещение)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Несоответствующая или низкого качества инфраструктура (школьный двор, отопление, освещение)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Нехватка планшетов, смартдосок, компьютеров	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Отсутствие у педагогов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

умений для работы с планшетами, смартдосками, компьютерами				
Отсутствие у учащихся умений для работы с планшетами, смартдосками, компьютерами	()	()	()	()
Нехватка учебных пособий	()	()	()	()
Несоответствующего качества учебные пособия	()	()	()	()

Образовательные ресурсы

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

6) Что из следующего

предлагает ваша школа?

Отметьте все подходящие варианты*

- Предпрофильная подготовка в школе
- Углублённые курсы по общеобразовательным предметам в школе
- Углублённые курсы по общеобразовательным предметам на базе другого образовательного учреждения
- Курсы профориентации в школе и на базе учреждения профессионального образования
- Курсы профессиональной подготовки на базе учреждения профессионального образования с получением сертификата о приобретении профессиональных умений
- Ничего из перечисленного

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

7) В этом году какие из нижеперечисленных видов деятельности предлагает Ваша школа?

Отметьте все подходящие варианты*

- Спортивные кружки
- Музыкальный кружок
- Школьный театр или КВН
- Танцевальный кружок
- Кружок иностранного языка , фотографии, шахмат , туризма или по любым другим неучебным дисциплинам
- «Что? Где? Когда?» и другие интеллектуальные игры
- Художественный кружок
- Компьютерный кружок
- Научный клуб
- Школьный альманах, журнал или газета
- Волонтерское движение
- Вожатские отряды
- Социальные проекты
- Школьное самоуправление
- Другое (Укажите, что именно): _____
- Ничего из перечисленного

Образовательная политика

Validation: Min = 0 Max = 100 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

8) Какова доля сильных учащихся в вашей школе (высокомотивированные ученики, имеющие отличные четвертные и годовые оценки по всем или практически по всем предметам)?
Укажите примерный процент от общего количества всех учащихся*

Validation: Min = 0 Max = 100 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

9) Какова доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах (муниципального уровня и выше)?
Укажите примерный процент от общего количества всех учащихся*

Validation: **Min. answers = 13** (if answered)

10) Согласны ли Вы со следующими утверждениями применительно к вашей школе?
Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке*

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)
Учителя понимают образовательные цели школы	()	()	()	()
Учителя успешно преподают свой предмет	()	()	()	()
Учителя ожидают от учащихся высоких образовательных результатов	()	()	()	()
Учителя работают совместно, чтобы улучшить результаты учащихся	()	()	()	()
Учителя вдохновляют учащихся	()	()	()	()
Родители принимают участие в мероприятиях школы	()	()	()	()

Родители заинтересованы в прогрессе учащихся	()	()	()	()
Родители ожидают от учащихся высоких образовательных результатов	()	()	()	()
Родители поддерживают учащихся для повышения результатов	()	()	()	()
Родители требуют от школы поддерживать высокие образовательные стандарты	()	()	()	()
Учащиеся хотят учиться хорошо	()	()	()	()
Учащиеся могут достигать целей, поставленных перед ними школой	()	()	()	()
Учащиеся уважают одноклассников, преуспевающих в учёбе	()	()	()	()

Практики приёма в школу и определения в классы

Validation: **Min. answers = 7** (if answered)

11) Как часто при приёме учеников в Вашу школу на любую ступень обучения учитываются следующие факторы?

Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке. Если учитывается что-то ещё, укажите в пустых строчках*

	Никогда	Иногда	Всегда
Академические достижения	()	()	()

(включая вступительный тест)				
Рекомендации с предыдущего места обучения	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поддержка семьей политики школы	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интерес учащегося к конкретной образовательной программе	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обучение в данной школе членов семьи учащегося	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Проживание учащегося на конкретной территории	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прохождение подготовительных курсов при школе	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12) Использует ли школа академические достижения учащихся, чтобы переводить учащихся из класса в класс?

