# КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Ленинградский областной институт развития образования»

**Методические рекомендации**

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**по мониторингу доступности качественного дошкольного образования**

**в Ленинградской области**

**2018 год**

**Содержание**

1.1.Мониторинг оценки доступности качественного дошкольного образования в Ленинградской области ……………………….................3-15

1.2.Методические рекомендации по результатам мониторинга доступности качественного дошкольного образования .............. …….16-19

1.3.Вопросы и задания ...............................…………………...................19 - 25

**1.1.Мониторинг оценки доступности качественного дошкольного образования** **в Ленинградской области**

Развитие системы дошкольного образования является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. В 2013 году впервые был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), в котором были определены цели, задачи и принципы развития дошкольного образования.

В целевых ориентирах документа подчеркнуто, что стандарт направлен на «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» и «обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования».

Доступность качественного дошкольного образования - это приоритетное направление и основная задача деятельности дошкольных образовательных организаций. Мониторинг нашего исследования заключался в выявлении и анализе условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования (далее - ДО) для разных категорий обучающихся в муниципальных районах Ленинградской области. И по результатам работы обосновать управленческие решения, позволяющие максимально отразить перспективы, обеспечивающие доступность качественного дошкольного образования. Для оценки условий были разработаны онлайн анкеты, направленные руководителям дошкольных образовательных организаций и специалистам дошкольного образования районов области. Таким образом, участниками мониторингового исследования стали специалисты районных отделов ДО области, администрация учреждений дошкольного образования и общеобразовательных организаций, имеющих подразделения дошкольного образования, а также семьи воспитанников, а конкретно, родители (законные представители).

Заполнение анкет специалистами районных отделов ДО и руководителями учреждений дошкольного образования осуществлялся по следующим направлениям: обеспечение доступности дошкольного образования; ресурсные возможности дошкольного образования; кадровый потенциал системы ДОО; участие социальных партнеров в реализации образовательных программ; модернизация инфраструктуры ДОО. Всего в исследовании приняли участие 415 образовательных организаций, из них 370 дошкольных образовательных организаций и 45 дошкольных отделений СОШ, ООШ и НОШ из 18 районов Ленинградской области. Количественно самая большая выборка была представлена Всеволожским, Волосовским, Гатчинским, Кингиссепским, Кировским, Лужским, Подпорожским и Приозерским районами Ленинградской области. Поэтому полученные результаты в данных районах отличались статистической надежностью и отражали реальное положение дел в дошкольном образовании. Несколько формально к мониторингу подключились Лодейнопольский и Тихвинский районы. Результаты всей представленной информации позволили прогнозировать тенденции развития дошкольного образования и определить тактические шаги деятельности дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) области.

Каким образом обеспечить доступность дошкольного образования? На основе анализа планируемых мероприятий было установлено, что в Волосовском, Всеволожском, Выборгском, Гатчинском, Кировском, Ломоносовском и Сланцевском районах для гарантирования доступности дошкольного образования были предложены альтернативные формы реализации, в частности: группы кратковременного пребывания (ГКП), семейные группы, консультационные центры для семейного воспитания. В Бокситогорском районе создан центр социально-игровой поддержки для неорганизованных детей. Многие районы для обеспечения доступности ДО видят выход в открытии новых ДОО, это Тосненский, Тихвинский, Лужский, Киришский и Гатчинский районы. В наиболее выгодном положении оказался Лодейнопольский район, в котором спрос на дошкольное образование удовлетворен на 100%.

Учет детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО ведется с помощью АИС (автоматизированной информационной системы) «Электронный детский сад». Практически все районы отметили, что электронная очередь в ДОО существует, исключение составили Волховский, Всеволожский, Кингисеппский, Лодейнопольский, Ломоносовский и Подпорожский районы. Сегодня необходимо особое внимание уделить работе с детьми инвалидами и ОВЗ. Данное направление в регионе активно поддерживается дошкольными организациями, планомерно создаются условия, обеспечивающие доступность дошкольного образования для таких детей. Именно поэтому поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ оказывается как в специализированных коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Педагоги, работая в данных группах, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для детей, требующих особого внимания, детей с ОВЗ и инвалидов. И в 364 ДОО (84%) реализуются индивидуальные образовательные маршруты для такой группы детей, но в 51 дошкольной организации (15,9%) такие индивидуальные траектории развития детей не планируются, следовательно, воспитанники лишены психолого-педагогической поддержки и помощи. Ни одна организация не отметила, что созданы индивидуальные маршруты для работы с одаренными детьми. Следовательно, такими ребятами занимается небольшое количество педагогов, а это не только актуальное, но и востребованное в ближайшем будущем направление деятельности ДОО.

