



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«03» марта 2021 года № 491-р

Об утверждении Экспертной карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации

С целью повышения эффективности мероприятий по контролю, профилактике и предупреждению нарушений законодательства об образовании для обеспечения повышения качества образования в региональной системе образования:

1. Утвердить Экспертную карту оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (приложение).

2. Отделу надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (М.А. Остапова):

руководствоваться при проведении мероприятий по контролю утвержденной данным распоряжением Экспертной картой,

довести информацию об утвержденной Экспертной карте до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Признать утратившим силу распоряжение комитета от 27.01.2021 № 156-р «Об утверждении технологической карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации».

4. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на начальника департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Богославского Д.Д.

Председатель комитета

С.В. Тарасов

Утверждено
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
от 03 марта № 491 -р
(приложение)

**Экспертная карта оценки эффективности работы по
профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации**
(на основе региональных показателей эффективности системы работы по профессиональному развитию
педагогических работников образовательной организации, требований законодательства об образовании)
МОУ

№	Региональные показатели	Комментарии консультанта (эксперта)	Соответствует обоснованной системе-2б	Соответству ет частично -1б	Не соответствует- 0б
1. Наличие в образовательной организации эффективной системы методической работы					
1.1	В образовательной организации определен орган, который осуществляет организацию и координацию всей системы методической работы (например, Методический совет), деятельность которого регламентирована локальным нормативным актом образовательной организации.				
1.2	Наличие в образовательной организации: распорядительных актов образовательной организации по организации методической работы (в том числе о назначении ответственного за организацию методической работы, руководителей МО), локальных нормативных актов, регулирующих вопросы организации методической работы в образовательной организации (в том числе организации работы методической службы (методического совета), методических объединений, творческих групп, Школы молодого педагога или системы наставничества и т.п.).				
1.3	Наличие в образовательной организации проекта (подпроекта) в программе развития образовательной организации по вопросам формирования и развития эффективной системы профессионального развития педагогов, в т.ч. методической работы, с учетом современных векторов развития российской системы образования.				
1.4	В образовательной организации определена тема методической работы с				

	учетом: выявленных рисков образовательной деятельности в образовательной организации, современных векторов развития российской системы образования.						
1.5	Информационное обеспечение методической работы с использованием ресурсов официального сайта в сети «Интернет» образовательной организации осуществляется посредством размещения информации по следующим вопросам (раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»): работа образовательной организации по единой методической теме, распорядительные акты образовательной организации по организации методической работы (в том числе о назначении ответственного за организацию методической работы, руководителей МО и т.д.), локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации методической работы в образовательной организации (в том числе организации работы методической службы (методического совета), методических объединений, творческих групп, Школы молодого педагога или системы наставничества и т.п.), наличие сведений о методических объединениях, сведения о повышении квалификации педагогов, план методической работы на учебный год, наличие и актуальная наполняемость методической копилки, наличие сведений о реализуемых в образовательной организации УМК, наличие актуальных нормативных документов и методических рекомендаций вышестоящих организаций по вопросам методической работы, наличие полезных ссылок на интернет – ресурсы в части методической деятельности.	100% размещения информации	до 75% размещения информации	менее 75% размещения информации			
1.6	Удовлетворенность педагогов системой методической работы в образовательной организации.	более 70 %;	от 50% до 69%	менее 50%			
2. Организация работы по поддержке молодых и малоопытных педагогов в образовательной организации							
№	Региональные показатели	Соответствует обособленной системе-26		Соответствует частично -16		Не соответствует-06	
2.1	Наличие локальных нормативных актов (распорядительных актов),						

	<p>регулирующих обеспечение поддержки и профессионального роста молодых педагогов в первые три года практической деятельности, а также малоопытных педагогов, с использованием ресурсов муниципальной методической службы, региональной системы методической работы, организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, в том числе: в форме «горизонтального» повышения квалификации, в форме наставничества, проведение обучающих активностей с привлечением действующих наставников.</p>				
2.2	<p>Наличие системы поддержки и профессионального роста молодых педагогов в первые три года практической деятельности, а также малоопытных педагогов, с использованием ресурсов муниципальной методической службы, региональной системы методической работы, организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, в том числе: в форме «горизонтального» повышения квалификации, в форме наставничества, проведение обучающих активностей с привлечением действующих наставников.</p>				
2.3	<p>Разработка методических рекомендаций, иных материалов по оказанию помощи и поддержки работы молодых и малоопытных педагогов (предметная, психологическая, коммуникативная, методическая компетентности).</p>		ежегодно 2 и более	ежегодно не менее 1	
2.4	<p>Обеспечение использования молодыми и малоопытными педагогами образовательной организации актуального информационного(ых) ресурса(ов) (сервиса(ов), обеспечивающего(их) реализацию механизма помощи и поддержки молодых и малоопытных педагогов.</p>				
2.5	<p>Обеспечение участия молодых и малоопытных педагогов образовательной организации в деятельности сообществ молодых педагогов, их поддержки через организацию наставничества, направленного на адаптацию молодых и малоопытных педагогов на основе передачи опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для приобретения ими необходимых профессиональных качеств (предметная, психологическая, педагогическая, коммуникативная, методическая компетентности).</p>				

