



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

ВОЖАТЫЙ – ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ



Санкт-Петербург
2019

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»



Вожатый – путь к мастерству

Методические рекомендации

Санкт-Петербург
2019

УДК 37
ББК 74.200
В 63

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в рамках реализации государственного задания на 2019 год

Под редакцией кандидата педагогических наук Н. П. Царёвой

Авторы: **Н.П. Царёва** (разд. II, п. 1, 2, 3; разд. III, п. 1); **О.Е. Трушкова** (разд. II, п. 3); **А.Е. Смирнова** (разд. II, п. 4, разд. III, п. 1); **Н.Л. Шилина** (разд. II, п. 5); **Т.В. Мальцева** (разд. III, п. 2); **Л.С. Нагавкина** (разд. III, п. 2); **С.В. Бельская** (разд. IV, п. 1); **О.Г. Годлевская** (разд. IV, п. 1);
В.Ш. Цхурбаев (разд. IV, п. 2)

Рецензенты: **Н.Н. Жуковицкая**, канд. пед. наук, доцент, зав. Центром оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

В.С. Кошкина, канд. пед. наук, доцент, заслуженный учитель РФ, советник при ректорате ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

В 63 **Вожатый – путь к мастерству: метод. рекомендации / под ред. Н.П. Царевой.** – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 106 с.
ISBN 978-5-91143-751-0

В пособии представлены требования к профессиональной деятельности вожатого РДШ, особенности позиции вожатого в воспитательной системе школы. Материалы пособия помогут увидеть процедуру создания и организации жизнедеятельности первичного отделения организации в школе, а также опыт тех первичных отделений, которые уже активно включились в деятельность РДШ.

Предназначено педагогам-организаторам (вожатым) первичных отделений РДШ в школах.

ISBN 978-5-91143-751-0

© Авторы, 2019
© Комитет общего и профессионального образования, 2019
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019

Содержание

Обращение к читателю.....	5
I. Нормативно-правовые и информационные материалы	
1. Стратегия развития РДШ.....	7
2. Проект развития регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» (Ленинградская об- ласть)	12
3. Кодекс этики участника РДШ	19
4. Положение о Корпоративном университете РДШ	22
5. Информационная справка о деятельности регионального отделения Российское движение школьников Ленинградской области.....	26
II. Слагаемые профессионального мастерства вожатого РДШ	
1. Профессиональный стандарт специалиста по воспита- нию (старшего вожатого) как основа деятельности вожатого РДШ (<i>Н.П. Царёва</i>)	29
2. Лидер и лидерство вожатого РДШ (<i>Н.П. Царёва</i>).....	34
3. Планирование работы с первичным отделением РДШ в школе (<i>О.Е. Трушкова, Н.П. Царёва</i>).....	44
4. Конкурсное движение как средство профессионально- го роста вожатого (<i>А.Е. Смирнова</i>)	48
5. Эффективное использование интернет-ресурсов в дея- тельности вожатого (<i>Н.Л. Шилина</i>)	51
III. Организация жизнедеятельности первичного отделения РДШ в школе	
1. Создание первичного отделения РДШ в школе (<i>Н.П. Ца- рёва, А.Е. Смирнова</i>)	67
2. Деятельность первичного отделения РДШ Агалатов- ской школы (<i>Т.В. Мальцева</i>).....	73
3. Формы коллективной организаторской деятельности как средства организации самоуправления в детском обще- ственном объединении (<i>Л.С. Нагавкина</i>).....	77

IV. Эстафета опыта

1. Игра-квест «Нам открыты все пути» (опыт школы № 14 г. Выборга) (<i>С.В. Бельская, О.Г. Годлевская</i>)	83
2. Собрание в жизни первичного отделения Российского движения школьников (Выборгский район) (<i>В.Ш. Цхурбаев</i>).....	98
3. Информация о деятельности первичных отделений	100
4. Некоторые выводы кураторов первичных отделений из пройденного пути	105

Уважаемые коллеги!

Перед Вами первый выпуск методических рекомендаций, обращённых к вожатому российского движения школьников (далее – РДШ). Главная задача этого выпуска, помочь вожатому (педагогу-организатору) строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Устава Организации. Поле деятельности новое практически для всех, кто создал или ещё только создаёт первичное отделение организации.

Данные методические рекомендации – это своеобразный путеводитель по профессиональному пространству, в котором Вам предстоит вместе с детьми и подростками создавать первичное отделение РДШ в своей школе или доме детского творчества и строить его жизнедеятельность. К сожалению, как показывает опыт, в этот короткий период становления Организации допущено множество больших и маленьких ошибок при создании первичных отделений РДШ. Работа с материалами пособия позволит увидеть, осознать и исправить допущенные отклонения от требований Устава Организации.

Как работать с материалами каждого раздела

Первый раздел даёт информацию о стратегии развития РДШ, как в масштабе страны, так и в Ленинградском Региональном отделении. Информационная справка позволит сориентироваться в том, как построена работа в Ленинградской области. Материалы РОС-ДЕТЦЕНТРА позволят вожатым увидеть перспективы построения образовательных маршрутов в рамках корпоративного университета.

Во втором разделе рекомендаций даются разъяснения по содержанию деятельности вожатого. Опираясь на рекомендации в данном разделе, вожатые смогут проанализировать готовность к выполнению трудовых функций, заложенных в профессиональный стандарт специалиста по воспитанию – вожатого, руководителя общественного объединения. Многим вожатым будет полезно разобратся в вопросах лидерства взрослого, осознать свою позицию в

коллективе общественной организации. Профессиональная квалификация вожатого предполагает умение планировать работу, учитывать многообразие конкурсов, акций и единых дней действий. Опыт такого планирования также представлен в данном разделе пособия.

Третий раздел целиком посвящён вопросам создания первичного отделения РДШ в соответствии с требованиями Устава. Знакомство с процедурой регистрации первичного отделения в Региональном Координационном Центре позволит вожатому быстрее войти в общий состав Организации и включиться в работу регионального отделения. Рекомендации по проведению организационного собрания включают опыт нескольких первичных отделений, что поможет вожатому уйти от формального подхода к созданию первичного отделения. На этапе создания первичного отделения очень важно увидеть особенности самоуправления в общественной организации, понять приёмы коллективной организации жизнедеятельности общественного добровольного объединения школьников.

Четвёртый раздел построен как эстафета опыта деятельности первичных отделений.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

на период до 2020 года

Общие положения

Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Стратегия развития РДШ) является важной составляющей системы воспитания страны.

Содержание стратегии определяют следующие нормативные документы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»², устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»³.

Цель и задачи Стратегии

Цель развития РДШ к 2020 году – детская организация, работающая в каждой образовательной организации основного общего образования Российской Федерации.

Задачи Стратегии:

- создать единое воспитательное пространство для школьников России как составную часть воспитательной системы России;
- повысить эффективность воспитательной деятельности образовательных организаций (школьных, дополнительного образования) и сопровождения социализации детей и молодежи;

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

² Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

³ Протокол № 1 от 28.03.2016 (принят учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

- создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;
- укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности;
- сформировать условия развития гражданского самосознания членов РДШ.

Механизмы и результаты решения цели и задач Стратегии РДШ как составная часть воспитательной системы России

1. Позиционирование РДШ как одного из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Приведение направлений деятельности РДШ в соответствии с направлениями воспитания образовательной программы школы.
3. Создание единого федерального плана мероприятий РДШ с инвариантной и вариативной (специфика регионального детского движения) составляющими.
4. Структурирование содержания работы РДШ в инвариантной части: федеральные проекты – региональные проекты – местные проекты – проекты первичных отделений.
5. Внедрение вариативных моделей детских объединений РДШ на базе школ, организаций дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

1. Создано единое воспитательное пространства школьников России.
2. РДШ – эффективная общественно-государственная структура, работающая во всех субъектах РФ, имеющая первичные организации в не менее, чем 7000 школ, участниками программ которой являются школьники всех без исключения школ страны.
3. Сохраняются и получают новый импульс развития лучшие региональные традиции воспитания и социализации детей.
4. Созданы и внедряются различные модели организационной и содержательной деятельности РДШ.

РДШ как форма социализации всех школьников страны

Механизмы реализации:

1. Включение в план РДШ мероприятий общественных организаций, учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры, спорта и других сфер.
2. Создание и реализация системы проведения всероссийских, окружных, региональных, местных детских слетов РДШ, в том числе, через проведение профильных смен в Международном и Всероссийских детских центрах.
3. Создание лагерей РДШ в субъектах РФ по работе с детским и взрослым активом общественных объединений региона.
4. Включение детского школьного актива РДШ в процесс самоуправления школой.
5. Проведение базовых мероприятия РДШ по воспитанию школьников во всех классах страны.

Ожидаемые результаты:

1. Создано единое пространство взаимодействия РДШ с общественными организациями, организациями дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и других сфер.
2. Разработаны механизмы поддержки ученического самоуправления и повышения роли обучающихся в управлении образовательным процессом.
3. Созданы и внедряются различные модели взаимодействия детских общественных объединений и РДШ.
4. Проведены не менее 4 базовых мероприятия РДШ по воспитанию школьников во всех классах школ страны.

РДШ как система подготовки кадров: общественная Школа социальных менеджеров

Механизмы реализации:

1. Реализация программы подготовки кадров специалистов РДШ на базе региональных Институтов развития образования (повышения квалификации) и учреждений высшего профессионального образования.

2. Организация и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства для стимулирования деятельности педагогов и выявления лучших практик работы РДШ.
3. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в деятельности РДШ.
4. Создание системы мотивации актива и специалистов РДШ.
5. Разработка и внедрение единой общероссийской очно-заочной системы обучения и социального продвижения школьного актива.
6. Разработка формата и функционала специалиста «вожатый РДШ».

Ожидаемые результаты

1. Обновлено содержание воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте.
2. Разработана и апробирована система мотивации и продвижения активных участников РДШ.
3. Создана единая система обучения школьного актива и специалистов по работе с учащейся молодежью под эгидой РДШ на всех уровнях.
4. Во всех школах страны работает «вожатый РДШ».

РДШ как информационно-практический инструмент развития патриотической идеологии учащейся молодёжи и учителей

Механизмы реализации

1. Проведение масштабной информационной кампании по популяризации гражданских патриотических ценностей страны и информированию о возможностях РДШ для школьников и педагогов страны в социальных сетях, а также традиционных и новых медиа всех уровней.
2. Разработка «кодекса этики» члена РДШ.
3. Продвижение в общественном и информационном пространстве ярких лидеров РДШ из числа школьного актива, учителей, вожатых.

Ожидаемые результаты

1. РДШ – носитель и механизм продвижения в школьной среде основных патриотических ценностей и достижений страны.
2. Созданы механизмы популяризации профессий организаторов воспитательного процесса: вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей;
3. Повышен уровень общественного признания и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей.
4. Популяризированы в школьной среде позитивные модели поведения, снижен уровень негативных социальных явлений.

2. ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» (ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Общие положения

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» вызывает большой интерес школьников и педагогов в образовательных организациях Ленинградской области.

В настоящее время количество зарегистрированных первичных отделений увеличилось с 18 в 2016–17 уч. году до 73 в 2017–18 уч. году.

Свободный выбор форм участия в разнообразных видах деятельности привлекает современного подростка, удовлетворяет те или иные подростковые потребности, является ситуативной средой проявления социальной активности. Такое ситуативное участие не может обеспечить устойчивой среды формирования гражданского самосознания, обеспечить решение задач воспитания, поставленных в Указе Президента РФ.

Усиление роли РДШ в воспитательном пространстве России побудило к созданию Стратегии развития РДШ до 2021 года.

Механизмы реализации Стратегии предусматривают региональные модели развития РДШ, в которых учёт региональных особенностей позволит целенаправленно и последовательно способствовать решению целей и задач, сформулированных в уставных нормативных документах. В Ленинградской области в Программе развития воспитания до 2020 года⁴ рассматриваются программные мероприятия поддержки общественных объединений, что позволяет опираться на данный документ в разработке Проекта развития РДШ.

Данный Проект является своеобразной дорожной картой развития РДШ, в котором максимально учтены, как принятые ранее нормативные документы, так и задачи перспектив развития организации в период 2018–2021 года.

⁴ Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 года № 167-р Приложения № 1.

Проект направлен на координацию деятельности первичных отделений РДШ, что будет способствовать углублению осознания школьниками роли и смысла деятельности общественной организации как части гражданского общества России, а, следовательно, осознанному развитию гражданской компетенции личности школьников.

Развитие РДШ как общественно-государственной детско-юношеской организации

Задачи:

1. Укрепление организационной структуры РДШ
2. Кадровое обеспечение деятельности РДШ
3. Информационная поддержка деятельности
4. Обучение лидерского состава РДШ
5. Научно-методическое сопровождение

1. Укрепление организационной структуры РДШ

1.1. Органы самоуправления РДШ

Участие школьников в разнообразных акциях, проектах, мероприятиях РДШ предполагает с одной стороны, свободу выбора направления деятельности, а с другой, организацию степени и характера участия в разнообразных формах деятельности РДШ органами самоуправления, которые действуют в соответствии с Уставом РДШ.

Региональное отделение строит свою деятельность в соответствии с Уставом РДШ на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Высшим руководящим органом РДШ на территории Ленинградской области является Фестиваль (Шаг на встречу), который проводится ежегодно. На фестивале происходит общественный отчёт о деятельности за прошедший период в форме открытых стендовых сообщений, мастер-классов, дискуссионных площадок и т.п.

Между фестивалями координация деятельности осуществляется Региональным штабом, который формируется на фестивале. Участники фестиваля знакомятся с отчётом Регионального Штаба РДШ, делегируют в его состав представителей муниципальных штабов.

Штаб как орган самоуправления строит свою деятельность по четырём основным направлениям в соответствии с нормативными документами.

Органы самоуправления в образовательной организации формируются из наиболее активных школьников, принимающих постоянное добровольное участие в движении. Органы самоуправления создаются на общем собрании и имеют свободную структуру и регламент деятельности, отражающий интересы состава участников движения и не противоречащие Уставу РДШ.

Органы самоуправления могут разрабатывать стимулирующие награды и премии участникам движения.

В рамках муниципальных районов первичные отделения делегируют своих представителей в муниципальный штаб, который является органом самоуправления и обладает всеми полномочиями в соответствии с Уставом.

Для организационных встреч и работы органов самоуправления в образовательных организациях за ними необходимо закрепление помещения, где хранится атрибутика, материалы проектов, документы и т.д.

1.2. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности органов самоуправления

Деятельность органов самоуправления является своеобразной социальной практикой, в ходе которой школьники осваивают основы демократической культуры, получают опыт управления и взаимодействия с разнообразными социальными институтами. Становление личности школьника нуждается в профессиональном наставничестве, для того чтобы формирование гражданского самосознания строилось на основе приоритетов духовно-нравственных ценностей российского общества.

Обеспечение педагогической поддержки осуществляется Региональным координационным штабом (Координационного Центра), который действует на базе ГБУ ДОД «Центр «Ладога»

Координационный Штаб (Центр) реализует несколько функций:

1. Организует деятельность органов самоуправления в РДШ.
2. Осуществляет обучение лидерского состава РДШ.

3. Обеспечивает сетевое взаимодействие социальных партнёров РДШ.

4. Проводит мероприятия регионального уровня для участников РДШ в разных направлениях деятельности.

5. Систематизирует и обобщает опыт деятельности муниципальных и первичных отделений.

6. Формирует профессиональное сообщество взрослых, заинтересованных в социализации и в качестве воспитания участников РДШ.

7. Содействует повышению квалификации «вожатых» и педагогов-организаторов первичных отделений.

Выполнение данного перечня функций предполагает выделение штатных единиц в составе:

- координатор РДШ;
- методисты 2–3 человека;
- педагоги-организаторы 2 человека.

2. Кадровое обеспечение деятельности РДШ

Роль и место взрослого в РДШ проходит стадию становления. В настоящий момент размыта нормативно-правовая основа деятельности руководителя первичного отделения РДШ, не определён перечень должностных обязанностей. Объём и содержание работы в разных образовательных организациях значительно отличаются друг от друга.

Отсутствие квалификационной характеристики «вожатого» РДШ приводит к значительным расхождениям в системе обучения кадров, исполняющих обязанности руководителя первичного отделения.

Однако жизнедеятельность первичных отделений на базе школ и учреждений дополнительного образования нуждается в квалифицированном педагогическом сопровождении.

Решение данной проблемы имеет несколько путей решения:

1. Подготовка кадров специалистов РДШ на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с привлечением представителей Совета учредителей РДШ в регионе, а так же представителей пилотных школ, создавших наиболее позитивный опыт работы.

2. Создание группы разработчиков функционала специалиста «вожатый РДШ».

3. Организация и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства для стимулирования деятельности педагогов и выявления лучших практик работы РДШ.

4. Проведение ежегодных научно-практических конференций для анализа складывающегося опыта организации детского общественного движения в условиях современной России.

3. Информационная поддержка деятельности РДШ

Развитие общественно-государственной организации РДШ нуждается в широком разъяснении педагогической и родительской общественности её целей и задач, места в гражданском обществе. Системная информационно-методическая поддержка общественной активности детей, проявляемая в разнообразных видах деятельности, общественная и личностная результативность проделанной работы позволит ответить на возникающие вопросы и привлечь к деятельности РДШ заинтересованных сторонников.

К наиболее значимым формам информационной поддержки деятельности РДШ могут быть отнесены:

1. Регулярные теле- и радиопередачи о жизнедеятельности объединений на муниципальных и региональном каналах.

2. Регулярная, имеющая специальную символику, страница в областной газете «ВЕСТИ» для педагогов и родителей о деятельности участников общественного движения.

3. Издание методической литературы для лидерского состава общественных объединений.

4. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в деятельности РДШ

5. Использование для издания методической литературы материалов ресурсных центров, разнообразных буклетов о сотрудничестве РДШ с социальными партнёрами.

4. Обучение лидерского состава РДШ

Обучающие семинары для лидерского состава общественных объединений, проводимые Центром дополнительного образования «Ладога», могут охватить только незначительную часть активных школьников. Обучение лидерского состава РДШ нуждается в согласованных образовательных общеразвивающих программах.

Педагогическая поддержка социально одарённых детей нуждается в отработке современного уровня содержания таких программ, способных побуждать подростков к осознанию и принятию смыслов социального творчества, к осознанному самоопределению. Развитие организаторских способностей не может подменять собой смысловое наполнение ценностных ориентаций современного подростка, содержательное действие должно быть направлено на создание, преобразование и улучшение окружающей жизни.

Обучение лидерского состава включает в себя:

1. Организацию системной работы по обучению школьников, избранных в органы самоуправления, как на базе ресурсных центров, так и на базе организаций дополнительного образования детей основам организаторской деятельности.

2. Выявление социально одарённых детей для обучения в областной школе актива.

3. Разработку комплекса программ обучения, в соответствии со спецификой направлений деятельности РДШ.

4. Использование сетевого взаимодействия для осуществления разнообразных проектов.

5. Обеспечение поддержки социально одарённых детей, участвующих в лидерских конкурсах разного уровня: школьных, региональных, всероссийских, международных.

5. Научно-методическое сопровождение

Общественная активность детей и юношества имеет сложную природу. Современное состояние социальных процессов, многоплановость и противоречивость мнений, низкий уровень политической культуры, как подчёркивает Стратегия развития воспитания в РФ, необычайно высоко поднимают роль научно-методического сопровождения деятельности в общественной организации.