В целях создания условий для качественного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в 84 ДОО (17,2%) реализуются мероприятия по созданию архитектурной доступности и приобретению для таких детей специального оборудования.

Многие специалисты районных отделов образования не указали количество детей с ОВЗ, вероятно учет таких данных не ведется, за исключением Волосовского, Кировского и Сланцевского районов. С целью обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ была предпринята попытка определить степень готовности дошкольных организаций Ленинградской области к приему таких ребят. Специалисты отмечают, что не во всех организациях созданы архитектурно-планировочные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но в 247 ДОО (59%) созданы условия для таких ребят. Однако, руководители дошкольных организаций не разделяют оптимистических взглядов специалистов районных отделов образования отмечая, что готовы принять детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 110 организациях, что составляет 26,5 % от общего числа, а 305 ДОО (73,5%) не готовы принять детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каковы ресурсные возможности ДОО, влияющие на качество образования? Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, есть музыкальные (389 ДОО - 93,7%), и спортивные залы (309 ДОО - 74,5 %), на участках разбиты спортивные площадки (336 ДОО - 81%), в некоторых детских садах есть бассейны (54 ДОО - 13%) и зимние сады (20 ДОО - 4,8%). Отдельные организации имеют: студии М. Монтессори, залы или комнаты ЛФК (лечебной физкультуры), комнаты психологической разгрузки, тренжерные залы, стадионы (7 мини-стадионов создано в ДОО Гатчинского района), закрытые веранды для спортивных игр, автогородки, сенсорные комнаты, музеи, кабинеты ИКТ, метеостанции (для наблюдений за погодой), дорожные городки, интерактивные кабинеты, игротеки, зимние сады и оранжереи, каток с искусственным покрытием (МДОУ «Детский сад №21» г. Кириши), центры легоконструирования и робототехники, экологические центры и картинные галереи. Опираясь на развивающую среду, дошкольные организации выбирают приоритетные направления деятельности учреждения. Выбор направления зависит от образовательной области, которая является ведущей для организации. По данным, предложенным в таблице №1 все направления, связанные с образовательными областями, представлены в равноценных предпочтениях, немного больше отдано речевому и физическому развитию детей, соответственно 54,5% и 52,5 %.

**Таблица № 1**. Оценка качества выбора приоритетного направления деятельности ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности ДОО** | **Количество ДОО** | **%** |
| художественно-этетическое  развитие | 205 | 49,4 |
| физическое развитие | 218 | 52,5 |
| речевое развитие | 226 | 54,5 |
| познавательное развитие | 210 | 50,6 |
| социально-коммуникативное развитие | 178 | 42,9 |

Кроме направлений, выбор которых обусловлен образовательными областями, педагогические коллективы выбирают и другие приоритетные направления, связанные с воспитанием, например: нравственное воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, социально-личностное развитие и др. Приоритетное направление определяет выбор комплексной и подбор парциальных программ. По данным проведенного исследования можно выделить наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы.

1. «Образовательная программа д/о «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (71%)

2. «Образовательная программа д/о «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой (20%)

3. «Образовательная программа д/о «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой (6 %)

4. «Образовательная программа д/о «Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович (1,5%)

К числу наиболее востребованных комплексных программ, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка, можно отнести следующие:

– «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – данную программу использовали при составлении образовательной программы дошкольного образования 298 ДОО (71%);

– «Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – данную программу использовали 82 ДОО (20%);

– «Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой – программа задействована в работе 28 ДОО (6%);

– «Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович – данную программу используют в работе 5 ДОО (1,5%);

– «Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон – в своей работе данную программу используют 2 ДОО (0,5%).

Многие ДОО выбрали образовательную программу «От рождения до школы» вероятно потому, что к данной программе разработан учебно-методический комплекс, есть диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень освоения знаний воспитанниками в ходе игровой деятельности. Программа «Мир открытий» имеет некоторые сложности в реализации связанные с электронными методическими пособиями и электронной версией педагогического мониторинга, следовательно, педагоги могут испытывать трудности в работе с инновационными технологиями.

Наряду с комплексными программами педагоги используют парциальные, и наибольшей популярностью пользуются такие программы, как: «Юный эколог» (автор - С.Н. Николаева) (75%); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) (51%); «Цветные ладошки» (автор - И.А. Лыкова) (46%); «Музыкальные шедевры» (автор - О.П. Радынова) (29%); «Наш дом – природа» (автор - Н.А. Рыжова) (26%); «Развитие речи» (автор - О.С. Ушакова) (25,5%); «Ритмическая мозаика» (автор - А.И. Буренина) (24%); «Ладушки» (автор - И.М. Каплунова) (22%); «Ступеньки» (авторы - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина) – по данной программе работает 23 дошкольные образовательные организации (0,5%).