*

- Да
 Нет

Профессиональное взаимодействие

Validation: **Min. answers = 13** (if answered)

13) Как часто Вы делаете следующее?

Отметьте по одному ответу в каждой строке*

	Никогда	1-2 раза в год	3-4 раза в год	Раз в месяц	Раз в неделю и чаще
На основе академических результатов, я корректирую образовательные цели школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я выстраиваю профессиональное развитие учителей, опираясь на	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

образовательные цели школы					
Я слежу за тем, чтобы учителя обучали, опираясь на образовательные цели школы	()	()	()	()	()
Я продвигаю педагогические практики, основанные на последних научных исследованиях	()	()	()	()	()
Я поощряю учителей, у которых много активных учеников	()	()	()	()	()
Если у учителя в классе есть проблемы, я беру инициативу в свои руки	()	()	()	()	()
Я привлекаю внимание учителей к необходимости развития у учащихся социальных навыков и критического мышления	()	()	()	()	()
Я обращаю внимание на дисциплину в классах	()	()	()	()	()
Я даю возможность учителям участвовать в принятии решений на уровне школы	()	()	()	()	()
Я вовлекаю учителей в создание профессионального обучающегося сообщества	()	()	()	()	()
Я прошу у учителей обратной связи по управлению школой	()	()	()	()	()
Когда учитель приходит	()	()	()	()	()

ко мне с проблемой в классе, мы решаем проблему вместе					
Я обсуждаю с учителями образовательные цели школы	()	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

14) Какие существуют типы повышения квалификации внутри Вашей школы?

Отметьте все подходящие варианты ответа*

- Учителя кооперируются для обмена идеями или материалами
- Школа приглашает внешних специалистов для проведения тренингов для учителей
- Школа организует мастер-классы, чтобы решить конкретные проблемы учителей и школы
- Школа организует мастер-классы для отдельных групп учителей (например, молодых учителей)
- Ничего из вышеперечисленного

Validation: **Min. answers = 3** (if answered)

15) Как часто в прошлом учебном году для оценки качества работы учителя к нему на урок приходил:

Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке*

	Не приходил	1-2 раза в год	3-4 раза в год	5 и более раз
Директор/завуч	()	()	()	()
Другой учитель из вашей школы	()	()	()	()
Родитель	()	()	()	()

Стратегии управления

Validation: **Min. answers = 8** (if answered)

16) Основываясь на последней внутренней оценке качества, проводили ли вы изменения в следующих областях?

Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке*

	Да	Нет, потому что результаты были удовлетворительными	Нет, по другим причинам
Педагогический состав (нагрузка, требования, квалификация)	()	()	()

Учебный план	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Качество преподавания и обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Вовлечённость родителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Профессиональное развитие педагогического коллектива	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Академические достижения учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Метапредметные умения учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Равенство образовательных возможностей в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Validation: **Min. answers = 5** (if answered)

17) Препятствовали ли обучению в Вашей школе следующие явления?

Отметьте по одному варианту ответа в каждой строке*

	Никогда	Очень редко	Иногда	Часто
Учителя игнорировали индивидуальные особенности учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя пропускали занятия без уважительной причины	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Коллектив сопротивлялся изменениям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя были чрезмерно строгими по отношению к ученикам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя были плохо подготовлены к урокам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Validation: **Min. answers = 11** (if answered)

18) Насколько важно для Вас как директора общеобразовательной организации в реальной практике исполнение следующих обязанностей?

Дайте в каждой строке один ответ по шкале от «совсем не важно» - «очень важно». Если необходимо вписать что-то ещё - используйте пустые строчки*

	Совсем не важно	Не важно		Средняя важность	Важно	Очень важно
Прием и увольнение учителей	()	()		()	()	()
Оценка качества работы учителей	()	()		()	()	()
Оценка общего качества работы школы	()	()		()	()	()
Управление бюджетом школы	()	()		()	()	()
Руководство распределением рабочего времени в школе	()	()		()	()	()
Руководство в вопросах учебного плана и преподавания	()	()		()	()	()
Представление школы на мероприятиях и/или в местном сообществе	()	()		()	()	()
Надзор за обязанностями и ответственностью учителей	()	()		()	()	()
Надзор за дисциплиной учащихся	()	()		()	()	()
Реагирование на обращения	()	()		()	()	()

