



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«19» января 2021 года № 71-р

Об утверждении технологической карты оценки соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью повышения эффективности мероприятий по контролю, профилактике и предупреждению нарушений законодательства об образовании:

1. Утвердить технологическую карту проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: «Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – технологическая карта) (приложение).

2. Отделу надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (М.А. Остапова):

руководствоваться при проведении мероприятий по контролю утвержденной данным распоряжением технологической картой,

довести информацию об утвержденной технологической карте до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на начальника департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Богославского Д.Д.

Заместитель председателя комитета

Е.В. Бойцова

Утверждено
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
от 19.01.21 № 71-Р
(приложение)

Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации
основных общеобразовательных программ:

«Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы федерального государственному
образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Наименование организации _____
2. Дата проведения проверки « ____ » _____ 20 ____ г.

№	Вопросы контроля	Параметры оценки	Нормы законодательства
1.	Наличие адаптированной(ых) основной(ых) общеобразовательной(ых) программ(ь), разработанных(ых) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО, АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (для следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	ч.7 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ); Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министрством просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442; общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Организацией. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. п. 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом

<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: На основе ФГОС ОУО организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Дифференцированные требования к вариантам АООП приведены в приложении к ФГОС ОУО.</p>	
<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС ОУО и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО, вариант 2). К СИПР может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>2. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе</p>
<p>п. 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: Структура СИПР должна включать: 1) Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП. 2) общие сведения о ребенке; 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; 4) индивидуальный учебный план; 5) содержание образования в условиях организации и семьи; 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре; 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения. 11) систему оценки результатов освоения обучающимся СИПР, обозначенных в ФГОС ОУО.</p>	<p>п. 2.2. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного</p>

	индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3.	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополнена индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования	соответствует/не соответствует	п. 2.1. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4.	Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлены в соответствии с ФГОС ОУО (9 - 13 лет)	соответствует/не соответствует	п. 1.13. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5.	В образовательной организации созданы условия для гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей)	соответствует/не соответствует	п. 1.14. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6.	АООП содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный	соответствует/не соответствует	п. 2.8. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7.	Целевой раздел АООП должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов	соответствует/не соответствует	

	<p>Целевой раздел должен содержать: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП</p>		
7.1.	<p>Пояснительная записка АООП должна раскрывать: 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ОУО к результатам освоения АООП; 2) принципы и подходы к формированию АООП; 3) общую характеристику АООП;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.9.1. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
	<p>4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО, вариант 2). 7) формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ОУО</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>ч. 5 ст. 17 273-ФЗ: Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p>

<p>7.2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать требования ФГОС ОУО к результатам освоения коррекционно – развивающей области учебного плана), - передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), - соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.9.2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:</p> <p>для обучающихся с легкой умственной отсталостью:</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.</p> <p>Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.</p> <p>Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2</p>
---	--	--

			<p>АООП. для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития: Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.</p>
7.3.	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования. 	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.9.9. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:</p> <p>Вариант 1 (для обучающихся с легкой умственной отсталостью): Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.</p> <p>Вариант 2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития): Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.</p>
8.	<p>Содержательный раздел АООП должен определять общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и должен включать следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.8. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>

	<p>программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО, вариант 1);</p> <p>программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО, вариант 2);</p> <p>программу внеурочной деятельности.</p>	<p>программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО, вариант 1);</p> <p>программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО, вариант 2);</p> <p>программу внеурочной деятельности.</p>	
<p>8.1.</p> <p>Программа формирования базовых учебных действий разрабатывается в соответствии с приложением к ФГОС ОУО должна обеспечивать:</p> <p>связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.</p>	<p>соответствует/не соответствует</p>	<p>п. 2.9.4. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	
<p>8.2.</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов</p> <p>должны содержать:</p> <p>1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>2) содержание учебного предмета, курса</p> <p>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>	<p>соответствует/не соответствует</p> <p>соответствует/не соответствует</p> <p>соответствует/не соответствует</p> <p>соответствует/не соответствует</p> <p>соответствует/не соответствует</p>	<p>п. 2.9.5. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:</p> <p>требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;</p> <p>программы формирования базовых учебных действий.</p>	<p>п. 6 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ: к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации</p>

