**ЦЕЛИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**

 Для понимания деятельности по повышению качества управления в ДОО Ленинградской области использовались результаты мониторингов с использованием разных оценочных шкал.

 Результаты, полученные в ходе исследования *с использованием шкал МКДО* по группе показателей «Качество управления и развития» включающих показатели «Планирование и организация работы в группе», «Взаимоотношения и взаимодействие группы», «Мониторинг, измерения, анализ в группе» и «Совершенствование образовательной деятельности в группе» показали необходимость дальнейшего повышения качества по данному направлению, так как их уровень лишь стремится к базовому (средний балл 2,76 наблюдается у 57,14% ДОО при разбросе уровней от 1 до 5 баллов).

 По показателям «Планирование и организация работы в группе» (2,64 балла) в ДОО подтверждается документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, описание нормативных требований к данным процессам, к ведению необходимых записей и форм планирования. Однако на низком уровне осуществляется деятельность, связанная с активным участием воспитанников в планировании образовательной деятельности, созданием условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня. Важным по повышению качества в этом направлении является определение системы планирования образовательной деятельности, обеспечивающей взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, и достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами детей.

 Стремящейся к базовому уровню является и деятельность по показателю «Взаимоотношения и взаимодействие группы» (2,88 бала). Наблюдаются позитивные взаимоотношения в коллективах ДОО между сотрудниками и воспитанниками как внутри групп, так и с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО. Специалисты согласовывают с педагогами планы образовательной деятельности в группах, предусмотрено предоставление обратной связи педагогам групп от коллег по вопросам качества реализуемой образовательной деятельности. Однако редко предусмотрено самоопределение и соучастие воспитанников в формировании содержания образовательной деятельности. Дети редко имеют возможность внести свой индивидуальный вклад в ход занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.

 Определённые сложности в большинстве ДОО педагоги испытывают в регулярном изучении качества реализации ключевых процессов деятельности и использовании их результатов при планировании. Родители не вовлекаются в мониторинги/измерения качества деятельности. Не проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Уровень по показателям «Мониторинг, измерения, анализ в группе» стремиться лишь к базовому (2,84 балла).

 Совершенствование образовательной деятельности в группах в большинстве ДОО ведется, но чаще основывается на выполнения нормативно-правовых требований, рекомендаций администрации и удовлетворенности родителей. Этот показатель также стремится к базовому (2,69 балла). Последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития группы с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности не осуществляется.

 Подтверждается необходимость повышения качества планирования образовательной деятельности и результатами *самообследования по региональной модели оценки условий реализации образовательной программы*. Показатель, связанный с планированием, лишь на базовом уровне (3,4 балла из 7). Педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме, определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности и ресурсы родителей и педагогических работников Организации. Только в отдельных ДОО педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется с учётом не только возможностей ДОО, но и ресурсов родителей и социального окружения. По результатам самообследования по региональной модели оценки условий реализации образовательной программы только в единичных случаях (12% ДОО) педагогами изучаются образовательные возможности в группе (интересы детей, их склонности), определяется, согласовываются и формулируются вместе с детьми темы, в совместное планирование вовлекаются все участники образовательных отношений (учитываются их возможности и ресурсы), содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учётом интересов и потребностей детей. Невысокий уровень (3,2 балла) по показателям «Между педагогами группы осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей и т.п.» и «В группе осуществляется взаимодействие педагогов с младшим воспитателем (помощником воспитателя), распределяются роли и степень вовлечения его в педагогическое взаимодействие с детьми».

 ***Целями*** по повышению качества управления и развития являются:

 - осуществление в группах ДОО системного мониторинга/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности;

 - осуществление мониторинга/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников групп, их достижений;

 - анализ результатов мониторинга/измерений потребностей, возможностей, интересов, инициативы воспитанников групп и использование их при планировании и осуществлении образовательной деятельности.