Кроме вышеперечисленных программ участники исследования указывали и многие другие программы, однако количество детских садов, в которых они применяются, было незначительным. Для реализации комплексных и парциальных программ в ДОО нужны компетентные специалисты и педагоги, высококвалифицированные профессионалы, имеющие специальную подготовку.

Каков кадровый потенциал системы дошкольного образования области? Детальный анализ рассмотрения данного вопроса показал, что в 46 ДОО, что составляет 11,2 % от общего числа, имеется потребность в штатных педагогах и специалистах, остальные 369 (88,8%) образовательных учреждения области имеют укомплектованный штат сотрудников. Из общей выборки педагогов, работающих в ДОО 4165 (53,9%) имеют высшее профессиональное педагогическое образование, из них профильное (дошкольное) - 2855 (37,0%) педагогов и 3119 (40,4%) педагогов имеют среднее специальное профильное (дошкольное) образование. Самый большой процент педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием, по данным специалистов районных отделов образования, приходится на Всеволожский (749 - 18%), Выборгский (469 - 11%), Гатчинский (601 - 14%), Волховский (226 - 5%) и Кировский (277 - 6%) районы.

В Ленинградской области 4728 педагогов, что составляет 63% имеют высшую и первую квалификационные категории (из них: высшую категорию - 1919 педагогов / 25% / и первую 2809 /38%/), 2788 педагогов не имеют квалификационной категории (37%). Среди работающих педагогов очень много воспитателей, имеющих большой стаж работы в системе дошкольного образования, в том числе это педагоги пенсионного возраста. Анализ изучения данного вопроса показал, что 2261 педагог (30%) имеет стаж работы свыше 26 лет, 3768 педагогов (48,9%) имеют стаж работы от 6 до 25 лет и только 21% респондентов - это молодые специалисты. Следовательно, существует потребность в обновлении кадрового потенциала молодыми педагогами и специалистами.

Современный педагог - это лидер перемен, привносящий инновационные идеи в образование. Именно поэтому особое внимание сегодня уделяется приобщению педагогов к инновационной и исследовательской деятельности. На основе аналитических данных было установлено, что в 328 (79%) дошкольных организациях созданы творческие группы педагогов, в 87 (21% ) ДОО такие группы отсутствуют. Нами была предпринята попытка оценить тематику инновационных проектов творческих групп педагогов. Наиболее интересными инновационными проектами и темами работы творческих групп, на наш взгляд, оказались темы представленные в таблице №2.

**Таблица 2**. Инновационные проекты ДОО и тематика деятельности творческих групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Районы ЛО** | **Инновационные проекты и перспективные темы** |
| 1. | Бокситогорский | Межотраслевой проект «Связь поколений» (взаимодействие с социальными партнерами) |
| 2. | Волосовский | «Развитие одаренности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», «Развитие творческой деятельности детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием» |
| 3. | Волховский | «Вместе с мамой», «Организация и проведение фестиваля семейных проектов» |
| 4. | Всеволожский | «Развитие речевой компетентности дошкольников», «Цифровая информационная среда», «Этнокультурные традиции гендерного воспитания в работе с детьми старшего дошкольного возраста» |
| 5. | Выборгский | «Наш любимый город», «Познаем мир играя, рассуждая, экспериментируя», «Интерактивная кладовая» |
| 6. | Гатчинский | «Гольф игра - дошколятам», «От Фребеля до робота», «Язык родной, дружи со мной», «Юные метеорологи» |
| 7. | Кингисеппский | «Квест-игры для дошколят», «Создание виртуальной базы мультимедийных презентаций» |
| 8. | Киришский | «Твори добро» (по страницам истории Ленинградской области), «Робототехника в ДОУ», «Создание МИМИО-презентаций по лексическим темам» |
| 9. | Кировский | «Знай и люби свой город» (Шлиссельбурговедение), «Я-патриот», «Волшебный мир театра»,   «Театральная гостиная» |
| 10. | Лодейнопольский | «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Работаем с одаренными детьми» |
| 11. | Ломоносовский | «Прикоснись к природе сердцем»,  «Моя Родина - Россия», «Здоровая нация - здоровая Россия!», «Мини-музей в ДОУ»,  «Патриотическое воспитание дошкольников» |
| 12. | Лужский | «Спасем нашу планету - Земля»,  «Использование интеллектуальных игр как средства познавательной активности дошкольников», «Технология развития детской креативности – растим будущих творцов и инженеров!», «Родной свой край люби и знай » |
| 13. | Подпорожский | «Воспитание правовой культуры у старших дошкольников», «Природные и самодельные музыкальные инструменты», «Театральная палитра», «Робототехника в ДОУ» |
| 14. | Приозерский | «Кейс и ИКТ технологии в ДОУ», «Народы России их культура и традиции»,  «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»,  «Тико-моделирование и полидроны в ДОУ»,  «Музыкальная мозаика»(для одаренных детей) |
| 15. | Сланцевский | «Формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ в театрализованной деятельности» |
| 16. | Сосновый Бор | «Проектная деятельность - форма привлечения родителей к образовательной деятельности ДОУ», «Центр игровой поддержки ребенка» (для неорганизованных детей раннего возраста), технология «Create & Enjoy» («Создавай и радуйся»),  «Создание детских музыкальных спектаклей (мюзиклов)» |
| 17. | Тихвинский | «Игротека в ДОУ», «Семейный клуб», «Развитие речи посредством использования метода "живая картинка"», «Классическая музыка как средство приобщения детей к мировой музыкальной культуре» |
| 18. | Тосненский | «Земли лоскутик драгоценный», «Работаем с одаренными детьми», «Сайт ДОУ - информационная площадка для родителей» |

