



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«03» декабря 2020 года № 2029-б

**Об утверждении технологических карт проверки деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования**

С целью повышения эффективности мероприятий по контролю, профилактике и предупреждению нарушений законодательства об образовании:

1. Утвердить технологические карты проверки деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования (приложения 1,2,3).

2. Отделу надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (М.А. Остапова):

руководствоваться при проведении мероприятий по контролю утвержденными данным распоряжением технологическими картами,

довести информацию об утвержденных технологических картах до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на начальника департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Богославского Д.Д.

Заместитель председателя комитета

А.С. Огарков

Утверждено  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 03.12.2020 № 2029-р  
**приложение 1**

**Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации  
основных общеобразовательных программ:**

**«Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному  
государственному образовательному стандарту начального общего образования»**

1. Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_
2. Дата проведения проверки « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/ п	Вопросы контроля	Параметры оценки	Нормы законодательства
<b>Содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</b>			
1.	Наличие основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ООП НОО)	имеется/ не имеется	<p><b>ч.7 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ):</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p> <p><b>п. 6 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.</p> <p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</b></p> <p><b>п. 11</b> порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442: общеобразовательные программы самостоятельно</p>

			разрабатываются и утверждаются Организациями. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
<b>2.</b>	<b>ООП НОО содержит основные разделы:</b>  <b>целевой,</b>  <b>содержательный,</b>  <b>организационный</b>	соответствует/ не соответствует	<b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</b> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
<b>2.1.</b>	<b>Целевой раздел ООП НОО должен</b> определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел должен содержать: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	соответствует /не соответствует	<b>п. 16 ФГОС НОО</b> , утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</b> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
<b>2.1.1.</b>	<b>Пояснительная записка ООП НОО должна раскрывать:</b>	соответствует/ не соответствует	<b>п. 19.1 ФГОС НОО</b> , утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</b> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
	1) цели реализации ООП НОО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО;		
	2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений образовательной организации;	соответствует/ не соответствует	
	3) общую характеристику ООП НОО	соответствует/ не соответствует	
	4) общие подходы к организации внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует	

2.1.2.	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны:</b>	соответствует/ не соответствует	п. 19.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
	1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;		
	2) являться основой для разработки ООП НОО;	соответствует/ не соответствует	
	3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГО НОО;	соответствует/ не соответствует	
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует	
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	соответствует/ не соответствует	
2.1.3.	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:</b>		п. 19.9. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
	закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	соответствует/ не соответствует	
	ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего	соответствует/ не соответствует	

	образования и формирование универсальных учебных действий		
	обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	соответствует/ не соответствует	
	предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации	соответствует/ не соответствует	
	позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	соответствует/ не соответствует	
	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)	соответствует/ не соответствует	
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел ООП НОО должен определять общее содержание начального общего образования и включать следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</b>	соответствует/ не соответствует	<b>п. 16 ФГОС НОО</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования ( <a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a> ) Примерная рабочая программа воспитания ( <a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a> )
	- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - <b>рабочую программу воспитания;</b> - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы.		
<b>2.2.1.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального</b>	соответствует/	<b>п. 19.4 ФГОС НОО</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

	<b>общего образования должна содержать:</b>	не соответствует	«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
	описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;		
	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;	соответствует/ не соответствует	
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;	соответствует/ не соответствует	
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует	
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;	соответствует/ не соответствует	
<b>2.2.2.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов</b> разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру	соответствует/ не соответствует	<b>п. 19.5. ФГОС НОО</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
	<b>должны содержать:</b> 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	соответствует/ не соответствует	
	2) содержание учебного предмета, курса,	соответствует/ не соответствует	
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, <b>в том числе с учетом рабочей программы воспитания.</b>	соответствует/ не соответствует	
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не соответствует	<b>п. 6 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.
<b>2.2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b> должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.	имеется/ не имеется	<b>п. 19.6 ФГОС НОО</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». <b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761</b> «Об изучении предметных

	<p><b>Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать в себя:</b></p> <p>описание особенностей воспитательного процесса;</p> <p>цель и задачи воспитания обучающихся;</p> <p>виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.</p> <p>Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»</p>
2.2.3.1	<p>В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при их наличии).</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
2.2.3.2	<p><b>Содержание рабочей программы воспитания соотносится с содержанием календарного плана воспитательной работы</b></p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 1 ст. 2, п. 1 ч. 6 ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
2.2.4.	<p><b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b></p> <p><b>должна обеспечивать:</b></p> <p>формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 19.7 ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p>

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;	соответствует/ не соответствует	
формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;	соответствует/ не соответствует	
формирование установок на использование здорового питания;	соответствует/ не соответствует	
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	соответствует/ не соответствует	
соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;	соответствует/ не соответствует	
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);	соответствует/ не соответствует	
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;	соответствует/ не соответствует	
формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;	соответствует/ не соответствует	
формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;	соответствует/ не соответствует	
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в	соответствует/ не соответствует	



	экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.		
	формирование знаний по правилам безопасности дорожного движения	соответствует/ не соответствует	
	<b>Должна содержать:</b>		
	цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;	соответствует/ не соответствует	
	направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;	соответствует/ не соответствует	
	модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	соответствует/ не соответствует	
	критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	соответствует/ не соответствует	
	методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	соответствует/ не соответствует	
<b>2.2.5.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b> (при наличии в образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	имеется/ не имеется	<b>п. 19.8. ФГОС НОО</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и
	<b>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</b>		

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	соответствует/ не соответствует	(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	соответствует/ не соответствует	
возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации	соответствует/ не соответствует	
<b>Программа коррекционной работы должна содержать:</b>		<b>п. 19.8. ФГОС НОО</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования».
перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	соответствует/ не соответствует	
систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	соответствует/ не соответствует	
описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ	соответствует/ не соответствует	

	<p>начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p>		
	<p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>планируемые результаты коррекционной работы</p>	соответствует/ не соответствует	
<b>2.3.</b>	<p><b>Организационный раздел ООП НОО</b> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 16 ФГОС НОО</b>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p><b>п. 12</b> порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442: общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.</p>
	<p><b>Организационный раздел ООП НОО</b> включает в себя: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, <b>календарный план воспитательной работы</b>, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, оценочные и методические материалы, иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.</p>	соответствует/ не соответствует	
<b>2.3.1.</b>	<p><b>Наличие учебного плана начального общего образования:</b> на нормативный срок освоения ООП НОО с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за 4 года (количество учебных занятий за 4 учебных года не может</p>	имеется/ не имеется	<p><b>п. 19.3. ФГОС НОО</b>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p><b>п. 12</b> порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -</p>