местных и вышестоящих органов управления образованием, заполнение отчетов					
Решение хозяйственных вопросов (ремонт, управление материально-технической базой школы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Информация о директоре

19) Возраст руководителя образовательной организации:

*Отметьте, пожалуйста, один ответ**

- менее 30 лет
- 30-39 лет
- 40-49 лет
- 50-59 лет
- 60-69 лет
- 70 лет и старше

20) Стаж работы руководителя образовательной организации на его нынешней административной должности:

*Отметьте, пожалуйста, один ответ**

- менее 3 лет
- 3-5 лет
- 6-10 лет
- более 10 лет
- более 20 лет

21) Пол руководителя образовательной организации:

*Отметьте, пожалуйста, один ответ**

- Мужской
- Женский

Вот и всё!

Ещё раз благодарим Вас за участие в нашем исследовании!

Исследование факторов школьной среды (анкета для учащихся)

Здравствуй!

Ты принимаешь участие в социологическом исследовании, целью которого является изучение особенностей школьной среды в учебных заведениях РФ. Просим тебя ответить на все вопросы анкеты.

Постарайся отвечать максимально честно. Все ответы будут анонимны и конфиденциальны. Информация будет использоваться только в обобщенном виде. Директор, учителя школы и родители не будут иметь доступа к твоим ответам.

Ответить на вопросы анкеты несложно. Внимательно прочитай вопрос и выбери тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует твоему мнению.

Специфика темы исследования заставляет нас задать тебе немало вопросов. И все же убедительно просим тебя: не пропускай вопросы. Твои честные ответы для нас чрезвычайно важны.

Обращаем твоё внимание на то, что для корректной работы анкеты необходимо включение в браузере JavaScript

Проверить, работает ли JavaScript в твоём браузере (и что делать, если не работает), по [ссылке](#).

ВНИМАНИЕ! Анкета является заполненной только после нажатия кнопки "Отправить" внизу последней страницы и появления надписи "Благодарим за участие в исследовании".

Validation: Min = 10000 Max = 99999 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

2) Укажи, пожалуйста, ID, который тебе дал школьный координатор (человек, которые проводит исследование в твоей школе). ID состоит из ПЯТИ цифр, которые стоят напротив твоей фамилии в листке, который тебе выдали. *

Краткие сведения

Validation: Min = 14 Max = 19 Must be numeric Whole numbers only Positive numbers only

3) Укажи, пожалуйста, свой возраст. *

4) Укажи, пожалуйста, свой пол. *

- Мужской
- Женский

Твоя школа

Validation: Min. answers = 13 (if answered)

5) Насколько ты согласен (-сна) со следующими утверждениями о твоей школе?
Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке*

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)
Школа много для меня значит	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школе все принимают меня таким (-ой), какой (-ая) я есть	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В школе все знают правила поведения	()	()	()	()
Мы отмечаем хорошие поступки или достижения учащихся.	()	()	()	()
Учителя и ученики заботятся друг о друге	()	()	()	()
В школе я чувствую себя в безопасности	()	()	()	()
Я всегда чувствую себя в безопасности, когда иду в школу или из неё	()	()	()	()
Все согласны с ценностями школы (например, «Уважай других»)	()	()	()	()
Нам рассказывают о ценностях школы	()	()	()	()
Угрозы или издевательства НЕ происходят в нашей школе	()	()	()	()
В школе всем известно, что делать, если кого-то унижают или издеваются над кем-то	()	()	()	()
Ученики могут высказаться по поводу того, что происходит в школе	()	()	()	()
Здание и двор	()	()	()	()

выглядят ухоженными				
------------------------	--	--	--	--

Validation: **Min. answers = 8** (if answered)

6) Как часто за последние 12 месяцев с тобой случалось следующее?