По вышеизложенным данным можно видеть, что педагоги выбирают разнообразную тематику для инновационных проектов, многие темы связаны с развитием творческой деятельности воспитанников, отдается предпочтение также разнообразным формам работы с семьей, больше внимания педагоги стали уделять работе с одаренными детьми, региональному компоненту,

патриотическому воспитанию, развитию сенсорной культуры, лего - конструированию и робототехнике. Инновационная и исследовательская деятельность педагогов, бесспорно, влияет на их профессиональную компетентность и положительно отражается на воспитании и развитии детей.

Рост профессионального мастерства педагогов обусловлен также использованием образовательных технологий, следует подчеркнуть, что 89% респондентов отдают предпочтение развивающим образовательным технологиям и в ходе образовательной деятельности применяют в основном технологии игрового (95,2%) и проектного (87,2%) обучения. Меньше внимания педагоги уделяют технологиям коммуникативного и проблемного обучения, но именно эти технологии учёные называют «прорывными технологиями будущего».

По результатам нашего исследования, можно отметить, что образовательные организации активно включают в практику своей работы дополнительные образовательные услуги и количество таких услуг, реализуемых в ДОО в этом году составило 1053, в соответствии с данными услугами педагоги создают программы дополнительного образования, которые реализуются на бюджетной (673 программы) и внебюджетной основе (432 программы), количество детей дошкольного возраста, пользующихся дополнительными образовательными услугами составляет 23850. Практически во всех ДОО ведется студийная работа по изобразительной деятельности, студии имеют разнообразные названия, например: "Волшебная кисточка", "Разноцветная палитра" или "Цветные ладошки". Проводится студийная работа по хореографии и вокалу, наиболее ярко она представлена в Волосовском, Всеволожском, Киришском, Кировском, Ломоносовском, Подпорожском, Тосненском районах.

Наибольшей популярностью у родителей как социальных заказчиков пользуется образовательная услуга «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе», практически все районы отмечают запрос родителей на данный вид образовательной помощи. Именно поэтому во многих ДОО районов есть группы предшкольной подготовки детей к школе.

Удовлетворены ли родители как субъекты образовательного пространства качеством деятельности дошкольных организаций?

**Таблица 3**. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством ДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Районы ЛО** | **Удовлетворенность родителей %** | | |
| **высокая /75-100%/** | **средняя /61-74%/** | **низкая /до 60%/** |
| 1. | Бокситогорский | от 82 до 100% | 1 ДОО -73% | - |
| 2. | Волосовский | от 84 до 100 % | - | - |
| 3. | Волховский | от 86 до 100% | - | - |
| 4. | Всеволожский | от 78 до 100% | - | - |
| 5. | Выборгский | от 75-100% | - | 2 ДОО - 15-16% |
| 6. | Гатчинский | от 75 до 100% | 1ДОО - 70% | - |
| 7. | Кингисеппский | от 90 до 100% | - | - |
| 8. | Киришский | от 71 до 100% | |  |
| 9. | Кировский | от 75-100% | - | - |
| 10. | Лодейнопольский | от 76 до 100% | - | - |
| 11. | Ломоносовский | от 78 до 100% | 1 ДОО - 67% | - |
| 12. | Лужский | от 71 до 100% | | - |
| 13. | Приозерский | от 71 до 100% | | 1 ДОО -31% |
| 14. | Подпорожский | от 95 до 100% | - | 1 ДОО -46% |
| 15. | Сланцевский | от 76 до 100% | - | - |
| 16. | Сосновый Бор | от 92 -100% | - | 1 ДОО - 60% |
| 17. | Тихвинский | от 84 до 100 % | - | - |
| 18. | Тосненский | от 75 до 100% | - | 2 ДОО - 46%- 50% |

Высокий процент удовлетворенности семей воспитанников качеством деятельности ДО представлен в Кингисеппском, Кировском, Волосовском, Волховском, Всеволожском, Сланцевском, Лодейнопольском и Тихвинском районах. От среднего до высокого уровня удовлетворенности было выявлено в Бокситогорском, Гатчинском, Киришском, Лужском, Ломоносовском районах. Остальные районы показали низкую степень удовлетворенности в 1-2 дошкольных учреждениях, обеспечив тем самым стопроцентную «отрицательную» статистику. Таким образом, по всем показателям исследования лидерами стали три района - Всеволожский, Кировский и Волосовский.

