

Содержание

Введение.....	2
Раздел 1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.....	5
Раздел 2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.....	55
Раздел 3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	102
Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся.....	178

Введение

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»¹ (далее – постановление Правительства РФ № 662), в котором утверждены Правила проведения мониторинга системы образования, на федеральном уровне – Федеральным институтом оценки качества образования (далее – ФИОКО) были разработаны Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Данные рекомендации были подготовлены с целью совершенствования региональных механизмов управления качеством образования и формирования единого понимания показателей оценки, а также их измерения. Как следует из текста данного документа, в Методических рекомендациях представлена методика по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования, общие подходы к проведению такой оценки, охарактеризованы требования к организационному, методическому и техническому обеспечению проведения оценки, описан алгоритм проведения оценки.

В соответствии с данной методикой на региональном уровне – в Ленинградской области выстраивается общий подход к изучению и оценке состояния региональной образовательной системы, а также осуществляется комплекс мер, направленных на повышение качества образования в регионе. Общая модель осуществления механизмов управления качеством образования по 2 направлениям: механизмы управления качеством

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» // СПС КонсультантПлюс

образовательных результатов и механизмы управления качеством образовательной деятельности, – раскрываются конкретным содержанием, формами и технологиями реализации, исходя из характеристик и приоритетов развития образовательной системы Ленинградской области.

В данный сборник включены материалы, раскрывающие управленческие механизмы повышения качества образования в регионе, по следующим направлениям деятельности:

система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

система организации воспитания и социализации обучающихся.

Включение данных направлений в сборник обусловлено важностью комплексного рассмотрения образовательных результатов обучающихся и тех мер, которые принимаются в региональной образовательной системе по их повышению.

Каждое направление рассматривается в логике полного управленческого цикла: обоснование цели; выбор показателей, методов сбора информации; проведение мониторинга; проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций; принятие мер и управленческих решений; анализ эффективности принятых мер.

Научная и практическая значимость материалов, представленных в данном сборнике определена логикой их построения, раскрывающей как теоретические основания для разработки и осуществления управленческих

механизмов, так и технологию их реализации в региональной образовательной системе в целях совершенствования региональной системы оценки качества образования в контексте федеральных требований.

В подготовке сборника приняли участие руководители и преподаватели ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». Значительная часть материалов сборника – результаты региональных мониторингов – были представлены Центром оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Для комитета общего и профессионального образования Ленинградской области данное направление деятельности является стратегическим, научный руководитель регионального проекта и данного сборника – председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Тарасов С. В., доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО.

Содержание сборника предназначено, прежде всего, для руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, а также муниципальных и внутриучрежденческих методических служб, поскольку поможет выстроить единую систему управления качеством образования на разных уровнях образовательных систем. Материалы сборника представляют интерес и для педагогических работников образовательных систем, ибо их содержание – хороший ориентир для выстраивания педагогической системы действий по повышению качества подготовки обучающихся.

Раздел 1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Введение

Достижение нового качества образования, соответствующего задачам устойчивого развития России, невозможно без достоверной информации об уровне образовательных результатов обучающихся. В системе образования страны произошли кардинальные перемены в понимании значимости объективных данных о достижениях учащихся и неприемлемости их искажения ради «хороших показателей» и «положительной динамики». Незнание реальной ситуации в области образовательных результатов блокирует возможности развития системы образования, создает условия для неэффективного использования различного вида ресурсов.

В Ленинградской области разработана нормативная база и на ее основе применяются региональные инструменты управления качеством образования, призванные обеспечить объективность оценки образовательных результатов обучающихся.

Цели Региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области² (далее – РСОУКО ЛО):

- получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования в Ленинградской области;
- достижение сбалансированности деятельности органов и структур в регионе, консолидация усилий и повышение

² Приказ комитета общего и профессионального образования от 07.03.2018 № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области».

качества образования;

– обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки качества на различных уровнях РСОУКО ЛО (региональном, муниципальном, институциональном уровнях);

– обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС, стандарты, образовательные стандарты) создал условия для изменения подходов к системе оценке образовательных результатов учащихся. Необходимость фиксации в Основной образовательной программе школы и локальных актах (далее – ООП) целей оценочной деятельности, описания критериев, процедур, инструментов оценки и форм представления её результатов, определения условий и границ применения системы оценки стала первым шагом к объективности оценивания. В образовательных организациях региона определены критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с учётом критериальной базы оценивания ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), установлены нормы накапливаемости отметок по каждому учебному предмету, используется средневзвешенная оценка для проведения текущего контроля за учебный период (четверть, триместр, семестр).

Однако по-прежнему актуальными остаются вопросы достижения объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе внутренних и внешних оценочных

процедур, которые проявляются, с одной стороны, в нарушении регламентов их проведения, с другой стороны, в качестве самих процедур, используемых контрольно-измерительных материалах, применяемых критериях и показателях оценки³.

Вектор развития системы образования на достижение объективности оценки образовательных результатов обучающихся требует изменения деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательных организациях. Речь идет как о формировании нормативной базы деятельности образовательных организаций, органов управления, так и устойчивых ориентиров всех участников образовательных отношений на методы и инструменты объективной оценки, проведение оценочной деятельности, основанной на открытости и прозрачности, дальнейшее эффективное использование результатов оценивания. Процесс формирования устойчивых ориентиров руководителей, педагогов, учащихся и их родителей на развитие позитивного отношения к честной и адекватной оценке результатов обучения происходит на всех уровнях: от создания на региональном уровне Координационного совета по качеству образования при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области – до разъяснения родителем результатов экзамена в формате ЕГЭ, в котором они добровольно принимали участие, от обсуждения с педагогами конкретного учебного предмета результатов ВПР в рамках деятельности Учебно-методических объединений – до выработки с первоклассниками критериев устного

³ Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: сб. материалов / сост. М.А. Остапова, Е. В. Патракова; под общ. ред. С.В. Тарасова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 92 с.

ответа. Ориентация на объективную оценку в ежедневной образовательной и управленческой деятельности создает условия и для честной оценки в ходе значимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, проведение всех этапов ВСОШ).

Одним из принципов, положенных в основу построения Региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области, является принцип «стандартизации оценочной деятельности, объективности и надежности оценки, научной обоснованности инструментария оценки, прозрачности процедур оценки качества образования». Реализация данного принципа предполагает повышение эффективности системы оценки качества общего образования путем формирования общих подходов, методов и инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся среди участников образовательных отношений.

Целью данного сборника является анализ региональных инструментов управления качеством, направленных на объективность оценки образовательных результатов обучающихся, и систематизация мер, управленческих решений и рекомендаций, способствующих внедрению в практику деятельности образовательных организаций региона наиболее эффективных методов и инструментов в ходе различных оценочных процедур.

Обоснование целей

Разработка и применения региональных инструментов управления качеством образования нацелена на обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся и оценочных процедур на региональном,

муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Цель: Повышение объективности различных оценочных процедур и олимпиад школьников.

Задачи:

1. Повышение объективности оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

2. Повышение объективности оценки Всероссийских проверочных работ.

3. Повышение объективности оценки образовательных результатов выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении».

4. Повышение объективности оценки в ходе государственной итоговой аттестация (ОГЭ, ЕГЭ).

5. Повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе Всероссийской олимпиады школьников.

6. Повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе национальных и международных исследований, региональных мониторингов качества образования.

7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

8. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся

по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов (советы родителям).

В соответствии с Концепцией региональной системы оценки и управления качеством образования в Ленинградской области⁴ для обеспечения объективности оценки образовательных результатов в регионе проводятся следующие мероприятия:

- В ГАОУ ДПО «ЛОИРО» реализуются программы повышения квалификации по вопросам школьного оценивания;

- Реализуются мероприятия по формированию у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

- Муниципальными органами управления в отношении школ с признаками необъективности реализуется комплекс мер, направленный на обеспечение объективности;

- Совершенствуется организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Инструментами реализации данного направления являются:

- определение образовательных пробелов у обучающихся и мониторинг профессиональных дефицитов у педагогов;

- проведение в рамках контрольно-надзорных мероприятий региональных оценочных процедур с целью выявления признаков необъективности оценивания и наличия корреляции между текущей успеваемостью, промежуточной

⁴ Концепция региональной системы оценки и управления качеством образования в Ленинградской области от 27 ноября 2018 года № 2609-р.

аттестацией и результатами проводимых оценочных процедур;

- реализация мониторинга объективности выдачи медалей за особые образовательные достижения;

- формирование команды экспертов для осуществления проверки и перепроверки работ обучающихся в целях исключения необъективного оценивания.

- создание современных внутришкольных систем оценивания образовательных результатов обучающихся, основанных на совокупности двух видов оценивания: формирующем и суммативном.

В целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов комитет общего и профессионального образования Ленинградской области разработал примерный перечень мероприятий, рекомендуемых к включению в планы работы образовательных организаций по обеспечению объективности образовательных результатов.

1. Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся (рекомендации, памятки и др.)

2. Проведение обучающих семинаров с коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов.

3. Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся, внедрение системы разновзвешенной оценки.

4. Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования.

5. Проведение родительских собраний, размещение

информации по вопросам внешних оценочных процедур, объективности оценивания и внедрению системы разновзвешенного оценивания на сайтах и иных информационных ресурсах образовательной организации.

6. Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся.

7. Обучение педагогов основам критериального оценивания.

8. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и контроля.

9. Принятие управленческих решений на основе работы с объективными результатами.

10. Наличие системы муниципального мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

11. Наличие целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

12. Совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам оценки качества образования, включая вопросы объективной оценки образовательных результатов и использование результатов для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.

13. Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности.

Выбор показателей, методов сбора информации по вопросам объективности оценки образовательных результатов учащихся

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов,

характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). Сбор информации по вопросам объективности оценки образовательных результатов учащихся проводится в ходе следующих процедур:

- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийской олимпиады школьников;
- Мониторинга объективности оценки образовательных результатов выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении»;
- Мониторинговых исследований качества образования, а именно, мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме региональных диагностических работ;
- Аккредитации образовательных учреждений;
- Государственного контроля и надзора.

Региональные критерии и показатели объективности оценки образовательных результатов учащихся⁵

Решение задачи № 1

Решение задачи повышения объективности оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации связано с обеспечением функционирования внутренней системы оценки качества

⁵ Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31 марта 2020 года № 675-р «Об утверждении региональных критериев и показателей объективности оценки образовательных результатов обучающихся»

образования (далее – ВСОКО).

ВСОКО образовательной организации осуществляется через реализацию следующих процедур (методы сбора информации):

- внутренний контроль качества образования;
- внутренние мониторинги качества образования;
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации;
- проведение самообследования.