Пожалуйста, отметь один ответ в каждой строке*

	Никогда или почти никогда	Несколь ко раз в год	Несколько раз в месяц	Раз в неделю или чаще
Другие учащиеся давали мне прозвища, которые мне неприятны	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие учащиеся дразнили меня	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие учащиеся намеренно исключали меня из совместной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие учащиеся издевались надо мной	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие учащиеся мне угрожали	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие учащейся забирали или портили вещи, принадлежащие мне	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие учащиеся били или толкали меня	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие учащиеся распространяли про меня сплетни	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Validation: **Min. answers = 5** (if answered)

7) Как часто на уроках происходит следующее?

Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке*

	На каждом уроке	На большинстве уроков	Иногда	Очень редко или никогда
Ученики НЕ слушают, что говорят учителя	()	()	()	()
В классе шум и неразбериха	()	()	()	()
Учителя должны долго ждать, пока в классе наступит тишина	()	()	()	()
Ученики работают плохо	()	()	()	()
Ученики долго не начинают работать после звонка на урок	()	()	()	()

Твои учителя

Validation: **Min. answers = 10** (if answered)

8) Насколько ты согласен (-сна) со следующими утверждениями касательно твоих учителей?

*Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке**

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (- сна)
Учителя считают, что все ученики могут хорошо учиться	()	()	()	()
Учителя справедливы по отношению к ученикам	()	()	()	()
Учителя поощряют помощь учащихся друг другу	()	()	()	()
Учителя демонстрируют то	()	()	()	()

поведение, которое ожидают от нас				
Учителя делают уроки интересными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя всегда реагируют на то, что кто-то подвергается издевательствам или избиениям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя внимательно относятся к моему самочувствию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя всегда относятся друг к другу с уважением	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя с уважением относятся ко всем учащимся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя спрашивают наше мнение по разным вопросам школьной жизни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дополнительное образование

9) Посещаешь ли ты дополнительные образовательные занятия (кружки, секции, клубы, студии)? Имеются в виду дополнительные занятия как в данной школе, так и в других организациях (спортивных музыкальных школах, центрах дополнительного образования и т.д.), за исключением занятий с репетиторами.

(Выбери один ответ)*

- Никогда не посещал(а)
- Ранее посещал(а), сейчас пока что не посещаю
- В настоящее время посещаю один кружок, секцию, клуб, студию и т.п.
- В настоящее время посещаю два кружка, секции, клуба, студии и т.п.
- В настоящее время посещаю три или более кружков, секций, клубов, студии и т.п.

Validation: **Min. answers = 1 (if answered)**

10) По каким причинам ты не посещаешь дополнительные образовательные занятия?

(Выбери все подходящие ответы)*

- Мне это не интересно
- Не хватает времени из-за высокой загруженности в школе
- У родителей нет возможности оплачивать занятия
- Нет подходящих мне вариантов занятий по возрасту

Нет подходящих мне вариантов занятий по моему расписанию (например, слишком рано начинаются для учащихся 2 смены)

Нет подходящих мне вариантов занятий по тому направлению (тематике), которые меня интересуют

Кружок (секция, студия), занятия в котором меня бы устроили, находится очень далеко

Иное (что именно): _____

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

11) По каким причинам ты перестал(а) посещать дополнительные образовательные занятия?

(Выбери все подходящие ответы)*

Надоело заниматься, потерял(а) интерес

Не хватает времени из-за увеличения загруженности в школе, необходимости готовиться к экзаменам

У родителей больше нет возможности оплачивать эти занятия

Закончил(а) программу обучения в кружке

Кружок (секция, студия) закрылся, а занятия в других меня не устраивают

Иное (что именно): _____

12) Сколько дней в неделю ты посещаешь в этом учебном году все кружки, секции, клубы в общей сложности во всех учреждениях образования: в школе и в других организациях?

(Выбери один ответ)*

1-2 дня в неделю

3-4 дня в неделю

5-6 дней в неделю

Ежедневно

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

13) Какими видами дополнительных занятий ты занимаешься в этом учебном году?