Своевременная коррекция направленности воспитательной деятельности в условиях общественной организации позволит избежать низкой эффективности использования ресурсов, будет способствовать качеству воспитывающей и развивающей деятельности, ценностному наполнению содержания воспитания.

Осуществление научно-методического сопровождения возможно при содействии научной общественности, заинтересованной в развитии гражданских институтов общества.

Целесообразно создание на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» межведомственной лаборатории по исследованию процессов развития социальной активности школьников и роли РДШ в гражданском становлении личности школьников в объединениях разной направленности деятельности.

Научно-методическое сопровождение предполагает организацию согласованного исследования по единой программе. Исследовательская группа создаётся из желающих представителей муниципальных штабов и первичных отделений. Реализация программы исследования осуществляется в соответствии с планом, утверждённым учёным советом ЛОИРО.

Полученные в результате исследования данные обсуждаются на ежегодной конференции и являются основой для корректировки действий в первичных отделениях РДШ.

Выявленные эффективные формы работы, методы и технологии воспитания вносятся в программы повышения квалификации педагогов, осуществляющих руководство детским общественным объединением.

3. КОДЕКС ЭТИКИ УЧАСТНИКА РДШ (рекомендации Росдетцентра)

I. Текст Кодекса этики участника Российского движения школьников.

Участник Российского движения школьников – надёжный друг и товарищ, добрый и приветливый к людям, стремящийся к правде, добру и справедливости, благополучию России.

Участник Российского движения школьников:

- бережно относится к своей жизни и здоровью;
- постоянно совершенствует себя, развивает свои способности;
- уважает память предков, любит и бережёт свою Родину;
- готов к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством;
- уважает и защищает права и свободы других людей;
- разделяет и поддерживает ценности традиционной российской семьи;
- честно и ответственно исполняет свои обязанности перед Российским движением школьников.

II. Комментарий к Кодексу этики участника Российского движения школьников

В.В. Путин (из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года):

«Самое важное, что волнует родителей и учителей, общественность, – это, конечно же, содержание образовательного процесса, насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил ещё академик Лихачёв: давать знания и воспитывать нравственного человека. Он справедливо считал, что нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую».

В.В. Путин (из выступления в образовательном центре «Сириус» 27 июля 2017 года):

«Три... главных ценности в жизни, я бы назвал так: первое – это сама жизнь, это самая большая ценность, далее – любовь и свобода. Вот по каждой из этих позиций можно трактаты написать. Они и написаны уже, можно писать их бесконечно. Можно говорить о том, что такое жизнь, которая так ценна, это чисто биологи-

ческое состояние или интеллектуальное? Можно долго рассуждать по поводу того, что такое любовь. Это отношения между мужчиной и женщиной, но есть любовь к родителям, к Родине. Но это все, повторяю, отдельные вещи. Что такое свобода? Где она? Как она далеко распространяется? И где она заканчивается? Заканчивается там, где мы начинаем нарушать свободу других людей, и как сопоставлять свою собственную свободу со свободой другого человека?

Над каждой из этих позиций, повторяю, можно думать бесконечно. Но, на мой взгляд, это самые главные ценности – сама жизнь, любовь и свобода».

Указ Президента Российской Федерации № 683 от 31 декабря 2015 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Извлечение):

11. Возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности. У подрастающего поколения формируется достойное отношение к истории России. Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм.

77. Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры.

78. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья;
- созидательный труд;
- служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, *коллективизм*;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) (Извлечение)

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- развитие системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- потребность трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

4. ПОЛОЖЕНИЕ О КОРПОРАТИВНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ является основным нормативным документом, устанавливающим цели, задачи, структуру и направления деятельности Корпоративного университета Российского движения школьников как системы, регламентирующей подходы и порядок деятельности по подготовке кадров организации в логике стратегии ее развития.

1.2. Корпоративный университет (далее – КУ) функционирует и развивается внутри самой организации и, в основном, ее собственными силами, имеет предельно практическую, целевую направленность на реализацию стратегических целей организации.

1.3. КУ РДШ обеспечивает на постоянной основе развитие кадров организации с учетом темпов ее развития и происходящих изменений в жизни общества и государства (социально-экономических изменений).

1.4. В своей деятельности Корпоративный университет руководствуется законодательством Российской Федерации в сфере образования и молодежной политики, Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом ООГДЮО «Российское движение школьников».

2. Миссия, цели, принципы Корпоративного университета

2.1. Миссия КУ – формирование корпоративной культуры организации путем доведения смысла и деталей изменений РДШ до каждого участника.

2.2. Цель работы КУ – развитие необходимых компетенций участников РДШ, внедрение организационных изменений, трансляция ценностей организации.

2.3. Деятельность Корпоративного университета обусловлена следующими принципами:

- выявление существующих проблем, их решение, управление изменениями;

- последовательный подход к обучению вместо нерегулярных и не связанных между собой учебных мероприятий;
- ответственность за эффективность обучения лежит не только на руководстве РДШ, но и на самих обучающихся;
- постоянная оценка обучения с применением всех необходимых для этого технологий (методология оценивания эффективности);
- организация обучения адресная, своевременная и доступная;
- единая система обучения побуждает сотрудников к совместной работе;
- открытый отбор тематики обучения согласно направлениям Стратегии развития РДШ и выявленным проблемам.

3. Организационная структура Корпоративного университета РДШ

3.1. КУ создается приказом Председателя РДШ, в случае его отсутствия – исполнительного директора РДШ.

3.2. Руководит Корпоративным университетом Руководитель КУ, который назначается приказом РДШ. Деятельность Руководителя регламентируется Положением о Руководителе КУ.

3.3. В непосредственном подчинении у Руководителя КУ находятся (руководитель группы обучения персонала, руководитель группы дистанционного обучения, администратор офиса).

3.4. Штатное расписание КУ согласовывается исполнительным директором РДШ и утверждается председателем РДШ.

3.5. Руководитель КУ ежегодно предоставляет стратегический план работы и готовит отчет по его реализации.

4. Направления деятельности Корпоративного университета

4.1. Реализация программ подготовки кадров специалистов РДШ на базе учреждений профессионального образования и региональных Институтов развития образования в рамках соглашений.

- Исполнительная дирекция РДШ заключает договор или соглашение с учреждением профессионального образования, региональным Институтом развития образования на повышение квалификации кадров.

- Обучение по специально разработанным дополнительным образовательным программам осуществляется в очно-заочной и дистанционной формах и носит уровневый характер в зависимости от категории участников (федеральный уровень – окружной уровень – региональный уровень – местный уровень).

- По результатам обучения выдаются сертификаты участников или удостоверения о повышении квалификации.

4.2. Организация и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства для стимулирования деятельности педагогов и выявления лучших практик работы РДШ.

- Включение экспертов РДШ в члены жюри всех этапов Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека».

4.3. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в деятельности РДШ.

- Для каждой категории педагогов и других работников, участвующих в деятельности РДШ разрабатывается своя иерархия документов и методических материалов как руководство к действию.

4.4. Создание системы мотивации актива и специалистов РДШ.

- Широкое общественное обсуждение вариантов процедур мотивации актива и специалистов РДШ, выстраивание перспектив коллективного и личностного роста в организации.

- Утверждение на основе общественного мнения процедур мотивации и личностного роста актива и специалистов РДШ.

4.5. Разработка и внедрение единой общероссийской очно-заочной, дистанционной системы обучения и социального продвижения специалистов РДШ всех уровней и активистов школ.

- Утверждение и реализация уровневой модели системы обучения и социального продвижения специалистов РДШ всех уровней и активистов школ.

- Определение этапов подготовки кадров и ресурсного обеспечения в логике уровневой модели.

- Мультипликативность уровневой модели системы обучения и социального продвижения специалистов РДШ на окружном, региональном и местном уровнях.

4.6. Разработка формата и функционала специалиста «вожатый РДШ», внедрение системы подготовки «вожатых РДШ» на базе педагогических вузов и вузов, реализующих педагогический профиль.

- Включение «вожатых РДШ» в уровневую модель системы обучения и социального продвижения специалистов РДШ.
- Мониторинг системы подготовки «вожатых РДШ».

5. Взаимодействие с партнерами в вопросе подготовки кадров

5.1. Взаимодействие Корпоративного университета с внешними организациями-партнерами осуществляется на договорной основе и принципах, закрепленных в данном положении.

5.2. На полный аутсорсинг отдаются стандартные технологии обучения. Обучение специфическим формам, методам и технологиям деятельности РДШ осуществляется внутри организации.

5. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ленинградское региональное отделение создано 12.04.2016 г.

Председатель – Горшков Антон Александрович, рекомендован Общероссийской общественной организацией «Всероссийское педагогическое собрание».

Координатор – Смирнова Анна Евгеньевна, рекомендована Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, принята на работу 08.02.2017.

Совет регионального отделения:

1. Пирог Марина Анатольевна, Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

2. Комаров Вячеслав Николаевич, Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Всероссийская федерация школьного спорта».

3. Николаева Екатерина Николаевна, рекомендован ОМОО «Российский союз сельской молодежи».

4. Свирин Николай Николаевич, рекомендован Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России».

5. Петина Екатерина Андреевна, рекомендована ВОД «Волонтеры Победы».

6. Бушко Олег Николаевич, рекомендован ВВПОД «Юнармия».

Количество школ на 1 сентября 2016 года – 18, на конец 2018 года – 97. С каждым годом школ-участников становится всё больше.

Координатор выезжает в районы, ведет разъяснительную работу, организует совещания для педагогов, участвует в мероприятиях по воспитательной работе. Осуществляет работу с партнерами.

В рамках работы совета регионального отделения ведется работа с партнерами: РСМ, Волонтеры Победы, Юнармия, Ресурсный добровольческий центр, ЛОИРО. Совет собирается нерегулярно, процесс создания рабочих групп запущен. Члены Совета привлекаются к мероприятиям в роли экспертов, ведущих мастер-классов, проводятся совместные партнерские мероприятия. Организации-партнеры, входящие в Совет, привлекают РДШ к проведению мероприятий.

Налажено взаимодействие с двумя профильными комитетами – Комитетом общего и профессионального образования и Комитетом по молодежной политике Ленинградской области.

На данный момент, решением Комитета образования координацией деятельности РДШ в регионе занимается ГБУДО «Центр «Ладога» – областной центр дополнительного образования, который более 10 лет занимается координацией деятельности активных обучающихся Ленинградской области по всем направлениям (темы семинаров – журналистика, дебаты, лидерство, ученическое самоуправление).

В структуре Комитета по молодежной политике военно-патриотическим воспитанием занимается ГБУЛО «Центр «Патриот», налажено взаимодействие в направлении «Добровольчество» с ресурсным центром по добровольчеству.

В Ленинградской области создана система муниципальных кураторов. На территории каждого муниципального образования есть 2 куратора – от органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования, и от органа власти, осуществляющего управление в сфере молодежной политики.

Работа с образовательными организациями осуществляется не только через координатора, но и через муниципальные органы власти. Образовательные организации информируются обо всех текущих проектах, им оказывается помощь при развитии определенных направлений. Организации дополнительного образования включены в работу РДШ, в ряде районов на их базе формируются районные штабы и активы. Благодаря взаимодействию с ЛОИРО педагогам оказывается информационно-методическая поддержка в виде семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации.

В образовательных организациях, в настоящий момент, основная работа по курированию участия школьников в акциях РДШ осуществляется заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, специально выделенных ставок вожатых или педагогов-организаторов около десяти на всю область. В учреждениях дополнительного образования кураторство РДШ осуществляют руководители отделов, методисты, которые вели работу по сопровождению детских общественных объединений и организаций.

Ленинградским областным институтом развития образования проведены курсы повышения квалификации по сопровождению первичной ячейки организации в образовательной организации,

программа курса разработана совместно с региональным отделением РДШ. Выпущен информационный сборник о работе РДШ за 2016–17 учебный год.

Для социально-активных детей и подростков ГБУ ДО «Центр «Ладога» организует обучающие семинары по социальному проектированию «Школа актива». Педагоги участвуют в форумах «Балтийский Артек», Форум «Ладога» (проводится Комитетом по молодежной политике Ленинградской области). На форуме «Ладога» на площадке «Молодые учителя» обсуждалось участие учителей в деятельности РДШ.

Организовано проведение двух профильных смен, в которых приняло участие 160 школьников. Участниками смен стали представители разных направленностей деятельности РДШ (организаторы Комитет образования Ленинградской области и ГБУЛО «Центр «Молодежный»).

В течение лета в разных лагерях проводились игры-презентации РДШ, что вызвало у ребят значительный интерес и желание стать участниками движения.

В 2017–2018 учебном году для активистов РДШ социально-педагогическим отделом ГБУ ДОД «Центр «Ладога» были проведены следующие мероприятия:

- Областной фестиваль детских общественных объединений и организаций «Шаг навстречу»
- Слет активистов РДШ по направлению «Гражданская активность»
- Региональный этап Всероссийского конкурса проектов «Юный фермер»
- Областной конкурс «Юный доброволец»
- Обучающий семинар для социально-активных детей и подростков «Лидер детского движения».
- Региональный этап Всероссийского конкурса проектов «Юный фермер» для обучающихся Ленинградской области.
- Обучающий семинар для социально-активных детей и подростков «Лидерство» и слет активистов РДШ по направлению «Гражданская активность».

II. СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ВОЖАТОГО РДШ

1. Профессиональный стандарт специалиста по воспитанию (старшего вожатого) как основа деятельности вожатого

Профессия вожатого имеет многолетнюю историю, связанную, прежде всего, с пионерской организацией Советского Союза. Полное дублирование должностных обязанностей вожатого прошлых лет в новых условиях невозможно. В настоящий период создана рабочая группа по разработке квалификационных требований, которые бы соответствовали новой государственно-общественной организации «РДШ». Над ними работают учёные нескольких педагогических университетов страны. Идёт кропотливый отбор всего лучшего из прошлого опыта, дополняется находками первых лет деятельности новой организации.

Однако те, кто работает уже сегодня, имеют приказ о приёме на работу вожатым РДШ и указанный в приказе перечень должностных обязанностей. На какой документ опирается директор школы, издавая такой приказ? На сегодняшний день юридическую силу имеет только один документ – Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, опираясь на который в каждой образовательной организации разрабатываются должностные обязанности вожатого. Перечень должностных обязанностей может быть детализирован с учётом особенностей воспитательной системы школы, т.к. Первичное Отделение РДШ является не изолированной структурой, а органичной частью этой системы.

Решение воспитательных задач, стоящих перед РДШ, имеет общенаучные основы профессиональной педагогической деятельности. Именно поэтому содержание повседневной работы вожатого будет во многом совпадать с теми трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые определены в Профессиональном стандарте специалиста в области воспитания, которого предложено называть старший вожатый. Знание требований стандарта помогут вожатому увидеть ценностно-смысловое ядро профессиональной деятельности, выстроить в своём сознании образ профессиональной деятельности.

Мы включили в пособие полный текст Профессионального стандарта для того, чтобы вы могли соотнести требования стандарта с тем, что вы умеете делать, увидели перспективы профессионального роста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ⁵

Специалист в области воспитания

Обобщенные трудовые функции:

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Трудовые функции:

Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений

Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодеятельности

Возможные наименования должностей:

Старший вожатый

Требования к образованию и обучению:

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ N 10н от 10 января 2017 года.

Требования к опыту практической работы:

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Трудовые функции старшего вожатого

Трудовые действия. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений:

1. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.

2. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самостоятельности.

3.1. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.

Педагогическая поддержка обучающихся в реализации программ деятельности их общественных объединений.

Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации.

3.2. Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Развитие форм организации и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации.

3.3. Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив.

Педагогическая поддержка социальных инициатив, обучающихся. Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив.

4. Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания.

Организация работы органов самоуправления обучающихся.

Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации.

5. Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности.

Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.

6. Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий. Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

Как видите, трудовые функции вожатого составляют стержень профессиональной деятельности, недостаточное внимание к любой из функций приведёт к рассогласованию в жизнедеятельности общественного объединения детей. Приступая к работе руководителя первичного отделения, вожатому необходимо осуществить самоанализ готовности к осуществлению перечисленных в стандарте трудовых действий. Самоанализ можно построить следующим образом. Возьмём для примера такую функцию как «Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив». Последовательность действий в процессе самоанализа:

1. Напишите определение понятия «инициатива», выделите те признаки, которые считаете самыми важными; затем сравните ваше понимание инициативы с тем, что найдёте педагогической, социально-психологической литературе.

2. Выделите основные признаки социальной инициативы и также сравните ваше понимание с тем, что дано в литературе.

3. Перечислите условия, при которых ребята вашего первичного отделения проявляют социальную инициативу? В какие конкретные формы деятельности она перерастает? Какой воспитательный результат проявляется в поступках и отношениях участников общего дела, построенного на социальной инициативе детей?

4. Перечислите причины, по которым социальная инициатива не получает поддержки со стороны других педагогов или социальных партнёров.

В стандарте большое внимание уделено взаимодействию субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самостоятельности. Самоанализ готовности к организации такого взаимодействия предполагает, что вожатый способен строить работу на основе самоуправления. Как показывает практика в понимании и, особенно, в реализации самоуправления допускаются огромные количества педагогических ошибок. Коллективная организация жизнедеятельности первичного отделения имеет свой алгоритм последовательности действий. Механическое воспроизведение этого алгоритма не даст результата, так как самоуправление зарождается и развивается в процессе развития коллектива, правовой культуры взаимоотношений между ребятами, между ребятами и взрослыми.

Педагогической науке давно известен феномен педагогической позиции взрослого в органах самоуправления. Ещё в двадцатых годах прошлого века А.С. Макаренко доказал, что не каждый взрослый способен к взаимодействию с детьми в выборных органах самоуправления. Позиция взрослого – это ключевой вопрос, ответ на который может стать определяющим при решении стать вожатым РДШ.

Предлагаемая процедура самоанализа не предполагает спешности и суетливости, итоги самоанализа становятся основой программы самообразования. Безусловно, вожатый не останется один на один с тем кругом вопросов, в котором ему предстоит не только разобраться по смыслу, но и овладеть алгоритмами педагогических технологий, выстроить методику профессиональной деятельности с учётом особенностей воспитательной системы в своей образовательной организации.

Где вожатый сможет получить помощь в овладении профессиональным мастерством? Ответ на этот вопрос предполагает наличие нескольких источников, прежде всего, использование всех возможных форм обучения актива РДШ, которые осуществляет Региональный координационный центр и Центр ДОД «Ладога». В ближайшее время предполагается организация системного обучения в Корпоративном университете. Положение о работе Корпоративного университета дано в первом разделе нашего пособия.

2. Лидер и лидерство вожакого РДШ

За последние десятилетия мы привыкли к слову «лидер», достаточно часто употребляем его и за этой повседневностью куда-то стал уходить сущностный смысл «лидерства» как социального явления, а, главное, социально-педагогический, собственно воспитательный смысл деятельности взрослого, которого стали так называть только потому, что он по должности организует жизнедеятельность общественного объединения.

Однако для более глубоко понимания особенностей лидерской позиции в условиях современной общественной Организации, необходимо, на наш взгляд, осознать, что определение «лидер» пришло в нашу страну в период перестройки. Оно заменило существовавшие до этого определения взрослого в общественном объединении как старшего товарища, наставника, помощника и т.п. Эти определения несли в себе нравственный смысл, характеризовали позицию взрослого, подчёркивали особенности места взрослого в коллективе. Происходящие в нашей стране социальные перемены последовательно и неуклонно влияют на изменение характера отношений между людьми. Эти изменения ввели с педагогической словарь новые термины, ценностно-смысловое наполнение которых нам ещё предстоит осознать.