При выборе показателей объективности процедур ВСОКО учитываются эффективность оценивания и направленность на формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Критерии и показатели объективности процедур ВСОКО

Критерии и показатели объективности различных оценочных процедур и олимпиад школьников Ленинградской области

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы и сроки сбора информации	Ответственные	Итоговый документ
1	Повышение объективности оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего об-	1.Регламентация оценочной деятельности – наличие правил оценочной деятельности участников образовательных отношений в локальных актах образовательной организации, направленных на сочетание внешней и внутренней оценок; – использование планируемых результатов, зафиксированных в ООП	Проведение мониторинга внутришкольного контроля; Проведение мониторинга результатов: – всероссийские проверочные работы, – национальные исследования	Руководители образовательных организаций КООиПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	База данных (аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований)

	<p>разования в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации</p>	<p>школы, рабочих программах учебных предметов, курсов в качестве критериев оценки;</p> <ul style="list-style-type: none">- использование четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР). <p>2.Выполнение регламентов оценочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение надежности отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом, которая проявляется не только в определенном количестве отметок, но и в их получении за наиболее значимые учебные работы;- соответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля и промежуточной аттестации содержанию локальных актов образовательной организации;- выполнение норм проведения контрольных, практических, лабораторных работ;- объективность выставления текущих отметок обучающимся;- объективность оценивания промежуточной аттестации;своевременность исправления неудовлетворительных отметок обучающихся;- наличие в образовательной организации аналитических материалов по результатам внутренней оценки качества образования, в т.ч. в рамках осуществления внутреннего контроля (мониторингов);	<p>качества образования,</p> <ul style="list-style-type: none">- государственная итоговая аттестация в 9 классе; <p>Г о с у д а р с т в е н н а я итоговая аттестация в 11 классе,</p> <p>м е ж д у н а р о д н ы е исследования качества образования, региональные мониторинги.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>3.Использование в оценочной деятельности современных подходов и технологий в оценке образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none">– Комплексный подход к оценке образовательных достижений, который реализуется путем:<ul style="list-style-type: none">• оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;• использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);• использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;– Уровневый подход к оценке и интерпретации образовательных достижений учащихся, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового;			
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Критериальное оценивание, основными видами которого являются формативное (формирующее) и суммативное (итоговое) оценивание;- Более позднее введение отметок в начальной школе (с 3-4 класса);- Применение технологии «средневзвешенной оценки» при выставлении оценки за учебный период (с учетом весовых коэффициентов за разные виды учебных работ).- Применение технологии «балльнорейтингового» оценивания (расширение оценочной шкалы, применение 10-балльной, 100-балльной шкал оценивания). <p>4.Согласованность оценочной деятельности между участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие в планах и материалах педагогических советов, совещаний, деятельности методических объединений, родительских собраний работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке образовательной деятельности;- наличие в школе правил оценочной безопасности;- наличие динамики в процедурах оценивания между уровнями общего образования (использование форм и методов оценивания, соответствующих возрасту учащихся);- наличие разработанных на уровне методических объединений общих критериев к одинаковым видам учебных работ с уче-			
--	--	--	--	--

		<p>том специфики учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивание всех учебных работ учащихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации;- наличие практики проведения оценочных процедур учителями, не работающими в данном классе;- взаимопроверка работ учащихся учителями школы в ходе текущего контроля;- наличие показателей эффективности деятельности педагогов с учетом новых подходов при формировании культуры объективного оценивания (при распределении стимулирующего фонда оплаты труда). <p>5. Оценка индивидуального прогресса учащихся в области учебных и внеучебных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none">- Использование технологии «Портфолио»;- Использование инструментов планирования и оценки индивидуального прогресса учащихся: «Карты прогресса», «Карты индивидуальных достижений», «Дневники самоконтроля» и пр.;- Использование мотивационных писем учащихся при переходе на уровень среднего общего образования и выборе профиля обучения, при определении участников различных проектов;- Наличие процедур публичной оценки образовательных результатов учащихся («Публичный экзамен», «Уроки года», «Выставки достижений» и др.);			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие процедур, направленных на обсуждение индивидуального прогресса учащихся («Развивающие беседы» и др.). <p>6.Эффективность оценочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся. - Корреляция результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся; - Отсутствие выпускников, допущенных к ГИА и не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам; - Отсутствие случаев использования оценки в качестве дисциплинарной меры, средства принуждения; - Отсутствие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку; - Подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ. 			
2	Повышение объективности результатов внешних оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none"> - Маркировка (выявление) школ с завышенными результатами по каждому предмету и каждому классу (сильное превышение результатов школы над результатами региона). - Маркировка школ, в которых распределение процентов вы- 	Мониторинг результатов внешних оценочных процедур: всероссийские проверочные работы, государственная итоговая	КОиПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Аналитический отчет с адресными методическими рекомендациями

		<p>полнения заданий не коррелирует с распределением по региону и результаты школы выше среднего</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маркировка школ по минимальному разбросу баллов. <p>Дополнительные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массовость базовой предметной подготовки (качество обученности или успеваемость по предмету ОГЭ, процент обучающихся набравших минимальный балл и выше по предмету ЕГЭ). - качество предметной подготовки. - доля выпускников школы, у которых низкий процент хорошей подготовки по предмету (менее 10% получивших на ЕГЭ высокий балл и выше на профильном экзамене). - доля выпускников школы, у которых высокий процент хорошо подготовленных по предмету (более 30% получивших на ЕГЭ по предмету высокий балл). - Наличие выпускников с высоким уровнем подготовки по предмету: <ul style="list-style-type: none"> - «80 +». Вычисляется как процент набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по предмету от общего количества школьников, сдающих ЕГЭ в школе. - Процент участников олимпиад (победителей и призеров регионального и заключительного этапа) от количества обучающихся в школе. 	<p>аттестация в 9 классе, государственная итоговая аттестация в 11 классе.</p>		
3	Повышение объективности оценки образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего обра- 	Анализ итоговых отметок обучающихся с 11 классов по всем учеб-	Руководители образовательных организаций, муниципальные КО	Аналитический отчет

	<p>выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении»</p>	<p>зования; – успешное прохождение государственной итоговой аттестации (без учёта результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации); – получении не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня; – в случае прохождения выпускником государственной итоговой аттестации форме ГВЭ – 5 баллов по обязательным учебным предметам; – в случае выбора выпускникам различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) – 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ</p>	<p>ным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего образования и анализом общего образования, и анализом выдачи медалей результатами ЕГЭ1 плана, изучавшимся на уровне среднего образования, и анализом подтверждения выдачи медалей результатами ЕГЭ².</p>	<p>КОиПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p>	
4	<p>Повышение объективности оценки в ходе государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>– наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ) на муниципальном уровне и уровне ОО; – наличие системы подготовки и аккредитации общественных наблюдателей за процедурами ГИА; – подготовка педагогических работников по вопросам объектив-</p>	<p>Д а н н ы е о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности. Мониторинг соблюдения установленного порядка</p>	<p>Муниципальные КО КОиПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p>	<p>Аналитические справки по результатам мониторинга</p>

6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2018 года № 315 «О внесении изменений в порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов, утверждённый приказом министерства образования и науки от 14 февраля 2014г года № 115».

		ности процедур оценки качества; – отсутствие случаев нарушения (нарушений) Порядка проведения ГИА участниками ГИА или работниками ППЭ выявленных в ППЭ, в том числе в ходе онлайн наблюдения; – отсутствие обращений граждан на горячую линию информационно-технологического сопровождения в период подготовки и проведения ГИА по вопросам нарушений	проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования		
5	Повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе Всероссийской олимпиады школьников (соблюдение процедуры подготовки и проведения, объективность оценивания)	Наличие порядков (регламентов) проведения олимпиад; – наличие системы подготовки лиц, ответственных за проведение оценочных процедур; – укомплектованность и квалификация Жюри уровня ОО, муниципального и регионального этапов; – готовность площадки проведения олимпиады для разных этапов олимпиады с учетом времени их проведения, контингента участников, территориальной доступности площадки, технического оснащения, организации проживания и питания, а также обеспечения мероприятий в рамках этапа олимпиады; – соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной процедуры; – соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников; – отсутствие конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к про-	Мониторинг соблюдения порядка проведения олимпиад. Анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Руководители ОО Муниципальный КО КОиПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Аналитический отчет

		<p>ведению олимпиады школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на основе регионального положения; - обеспечение массовости этапов олимпиады; - создание информационной среды олимпиады (информационная доступность открытость 			
6	<p>Повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе всероссийских, национальных и международных, региональных исследований качества образования (соответствие проведения оценочных процедур регламентам проведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие порядков (регламентов) проведения оценочных процедур; - соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования; - наличие системы подготовки лиц, ответственных за проведение оценочных процедур; - соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной процедуры; - качество КИМ, используемых при проведении оценочных процедур (при проведении региональных мониторингов); - отсутствие конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры; - подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур оценки качества; - осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на основе регионального положения 	<p>Мониторинг соблюдения порядка проведения оценочных процедур</p>	<p>КОиПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p>	<p>Аналитический отчет по результатам мониторинга</p>

Сбор информации по вопросам объективности оценки образовательных результатов учащихся проводится в ходе следующих процедур, которые включены в Единую систему оценки качества образования (далее – ЕСОКО) и могут рассматриваться как основание для разработки оценки всей совокупности достижений обучающихся:

- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- Государственная итоговая аттестация в 9 классе;
- Государственная итоговая аттестация в 11 классе;
- Международные исследования качества образования;
- Региональные мониторинги.

Решение задачи № 2

ВПП – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся.

Решение задачи повышения объективности ВПП связано с достижением соответствия оценочных процедур региональному регламенту проведения ВПП, типовым регламентам для ОО и обеспечением объективности результатов.

В Ленинградской области определены меры по повышению объективности оценки образовательных результатов участников ВПП в соблюдении положений проведения оценочной процедуры на уровне ОО, муниципальном

и региональном уровнях:⁷

- Применение единых организационно-технологических решений, мер по защите информации;
- Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР;
- Привлечение независимых общественных наблюдателей с соблюдений следующего правила: наблюдателями не могут быть родители обучающихся класса, который участвует в процедуре;
- Проведение проверки работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию предложенных вариантов ВПР с соблюдением следующего правила: учитель, преподающий данный предмет, не должен принимать участие в оценке работ своего класса.

***Выбор показателей объективности ВПР
(в рамках мониторинга объективности ВПР, 2019 г.)***

Основные показатели:

1. Маркировка (выявление) школ с завышенными результатами по каждому предмету и каждому классу (сильное превышение результатов школы над результатами региона).
2. Маркировка школ, в которых распределение процентов выполнения заданий не коррелирует с распределением по региону и результаты школы выше среднего.
3. Маркировка школ по минимальному разбросу баллов.

Также учитываются результаты ЕГЭ и ОГЭ (сопоставляются с ВПР).

⁷ Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 августа 2019 года № 1803-р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению объективности проведения и результатов оценивания Всероссийских проверочных работ на 2019-2020 учебный год»

Дополнительные показатели:

1. Массовость базовой предметной подготовки (качество обученности или успеваемость по предмету ОГЭ, процент обучающихся набравших минимальный балл и выше по предмету ЕГЭ).

2. Качество предметной подготовки:

– доля выпускников школы, у которых низкий процент хорошей подготовки по предмету (менее 10% получивших на ЕГЭ высокий балл и выше на профильном экзамене).

– доля выпускников школы, у которых высокий процент хорошо подготовленных по предмету (более 30% получивших на ЕГЭ по предмету высокий балл).

3. Наличие выпускников с высоким уровнем подготовки по предмету:

– «80 +». Вычисляется как процент набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по предмету от общего количества школьников, сдающих ЕГЭ в школе.