(Выбери все подходящие ответы)*

Спорт и физическая культура

Искусство (изобразительное искусство, прикладное художественное творчество, танец, музыка, театр)

Предметы школьной программы (кроме иностранных языков)

Иностранные языки

Техника, в том числе конструирование, моделирование

Наука (исследовательская деятельность в сфере естественных, гуманитарных, социальных наук, экология)

Военно-патриотическая деятельность

Туризм, краеведение

Ремесла (кройка и шитье, вязание, вышивание, плотницкое, гончарное дело и т.п.)

Подготовка к техникуму, вузу

Общественная деятельность, в том числе волонтерство

Занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ

Другое (что именно): _____

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

14) Дополнительные занятия, которые ты посещаешь, платные или бесплатные?

(Выбери все подходящие ответы)*

Платные занятия в школе

Бесплатные занятия в школе

Платные занятия вне школы

[] Бесплатные занятия вне школы

15) Связываешь ли ты дополнительные занятия, которые ты посещаешь, со своей будущей профессией?

(Выбери один ответ)*

- Да, однозначно
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Однозначно нет
- Не думал(а) об этом

16) Участвовали ли твои родители и другие взрослые члены семьи в выборе кружка (клуба, студии, секции и т.д.) и/или организации дополнительного образования?

(Выбери один ответ)*

- Да, родители выбрали эти занятия для меня сами
- Подбирали вместе со мной, рассматривая ещё несколько вариантов
- Только обсуждали тот вариант, который я сам(а) выбрал(а)
- Не участвовали

Твоя семья

Validation: **Min. answers = 10** (if answered)

17) Как часто твои родители (или опекуны) делают следующее?

(Дай ответ по каждой строке)*

	Никогда или почти никогда	Один-два раза в год	Один-два раза в месяц	Один-два раза в неделю	Каждый день или почти каждый день
Проверяют готовность моей домашней работы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Проверяют мои текущие оценки по предметам	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Следят за посещаемостью мной школьных уроков и моим поведением в школе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Помогают мне с выполнением заданий, поиском материала для школьных занятий, объяснением тем по	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

предметам					
Спрашивают о моих проблемах или достижениях в школе	()	()	()	()	()
Следят за результатами подготовки к экзаменам (если ты к ним готовишься)	()	()	()	()	()
Следят за тем, что мне задано на следующие уроки	()	()	()	()	()
Помогают решить психологические и учебные проблемы, которые у меня возникают в школе	()	()	()	()	()
Едят со мной за одним столом	()	()	()	()	()
Проводят время вместе со мной, разговаривают	()	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 1** (if answered) Max. answers = 3 (if answered)

18) Какие из следующих утверждений характеризуют участие родителей в твоём обучении?
(Выбери до 3 утверждений, которые подходят наиболее хорошо)*

- Родители жёстко контролируют меня, проверяют буквально каждый мой шаг
- Родители контролируют только основные мои достижения
- Родители предоставляют мне полную свободу
- Родители в жёсткой форме критикуют меня за мои неудачи в школе, наказывают
- Я всегда могу обратиться к родителям за помощью, когда у меня возникают проблемы в школе
- Родители всегда поощряют и хвалят меня за мои успехи и достижения в учёбе
- Родители – мои друзья и помощники в обучении
- Обычно у родителей не находится времени на мою учёбу
- Родители ходят на школьные мероприятия (родительские собрания, т.п.), но в остальном практически не участвуют в моей учёбе
- Родители считают, что я уже достаточно взрослый, и практически не вмешиваются в мою учёбу

Validation: **Min. answers = 1** (if answered)

19) Какое образование у твоих родителей и ближайших родственников?

(Укажи максимально высокий уровень образования, выбирая по одному ответу в строке.