Одним из таких широко употребляемых в практике является термин «лидер». Уже много лет проходит конкурс «Лидер XXI века», где предьявляют своё мастерство руководители общественных объединений, как взрослые, так и подростки. Проходит конкурс «Лидер ученического самоуправления». Лидер... Лидер... Лидер...

«Слова у нас до самого важного ветшают быстро...» – говорил поэт Маяковский. Привычка к слову стирает потребность осознавать его смысловое наполнение, а, значит, постепенно девальвируются его сущностные признаки. Нам предстоит разобраться в очень сложном вопросе лидерства взрослого в общественном движении школьников. Сложность вопроса предполагает определиться с тем, как понимается, как определяется в научных исследованиях данное явление.

Приведём несколько определений с тем, чтобы увидеть многообразие характеристик лидера.

Лидер – это индивид, обладающий ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Такой лидер служит образцом для подражания, своеобразным «эталоном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы. Влияние такого лидера основано на психологическом феномене отражённой субъективности (т.е. идеальном представлении других членов группы) [4, 5].

Лидер – это лицо, за которым данное сообщество признаёт право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса. Авторитет этого лидера основан на способности сплачивать, объединять других для достижения групповой цели. Такое лицо, независимо от стиля лидерства (авторитарного или демократического), регулирует взаимоотношения в группе, отстаивает её ценности в межгрупповом общении, влияет на формирование внутригрупповых ценностей и в некоторых случаях символизирует их [4, 5].

Лидерство – это один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы исполняет роль лидера, т.е. объединяет, направляет действия всей группы, которая, в свою очередь, ожидает, принимает и поддерживает его действия [4, 5, 8].

В научной литературе проявление лидерских способностей у школьников, вовлечённых в общественную деятельность, характеризуется рядом признаков. Среди них наиболее часто повторяются такие, как социальный интеллект, целеустремлённость, способность влиять на других людей, широта кругозора, способность регулировать межличностные отношения. Особое место занимает изучение нравственной основы личности лидера, понимание и признание им прав человека, умение видеть проблемы в жизни школьного сообщества и проявлять самостоятельность в их решении, способность проявлять инициативу и самостоятельность, иметь свою точку зрения и уметь её обосновывать [5].

В педагогическом словаре практиков слово «лидер» употребляется для того, чтобы подчеркнуть ведущую роль какого-либо ребёнка в конкретной ситуации или социальной группе. У каждого педагога есть своё представление о том, каким должен быть лидер, которого хотелось бы видеть в школьном или классном активе.

Среди качеств, которыми они характеризуют такого подростка, самыми часто употребляемыми являются контактность, исполнительность, ответственность, активность и, безусловно, организаторские способности.

Сами подростки считают, что лидера от других ребят отличает то, что он, «первым откликается на предложение сделать что-то полезное», «способен организовать что-то». Достаточно часто выделяется статусность лидера в группе – «лидер главный и его все слушаются», «тот, кто ведёт за собой других». Значимой для подростков является такое свойство лидера как «с ним интересно», «он весёлый», «позитивный» и т.п. [12].

Лидер по должности – это формальный показатель, отражающий только статус первого лица в данной группе. Для решения воспитательных задач, стоящих перед вожатым РДШ, необходимо, чтобы формальный статус лидера был подкреплён моральным авторитетом, т.е. признанием за данным человеком права вести за собой.

Как складывается авторитет лидера? От чего он зависит? Как действовать, чтобы ребята увидели в вожатом лидера? Всегда ли лидер несёт позитивное влияние на развитие личности участников общественного движения? Можно задавать ещё целый ряд вопросов, но чтобы ответы на них не стали просто набором слов, а помогли осознать сущностные характеристики лидерской позиции, обратимся к исследованиям этого явления – «лидерство».

Явление лидерства привлекало внимание учёных на протяжении всей истории человеческого общества. Кто и почему оказывается способным вести за собой людей в самых разных сферах жизнедеятельности человека. Подходы к изучению роли личности в истории породили несколько научных школ. Многогранность лидерства неизбежно привела к тому, что в науке выделились разные аспекты её изучения, которые легли в основу нескольких теорий, концепций и моделей лидерства. Для тех, кто захочет самостоятельно погрузиться в изучение разных зарубежных подходов к изучению лидерства, приводим их перечень:

- теория личностных черт,
- теория окружающей среды,
- теория личностно-ситуационная,
- концепция «ожидания–взаимодействия»,

- гуманистические концепции,
- атрибутивные концепции,
- теория «обмена»,
- теория «транзактного анализа»,
- концепция трансформационного лидерства,
- мотивационные теории

Уже один перечень теорий и концепций позволяет нам увидеть разные стороны лидерства как общественного явления [5]. В рамках данной статьи вы сможете познакомиться с теми из них, которые, по нашему мнению, позволят водителю проанализировать свои действия и задуматься над тем, в чём выражается его лидерование, какую ответную реакцию он может ждать у участников общественно-го движения школьников.

Одна из наиболее популярных теорий характеризует лидера через его личностные качества, что позволило объединить их взгляды в теорию личностных черт. Теория лидерских черт (теория великого человека) ведёт счёт от Плутарха, Платона, Аристотеля, Гегеля и, определяя человека как лидера, сохраняет за ним этот статус при любых условиях, учитывая исключительно его личные качества. Все философы, психологи, социологи, которые являются сторонниками данной теории, от века к веку говорили об уникальных качествах личности, об особой энергии, способностях и нравственной силе, которые делают человека лидером.

В каждом исследовании выделялся комплекс личностных проявлений, который определял возможность занимать лидирующие позиции. К ним были отнесены такие черты: нравственная зрелость, доминирование, целостность или сила характера, социальная смелость, проницательность, независимость от вредных влечений, сила воли, управление своим поведением, отсутствие излишних переживаний, социальный интеллект, стремление к знаниям, надёжность, ответственность, активность, социальное участие. Несмотря на выделение этого важного перечня черт лидера, учёными сделан вывод о том, что человек не становится лидером, только благодаря этим качествам, важна ситуация и состав группы, в которой лидирует данный человек.

Исследователи лидерства обращают внимание на то, что длительное исполнение лидерских функций закрепляет в опыте неко-

торые действия, что позволяет оставаться на положении формального лидера. Однако формальное лидерство в детской среде не обеспечивает личностное развитие членов коллектива, т.к. при такой позиции взрослого не складывается нравственная основа межличностных отношений.

Выводы, сделанные на основе теории лидерских качеств, позволяют говорить о том, что вожатый, равно как и ребёнок, оказавшийся в роли лидера в силу каких-либо обстоятельств, может развивать необходимые личностные качества. Развитие лидерских качеств тесно связано с другой теорией, которая получила определение как «теория окружающей среды или ситуативная теория». Все представители этой теории говорят о том, что в конкретной ситуации требуется определённый тип действия, определённый набор качеств, при этом качества, эффективные в одной ситуации, могут быть нейтральными в другой. Знать об этом вожатому важно потому, что организацию каждого нового дела можно доверить другому члену коллектива. Это позволит обогащать социальный опыт всех участников общественной деятельности, создавать атмосферу доверия и взаимной ответственности.

Очень важным является вывод о зависимости типа лидерского поведения от характера задачи, которую предстоит решать. На эффективность решения задач оказывает большое влияние характер межличностных отношений, организационное строение группы, устойчивость состава группы, «зрелость» членов группы, порядок выборности и т.п. Зрелость членов группы определяется по следующим критериям:

- стремление к достижениям,
- способность нести ответственность,
- уровень образованности,
- опыт прошлых лет.

Следуя выводам из данной теории, вожатый развивается сам и способствует развитию лидерских качеств у членов коллектива тогда, когда создаёт систему ситуаций, требующих проявления разносторонних лидерских способностей.

Многообразие форм жизнедеятельности первичного отделения РДШ обусловлено планами каждого направления деятельности Организации. Лидерство вожатого будет зависеть от того, насколько он сможет увлечь предложенными формами деятельности, создать

развивающие ситуации. Исследованием таких возможностей развития лидерства занимаются представители личностно-ситуационной теории, которые побуждают задуматься о значении характера взаимодействия в группе и складывающихся в результате того или иного взаимодействия межличностных отношений и ценностных ориентаций. В рамках этой теории изучался очень важный аспект, которому уделяется значительное внимание в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина, который получил определение «кредит доверия». Лидер, оказавшийся во главе какой-либо группы в результате выборности или выдвижения его на эту роль последователями, получает «кредит доверия», который требует от него определённого характера действий, иначе кредит может быть отозван.

Исследования лидерства, как в нашей стране, так и за рубежом привели к разработке лидерской типологии. Подавляющее большинство современных зарубежных теорий [2, 3, 4, 6, 8] признают три основных стиля лидерства:

- авторитарный (или ориентированный на задачу);
- демократический ориентированный в равной степени как на задачу, так и на взаимоотношения в группе);
- либеральный (ориентированный на взаимоотношения с людьми).

Каждому стилю лидерского поведения соответствует определённый комплекс способов организации деятельности, мотивации вовлечения членов группы в целеполагание и распределение обязанностей, поддержание определённого характера межличностных отношений [3, 4, 6, 9].

Как показал опрос педагогов-организаторов деятельности РДШ, они хотели бы соответствовать демократическому стилю лидерства, но при этом вполне осознанно считают, что позиция прямого педагогического руководства, является наиболее простым способом добиться участия ребят в акциях РДШ. Эта уверенность свойственна 64% руководителей первичных отделений, которые видят участие в общественном движении как выполнение директив РДШ под прямым открытым руководством педагогов.

Затруднились определить способы своего взаимодействия с подростками 16% руководителей, и только 20% педагогов чувствуют себя способными поддерживать и стимулировать обще-

ственную активность детей. Они убеждены в том, без добровольности и заинтересованности детей нет общественной организации. Эти 20% можно отнести к педагогам, лидерство которых определяется как способами организации жизнедеятельности объединения, так и характером межличностных отношений.

Приведённые данные красноречиво говорят о несоответствии представлений о демократическом стиле лидерства и реальными способами организации жизнедеятельности коллектива.

Формирование демократической культуры личности лидера питается несколькими источниками. Один из них педагогическая и социально-психологическая литература, другой – знакомство с опытом деятельности коллег и третий, анализ успехов и ошибок в собственном опыте. Важно правильно выбрать основу, осознать, что демократический стиль лидера возможен только на основе социального творчества взрослых и детей [2, 4, 11, 12].

Понятие «социальное творчество» вошло в отечественную педагогическую науку в середине 80-х гг. XX века как характеристика коллективной творческой деятельности, организационным стержнем которой является методика коллективной организаторской деятельности. Строилась эта методика на основе общей творческой гражданской заботы детей и взрослых об улучшении окружающей жизни [3, 6, 9, 11].

Социальное творчество на современном этапе научного осмысления ставит в качестве ключевой задачи приобщение к социальному анализу, самоопределение на основе сделанных выводов, развитие способности каждого человека делать выбор и организовывать свою жизнедеятельность.

Воспитательный потенциал социального творчества связан, прежде всего, с тем, что творчество по природе действий, которые совершает подросток, побуждает его к самоанализу и преодолению в себе каких-либо качеств, мешающих достижению цели и осознанному саморазвитию таких личностных свойств, о которых в других обстоятельствах человек не задумывается.

Важнейшее значение социального творчества заключается в том, что и взрослые, и дети получают возможность приобщиться к созидательной творческой деятельности в процессе взаимодействия с широким кругом людей, что позволяет овладевать процеду-

рами принятия согласованных решений, осознавать существование разных точек зрения, действовать в рамках правого поля.

Социальное творчество рождается, когда вожатый оказывается способным мотивировать в группе стремление вложить все свои духовные и интеллектуальные возможности в решение конкретной жизненно-практической задачи – принести людям в конкретной жизненной ситуации максимальную пользу и радость.

Алгоритм действий вожатого, решившего поступать как демократический лидер, строится с учётом последовательности действий:

- разведка полезных дел и определение что? для кого? и почему надо сделать?
- коллективное планирование решения жизненно-практических задач, выявленных в результате разведки; чёткое понимание того, зачем нужно совершать те или иные действия;
- подготовка и осуществление совместно спланированных событий в жизни объединения, разнообразных акций, массовых праздников, коллективных творческих дел;
- анализ достигнутого результата, обоснование мнения каждого о том, что получилось и почему? что не получилось и почему? как надо действовать в следующий раз?

Необходимо обратить внимание на то, что формальное следование алгоритму организации деятельности, может не привести к развитию социального творчества, к проявлению общественной активности детей. Важнейшим условием успешности использования такого алгоритма организации общественно полезной деятельности являются воспитательные отношения.

Влияние отношений между воспитателем и воспитанниками в общественной деятельности было всесторонне изучено и обосновано академиком И.П. Ивановым [3, 11] Он показал как способы реального жизненно-практического взаимодействия воспитателей и воспитанников (вожатых и пионеров) порождают регрессивные и прогрессивные типы воспитательных отношений.

К регрессивным типам воспитательных отношений он отнёс следующие: авторитарные, чрезмерно-опекающие, отношения «свободного» воспитания (либерально-попустительские).

К прогрессивным воспитательным отношениям были отнесены следующие: наставничество; сотрудничество, содружество поколений.

За каждым типом воспитательных отношений стоит определённый комплекс методов воспитания и конкретных приёмов организаторской деятельности. Именно целостное овладение методикой коллективной организаторской деятельности позволит привести подростков к социальному творчеству, которое и является показателем принципиального отличия общественного объединения от образовательного объединения по интересам, члены которого иногда включаются в акции РДШ.

Итак, учёные сказали своё слово – лидерство, стремление к лидированию, есть одна из примет современности. В условиях конкурентной среды, плюрализма и свободы слова способность объединить людей, увлечь их общей целью, добиться согласованного взаимодействия в группе является основой успеха практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Одной из наиболее сложных и противоречивых сфер является сфера общественно полезной деятельности. Именно в этой сфере действует РДШ, именно здесь сегодня важен вожатый с демократическим стилем руководства.

Позиция вожатого, которую можно было бы охарактеризовать как демократическая имеет ряд ключевых показателей [11]:

- привычка и умение быть внимательным и чутким, вглядываться в окружающую жизнь, искать и находить нужное людям, возможность приносить им пользу и радость;
- привычка и умение строить личную и коллективную перспективу, планировать, распределять во времени решение разнообразных жизненно важных задач;
- привычка и умение преодолевать трудности в выполнении задуманного, доводить начатое до конца, воодушевлять товарищей, передавать им свой опыт и использовать опыт других;
- привычка и умение оценивать собственный опыт и опыт других, учиться на собственном опыте и опыте других, извлекать уроки на будущее.

Лидирующее положение вожатого обусловлено оригинальными интеллектуальными способностями в сочетании с инициативой и ответственностью, при условии, что все эти характеристики инициализированы и «востребованы к действию» активной позицией самой личности.

Лидерская позиция предполагает мобилизацию всех интеллектуальных, духовных и физических сил, что позволяет личности предельно полно раскрыть свои способности, направить энергию на достижение интересов общества, коллектива.

Список литературы

1. *Богуславский М.В.* Детское движение в России: Между прошлым и будущим: Монография. – Тверь: Научная книга, 2007.
2. *Загладина Х.Т., Арсеньева Т.Н.* Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи // «Воспитание школьников». – № 1. – 2018. – С. 16–23.
3. *Иванов И.П.* Формирование юных общественников и организаторов. – Ленинград, 1969.
4. *Ильин А.Н.* Природа лидерской одарённости. // Камская государственная инженерно-экономическая академия (КамПИ), 2003–2006. – № 15. – 2006.
5. *Кудряшова Е.В.* Лидер и лидерство. – Архангельск: Изд. Поморского международного педагогического университета им. М.В. Ломоносова, 1996. – 254 с.
6. *Лебедев Д.Н.* О системе взрослого членства как средстве гармонизации отношений детей и взрослых в детском общественном объединении (из опыта работы Московской городской пионерской организации) // «Воспитание школьников». – № 1. – 2018.
7. *Поташник М.М.* Как воспитать нравственного человека в безнравственных обстоятельствах // «Народное образование». – № 5. – 2017. – С. 123–134.
8. *Прутченков А.С., Павлова С.А.* Основные этапы формирования ученического самоуправления в общеобразовательной организации // «Воспитание школьников». – № 4. – 2017. – С. 11–18.
9. *Трухачёва Т.В.* Детское движение: государственная поддержка // В кн. Методический акцент. – М., Ассоциация исследователей детского движения, 2012. – 320 с. – С. 110–125.
10. Указ Президента РФ № 536 от 29 октября 2016 года.
11. *Царёва Н.П.* Сущность традиций и причины инноваций коллективной творческой деятельности // В кн. Методика развития или развитие методики (К 50-летию ВДЦ «Орлёнок»). – изд. ВДЦ «Орлёнок». – 2008. – 268 с. – С. 10–23.
12. *Царёва Н.П.* Педагогическое сопровождение социально одарённых детей: метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 147 с.

3. Планирование работы с первичным отделением РДШ в школе

Приступая к работе над планированием деятельности первичного отделения Российского движения школьников в школе, для начала надо чётко проанализировать, каким кадровым составом мы будем достигать цели развития направлений деятельности. Ясно, что одному человеку – будь то старший вожатый, или педагог – организатор, или заместитель директора по воспитательной работе, конечно же, не может объять необъятное. Ведь в каждом из четырёх направлений РДШ есть ещё и поднаправления, и даже в рамках одного из них одному человеку трудно справиться.

Согласно стратегии развития РДШ на период до 2020 года от 18 ноября 2017 года, одной из задач является создание системы социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащихся под эгидой РДШ. Исходя из этой задачи, мы решили, что нам нужно добиться тесного взаимодействия всех структур, работающих на базе школы, заинтересованных в создании единого воспитательного пространства. Для осуществления этого решения старшему вожатому необходимо заинтересовать учителей – предметников, чьи знания пригодятся в работе над различными проектами. В нашей школе такими проектами, с которыми ребята участвовали конкурсах РДШ стали: «На старт, Экоотряд!» – биологи, экологи, «Я познаю Россию», конкурс творческих работ «Поиск. Находки. Открытия» – историки, Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения – краеведы и т.д. Включились в процесс создания единого воспитательного пространства и педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы, которые взяли на себя взаимодействие с РДШ в направлении Личностное развитие.

На этапе создания первичного отделения РДШ очень важна разъяснительная работа в среде родительской общественности. С этой целью вожатый и один, и вместе с активом выступали на родительских собраниях. Когда родители поймут, насколько эта деятельность необходима их детям для развития, насколько она пригодится им в дальнейшей жизни, они постепенно становятся надёжными помощниками. Родители не только не противятся участию детей в общественном движении, но помогают советом и конкретным участием, например в проведении праздников в посёлке, в организации спортивных праздников. Для многих детей важна про-

стая заинтересованность родителей в делах, возможность рассказать им о ходе работы над проектом, услышать одобрение и поддержку.

Особое место в период создания первичного отделения занимает анализ сложившейся в школе воспитательной системы. Если в школе уже есть детские общественные объединения, создана и успешно работает система школьного самоуправления, это не только не будет препятствовать развитию общественного движения, а наоборот, будет массивным фундаментом для дальнейшей постройки Организации.