– Процент участников олимпиад (победителей и призеров регионального и заключительного этапа) от количества обучающихся в школе.

Решение задачи № 3

Решение задачи повышения объективности оценки образовательных результатов выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении», связано с необходимостью проведения системной работы, направленной на объективное оценивание, а также формирования менталитета работников системы образования, обучающихся и родителей на развитие позитивного отношения

к честной и адекватной оценке результатов обучения.

В Российской Федерации оценка объективности проводится на основе анализа итоговых отметок обучающихся 11 классов по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и анализом подтверждения выдачи медалей результатами ЕГЭ⁸.

Выбор показателей объективности

– Итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования;

– Успешное прохождение государственной итоговой аттестации (без учёта результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации);

– Получение не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня;

– В случае прохождения выпускником государственной итоговой аттестации форме ГВЭ–5 баллов по обязательным учебным предметам.

– В случае выбора выпускникам различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) – 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету форме ЕГЭ.

Средний балл текущих отметок за год находится по формуле (рис.1).

8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2018 года № 315 «О внесении изменений в порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов, утверждённый приказом министерства образования и науки от 14 февраля 2014г года № 115».

$$X = \frac{5 \cdot y_1 + 4 \cdot y_2 + 3 \cdot y_3 + 2 \cdot y_4}{N}$$

X - средний балл

y_1 - количество отметок «5»

y_2 - количество отметок «4»

y_3 - количество отметок «3»

y_4 - количество отметок «2»

N - количество отметок

Рис.1. Формула расчета среднего балла

В ходе регионального мониторинга объективности образовательных результатов выпускников 11 классов в качестве показателей также используются:

- на первом этапе мониторинга: результаты ОГЭ, результаты ВСОШ (муниципальный, региональный, всероссийский уровни);
- на втором этапе мониторинга: активность участия медалистов в ЕГЭ, результаты ЕГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору).

Решение задачи № 4

Решение задачи повышения объективности оценки в ходе государственной итоговой аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) связано с обеспечением соблюдения процедуры подготовки и проведения ГИА.

Выбор показателей объективности

- Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ) на муниципальном уровне и уровне ОО;
- Наличие системы подготовки и аккредитации общественных наблюдателей за процедурами ГИА;

- Подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур оценки качества;
- Отсутствие случаев нарушения (нарушений) Порядка проведения ГИА участниками ГИА или работниками ППЭ, выявленных в ППЭ, в том числе в ходе онлайн наблюдения;
- Отсутствие обращений граждан на горячую линию информационно-технологического сопровождения в период подготовки и проведения ГИА по вопросам нарушений.

Решение задачи № 5

Решение задачи повышения объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах, связано с обеспечением соблюдения процедуры подготовки и проведения, а также с объективностью оценивания (при условии, что проверка и оценка работ проходит на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях).

Выбор показателей объективности

- Наличие порядков (регламентов) проведения олимпиад;
- Наличие системы подготовки лиц, ответственных за проведение оценочных процедур;
- Укомплектованность и квалификация жюри уровня ОО, муниципального и регионального этапов;
- Готовность площадки проведения олимпиады для разных этапов олимпиады с учетом времени их проведения, контингента участников, территориальной доступности площадки, технического и технологического оснащения, организации проживания и питания, а также обеспечения мероприятий в рамках этапа олимпиады;
- Соблюдение порядка (регламента) проведения

оценочной процедуры;

- Соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- Отсутствие конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению и оценке результатов олимпиады школьников;
- Осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на основе регионального положения;
- Объективность оценивания участников олимпиад;
- Обеспечение массовости этапов олимпиады;
- Создание информационной среды олимпиады (информационная доступность открытость участникам и родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников и образовательных организаций).

Решение задачи № 6

Решение задачи повышения объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе национальных и международных исследований, региональных мониторингов качества образования.

Выбор показателей объективности

- Наличие порядков (регламентов) проведения оценочных процедур;
- Соблюдение мер информационной безопасности

при проведении процедур оценки качества образования;

- Наличие системы подготовки лиц, ответственных за проведение оценочных процедур;
- Соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной процедуры;
- Качество КИМ, используемых при проведении оценочных процедур (при проведении региональных мониторингов);
- Отсутствие конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и проверке результатов;
- Подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур оценки качества;
- Осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на основе регионального положения.

Проведение мониторинга региональных показателей

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году проводится в форме региональных диагностических работ в Ленинградской области.

Цель мониторинга:

1. Определения уровня и качества знаний, получаемых обучающимися при освоении программ основного общего образования.

2. Проверка эффективности организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющих образовательные пробелы по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ в осенний период 2020 года.

Участники региональных диагностических работ:

обучающиеся в 5-9 классах образовательных организаций Ленинградской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Решение задач в ходе мониторингового исследования:

- выявление по результатам проведения ВПР случаев необъективного оценивания (завышение или занижение результатов);
- проработка проблемных зон, подтверждение эффективности оказания качественной адресной методической помощи руководителям ОО, педагогам с учётом их профессиональных дефицитов;
- проверка эффективности плановых мероприятий по устранению выявленных ранее проблем с привлечением ресурсов муниципальных комитетов образования и муниципальных методических служб;
- повышения объективности ВПР, связанных с достижением соответствия оценочных процедур региональному регламенту проведения ВПР, типовым регламентам для ОО и обеспечением объективности результатов.

По окончании проведения мониторингов по итогам ВПР в соответствии с их целью и программой проводится анализ полученных данных, в котором принимают участие сотрудники Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, специалисты ГАОУ ДПО «ЛОИРО», руководители и методисты муниципальных методических служб региона, руководители региональных предметных комиссий. К анализу могут привлекаться специалисты из научных организаций страны и региона, руководители ОО.

Основная цель анализа результатов мониторинга –

подготовка информации для принятия управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях, уровне ОО, так как для руководителей интерпретация результатов процедур оценки качества образования в целом выступает основополагающим этапом управления качеством образования.

Основным предметом анализа являются региональные показатели.

Результаты мониторингов представляются в виде аналитических справок (писем). Для более наглядного представления результатов данные представляются в виде графиков и диаграмм, что при обсуждении в дальнейшем дает возможность проводить сопоставление по всей выборке, региону, муниципалитету, отдельному ОО.

Подготовка адресных рекомендаций осуществляется в зависимости от целей мониторинга. Адресатами могут выступать: руководители органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, руководители муниципальных методических служб, ответственные за проведение процедур в муниципальных районах, руководители ОО, сотрудники ГАОУ ДПО «ЛОИРО», группы педагогов по учебным предметам или предметным областям.

Например, по итогам анализа результатов ВПР учеников 6 и 7 классов по обществознанию учителям в 2018-2019 учебном году было рекомендовано:

- учителям обществознания рекомендуется проанализировать результаты ВПР на заседаниях МО и внести корректировку в рабочие программы;
- изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима

индивидуальная помощь;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР;

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

- обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствии с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: <https://vpr.statgrad.org/>;

- использовать результаты ВПР для:

- совершенствования методики преподавания

обществознанию;

- осуществления диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;
- оценки личностных результатов обучающихся.

Учителям истории Ленинградской области были даны инструктивно-методические рекомендации об использовании учебников и учебных пособий в 2019-2020 году из Федерального перечня учебников, в том числе и в электронном виде:

1. Использование Электронных форм учебников (учебных изданий) в современном образовательном процессе обусловлено следующими преимуществами:

- а) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- б) позволяют создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- в) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- г) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- д) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

А также был предоставлен Федеральный перечень учебников по истории, рекомендуемый для основного и среднего общего образования. Сотрудниками кафедры истории и социально – гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО «ЛОИРО» были даны подробные наставления

по использованию материалов учебных пособий для формирования духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного развития личности, включая методику обучения и сопровождения одаренных детей.

Обобщая аналитические материалы, подготовленные сотрудниками кафедр ГАОУ ДПО «ЛОИРО», можно сделать вывод о трудностях, возникших в ходе образовательного процесса:

- обучающиеся не умеют производить множественный выбор, обобщать, делать выводы (биология 6 класс);
- обучающиеся, выполняя работу с изображением объекта, не могут представить краткий ответ, требующий биологических знаний (биология 11 класс);
- у обучающихся вызывает затруднение задание, в котором нужно представить объяснение, составленное по схеме (биология 11 класс);
- обучающиеся плохо справляются с заданиями, требующими системных знаний основных понятий и закономерностей биологической науки (биология 11 класс);
- педагогами уделяется недостаточно внимания на изучение номенклатуры материков Земли, необходимо включать задания на знание номенклатуры в проверочные работы, работы по обобщению знаний по материкам (география 7 класс);
- педагогам необходимо уделять повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом и написанию географического эссе (география 11 класс);
- учителям необходимо последовательно отрабатывать и развивать такие умения и навыки, как умение рассчитывать

время, внимательно читать любой текст, находить в нём ключевые слова, извлекать нужную информацию, аккуратно работать с бланками (русский язык);

– обучающимся нужно продолжать работу над анализом различных языковых явлений, над формулированием обоснования своей точки зрения в выборе ответа на поставленный вопрос (русский язык).

Общие рекомендации

Руководителям общеобразовательных организаций Ленинградской области:

– разработать планы индивидуальной работы с обучающимися 5 классов, в которых необходимо отразить дефициты обучения и способы их восполнения;

– скорректировать планы профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров школы, систему адресной методической работы;

– проанализировать выбор учебно-методических комплектов, рабочие программы, планы внеурочной деятельности, условия организации образовательного процесса и др., внести корректировку согласно итогам проведенного анализа и результатам ВПР;

– подготовить план внутришкольного контроля и обеспечить его качественную реализацию;

– разработать (при необходимости) и внедрить в образовательный процесс программы для детей -мигрантов по изучению русского языка;

– обеспечить материально-техническое оснащение школ для применения технологий печати контрольных измерительных материалов ВПР и иных исследований.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- скорректировать дорожные карты по повышению качества образования на основе проведенного анализа образовательных результатов;
- разработать программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и находящихся в сложных социальных условиях;
- взять под контроль исполнение спланированных мероприятий, направленных на повышение качества общего образования.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям общеобразовательных организаций:

- включить полученные результаты оценки в публичные доклады школ и другие информационные источники с целью информирования широкой общественности о качестве образования в конкретной общеобразовательной организации.

Для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области, в целях проведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов комитет общего и профессионального образования Ленинградской области разработал методические материалы по психолого-педагогической подготовке обучающихся к участию во Всероссийских проверочных работах, а также советы для родителей по созданию благоприятной

психологической обстановки для детей⁹.

При организации профилактической работы по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области, при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования даются следующие рекомендации¹⁰.

1. В рамках реализации мероприятий по повышению качества образовательной деятельности даются рекомендации по вопросам:

– Организация методической помощи педагогам образовательной организации.

– Организация работы по повышению эффективности деятельности педагогических работников, в т.ч. рассмотрение вопроса об изменении показателей эффективности деятельности педагогов с учетом новых подходов при формировании культуры объективного оценивания.

– Организация работы по преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием.

2. В рамках реализации мероприятий по повышению качества условий организации образовательной деятельности даются рекомендации по вопросам создания условий

9 Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 08 ноября 2019 года № 19-23446/2019 « О направлении методических материалов по психолого-педагогической подготовке обучающихся к участию во Всероссийских проверочных работах»

10 Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.07.2020 № 18-14717/2020 «О направлении аналитической справки «Организация профилактической работы по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области, при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

для организации непрерывного профессионального развития педагогических работников.