Дай ответ хотя бы по одной строке)*

	Среднее общее или ниже (окончил (а) только школу)	Начальное или среднее профессиональное (окончил (а) техникум, колледж, ПТУ)	Окончил (а) вуз	Не окончил (а) школу
Мать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отец	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другие лица (опекуны)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Validation: Min. answers = 1 (if answered)

20) Работают ли твои родители и, если да, то на какой должности?
(Отметь один ответ хотя бы в одной из строк)

*

	Не работает (домохозяйка и т.д.)	Пенсионер (по возрасту или состоянию здоровья)	Рабочий, сельскохозяйственный рабочий	Государственный служащий или наёмный работник	Предприниматель (имеет свой малый бизнес)	Руководитель (подразделения или предприятия)	Другая должность
Мать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отец	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другие лица (опекуны)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21) Как бы ты оценил материальное положение твоей семьи?*

- Иногда не хватает денег на необходимые продукты питания
- На еду денег хватает, но в других ежедневных расходах приходится себя ограничивать
- На ежедневные расходы хватает, но покупка одежды уже представляет трудности
- На еду и одежду хватает, но покупка телевизора, холодильника и т.п. представляет трудности

трудности

Достаточно обеспечены материально, но для покупки автомобиля и дорогостоящего отпуска пришлось бы залезть в долги

Материально обеспечены, можем позволить себе дорогостоящий отпуск и покупку автомобиля

22) Сколько, примерно, книг в домашней библиотеке твоей семьи, учитывая, что на стандартной полке помещается 30-40 книг.

*(Отметь один ответ)**

Менее 100 книг

100-250 книг

250-500 книг

500-1000 книг

Более 1000 книг

Твоё отношение к учёбе. Часть 1

Validation: **Min. answers = 30** *(if answered)*

23) **Пожалуйста, прочитай текст ниже и попытайся представить себя в подобной ситуации:**

Ты только что получил (-а) оценку за последнюю контрольную работу, и это «тройка». Оценки за две предыдущих контрольных работы были также хуже, чем ты бы хотел (-а). В школе, ты всегда стремишься получать максимально высокие оценки, потому что тебе важно получить хороший аттестат, и ты не хочешь разочаровывать свою семью. Комментарии учителя под оценками весьма критичны, в том числе учитель пишет про: «недостаток понимания» и «плохое выражение своих мыслей». Однако же учитель описывает и способы улучшения твоей работы. Аналогичные замечания были сделаны преподавателем, который вёл у вас уроки до этого, пока основной преподаватель был на больничном.*

Если бы именно ты был (-а) в подобной ситуации, как бы ты отреагировал (-а)?

Пожалуйста, прочитай утверждения ниже и отметь, насколько ты согласен (-сна) с каждым из них

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)	Затрудняюсь ответить
1. Я не стану делать то, что мне советует преподаватель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Я использую совет учителя для улучшения моей работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Я бы не стал (-а) ничего делать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Я использую	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ситуацию, чтобы мотивировать себя					
5. Я думаю, что этот предмет не для меня	()	()	()	()	()
6. Я думаю, что я бы разозлился (-лась)	()	()	()	()	()
7. Я подумаю, что у меня вряд ли получится получить высокую годовую оценку	()	()	()	()	()
8. Эта ситуация — способ проверить себя	()	()	()	()	()
9. Я бы постарался (-лась) выбросить плохие мысли из головы	()	()	()	()	()
10. Это временные трудности, ничего страшного	()	()	()	()	()
11. Я бы начал (-а) готовиться к занятиям лучше	()	()	()	()	()
12. Скорее всего, я расстроюсь	()	()	()	()	()
13. Я бы попытался (-лась) что-нибудь придумать	()	()	()	()	()

14. Я буду очень разочарован (-а)	()	()	()	()	()
15. Я думаю, что учитель поставил мне оценку несправедливо	()	()	()	()	()
16. Я буду пытаться выполнять задания хорошо	()	()	()	()	()
17. Я всё равно буду стремиться к высокой годовой оценке	()	()	()	()	()
18. Я вспомню свои прошлые успехи, чтобы приободрить себя	()	()	()	()	()
19. Я начну думать, что я вообще не могу нормально учиться в школе	()	()	()	()	()
20. Я начну лучше следить за своей успеваемостью	()	()	()	()	()
21. Я обращусь за помощью к учителю	()	()	()	()	()
22. Я буду пытаться подбодрить себя	()	()	()	()	()
23. Я постараюсь не паниковать	()	()	()	()	()