составлять менее 2904 часов и более 3345 часов)		образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442: учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.
на конкретный учебный год с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки на 1 год, а также на неделю	имеется/ не имеется	
индивидуальные учебные планы, в т.ч. по ускоренному обучению	имеется/ не имеется	<b>п. 3 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ:</b> Обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.
Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации	соответствует/ не соответствует	<b>п. 7</b> порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442. <b>Локальные нормативные акты организации, регламентирующие порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. по ускоренному обучению.</b>
Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/ не имеется	<b>п. 15. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</b>
Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%	соответствует/ не соответствует	«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	имеется/ не имеется	<b>ч.1 ст. 58 273-ФЗ:</b> Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
<b>Состав и структура обязательных предметных областей в учебном плане соответствует ФГОС НОО:</b> <i>Русский язык, литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык,</i>	соответствует/ не соответствует	<b>п. 19.3. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</b> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

<p><i>Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;</i></p>		
<p><b>Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе: учебных предметов вариативной части учебного плана.</b></p>	<p><b>имеется/ не имеется</b></p>	<p><b>п. 12.6. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</b></p>
<p>Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе: учебных модулей по учебному предмету «<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>».</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>ч. 2 ст. 87 273-ФЗ:</b> Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p><b>п. 12.6. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</b></p> <p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»</b></p> <p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с "Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики»)</b></p>
<p>Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе <i>родного языка (в т.ч. русского языка как родного языка)</i></p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>часть 4 статьи 14 273-ФЗ:</b> Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время (отметить нужное):</p>	<p>соответствует/</p>	<p><b>п. 19.3. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</b></p>

	на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов	не соответствует	«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
	на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	соответствует/ не соответствует	<b>п. 13</b> порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442; <b>п. 18 ФГОС НОО</b> , утвержденного приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</b> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.
	Наличие пояснительной записки учебного плана, отражающей особенности его формирования	имеется/ не имеется	
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане соответствует количеству часов указанных в СанПиН	соответствует/ не соответствует	<b>СанПиН</b> для образовательных организаций
<b>2.3.2.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b> в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП НОО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС НОО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное <u>в таких формах, как:</u> кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции,	соответствует/ не соответствует	<b>п. 19.10. ФГОС НОО</b> , утвержденного приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</b> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, клубные заседания, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции и другие формы, отличные от урочной.		
<b>2.3.3.</b>	Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений (с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учетом возможностей образовательной организации	соответствует/ не соответствует	<b>п. 19.10 ФГОС НОО</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
<b>2.3.4.</b>	<b>Наличие в образовательной организации утвержденного плана внеурочной деятельности</b>	имеется/ не имеется	<b>п. 19.10 ФГОС НОО</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
	План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует	
	План внеурочной деятельности образовательной организации определяет: состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)	соответствует/ не соответствует	
	Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных рабочих программ внеурочной деятельности  (рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО)	имеется/ не имеется	<b>ч.5 ст. 12 273-ФЗ:</b> образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
	в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся:  рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и	имеется/ не имеется	<b>п. 7 ч. 1 ст. 41 273-ФЗ:</b> охрана здоровья обучающихся включает в себя профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и

	здорового образа жизни,		других одурманивающих веществ.
	в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности	имеется/ не имеется	п. 2 ч. 4 ст. 41 273-ФЗ: Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации
	в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками	имеется/ не имеется	
	<b>Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</b>	соответствует/ не соответствует	п. 19.5 ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;		
	2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	соответствует/ не соответствует	
	3) тематическое планирование, <b>в том числе с учетом рабочей программы воспитания.</b>	соответствует/ не соответствует	
	В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.	соответствует/ не соответствует	
2.3.5.	<b>Наличие календарного учебного графика ООП НОО</b>	имеется/ не имеется	п. 19.10.1. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального



	<p>Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</p> <p>даты начала и окончания учебного года;  продолжительность учебного года, четвертей (триместров);  сроки и продолжительность каникул;  сроки проведения промежуточных аттестаций</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p><b>п. 12</b> порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442: Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.</p> <p><b>п. 22.:</b> порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</p> <p>Учебный год в Организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься Организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Организацией самостоятельно.</p> <p><b>СанПиН для общеобразовательных организаций</b></p>
<p><b>2.3.6.</b></p>	<p><b>Календарный план воспитательной работы</b></p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п. 16</b> ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p>
<p><b>2.3.7.</b></p>	<p><b>Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО должна учитывать особенности образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)</b></p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 19.11.</b> ФГОС НОО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p>

	<p><b>Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО должна содержать:</b> описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;</p>	соответствует/ не соответствует	
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	соответствует/ не соответствует	
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует	
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует	
	контроль за состоянием системы условий	соответствует/ не соответствует	
<b>3.</b>	<p><b>Расписание основных учебных занятий:</b> Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану образовательной организации</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 20</b> порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442: Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Организацией.</p>
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответствует/ не соответствует	<p><b>ч. 7 ст. 28 273-ФЗ:</b> Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников</p>
	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузке, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 2 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ:</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.</p>
<b>4.</b>	<b>Использование различных ресурсов для реализации ООП НОО, в том числе ее отдельных компонентов</b>		