В период создания РДШ достаточно часто возникает соблазн распространить полномочия Организации на всех школьников. Однако вожатому следует знать принципиальное отличие в позиции школьника как участника общественного движения, и как обучающегося.

Первая позиция – добровольное самоопределение, выбор способа выражения общественной активности.

Вторая позиция – реализация предоставленного государством права получения образования и выполнение обязательств, накладываемых Уставом образовательной организации.

Самоуправление в школе реализуется через работу органов самоуправления. Возглавляет эти органы Совет (могут быть другие названия). Совет ученического самоуправления является выборным органом, который создаётся в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

и является обязательной составляющей государственно – общественного управления. Правовое пространство ученического самоуправления отражено в Уставе образовательной организации, имеет утверждённое директором школы Положение, в котором прописаны права и обязанности, структура органов самоуправления и формы отчётности. Совет обучающихся решает все вопросы организации жизни школьного коллектива.

Самоуправление в РДШ возглавляет Совет первичного отделения РДШ, который координирует деятельность школьников *изъявивших желание* быть участниками детского общественного движения в одном из четырёх направлений деятельности. Это добровольное волеизъявление, добровольное принятие на себя обязательств действовать в рамках Устава Организации.

Завершение подготовительного этапа создания первичного отделения определяет устойчивость организационной структуры.

Планирование на этапе становления, и на этапе устойчивости организационной структуры отличаются достаточно сильно. На этапе становления много внимания уделяется разъяснительной работе, приходится убеждать, увлекать, доказывать. Точно учесть время на эту работу достаточно трудно, бывает сложно предугадать реакцию педагога на предложение стать консультантом какого-то направления деятельности, на разъяснение способов организации участия ребят в тех или иных акциях РДШ. Планирование работы первичного отделения осложняется ещё и тем, что участие в мероприятиях РДШ имеет достаточно часто ситуативный, спонтанный характер. Большое значение для планирования имеет и уровень организаторского опыта ребят. От этого зависит временной период, который нужно отводить на организацию предлагаемых Росдетцентром акций, массовых праздников, конкурсов. Состояние организаторских умений определяет степень самостоятельности деятельности школьников, именно поэтому вожатому важно шаг за шагом развивать организаторские способности детей, а не делать за них. Если вожатый с первых дней займёт правильную позицию, не допустит подмены детской социальной инициативы педагогическим давлением, то можно говорить, что вожатый участвует в процессе становления общественно-государственной Организации, действующей на основе самоуправления.

В планировании работы вожатый должен видеть два уровня.

Первый – это работа с органами самоуправления, координирующими жизнедеятельность первичного отделения РДШ, каждого структурного его подразделения.

Второй – это координация и обеспечение согласованного взаимодействия педагогов друг с другом и с разнообразными социальными партнёрами.

Спланировать такой большой массив организационно-педагогической деятельности помогает схема организационной структуры первичного отделения, где обозначены внутренние и внешние связи между структурными подразделениями.

В каждом направлении деятельности есть ещё поднаправления. В своей школе орган самоуправления, возглавляющий направление мы назвали Центром. Например – Центр гражданской активности объединяет волонтерский отряд, экологический отряд и краеведов и поисковиков Музея. Центр личностного развития координирует проведение массовых праздников, спортивные соревнования и про-

паганду здорового образа жизни, работу по профориентации. При этом в каждом направлении может быть разное количество участников, потому что выбор полноты участия в направлениях, которые есть в Организации зависит от желания ребят, от того решения, которое принято на собрании и включено в общую организационную структуру первичного отделения.

Планирование на первом уроне начинается с собраний в каждом направлении, где ребята строят план жизнедеятельности, отвечая на ряд вопросов:

Что хотят делать? Почему именно это?

Для кого важны или значимы предлагаемые дела?

Кто хочет стать организатором?

Кто хочет войти в команду исполнителей?

С кем вместе было бы интереснее и полезнее осуществлять задуманное?

Сроки подготовки и проведения?

Обоснование места проведения?

Ответы на вопросы заносятся в сетку плана

№	Что делаем	Для кого	Кто организатор	Состав команды	С кем вместе делаем	Сроки проведения	Место проведения

Когда предложения ребят занесены в сетку плана, сразу становится видно, насколько равномерно по срокам распределились дела, какой объём работы берут на себя участники данного направления. При этом ребята должны понимать, что это дела только в рамках их направления. На Большом общем собрании предстоит выстраивать перспективу деятельности всего первичного отделения. Председатель рабочей группы направления сообщает решение собрания на заседании Штаба.

Заседание Штаба первичного отделения (далее – ПО) выстраивает основу плана, в который сначала вносятся традиционные школьные мероприятия, которые очень часто совпадают с мероприятиями, предложенными не только районными Комитетами образования, но и непосредственно Росдетцентром. Особенно это касается Дней единых действий и Единых Всероссийских уроков (1 сентября, День учителя, День Героя РФ, День Конституции и т.д.). На

Штабе обсуждаются предложения о форме проведения общих дел Организации, принимается решение о том, кто будет на Большом собрании выступать с предложениями по формам участия ПО в традиционных событиях школьной жизни.

Подготовка Большого общего собрания первичного отделения завершена, когда подготовлена план-сетка с уже внесёнными обязательными делами, определены выступающие с предложениями о формах участия в Планах Росдетцентра и традиционных событиях школьной жизни. Дата собрания известна заранее, тщательная подготовка определяет продолжительность собрания (30–40 минут). Участниками собрания могут быть те ребята, кто подписал декларацию о добровольном участии в российском движении школьников, председатели рабочих групп по каждому направлению, педагоги-консультанты. Ведёт собрание Председатель совета первичного отделения. Порядок проведения собрания по планированию отрабатывается в Штабе школьного первичного отделения.

4. Конкурсное движение как средство профессионального роста вожакого

1. Организация участия школьников в конкурсах различных уровней

Участие в конкурсах, организация конкурсных мероприятий является неотъемлемой частью педагогического пути педагога, вожакого, руководителя детского объединения. Приходя в общественное объединение, ребенок хочет достигать каких-то целей, высот, добиваться результатов. Возможность оценить себя, свою работу и творчество появляется у него именно благодаря участию в конкурсах.

Толковый словарь С.И. Ожегова⁶ трактует понятие конкурс как «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы». Можно разделить цели участия в конкурсе на 2 группы:

⁶ *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.

- Соревнование, конкуренция;
- Выделение лучших практик.

Выделение лучших практик, работ и участников не имеет жесткой конкуренции. Широко известно, что конкурсы носят не только характер конкуренции, но и образовательную функцию. Основными задачами большинства мероприятий становятся:

- 1) поддержка социальной одаренности участников;
- 2) выявление и распространение успешного опыта работы общественных объединений;
- 3) развитие инициативы детей и подростков по преобразованию социальной среды.

Таким образом, просматривая выставки своих сверстников и единомышленников, дети несут в свое объединение наиболее интересные идеи и замыслы. Педагог оказывается в ситуации, когда он вынужден действовать: участники объединения или проектной группы видят положительный опыт достижения определенной цели, и задача педагога – адаптировать проект или конкурс к условиям существования этого объединения.

В качестве примера приведем формат «Дни единых действий», который был введен в школах, реализующих деятельность Российского движения школьников. В эти праздничные дни все школы проводят акцию по единому общему формату. Однако каждая образовательная организация перерабатывает концепцию по собственному сценарию, сохраняя свои традиции. Доступность современной информационной среды позволяет школьникам увидеть, как День единых действий проходит в других школах и регионах, осознать все разнообразие культур и традиций, а также почувствовать себя частью большой единой страны.

Кроме того, конкурс в жизни любого ребенка несет также коммуникативную функцию. Участие в конкурсе позволяет ребенку и взрослому расширить социальные контакты, социальный опыт. Общение с другими конкурсантами раскрывает границы поселка, города, района, области. Ребенок выходит из ограниченного социального пространства, находит единомышленников.

Это дает возможность развитию сетевого взаимодействия, сетевых проектов.

2. Организация и проведение школьных конкурсов

Особым блоком становится самостоятельное проведение мероприятий школьниками, участниками детских объединений. На практике доказано, что положительный опыт участия в мероприятиях регионального уровня вызывает большую мотивацию у активистов самими стать организаторами и инструкторами. Вырасти на одну ступень.

В данном случае педагог также оказывается в ситуации, когда он вынужден стать инструктором для детей-организаторов. Дать им понимание о том, кто такой талантливый организатор, какими качествами он должен обладать, как развить в себе необходимые качества, а также как принимать неудачу. Необходимы качества, которые можно назвать инструкторскими: знание дела (содержания, форм, методов), умение четко и ясно излагать свои требования, умение помочь педагогу, школьнику, общественнику квалифицированным советом, рекомендацией (когда мы утверждаем, что педагог должен быть личностью, мы подчеркиваем его нравственное право на выбор методов). Организатору необходимы и качества агитатора: способность убеждать, воодушевлять коллектив на творческое овладение достижениями передового опыта и педагогической науки. Наконец, организатору нужно умение ярко и убедительно говорить, т.е. владеть ораторским искусством.

Для осуществления всех вышеупомянутых задач педагог должен занять лидерскую позицию в детском объединении, но не каждый педагог может стать лидером общественного объединения детей. История развития детского движения показала, что «зажигать детские сердца», как поется в известной песне, – самая трудная работа. А участие в конкурсном движении позволяет раскрыться и проявить свои внутренние качества не только ребенку, но и педагогу.

5. Эффективное использование интернет-ресурсов в деятельности вожатого

В связи с возрастающей ролью телекоммуникационных технологий в условиях современного информационного общества особое значение для педагога в его деятельности приобретают навыки использования возможностей интернет-технологий. Неслучайно в информационно-медийном направлении, одном из ключевых направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», большое внимание уделяется именно работе со школьниками в социальных сетях.

Но Интернет – это не только мощные коммуникационные возможности социальных сетей, мессенджеров, почтовых серверов, и не только поисковые системы, как быстрый и эффективный источник получения информации. В первую очередь, это совершенно новые оригинальные инструменты, которые позволяют вывести работу педагога, методиста, вожатого на новый качественный уровень.

Рассмотрим возможности одного из популярных сейчас онлайн сервисов для организации дистанционных мероприятий. Сервис этот называется Google Формы – с помощью него можно создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. В дополнение к своим достоинствам этот популярный инструмент легко доступен и абсолютно бесплатен для использования.

Когда и для чего пригодятся Google Формы и как их создавать? Как педагогу-организатору, вожатому максимально эффективно их применять? Какие подводные камни надо учесть, работая с данным сервисом? На эти вопросы будут даны ответы в данной публикации. Кроме того, будут рассмотрены методические аспекты использования Google Форм на конкретном примере – подготовка, организация, проведение и подведение итогов Областного конкурса «Областная дистанционная олимпиада по журналистике», который ежегодно проводит ГБУДО «Центр «Ладога» в Ленинградской области.

Что такое Google Формы и как их можно эффективно использовать в работе вожатого

Каждая форма в Google Формах представляет собой веб-страницу, на которой размещается электронная анкета. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предостав-

ляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных в виде электронных таблиц, похожих по свойствам на документы Excel.

Как эффективно применять сервис в работе педагога (вожатого)

Приведем примеры использования Google Форм в образовательной деятельности:

- Дистанционные проекты: онлайн-регистрация участников на мероприятие, викторина, тестирование, онлайн-исследование;
- В классе: организация групповой работы, самооценка, анкеты обратной связи;
- Сбор различных данных: голосование по определенным вопросам, опросы, анкеты, мониторинги.

Преимущества использования сервиса

Google Формы просты в использовании. Получившуюся анкету не надо скачивать, пересылать респондентам и получать от них по почте заполненный вариант. Достаточно отправить ссылку, чтобы форма была доступна для заполнения, а при необходимости, и для совместного доступа и редактирования.

Форма хранится не в вашем компьютере, а на удаленном сервере (в облаке) и всегда доступна для вас на любом компьютере, имеющем доступ в интернет.

Можно создавать свой дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой. (Но технические аспекты «дизайнерской работы по украшению своей формы» в данном материале рассматриваться не будут. Эти материалы, а также более подробные инструкции по работе с сервисом можно найти, пройдя по ссылкам, указанным в публикации)

Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Нет необходимости дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступать к анализу результатов. Результаты анкетирования легко экспортируются в виде таблицы Excel, с которой легко работать в автономном режиме.

Подготовка и проведение дистанционного мероприятия с использованием Google Форм

Рассмотрим поэтапно организацию и проведение дистанционного мероприятия с использованием Google Форм на примере Областного конкурса «Областная дистанционная олимпиада по журналистике».

1. Подготовка мероприятия

Шаг 1.

Задолго до того, как вы начнете работать в интернете с Google Формами, готовясь к проведению дистанционного мероприятия, необходимо учесть ряд аспектов и организационных моментов.

В первую очередь, подумайте о целесообразности такой работы и о том, насколько будет оправдан выбор дистанционной формы для того или иного мероприятия или темы. Например, проведение областного дистанционного конкурса вполне объяснимо, учитывая большие расстояния между населенными пунктами нашего региона. Не каждый ребенок может приехать за триста километров для участия в очном конкурсе. А вот организация участия школьников в дистанционном мероприятии под силу любой образовательной организации и не требует никакого финансового обеспечения.

Для проведения внутришкольного мероприятия использование дистанционных технологий не так актуально, как для областного или районного, и интернет-технологии будут служить лишь для повышения интереса школьников или привлечения родителей к совместной работе с детьми при проведении мероприятий выходного дня. Также уместно будет использовать Google формы для проведения опросов, анкетирования, голосования учащихся, педагогов и родителей.

Убедившись в целесообразности проведения дистанционного мероприятия, можно приступать к его подготовке. Для этого надо подумать, сколько вопросов вы хотите задать, какого типа будут эти вопросы и сколько времени предположительно должны затратить участники на выполнение всех заданий. Предпочтительное время прохождения теста: не более 30–45 минут – для учащихся среднего звена и не более 45–60 минут – для учащихся старших классов.

Google Формы позволяют сформировать несколько типов вопросов, таких как:

1. Текст (строка). Этот открытый тип вопроса предполагает короткий ответ участника. Его удобно использовать, когда вы хотите получить в ответе: слово, предложение, цифровое значение, символ, имя, адрес, ссылку и т.д.

Пример:

Вопрос: Какой журнал был занесен в Книгу рекордов Гиннеса, как журнал для детей с самым длительным сроком издания? (Участник должен впечатать в строку слово «Мурзилка») [1]

2. Текст (абзац). Этот открытый тип вопроса предполагает развернутый ответ участника в виде текста из нескольких предложений.

Пример:

Задание: Используя в любом порядке крылатые выражения: «ахиллесова пята», «семь пятниц на неделе», «волк в овечьей шкуре», «шкура неубитого медведя», напишите текст на любую тему.

3. Один из списка. Этот закрытый тип вопроса предполагает выбор единственного варианта из нескольких предложенных вами вариантов (переключатель). Количество вариантов ответов не ограничено, но технически респондент может выбрать только один из них.

Пример:

Вопрос: Выберите из ряда терминов лишний:

- Колонка
- Заголовок
- Иллюстрация
- Лид
- Колонтитул
- Логотип

(Участник должен поставить переключатель около слова «Лид»)

4. Несколько из списка. Этот тип вопроса предполагает выбор нескольких вариантов ответа из предложенных вами вариантов (флажки). Количество вариантов ответов не ограничено.

Пример:

Вопрос: Отметьте правильные словосочетания:

- Играет роль
- Играет значение
- Ребенок-вундеркинд

- Первый дебют
- Заглавная роль

(Участник должен поставить флажки напротив сочетаний: Играет роль и Заглавная роль)

5. Раскрывающийся список. Этот тип вопроса предполагает выбор одного варианта ответа из раскрывающегося списка ответов, которые предоставляются Вами. Его удобно использовать, если в предложенном вами списке ответов много вариантов. Количество вариантов ответов не ограничено.

Пример:

Вопрос: Укажите муниципальный район, в котором вы проживаете:

Бокситогорский
 Волосовский
 Всеволожский
 Волховский
 Выборгский...

(всего 18 районов, участник может выбрать только 1)

6. Шкала. Этот тип вопроса предполагает выбрать ответ по предложенной шкале. Размер шкалы Вы выбираете сами, например, оценить что-либо по 10-ти бальной шкале. Удобно использовать в опросах, рейтингах, анкетах обратной связи и т.д.

Пример:

Оцените сложность заданий олимпиады по предложенной шкале:

1	2	3	4	5
Легко				Очень трудно

7. Сетка (множественный выбор). Этот тип вопроса предполагает выбор (оценку) нескольких единиц по предложенной шкале. Вы создаете прямоугольную таблицу, в которой подписываются столбцы (например, варианты ответов) и строки (например, вопросы). При заполнении формы участник отмечает свои варианты в пересечении строк и столбцов. Максимальное количество столбцов – 5, количество строк не ограничено.

Пример:

Определите, какой из текстов написан для телевидения, для радио, для газеты?

Река вышла из берегов. Вода уже подтапливает прибрежные районы города N, Сейчас туда стянуты силы ЧС, пожарных и военных. Жителей затопленных домов экстренно эвакуируют. По оценкам специалистов, вода будет прибывать быстро. Поэтому властями принято решение об эвакуации трети города. Людей будут размещать в школах.



Наводнение в городе N уже окрестили самым крупным в истории города. Даже наводок 2000 года, который разрушил 130 домов, не был таким масштабным. Сотни жителей остались без крова. Главный для них вопрос – «как жить дальше?» – к сегодняшнему утру стал еще актуальнее. Людям приходится переселяться в школы, власти смогли предоставить им только такое убежище. Эвакуированных принимают 9 городских школ, которые находятся вне зоны затопления. Как долго им придется жить в школьных классах – сказать никто не берется. Специалисты ЧС не могут предположить, какие масштабы приобретет нынешнее наводнение. Материальный ущерб уже исчисляется миллионами рублей.



Этот район города N оказался первым на пути большой воды. Наводнение началось ночью. К семи часам утра затопленными были десять домов. Их жителей сейчас эвакуируют специальные бригады из числа отрядов ЧС, пожарных и военных. Пенсионерка Нина Зарубина организовала в своем доме настоящую оборону. Чтобы спасти женщину, военным пришлось ломать дверь. Сейчас Нину Зарубину и ее соседей разместили в одной из городских школ. Людей обеспечивают одеждой и горячим питанием. Специалисты пока не дают прогнозов, когда эти люди смогут вернуться домой.



(Участник должен поставить переключатель в определенном столбце в каждой строке таблицы: в 1-й строке – в столбце «Радио», во 2-й строке – в столбце «Газета» в 3-й строке – в столбце «ТВ»).

8. Сетка флажков. Этот тип вопроса предполагает оценку параметров по нескольким критериям. Удобно использовать для проведения опросов, мониторинга, анкет обратной связи.

Пример:

Что вас привлекает в каждом конкретном виде журналистики

Описание	газетная	теле	радио	интернет
оперативность	•	•	•	•
возможность самовыражения	•	•	•	•
хороший заработок	•	•	•	•
наглядность	•	•	•	•
достоверность информации	•	•	•	•

9. Дата. Этот тип вопроса предполагает выбор даты из календаря.

10. Время. Этот тип вопроса предполагает введение конкретного времени. Его удобно использовать в начале теста и в конце, чтобы посмотреть количество времени, затраченного на прохождение теста.

Шаг 2.