3. В рамках реализации мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся даются рекомендации по вопросам:

- Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

- Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

- Обеспечение подготовки отчета о результатах самообследования для определения проблем управления качеством образования в образовательной организации.

- Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.

С целью формирования у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даются рекомендации по следующим направлениям:

- внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»;

- установлению прозрачных правил для медалистов, отказу от практики «вытягивания на медаль»;

- отказу от использования показателей эффективности

деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов;

- установлению в образовательной организации правила: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем;

- организации работы по формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, ориентированной на оценку индивидуального прогресса учащихся (отсутствие рейтингов по классам, по обучающимся, анализа положительной (отрицательной) динамики качества образования по годам обучения).

Наиболее значимым фактором становления в ОО объективного оценивания является использование полученных данных при принятии решений руководителями школ, как в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении – определение мер по их преодолению – корректировка образовательного процесса, переход на индивидуальный учебный план), так и для принятия решений в отношении сложившейся в общеобразовательной организации системы образования (коррекция ООП, в т.ч. учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, правил оценочной деятельности, изменений условий реализации образовательной деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных образовательных пробелов обучающихся и др. На уровне региона ведется планомерная работа, обеспечивающая возможность принятия данных решений. Рассмотрим ее ход на конкретном примере.

Для обеспечения объективности оценочных процедур и повышения качества общего образования был проведен ряд

мероприятий. Так, в рамках курсов повышения квалификации учителей математики участвовали непосредственные разработчики ВПР, которые рассказывали учителям, каковы особенности контрольно-измерительных материалов и какие затруднения могут испытывать учащиеся при выполнении тех или иных групп заданий в каждой параллели. Был проведен анализ учебно-методических комплексов по предмету, которые используются в образовательных организациях региона.

В условиях обеспечения объективности оценивания важным компонентом единой системы оценки качества общего образования становится согласованность подходов к оцениванию работ обучающихся при проведении ВПР. Для этого ежегодно проводится цикл вебинаров по согласованию подходов к оцениванию работ в параллели. К участию в данных вебинарах приглашаются все образовательные организации Ленинградской области. Обсуждаются основные проблемы оценивания заданий, как с развернутым ответом, так и с кратким ответом. Главная цель – это минимизировать расхождения в применении критериев оценивания работ ВПР.

После проведения ВПР по разным предметам и проверки работ учащихся в муниципалитетах проводится тщательный анализ каждого задания и допущенных ошибок. На основании этого анализа составляется аналитический отчет по результатам ВПР в каждой параллели, на его основе планируется работа внутри ОО и в муниципалитете.

Для снижения рисков необъективных результатов ВПР в Ленинградской области и получения прогноза, а также предупреждения негативных последствий введена процедура выборочной перепроверки ВПР, которые пишутся

в штатном режиме и в режиме апробации. Выявляются образовательные организации, которые допустили ошибки при проверке работ учащихся. Проводится тщательный анализ выявленных проблем, которые возникли у учителей при оценивании заданий. По итогам такой перепроверки пишутся аналитические справки по каждой параллели.

На сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и Комитета общего и профессионального образования размещены материалы Регионального банка контрольно-измерительных материалов по всем предметам общеобразовательного цикла.

Аналитические записки (письма) и рекомендации о качестве проведения оценочных процедур и обеспечении объективности оценивания направляются в муниципальные районы, а также размещаются на следующих ресурсах:

- на сайте Комитета общего и профессионального образования: <https://edu.lenobl.ru/ru/law/regionalnye-instrumenty-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-2019-2020-/>
- на сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО»: <https://www.loiro.ru/rsoko/>
- в блогах предметных кафедр Учебно-методических объединений: <https://dolo2020.blogspot.com/>

Принятие мер и управленческих решений

С целью предупреждения необъективных результатов образовательной деятельности обучающихся соответствующими нормативными правовыми документами устанавливается комплекс мер.

Комплекс мер по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся включает:

- информирование глав администраций муниципальных

районов о наличии /отсутствии школ района в группе образовательных организаций с признаками необъективности (письма);

- подготовка информационных писем руководителям МОУО о проведении процедур оценки качества общего образования на территории Ленинградской области;

- проведение плановых и внеплановых проверок;

- проверка и перепроверка результатов ВПР в общеобразовательных организациях в соответствии с информацией Рособнадзора;

- анализ планов муниципальных методических служб, методических объединений по учебным предметам и предметным областям ОО;

- обсуждение объективности результатов обучающихся по итогам проведения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся (ВПР, НИКО, РИКО), в том числе на Координационном Совете по качеству образования при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области;

- публичное заслушивание отчётов об исполнении Плана мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования;

- проведение совещаний с руководителями органов местного самоуправления, руководителями, заместителями руководителей ОО, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб;

- проведение совещаний с ответственными за проведение процедур оценки качества общего образования в МОУО;

- подготовка информационно-методических материалов по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов;
- тиражирование опыта районов Ленинградской области по обеспечению
 - объективности процедур оценки качества общего образования;
 - поддержка «Банка типичных нарушений законодательства об образовании»;
 - подготовка программ повышения квалификации и проведение курсов для экспертов, участвующих в повторной проверке ВПР, руководителей и учителей общеобразовательных организаций по вопросам оценивания результатов ВПР;
 - индивидуальное консультирование руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов;
 - выезды в образовательные организации специалистов Комитета общего и профессионального образования, сотрудников ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с целью оказания адресной методической помощи педагогам и администрации школ по вопросам использования объективного оценивания;
 - информирование родителей, общественности о проведении процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся и размещение результатов НОК ПО на официальных сайтах КОПО, ЛОИРО, МОУО, ОО;
 - меры административного воздействия;
 - освобождение от занимаемой должности.

В соответствии с целью мониторинга и анализом контекстных данных принимается конкретный комплекс мер.

Анализ эффективности принятых мер

Принимаемые меры по предупреждению необъективных результатов образовательной деятельности обучающихся охватывают органы управления образованием и всех участников образовательных отношений, включают использование административных, информационно-методических, психолого-педагогических и финансовых ресурсов.

Одной из эффективных мер является публичное заслушивание отчетов об исполнении Плана мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования по итогам проведенных проверок. Заслушивание отчетов об исполнении Планов осуществляется в комитете публично в присутствии руководителей образовательных организаций, представителей учредителя, специалистов муниципальных методических служб, специалистов департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования, департамента развития общего образования комитета.

При заслушивании отчетов об исполнении Планов определяется:

- степень погружения руководителя, в первую очередь, в вопросы обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- эффективность запланированных мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке

образовательных результатов обучающихся.

В период с января 2018 по декабрь 2019 года было заслушано 145 отчетов об исполнении Плана. По итогам рассмотрения отчета принимается решение о снятии с контроля исполнения Плана или повторном контроле. В адрес учредителя направляется информационное письмо с результатами заслушивания отчета и с необходимыми рекомендациями.

За установленный период специалистами отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета было проведено 16 семинаров с руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по теме: «Внутришкольная система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся». В рамках окружного совещания в пяти образовательных округах Ленинградской области подготовлена работа секции «Управление и оценка качества образования: переориентация образования на новые образовательные результаты».

Целый ряд мер связан с повышением квалификации руководителей, экспертов, педагогов и руководителей, входящих в кадровый резерв. Так, было организовано обучение кадрового резерва руководителей государственных общеобразовательных организаций, а также руководителей государственных профессиональных образовательных организаций по модулю «Соблюдение законодательства

об образовании» дополнительной профессиональной программы (программа профессиональной переподготовки) «Менеджмент в образовании» с рассмотрением вопросов обеспечения объективного оценивания образовательных результатов. Также был реализован модуль «Организация деятельности эксперта» дополнительной профессиональной программы (программам повышения квалификации) для экспертов «Контрольно-надзорная деятельность в региональной системе образования».

Повышение квалификации проводится адресно, по запросу муниципальных районов и ОО. Для руководителей образовательных организаций Волосовского района, Сланцевского района, Волховского района, Киришского района организована реализация модуля «Внутришкольная система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся образования» дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации ЛОИРО «Внутришкольная система оценки качества образования как объект управления в условиях реализации ФГОС». По запросу руководителей образовательных организаций проведены 2 семинара «Создание условий для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации» для педагогов МОУ Всеволожский центр образования № 7 (школа попала в «Зону риска» Рособнадзора в 2018 по результатам ОГЭ), МОУ Муринский центр образования № 1 (новая школа, в которой работают педагоги из разных регионов Российской Федерации).

За установленный период специалистами отдела

надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета были подготовлены материалы презентаций, аналитические материалы по итогам проверок для проведения семинаров, модулей дополнительных профессиональных программ, разработана форма массива информации о результатах процедур внешней и внутренней систем оценки качества образования, позволяющая комплексно и системно провести анализ эффективности управления качеством образования в ОО, подготовлен ряд сборников по итогам государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности.

Разработка методических рекомендаций ведется сотрудниками ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Так, в 2018 году были разработаны методические рекомендации по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (автор В.В. Кучурин), в 2019 году к изданию подготовлено учебно-методическое пособие «Внутришкольная система оценки образовательных результатов учащихся» (авторы В.В. Кучурин, Т.В. Рогозина, Н.В. Фирсова).

В рамках реализации ежегодно разрабатываемой Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании специалистами отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета осуществляется индивидуальное консультирование руководителей (в ходе проверок, на личном приеме, по телефону) заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов органов

местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов. Ключевой результат проведения консультаций – создание в регионе атмосферы доверия, отказ от замалчивания проблем, совместное решение наиболее сложных проблем и ситуаций.

Достижению результата способствует анализ проблемных вопросов и эффективного опыта, в т.ч. в вопросах объективного оценивания образовательных результатов. У каждого руководителя образовательной организации есть возможность изучать размещенный на сайте Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Банк типичных нарушений законодательства об образовании», а также знакомиться с лучшими практиками организации образовательной деятельности, которые публично представляются при проведении совещаний, семинаров, при проведении индивидуального консультирования, посредством подготовки сборников материалов.

Результаты мониторингов позволяют осуществлять стратегическое планирование, принимать тактические и оперативные управленческие решения для обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся в регионе в следующих направлениях:

- использование информации для определения основных тенденций в региональной, муниципальной системе, образовательной системе ОО, направленности и динамики процессов объективной оценки образовательных результатов учащихся;

- использование информации для определения

эффективности действующих инструментов обеспечения объективной оценки на региональном, муниципальном уровнях, уровне ОО;

- использование информации для определения ОО и муниципальных районов, в которых существует высокий уровень объективности оценивания;

- использование информации для определения «критических точек» – ОО с признаками необъективного оценивания, которые выявлены неоднократно, муниципалитетов с большим количеством подобных ОО;

- использование информации для пропедевтической работы в области объективной оценки образовательных результатов;

- использование информации для разработки и корректировки государственного задания и государственной программы для ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

- использование информации для внесения изменений в научно-методическое сопровождение деятельности ОО со стороны муниципальных методических служб и ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

- использование информации для формирования программ совещаний, семинаров, конференций, педагогических советов на всех уровнях;

- использование информации для информационно-методического обеспечения деятельности ОО: подготовки методических рекомендаций, сборников методических материалов;

- использование информации с целью определения тематики для проведения профессиональных конкурсов среди ОО, руководителей и педагогов;

– использование информации для информирования органов управления, участников образовательных отношений и широкой общественности об объективности оценивания в регионе.