4.1.	ООП НОО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации <i>(см. технологическую карту о сетевой форме реализации образовательных программ)</i>	имеется/ не имеется	<b>ст. 15 № 273-ФЗ,</b> <b>п. 17 ФГОС НОО,</b> утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</b> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», <b>п. 16</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442.
4.2.	При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии (приемы активного обучения, технология кейс-стади, портфолио – спектр технологий обучения и контроля и т.д.), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	имеется/ не имеется	<b>ч. 2 ст. 13 273-ФЗ:</b> При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
4.3.	При реализации ООП НОО образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП НОО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	имеется/ не имеется	<b>ч. 3 ст. 13 273-ФЗ:</b> При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. <b>п. 17</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442.
4.4.	При реализации ООП НОО могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО	имеется/ не имеется	<b>п.1 ч.6 ст. 28 273-ФЗ:</b> образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4.5.	Разработаны технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО	соответствует/ не соответствует	<p><b>ч.2 ст. 28 273-ФЗ:</b> образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.</p> <p><b>п.1 ч.6 ст. 28 273-ФЗ:</b> образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.</p>
5.	<b>Оценка соблюдения законодательства об образовании при внесении необходимых изменений (корректив, дополнений, приложений) в реализуемую ООП НОО</b>		<b>ст. 12, 28 273-ФЗ</b>
5.1.	<p>Изменения в реализуемую ООП НОО могут быть внесены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части,</li> <li>- при изменении законодательства об образовании,</li> <li>- при актуализации приложений при подготовке к новому учебному году и т.п.</li> </ul> <p><b>Примечание: образовательная организация вправе принять решение о внесении изменений во все разделы ООП НОО или только в один или несколько разделов.</b></p>	соответствует/ не соответствует	
5.2.	<p>При принятии решения о внесении необходимых изменений в ООП НОО: руководителем образовательной организации должен быть издан соответствующий распорядительный акт, определяющий должностных лиц, ответственных за внесение изменений в ООП НОО, сроки, порядок согласования и утверждения соответствующих изменений.</p>	соответствует/ не соответствует	
5.3.	<p>Изменение в ООП НОО: <b>рассмотрено</b> (прошло экспертизу) школьными методическими объединениями (методическим советом), <b>согласовано</b> педагогическим советом, <b>утверждено</b> распорядительным актом образовательной организации.</p>	соответствует/ не соответствует	
5.4.	<p>Утвержденные изменения в ООП НОО размещаются в соответствующем разделе на сайте образовательной организации в срок, установленный законодательством об образовании.</p>	соответствует/ не соответствует	

Утверждено  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 03.12.2020 № 2029-р  
**приложение 2**

**Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации  
основных общеобразовательных программ:  
«Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования федеральному  
государственному образовательному стандарту основного общего образования»**

1. Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_
2. Дата проведения проверки «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

№ п/ п	Вопросы контроля	Параметры оценки	Нормы законодательства
<b>Содержание основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования</b>			
<b>1.</b>	Наличие основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ООП ООО)	имеется/ не имеется	<p><b>п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ):</b> образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации</p> <p><b>ч.7 ст. 12 273-ФЗ:</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p> <p><b>п. 6 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.</p>

			<p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p><b>Пункт 11</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b>: общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.</p> <p>Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p>
<b>1.2.</b>	<p><b>ООП ООО содержит основные разделы:</b></p> <p><b>целевой,</b></p> <p><b>содержательный,</b></p> <p><b>организационный</b></p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 14</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
<b>1.3.</b>	<p><b>Целевой раздел ООП ООО должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</b></p> <p>Целевой раздел должен содержать:          пояснительную записку,          планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО,          систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п.14</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
<b>1.3.1.</b>	<p><b>Пояснительная записка ООП ООО должна содержать:</b></p> <p>1) цель и задачи реализации ООП ООО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО</p> <p>2) принципы и подходы к формированию ООП ООО</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 18.1.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>

		не соответствует	
1.3.2.	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны:</b>	имеется/ не имеется	п. 18.1.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
	1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО	соответствует/ не соответствует	
	2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	соответствует/ не соответствует	
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО должны адекватно отражать требования ФГОС ООО, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует	
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.	соответствует/ не соответствует	
1.3.3.	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:</b> определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	соответствует/ не соответствует	п. 18.1.3 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует	

	обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;	соответствует/ не соответствует	
	обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует	
	предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	соответствует/ не соответствует	
	позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.	соответствует/ не соответствует	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.	соответствует/ не соответствует	
1.4.	<p><b>Содержательный раздел ООП ООО</b> должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <p><b>программу развития универсальных учебных действий</b> (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>программы отдельных учебных предметов, курсов, в том</b></p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 14</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования  Примерная программа воспитания (<a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a>)</p>



	<b>числе интегрированных; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы</b>		
<b>1.4.1.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий</b> должна быть направлена на: реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.2.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>Программа развития универсальных учебных действий должна содержать:</b>	соответствует/ не соответствует	
	1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;	соответствует/ не соответствует	
	2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;	соответствует/ не соответствует	
	3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует	
4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности	соответствует/ не		

	обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;	соответствует	
	5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;	соответствует/ не соответствует	
	6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;	соответствует/ не соответствует	
	7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;	соответствует/ не соответствует	
	8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;	соответствует/ не соответствует	
	9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;	соответствует/ не соответствует	
	10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;	соответствует/ не соответствует	
	11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	соответствует/ не соответствует	
<b>1.4.2.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности:</b> разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в структуру ООП ООО	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.2.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>должны содержать:</b>	соответствует/	

	1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	не соответствует	
	2) содержание учебного предмета, курса	соответствует/ не соответствует	
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, <b>в том числе с учетом рабочей программы воспитания</b>	соответствует/ не соответствует	
<b>1.4.2.1.</b>	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не соответствует	<b>п. 6 ч. 2 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации
<b>14.2.2.</b>	При разработке рабочей программы «Технология» учитывались рекомендации Минпросвещения России, а также результаты НИКО -2019 по предметной области «Технология»	соответствует/ не соответствует	<b>пункт 1 части 6 статьи 28 273-ФЗ,</b> <b>«Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология», утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 № МР-26/02вн,</b> Аналитический отчет по оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год.
	<b>Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология», утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 № МР-26/02вн:</b> <b>Рабочая программа по предметной области «Технология»</b> обеспечивает возможность реализации современных вариативных образовательных программ общего образования, при обучении по которым обучающийся получает набор базовых сквозных технологических компетенций через решение различных кейсов по разным тематикам. <b>Цели программы по предметной области «Технология» являются:</b> обеспечение понимания и принятия обучающимися сущности современных технологий, технологического развития и перспектив их развития; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся; формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающейся сферы и содержания будущей профессиональной	Аналитический отчет по оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год: по итогам оценки результатов предметной области «Технология» внесены коррективы в рабочую программу с учетом данных рекомендаций.  <b>Для достижения метапредметных результатов в 5 классе нужно:</b>  - вводить в урочную деятельность виды проектно-исследовательской и аналитической деятельности, так как видны слабые знания о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни, не умения составлять и читать технологические карты; - делать упор на знание российских народных промыслов (региона) и умение выявить их отличительные черты и материалы из которых они делаются; - направить работу на приобретение навыков выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по	