	соответствующей АООП	соответствует	
8.3.	<p>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества</p> <p>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:</p> <p>цель, задачи,</p> <p>основные направления работы,</p> <p>перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с умственной отсталостью),</p> <p>формы организации работы.</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п.2.9.6. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:</p> <p>В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Программа должна обеспечивать:</p> <p>создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</p> <p>формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.</p>
8.4.	<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:</p> <p>цели, задачи,</p> <p>планируемые результаты,</p> <p>основные направления и перечень организационных форм для обучающихся с легкой умственной отсталостью:</p> <p>Реализация программы должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География", "Основы социальной жизни"), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.</p> <p>для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:</p> <p>Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: "Человек" (гигиена), "Домоводство" (здоровое питание), "Человек и окружающий природный мир",</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует</p>	<p>п. 2.9.7. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечить:</p> <p>формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p> <p>формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</p>

<p>"Физкультура", "Человек и окружающий социальный мир" (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.</p>	<p>формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</p>	<p>формирование умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</p>	<p>п. 2.9.8. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
		<p>соответствует/ не соответствует</p>	
		<p>соответствует/ не соответствует</p>	
		<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>8.5.</p>	<p><u>Программа коррекционной работы (предусмотрена только для обучающихся с легкой умственной отсталостью) должна содержать:</u> механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;</p>	<p>перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>	<p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их</p>

	<p>особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся, корректировку коррекционных мероприятий</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.9.10. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
<p>8.6.</p>	<p>Программа внеурочной деятельности: для обучающихся с легкой умственной отсталостью: Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д. для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p> <p>соответствует/ не соответствует</p>	

	<p>обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.</p> <p>Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.</p>		
<p>8.7.</p>	<p>Программа сотрудничества с семьей обучающегося разрабатывается в рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:</p> <p>должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.</p> <p>Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях. 	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.9.11. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
<p>9.</p>	<p>Организационный раздел АООП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.8. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом</p>

	<p>Организационный раздел АООП включает в себя: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОУО, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации)</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442: общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.</p>
<p>9.1.</p>	<p>индивидуальные учебные планы, в т.ч. по ускоренному обучению</p> <p>Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации</p>	<p>имеется/ не имеется</p> <p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 3 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ: Обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.</p> <p>п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442.</p> <p>Локальные нормативные акты организации, регламентирующие порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. по ускоренному обучению.</p>
<p>9.2.</p>	<p>Учебный план определяет: общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения) АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.9.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
<p>9.3.</p>	<p>Наличие Учебного плана: на нормативный срок освоения АООП с определением общего</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p>п. 2.9.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</p>

<p>объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за весь период обучения по АООП на конкретный учебный год с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки на I год, а также на неделю</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p>(интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
<p>Учебный план включает следующие составляющие части: 1). Пояснительная записка (в пояснительной записке к Учебному плану нужно дать разъяснения особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.6. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>
<p>2). Обязательная часть Учебного плана: Предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО). (Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов. Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы)</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.9.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
<p>3). Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений: Учебные занятия по выбору образовательной организации (запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 2.9.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью:</p>

<p>учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие);</p> <p>увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;</p> <p>учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие);</p> <p>введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.</p> <p>для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.</p>		
<p>п. 2.9.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью должно быть представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>Коррекционно-развивающая область, реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО)</p> <p>Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.</p> <p>(Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов).</p>

<p>развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>Внеурочная деятельность, Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов, в течение 12 учебных лет - не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет - не более 4 400 часов</p>
<p>п. 2.9.10. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация:</p> <p>в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учреждением, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта,</p> <p>в период каникул использует возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на своей базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей</p>
<p>п. 2.10. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>В образовательной организации локальным нормативным актом установлен порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>п. 7 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане определяется дифференцировано:</p> <p>Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%.</p>
<p>п. 2.6. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане определяется дифференцировано:</p> <p>Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%.</p>

