**ЦЕЛИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО**

(КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

 Для изучения качества образовательных условий в ДОО (кадровых, материально-технических, РППС) в Ленинградской области также использовались несколько оценочных шкал: Международные шкалы ECERS, федеральные МКДО и региональные шкалы оценки условий реализации ОП ДО.

 Результаты исследований ***кадровых условий в ДОО*** *с использованием шкал ECERS* в 2017-2018 годах показали, что в подшкале «Родители и персонал» отмечается результат, близкий к уровню 5 баллов («хорошо»), диапазон значений в разных ДОУ от 4 до 4,83 баллов. В положительном диапазоне (5 и более баллов) такие показатели, как «условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала» и «возможности для профессионального роста», в ДОУ существуют системы поддержки педагогов (наставничество, повышение квалификации, оценивание эффективности сотрудников и помощь в решении профессиональных задач). Недостаточное внимание уделяется показателю «взаимодействие и сотрудничество персонала»: не всегда обязанности справедливо распределяются между сотрудниками, во многих ДОУ педагоги работают без сменного воспитателя, либо по схеме 3 воспитателя на две группы и основная нагрузка ложится на одного из работающих на группе педагогов; практически во всех наблюдаемых ДОО младшие воспитатели не принимают участия в сопровождении образовательной деятельности, занимаясь в основном уборкой, сопровождением нескольких режимных моментов и организацией питания детей.

 В рамках проведенных исследований *с использованием шкал МКДО* результаты показали, что «Профессиональная квалификация» педагогов достигает базового уровня – средний по исследуемым ДОО 3,01 балл (с минимальным 2,0, с максимальным 4,0). Доля ДОО со средним баллом составляет 71,43%. В ДОО предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов групп и специалистов ДОО с учетом направлений образовательной деятельности в группе. При этом профессиональное развитие педагогов лишь стремится к базовому уровню – средний показатель – 2,9 балла (при минимальном – 1,67, максимальном 4,0). Доля ДОО со средним показателем составляет 71,43%. Во многих ДОО отсутствует *системное* профессиональное развитие педагогов (помимо повышения квалификации) во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Лишь в некоторых ДОО предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов. Совершенствование педагогической работы в ДОО также лишь стремится к базовому уровню и составляет в среднем 2,92 балла (с минимальным 1,67, максимальном 4,0). Доля ДОО со средним показателем составляет 71,43%. Результаты по данному показателю свидетельствуют о том, что педагоги осуществляют самосовершенствование педагогической работы, опираясь на рекомендации руководства ДОО, однако системного совершенствования педагогической работы по всем образовательным направлениям с учетом изменяющихся условий (интересов и инициативы воспитанников) пока не наблюдается.

 Интерес представляют и полученные *в ходе самообследования условий реализации ОП ДО в рамках региональной модели* в 2017-2020 годах.Наряду с достаточно высокими показателями реализации условий, выраженных в наличии у педагогических работников педагогического образования, наличия высшей и первой квалификационных категорий у педагогов, своевременного прохождения ими курсов повышения квалификации, наблюдается невысокий уровень владения педагогами основными компетенциями для реализации требований ФГОС ДО. Педагоги испытывают затруднения в проектировании образовательного процесса, мотивации воспитанников на предстоящую деятельность, анализе обратной реакции детей на взаимодействие со взрослым и со сверстниками. Также подтверждается невысокий уровень умений педагогов по изучению интересов и инициатив воспитанников.

 По результатам *общего регионального исследования качества дошкольного образования* в Ленинградской области в 2020 году, включающего показатель «Кадровые условия» было выявлено, что в ДОО проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (в 84% участвующих в опросе ДОО). Однако продолжается практика направления педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и профессиональных дефицитов. В 72% (328 ДОО) опрошенных ДОО созданы творческие и проблемные группы, по результатам деятельности которых педагоги представляют ДОО на конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Несмотря на то, что педагоги ДОО выбирают разнообразную тематику для совершенствования профессиональной деятельности (по развитию творческой деятельности воспитанников, использованию разнообразных форм работы с семьей, по работе с одаренными детьми, по содержанию регионального компонента образования, по развитию лего - конструирования и робототехники в ДОО), принимают участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах, деятельность носит общий характер и не направлена на устранение конкретных профессиональных дефицитов. Опрос показал, в ДОО используются разнообразные формы для профессионального роста (семинары, мастер-классы, вебинары, конкурсы, круглые столы, панельные дискуссии, конференции, дни педагогического мастерства в ДОО, участие в работе районных методических объединений; семинары-практикумы, выставки и тд.). Однако деятельность по профессиональному росту в большинстве ДОО не связана с совершенствованием образовательной деятельности с учетом результатов внутренней оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

 ***Целями*** по повышению качества кадровых условий в ДОО являются:

 - проведение самооценки/оценки профессионального развития педагогов ДОО с учётом результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности по реализации Образовательной программы в ДОО;

 - реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учётом результатов самооценки/оценки их профессионального развития.