Определившись с вопросами, приступаем к работе по подготовке анкеты. Создайте в своем компьютере папку. Наберите все вопросы викторины (конкурса, теста) по порядку в любом текстовом редакторе, поместив файл в созданную папку. Сюда же разместите все дополнительные материалы к вопросам – фотографии, рисунки, схемы, карты, видео и т.д. – в виде отдельных файлов. В качестве имен файлов лучше выбрать порядковый номер вопроса, к которому предназначается данный материал.

Шаг 3.

Приступаем к работе с Google Формами.

Создание формы

Для того, чтобы работать с этим сервисом, достаточно зарегистрироваться на сайте www.google.com. Пройдя регистрацию, зайдите в свой google-аккаунт. В правом верхнем углу во вкладке «Приложения Google» выберите параметр «Диск». На открывшейся панели слева выбираем Создать / Google Формы.

В появившейся форме вместо слов «Новая форма» вводим свое название анкеты (теста, викторины, опроса...). Затем кликнем на «Описание» и, при необходимости, пишем пояснения к форме. Все, что вы впечатаете, участник анкетирования увидит в первую очередь. Здесь можно разместить приветствие, благодарность за участие, рекомендации по прохождению анкетирования, напоминания о сроках прохождения теста.

Размещение вопросов

Начинаем заполнять вопросы. Кликнем на «Вопрос без заголовка» и меняем эту фразу на нужную нам формулировку вопроса. Можно копировать вопросы, ранее набранные в текстовом документе.

Если нам необходимо добавить пояснение к вопросу, то кликаем на меню, обозначенное тремя вертикальными точками в правом нижнем углу. Выбираем там «Описание», и в шаблоне вопроса появляется нужное поле для описания.

Далее мы выбираем тип вопроса. Если вы делаете это в первый раз, то вам нужно будет поменять тот, который появился по умолчанию – «Один из списка». Если создается новый вопрос, то надо нажать иконку с плюсиком в левом нижнем углу.

Вопросы можно сделать обязательными, если переключать соответствующий бегунок в нижней части окна редактирования вопроса – для обязательного вопроса он должен быть переключен вправо и гореть зеленым цветом. В этом режиме вопрос обозначается звездочкой, а тестируемый не может отправить форму без ответа на него. В дистанционных конкурсах все вопросы надо сделать обязательными.

Количество вопросов не ограничено. Для всех типов вопросов доступны функции копирования и удаления. Обратите внимание: форма редактируется в режиме он-лайн, сохранять изменения не нужно. Отменить последние действия можно при нажатии кнопки «Отмена».

При необходимости вопросы можно поменять местами. Для этого в режиме редактирования формы надо потянуть за иконку из шести точек в верхней части вопроса и перетащить вверх-вниз нужный вопрос. Обычно курсор мышки реагирует на эту иконку, превращаясь в четырехстороннюю стрелку.

Надо иметь в виду, что в итоговой таблице с ответами порядок вопросов будет соответствовать истории их создания, а не порядку, в котором вы их расположили после. И в случае многочисленных перетаскиваний, разобраться потом в таблице с ответами будет сложнее.

К вопросам можно размещать подготовленные картинки, видео. Для этого выделите место, куда вы хотите разместить нужный файл, и в появившемся выпадающем меню справа нажмите на нужную иконку / Добавить изображение или / Добавить видео. В Google Формах можно загружать картинки с устройства, Google диска, Google поиска, через ссылку или с камеры.

Тестирование и редактирование формы

Окончательный вариант Вашей формы можно посмотреть, нажав иконку «Просмотр» в виде глаза в правом верхнем углу. Если необходимо внести изменения, нажмите в правом верхнем углу кнопку «Редактировать форму».

Прежде чем проводить конкурс, необходимо протестировать форму. Для этого в режиме просмотра дайте правильные ответы на все вопросы. Это понадобится в дальнейшем для оценки открытого типа вопросов. Дело в том, что желательно для открытых вопросов дать экспертную оценку. Потому что невозможно учесть все возможные варианты написания правильного ответа участниками конкурса, чтобы выставить балл автоматически.

Как только тест будет пройден, в итоговой таблице этот вариант будет первым и может в дальнейшем использоваться при выставлении баллов для наглядности, как эталон. Неплохо дать протестировать форму кому-нибудь, кто не принимал участия в разработке вопросов, для выявления точности и понятности формулировок, проверки ошибок. При необходимости после тестирования форма редактируется.

Оповещение потенциальных участников тестирования

Предварительное оповещение необходимо в случае проведения дистанционного мероприятия, при анкетировании и опросах это необязательно. Для организации мероприятия готовится положение о проведении, где отражаются цели, задачи, сроки, условия участия в мероприятии, критерии оценки и т.д. Положение рассылается по электронной почте, размещается в электронном виде – на сайте

учреждения и в социальных сетях, в распечатанном виде – на стендах образовательной организации.

Пример

Выдержки из Положения о проведении Областной дистанционной олимпиады по журналистике

Областной конкурс «Областная дистанционная олимпиада по журналистике» является личным первенством среди школьников Ленинградской области. Олимпиада проводится с целью поддержки активности школьников, занимающихся журналистикой.

Задачами Олимпиады являются:

- активизация творческого потенциала подростков в сфере информационной культуры;
- популяризация и пропаганда деятельности творческих объединений юных журналистов;
- закрепление теоретических знаний в области журналистики;
- освоение новых форм поиска, сбора, обработки и анализа информации.

Общее руководство подготовкой и проведением Олимпиады осуществляет Организационный комитет, в состав которого входят представители государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Ладога», членами жюри олимпиады являются профессиональные журналисты, представители органов образования, культуры и общественных организаций;

Олимпиада проводится дистанционно. В ней принимают участие школьники Ленинградской области. Мероприятие проводится в двух возрастных группах:

1-я возрастная группа – от 12 до 14 лет;

2-я возрастная группа – от 15 до 18 лет.

Для участия в дистанционной Олимпиаде необходимо подать заявку от образовательного учреждения по определенной форме с указанием фамилии, имени, отчества участника и адреса его (действующей) электронной почты, созданной в Google (Пример адреса: zita@gmail.com). Адрес электронной почты необходим для получения участником ссылки для прохождения электронного теста. Для участия в Олимпиаде в день прохождения теста образовательное учреждение предоставляет для участника индивидуальное рабочее место с выходом в интернет.

В день проведения олимпиады на адреса электронной почты участников конкурса, указанных в заявках, отправляется ссылка для прохождения электронного теста. Вечером доступ к форме закрывается. Электронный тест можно проходить только один раз. Тест включает в себя вопросы по теории журналистики и несколько вопросов, требующих развернутого ответа в виде короткого текста в определенном жанре. Участнику запрещено пользоваться источниками информации на бумажных или электронных носителях, в том числе и на других сайтах. Ответственность за прохождение участниками дистанционного этапа возлагается на педагогов, указанных в заявках.

По результатам тестирования выбираются победители и призеры в каждой возрастной группе с наибольшим рейтингом. Рейтинг участника будет зависеть от результата прохождения теста. Ответы на вопросы закрытого типа подсчитываются автоматически, а также осуществляется экспертная оценка ответов на вопросы открытого типа. При равном количестве набранных баллов преимущество отдается участнику, затратившему наименьшее количество времени на прохождение теста. Каждому участнику направляется рейтинг его участия в конкурсе. По итогам Олимпиады победители и призеры награждаются дипломами и призами.

После того, как будут собраны заявки на участие в конкурсе, ко дню проведения мероприятия можно собрать адреса всех участников в один текстовый файл, чтобы потом легче было делать общую рассылку.

2. Проведение мероприятия

Итак, форма готова, участники оповещены. И вот наступил день проведения мероприятия. Заранее нужно указать актуальный телефон для связи с организаторами для того, чтобы решать возникающие организационные и технические проблемы по мере их поступления.

Организация доступа к форме

Прежде чем начать использовать форму, необходимо открыть доступ к ней. Можно открыть доступ для любого пользователя сети или для конкретного круга лиц.

Форму можно:

- Разослать в виде ссылки по электронной почте;
- Разместить ссылку на Вашу форму;

За несколько минут до назначенного времени можно начинать рассылку форм по участникам. Участник конкурса, перейдя по вашей ссылке, начнет проходить анкетирование.

В срок, указанный в положении, форму можно закрыть или не учитывать ответы, которые пришли позже этого времени. В случае конкурса при подготовке формы необходимо использовать опцию возможности прохождения анкетирования только один раз.

3. Подведение итогов

Итак, вы успешно создали форму, поместили ее для заполнения или разослали ссылку всем участникам анкетирования. Для подведения итогов нужно обработать полученные данные. После отправки ссылок над формой появляются две вкладки «Вопросы» и «Ответы».

Во вкладке «Ответы» будет отображаться статистика по всем присланным ответам. Число рядом со вкладкой показывает количество человек, ответивших на вопросы. Переключая кнопки, можно просмотреть: общую сводку по ответам, статистику пользователей по конкретному ответу, ответы отдельного респондента.

Обработка данных

Внимание! Еще один плюс этой технологии. Организаторам мероприятия не надо копировать формы на съемные носители или отправлять их по электронной почте. Хранение на удаленном сервере позволяет открыть необходимые созданные вами формы на любом компьютере, имеющем доступ в интернет. Создатель формы может передать права редактирования неограниченному количеству людей. С одной и той же формой могут работать сразу несколько человек, находящихся удаленно друг от друга, и в том числе, одновременно редактировать ее.

Итак, зайдите в свой google-аккаунт. На диске в разделе документов вы увидите два файла с одинаковым названием вашей формы, но у одного из файлов в скобках будет добавлено слово «ответы». Один файл – это ваша форма, которую можно открывать, редактировать и просматривать, другой файл – таблица с ответами участников, которая создается автоматически при создании формы. Эти файлы взаимосвязаны между собой: данные в таблице ответов

собираются в режиме реального времени – респондент отправляет ответ, который автоматически фиксируется в таблице.

Работа с таблицей формы такая же, как и с обычной электронной таблицей типа Excel. Если при создании формы Вы удалили некоторые вопросы, то в таблице могут появиться столбцы удаленных вопросов, их надо удалить. Для этого кликните мышкой в любой ячейке ненужного столбца и воспользуйтесь соответствующей командой из пункта.

Обратите внимание, в таблице в первом столбце указано время и дата заполнения формы участником, а следующие столбцы – ответы участника. Таким образом, Вы автоматически собираете в одну таблицу ответы всех, кто заполнял Вашу форму. Всегда можно посмотреть сводку ответов – диаграммы, которые строятся автоматически. Команда из пункта меню Форма «Показать сводку ответов».

Если вы находитесь в форме и хотите быстро перейти к табличному варианту просмотра ответов, надо перейти во вкладку «Ответы» и нажать зеленую иконку в правом верхнем углу страницы под названием «Просмотреть ответы в таблицах».

Для подведения итогов, необходимо таблицу ответов экспортировать в Excel и начать работать автономно. Анализируя ответы участников, можно заменить эти ответы на количество баллов. Проверять лучше по столбцам, оценив по очереди ответы на один и тот же вопрос каждого участника. После проставления баллов, в том числе с учетом экспертной оценки развернутых ответов, работаем с электронной таблицей в привычном режиме. Вводим формулы для автоматического подсчета суммы баллов и выявляем победителей и призеров – тех, кто набрал максимальное количество баллов.

Работа с такими таблицами удобна тем, что наглядно видно, кто как отвечал на вопросы, облегчается работа по созданию итогового протокола конкурса. Окончательные результаты рассылаются участникам, как в числовом варианте, так и с ответами в том числе. Каждый участник может проанализировать свои ошибки, посмотреть лучшие или правильные ответы, сравнить себя с другими участниками и определить свое место в общем рейтинге.

Для педагогов, которые организовывали анкетирование (конкурс), очевидны достоинства этого интересного сервиса. Можно только добавить, что с помощью наглядных диаграмм, которые по-

лучаются автоматически, быстро и легко готовятся различного вида отчеты, статистические справки, методические материалы и рекомендации.

Есть еще одна сторона, которая выигрывает от использования Google Форм. Речь идет о тех, педагогах, которые готовят команды или участников. Анализируя данные статистики, можно сделать выводы о том, на какой раздел необходимо обратить внимание в дальнейшей работе, какие темы повторить, какие практические задания подготовить для улучшения результатов своих обучающихся.

Пример

После проведения дистанционной олимпиады по журналистике методисты ГБУДО «Центр «Ладога» подготовили несколько отчетов, используя получившиеся таблицы ответов и диаграммы. Каждый участник олимпиады получил по почте итоговый вариант таблицы с баллами.

Выдержки из расширенного отчета об итогах проведения Областной дистанционной олимпиады по журналистике в 2017 году

В олимпиаде приняли участие 157 человек из 41 учреждения 14 районов Ленинградской области.

(Примечание. Все учреждения и районы перечисляются в соответствии с формой, в любой момент можно уточнить достоверность информации).

Участников в возрасте 12–14 лет – 84 человека, в возрасте 15–18 лет – 73 человека.

Самые активные районы:

- в младшей возрастной группы: Выборгский – 23,3 % участников, Гатчинский – 17,4 % участников, Кингисеппский – 11,6 %
- в старшей возрастной группе: Выборгский – 20 % участников, Киришский – 10,7 % участников, Кингисеппский – 9,3 % ;

Самые активные учреждения:

- в младшей возрастной группы: МБУДО «Центр эстетического воспитания и образования» г. Кингисепп – 11,6 % участников, Староладожская школа Волховского района и МОУ «Гимназия» г. Кириши – по 8,1 % участников.

- в старшей возрастной группе: МБОУ «Лицей № 8» г. Сосновый Бор – 8 % участников; МОУ «Аннинская СОШ» Ломоносовского района, Староладожская средняя общеобразовательная школа

Волховского района, МОУ «Гимназия» г. Кириши, МОУ «Киришская СОШ № 1» – по 5,3 % участников.

Не вызвали у большинства участников вопросы типа «Один из списка».

На вопрос «Какое из этих изданий (Коммерсантъ, Пять углов, Метро, Российская газета, Телесемь) ориентировано на молодежную аудиторию» правильный ответ «Пять углов» дали 82,7 % участников.

Диаграмма распределения ответов на данный вопрос:

(Примечание. Таким образом, приводится статистика по каждому вопросу, где отражается, сколько участников ответили правильно)

Темы, которые не вызвали затруднений у большинства участников олимпиады:

Жанры журналистики (Справились 80–85 % участников)

История журналистики (Справились 75–85 % участников)

Современные СМИ (Справились 80–82 % участников)

Темы, которые вызвали затруднения у участников олимпиады, и на которые педагогам необходимо обратить внимание учащихся при подготовке к подобного рода конкурсам:

Газетный дизайн (Справились только 20 % участников)

Верстка газеты (Справились только 35 % участников)

Практические задания по теме «Речевые штампы» (Справились только 40 % участников)

Заголовки (Справились только 35 % участников)

Стилистика (Справились только 45 % участников)

Практические задания по теме «Жанры журналистики» (Справились только 45 % участников).

(Примечание: Анализируя по таблице ответов выполнение олимпиады участниками, можно сделать выводы по каждой теме: сколько участников каждой возрастной группы справились с заданиями, какие типичные ошибки были допущены. Информация очень наглядна. Не требует дополнительных подсчетов или этих подсчетов минимум. (В случае с вопросами, где не один вариант ответа, или открытыми вопросами).

Несколько слов вместо заключения

Педагогу-организатору, вожатому, далекому от компьютеров, интернета, или знакомому с этим на уровне дилетанта, данная тема

может показаться неактуальной. Он даже вникать не захочет в те рекомендации, которые здесь изложены, и с помощью которых можно «подружиться» с замечательным интернет-сервисом, сделав его своим другом и незаменимым помощником. Возможное возникновение технических трудностей и больших временных затрат на подготовительном этапе заранее вызывает страх. И никакие увещания по поводу того, что «игра стоит свеч» не помогут.

Но, давайте вспомним крылатую фразу из «Алисы в стране чудес» Льюиса Кэрролла «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!»

Век информационных технологий неумолимо заставляет нас бежать в два раза быстрее. И если мы хотим успеть за своими детьми, говорить с ними на одном языке, помочь им в самоопределении, в осмыслении тех или иных вопросов, от дистанционных технологий нам никуда не деться. Пусть интернет перестанет казаться вам врагом, затягивающим ребенка в свое болото, а станет другом, помогающим решать педагогические задачи новыми, современными, интересными способами.

Использованные материалы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0>
2. <http://uxevent.com/kak-sdelat-formu-obratnoj-svyazi-dlya-uchastnikov-sobytiya-v-google-forms-instruktsiya-skrinshoty-sovety/>
3. <https://netology.ru/blog/google-formy>
4. <http://kopilka77.ru/docs/dtv/imtp/it/L6-Google.pdf>

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДШ В ШКОЛЕ

1. Создание первичного отделения РДШ в школе

Детская общественная организация РДШ в самом начале пути. Вожатый должен освоить Устав и понять главное – его деятельность реализуется в рамках уставных требований.

В Уставе прописаны процедуры создания первичного отделения (6.12). Особое значение придаётся собранию (6.13), как высшему руководящему органу первичного отделения. С собрания начинается жизнь первичного отделения. Самое первое собрание нужно готовить особенно тщательно.

Пройдём этапы подготовки организационного собрания.

Первый этап – самоподготовка вожатого включает в себя:

- Изучение Устава РДШ.
- Ознакомление с деятельностью РДШ на сайте.
- Ознакомление с деятельностью регионального отделения РДШ на сайте.
- Создание инициативной группы из наиболее социально активных ребят, для обсуждения возможности включиться в российское движение школьников.
- Совместный просмотр с инициативной группой материалов сайтов.
- Принятие решения о проведении организационного собрания.
- Установление контакта с региональным куратором РДШ.

Второй этап – подготовка организационного собрания:

- Разработка плана проведения собрания
- Подготовка выступления инициативной группы
- Использование разнообразных средств информации о проведении собрания

- Оформление зала эмблемой РДШ и символами каждого направления деятельности РДШ
- Подготовка памятки участника российского движения школьников
- Обсуждение кандидатур Председателя Совета первичного отделения и кандидатур председателей рабочих групп по направлениям деятельности, которые будут рекомендоваться собранию.

Третий этап – проведение организационного собрания

- Вступительное слово вожатого (педагога-организатора)
- Выступление инициативной группы раскрывающей информацию о деятельности РДШ
- Обсуждение участниками собрания предложения включиться в Российское движение школьников, голосование участников собрания за решение создать первичное отделение, заполнение заявочного листа (форма прилагается).
- Презентация организационной структуры первичного отделения (ПО), которое предполагается создать в школе.
- Обсуждение организационной структуры первичного отделения, предложенной инициативной группой.
- Выбор участниками собрания направления деятельности, в котором они хотели бы стать участником движения.
- Распределение участников собрания по рабочим группам, выступление члена инициативной группы о содержании деятельности в данном направлении, выбор Председателя рабочей группы по направлению.
- Выступление Председателей рабочих групп, раскрывающих предложения участников рабочей группы по содержанию деятельности в выбранном ими направлении.
- Представление членами инициативной группы кандидатуры Председателя Совета первичного отделения.
- Обсуждение кандидатуры Председателя, принятие решения по избранию Председателя Совета первичного отделения.
- Завершение собрания общей песней (возможно исполнением гимна РДШ).

Четвёртый этап – организационная встреча ребят, выбранных в Совет ПО с администрацией школы. Информация о принятых на

собрании решениях. Обсуждение перспектив работы организации в школе.