2.6	Системное обеспечение трансляции в образовательной организации лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов всех уровней (муниципальный, региональный, федеральный).					
2.7	Осуществление психолого – педагогического сопровождения профессионального развития молодых и малоопытных педагогов с использованием ресурсов всех специалистов службы психолого – педагогического сопровождения образовательной организации.					
2.8	Осуществление взаимодействия с ведущими образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого – педагогического и научно – методического сопровождения профессионального развития молодых и малоопытных педагогов.					
2.9	Обеспечение участия в обучающих мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный) для молодых и малоопытных педагогов образовательной организации с участием наставников, имеющих положительный практический опыт.					
3. Организация работы по поддержке и развитию методических объединений в образовательной организации						
№	Региональные показатели	Соответствует обоснованной системе-25	Соответствует частично -15	Не соответствует 06		
3.1	Организация и проведение в рамках деятельности методического объединения сотрудничества между педагогами посредством: посещения уроков (коллегами, наставниками, администрацией ОО), проведения открытых мероприятий (НОД, мастер – классы, разговор с обучающимися и т.д.), организации работы по подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, в т.ч. по объективности проведения оценочных процедур. организации деятельности методических объединений по межуровневой преемственности ФГОС, презентации опыта педагогов, представления опыта работы методических объединений образовательной организации, организации иных активных форм организации методической работы (деловая игра, тренинги, методический проект, мозговой штурм, методический					

	фестиваль, «лаборатория информационных технологий», ярмарка педагогических идей, разработка методического портфеля, педагогический КВН).				
3.2	Проведение анализа результатов образовательного процесса по учебному предмету (предметной области) (в т.ч. проведение самодиагностики педагогами): по результатам процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО), по результатам учебного года.				
3.3	Ежегодная разработка методических продуктов по актуальным направлениям деятельности методического объединения	2 и более	не менее 1		
3.4	Организация участия педагогов в: профессиональных конкурсах, творческих конкурсах, открытых мероприятиях				
3.5	Проведение творческих отчетов: педагогов, молодых и малоопытных педагогов, наставников				
3.6	Организация временных творческих групп для решения актуальных вопросов обеспечения качества образования, деятельность которых урегулирована локальным нормативным актом				
3.7	Организация системной и адресной методической учебы членов методического объединения с использованием ресурсов муниципального, регионального, федерального уровней по данному направлению.				
3.8	Создание и поддержка актуального банка эффективных практик по приоритетным направлениям деятельности методического объединения				
4. Организация работы по научно – методическому сопровождению педагогических работников в образовательной организации					
№	Региональные показатели	Соответствует обоснованной системе-2,6	Соответству ет частично -1,6	Не соответствует 0,6	
4.1	Обеспечение в образовательной организации системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с использованием ресурсов ВСОКО образовательной организации, муниципального, регионального, федерального				

	уровней.							
4.2	<p>Обеспечение в образовательной организации системной работы по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов (с учетом профессиональных дефицитов педагогов, особенностей контингента обучающихся) с использованием ресурсов: образовательной организации, муниципальной методической службы, ведущих образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, научных центров, сетевого взаимодействия (с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), за счет использования ресурсов сетевых партнеров; кадровые ресурсы (например, привлечение к проведению уроков педагогов эффективных школ), программно - методические ресурсы, информационные, материально – технические ресурсы.</p>							
4.3	<p>Организация системной, комплексной методической помощи аттестующимся педагогам (информационно - методическое сопровождение, консультирование, проведение семинаров, вебинаров, практикумов).</p>							
4.4	<p>Осуществление мониторингов результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального уровней.</p>							
4.5	<p>Обеспечение успешного прохождения оценки профессионального мастерства педагогами (либо по результатам обучения обучающихся в рамках объективной системы оценки, либо в рамках специализированных оценочных процедур)</p>							
4.5.1	<p>Доля педагогов образовательной организации успешно прошедших оценку профессионального мастерства (либо по результатам обучения обучающихся в рамках объективной системы оценки, либо в рамках специализированных оценочных процедур)</p>			выше показателя по региону	соответствует показателю по региону	ниже показателя по региону		
4.6	<p>Оказание методической и консультативной помощи педагогам по вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе: включение в план работы на учебный год муниципальных методических объединений учителей – предметников вопросов проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР,</p>							