На стадии реализации решения принимаются меры для конкретизации решения и доведения его до исполнителей, осуществляется контроль за ходом его выполнения, вносятся необходимые коррективы и дается оценка полученного результата от выполнения решения. Конкретные меры, принимаемые по итогам мониторингов, оформляются в виде планов, в которых указаны конкретные виды работ, сроки их исполнения и исполнители. Например, «План мероприятий по обеспечению объективности процедур оценки качества общего образования на 2018-2019 учебный год».

В 2019 году с целью достижения объективности оценивания в Ленинградской области на основании проведённых мониторингов были приняты следующие управленческие решения:

– Принятие программы профилактики правонарушений законодательства об образовании на 2019 год комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

– Разработка и реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках Государственной программы «Современное образование Ленинградской области» (распоряжение от 22 августа 2019 года № 1812-р);

– Организация профилактической работы по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных

организациях, расположенных на территории Ленинградской области, при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования.

– Организация работы по повышению квалификации руководителей ОО, экспертов, педагогов, входящих в кадровый резерв по вопросам объективного оценивания.

– Организация работы по повышению качества деятельности муниципальных методических служб.

Сокращения, используемые в тексте:

ВКС – видеоконференцсвязь;

ВПр – Всероссийские проверочные работы;

ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – Единый государственный экзамен;

КИМ – Контрольные измерительные материалы;

КОПО – комитет общего и профессионального образования Ленинградской области;

ГАОУ ДПО ЛОИРО – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»;

МОУО – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ОО – образовательные организации;

ООП – образовательные программы, основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

ПК – повышение квалификации;

ППЭ – пункт проведения экзамена;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты;

Региональная нормативная база обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся в Ленинградской области

1. Концепция региональной системы оценки и управления качеством образования в Ленинградской области от 27 ноября 2018 года № 2609-р.

2. Об утверждении типового регламента проведения Всероссийских проверочных работ от 11 марта 2019 года № 504 – р.

3. Приказ комитета от 07 марта 2018 № 21-р «Об утверждении положения о межведомственном Координационном совете по качеству образования при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области».

4. Приказ комитета от 07 марта 2018 № 20-р «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области».

5. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении положения об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности» от 07 марта 2018 года № 19.

6. Положение о системе общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования на территории Ленинградской области.

7. Программа профилактики нарушений законодательства об образовании на 2019 год комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2019 года №144-р.

Раздел 2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Обоснование целей

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года.

В Ленинградской области развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи закреплено в региональных нормативных правовых актах:

– Областной закон от 14.11.2018 года №116-оз «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Ленинградской области», определяющий основные направления государственной политики в сфере поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на территории Ленинградской области; меры государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в регионе;

– Распоряжение правительства Ленинградской области от 03.07.2019 года №430-р «О концепции реализации мероприятия «Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Таланты и успех»;

– Региональная инновационная программа «Центры подготовки компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования» на 2018 – 2021 гг. и др.

– Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»).

Одаренные дети – мощный стратегический ресурс для инновационного социально – экономического развития региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях – наука, спорт, культура – это стратегические ориентиры в реализации государственной политики в отношении развития талантов у детей и молодежи в Ленинградской области.

Работа с одаренными детьми основана на требованиях федерального законодательства, учитывает заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях региона.

Цель работы с одаренными детьми – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Основными задачами функционирования и развития

региональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- актуализация и реализация региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

- проведение научных исследований и разработка программ, связанных с различными аспектами выявления и поддержки молодых талантов;

- разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста;

- разработка электронных образовательных ресурсов по различным программам дополнительного образования детей для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций и специалистов организаций дополнительного образования детей, специализирующихся на работе с одаренными детьми и молодежью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках непрерывного образования;

- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и молодежью;

- проведение региональных конкурсных мероприятий для детей и молодежи по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-

краеведческой, социально-педагогической направленностям дополнительного образования;

- участие в международных соревнованиях и мероприятиях для детей и молодежи;

- поддержка дебютных проектов молодых авторов и исполнителей в области искусства;

- формирование системы содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности, в ведущие отечественные научные и образовательные организации, высокотехнологичные компании и др.;

- создание региональных и муниципальных центров по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в соответствии с реализуемыми целями и задачами включает:

- выявление и поддержку, развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- разработку программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;

- разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;

– осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

– осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Региональная система выявления, поддержки и развития талантов развивается по распределенной модели сетевого взаимодействия и представлена:

Региональными ресурсными центрами:

– ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

– ГБУ ДО «Центр «Ладога» и созданный на его базе региональный модельный центр дополнительного образования;

99 муниципальными ОО дополнительного образования детей, в том числе 4 дворца, 46 центров детского творчества, 8 домов творчества, 18 школ искусств, 23 спортивные школы;

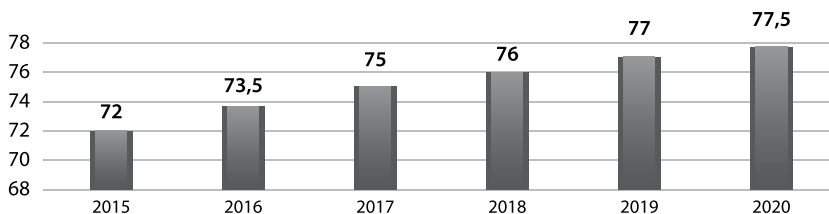
2 стационарными и 1 мобильным детским технопарком «Кванториум»;

Центром цифрового образования детей «IT-куб»;

51 Центром «Точка роста»;

11 инновационными площадками на базе учреждений дополнительного образования детей, составляющими распределенный технопарк с центром в «СОШ «ЦО «Кудрово», а также сетью Центров компетенций.

Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами



Приоритетными направлениями реализации государственной политики по развитию талантов в Ленинградской области являются:

- обеспечение условий для раскрытия индивидуальных способностей талантливых детей и молодежи;
- развитие государственной системы выявления, воспитания, поддержки и сопровождения талантливых детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала талантливых детей и молодежи;
- содействие органам местного самоуправления муниципальных образований, а также родителям талантливых детей и молодежи (лицам, их замещающих) в раскрытии индивидуальных способностей талантливых детей и молодежи;
- развитие системы подбора и подготовки специалистов для работы с талантливыми детьми и молодежью;
- поощрение талантливых детей и молодежи, специалистов и организаций, работающих с талантливыми детьми и молодежью.

Таблица 1.

Региональная методика выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи имеет уровневую структуру:

Уровень реализации	Управление, ресурсное обеспечение	Методики выявления, поддержки и развития талантов
Уровень образовательной организации	Организация образовательного процесса, внеурочной деятельности; школьные конкурсы, фестивали, олимпиады, соревнования. Психолого-педагогическое со-	Осуществление психолого-педагогической диагностики результативности подготовки одарённых детей, уровня их достижений;

	<p>провожение одаренных и талантливых.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей</p>	<p>прогноз вероятностных личностных достижений, обусловленных развитием их способностей.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей</p>
Муниципальный	<p>Организация научно-методического сопровождения процессов выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>Деятельность сетевых сообществ по обмену опытом, психолого-педагогическому сопровождению талантов, организации индивидуальной работы с одаренными детьми.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов, возникающих при проектировании и реализации работы с одаренными детьми, оказание адресной помощи в их решении.</p> <p>Создание муниципального банка одаренных и талантливых детей.</p> <p>Развитие инновационной деятельности ОУ.</p> <p>Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, специалистов, работающих с одаренными детьми</p>	<p>Организация муниципальных образовательных мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию талантов: олимпиады, соревнования, конференции, конкурсы, соревнования, акции с участием ОУ, учреждений дополнительного образования, других ведомств, партнеров, родителей.</p>
Региональный	<p>Достижение стратегических целей системно – ориентированного сопровождения развития одаренных детей за счёт обоснованной региональной политики ресурсного обеспечения.</p> <p>Разработка региональной нормативно-правовой базы, информационного обеспечения работы с одаренными.</p> <p>Развитие региональной распре-</p>	<p>Реализация возможностей региональной распределенной сетевой модели по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей и молодежи на всех уровнях общего, среднего профессионального, высшего образования: организация региональных мероприятий, участия победителей в федеральных, международных соревнованиях,</p>

	<p>деленной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений, привлечение научного, кадрового, материально-технического ресурса области и других регионов.</p> <p>Определение перечня и качества образовательных программ (модулей программ) дополнительного образования, повышение профессионального мастерства специалистов</p>	<p>олимпиадах, фестивалях, конкурсах и др.</p> <p>Научно-методическое сопровождение выявления, поддержки и развития талантов в Ленинградской области: разработка современных методик работы с одаренными детьми,</p>
--	--	--

Среди приоритетных задач управления на всех уровнях – формирование образовательной среды, способствующей развитию талантливых и одаренных школьников; расширение перечня образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; эффективное управление процессами выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся, профессионального сопровождения педагогов, специалистов.

Региональная система работы с одаренными детьми использует инновационный опыт Всероссийского образовательного центра «Сириус», который предполагает не только выявление одаренных детей, но и их сопровождение в получении новых знаний и компетенций, представление возможности самореализации и самовыражения; разработку и реализацию образовательных программ, в том числе дистанционных; развитие партнерской сети для их реализации; мониторинг дальнейшего развития одаренных детей, предложения по их индивидуальному развитию; взаимодействие с образовательными организациями, в которых учатся дети; повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Важным событием 2020 года для педагогического сообщества Ленинградской области стала выездная образовательная сессия муниципальных команд по вопросам работы с одаренными детьми. Участники образовательного выезда познакомились с опытом и успешными практиками образовательного центра «Сириус» по работе с одаренными детьми, проявляющими интерес к изучению технических, гуманитарных и естественных наук. Подобное взаимодействие – это реальный ресурс для возникновения новых точек роста в образовательных организациях Ленинградской области, по формированию образовательной среды развития одаренности, расширению пространства педагогического творчества в работе с одаренными школьниками, а также для дальнейшего развития сетевого взаимодействия и социального партнерства.

В системе дополнительного образования детей Ленинградской области работают более трех тысяч специалистов, в том числе, 1,6 тысячи педагогических работников. Специалисты повышают свой профессиональный уровень как в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», так и в ведущих вузах Санкт-Петербурга, и характеризуются такими профессиональными качествами, как готовность к новому, инициативность, владение основами проектной деятельности, опытом участия в федеральных и международных проектах.

В работе по выявлению одаренных и талантливых детей все большее значение приобретает работа школьного психолога–психолога-педагогическое сопровождение, диагностические исследования, цель которых – разработка практических рекомендаций по динамике психического развития талантливого ребенка. Диагностическая работа не является

для практического психолога самоцелью, а предназначена быть основой для разработки рекомендации по оптимизации развития одаренного ученика.