<p>деятельности.</p> <p>Рабочая программа по предметной области «Технология» с применением модульной структуры позволяет учитывать потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития.</p> <p>По годам обучения <b>модули, формирующие сквозные технологические компетенции</b> структурированы с учетом возрастных особенностей обучающихся:</p> <p><b>5 класс: 2D (компьютерная графика и черчение/ручной инструмент и обработка конструкционных и иных материалов (дерево или текстиль)/робототехника и механика);</b></p> <p><b>6 класс: 3D-моделирование базовое, макетирование и формообразование/обработка конструкционных материалов (металлы)/робототехника и автоматизация;</b></p> <p><b>7 класс: 3D-моделирование углубленное/системы автоматизированного проектирования/автоматизированные системы/обработка конструкционных материалов искусственного происхождения;</b></p> <p><b>8 класс: робототехника и автоматизированные системы (электроника и электротехника) + автоматизированные системы (ИС + устройства)/технологии и производство/технология обработки пищевых продуктов;</b></p> <p><b>9 класс: проектное управление + командный проект.</b></p> <p><b>Примечание:</b></p> <p>Рабочая программа ОО должна делать акцент на те части программы (модули), которые могут быть реализованы на высоком уровне самостоятельно (с привлечением сетевого взаимодействия), а затем поэтапно интегрировать в образовательную деятельность остальные части реализации на площадках с высокооснащенной материально-технической и кадровой базой.</p>	<p>простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе делать упор на понимании и правильной формулировке приемов рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла) и т.д;</li> <li>- на примере знакомства с любой технологией делать акцент на способы представления технической и технологической информации (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция) т.е. на умения составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия. Целесообразно ввести метод проектов, одним из этапов которого, является разработка технологической карты;</li> <li>- делать акцент на анализе образцов (на умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды, соединения деталей);</li> <li>- при изучении технологий обработки пищевых продуктов учить осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с практическим применением в жизни, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;</li> <li>- при оценке свойств материалов, нужно знакомить обучающихся как можно с большим количеством возможностей использования определенной технологии изготовления изделия;</li> <li>- внедрять в структуру образовательной программы новые методы, например, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуативного анализа);</li> <li>- ввести конструктор LEGO (конструкторы по робототехнике) в урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование в ОО, для формирования навыка разрабатывать материальный продукт по заданным параметрам.</li> <li>- при изучении каждого раздела учебника, знакомящим с какой-либо технологией делать акцент на знании массовых профессий в этих технологиях, профессиональных качеств, необходимых знаний и значимости профессии для общества.</li> </ul> <p><b>Для достижения предметных и метапредметных результатов в 8 классе нужно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить обучающихся с современными технологиями, материалами, анализировать их свойства;</li> <li>- направить работу на приобретения навыков анализа преимуществ и недостатков современных технологий в кейс методе и проектной деятельности;</li> <li>- в урочной и внеурочной деятельности формировать экологическое мышление обучающихся, дать им возможность задуматься о «конечности» многих природных ресурсов и обострении экологических проблем в регионе и мире в целом. Это могут быть как экологические акции, так и темы для проектов и исследовательских работ;</li> <li>- внедрять в структуру образовательной программы новые методы, например, кейс-метод,</li> </ul>
---	--

		<p>метод конкретных ситуаций, метод ситуативного анализа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при решении любой практической технологической задачи делать акцент анализе видов и свойств материалов, применяемых в производстве;</li> <li>- знакомить обучающихся с современными профессиями (через интернет ресурс: «Атлас новых профессий», Региональные конкурсы «Моя профессиональная карьера», проводимый на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», проектную и исследовательскую деятельность, внедрять экзамен в виде профессиональных проб);</li> <li>- формировать конструкторское мышление: навыки графического отображения предметов (ручное черчение или 3D конструирование);</li> <li>- делать акцент на способы представления технической и технологической информации (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция) т.е. на умения составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия.</li> </ul> <p>Целесообразно ввести метод проектов, одним из этапов которого, является разработка технологической карты. Нужно сделать в работе упор на правильной формулировке приемов рациональной, безопасной работы с инструментами.</p>	
<b>1.4.2.3</b>	<p>В содержание учебного модуля по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендовано включить следующие темы: (базовый уровень)</p> <p>в курс обществознания для обучающихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» п.6 ч.3 ст. 28 273-ФЗ</b></p>
<b>1.4.3.</b>	<p><b>Рабочая программа воспитания</b> обучающихся на уровне основного общего образования должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП ООО</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>пункт 1 статьи 12.1</b> Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, п. <b>18.2.3.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, <b>утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
<b>1.4.3.1</b>	<p><b>Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:</b> описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную</p>	соответствует/ не соответствует	

	деятельность.		
	Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.	соответствует/ не соответствует	
	Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	соответствует/ не соответствует	
<b>1.4.4.</b>	<b>Программу коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> (при наличии таких обучающихся в образовательной организации)	имеется/ не имеется	<b>п. 18.2.4.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>Программа</b> коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа должна обеспечивать: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации; реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;	соответствует/ не соответствует	

	<p>соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;</p> <p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.</p>		
	<p><b>Программа коррекционной работы</b> должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО;</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>5) планируемые результаты коррекционной работы.</p>	соответствует/ не соответствует	
1.5.	<p><b>Организационный раздел ООП</b> должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО</p> <p><b>Организационный раздел ООП ООО</b> включает в себя:</p> <p>учебный план основного общего образования,  календарный учебный график,  <b>календарный план воспитательной работы</b></p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>пункт 1 статьи 12.1</b> Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: воспитание обучающихся, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ОО самостоятельно.</p> <p><b>п. 14</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом</p>

<p>план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации)</p>		<p><b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p><b>п. 12</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b></p> <p>Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.</p>
<p><b>Наличие учебного плана основного общего образования:</b> (ООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов)</p> <p>на нормативный срок освоения ООП ООО с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки всего за 5 лет (количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов),</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p><b>п. 12</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, <b>утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.</p>
<p>на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п.3 ч. 1 ст. 34 №273-ФЗ:</b> Обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.</p>
<p>индивидуальные учебные планы (для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д), в т.ч. по ускоренному обучению</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями</p>



		<p>здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><b>п.7</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.</p> <p>При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>
<p>Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p><b>п. 13</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)</p>
<p><b>В учебный план</b> входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <p>русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература(родной язык, родная литература)</p> <p>иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);</p> <p>общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</p> <p>математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</p> <p>основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>часть 4 статьи 14 273-ФЗ:</b> Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из</p>
<p>Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе <i>родного языка (в т.ч. русского языка как родного)</i></p>	<p>имеется/ не имеется</p>	