	<p>в том числе вопросов объективного оценивания ВПР, обсуждение итогов ГИА, совместный разбор типичных ошибок при выполнении экзаменационных работ, ВПР, организация работы учителя по анализу и подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, помощь в подготовке контрольно-измерительных материалов для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведение практикумов для педагогов по вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, разработка критериев оценивания по каждому учебному предмету, организация участия педагогов в инновационных проектах образовательной организации.</p>				
4.7	<p>Обеспечение методической поддержки работы педагогов с использованием ресурсов институционального, муниципального, регионального, федерального уровней: с учебно – педагогической документацией; над своей методической темой.</p>				
4.8	<p>Обеспечение использования современных образовательных технологий (в т.ч. интерактивных) при проведении тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.</p>				
4.9	<p>Обеспечение участия педагогов образовательной организации в мероприятиях по реализации «дорожной карты» внедрения в муниципальной образовательной системе национальной системы учительского роста (например, сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы», семинар – практикум «Школа педагога», муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Профессиональный успех», организация годовых семинаров по актуальным для образовательных организаций темам, в том числе: «Организация и руководство индивидуальным или групповым проектом обучающихся при реализации ФГОС», «Реализация основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ», другие актуальные темы).</p>				

4.10	<p>В образовательной организации ведется работа по формированию у участников образовательных отношений (администрация образовательной организации, педагоги, родители, обучающиеся) позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководитель образовательной организации личным примером формирует отношение к ВПР (целью ВПР является: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации); - администрацией, педагогами образовательной организации проводится большая разъяснительная работа по использованию результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР и т.д.); - обеспечено функционирование системы регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство образовательной организации (промежуточная аттестация, ВПР); - принятые в образовательной организации прозрачные критерии текущего контроля успеваемости, обеспечивают справедливую, непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; - обеспечен непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение (в т.ч. проведение практикумов) и самообразование; - обеспечено проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур; - созданы условия для формирования новой культуры оценивания образовательных результатов обучающихся (результаты оценочных процедур сравниваются у одних и тех же обучающихся за разные периоды обучения); - установлены прозрачные правила для медалистов. 		<p>имеются ли наличие компоненты системы работы данному направлению</p>	

4.11	<p>Наличие в образовательной организации системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована управленческая команда (директор, зам.директора, руководитель методического совета) и рабочие группы для работы с обучающимися по каждому из направлений функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление, - организована работа по корректировке рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, - обеспечено использование Открытого банка заданий по подготовке к PISA учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, - проводится анализ профессиональных дефицитов педагогов и разработка программ сопровождения педагогов по формированию у обучающихся функциональной грамотности, - обеспечено участие педагогов и обучающихся образовательной организации в планируемых мероприятиях по вопросам формирования функциональной грамотности, - проводится корректировка школьных дорожных карт по формированию у обучающихся функциональной грамотности на основе анализа результатов проводимых мониторингов, исследований и олимпиад, - организована информационная работа с родителями по вопросам формирования функциональной грамотности. 				
4.12	<p>Наличие в образовательной организации системы управленческих решений по организации работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (организация эффективной системы методической работы, по поддержке молодых и малоопытных педагогов, по поддержке и развитию методических объединений, по научно – методическому сопровождению педагогических работников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены цели и показатели эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (по всем направлениям), - определены методы сбора информации для проведения мониторинга 		<p>имеются наличие все компоненты системы управленчески х решений</p>	<p>отсутствует I компонент</p>	<p>отсутствует более I компонента</p>

	<p>эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.),</p> <p>- по результатам проведенных мониторингов; проводится комплексный анализ результатов, оказывается адресная методическая помощь, в т.ч. разрабатываются адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимаются соответствующие управленческие решения и меры,</p> <p>- проводится анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (по всем направлениям).</p>				
<p>Итого*: *44-54 балла – высокая эффективность деятельности образовательной организации по данному направлению; 33-43 балла – средняя эффективность деятельности образовательной организации по данному направлению; Менее 33 баллов – низкая эффективность деятельности образовательной организации по данному направлению.</p>					

Выводы:

Рекомендации:

Дата экспертизы:

Консультант (эксперт): _____