Как видно из простого перечисления действий, необходимых для подготовки и проведения собрания, его невозможно провести впопыхах, между делом. Педагогически целесообразный подход к интеграции РДШ в воспитательную систему школы предполагает подготовку всего педагогического коллектива. Подготовка нужна и информационная и организационная.

Информационная подготовка предполагает разъяснительную работу по нормативно-правовой основе деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Изложение содержания Устава, особенно раздела, раскрывающего требования к первичному отделению в школе и особенностей содержания воспитания в каждом направлении. Педагоги должны получить информацию о деятельности Росдетцентра, о планах, которые предложены участникам общественного движения.

Организационная подготовка к созданию первичного отделения предполагает обсуждение организационной структуры первичного отделения, выделение педагогов, способных оказывать педагогическую поддержку детской инициативе в каком-либо направлении деятельности РДШ.

Как показывает опыт Агалатовской школы, где была проведена такая подготовка, Организация действует очень успешно. Речь идёт именно об Организации, а не о ситуативном участии в акциях или днях единых действий. Очень хороший результат даёт участие педагогов в подготовке и проведении организационного собрания, особый интерес у ребят вызывает участие педагогов в выступлении инициативной группы.

Выступление инициативной группы может быть различным. Приведём пример такого выступления МОУ «Загривская СОШ». Собрание прошло с элементами квеста, его назвали «РДШ – шаг в будущее». Сначала ребята прослушали выступление агитбригады.

Выступление агитбригады:

1-й:

Эй, девчонки и мальчишки!

Все мы – дружная семья.

В нашей самой лучшей школе

Ждут нас добрые дела!

2-й:

Мы представляем всероссийскую детскую организацию, в которой все: (по очереди)

– Активные

– Решительные

– Творческие

– Сознательные

– Изобретательные

– Старательные

Вместе: *Равноправные*

– *Быть впереди, сказать и сделать,*

– *Служить идеи, мыслить смело,*

– *Суметь ответственность всю взять,*

– *Ребятам младшим помогать.*

– *Для каждого стать интересней.*

– *Быть лидером в своем созвездии!*

3-й:

Мы сегодня вместе,

Чтобы гореть самим и зажигать других!

4-й:

Чтоб пело наше детство, словно песня,

Чтобы сложилась юность, словно стих!

5-й:

Черпаем опыт лет из мудрых книг,

А в дружбе ищем – самовыражение.

6-й:

Мы – молодой и ищущий народ!

Вместе: Мы – новое для школы поколение!

7-й:

Мы красками раскрасим этот мир, а нам дела подарят вдохновенье.

Вместе: Мы – новое для школы поколение!

8-й:

Стремится наша молодежь вперед!

Вместе: Мы – новое для школы поколение!

9-й: *Мы живём по законам российских школьников:*

1-й: *Закон чести: «Добрая слава – доброе имя рождает».*

2-й: Закон слова: *«Не бросай слова на ветер!»*

3-й: Закон заботы: *«Доброму человеку и чужая беда к сердцу».*

4-й: Закон дружбы: *«Друг за друга стой – и выиграешь бой».*

5-й: Закон познаний: *«Не стыдно не знать, стыдно не учиться».*

6-й: *Подрастает новое –*

Все: *Поколеньё клевое.*

Выступление агитбригады позволило познакомиться с движением, которое возникло в нашей стране в 2015 году по Указу Президента Российской Федерации В. В. Путина, объединяющее школьников от 8 до 18 лет. Ребята осознали серьёзность Организации, поддержали цель Организации по приобщению к присущей российскому обществу системы ценностей. Особый интерес вызвал рассказ о том, чем занимаются школьники в каждом из направлений деятельности:

- Военно-патриотическое.
- Личностное развитие.
- Гражданская активность.
- Информационно-медийное.

Для того чтобы серьёзные положения Устава сделать доступными для понимания школьников основной школы, знакомство с содержанием деятельности РДШ построили как небольшую познавательную игру – квест. В чем ее смысл? Ключевое слово уже есть – ДВИЖЕНИЕ. Его выложили на доске. Им нужно найти еще два, чтобы название было полным. Для этого ребят разделили на две команды, каждая будет искать одно слово. (Дети выбирают название командам).

И ребятам предложили познакомиться и попробовать себя в различных направлениях этого движения. Направления представляли четыре помощника с соответствующими табличками: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Информационно-медийное направление», «Военно-патриотическое направление».

Когда ребята справились с заданиями, у каждой команды получилось слово – **РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.**

И в завершении собрания прозвучал гимн РДШ, написанный Игорем Крутым и Джахан Поллыевой «Мы – это ты, страна!», а затем все стали участниками флешмоба, что ещё больше поддержало настроение ребят.

Такая организация собрания позволила увлечь ребят, практически все участники игры захотели стать участниками РДШ. В ходе подготовки выделились те ребята, которых единодушно выбрали в Совет первичного отделения.

Конкретная форма проведения собрания может быть самой разнообразной. Всё зависит от особенностей воспитательной системы школы, от готовности педагогов осуществлять педагогическую поддержку деятельности Организации, от предполагаемого масштаба Организации и возраста участников.

Каждый вожатый должен помнить, что в соответствии с Уставом п. 6.12. «Первичные отделения Организации создаются по согласованию с Координационным советом Организации, осуществляют свою деятельность без образования юридического лица в пределах территории соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации и входят в состав местных отделений Организации, а при их отсутствии – в состав региональных отделений Организации. Первичные отделения Организации не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Организации».

Создав первичное отделение, не только вожатый, но и все педагоги должны помнить п. 6.13, который утверждает, высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Собрание первичного отделения Организации. Это значит, что первостепенное значение имеет то решение, которое ребята принимают на собрании. Задача педагогической поддержки заключается в работе педагога по разъяснению значения принимаемого решения, обсуждению с ними общественной значимости тех действий, которые необходимо будет осуществлять, если решение будет принято.

По процедуре организации собраний в Уставе также даны конкретные способы действия (6.13.2; 6.13.3; 6.13.4)

Вся организация жизнедеятельности первичного отделения строится в соответствии с решениями Собрания (6.13.6).

2. Деятельность первичного отделения РДШ Агалатовской школы

1 сентября 2016 года, давая старт деятельности «Российского движения школьников» во Всеволожском районе, мы чётко понимали, что для нас это большое событие, большая честь и вместе с тем – огромная ответственность и работа.

Воспитательная система Агалатовской школы обладает достаточным потенциалом, сложившимися традициями, многолетним опытом работы с детским общественным движением. Объединение «ШКВАЛ» действует с 2005 года, его выпускница сегодня является куратором первичного отделения РДШ.

Следует отметить, что деятельность РДШ органично вписывается в этот опыт, дополняя и обогащая его.

Для организации деятельности первичного отделения РДШ в школе была создана рабочая группа, сформулирована основная задача – выстроить модель развития движения, опираясь на опыт региона, района и систему работы самой школы. Был проведён анализ всех внутренних ресурсов школы – дополнительное образование, детские объединения по интересам. Таких ресурсов в Агалатовской школе немало: медицентр «Школьный КВартАЛ» (пресса, радио, ТВ), Школа театра «Мэри Поппинс», Школьный спортивный клуб «А-Галактика», Совет музея «Наши корни», Детское общественное объединение «ШКВАЛ» и многое другое. Надо было понять, как выстроить работу новой модели.

Работа РДШ – это проекты четырёх направлений. «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление». Из числа членов рабочей группы были выбраны взрослые, ставшие кураторами этих направлений. Они организуют работу учащихся в рамках своих групп, обеспечивают объединение и координацию кружков и секций, творческих коллективов школы для участия в проектах, акциях и конкурсах РДШ.

Была разработана такая модель деятельности первичного отделения РДШ в Агалатовской школе, которая даёт возможность школьникам получать опыт социализации через детско-взрослое сотрудничество: кураторы направлений и постоянный актив – уче-

ники со 2 по 7 классы организуют события под эгидой РДШ, к участию в которых приглашаются все желающие.

Продолжая разговор об организации деятельности Российского движения школьников, предложу обратить ваше внимание на Модель организации внеурочной деятельности. Из предложенных Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности организационных моделей с учётом условий, сложившихся в Агалатовской школе, получилась модель объединённых типов: модели оптимизационной и инновационно-образовательной.

Данная модель опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов ОУ с одной стороны (в реализации ВД принимают участие учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, классные руководители) и на деятельность пилотной площадки федерального уровня, которая действует в Агалатовской школе с другой стороны (разработка, апробация, внедрение программы деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

По использованию внешних ресурсов и уровню взаимодействия школы и окружающего социума для организации ВД модель является социокультурной.

До декабря 2015 года в статусе Федеральной стажировочной площадки по теме «Государственно-общественное управление», Агалатовская школа работала по направлению «Общественно-активная школа». В нашем небольшом поселении школа является социально культурным центром, разработаны и реализуются семь направлений сотрудничества с социальными партнёрами на уровне Агалатовского сельского поселения.

По направлению инновационной деятельности реализации программ РДШ сотрудничество развивается с общественными организациями (Российские студенческие отряды, Волонтёры Победы, Молодёжно-подростковый клуб «Победа», Региональный ресурсный добровольческий центр, Молодёжный Совет и другие; с пилотными площадками РДШ в Ленинградской области.

Считаем сотрудничество с социальными партнёрами очень продуктивным. Несколько примеров. В результате взаимодействия первичное отделение РДШ в Агалатовской школе обеспечено атрибутикой и формой, организованы экскурсии для актива РДШ, со-

здан волонтерский центр «Парус» – на сегодняшний день единственный во Всеволожском районе, проведена Школа актива с привлечением Санкт-Петербургского регионального отделения Российских студенческих отрядов.

В Агалатовской школе большое количество творческих объединений, опытных педагогов. Это требует налаживания интеграционных связей между элементами системы внеурочной деятельности, обеспечение координации деятельности педагогов и школьников, взаимодействия различных творческих объединений, организации школьно-внешкольного сотрудничества на уровне школы и социальных партнёров.

По способности к взаимодействию между элементами системы внеурочной деятельности модель носит название «Соты» и действует по типу мобильной телефонной сети.

Своей главной задачей на сегодня мы видим работу по нескольким направлениям: системная организационно-методическая, социально-педагогическая и информационная поддержка деятельности РДШ.

Социально-педагогическая поддержка общественной активности детей и подростков предполагает обучение лидеров школы.

Представители первичного отделения РДШ Агалатовской школы приняли участие в организованных на уровне региона двух семинарах для вожатых пилотных школ и лидеров ученического самоуправления, в фестивале детских и молодёжных объединений и организаций «Шаг навстречу!», который состоялся в ноябре в центре «Ладoga». В рамках этих мероприятий прошли тренинги, мозговые штурмы, разработка и защита проектов, встречи с интересными людьми.

Успешное развитие движения на данном этапе невозможно без обмена опытом, формирования профессионального сообщества организаторов деятельности РДШ. Профессиональное сообщество укрепляется в процессе участия в региональных семинарах-совещаниях на различные темы. Большое влияние на развитие первичного отделения оказывает не только проведение семинаров на базе школы, но и участие в работе дискуссионной площадки «Воспитательный потенциал дополнительного образования в деятельности РДШ», выступления на конференциях, участие в конкурсах.

Активное распространение успешного опыта организации первичного отделения РДШ позволило выступить с инициативой о создании районного отделения РДШ и формировании рабочей группы, в которую войдут представители школ Всеволожского района, планирующих в ближайшее время присоединиться к деятельности РДШ.

Немаловажное значение имеет информационное обеспечение деятельности движения. 21 сентября в Агалатовской школе был проведён Информационный день с приглашением родителей, социальных партнёров, СМИ. Актуальную информацию о событиях РДШ можно оперативно получить не только через официальный сайт РДШ, сайт КОиПО, Комитета по молодежной политике. Материалы обо всех событиях первичного отделения РДШ в Агалатовской школе публикуются на официальном сайте школы, на страничке под названием «РДШ в Агалатовской школе», созданной в социальных сетях в Интернете. При этом социальные сети используются не только как информационный, но и как организационный ресурс.

Концепция воспитания в Ленинградской области главным результатом воспитания называет гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира. Инструментом формирования личностного развития и социальной активности школьников может и должно стать Российское движение школьников. Понимая это, мы ставим следующие задачи ближайшего времени:

- сделать РДШ надёжным партнёром для всех проектов, ориентированных на интересы школьников.
- продолжать работу модели развития РДШ на базе школы с использованием ресурса сетевого взаимодействия со всеми заинтересованными партнёрами, принимать участие во всех мероприятиях, проводимых под эгидой РДШ.

3. Формы коллективной организаторской деятельности как средства организации самоуправления в детском общественном объединении

Общий сбор – высший (законодательный) орган коллектива, где обсуждаются и решаются важнейшие вопросы его жизни. Правильно организованный общий сбор – социальное средство организации самоуправления и педагогическое средство взаимного воспитания и самовоспитания членов ДО.

Общий сбор как социальное средство – поиск решения жизненно важных задач, определение перспектив жизни коллектива, формирование норм и оценка дела, поступков, отношений; развитие коллективного творчества, сплочение ребят и старших друзей коллектива, формирование норм коллективных отношений...

Общий сбор как педагогическое средство – развитие чувства свободы, права в принятии решений и ответственности за общее дело, за свой коллектив, за свои личные действия и поступки, умения отстаивать своё мнение и принимать правоту товарищей; становление убеждений и жизненной позиции, сознательной дисциплины и организаторских способностей, чувства гордости за достижения в жизни и успех в делах не только своих, но и товарищей...

Примерные варианты форм общего сбора.

1. Сбор рождения коллектива.

На нём происходит подведение итогов предшествующего периода общения и взаимодействия, одобрение накопленного опыта и выявление проблем, решение вопроса о целесообразности развития совместной жизни и деятельности данного сообщества, обсуждение вида детского объединения и определение необходимых органов структуры организации их связей.

Обсуждение и решения вопросов по оформлению «лица коллектива»: самоуправления определение название всего сообщества и микроколлективов, которые отражают главную цель деятельности и содержание будущей жизни коллектива;

Выбор и решение о создании «традиций чести и красоты коллектива»: девиза и героев коллектива, эмблемы и других символов, а также песен и главных праздников;

Принятие предложений или создание правил, законов, обычаев жизни коллектива.

Советы организатору: оформление коллектива имеет смысл проводить, когда уже накоплен некоторый опыт общения, взаимодействия в совместной социально значимой деятельности, когда завязались дружеские отношения. На первом этапе организации сообщества важно определить ведущие виды и формы деятельности, которые соответствуют потребностям членов сообщества; избрать, такие органы самоуправления, которые отражают характер сложившихся организаторских отношений.

Традиции чести и красоты скрепляют коллектив, если они соответствуют эмоционально-нравственной и практической готовности членов объединения принять на себя ответственность за их сохранение и развитие, если правила и заповеди вытекают из опыта самих членов объединения или старших друзей коллектива.

2. Общий сбор планирования, сбор-старт

На сборе происходит перспективное планирование жизни коллектива, создаётся план общих дел, событий коллектива на определённый срок тематического периода, либо план подготовки и проведения дела, предстоящего в ближайшее время. Для того, чтобы каждый член ДО стал активным участником планирования можно использовать такие приёмы, как: конкурс между первичными коллективами на лучшее предложение, Анкета на темы «Хочу, чтоб было так» или «Думаю – мечтаю – предлагаю», специальный выпуск интернет – газеты в группе, опрос с решением специальных вопросов-задачек, решения ситуации и прочее.

Традиционная схема вопросов для обсуждения на общем сборе планирования:

1. Что сделаем? – содержание действия
2. Для кого? – польза
3. Зачем? – цели
4. Как, каким образом? – организация
5. Когда? – распределение действий во времени
6. Где? – место подготовки и проведения.

Вариант технологии организации сбора – планирования дела в первичном микроколлективе.

1. Вступление как мотивация для обсуждения на основе предшествующего решения (польза, новизна и организованность)

2. Вопросы по содержанию – Что сделаем, для кого и зачем? (чтобы продукт был жизненно необходим, творчески и ярко представлен).

3. Вопросы по организации – кто, за что отвечает, когда представить или сообщить о готовности лидеру группы, нужна ли репетиция для связи и когда, как держим связь?

4. Подготовить предложения и вопросы для согласования действий с другими микроколлективами и для принятия решения на совете или общем сборе.

Советы организатору: главная особенность такого метода планирования заключается в том, что каждому члену ДО предоставляется возможность и оказывается помощь в выражении своих мыслей, пожеланий и чувств, каждое мнение выслушивается в первичном микроколлективе, оценивается, сопоставляется и принимается или соединяется с другими предложениями. На общем сборе идёт защита проектов, отбираются самые удачные и соответствующие возможностям, сообща дорабатываются. Здесь происходит большой процесс мыследеятельности, заслушиваются монологи и выстраиваются диалоги, осваивается опыт делового общения. А также закладывается мотивация социально полезной деятельности, и рождаются радостные перспективы, старт будущей жизни коллектива.

3. Общий сбор «огонёк» (сбор подведения итогов).

На сборе происходит анализ произошедших событий, оценка результативности проведённых дел и делаются обобщённые выводы. «Зайти на огонёк» в русском языке означает: повидаться с приятными тебе людьми, поделиться сокровенными мыслями и проявить добрые чувства. Подводить итоги прошедшего периода жизни или проведённого дела нужно на основе решений предшествующего сбора планирования. Задача состоит в том, чтобы вспомнить, оценить то, что было сделано и, высказать пожелания друг другу на следующий период.

Традиционная схема вопросов для обсуждения качества исполнения ранее принятых решений (например: полезно, интересно, добросовестно):

1. Что было хорошо, понравилось, удалось и почему?
2. Что не получилось, не понравилось, не удалось и почему?
3. Что надо сделать, изменить, чтобы стало лучше, что предлагаем на будущее?

Технология организации общего сбора – подведения итогов.

1. Вступление как мотивация для обсуждения.

2. Вопросы для обсуждения.

(в чём результативность: социальный смысл – продукт и педагогический смысл – личностный?)

3. Примеры форм подведения итогов:

– дать информацию – просто высказывания, констатация

– даём качественную оценку – вручение памятных символов

– оценка количественная (бальная) – голосованием

– выявляем причины – словесные пожелания людям

– развитие творчества – вариативные предложения на будущее

4. Решение общего сбора – стимул на перспективу.

Советы организатору.

На таких сборах можно подводить итоги жизни и деятельности коллектива, совета дела за определённый период, бригад в трудовом деле, команд в соревнованиях, обсуждать опыт разных коллективов «Смотр дружбы» и опыт отдельных людей «Откровенный разговор».

Советы организатору общего сбора:

Обсуждение любых вопросов строится в дружеском тоне. Разговор в целом на любом сборе идёт о том, как проявляется забота каждого и вместе с товарищами о своём коллективе, о его чести, о его движении вперёд, о радостной, красивой, умной жизни, о его служении людям.

Участники сбора располагаются с микроколлективами по кругу, чтобы все видели друг друга. Ведущим может быть председатель совета или руководитель – взрослый, или кто-то из старших друзей коллектива.

Вопросы сообщаются заранее или могут быть поставлены ведущим, для их обсуждения в группах выделяется время. Здесь важно, чтобы высказывания всех были зафиксированы и сформулировано общее решение, которое сможет представитель группы озвучить на общем круге. Если обсуждается несколько вопросов, то лучше по каждому из них назначить оратора, тогда есть гарантия ничего не упустить ценного.