Вышеизложенные данные позволяют предложить некоторые рекомендации, направленные на улучшение качества дошкольного образования и деятельности образовательных организаций:

-руководителям ДОО рекомендуется обратить внимание на концептуальные и целевые основы реализации комплексных и парциальных программ, они должны совпадать, но не противоречить друг другу;

-педагогическим коллективам в выборе приоритетного направления деятельности ДОО следует остановиться на одном или двух направлениях, в противном случае снижается качество их реализации;

-рекомендуется создавать в ДОО творческие группы педагогов, с целью их подключения к инновационной и исследовательской деятельности;

- предлагается педагогам в работе с воспитанниками больше внимания уделять развивающим технологиям - «прорывным технологиям будущего»;

-педагогам ДОО рекомендуется создать личные сайты в интернете для реализации информационных письменных форм работы с родителями;

-педагогам, работающим с одаренными детьми, следует пройти курсы повышения квалификации по данной теме для создания индивидуальных образовательных маршрутов взаимодействия с такими воспитанниками;

-рекомендуется организовать работу консультационных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в форме семейного образования,  в т.ч. для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов;

-специалистам районных отделов образования рекомендуется проводить мониторинг численности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, проживающих на территории Ленинградской области;

-предлагается подключать независимых экспертов к апробации системы оценивания и диагностики результатов деятельности ДОО в контексте ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования.

**1.2.Методические рекомендации**

**по мониторингу доступности качественного дошкольного образования**

**/**рекомендации представлены на основе анализа оценки качества дошкольного образования Ленинградской области в 2018 году/

В целях улучшения условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования (далее - ДО) для разных категорий обучающихся в муниципальных районах Ленинградской области, специалистам районных отделов дошкольного образования, руководителям дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций, имеющих подразделения дошкольного образования следует придерживаться данных методических рекомендаций.

Специалистам районных отделов образования и руководителям организаций анализировать условия ДОО для оказания услуг по дошкольному образованию присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Для обеспечения доступности дошкольного образования необходимо с помощью АИС (автоматизированной информационной системы) «Электронный детский сад» вести учет детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО, обратив особое внимание на детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Специалистам районных отделов образования рекомендуется проводить мониторинг численности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, проживающих на территории Ленинградской области.

Руководителям ДОО подготовить дошкольные организации районов области к приему детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предварительно создав для них архитектурно-планировочные условия и комфортную среду пребывания в образовательном пространстве (по возможности, приобрести специальное оборудование). Педагогам и специалистам ДОО создать индивидуальные карты развития и построить индивидуальные образовательные маршруты для детей, требующих особого внимания педагога, в том числе для детей с ОВЗ.

В связи с необходимостью создания новых мест в ДОО, основать дополнительные места в организациях за счет малозатратных и среднезатратных мероприятий, в частности: ввести новые ДОО в эксплуатацию; приобрести в муниципальную собственность здания у коммерческих структур; создать на базе организаций ГКП (группы кратковременного пребывания), центры досуга и социально-игровой поддержки; открыть дополнительные группы в имеющихся свободных помещениях ДОО; организовать семейные консультационные центры для родителей, осуществляющих воспитание детей на дому. По возможности развернуть работу консультационных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме семейного образования,  в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Таким образом, тенденция развития альтернативных форм дошкольного образования должна найти свое воплощение в деятельности дошкольных организаций региона.

С целью укрепления ресурсных возможностей ДОО развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна быть представлена: музыкальным и физкультурным залами, спортивной площадкой на участке. Рекомендуется, по возможности, создать на базе учреждения оранжерею, зимний сад, зал или комнату ЛФК (лечебной физкультуры), комнату психологической разгрузки, тренажерный зал, сенсорную комнату, музей, кабинет ИКТ, интерактивный кабинет, игротеку, центры лего-конструирования и робототехники, экологический центр и картинную галерею. На участке детского сада метеостанцию (для наблюдений за погодой), дорожный городок, стадион, закрытую веранду для спортивных игр и автогородок. Сегодня предпочтительно больше внимания уделять применению здоровьесберегающих технологий, поэтому в рамках реализации данного направления приветствуются любые видоизменения образовательного пространства.