Специалистами-психологами задействован широкий спектр методик: наблюдения за детьми в школе, во внешкольной деятельности; специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п. Диагностический инструментарий представлен в образовательных организациях региона широким спектром диагностик, различными методами изучения и выявления одаренных детей: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, а также общение с родителями и др.

Региональные показатели по выявлению, поддержке, развитию талантов и способностей у детей и молодежи

За последние годы в системе образования Ленинградской области увеличилось число образовательных учреждений, работающих с талантливыми детьми и молодежью, расширился круг партнеров, растет качество и количество образовательных программ, в том числе дистанционных. В этой ситуации важны диагностика и анализ как самого процесса выявления, поддержки и развития талантов, так и его результатов,

системность в работе, взаимодействие, работающее на сложение сил на всех уровнях. Разработанные в Ленинградской области региональные показатели по выявлению, поддержке, развитию талантов и способностей у детей и молодежи позволяют выявить и оценить результативность созданных условий для развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, обеспечения «социального лифта» для талантливой молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Региональные показатели направлены на выявление и оценку качества и результатов реализации приоритетных задач региональной системы выявления и развития молодых талантов, среди которых:

а) создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

б) поддержка лучших учителей, специалистов и образовательных учреждений, распространение эффективных практик их работы и инновационных методов обучения, выявления, поддержки и развития молодых талантов;

в) поддержка и создание условий для развития подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Таблица 2.

**Региональные показатели по обеспечению выявления,
поддержки и развития способностей и талантов у детей
и молодежи для региональных ресурсных центров – ГБУ ДО
«Интеллект» и ГБУ ДО «Центр «Ладога»**

№№	Региональные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Соответствует обособленной системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обособленной системе – 0 балл
1	Развитие и совершенствование организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний детей и молодежи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам, создание системы "социальных лифтов"			
2	Развитие и совершенствование научной и методической базы, включая: – внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи; – разработку разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им методических материалов			
3	Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая: – повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний; – формирование реестра региональных, межрегиональных, всероссийских, международных состязаний среди детей и молодежи; – создание системы интеллектуальных и творческих состязаний (в том числе конкурсов про-			



	фессионального мастерства) для обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования с участием научных организаций и бизнес-сообщества;			
4	Обеспечение взаимодействия с федеральными, а также муниципальными ресурсными центрами дополнительного образования			
5	Выявление и распространение эффективных практик современного управления о организационных механизмов в системе дополнительного образования детей			
6	Обеспечение повышения профессионального уровня специалистов, педагогов по работе с одаренными детьми			
7	Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме с привлечением научных организаций, учреждений культуры, спорта, научных учреждений			
8	Наличие Банка данных достижений одарённых детей в региональной образовательной системе			
9	Наличие положительной динамики качества подготовки одарённых детей (по результатам олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней).			
	Итого*:			

* 14-18 балла – высокая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
9-13 баллов – средняя эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
менее 9 баллов – низкая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Важной составляющей региональной системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи является деятельность на муниципальном уровне. Региональные показатели позволяют выявить и оценить тенденции развития, выйти на результаты, провести необходимую корректировку деятельности.

Таблица 3.

**Региональные показатели по обеспечению выявления,
поддержки и развития способностей и талантов у детей
и молодежи на муниципальном уровне (для муниципальных
ресурсных центров)**

№№	Региональные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (муниципальный уровень)	Соответствует обобщенной системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обобщенной системе – 0 балл
1	Наличие муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
2	Наличие муниципальных проектов по выявлению одаренных и талантливых детей и молодежи: развитие олимпиадного движения			
3	Программа организации и проведения особо значимых муниципальных мероприятий в области науки, культуры, спорта			
4	Программа организации и проведения особо значимых муниципальных спортивных мероприятий			
5	Разработка и реализация образовательных программ для одаренных детей (в том числе дистанционных)			
6	Развитие партнерской сети для реализации образовательных программ			
7	Мониторинг дальнейшего развития одаренных детей: информация о достижениях и победах в олимпиадах и конкурсах			
8	Взаимодействие с образовательными организация			



	ми, в которых обучаются одаренные дети			
9	Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных детей			
10	Участие в разработке муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, высшего и дополнительного образования, деятелей науки, культуры, спорта			
11	Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма, обеспечивающего выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
12	Система научно-методического сопровождения специалистов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
13	Создание условий на муниципальном уровне для повышения квалификации специалистов и педагогов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
14	Трансляция лучших практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
15	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества специалистов и педагогов, занятых в муниципальной системе по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
16	Создание интернет-ресурса развития муниципального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
17	Осуществление взаимодействия с ведущими ОО высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методиче-			

	ского сопровождения деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
18	Мониторинг удовлетворенности детей и родителей состоянием работы по выявлению, поддержке, развития одаренных и талантливых детей и молодежи			
	Итого*:			

* 27-36 балла – высокая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
18-27 баллов – средняя эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
менее 18 баллов – низкая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Первичным ключевым звеном региональной системы выявления, поддержки, развития одаренных и талантливых детей и молодежи является образовательная организация. Региональные показатели позволяют оценить качество работы, результаты деятельности образовательной организации, работу «социального лифта» для талантливых и одаренных, удовлетворенность детей и родителей.

Таблица 4.

Региональные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на уровне образовательной организации

№№	Региональные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – уровень образовательного учреждения	Соответствует полностью – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует – 0 балл
1	Наличие локальных актов образовательного уч-			

	реждения, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
2	Внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи;			
3	Создание системы интеллектуальных и творческих состязаний для обучающихся			
4	Организация и проведение особо значимых мероприятий в области науки, культуры, спорта			
5	Развитие системы внеурочной деятельности детей и подростков, использование возможностей дополнительного образования			
6	Наличие сайта ОУ, блогов педагогов, работающих с одарёнными детьми, веб – страниц образовательных учреждений по проблематике работы с одарёнными детьми в различных формах; поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта			
7	Анализ данных и разработка индивидуальных программ сопровождения талантливых и одаренных обучающихся			
8	Мониторинг дальнейшего развития одаренных детей: наличие информация о достижениях и победах в олимпиадах и конкурсах			
9	Наличие образовательных, досуговых, психолого-педагогических программ сопровождения развития одарённых детей (в том числе дистанционных)			
10	Развитие партнерской сети по выявлению, поддержке, развитию талантов детей и молодежи			
11	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства в работе с одарёнными детьми			
12	Удовлетворенность детей и родителей состоянием работы			
	Итого*:			

- * 18-24 балла – высокая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
12-17 баллов – средняя эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
менее 12 баллов – низкая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Разработанные показатели оценки эффективности работы с одарёнными детьми для регионального, муниципального, локального уровней учитывают иерархию целей и их реализацию на каждом уровне управления процессом выявления, поддержки, развития способностей и талантов детей и молодежи.

Таблица 5.

Региональные критерии и показатели объективности оценки образовательных результатов учащихся

Критерии	Показатели	Методы сбора информации
<p>П о в ы ш е н и е о б ь е к т и в н о с т и о ц е н к и м е т а п р е д м е т н ы х и п р е д м е т н ы х р е з у л ь т а т о в о с в о е н и я о с н о в н о й о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы н а ч а л ь н о г о , о с н о в н о г о и с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я в х о д е т е к у щ e г о о ц е н и в а н и я и п р о м е ж у т о ч н о й а т т е с т а ц и и</p>	<p>Р е г л а м е н т а ц и я о ц е н о ч н о й д е я т е л ь н о с т и – наличие правил оценочной деятельности участников образовательных отношений в локальных актах образовательной организации, направленных на сочетание внешней и внутренней оценок; – использование планируемых результатов, зафиксированных в ООП школы, рабочих программах учебных предметов, курсов в качестве критериев оценки; – использование четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР).</p>	<p>Проведение мониторинга внутришкольного контроля; Проведение мониторинга результатов: всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, государственная итоговая аттестация в 9 классе; государственная итоговая аттестация в 11 классе, международные исследования качества образования, региональные мониторинги.</p>
	<p>В ы п о л н е н и е р е г л а м е н т о в о ц е н о ч н о й д е я т е л ь н о с т и – обеспечение накопимости отметок за четверть (триместр, полугодие)</p>	

	<ul style="list-style-type: none">– в соответствии с локальным нормативным актом, которая проявляется не только в определенном количестве отметок, но и в их получении за наиболее значимые учебные работы;– соответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля и промежуточной аттестации содержанию локальных актов образовательной организации;– выполнение норм проведения контрольных, практических, лабораторных работ;– объективность выставления текущих отметок обучающихся;– объективность оценивания промежуточной аттестации;– своевременность исправления неудовлетворительных отметок обучающихся;– наличие в образовательной организации аналитических материалов по результатам внутренней оценки качества образования, в т.ч. в рамках осуществления внутреннего контроля (мониторингов);	
	<p><i>Использование в оценочной деятельности современных подходов и технологий в оценке образовательных результатов</i></p> <p><i>Комплексный подход к оценке образовательных достижений</i>, который реализуется путем</p> <ul style="list-style-type: none">– оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;	

	<ul style="list-style-type: none"> – использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.); – использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; <p>Уровневый подход к оценке и интерпретации образовательных достижений учащихся, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Критериальное оценивание, основными видами которого являются формативное (формирующее) и суммативное (итоговое) оценивание; – Применение технологии «средне-взвешенной оценки» при выставлении оценки за учебный период (с учетом весовых коэффициентов за разные виды учебных работ); – Применение технологии «балльно-рейтингового оценивания». 	
	<p>Согласованность оценочной деятельности между участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в планах и материалах педагогических советов, совещаний, деятельности методических объединений, родительских собраний работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке образовательной деятельности; – наличие в школе правил оценочной безопасности; 	

	<ul style="list-style-type: none">– наличие динамики в процедурах оценивания между уровнями общего образования (использование форм и методов оценивания, соответствующих возрасту учащихся);– наличие разработанных на уровне методических объединений общих критериев к одинаковым видам учебных работ с учетом специфики учебных предметов;– оценивание всех учебных работ учащихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации;– наличие показателей эффективности деятельности педагогов с учетом новых подходов при формировании культуры объективного оценивания (при распределении стимулирующего фонда оплаты труда).	
	<p><i>Оценка индивидуального прогресса учащихся в области учебных и внеучебных достижений</i></p> <ul style="list-style-type: none">– использование технологии «Портфолио»;– использование инструментов планирования и оценки индивидуального прогресса учащихся: «Карты прогресса», «Карты индивидуальных достижений», «Дневники самоконтроля» и пр.;– наличие процедур публичной оценки образовательных результатов учащихся («Публичный экзамен», «Уроки года», «Выставки достижений» и др.);– наличие процедур, направленных на обсуждение индивидуального прогресса учащихся («Развивающие беседы» и др.).	
	<p><i>Эффективность оценочной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none">– корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся.	