Затем по истечении назначенного времени, ведущий начинает вести общий сбор, озвучивается вопрос и предоставляется слово представителям групп, микроколлективов. Далее вопросы к высту-

пающим, свободное обсуждение этих выступлений, возможен диалог по обмену мнениями, спор, дискуссия, в которых нужно доказать свою правоту, раскрыть преимущество своих предложений. Важно разумное педагогическое руководство через участие в обсуждении старших товарищей. В заключении принимается общее приемлемое для всех решение, при наличии альтернативных решений, необходимо провести голосование.

Уровни развития самоуправления в организации РДШ

Уровни развития самоуправления в организации РДШ	Права и ответственности членов организации РДШ через поручения	Нормы коллективной жизни через органы су	Воспитание соц. активности через формы коллективной орг. д-ти
1 уровень – развитие организаторских отношений ответственной зависимости	Инициативы или добровольный выбор участниками отдельных исполнительских поручений, назначение и отчётность перед педагогом – руководителем или лидером. Назначаются организаторы временных групп, которые распределяют поручения и несут ответственность за их исполнение	Объединение участников общей целью, делами и событиями. Создаются временные группы для исполнения поручений. Для принятия общих решений и ответственности во главе с лидером может действовать совет организаторов.	Как средство воспитания социальной активности выступает общий сбор или сбор временного совета организаторов, которые ведёт руководитель или лидер. С активистами ведётся обсуждение задач дела, распределяются поручения, создаются рабочие группы, выслушиваются отчёты и принимаются решения.
2 уровень – развитие организаторских отношений взаимной ответственности	Взаимная ответственность за организацию общих дел и отдельных сторон жизни коллектива участников друг перед другом и представление интересов коллектива при организации дел. Выборные поручения организаторов постоянных	Система органов самоуправления, то есть создаются постоянные микроколлективы, которые выбирают своего представителя в постоянный совет коллектива штаба, временные группы и	Как ведущее средство воспитания организаторов выступает сбор постоянного совета коллектива и временных советов дел, где подробно обсуждают способы достижения результатов дела, сборы постоянных и временных микроколлективов (связки,

Уровни развития самоуправления в организации РДШ	Права и ответственности членов организации РДШ через поручения	Нормы коллективной жизни через органы с/у	Воспитание соц. активности через формы коллективной орг. д-ти
	и временных объединений, групп, лидеров советов, выдвижение в инструкторы по направлениям деятельности. Устанавливается система взаимной поддержки в делах и взаимной отчетности при подведении итогов.	советы организаторов дел, проектов.	группы, команды), которые становятся школой организаторского мастерства по выполнению поручений совета.
3 уровень – развитие организаторских отношений общей творческой гражданской заботы	Общая творческая забота: – о развитии социальной инициативы в организации РДШ; – о реализации прав и ответственности каждого члена организации РДШ в творческом исполнении поручений, в заботливом отношении к людям, к делу, к Родине и к обществу; – об усилении роли инструкторов в обучении актива РДШ для совершенствования практической и организаторской деятельности.	Система коллективной организации жизни и творческой деятельности осуществляется в коллективном планировании, коллективной подготовке, коллективном проведении и подведении итогов в постоянных микроколлективах и совете и советах дел	В развитии социальной инициативы, воспитании творческой гражданской активности, ведущим становится сбор постоянного и временного микроколлектива (связки, группы, команды), Советы – исполнительным органом. Главной задачей самоуправления является создание условий для самовоспитания каждого члена организации РДШ, взаимного воспитания лидеров и инструкторов

IV. ЭСТАФЕТА ОПЫТА

1. Игра-квест «Нам открыты все пути»

(опыт школы № 14 г. Выборга)

Методическая разработка

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач воспитательного процесса. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, за свою «малую Родину», уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Воспитание патриотизма – это одно из важнейших направлений в работе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее по тексту РДШ).

Не менее важны в работе с детьми и другие аспекты. Мы должны заботиться о творческом развитии наших воспитанников, прививать им навыки здорового образа жизни, развивать личностные качества детей и подростков. Всё это и многое другое находит отражение в работе по направлениям РДШ, которые в своей школе мы реализуем уже второй год.

Квест – традиционная и любимая всеми форма работы активистов РДШ в нашей школе. Мы разработали немало квестов по разным направлениям и для различных аудиторий. Даже учителя стали участниками квеста «Путешествие по времени», приуроченного ко Дню Учителя, а мамы состязались в интеллектуально-спортивном квесте «Наши мамы» накануне Дня мам. Ребята с удовольствием организовывали и участвовали во Всероссийском квесте РДШ «Первый. Космический». Посвящение в активисты РДШ тоже не обходится без этой формы работы.

Квест «Нам открыты все пути» был разработан для отчётного мероприятия по подведению итогов работы первичной ячейки РДШ МБОУ «СОШ № 14» в 2017/2018 учебном году, в рамках празднования Дня детских организаций, приурочен к Дню Победы (9 Мая), Международному Дню семьи (15 мая), Международному дню музеев

(18 мая), Дню славянской письменности и культуры (24 мая) и др., но может быть проведён с любой группой обучающихся с 6 по 11 класс общеобразовательных школ.

Задания Квеста связаны и с профориентацией, и с физической культурой, и с краеведческими вопросами, и с героическим прошлым нашей Родины. Они развивают коммуникативные навыки, способность логически мыслить, делать выводы, учат работать в команде, взаимодействовать с социумом, открывают новое в повседневном и т.д.

По типу прохождения Квест характеризуется как нелинейный; по способу перемещения – пешеходный; по типу заданий – интеллектуальный, поисковый; по территории – Южный микрорайон города Выборга Ленинградской области.

Игра проводится во внеурочное время.

После прохождения Квеста ребята оставляли письменные отзывы.

Цель Квеста:

– объединение опыта участников Квеста для решения творческих задач, выбора методов их решений и преодоления трудностей, возникающих в процессе их решения.

Задачи Квеста:

- формировать активную гражданскую позицию, духовно-нравственные качества;
- активизировать познавательную деятельность;
- побуждать к самостоятельному «добыванию» новых для себя знаний и умений;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать самостоятельность суждений, умение логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развивать у обучающихся «командный дух», «чувство локтя», коммуникабельность и умение сотрудничать;
- способствовать повышению личной уверенности, ответственности каждого участника Квеста.

Подготовительная работа

Задания квеста разрабатывались в строгой тайне от активистов первичной ячейки РДШ МБОУ «СОШ № 14» заместителем директора школы по воспитательной работе, координатором РДШ школы

Бельской Светланой Валерьевной и учителем музыки, педагогом-организатором школы Годлевской Оксаной Георгиевной.

Подготовительная работа заключалась в следующем:

- определение географии квеста (*Приложение 1*);
- разработка пакета заданий и ответов (*Приложение 2, Приложение 3*);
- выработка критериев оценивания выполнения заданий Квеста;
- логистика;
- подготовка пакетов заданий (оформление, печать, упаковка и др.);
- составление Инструктажа по безопасности (*Приложение 4*), Инструкции по прохождению квеста (*Приложение 5*);
- договорённость с администрацией Муниципального бюджетного учреждения культуры «Историко-культурный музейный центр города Выборга» (Дом-музей В.И. Ленина), социальным партнёром школы;
- определение Капитанов команд и видеооператоров;
- опрос первоклассников МБОУ «СОШ № 14» (вопрос «Что такое Выборгский судостроительный завод»).

Школа находится в Южном микрорайоне города Выборга Ленинградской области. Все объекты, предлагаемые для поиска, располагались исключительно в границах данного микрорайона.

При разработке заданий осуществлялась предварительная проверка каждого объекта на безопасность (в том числе маршрутов движения), корректности заданий и возможности их выполнения.

Капитанами команд было решено назначить обучающихся старших классов (лидеров направлений РДШ и активистов). Видеооператорами стали воспитанники школьного медиацентра «14-й экспресс Плюс» под руководством Серёгина Максима Алексеевича. Видеооператоры, по условиям Квеста, должны были быть в каждой команде. В их обязанности входило фиксирование всех действий команды. Жеребьёвку для определения составов команд решено было провести в день подведения итогов работы первичной ячейки РДШ МБОУ «СОШ № 14» в 2017/2018 учебном году 18 мая.

Основная часть

8 мая 2018 года активисты первичной ячейки РДШ МБОУ «СОШ № 14», накануне Дня детских организаций, собрались на Отчётное собрание.

Заместитель директора школы по воспитательной работе, координатор РДШ в школе Бельская С.В. объявила о том, что до места проведения отчётной Линейки активистам РДШ ещё надо добраться:

– Вас ждёт итоговый Квест, выполняя задания которого, вы покажете, как научились общаться, взаимодействовать, совместно решать возникающие проблемы, добиваться поставленных целей. Двигаться по маршруту вы будете командами, капитанами которых стали: Ускорников Илья, Бельская Вероника, Цой Анастасия и Волкова Анна. Видеооператорами в ваших командах будут соответственно Иванова Лия, Михайлова Дарья, Федотова Лиза и Фадина Валерия.

Дальше происходила жеребьёвка, которая разделила ребят на команды и определила место начала движения для каждой команды.

Бельской С.В. был зачитан Инструктаж по безопасности и Инструкция по прохождению Квеста, даны ответы на вопросы участников игры. Капитанов предупредили о том, что их мобильный телефон должен быть всегда «на связи». Лидеры команд получили пакеты с заданиями (*Приложения 2, 4, 5*). Команды разошлись к месту своего старта, где вскрыли конверты, ознакомились с заданиями, наметили маршрут движения и отправились в путь.

В качестве заданий ребятам было предложено угадать объект, ответить на вопросы об этом объекте, выполнить определённые действия. Не запрещалось привлекать к разгадыванию заданий жителей города. На выполнение всех заданий ребятам давалось 2 часа. За 30 минут до «контрольного времени» капитаны получили смс-сообщение, содержащее сведения о том, что «ровно в 16.00 команда должна оказаться по адресу улица Рубежная, дом 15». Это было дополнительное задание, так как ребятам необходимо было сориентироваться и вспомнить, что это адрес Дома-музея В.И. Ленина.

В назначенное время команды собрались во дворе Дома-музея, где их уже ожидали лидер РДШ школы Маширова Татьяна, председатель Школьного Парламента Абдулатипова Дарья, лидер направления «Гражданская активность», Ефименко Нина Павловна, учи-

тель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 14», старшая пионерская вожатая школы № 14 в 70-е годы XX века.

Капитаны команд отчитались о завершении Квеста, сдали Листы ответов для подсчёта баллов и построили свои команды на Линейку. Также свои материалы (фото и видео) сдали видеооператоры команд.

Итоги Квеста были озвучены Бельской С. В. В конце Линейки. Победители и все участники получили памятные призы с символикой РДШ.

Заключение

Выполняя задания Квеста, учащиеся научатся:

- самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания, полученные на различных уроках и в рамках работы по направлениям РДШ;
- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений;
- устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на местности;
- делать выводы;
- работать в команде, достигать компромисса;
- разгадывать ребусы;
- выразительно читать стихотворения;
- видеть необычное в привычных местах и окружающих объектах;
- взаимодействовать с социумом;
- бережно относиться к истории «малой Родины»

Источники информации

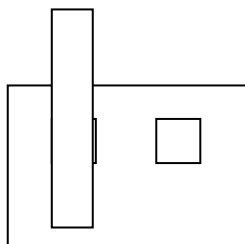
1. <http://vyborgshipyard.ru/ru>
2. https://yandex.ru/images/search?p=1&text=%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4&img_url=https%3A%2F%2Fwww.colors.life%2Fupload%2Fblogs%2F97%2F0d%2F970d643261258262ab2e66bdccb09bcb_RSZ_690.jpg&pos=63&rpt=simage
3. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%B3&img_url=https%3A%2F%2Fwallpaperstock.net%2Fwallpapers%2Fthumbs1%2F47626.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=969

Приложение 2 к Квесту «Нам открыты все пути»

Задание 1

Об этом месте первоклассники нашей школы говорят так:

1. Там делают грузовые штуки.
2. Иногда там делают мебель.
3. Стройка стройчатая.
4. Это, где делают нефть.
5. Я думаю, что там делают вафли.
6. Это работа, где делают игрушки.
7. Это работа, где производят большие вещи.
8. Бывает, наверное, что там копают и ездят тракторы.
9. Это место, где перевозят ящики.
10. Это труба и дым.
11. Это трубы и огромные здания.
12. Там делят еду.
13. Это место, где строят механизмы.
14. Там бывают разные вещи. Например, электричество.
15. Это море плавотное.
16. Это выборгские воды.
17. Это, где плавают катера и поднимаются краны.
18. Это место, где делают машины для плаванья.
19. Это дом, где строят плоты.
20. Это то место, где строят водные транспорта.
21. Это как-то так:



Догадайтесь, о чём идёт речь, дойдите до главного входа и сфотографируйтесь с самыми лучшими людьми этого места.

Команда № _____ **ЛИСТ ОТВЕТОВ** Капитан _____

Команда № _____ **ЛИСТ ОТВЕТОВ** Капитан _____

Задание 1.

О каком месте идёт речь в задании?

Задание 2.

Ответ на ребус:

Указанное место находится на какой улице?

Ответ на главный вопрос задания:

Задание 3.

Что является «главным» в загаданном месте?

Ответ на главный вопрос задания:

Задание 4.

Что за изображения вы видите перед собой на двух представленных
фотографиях?

1. _____

2. _____

Ответ на главный вопрос задания:

Задание 5.

Как должен, по-вашему, выглядеть текст, если в него вставить правильные слова?

«1965 – всего.
1858 – известно.
107 – не известно.
1798 – записаны на».

Какое действие необходимо было совершить?

Задание 6.

Какое слово описывалось в определении?

Укажите названия и адреса найденных вами объектов:

№	Название «объекта»	Адрес «объекта»
---	--------------------	-----------------

Как вы думаете, какой из найденных вами объектов связан с нашей школой?

Что на это указывает?

Приложение 3 к Квесту «Нам открыты все пути»

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ к Квесту «Нам открыты все пути»

Задание 1.

О каком месте идёт речь в задании?

Первоклассники так описывали Выборгский судостроительный завод. Когда-то он был градообразующим предприятием, потом несколько лет испытывал большие трудности с заказами. В настоящее время завод работает. Но масштабы его деятельности уменьшились в разы по сравнению со временами СССР.

Команды должны дойти до центральной проходной ВСЗ и сфотографироваться на фоне Доски Почёта работников завода.

Задание 2.

Ответ на ребус:

В задании команды должны увидеть следующее:

«за + клад + Ной камень»

Картинка, на которой изображён Ноев ковчег, находится ЗА картинкой с изображением клада. От картинки с изображением ковчега необходимо взять только имя его ХОЗЯИНА, что и написано на стрелочке.

Указанное место находится на какой улице?

Камень, о котором идёт речь, заложен в мае 1965 года в начале проспекта Победы в ознаменование 20-й годовщины со дня Великой Победы.

Ответ на главный вопрос задания:

Около закладного камня на проспекте Победы находятся флагштоки для 9 флагов.

Задание 3.

Что является «главным» в загаданном месте?

Памятник «Танк». Если прочесть первые буквы каждой стихотворной строчки, получится слово «Танк».

Ответ на главный вопрос задания:

Около памятника растёт 7 берёз.

Задание 4.

Что за изображения вы видите перед собой на двух представленных фотографиях?

1. Герб Москвы.

2. Купол Часовни. Часовня поставлена в мае 2007 года. Она находится при входе на Южное кладбище, где расположен мемориал в честь погибших во время Великой Отечественной войне воинов

Ответ на главный вопрос задания:

На гербе города Москвы изображён Георгий Победоносец. Имя Георгия Победоносца дано и Часовне, о которой шла речь в задании.

Задание 5.

Как должен, по-вашему, выглядеть текст, если в него вставить правильные слова?

«1965 – захоронено погибших воинов всего.

1858 – имён погибших воинов известно.

107 – имён погибших воинов не известно.

1798 – записано на мемориальных табличках имён погибших воинов».

Какое действие необходимо было совершить?

Возложить цветы к мемориалу. В пакет с заданиями были положены деньги. Организаторы полагали, что ребята догадаются, для чего они в пакете.

Задание 6.

Какое слово описывалось в определении?

Это слово «ФАВОРИТ».

Укажите названия и адреса найденных вами объектов:

№	Название «объекта»	Адрес «объекта»
1.	Стадион «Фаворит» (бывший «Авангард»)	Ул. Физкультурная, д. 2
2.	МАУ «СЗК «Фаворит».	Ул. Приморская, д. 41
3.	Универсальный спортивный зал «Фаворит»	Ул. Круговая, д. 1
4.	Спортивный зал (зал бокса)	Ул. Данилова, д. 1

Как вы думаете, какой из найденных вами объектов связан с нашей школой?

5 июня 2008 года на фасаде физкультурно-оздоровительного комплекса «Фаворит» (Универсальный спортивный зал «Фаворит») установили мемориальную доску в память об Андрее Алексеевиче Кириллове, работавшем председателем Комитета финансов администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области. Это он предложил сделать детям такой подарок и болел за этот проект всей душой.

Андрей Алексеевич Кириллов был выпускником нашей школы.

Что на это указывает?

Имя на мемориальной доске на фасаде физкультурно-оздоровительного комплекса «Фаворит» (Универсальный спортивный зал «Фаворит»).

Приложение 4 к Квесту «Нам открыты все пути»

ИНСТРУКТАЖ

по технике безопасности и правилам дорожного движения
во время квеста 18 мая 2018 года

1. Команда всё время игры перемещается **ВМЕСТЕ**. Ни один участник команды не может отвлекаться на другие объекты. Капитан команды всё время следит за тем, чтобы никто из команды не вырвался вперёд и не отставал.

2. Команда передвигается **ШАГОМ**, не бегом. Капитан команды следит за тем, чтобы команда двигалась по ровной поверхности, не залезая в канавы, ямы, лужи, траву, кустарник без **ЯВНОЙ** необходимости. Команда двигается только по пешеходным тротуарам и дорожкам.

3. При необходимости перехода проезжей части дороги, команда ищет светофоры или «зебру», двигаясь самым безопасным путём. Видеокорреспондент **ОБЯЗАТЕЛЬНО** фиксирует все переходы проезжей части командой.

4. При нахождении у объектов, упомянутых в заданиях, команда не выходит на проезжую часть дороги, не мешает движению пешеходов, не портит сам объект и окружающую инфраструктуру. Видео и фотосъёмка команды у объекта проводится тактично, с пониманием ситуации, места, роли объекта в жизни общества.

5. От одного объекта к другому команда начинает движение **ТОЛЬКО ПОСЛЕ** того, как записан ответ на вопрос задания.

6. На маршруте команда не отвлекается, не мусорит, не кричит. Маршрут выстраивается так, чтобы избегать движения под окнами жилых помещений, чтобы не мешать жителям отдыхать.

7. Команда беспрекословно слушает Капитана, даже, если не согласна с его **РЕШЕНИЕМ**. Команда имеет право спорить с Капитаном, предлагать отличные от мнения Капитана идеи на этапе **ОБСУЖДЕНИЯ**.

8. При любом опасном или непонятном протекании событий команда должна остановиться и сразу позвонить организаторам квеста, объяснить ситуацию, указать своё местонахождение.