24. Я попробую как-то иначе готовиться к занятиям	()	()	()	()	()
25. Мне важнее добиваться тех целей, которые я сам (-а) себе поставил (-а)	()	()	()	()	()
26. Я обращаюсь за помощью к своей семье или друзьям	()	()	()	()	()
27. Я начну думать о том, что я сделал (-а) неправильно, когда готовился (-лась)	()	()	()	()	()
28. Я бы подумал (-а), что это ужасно	()	()	()	()	()
29. Я бы попросил (-а), родителей чаще проверять, как я готовлюсь к занятиям	()	()	()	()	()
30. Я бы стал (-а) искать случая исправить свою оценку	()	()	()	()	()

Твоё отношение к учёбе. Часть 2

Validation: **Min. answers = 4** (if answered)

24) Насколько ты согласен со следующими утверждениями?
(Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке)*

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)
--	------------------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------

Я люблю читать дополнительно по предметам, которые я изучаю в школе	()	()	()	()
Мне нравится выполнять домашние задания	()	()	()	()
Мне нравится изучать новое по предметам, которые я изучаю в школе	()	()	()	()
Я заинтересован в том, чтобы узнать больше в тех предметах, которые я изучаю	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 5** (if answered)

25) Насколько ты согласен со следующими утверждениями?

(Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке)*

	Абсолютно о не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Нечто средн ее	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (- сна)
Не иронизируя, я могу назвать себя «тружеником».	()	()	()	()	()
Я добивался(ась) целей, ради которых работал(а) много месяцев	()	()	()	()	()
Обычно я продолжал(а) решать стоящую задачу после неудачных попыток.	()	()	()	()	()

Я заканчиваю, все что начинаю.	()	()	()	()	()
В работе я упорен (упорна).	()	()	()	()	()

Validation: **Min. answers = 13** (if answered)

26) Насколько ты согласен со следующими утверждениями?

(Пожалуйста, отметь по одному ответу в каждой строке)*

	Абсолютно не согласен (-сна)	Скорее не согласен (-сна)	Нечто среднее	Скорее согласен (-сна)	Абсолютно согласен (-сна)
Мне хорошо удается сопротивляться соблазнам.	()	()	()	()	()
Мне трудно бороться с дурными привычками	()	()	()	()	()
Я ленивый (ая).	()	()	()	()	()
Я говорю неуместные вещи	()	()	()	()	()
Выбирая между приятным и полезным, я выбираю приятное.	()	()	()	()	()
Я умею отказываться от того, что для меня вредно.	()	()	()	()	()
Мне бы хотелось лучше контролировать себя.	()	()	()	()	()
Обо мне говорят как о человеке с железной самодисциплиной	()	()	()	()	()
Иногда я не могу	()	()	()	()	()

доделать работу, потому что отвлекаюсь на более приятные дела.					
Мне бывает трудно сконцентрироваться.	()	()	()	()	()
Мне удается ставить и достигать долгосрочные цели.	()	()	()	()	()
Иногда я делаю что-то, хотя и знаю, что этого делать не стоит.	()	()	()	()	()
Я часто действую, не продумав все варианты	()	()	()	()	()

Вот и всё!

Благодарим за участие в исследовании!

6. 2 (два) массива первичных данных опросов (анкетирований) обучающихся и руководителей в табличной форме с представлением сопоставимых результатов в разрезе исследуемых показателей

В ходе проведения социологического исследования участников образовательных отношений в образовательных организациях с низкими результатами обучения и организациях, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях сформированы два массива первичных данных опросов (анкетирований) обучающихся и руководителей в табличной форме с представлением сопоставимых результатов в разрезе исследуемых показателей.

Данные массивы первичных данных представлены в электронном виде в формате Excel в двух файлах.