	<ul style="list-style-type: none"> – корреляция результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся. – отсутствие выпускников, допущенных к ГИА и не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам; – отсутствие случаев использования оценки в качестве дисциплинарной меры, средства принуждения; – отсутствие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку; – подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ 	
<p>Повышение эффективности результатов внешних оценочных процедур</p>	<ul style="list-style-type: none"> – маркировка (выявление) школ с завышенными результатами по каждому предмету и каждому классу (сильное превышение результатов школы над результатами региона). – маркировка школ, в которых распределение процентов выполнения заданий не коррелирует с распределением по региону и результаты школы выше среднего – маркировка школ по минимальному разбросу баллов. <p>Дополнительные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – массовость базовой предметной подготовки (качество обученности или успеваемость по предмету ОГЭ, процент обучающихся набравших минимальный балл и выше по предмету ЕГЭ). – качество предметной подготовки. – доля выпускников школы, у которых низкий процент хорошей подготовки по предмету (менее 10% полу- 	<p>Мониторинг результатов внешних оценочных процедур: всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация в 9 классе, государственная итоговая аттестация в 11 классе.</p>

	<p>чивших на ЕГЭ высокий балл и выше на профильном экзамене).</p> <ul style="list-style-type: none">– доля выпускников школы, у которых высокий процент хорошо подготовленных по предмету (более 30% получивших на ЕГЭ по предмету высокий балл).– наличие выпускников с высоким уровнем подготовки по предмету:<ul style="list-style-type: none">– «80 +». Вычисляется как процент набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по предмету от общего количества школьников, сдающих ЕГЭ в школе.– «Процент участников олимпиад (победителей и призеров регионального и заключительного этапа) от количества обучающихся в школе».	
<p>Повышение активности оценки образовательных результатов выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании и с отличием и медалей «За особые успехи в учении»</p>	<ul style="list-style-type: none">– итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования;– успешное прохождение государственной итоговой аттестации (без учёта результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации);– получение не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня;– в случае прохождения выпускником государственной итоговой аттестации форме ГВЭ – 5 баллов по обязательным учебным предметам.– в случае выбора выпускником различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) – 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету форме ЕГЭ	<p>Анализ итоговых отметок обучающихся 11 классов по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и анализом подтверждения выдачи медалей результатами ЕГЭ .</p>

<p>П о в ы ш е н и е объективности оценки в ходе государственной итоговой аттестация (ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ) на муниципальном уровне и уровне ОО; – наличие системы подготовки и аккредитации общественных наблюдателей за процедурами ГИА; – подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур оценки качества; – отсутствие случаев нарушения (нарушений) Порядка проведения ГИА участниками ГИА или работниками ППЭ выявленных в ППЭ, в том числе в ходе онлайн наблюдения; – отсутствие обращений граждан на горячую линию информационно-технологического сопровождения в период подготовки и проведения ГИА по вопросам нарушений 	<p>Данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности.</p> <p>Мониторинг соблюдения установленного порядка проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования</p>
<p>Повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе Всероссийской олимпиады школьников (с о б л ю д е н и е процедуры подготовки и проведения, объективность оценивания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие порядков (регламентов) проведения олимпиад; – наличие системы подготовки лиц, ответственных за проведение оценочных процедур; – укомплектованность и квалификация Жюри уровня ОО, муниципального и регионального этапов; – готовность площадки проведения олимпиады для разных этапов олимпиады с учетом времени их проведения, контингента участников, территориальной доступности площадки, технического и технологического оснащения, организации проживания и питания, а также обеспечения мероприятий в рамках этапа олимпиады; – соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной процедуры; – соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников; 	<p>Мониторинг соблюдения порядка проведения олимпиад.</p> <p>Анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>

	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады школьников;– осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на основе регионального положения;– обеспечение массовости этапов олимпиады;– создание информационной среды олимпиады (информационная доступность открытость участникам и родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формированию ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников и образовательных организаций);– объективность оценивания участников олимпиад.	
Повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе всероссийских, национальных и международных, региональных исследований качества образования (соответствие проведения оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none">– наличие порядков (регламентов) проведения оценочных процедур;– соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;– наличие системы подготовки лиц, ответственных за проведение оценочных процедур;– соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной процедуры;– качество КИМ, используемых при проведении оценочных процедур (при проведении региональных мониторингов);– отсутствие конфликта интересов	Мониторинг соблюдения порядка проведения оценочных процедур.

регламентам проведения)	– в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры; – подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур оценки качества; – осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на основе регионального положения	
--------------------------------	---	--

Методы сбора информации

Анкетирование одаренных детей, их родителей и педагогов.

Экспертиза образовательных программ, адресованных одаренным детям, в рамках проведения региональных конкурсов инновационных продуктов (Ярмарка инноваций, Форум педагогических идей и инновационных практик и др.)

Интервьюирование одаренных детей и их педагогов в рамках подготовки и проведения встречи Губернатора Ленинградской области с обучающимися системы общего и профессионального образования, добившихся высоких результатов в течение года.

Социологические и мониторинговые исследования.

Анализ образовательных достижений обучающихся (ежегодный анализ результатов выступления одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – по видам одаренности)

Анализ личностных достижений одаренных детей (портфолио, эссе, репортажи, статьи, созданные обучающимися о себе, либо их сверстниками).

А также **статистические данные, отчетность, анализ документации.**

Проведение мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке, развитию талантов и одаренности детей и молодежи

В ходе реализации с Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (ПП Доп. КР 52 07 0102) на основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «02» ноября 2020 года № 1845- р был проведен мониторинг, целью которого стало определение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми на разных уровнях общего образования в образовательных организациях муниципальных и региональной образовательных систем: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе и у обучающихся с ОВЗ.

Содержание мониторинга основывалось на критериях оценки управленческого механизма выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, изложенных в методических рекомендациях ФИОКО, по оценке региональных управленческих механизмов качества образования.

В числе ожидаемых результатов, направлений их дальнейшего использования рассматривались:

1. ресурсные вложения для создания необходимых условий обеспечения результативности работы с одаренными обучающимися в региональной и муниципальных образовательных системах;

2. мнения различных участников процесса обучения и сопровождения одарённых детей в региональной образовательной системе: специалистов органов управления

образованием, курирующих работу с одаренными детьми (региональный и муниципальный уровни), руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования, а также реализующих адаптированные образовательные программы, руководителей региональных и муниципальных ресурсных центров, одаренных и талантливых обучающихся и их родителей, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми обучающимися;

3. достижения и основные тенденции развития региональной образовательной системы по организации работы с одаренными обучающимися с учётом мнения всех участников образовательного процесса;

4. проблемы и пути их решения на региональном и муниципальном уровнях управления образованием.

Общая характеристика количественных и качественных показателей мониторинга

В мониторинге приняли участие представители 18 муниципальных образовательных систем; 334 общеобразовательных организации, 94 организации дополнительного образования детей, 251 руководитель образовательной организации, 1891 обучающихся из 18 МО, 2064 родителя, 1463 педагога.

Качественные показатели направлены на сбор и анализ данных, отражающих спектр мнений, суждений субъектов образования о состоянии и результатах этой работы, оценки её эффективности.

Получена информация по всем составляющим исследования:

– **диагностическая** составляющая – необходимость определения целевой группы, которая заявлена в исследовании

– а это одарённый ребёнок, что предусматривает создание Банка данных достижений одарённых детей на основе учёта их личностных и образовательных достижений;

– **образовательная** составляющая–установление количества и анализ качества программ (модулей) разных типов и видов, реализуемых в образовательной сети с использованием сетевых моделей, обеспечивающих возможность построения индивидуального образовательного маршрута, траектории одарённого ребёнка и организации его сопровождения;- обеспечивающая составляющая–наличие различных видов ресурсов, направленных на цели организации сопровождения одарённых детей;

– **управленческая** составляющая–установление фактов разработанности организационной структуры и механизмов управления и эффективности их реализации.

Анализ всех составляющих работы с одаренными детьми позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Рассмотрение диагностической составляющей системы работы с одаренными детьми показало наличие регионального Банка данных достижений одарённых детей, который формируется на основе учёта их личностных и образовательных достижений на разных уровнях соревновательной практики в разных видах деятельности. Как показал анализ, в региональной образовательной системе ведется заполнение этой базы данных в соответствии с критерием «результативность выступлений обучающихся» на основе констатации уровня достижений одаренных детей.

Анализ данных, представленных разными участниками процесса сопровождения одаренных детей в региональной образовательной системе, и их сопоставление по позиции

«количество призеров от числа участников» на разных уровнях проведения олимпиад, соревнований, творческих конкурсов показывает, что самые низкие показатели отмечаются на этапах Всероссийской олимпиады школьников, за исключением всероссийского уровня.

Школьный уровень: 20% (олимпиады), 28% (спортивные соревнования), 34% (творческие конкурсы), 24% (технические конкурсы).

Муниципальный уровень: 23% (олимпиады), 25% (спортивные соревнования), 33% (творческие конкурсы), 36% (технические конкурсы).

Региональный уровень: 24% (олимпиады), 34% (спортивные мероприятия), 37% (творческие конкурсы), 48% (технические конкурсы).

Всероссийский уровень: 50% (олимпиады), 28% (спортивные соревнования), 52% (творческие конкурсы), 32% (технические конкурсы).

Полученные результаты подтверждаются данными руководителей и педагогов общеобразовательных организаций.

Банк данных достижений одаренных детей создан как на региональном, так, в основном, и на муниципальном уровнях, на уровне большей части общеобразовательных организаций.

На региональном уровне Банк достижений одаренных детей в интеллектуальных видах деятельности заполняет Региональный ресурсный центр «Интеллект», а в художественной, спортивной, социальной, научно-технической деятельности – региональный ресурсный центр «Ладога».

Анкетирование

педагогов

показало,

что не все они владеют информацией о наличии такой базы данных на уровне школы – 13% затруднились с ответом; на уровне района – 40% респондентов, что свидетельствуют о том, что работа с одаренными детьми в значительной мере ведется на уровне образовательной организации, где педагоги хорошо знают своих детей. Выход на уровень района, совместные программы подготовки одаренных детей в смешанных группах остается вне поля зрения большей части педагогов школ.

Оценка результативности участия обучающихся школ и организаций дополнительного образования в различных соревновательных мероприятиях с точки зрения самих обучающихся, их родителей и педагогов показала, что ведущей мотивацией являлось стремление «дополнительно проверить свои знания» – 77,10%, «более качественно подготовиться к итоговой аттестации, чтобы поступить в Вуз» – 46,85%, «повысить свою самооценку» – 18,24%.

Данные выборы характеризуют высокую познавательную активность одаренного ребенка, его стремление к самоактуализации, стремлению качественно выполнить свою работу. На раскрытие мотивации участия в конкурсном движении работают и иные выборы, в частности «в олимпиадах бывают задания, которые интересно решать», «повысить свои знания способом решения сложных нестандартных задач», «доказать всем, что могу всё», «наслаждаться решением задач на олимпиаде», «желание получить дополнительный сценический опыт», «обнаружить таланты в другой сфере» и другое.

Следует отметить, что 24% обучающихся и 20% их родителей, из числа принявших участие в анкетировании,

оказались недовольны своими результатами и выступления своих детей на олимпиадах (конкурсах, соревнованиях). Родители оказались менее требовательными к оценке полученных результатов, чем их дети. Интересен тот факт, что процесс освоения программ (школьных основных, дополнительных) родители оценивают более высоко, чем полученный результат.

Анализ результативности выступления одаренных обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – диагностический модуль мониторингового исследования – позволяет утверждать, что в региональной образовательной системе и ее составляющих – муниципальных и институциональных образовательных системах обращается серьезное внимание на выявление способных, одаренных и талантливых детей благодаря организации соревновательной практики в форме олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований. Отмечается расширение спектра и тематики различных конкурсных испытаний, предоставляется возможность каждому ребенку, в том числе с ОВЗ, попробовать свои силы, выйти на более значимый уровень образовательных и личностных достижений.