		<p>числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.</p> <p><b>п. 18</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b>: При приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p><b>часть 6 статьи 14 273-ФЗ</b>: Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.</p>
--	--	--

<p>Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через:</p> <p>1). занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, посредством включения отдельных учебных предметов:</p> <p>- в обязательную часть учебного плана.</p> <p><i>Примечание: в этом случае - количество часов определяется образовательной организацией самостоятельно.</i></p> <p>- в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений,</p> <p><i>Примечание:</i></p> <p><i>В этом случае- необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом должен составлять не менее 64 часов за 2 года учебных года.</i></p> <p><i>На усмотрение образовательной организации дополнительно через:</i></p> <p>2).включения занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>3).включения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем (модулей), содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания,</p> <p><b><i>Примечание: Предпочтительным является реализация всех трех форм в их разумном сочетании и дополнении.</i></b></p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>ч.2 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится определение содержания образования, выборе учебно – методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.</p> <p><b>ч.2 ст. 87 273-ФЗ:</b> Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761</b> «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».</p> <p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803</b> «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».</p> <p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96</b> «О методических рекомендациях».</p>
<p>Предметная область «Технология» реализуется: из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах,</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>Распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109</b> «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции</p>

<p>1 час в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности (рекомендуется реализовывать программу в 9 классе в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности)</p>		<p>преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».</p>
<p>Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п.17.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</b> <b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</b>: В учебном плане предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. <b>п. 13</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b></p>
<p>Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п. 15</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого <b>приказом</b></p>
<p>Обязательная часть ООП ООО в учебном плане составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема ООП ООО</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</b></p>
<p>Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана, в т.ч. по предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>ч. 1 ст. 87 273-ФЗ:</b> В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы,</p>

		дисциплины (модули). <b>ч. 2 ст. 87 273-ФЗ:</b> Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время (отметить нужное):	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: В учебном плане предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов		
на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	соответствует/ не соответствует	
Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	имеется/ не имеется	<b>ч.1 ст. 58 273-ФЗ:</b> Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	имеется/ не имеется	
<b>Календарный учебный график</b> должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:  даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.3.1.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <b>п. 12</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся. <b>п. 22.</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> учебный год в Организациях начинается 1

		<p>сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.</p> <p>Начало учебного года может переноситься Организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.</p> <p>В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Организацией самостоятельно.</p>
<b>Наличие календарного плана воспитательной работы</b>	соответствует/ не соответствует	п.14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
<p><b>Внеурочная деятельность</b> в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП ООО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС ООО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности:</p> <p>духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как:</p> <p>кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, клубные заседания, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) и другие формы, отличные от урочной</p>	соответствует/ не соответствует	п. 18.3.1.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<p>Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564</b> «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»</p>
<p>Количество часов, определенных ФГОС ООО на реализацию внеурочной деятельности, не включается в объем предельно допустимой учебной нагрузки</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
<p><b>План внеурочной деятельности</b> определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) <b>с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</b> и возможностей образовательной организации</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 18.3.1.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<p>Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>(рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО)</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>ч.5 ст. 12 273-ФЗ:</b> образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся: рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>пункт 7 ч. 1 ст. 41 273-ФЗ:</b> охрана здоровья обучающихся включает в себя профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.</p>
<p>в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>пункт 2 ч. 4 ст. 41 273-ФЗ:</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;</p>
<p>в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p>в том числе обеспечивают проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;</p>

	<b>Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</b> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;	имеется/ не имеется	<b>п. 18.2.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности,	имеется/ не имеется	
	3) тематическое планирование, <b>в том числе с учетом рабочей программы воспитания</b>	имеется/ не имеется	
	В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.	соответствует/ не соответствует	<b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
<b>1.5.1.</b>	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b> должна учитывать организационную структуру образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Описание системы условий должно опираться на локальные нормативные акты образовательной организации, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.3.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b> должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;	соответствует/ не соответствует	
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО образовательной организации;	соответствует/ не соответствует	
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует	



	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует	
	контроль за состоянием системы условий	соответствует/ не соответствует	
<b>2.</b>	<b>Расписание основных учебных занятий:</b> Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, учебному плану ООП ООО	соответствует/ не соответствует	<b>п. 20</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответствует/ не соответствует	<b>ч. 7 ст. 28 273-ФЗ:</b> Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников,
	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует	<b>п. 2 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ:</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
<b>3</b>	<b>Использование различных ресурсов для реализации ООП ООО</b>		
<b>3.1.</b>	ООП ООО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации ( <i>см. технологическую карту о сетевой форме реализации образовательных программ</i> )	имеется/ не имеется	<b>ст. 15 № 273-ФЗ,</b> <b>п. 16, 21</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
<b>3.2.</b>	При реализации образовательных программ, отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей, практики, иных компонентов используются различные		<b>п. 2, ч.3 ст. 13 273-ФЗ:</b> При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

	образовательные технологии (приемы активного обучения, технология кейс-стади, портфолио – спектр технологий обучения и контроля и т.д.) в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение		<p><b>п. 14, п.17</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b>: При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</p> <p><b>п.21</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<b>3.3</b>	При реализации ООП ООО образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП ООО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	имеется/ не имеется	<p><b>ч. 3 ст. 13 273-ФЗ</b>: При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.</p> <p><b>п. 17</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b>.</p>
<b>3.4.</b>	При реализации ООП ООО могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО	имеется/ не имеется	<b>п.1 ч.6 ст. 28 273-ФЗ</b> : образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
<b>3.5.</b>	Разработаны технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов	имеется/ не имеется	<p><b>ч.2 ст. 28 273-ФЗ</b>: образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.</p> <p><b>п.1 ч.6 ст. 28 273-ФЗ</b>: образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных</p>

	деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО		программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
4.	<b>Оценка эффективности проведения анализа результатов внешних оценочных процедур качества образования</b>		п. 1 ч. 6 ст.28 273-ФЗ: образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям
4.1	<b>Проведение анализа результатов внешних оценочных процедур (ВПР и т.п.) в части:</b> определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для класса, для параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету.		соответствует/ не соответствует
4.2	<b>Составление аналитических справок,</b> в которых отображаются проблемные поля, дефициты по конкретному учебному предмету для: каждого обучающегося каждого класса каждой параллели образовательной организации.		соответствует/ не соответствует
4.3	<b>Внесение изменений в рабочие программы</b> с учетом выявленных проблемных полей, дефицитов (при необходимости): а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности.		соответствует/ не соответствует
4.4.1	<b>Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету, курсу в части:</b> планируемых результатов (для каждого обучающегося, для класса, для параллели, образовательной организации); содержания учебного предмета, курса; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.		соответствует/ не соответствует
4.4.2	<b>Внесение изменений в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части:</b> результатов освоения курса внеурочной деятельности (для каждого обучающегося, для класса, для параллели, образовательной организации); содержания и тематического планирования.		Соответствует/ не соответствует