Центральным звеном образовательной системы ДОО является образовательная программа (далее ОП), которая создается на основе комплексной и парциальных программ, выбор которых предопределяется приоритетным направлением деятельности организации. Предпочтения ДОО в выборе приоритетов могут быть разнообразными, но предлагается остановиться на 1-2 направлениях, в противном случае снижается степень качества их реализации. Все программы, реализуемые в ДОО, должны совпадать в концептуальных и целевых основах воплощения. Программа развития и образовательная программа должны быть представлены на сайте детского сада. Сайты образовательных организаций должны постоянно обновляться и быть открытыми к доступу.

Рекомендуется развернуть сеть услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных запросов и потребностей семей воспитанников, что позволит оказывать качественную помощь в развитии одаренных и способных детей.

Кадровый потенциал дошкольных организаций, во многом предопределяет качество образования. Для развития кадрового потенциала системы ДОО следует особое внимание обратить на рост профессионального мастерства педагогов и специалистов учреждений. Реально увидеть рост уровня психолого-педагогической культуры можно в творческих группах, методических объединениях, ассоциациях, где педагоги проявляют себя достаточно ярко. Следовательно, необходимо создавать творческие группы на базе ДОО, приобщать их к инновационной и исследовательской деятельности, к участию в работе МИП, РИП, инновационных площадок, стимулирующих рост профессионального мастерства. Педагогам ДОО в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше уделять внимания "прорывным технологиям будущего", в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения. Для использования информационных письменных форм работы с родителями педагогам ДОО рекомендуется создать личные сайты в интернете. По возможности организовать работу консультационных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме семейного образования,  в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Разнообразие тематики инновационных проектов, реализуемых в ДОО, должно быть связано с развитием творческой деятельности воспитанников, так как это одна из ключевых задач ФГОС ДО.

Положительная динамика взаимодействия ДОО с социальными партнерами, договоры о сотрудничестве и тематика интересных совместных проектов подчеркивает, что данная тенденция позитивно влияет на качество деятельности дошкольных образовательных организаций. Поэтому необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной программы (ОП) ДОО.

Дошкольным организациям предлагается обязательно проводить мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, а также деятельностью педагогов и специалистов учреждения, с целью понимания качества реализации образовательного процесса по ОП ДОО и укрепления имиджа организации в социальной среде.

Для модернизации инфраструктуры ДОО рекомендуется подключать независимых экспертов к апробации системы оценивания и диагностики результатов деятельности дошкольных образовательных организаций в контексте ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования.

**Вопросы и задания**

1. Представьте ключевые целевые ориентиры ФГОС ДО.

2.Предложите возможные альтернативные формы работы ДОО, гарантирующие доступность дошкольного образования семье.

3. В чем, на ваш взгляд, ценность создания в ДОО групп кратковременного пребывания (ГКП)?

4.Что необходимо ДОО для организации консультационных центров семейного воспитания?

5.В чем ценность создания индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (инвалидностью) или требующего особого внимания педагога?

6.Почему, на ваш взгляд, работа с одаренными детьми оказалась упущенным направлением работы в деятельности многих ДОО?

7.Представьте возможные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в вашем ДОО. Чем определяется, на ваш взгляд, РППС образовательной организации?

8.Что определяет выбор приоритетного направления деятельности ДОО?

9.Опираясь на таблицу 1 (с. 7), определите ведущие образовательные области в работе образовательной организации. Обоснуйте обусловленность выбора данных образовательных областей учреждениями области.

10.Почему «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стала наиболее востребованной программой в работе ДОО нашего региона?

11.Какие парциальные программы вам импонируют более всего и почему?

12.Оцените кадровый потенциал вашей организации, проанализируйте возможные причины недостатка молодых педагогов, а также узкопрофильных специалистов в ДОО.

13.На основе анализа данных таблицы 2 (с.10) тематики инновационных проектов и деятельности творческих групп, определите наиболее целесообразные и значимые для деятельности ДОО. Ответ обоснуйте.

14. Почему развивающие технологии коммуникативного и проблемного обучения называют "прорывными технологиями будущего"? Приведите пример использования данных технологий на практике.

15.Просмотрите таблицу 3 (с.19), с чем может быть связана низкая удовлетворенность родителей деятельностью ДОО?

16.Вашему учреждению предоставили возможность стать инновационной площадкой, какой теме вы отдали бы предпочтение и почему?

17.Представьте нормативно-правовые документы, закрепляющие связи ДОО с социальными партнерами.

**Задание 1.**

Для гарантирования доступности дошкольного образования были предложены альтернативные формы реализации, в частности, группы кратковременного пребывания (ГКП). В приложении 1 представлена информация о ГКП, выступите как "критик" и удалите "ненужную", с вашей точки зрения информацию, дополнив ее своей.

**Задание 2.**

В приложении 1 предлагаются советы для родителей малышей, посещающих группы кратковременного пребывания. Дополните представленные советы.

**Задание 3.**

Проанализируйте доклад заместителя заведующего по УМР на педсовете (см. приложение 2), отметив возможные ошибки доклада.

Дополните и расшифруйте отдельные принципы взаимодействия с социальными партнерами.

Представьте формы работы с родителями, которые пользуются наибольшей популярностью в деятельности вашей организации.

**Приложение 1.**

**Группа кратковременного пребывания (ГКП)**

Реалии сегодняшнего дошкольного образования таковы, что вряд ли родители смогут устроить своего ребенка в обычный муниципальный детский сад, пока ему не исполнится 3 года. Этому нововведению всего несколько лет, но оно уже успело доставить родителям дополнительные проблемы и вызвать множество вопросов.

Например, почему пособие платят всего полтора года, при том, что до трех лет ребенка в детский сад устроить нельзя? То есть, с полутора до трех лет мама не имеет возможности выйти на работу, так как вынуждена находиться дома с ребенком, которого еще не берут в садик, но в то же время, ей нужно на что-то жить. Или, к примеру, ребенок уже морально и физически готов к детскому саду — ходит на горшок, сам кушает, спокойно общается с другими детьми и уже умеет оставаться без мамы. Но он вынужден "сидеть" дома, так как ему еще нет трех лет и в садик его устроить нельзя. Для таких и не только случаев и были созданы группы кратковременного пребывания, или ГКП, при детских садиках. Так, что же такое ГКП и в чем их польза для детей?

-Как попасть в такую группу?

* + Принимают в такие группы деток с 2 лет. Для записи в ГКП нужно заранее встать на очередь, как и в обычный детский сад. Группы заявляются в количестве примерно 20 человек, но фактически ходит в детский садик максимум 10.
  + Перед посещением необходимо собрать полную медицинскую карту типовой для детского сада формы. Нужно пройти диспансеризацию, заполнить анкету, ответить на вопросы об аллергических реакциях, завести, если еще не завели, и предоставить карту прививок.
  + Возможно, перед началом занятий родителей пригласят на собрание, на котором объявят, что нужно принести для занятий, что собрать из одежды, как морально подготовить ребенка. О том, как помочь ребенку начать посещать детский садик с полнодневным пребыванием.
  + ГКП работает, как правило, в первой половине дня, то есть до обеда и тихого часа. Группы имеют несколько режимов работы, например, с 7.30 до 11.30 или с 12.00 до 15.00, это зависит от конкретного детского садика. Обязательным условием является длительность пребывания в такой группе — не дольше четырех часов. ГКП есть не во всех садах.
  + Детишек в таких группах не кормят, и у них нет тихого часа. Конечно, если ребенок попросит пить, ему никто не откажет, или, сердобольная воспитательница может подкармливать детей баранками, сухим печеньем или яблоками. Но родители должны знать, что в ГКП ребенка кормить никто не обязан.
  + Стоит пребывание в такой группе в разы дешевле полноценного детского садика, примерно в 5-10 раз (зависит от региона). Так, к примеру, в Москве стоимость одного месяца посещения ГКП в 2017 году составляла около 500 рублей.

## Чем полезно для ребенка пребывание в ГКП?

* По сути своей, 4 часа, которые ребенок проводит в ГКП — это игровое время, в которое ребенок занят общением с другими детьми, играми и занятиями. Если до посещения садика ребенок не занимался в группах раннего развития, то именно в ГКП он научится вести себя на занятиях, получит первые навыки лепки, научится рисовать, сделает свои первые поделки.
* Даже те дети, которым разлука с мамой дается непросто, к концу первого года пребывания в ГКП станут более социально адаптированы.
* Прогулки до садика и обратно домой можно превратить в ежедневные ритуалы. Пусть это будет только ваше время, время неспешной прогулки и легкого общения.
* Даже если ребенок не был приучен к режиму до начала посещения детского садика, со временем он подстроится к распорядку дня. Особенно, если этому будут способствовать родители. Как правило, после садика ребенок совершает небольшую прогулку по дороге домой, далее он обедает и ложится спать. Всего несколько месяцев привыкания, и строгий распорядок дня в детском саду не будет для малыша неприятным сюрпризом.
* Многие родители жалуются, что первый год, когда ребенок только начинает посещать детский сад, фактически в садик он ходит только 2 недели в месяц, после чего 2 недели болеет. Это абсолютно естественно, так как иммунная система встречает новые формы и виды различных вирусов, и перенося разнообразные заболевания, здоровье малыша в дальнейшем только укрепляется. И, когда ребенок идет в садик уже на полный день, его посещения детского садика становятся более длительными по времени.
* В теплое время года с детками проводят прогулки (как выбрать одежду для прогулок в детском саду), во многих садиках есть бассейн, утренняя гимнастика на открытом воздухе, занятия по физической культуре в спортивном зале. Все эти меры положительно сказываются на здоровье малыша, а сопротивляемость вирусам и бактериям растет.
* Наблюдая за другими детьми, общаясь с ними, ребенок быстрее приучится к горшку (на горшок детей в садике часто высаживают коллективно) , активнее начнет расширять словарный запас (в группе обязательно найдется ребенок, который говорит еще лучше), его общее развитие заметно ускорится.
* И еще несомненная польза для мамы — у нее будет 3-4 часа свободного времени! Пока малыш находится в детском саду, пусть даже всего несколько часов, можно заняться любимым хобби, спокойно пройтись по магазинам, почитать.

## Советы родителям

* + Если ваш ребенок берет в садик игрушки, старайтесь, чтобы это были вещи, которые не жалко будет потерять или сломать. Вы должны понимать, что отнесенная в группу вещь имеет все шансы уже не вернуться домой. И малышу нужно объяснить, что в игрушки, которые он относит в садик, будут играть другие дети. В садике все игрушки общие.
  + Подпишите или нашейте бирки на все вещи, которые берете в сад. Обязательна сменная обувь для малыша. Существуют основные требования для детской обуви детей до 3 лет — натуральный материал, ортопедическая стелька, закрытый нос и твердая пятка.
  + Обязательно подготовьте и оставьте в шкафчике запасной комплект одежды. Всякое может случится, у воспитателя всегда должен быть запас одежды, если понадобиться переодеть ребенка.
  + Если вы записаны в ГКП, но посещать группу не намерены, очень желательно освободить очередь. Помните, что есть желающие устроить своего ребенка в ГКП, но нет места, потому что записаны те, кто не ходит.
  + Ребенок уже в 2 года может "принести" из сада и плохие слова, и плохое поведение. Родителям нужно проявить внимание к подобным сигналам, и правильно на них реагировать. Учить ребенка, что такое хорошо, а что такое плохо стоит уже с самого раннего возраста.
  + Будьте готовы к тому, что на праздники родительский комитет предложит поздравить воспитателей. Как к этому относиться и какой бюджет на это можно выделить — каждая семья решает для себя индивидуально. Просто помните, что воспитатели — такие же люди, которые обрадуются даже небольшому знаку внимания.

В целом, после посещения группы кратковременного пребывания в возрасте до 3 лет, то есть, до перехода в дошкольную группу, ребенок становится более приспособлен к детсадовской жизни. Особенно, если он остается в том же детском садике. Если есть возможность устроить ребенка в ГКП, рекомендуем это сделать!

**Приложение 2.**

**Доклад**

**«Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами»**

«Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

•партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

• партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

• партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* добровольность,
* равноправие сторон,
* уважение интересов друг друга,
* соблюдение законов и иных нормативных актов.
* обязательность исполнения договоренности,
* ответственность за нарушение соглашений.
* учет запросов общественности,
* принятия политики детского сада социумом,
* сохранения имиджа учреждения в социальной среде,
* установления коммуникативных контактов между д/садом и социумом.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, влияя на широкий круг общественности и, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

• работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

• взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;

• взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

• работу с семьями [воспитанников](http://raguda.ru/ou/razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-u-detej.html) детского сада.

Далее я расскажу, с какими задачами и какими формами осуществляется социальное партнёрство нашего детского сада.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ

Основные задачи нашей работы мы видим в следующем:

• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

• объединить усилия для развития и воспитания детей;

• создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;

• активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

• поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

2. Индивидуальный подход.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

4. Серьезность и ответственность [подготовки](http://raguda.ru/ou/jenciklopedija-doshkolnika.html).

5. Динамичность.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему "Социальный портрет семьи". По результатам анкет составляется социальный паспорт семей воспитанников.

Работу с родителями педагоги нашего учреждения реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения.

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно-информационные (выставки, стенды. ширмы, папки-передвижки) .

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей на:

-информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов, можно использовать «Почтовый ящик»);

-досуговые (совместные досуги, праздники, педагогические брифинги, участие родителей и детей в вернисажах и выставках);

-познавательные (семинары-практикумы, родительские университеты, конференции, педагогические гостиные, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, тренинги, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей);

-наглядно-информационные (проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек)».