 Информация об уровне ***материально-технических условий*** реализации образовательных программ дошкольного образования изучалась в ходе мониторингов с использованием международных шкал ECERS, федеральных шкал МКДО, шкал региональной модели и общего регионального мониторинга в Ленинградской области.

 Результаты исследования *с использованием шкал ECERS* показали, что в исследуемых ДОО к благополучным аспектам среды можно отнести то, что в ДОО уделяется внимание вопросам оборудования пространства для детских видов деятельности, достаточное обеспечение мебелью, отдельными материалами, стимулирующими возникновение активности детей. Однако, не во всех ДОО имеются уютные уголки и достаточное количество мягких игрушек, не представлены зоны уединения. Во многих ДОО пространство организовано без участия детей, о чем свидетельствует отсутствие детских работ (рисунков, поделок, конструкций и т.п.) в оформлении группы. Значимость деятельности по поддержке детской «состоятельности» очень велика, но, к сожалению, игнорируется в ДОО. Детские работы демонстрируются в основном в приёмных для родителей. Не всегда прослеживается в групповых помещениях связь материалов с текущей деятельностью детей и демонстрацией их опыта. ДОО рекомендовано обратить внимание на оформление пространств в группах: обогащать среду тематикой и тематическим наполнением вместе с детьми, с помощью их работ, их выбора и их решений, принимая данную деятельность как важную часть образовательного процесса.

 По результатам исследования *с использованием шкал МКДО* была получена информация о том, что по группе показателей «Материально-техническое обеспечение» средний балл реализации составляет 3,03 балла (с минимальным 1,0 и максимальным 4,0). Доля ДОО со средним баллом – 57,14%. Результаты показали, что наряду с базовым уровнем построения предметно-пространственной среды в групповых помещениях (3,15 балла) и предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы (3,0 балла), уровень доступной воспитанникам группы вне группового помещения предметно-пространственной среды ДОО лишь стремится к базовому уровню (2,95 балла). К базовому уровню также стремятся показатели учебно-методического обеспечения (3,1 балла) и библиотечно-информационного обеспечения (2,95 балла).

 Данные уровня материально-технических условий подтверждают и результаты самообследования *по региональной модели оценки условий реализации ОП ДО* по показателям «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды». Так, базовому уровню реализации (3-4 уровень) РППС соответствуют условия по «Художественно-эстетическому развитию», «Речевому развитию» и «Физическому развитию», стремятся к базовому уровню «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». При этом по всем пяти направлениям наблюдается ниже базового уровня показатели «Организации и оборудования пространств». Не продумана *система использования* образовательных пространств вне группы. При этом результаты *общих региональных мониторингов*, включающих показатели «Материально-техническое обеспечение» подтвердили наличие хороших возможностей в ДОО Ленинградской области для реализации ФГОС ДО. В большинстве ДОО есть музыкальные (93,7% ДОО) и спортивные залы (74,5 % ДОО), на участках оборудованы спортивные площадки (81% ДОО), в некоторых детских садах есть бассейны (13% ДОО) и зимние сады (4,8% ДОО). Отдельные организации имеют студии М. Монтессори, залы или комнаты ЛФК (лечебной физкультуры), комнаты психологической разгрузки, тренажерные залы, стадионы, закрытые веранды для спортивных игр, автогородки, сенсорные комнаты, музеи, кабинеты ИКТ, метеостанции (для наблюдений за погодой), дорожные городки, интерактивные кабинеты, игротеки, зимние сады и оранжереи, созданы центры лего-конструирования и робототехники, экологические центры и картинные галереи.

 ***Целями*** по повышению качества материально-технических условий в ДОО являются:

 - определение критериев качества организации пространств в группах, на участках ДОО и их оснащения содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной средой для освоения содержания образования всех образовательных областей;

 - определение критериев качества организации пространств в группах, на участках ДОО и их оснащения предметно-пространственной средой для возможности реализации различной активности по выбору детей, с учетом их потребностей и интересов;

 - получение информации об уровне их качества материально-технических условий и РППС в ДОО и её анализ;

 - совершенствование организации пространств и РППС в группах, ДОО и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО.