**ЦЕЛИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ:**

**по повышению качества образовательных программ дошкольного образования**

 Для понимания стратегии повышения качества образовательных программ дошкольного образования в ДОО Ленинградской области было проведено изучение состояния деятельности дошкольных образовательных организаций в данном направлении с применением разных шкал измерения.

 Так, согласно государственному заданию Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области первичная информация была получена в рамках *регионального мониторинга качества реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования*. В качестве механизма получения информации использовался опрос руководителей ДОО, руководствующихся результатами самоанализа, проведенного в дошкольных организациях. В мониторинге приняли участие 403 ДОО из 18 муниципальных образований Ленинградской области. В качестве показателей выступали: степень соответствия требованиям ФГОС ДО структуры Образовательной программы, подходов к её реализации, наиболее эффективных в условиях конкретной Организации образовательных технологий, затруднений, с которыми столкнулись коллективы при разработке образовательных программ дошкольного образования. Результаты показали, что разработка образовательной программы дошкольного образования в ДОО вызывала некоторые затруднения. Так, уверенность в соблюдении структуры Программы испытывали 87 % руководителей из опрошенных. Положительным являлся тот факт, что для разработки образовательных программ в 82% ДОО были привлечены квалифицированные педагоги, которые осуществляли разработку документа в рамках работы творческих групп. Существенным являлось то, что при разработке Программы в 64% ДОО приняли участие педагогические коллективы. Практически во всех ДОО Ленинградской области в разработке участвовала администрация Организации (98%), а также привлекались научные консультанты (в 25 ДОО) и специалисты районных методических служб. Очень значимым являлось то, что с Образовательной программой каждая дошкольная образовательная организация ознакомила родителей (законных представителей) воспитанников. Так, в 48% опрошенных организациях родители (законные представители) были ознакомлены в ходе специально подготовленной презентации на общем собрании, в 182 организациях индивидуально при востребовании, в 28 – при заключении договора, а также предоставлялась возможность ознакомления с текстом Программы предоставлена на сайте большинства организаций.

 В 2017-2018 годах изучение качества образовательных программ дошкольного образования в ДОО Ленинградской области было проведено более детально *в рамках исследований с применением международных шкал ECERS* (принимали 36 ДОО и 3 обученных внешних эксперта). Исследование показало, что по подшкале «Структурирование программы» отмечался уровень близкий к 5 баллам («хорошо»), диапазон значений в разных ДОО от 4 до 4,67 баллов. В большинстве ДОО имелась информация о программе и ее событиях для родителей, определен распорядок дня и т.п. Вместе с тем, на момент проведения исследования не во всех ДОО присутствовало понимание необходимости выделения в режиме дня периодов для свободной игры и самостоятельной деятельности, в письменных версиях режимов дня указывались разнообразные виды деятельности (совместная деятельность, чтение, индивидуальная работа) взамен самостоятельной. Групповые занятия в основном планировались и проводились фронтально, со всей группой, общее задание выдавалось или озвучивалось для всех детей.

 Дошкольным образовательным организациям было рекомендовано включить в образовательную программу наравне с фронтальной формой малогрупповые форматы, работу в парах, индивидуальные разноуровневые задания при проведении НОД, обогащение познавательной деятельности в том числе и разнообразными способами развивающего взаимодействия друг с другом. Одной из ключевых задач, направленных на совершенствование Образовательной программы дошкольного образования являлось включение принципа ее реализации - возможность педагогам гибко распределять мероприятия в течение дня, руководствоваться интересами и инициативами детей, а не строго зафиксированным планом.

 *Исследования, проводимые в 2019-2020 годах с использованием шкал МКДО*, в котором участвовали 40 ДОО Ленинградской области и 41 обученный внешний эксперт, также включали показатели оценки качества Образовательной программы дошкольного образования. Результаты показали, что по показателям оценки образовательной программы, реализуемой в ДОО (документирование, доступность, участие педагогов, участие заинтересованных лиц), средний балл составил 2,62, что свидетельствует о качестве, близкому к базовому. Более детальный анализ материалов исследования показал, что в большинстве ДОО родители воспитанников информированы о реализуемой ОП ДО, текст краткой презентации Образовательной программы доступен для ознакомления в помещениях групп, полный текст Программы размещен на сайте ДОО, педагоги квалифицировано реализуют Программу с методической поддержкой специалистов ДОО, родители могут принимать участие в реализации Программы. Однако, анализ материалов выявил и существующие на данном этапе затруднения: педагоги ДОО не всегда включены *в совершенствование* Образовательной программы дошкольного образования, отсутствует механизм внутренней оценки качества реализуемой в ДОО Программы для получения достоверной информации об уровне ее реализации, не созданы условия для участия педагогов в профессиональном обсуждении совершенствования ОП ДО.

 ***Целями*** по повышению качества Образовательной программы дошкольного образования являются:

 - определение в дошкольных образовательных организациях показателей качества Образовательной программы;

 - получение достоверной информации об уровне реализации Образовательной программы в ДОО (в группах) и осуществление ее анализа;

 - совершенствование Образовательной программы командой педагогов, методистов и администрации ДОО с учётом результатов анализа полученной информации.