4.4	<b>Изменения в рабочие программы (учебных предметов, учебных курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности) оформляются в виде приложения к рабочей программе.</b>	
4.4.1	<b>Приложение с изменениями к рабочей программе:</b> разработано учителем-предметником, рассмотрено (прошло экспертизу) школьным методическим объединением, согласовано педагогическим советом, утверждено распорядительным актом образовательной организации. <b>Утвержденные приложения размещаются в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации в срок, установленный законодательством об образовании.</b>	Соответствует/ не соответствует
4.5.	<b>Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы среднего общего образования.</b>	Соответствует/ не соответствует
4.5.1	Изменение в ООП СОО в части обновления программы развития УУД: рассмотрено (прошло экспертизу) школьными методическими объединениями (методическим советом), согласовано педагогическим советом, утверждено распорядительным актом образовательной организации.	Соответствует/ не соответствует
5	<b>Оценка соблюдения законодательства об образовании при внесении необходимых изменений (корректив, дополнений, приложений) в реализуемую ООП ООО</b>	<b>ст. 12,28 273-ФЗ</b>
5.1	<b>Изменения в реализуемую ООП ООО</b> могут быть внесены: - при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, - при выявлении проблемных полей, дефицитов на основе анализа результатов внешних оценочных процедур качества образования, - при изменении законодательства об образовании, - при актуализации приложений при подготовке к новому учебному году и т.п. <b>Примечание: образовательная организация вправе принять решение о внесении изменений во все разделы ООП ООО или только в один или несколько разделов.</b>	имеется/ не имеется
5.2	<b>При принятии решения о внесении необходимых изменений в ООП ООО:</b> руководителем образовательной организации должен быть издан соответствующий распорядительный акт, определяющий должностных лиц, ответственных за внесение изменений в ООП ООО, сроки, порядок согласования и утверждения соответствующих изменений	соответствует/ не соответствует

5.3	<b>Изменение в ООП ООО:</b> <b>рассмотрено</b> (прошло экспертизу) школьными методическими объединениями (методическим советом), <b>согласовано</b> педагогическим советом, <b>утверждено</b> распорядительным актом образовательной организации.	имеется/ не имеется
5.4	Утвержденные изменения в ООП ООО размещаются в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации в срок, установленный законодательством об образовании.	имеется/ не имеется

Утверждено  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 03.12.2020 № 2029-р

**приложение 3**

**Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации  
основных общеобразовательных программ:**

**«Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы среднего общего образования федеральному  
государственному образовательному стандарту среднего общего образования»**

1. Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_
2. Дата проведения проверки « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/ п	Вопросы контроля	Параметры оценки	Нормы законодательства
<b>Содержание основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования</b>			
1.	Наличие основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, ООП СОО)	имеется/ не имеется	<p><b>ч.7 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ):</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p> <p><b>п. 6 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.</p> <p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</b></p> <p><b>п. 11</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным</p>

			<p>общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b>: общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями.</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p>
<b>1.1.</b>	<p>С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования;</li> <li>- организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;</li> <li>- в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.</li> </ul>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 15, 17, 18.3.1. ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
<b>1.2.</b>	Срок получения среднего общего образования составляет два года, для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной	соответствует/ не соответствует	<p><b>п.2</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного</p>

	формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.		образовательного стандарта среднего общего образования».
<b>1.3.</b>	<b>ООП СОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный.</b>	соответствует/ не соответствует	<b>п.14</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
<b>1.4.</b>	<b>Целевой раздел ООП СОО должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</b> Целевой раздел должен содержать: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	соответствует/ не соответствует	<b>п. 14</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
<b>1.4.1.</b>	<b>Пояснительная записка ООП СОО должна содержать:</b>	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.1.1</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
	1) цель и задачи реализации ООП СОО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися ООП СОО	соответствует/ не соответствует	
	2) принципы и подходы к формированию ООП СОО	соответствует/ не соответствует	
	3) общую характеристику основной образовательной программы;	соответствует/ не соответствует	
	4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.	соответствует/ не соответствует	
<b>1.4.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны:</b>	имеется/ не имеется	<b>п. 18.1.2.</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
	1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО?	соответствует/ не соответствует	
	2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями	соответствует/ не соответствует	



	ФГОС СОО.		
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО должны адекватно отражать требования ФГОС СОО, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.1.2.</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.1.2.</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
<b>1.4.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна:</b> закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.1.3.</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
	ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;	соответствует/ не соответствует	
	обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;	соответствует/ не соответствует	
	обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО;	соответствует/ не соответствует	
	предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	соответствует/ не соответствует	

	<p>позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников;</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна включать описание:</p> <p>1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;</p> <p>3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	соответствует/ не соответствует	
<b>1.5.</b>	<p><b>Содержательный раздел ООП СОО</b> должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <p><b>программу развития универсальных учебных действий</b> при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</b></p> <p><b>рабочую программу воспитания;</b></p> <p><b>программу коррекционной работы,</b> включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 14</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (<a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a>)</p> <p>Примерная программа воспитания (<a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a>)</p>
<b>1.5.1.</b>	<p><b>Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна быть направлена на:</b></p> <p>реализацию требований Стандарта к личностным и</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 18.2.1.</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>

<p>метапредметным результатам освоения ООП СОО;  повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;  формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;  формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.</p>		
<p><b>Программа должна обеспечивать:</b>  развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;  формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;  формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;  решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;  повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;</p>	<p>соответствует/  не соответствует</p>	<p><b>п. 18.2.1.</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>

	<p>формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;</p> <p>практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;</p> <p>возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;</p> <p>подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.</p>		
	<p><b>Программа должна содержать:</b></p> <p>1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;</p> <p>3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 18.2.1.</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>

	обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий/		
<b>1.5.2.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов</b> разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом программ, включенных в структуру ООП СОО	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.2.2.</b> ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
	<b>должны содержать:</b> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;	соответствует/ не соответствует	
	2) содержание учебного предмета, курса;	соответствует/ не соответствует	
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, <b>в том числе с учетом рабочей программы воспитания.</b>	соответствует/ не соответствует	
<b>1.5.2.1.</b>	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана.	соответствует/ не соответствует	<b>п. 6 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации
<b>1.5.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b> должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.	имеется/ не имеется	<b>п. 18.2.3.</b> ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
	<b>Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать в себя:</b> описание особенностей воспитательного процесса;	соответствует/ не соответствует	
	цель и задачи воспитания обучающихся;	соответствует/ не соответствует	
	виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.	соответствует/ не соответствует	

	Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.	соответствует/ не соответствует	
	Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	соответствует/ не соответствует	
	В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при их наличии).	соответствует/ не соответствует	
<b>1.5.3.1.</b>	<b>Содержание рабочей программы воспитания соотносится с содержанием календарного плана воспитательной работы</b>	соответствует/ не соответствует	<b>п. 1 ст. 2, п. 1 ч. 6 ст. 28 273-ФЗ</b> «Об образовании в Российской Федерации»
<b>1.5.4.</b>	<b>Программу коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся в образовательной организации)</b>	имеется/ не имеется	<b>п. 18.2.4.</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
	Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. <b>Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:</b> поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной	соответствует/ не соответствует	

<p>деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательной организации;)</p> <p>оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;</p> <p>создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых образовательной организацией, совместно с другими участниками образовательных отношений.</p>		
<p><b>Программа должна содержать:</b></p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;</p> <p>2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;</p> <p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	

	<p>учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;</p> <p>5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>		
1.6.	<p><b>Организационный раздел ООП СОО</b> должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП СОО</p> <p><b>Организационный раздел ООП СОО</b> включает в себя:</p> <p>учебный план среднего общего образования,  календарный учебный график,  <b>календарный план воспитательной работы</b>,  план внеурочной деятельности,  систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;  оценочные и методические материалы,  иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 14</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p><b>п. 12</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.</p>
1.6.1.	<p><b>Наличие учебного плана среднего общего образования</b> (ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов):</p> <p>- на нормативный срок освоения ООП СОО с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки всего за 2 года (количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно быть не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).</p>	имеется/ не имеется	<p><b>п. 18.3.1.</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p><b>Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.</b></p> <p><b>п. 12</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442:</b> учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной</p>



<p>- на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю,</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p>аттестации.</p>
<p>- на один или несколько различных профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный, при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	
<p>индивидуальные учебные планы, в т.ч. по ускоренному обучению</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п. 3 ч.1 ст. 34 273-ФЗ:</b> Обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. <b>Локальные нормативные акты организации, регламентирующие порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. по ускоренному обучению.</b> <b>п. 15 ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
<p>Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>Обязательная часть ООП СОО должна в полном объеме выполнять требования ФГОС СОО</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>Обязательная часть ООП СОО в учебном плане составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП СОО</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p><b>Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,</li> <li>▪ дополнительных учебных предметов,</li> </ul>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 18.3.1. ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ курсов по выбору,</li> <li>▪ общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.</li> </ul>		
<p><b>Обязательная часть учебного плана:</b>  Общие для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".</p>		
<p><b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:</b></li> </ul> <p>Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:  <i>"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).</i></p> <p>Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:  <i>"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).</i></p> <p>Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:  <i>"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);</i>  <i>"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).</i></p> <p>Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:  <i>"История" (базовый и углубленный уровни);</i>  <i>"География" (базовый и углубленный уровни);</i>  <i>"Экономика" (базовый и углубленный уровни);</i>  <i>"Право" (базовый и углубленный уровни);</i>  <i>"Обществознание" (базовый уровень);</i></p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	

<p><i>"Россия в мире" (базовый уровень).</i> Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: <i>"Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни).</i> Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: <i>"Физика" (базовый и углубленный уровни);</i> <i>Астрономия" (базовый уровень);</i> <i>"Химия" (базовый и углубленный уровни);</i> <i>"Биология" (базовый и углубленный уровни);</i> <i>"Естествознание" (базовый уровень).</i> Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: <i>"Физическая культура" (базовый уровень);</i> <i>"Экология" (базовый уровень);</i> <i>"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).</i></p> <p>▪ <b>дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b></p> <p>обучающихся предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края") в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>			
<p>Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".</p>		<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 18.3.1.</b> ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.		
В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).	соответствует/ не соответствует	п. 18.3.1. ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	имеется/ не имеется	ч. 1 ст. 58 273-ФЗ: Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	имеется/ не имеется	
Организация и проведение организацией учебных сборов совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы (в соответствии с учебно – тематическим планом проведения учебных сборов с расчетом 5 дней – 35 учебных часов)	соответствуют/ не соответствуют	п. 33 гл. IV Приказа Министра обороны России № 96, Минобрнауки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
Общие оценки по итогам учебных сборов заносятся в классные журналы с пометкой «Учебные сборы» (учитываются при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения по предмету)	имеется / не имеется	п. 53 гл. IV Приказа Министра обороны России № 96, Минобрнауки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся по учебному плану соответствует количеству часов указанных в СанПиН	соответствует/ не соответствует	СанПиН для образовательных организаций

1.6.2.	Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе <b>родного языка (в т.ч. русского языка как родного)</b> (для обучающихся, зачисленных в ОО в 10 класс из других ОО) <b>Примечание:</b> <b>В случае если реализуется данный учебный предмет.</b>	имеется/ не имеется	<b>ч. 4 ст. 14 273-ФЗ:</b> Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.
	Наличие плана внеурочной деятельности, определяющего:	соответствует/	<b>п. 18.3.2</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
	<b>состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности</b> обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).	не соответствует	Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.	соответствует/ не соответствует	<b>п. 13</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
	<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</b> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;	имеется/ не имеется	<b>п. 18.2.2</b> ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного

	2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности,	имеется/ не имеется	образовательного стандарта среднего общего образования».
	3) тематическое планирование, <b>в том числе с учетом рабочей программы воспитания.</b>	имеется/ не имеется	
	В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования.	соответствует/ не соответствует	
<b>1.6.3.</b>	<b>Календарный учебный график</b> должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций	соответствует/ не соответствует	<b>п. 22</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442: Учебный год в организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются организацией самостоятельно. <b>СанПиН</b> для образовательных организаций
<b>1.6.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	имеется/ не имеется	<b>п. 14</b> ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.6.5.	<p><b>Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО</b> должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.</p> <p>Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 18.3.3.</b> ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
	<p><b>Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО должна содержать:</b> описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;</p>	соответствует/ не соответствует	
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;	соответствует/ не соответствует	
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует	
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует	
	контроль за состоянием системы условий	соответствует/ не соответствует	
2.	<p><b>Расписание основных учебных занятий:</b> Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, учебному плану ООП СОО</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 20</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442: Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется организацией.</p>

