**ЦЕЛИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО**

 При проведении *общего регионального мониторинга качества дошкольного образования*, проводимого в Ленинградской области в 2018 и 2020 годах, использовались показатели оценки ресурсной базы, обеспечивающей доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и готовность дошкольных организаций Ленинградской области к приему таких воспитанников. Результаты показали, что во многих образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования созданы архитектурно-планировочные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Ситуация развивается в этом направлении. Если в 2018 году 59,5 % опрошенных (247 ДОО) заявили о готовности принять детей с ОВЗ, то в 2020 году, по данным специалистов районов, уже 62,3 % ДОО (282 ДОО). Полученная информация подтверждает, что в Ленинградской области осуществляется поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ как в специализированных коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы компенсирующей направленности в ДОО имеют различные специализации (связанные с сурдо-, тифло-, олигофрено- нарушениями): группы для детей с нарушениями речи (ТНР, ОНР); группы для детей с нарушением зрения; группы для детей с нарушением интеллекта; группы для детей с ЗПР; группы для детей с нарушением слуха; группы для детей со сложными дефектами и группы комбинированной направленности. В 2020 году отмечена тенденция к увеличению количества комбинированных групп (с 141 до 145); увеличилось количество групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (415 групп); открыто больше групп для детей со сложным дефектом (с 19 до 22). Вместе с тем, с 2018 года произошло сокращение числа групп для детей с нарушениями слуха (на 8 групп) и нарушениями зрения (на 3 группы). Основная причина закрытия групп, как отмечают специалисты муниципальных органов управления образованием, связана с отсутствием узких специалистов, а также удаленным проживанием детей, нуждающихся в посещении данного вида групп.

 Более детально изучить деятельность ДОО в этом направлении удалось в 2020 году в исследовании *с использованием шкал МКДО*, включающих показатели «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ» и «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». По показателям «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ» результаты деятельности показали уверенный базовый уровень (3.33 балла). Однако результаты по группе показателей «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» лишь стремятся к базовому уровню. Так по показателю «Организация образования детей с ОВЗ в группе» уровень качества соответствует среднему 2,5 балла. Его подтверждают 42.86% ДОО, участвовавших в исследовании. Для детей с ОВЗ в этих организациях предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка, возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка, оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Для дальнейшего развития качества реализации адаптированных образовательных программ необходим комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность необходима интеграция модулей коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы. Стремятся к базовому уровню и показатели «Инклюзия в группе» (2,63 балла). В ДОО предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.). Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Однако пока в ДОО не наблюдается системная педагогическая работа по созданию и совершенствованию образовательной среды в группах, способствующей предоставлению возможности детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса. Показатели «Специальная работа с детьми с ОВЗ» (2.65 балла) подтверждают, что в ДОО реализуется регулярная специальная работа с детьми с ОВЗ, регулярное взаимодействие с родителями, определена степень их включенности в коррекционную работу. Однако не всегда имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ. Стремится к базовому уровню качества и показатели «Работа с детьми-инвалидами» (2.75 балла). Средний уровень подтверждают 28.57% ДОО, заявивших о реализации данного направления образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой. Педагоги включают детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.

 ***Целями*** совершенствования качества реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования являются:

 - определение критериев качества реализации адаптированной программы дошкольного образования в ДОО;

 - получение информации об уровне качества реализации адаптированной программы дошкольного образования в ДОО и её анализ;

 - совершенствование уровня реализации адаптированной программы дошкольного образования в ДОО с учётом результатов внутренней оценки ее качества.