	<p>а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.</p> <p>Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающихся.</p> <p>Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p>
	<p>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, соответствует гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в СанПиН</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>ч.1 ст. 58 273-ФЗ: Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.</p> <p>СанПиН для образовательных организаций</p>
<p>10.</p>	<p>Наличие календарного учебного графика АООП</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p>п. 22.: Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</p>

	<p>Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</p> <p>даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>Учебный год в Организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься Организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.</p> <p>В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Организацией самостоятельно.</p> <p>п. 2.12.1. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.</p>
<p>11.</p>	<p>Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОУО должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p>п. 3.1. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
<p>12.</p>	<p>Наличие в АООП оценочных и методических материалов</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p>п. 12.: Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442: Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.</p>

12.1.	Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания	имеется/ не имеется	п. 11. ч. 3 ст. 28 273-ФЗ: к компетенции образовательной организации относится осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.
13.	Расписание основных учебных занятий: Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану образовательной организации	соответствует/ не соответствует	п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442: Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Организацией.
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответствует/ не соответствует	ч. 7 ст. 28 273-ФЗ: Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников,
	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузке, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует	п. 3 ч. 4 ст. 41 273-ФЗ: Организация, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
14	Использование различных ресурсов для реализации АООП	АООП, в том числе ее отдельных компонентов	
14.1.	АООП реализуется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (с.м. технологическую карту о сетевой форме реализации образовательных программ)	имеется/ не имеется	ст. 15 № 273-ФЗ, п. 2.5. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» п. 16 Порядка организации и осуществления образовательной

			<p>деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442.</p> <p>ч. 2 ст. 13 273-ФЗ: При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>	
14.2.	<p>При реализации АООП используются различные образовательные технологии (приемы активного обучения, технология кейс-стади, портфолио – спектр технологий обучения и контроля и т.д.), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</p>	имеется/ не имеется		
14.3.	<p>При реализации АООП образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания АООП и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий</p>	имеется/ не имеется	<p>ч. 3 ст. 13 273-ФЗ: При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.</p> <p>п. 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442.</p>	
14.4.	<p>При реализации АООП могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения АООП</p>	имеется/ не имеется	<p>п.1 ч. 6 ст. 28 273-ФЗ: образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.</p>	
14.5.	<p>Разработаны технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения АООП</p>	соответствует/ не соответствует	<p>ч. 2 ст. 28 273-ФЗ: образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.</p> <p>п. 1 ч. 6 ст. 28 273-ФЗ: образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.</p>	

15.	Оценка соблюдения законодательства об образовании при внесении необходимых изменений (корректив, дополнений, приложений, приложений) в реализуемую АООП	ст. 12, 28 273-ФЗ
15.1.	<p>Изменения в реализуемую АООП могут быть внесены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, - при изменении законодательства об образовании, - при актуализации приложений при подготовке к новому учебному году и т.п. <p>Примечание: образовательная организация вправе принять решение о внесении изменений во все разделы АООП или только в один или несколько разделов.</p>	соответствует/ не соответствует
15.2.	<p>При принятии решения о внесении необходимых изменений в АООП: руководителем образовательной организации должен быть издан соответствующий распорядительный акт, определяющий должностных лиц, ответственных за внесение изменений в АООП, сроки, порядок согласования и утверждения соответствующих изменений.</p>	соответствует/ не соответствует
15.3.	<p>Изменения в АООП: <i>рассмотрено</i> (прошло экспертизу) школьными методическими объединениями (методическим советом), <i>согласовано</i> педагогическим советом, <i>утверждено</i> распорядительным актом образовательной организации.</p>	соответствует/ не соответствует
15.4.	<p>Утвержденные изменения в АООП размещаются в соответствующем разделе на сайте образовательной организации в срок, установленный законодательством об образовании.</p>	соответствует/ не соответствует