9. В случае грозы, ливня, песчаной бури, смерча и т.д. команда **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** должна зайти в ближайший магазин, кафе, библиотеку, школу и т.д., переждать катаклизм.

10. Команда не поднимает с тротуаров никаких вещей, не подходит близко к бесхозным пакетам, коробкам. Капитан не разрешает членам команды разговаривать с незнакомыми людьми, отходить с ними, принимать какие бы то ни было подарки.

Приложение 5 к Квесту «Нам открыты все пути»

ИНСТРУКЦИЯ по проведению квеста 18 мая 2018 года

1. Каждая команда формируется с помощью жребия 16 мая 2018 года.

2. Капитан команды НАЗНАЧАЕТСЯ из числа самых опытных, активных, заслуженных и т.д. РДШат.

3. В каждую команду организаторами НАЗНАЧАЕТСЯ видеокорреспондент из числа активистов школьного медиацентра.

4. Команда в день игры, в 14.15 прибывает в кабинет № 8, получает Инструктаж по ТБ и ПДД, Инструкцию по проведению квеста. Здесь же проводится жеребьёвка места начала игры.

5. Получив пакет с заданиями, команды отправляются к месту своего старта, где выбирают фотографа команды, летописца (того, кто будет записывать ответы), знакомятся с заданиями, намечают маршрут своего следования. Внимательно ещё раз читают Инструкцию по ТБ и ПДД.

6. На маршруте команды выполняют задания, записывают ответы в специальный бланк ответов. На каждом объекте команда должны сфотографироваться. Видеокорреспондент ведёт съёмку всех значимых моментов игры команды. **ОБЯЗАТЕЛЬНО (!!!)** снимается переход командой проезжей части дорог.

7. Возможны дополнительные задания или вводные инструкции, которые будут приходить на телефон, указанный капитаном команды во время сбора в кабинете № 8.

8. Эти команды необходимо выполнять чётко и своевременно.

9. После выполнения всех заданий команды приходят на финиш, сложив в пакет (файл) все листы с заданиями, листы с ответами; на школьный компьютер скидывается видео; фотоматериалы присылаются на почту организаторов в пятницу–субботу. Итоги

квеста подводятся в воскресенье. Награждение проходит в понедельник, на общем сборе после второго урока.

10. Территориально все задания ограничены Южным микрорайоном (в город уходить не надо!).

Вариант подведения итогов года

22 мая, на собрании активистов РДШ, мы попросили ребят заполнить анкеты. Она включала в себя пять вопросов:

1. Что вы знаете об РДШ?
2. Участвовали ли вы в мероприятиях РДШ? Каких?
3. Чем вас увлекает РДШ?
4. Планируете ли вы участвовать в будущем?
5. Хотите ли узнать об РДШ больше?

Анкеты заполнили 15 ребят из разных школ города. К сожалению, не все смогли ответить на первый вопрос. Хотя все написали хотя бы один проект или конкурс РДШ, в котором они участвовали.

Абсолютно все написали, что хотели бы продолжить участие в РДШ в будущем и так же все хотели бы узнать об РДШ больше.

На третий вопрос: чем меня увлекает РДШ, мнения разделились.

Основные ответы, которые дали ребята:

1. Участвовать в РДШ – это престижно.
2. Интересно участвовать в конкурсах, проявить себя.
3. РДШ увлекает своей разносторонностью
4. Помогает проявить себя, как активисту, помогать людям
5. Общение и отличное времяпрепровождение
6. Это еще одна возможность для детей самореализоваться
7. Флешмобами, танцами (и такой ответ был)

Из всего этого можно сделать вывод: стремление у ребят есть, но они не все понимают, для чего им это нужно. Скорее всего, это наша недоработка, как педагогов. Не так донесли до них информацию.

Работы очень много. Нам самим предстоит пересмотреть свою работу в области РДШ.

2. Собрание в жизни первичного отделения Российского движения школьников (опыт Выборгского района)

В работе с юниорами Российского движения школьников огромную роль играет постановка целей: как первичных на начальном этапе работы, так и промежуточных – в процессе работы площадок на базе школ. В моей работе отдельное место играет процесс собрания, как педагогов, так и самих учащихся. С первыми ведется методичная работа по продвижению конкурсного движения РДШ на базе своей площадки, участию в региональных слетах и сменах, работа с родителями и детскими объединениями района. С самими же юниорами ведется работа по приобщению учащихся школы к региональным и федеральным конкурсам РДШ, популяризация активной деятельности в рамках работы площадки школы, участие ребят в работе всех направлений, проектная деятельность, профориентационная подготовка.

Есть трудности в организации работы таких собраний. И, прежде всего, трудности связаны с возможностью учащихся и педагогов регулярно участвовать в работе Штаба РДШ, т.е. хотя бы раз в неделю приезжать на собрания из своих поселений. Учитывая, удаленность многих школ от Выборга и несовершенную логистику, уже на начальном этапе такая форма работы стала не эффективной. В связи с этим, были разработаны другие механизмы организации деятельности площадок школ.

Для педагогов была предложена система «кустовой работы». Школы, объединенные единым географическим местоположением, проводят собрание на базе одного образовательного учреждения. Соответственно, следующее собрание проводится в другой школе из этого же «куста», что даёт возможность не только экономии времени, но и возможности знакомиться с другими площадками, их музеями, педагогическим коллективом, обмениваться практиками работы в данном направлении.

Для самих юниоров была выработана система выездных семинаров. Педагоги по направлениям работы РДШ и несколько наиболее активных человек из состава Штаба РДШ района проводят выездной семинар-тренинг для площадок других школ, в процессе которого знакомят учащихся с возможностями участия в конкурсном

движении, приобщают ребят к проведению совместных акций и мероприятий, выявляют наиболее одаренных юниоров их числа учащихся школы, для привлечения к работе Штаба. Особо акцентируется внимание на программе «JuniorSkills», как лучшем формате предпрофессиональной подготовки.

А третьей формой собрания нами была выбрана система слетов выходного дня. Один раз в месяц педагогами МБОУДО «Дворец творчества», совместно с активистами Штаба РДШ проводится мероприятие «48 часов активности», когда на базе одного из детских лагерей района собираются представители всех площадок и в течение двух суток активно работают по всем четырем направлениям деятельности РДШ. Для них проводятся тренинги, игровые программы, встречи со спикерами, досуговые и спортивные активности. Результатом такой работы являются проекты от команд, наиболее интересные из которых рекомендуются для реализации в школах района.

Заключительной формой собрания юниоров и педагогов Российского движения школьников района являются круглые столы с представителями Комитета образования, отдела по молодежной политике администрации муниципального образования, с лидерами военно-патриотических и волонтерских клубов, представителями Совета ветеранов. Такие собрания дают возможность нашим активистам выработать совместные проекты с представителями разных учреждений и организаций, что существенно влияет на пополнения знаний, умений и навыков, а также популяризирует гражданскую активность учащихся.

Сейчас Штаб РДШ Выборгского района насчитывает порядка 20 площадок и более 250 активных участников. А педагогическая группа составляет 24 человека, многие из которых сами являются активными спикерами в работе выездных семинаров. Возможно, в следующем учебном году мы разработаем и другие форматы собраний, что, безусловно, разнообразит возможность еще большего участия наших учащихся в работе Российского движения школьников.

3. Информация о деятельности первичных отделений

МБОУ «Возрожденская СОШ»

11.04.2017 в МБОУ «Возрожденская СОШ» состоялось вступление активом классов в Общероссийскую общественно-государственную организацию «Российское движение школьников».

На заседании рассматривался ряд вопросов:

- выбор основного направления,
- назначение лидеров направлений
- выборы президента РДШ школы

Первым президентом стала Борейшая Ольга ученица 9 класса.

С момента вступления в РДШ в нашей школе прошло много акций: «Красная книга», оформление стенда РДШ, «Письмо солдата», #Жонглируй РДШ, Акция День Земли, #День Космонавтики, ДвижОК-движение_окей, #Моя будущая профессия., #Всемирный_день_без_автомобиля, #РДШ Акция День Леса, #РДШЕжики-ДолжныЖить, День рождения РДШ.

– 03.05.217 прошёл конкурс «Смотр строевой песни», посвящённый 72-ой годовщине Победы в ВОВ. Мероприятие открылось флешмобом, где ребята исполнили танец под песни военных лет.

– 05.05.2017 Баландина Полина, активист движения РДШ, приняла участие в акции «Письмо солдата». Она нашла письмо рядового Игоря Александровича Осминина к жене, 20 июля 1941 г. и сняла ролик, где зачитала в нём это обращение.

6 октября 2017 года в МБОУ «Возрожденская СОШ» прошёл один из самых главных праздников школьной жизни – День Учителя. Старшеклассники организовали и провели традиционный День самоуправления. В течение всего дня они выполняли функции учителей, завучей и даже директора.

Ребята поздравили педагогов с праздником, подготовили замечательный концерт с песнями, стихами, сценками, частушками. Организовали для своих учителей конкурсную программу. Школьники тоже приняли участие в викторине, отгадывали загадки. Весь день в школе царил праздничная атмосфера.

16.11.2017 на базе МБОУ «Возрожденская СОШ» прошла акция: #ВсемирныйденьпамятиДТП#РДШ#Выборгскийрайон #Ленинградскаяобласть.

В ней приняли участие актив совета РДШ, ребята раздавали «Белых журавлей» и социальную рекламу автомобилистам.

25 ноября 2018 года прошёл первый этап проекта «Друзья друзей», целью которого является сплочение представителей Российского движения школьников и лидеров ученического самоуправления школ Выборгского района между собой! Ребята приезжают в гости друг к другу и обмениваются опытом.

Организатором первого этапа стала гостеприимная Роцинская СОШ.

Приехавшим из Первомайской и Возрожденской СОШ учащимся роцинцы рассказали много интересного о своей школе, проектах и планах на будущее.

Мы познакомились с экспозицией школьного музея и послушали интересный рассказ, приуроченный к годовщине снятия блокады Ленинграда!

24 января 2018 года в МБОУ «Возрожденская СОШ» прошла акция: «Журавлик памяти», посвященная Дню памяти жертв блокады и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Ребята совместно с активистами РДШ сделали и раскрасили журавлей.

#БлокадаЛенинграда#РДШВыборгский район#

2 мая 2018 г. в 8:17

27–28 апреля прошёл 1 слёт лидеров Российского движения школьников Выборгского района.

Представители 12 площадок писали проекты, презентовали свою работу за учебный год, планировали работу на следующий год!

Также, в рамках слёта, прошёл Круглый стол с представителями Комитета образования, где активисты Штаба РДШ Выборгского района договорились проводить подобные слеты регулярно. Следующий, более массовый слёт, пройдёт уже в сентябре! Детям очень понравилось!

Спасибо и детям и родителям!!!

За 2016–2018 гг., акций прошло очень много, мы имеем на каждую акцию почти по 30–40 фотографий.

Алина: «Я считаю, что РДШ – это море улыбок, позитива и эмоций. Это новые возможности для меня и моих друзей. И одна из них для меня это яркое будущее»

Лера: «РДШ – это новые знакомства. Выбор профессии».

МБОУ «Рощинская СОШ»

11.04.2017 в МБОУ «Рощинская СОШ» состоялось вступление активом классов в общероссийскую общественно-государственную организацию.

«Российское движение школьников». На заседание рассматривался ряд вопросов: выбор основного направления, назначение лидеров направлений. Был выбран президент РДШ школы. Им стала Ершова Алина ученица 9 «Б» класса.

С момента вступления в РДШ в нашей школе прошло много акций: «Красная книга», «Школьная среда», урок «Мужества», оформление стенда РДШ, «Письмо солдата». С издательской группой «Дрофа-Вентана» совместно с РДШ предложили школьникам принять участие в конкурсе «Кем быть?» #РисуюКемБыть. Каждую среду жюри конкурса из всех работ за неделю выбирала трех победителей. Одним из победителей стала Юлия Миронова, ученица 5 «В» класса МБОУ Рощинской школы Выборгского района.

Одна из запоминающихся стала акция «Победный Май!»:

– 02.05.2017 актив РДШ МБОУ «Рощинская СОШ» организовал концерт «Песни военных лет». В нем приняли участие ученики с 1 по 11 классы. По окончании концертной программы ветеранам были вручены подарки и открытки, изготовленные руками детей актива РДШ. Ветераны поблагодарили ребят, рассказали о военной поре, о стойкости, мужестве и героизме.

– 03.05.2017 прошёл конкурс «Смотр строевой песни», посвящённый 72-ой годовщине Победы в ВОВ. Мероприятие открылось флешмобом, где ребята исполнили танец под песни военных лет.

– 04.05.2017 прошёл урок «Мужества», посвящённый ВОВ, организованный активистами РДШ Гомоновой Марией и Плешнёвой Анастасией, ученицами 8 «В» класса. Ученики 2 «Г» класса узнали много нового о героизме и подвиге ребят – партизан.

– 05.05.2017 Хафизов Ренат, активист движения РДШ, принял участие в акции «Письмо солдата». Он нашел письмо гвардии майора Дмитрия Андриановича Петракова к дочери, опубликованное в журнале «Работница» – М., № 2, 1957 г., и снял ролик, где зачитал в нём это обращение.

6 октября 2017 года в МБОУ «Роцинская СОШ» прошел один из самых главных праздников школьной жизни – День Учителя. Старшеклассники организовали и провели традиционный День самоуправления. В течение всего дня они выполняли функции учителей, завучей и даже директора. Ребята поздравили педагогов с праздником, подготовили замечательный концерт с песнями, стихами, сценками, частушками. Организовали для своих учителей конкурсную программу. Школьники тоже приняли участие в викторине, отгадывали загадки. Весь день в школе царила праздничная атмосфера.

23 октября 2017 года в поселке Роцино Выборгского района состоялась региональная патриотическая акция, приуроченная ко Дню белых журавлей. Организует ее Общероссийский народный фронт.

Школьникам, участвующим в акции, было дано задание сделать из бумаги белого журавлика и написать на его крыле имя члена семьи, погибшего на фронте в годы Великой Отечественной войны. Журавликов, прикрепленных к воздушным шарам цветов российского триколора, выпустят в небо. В акции приняли участие ученики школ из Всеволожского, Выборгского, Гатчинского и Лодейнопольского районов. В ходе мероприятия прошла церемония присвоения звания «Почетный ветеран Выборгского района» жителю Роцино, ветерану Великой Отечественной войны Василию Литвинову.

16.11.2017 на базе МБОУ «Роцинская СОШ» прошла акция: #ВсемирныйденьпамятиДТП#РДШ#Выборгскийрайон#Ленинградскаяобласть.

В ней приняли участие актив совета РДШ, ребята раздавали «Белых журавлей» и социальную рекламу автомобилистам.

15.11.2017 обучающие 1 «В» класса приняли участие в акции: #ВсемирныйденьпамятиДТП. Активистами РДШ (1 «В» класса Гомоновой Марией и Плешнёвой Настей была проведена игра-

викторина: «Счастливый случай» по правилам дорожного движения.

14 декабря 2017 года в МБОУ «Рощинская СОШ» прошла музыкально-интерактивная игра «В гостях у сказки». Ребята из 4 «А» класса отгадывали по картинкам любимых героев из мультфильмов и сказок и зарабатывали баллы. В конце викторины класс получил грамоту, как самый активный, любознательный класс!!!

25 ноября 2018 года прошёл первый этап проекта «Друзья друзей», целью которого является сплочение представителей Российского движения школьников и лидеров ученического самоуправления школ Выборгского района между собой! Ребята приезжают в гости друг к другу и обмениваются опытом.

Организатором первого этапа стала гостеприимная Рощинская СОШ.

Приехавшим из Первомайской и Возрожденской СОШ учащимся рощинцы рассказали много интересного о своей школе, проектах и планах на будущее. Мы познакомились с экспозицией школьного музея и послушали интересный рассказ, приуроченный к годовщине снятия блокады Ленинграда!

24 января 2018 года в МБОУ «Рощинская СОШ» прошла акция: «Журавлик памяти» посвященная Дню памяти жертв блокады и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В рамках акции учащиеся 3Б и 3В класса Рощинской школы смогли узнать подробности суровой жизни в городе во время блокады. Ребята совместно с активистами РДШ сделали и раскрасили журавлей.

#БлокадаЛенинграда#РДШВыборгский район#

#Мывместе#ЮИДЛенинградскаяобласть#Выборгскийрайон#
РощинскаяСОШ#

02.02. в МБОУ «Рощинская СОШ» прошла акции: «Мы за безопасность на дороге! «В акции приняли участие обучающиеся 5 –7 классов.

Большое спасибо всем ребятам, принявшим участие в Акции!

21 февраля прошла региональная акция: «Скорость не главное» организованная ГБУДО «Центр Ладога» и ЮИД Ленинградской области.

В акции принимали участие актив РДШ МБОУ «Рощинская СОШ», сотрудники Рощинского отдела ГИБДД СПб и ЛО, а также ПТК (Петербургская топливная компания).

Участники акции вручали брелок-домик и открытку, которые призывают к соблюдению скоростного режима и всегда возвращаться домой.

2 мая 2018 в 8:17

27–28 апреля прошёл 1 слёт лидеров Российского движения школьников Выборгского района.

Представители 12 площадок писали проекты, презентовали свою работу за учебный год, планировали работу на следующий год!

Также, в рамках слёта, прошёл Круглый стол с представителями Комитета образования, где активисты Штаба РДШ Выборгского района договорились проводить подобные слеты регулярно. Следующий, более массовый слёт, пройдёт уже в сентябре!

4. Некоторые выводы кураторов первичных отделений из пройденного пути:

1. Не смотря на то, что Российское движение школьников находится в самом начале своего развития, оно вызывает очень много споров среди педагогического состава, и несомненный интерес у детей и подростков.

2. Создание подобной организации необходимо в целях обеспечения воспитания подрастающего поколения.

3. РДШ заняло достойное место в обеспечении именно воспитательного момента. И заняло его очень успешно.

4. Принципы, на которых построена работа РДШ, особенно принцип самоуправления, позволяют детям почувствовать себя взрослыми, проявить самостоятельность и понять свою значимость и значимость своего мнения в обществе.

5. Единство символики сплачивает детей со всей страны, объединяя их в группы по интересам. Направления работы РДШ настолько разнообразны, что любой ребенок может выбрать свое направление или несколько, абсолютно без ограничений, в зависимости от своих интересов.

6. РДШ дополняет и развивает знания детей в школьных областях, помогая тем самым учителям. Например, программа «Я познаю Россию» тесно переплетается с географией, «Школа дизайна» с изобразительной деятельностью, «Лига ораторов» с литературой и много еще других программ, которые тесно связаны со школьными курсами.

7. СМИ необходимо больше уделять внимания этому движению и многие дети, в регионах, куда не пришло еще РДШ, просто о нем не знают. К этой работе можно привлекать детей, которые уже присоединились к движению и с большим воодушевлением рассказывают своим друзьям об РДШ, вызывая у них неподдельный интерес к происходящему.

8. Практически все участники движения хотят иметь ритуал вступления в ряды РДШ, чтобы сильнее ощущать себя частью большего и общего дела, осознавать всю значимость и ответственность этого шага.

Вожатый – путь к мастерству

Методические рекомендации

Редактор *Н.П. Колесник*
Оригинал-макет *Ю.Г. Лысаковской*

Подписано в печать 25.04.2019. Формат 60×84¹/₁₆
Усл. печ. л. 6,63. Гарнитура Times New Roman. Печать
цифровая Тираж 100 экз. Заказ 4/19

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а