	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответствует/ не соответствует	<b>ч. 7 ст. 28 273-ФЗ:</b> Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников,
	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует	<b>п. 2 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ:</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
<b>3.</b>	<b>Использование различных ресурсов для реализации ООП СОО</b>		
<b>3.1.</b>	ООП СОО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации ( <i>см. технологическую карту о сетевой форме реализации образовательных программ</i> )	имеется/ не имеется	<b>ст. 15 № 273-ФЗ,</b> <b>п. 16, 21</b> ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», <b>п. 16</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442.
<b>3.2.</b>	При реализации ООП СОО используются различные образовательные технологии (приемы активного обучения, технология кейс-стади, портфолио – спектр технологий обучения и контроля и т.д.), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	имеется/ не имеется	<b>ч. 2 ст. 13 273-ФЗ:</b> При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
<b>3.3.</b>	При реализации ООП СОО образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП СОО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	имеется/ не имеется	<b>ч. 3 ст. 13 273-ФЗ:</b> При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. <b>п. 17</b> Порядка организации и осуществления



			образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442.
3.4.	При реализации ООП СОО могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП СОО	имеется/ не имеется	<b>п.1 ч.6 ст. 28 273-ФЗ:</b> образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
3.5.	Разработаны технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП СОО	соответствует/ не соответствует	<b>ч.2 ст. 28 273-ФЗ:</b> образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. <b>п.1 ч.6 ст. 28 273-ФЗ:</b> образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
3.6.	При освоении ООП СОО или отдельных компонентов образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки: - образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, модулей, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом; - реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом; - практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в	соответствует/ не соответствует	<b>ч.6 ст. 13 273-ФЗ: Образовательная деятельность при освоении общеобразовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки.</b> <b>п. 13</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442. <b>Приказ Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 года №390 «О практической подготовке».</b> <b>Примечание:</b> Примерные формы договоров *: <i>1 вариант: Приложение 2 к приказу Минпросвещения</i>

	<p>выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- практическая подготовка может быть организована:</p> <p>1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;</p> <p>2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании <b>договора*</b>, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.</p>		<p>РФ от 5 августа 2020 года №390 «О практической подготовке»,</p> <p><b>или</b></p> <p>2 вариант: <b>Приложение 2</b> к приказу Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</p>
<b>4.</b>	<b>Оценка эффективности проведения анализа результатов внешних оценочных процедур качества образования</b>		<p><b>п. 1 ч. 6 ст.28 273-ФЗ:</b> образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям</p>
<b>4.1.</b>	<p><b>Проведение анализа результатов внешних оценочных процедур (ВПР и т.п.) в части:</b> определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для класса, для параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету.</p>		соответствует/ не соответствует
<b>4.2.</b>	<p><b>Составление аналитических справок,</b> в которых отображаются проблемные поля, дефициты по конкретному учебному предмету для: каждого обучающегося каждого класса каждой параллели образовательной организации.</p>		соответствует/ не соответствует
<b>4.3.</b>	<p><b>Внесение изменений в рабочие программы</b> с учетом выявленных проблемных полей, дефицитов (при необходимости):</p> <p>а) по учебному предмету;</p> <p>б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);</p> <p>в) курсов внеурочной деятельности.</p>		соответствует/ не соответствует
<b>4.3.1.</b>	<p><b>Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету, курсу в части:</b> планируемых результатов (для каждого обучающегося, для класса, для параллели, образовательной организации); содержания учебного предмета, курса; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>		соответствует/ не соответствует

4.3.2.	<b>Внесение изменений в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части:</b> результатов освоения курса внеурочной деятельности (для каждого обучающегося, для класса, для параллели, образовательной организации); содержания и тематического планирования.	соответствует/ не соответствует
4.4.	<b>Изменения в рабочие программы (учебных предметов, учебных курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности) оформляются в виде приложения к рабочей программе.</b>	соответствует/ не соответствует
4.4.1.	<b>Приложение с изменениями к рабочей программе:</b> разработано учителем-предметником, рассмотрено (прошло экспертизу) школьным методическим объединением, согласовано педагогическим советом, утверждено распорядительным актом образовательной организации. <b>Утвержденные приложения размещаются в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации в срок, установленный законодательством об образовании.</b>	соответствует/ не соответствует
4.5.	<b>Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий</b> в рамках образовательной программы среднего общего образования.	соответствует/ не соответствует
4.5.1.	Изменение в ООП СОО в части обновления программы развития УУД: рассмотрено (прошло экспертизу) школьными методическими объединениями (методическим советом), согласовано педагогическим советом, утверждено распорядительным актом образовательной организации.	соответствует/ не соответствует
5.	<b>Оценка соблюдения законодательства об образовании при внесении необходимых изменений (корректив, дополнений, приложений) в реализуемую ООП СОО</b>	ст. 12, 28 273-ФЗ
5.1.	Изменения в реализуемую ООП СОО могут быть внесены: - при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, - при выявлении проблемных полей, дефицитов на основе анализа результатов внешних оценочных процедур качества образования, - при изменении законодательства об образовании, - при актуализации приложений при подготовке к новому учебному году и т.п. <b>Примечание: образовательная организация вправе принять решение о внесении изменений во все разделы ООП СОО или только в один или несколько разделов.</b>	соответствует/ не соответствует
5.2.	При принятии решения о внесении необходимых изменений в ООП СОО: руководителем образовательной организации должен быть издан соответствующий распорядительный акт, определяющий должностных лиц, ответственных за внесение изменений в ООП СОО, сроки, порядок согласования и утверждения соответствующих изменений.	соответствует/ не соответствует

5.3.	Изменение в ООП СОО: <b>рассмотрено</b> (прошло экспертизу) школьными методическими объединениями (методическим советом), <b>согласовано</b> педагогическим советом, <b>утверждено</b> распорядительным актом образовательной организации.	соответствует/ не соответствует
5.4.	Утвержденные изменения в ООП СОО размещаются в соответствующем разделе на сайте образовательной организации в срок, установленный законодательством об образовании.	соответствует/ не соответствует