В регионе, в целом, ведется планомерная работа по учету достижений одаренных учащихся и их фиксация в Банке данных достижений одаренных детей по результатам их выступлений на олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, хотя и не во всех районах и образовательных организациях в настоящее время создана такая база данных. Отмечается и более низкая результативность выступления обучающихся в предметных олимпиадах, чем в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

2. Анализ **образовательной составляющей** – установление количества и анализ качества программ (модулей) разных типов и видов, реализуемых в образовательной сети с использованием сетевых моделей, обеспечивающих возможность построения индивидуального образовательного маршрута, траектории одарённого ребёнка и организации его сопровождения показал следующее.

Профильные общеобразовательные программы школ позволяют обеспечивать более серьёзную подготовку одаренных обучающихся, об этом свидетельствуют результаты олимпиад: каждый третий из участвующих в олимпиадах являются их победителями (33% от участвующих), что выше средних показателей (20% – школьный, 23% – муниципальный, 24% – региональный уровни) в целом по всем общеобразовательным организациям региона.

Важным фактором, влияющим на результативность участия в олимпиадном, конкурсном движении, является возможность заниматься по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ). В рейтинге предпочтений в создании ИОМ для разных категорий одаренных детей лидируют маршруты для одаренных детей, проявляющих свои способности в спорте, 2 место – в художественной деятельности, третье – в интеллектуальной деятельности. Значительно меньше ребят, которые занимаются по ИОМ по направленности научно-техническая и конструкторская деятельность, а также социальная деятельность. В целом же общее количество индивидуальных образовательных маршрутов не коррелирует с количеством детей, для которых они предназначены, что свидетельствует либо о непонимании респондентов как выстраивается ИОМ,

либо о неверных подсчетах, допущенных на муниципальном уровне при подготовке материалов мониторинга.

Этот вывод подтверждает и анализ количества сетевых образовательных программ, реализуемых на базах школ и их сетевых и социальных партнеров. В рейтинге данных программ первое место, по их количеству, занимают сетевые программы, реализуемые на базе школ и организаций дополнительного образования – 643 программы, что превышает почти в 2 раза число программ, занимающих второе место в этом рейтинге, реализуемых на базах школ и муниципальных ресурсных центров – их 275. Третье место отдано программам, реализуемым на базах школ и региональных ресурсных центров «Интеллект» и «Ладога» – 255 программ.

Кроме сетевых программ для одаренных детей создаются муниципальные сетевые проекты и инновационные площадки, на базах которых проходит их реализация. На сегодняшний день их уже 80.

Разрабатываются культурно-досуговые программы, реализуемые в клубных формах работы. В 99 программах на базах муниципальных клубов различной направленности занимаются 3011 человек.

С одаренными детьми продолжается работа и в условиях проектирования и реализации 186 тематических (профильных) каникулярных досуговых программ, в которых обеспечивается не только отдых и оздоровление 4432 одаренных учащихся, но и их обучение.

Отношение к возможности выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута и траектории, к спектру программ, предлагаемых для изучения, их направленности, мотивации выбора, удовлетворенности

качеством освоения высказали все участники образовательных отношений: дети и их родители, а также педагоги.

Установлено, что мотивация выбора программы профильного обучения у детей обусловлена интересом к определенным учебным предметам – 51%, стремлением поступить в престижный ВУЗ – 45%, желанием стать профессионалом в выбранной области знаний – 42 %. Однако есть определенная группа детей, ориентированная на мнение своих родителей и требования педагогов.

Среди форм, которым отдают предпочтение ребята, наибольшее число выборов было отдано школьным профильным общеобразовательным программам – 63%, сетевым образовательным программам, реализуемым на базе школ и региональных ресурсных центров – 51%, сетевым программам, реализуемым на базах школ и организаций дополнительного образования – 46%, сетевым программам, реализуемым на базах школ и муниципальных ресурсных центров – 44%. Меньше выборов было отдано сетевым программам с ВУЗами – 18,5%. Примечательно, что педагоги указали и проектные сессии для одаренных детей на базе федерального центра «Сириус» – 28% выборов.

Среди наименований сетевых программ, в работе которых принимали участие одаренные дети, наиболее часто назывались предметные профильные сессии в центре «Интеллект», проектные сессии в центре «Ладога».

Большая часть сетевых программ, перечисленная педагогами, отражена в анкетах одаренных детей и их родителей. Надо отметить, что родители хорошо осведомлены о содержании программ, которые осваивают их дети в сетевом формате на базах разных образовательных организаций.

В рейтинге форм обучения у одаренных детей и их родителей лидирующие позиции занимают урочные занятия по программам повышенного уровня и занятия по программам дополнительного образования, свыше 55% выборов отданы этим формам. Примерно 50% респондентов называют дополнительные занятия на различных курсах. Важно отметить, что свыше 40% респондентов отдают свое предпочтение проектной деятельности, 30% – учебному исследованию.

Однако, если исследовательские работы, по мнению детей и их родителей, получили 30% выборов, то педагоги исследовательской работе отдали 91% выборов. Важно отметить, что в школах организуется работа по участию детей в конференциях – 67%, а также проводятся образовательные экспедиции – 10,5%. Практически 40% респондентов показывают работу научного общества обучающихся как одной из ведущих форм организации исследовательской деятельности обучающихся и, прежде всего, старшеклассников.

Одаренные дети проходят и подготовку к олимпиадам – 87% детей дали на этот вопрос положительный ответ, 86% – к творческим конкурсам, 81% – к соревнованиям.

Одаренные дети активно вовлечены и в досуговую деятельность. Разносторонность их интересов подтверждена занятиями творчеством – 54%, спортом – 52% (дети) и 55% (родители), чтением книг – 48% выборов. Однако им интересен и процесс общения со своими сверстниками: общение с друзьями в сети Интернет – 57% (дети) и 50% (родители), общение с друзьями по месту жительства – 40%, общение с друзьями в клубе по интересам – 27% выборов.

Часть ребят, а это почти 20%, назвали в числе занятий

в свободное время свое включение в социальную деятельность (природоохранную, волонтерскую и др.).

В разделе «Другое» были названы прогулки, посещение театров и музеев, участие в работе мастер – классов, подготовка к олимпиадам и конкурсам, электроника и техника, программирование, танцы, плавание и др.

Возможность провести время в профильном лагере, совместить отдых и обучение, имеет небольшое количество одаренных детей. Такая возможность была предоставлена лишь 328 обучающимся из всех участвующих в опросе – 17%, что подтвердили и их родители. Ответы педагогов были более оптимистичны: «да» ответили – 734 человек, что составило почти 50%.

Тематика же профильных смен представляет несомненный интерес для детей, проявляющих свои способности в разных видах деятельности. Ребята и их родители назвали большое количество тематических смен на базах как муниципальных, региональных, так и всероссийских лагерей. Наиболее часто назывались летние спортивные лагеря и лагеря по учебным предметам, проводимые по инициативе образовательных организаций на школьном и муниципальном уровнях. Однако в перечне профильных смен указаны и смены на базах региональных и всероссийских лагерей и детских центров, таких как ДОЦ «Россонь», ВДЦ «Орлёнок», Образовательный центр «Сириус», МДЦ «Артек».

Анализ досуговой деятельности показывает, что одаренные ребята предпочитают и в свободное от учебы время «работать» на свои познавательные интересы, включаться в деятельность, которая обогащает их знания, дает возможность общения с интересными людьми, способствует их личностному росту.

Данный вывод подтверждают и высказывания педагогов одаренных детей по поводу включения одаренных детей в досуговую деятельность в форме профильных клубов, 44% одаренных детей включены в эту работу на уровне своей школы и 30% – на уровне района.

Одаренные дети не ограничиваются только учебой, большая их часть являются лидерами среди своих сверстников, активно участвуют в работе органов ученического самоуправления – 78% одаренных детей принимают активное участие в работе органов ученического самоуправления на уровне школы, 34% – на уровне муниципального района, активно проявляют свою гражданскую позицию в решении ряда школьных проблем.

Изучение образовательной составляющей работы с одаренными детьми как на уровне общеобразовательной организации, так и на уровне муниципальной и региональной образовательных систем в условиях использования возможностей ресурсных центров показало, что в регионе ведется последовательная работа в этом направлении, призванная обеспечить повышение уровня подготовки одаренных обучающихся. С этой целью используются различные организационные формы работы, выбор которых обусловлен направленностью на максимальное развитие способностей одаренных детей, обеспечение их высокой результативности в различных конкурсных испытаниях.

В то же время сопоставление полученных результатов подготовки одаренных детей (диагностический модуль) и организационных форм обучения и воспитания, их сопровождения, в том числе и в условиях сетевого

формата реализации программ (образовательный модуль) дает представление о достаточно серьезных проблемах в осуществлении этой работы, которые пока еще не решены. Одна из актуальных проблем – это невысокая результативность выступления обучающихся на предметных олимпиадах, причины которой заключаются в преобладании использования ресурсов конкретной образовательной организации, а не возможностей образовательной сети. Если система дополнительного образования, работающая с одаренными детьми, способности которых раскрываются в спортивной, творческой, конструкторской, социальной деятельности, ориентирована на сетевую модель, индивидуальные стратегии развития ребенка, то системе общего школьного образования этого явно не хватает. В работе с одаренными детьми, проявляющими свои способности в академической и интеллектуальной деятельности, следует более активно действовать в направлении поиска интересных сетевых форм работы. Для этого, как минимум, объединить усилия творческих педагогов из разных образовательных организаций в деле создания сетевых программ для одаренных детей и тем самым разнообразить спектр образовательных программ, реализуемых на базах уже созданных структур – муниципальных ресурсных центров. В этой связи более четко обозначить дифференциацию программ, реализуемых в условиях муниципальных ресурсных центров, выделить блок программ, адресованных для юных интеллектуалов.

3. Анализ **обеспечивающей** составляющей системы работы с одаренными детьми – наличие и привлечение различных видов ресурсов, направленных на цели организации сопровождения одарённых детей, представляет особое

значение для того, чтобы сделать вывод об эффективности проводимой работы.

В перечне ресурсов, необходимых для осуществления работы с одаренными детьми, названы нормативно-правовые, программно- и учебно-методические, материально-технические, финансово-экономические, информационные, кадровые ресурсы.

Нормативно-правовые ресурсы

Список нормативных документов исчерпывающий. В нем представлены документы, определяющие стратегию развития данного направления, дорожные карты по реализации стратегии, документы, регламентирующие порядок проведения олимпиад, конкурсов, соревнований, распорядительные документы по стимулированию победителей конкурсных мероприятий. Количество муниципальных районов, где разработаны подобные документы, по каждой позиции – разное. Наиболее полно представлены документы, регламентирующие порядок проведения олимпиад, конкурсов, соревнований. На уровне общеобразовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы, нормативному регулированию подвергаются не только вышеназванные направления деятельности, но и формы организации работы с одаренными детьми, такие как предметные недели, научно-практические конференции, научное общество старшеклассников, портфолио, индивидуальный образовательный маршрут, фестиваль проектов и другие.

Финансово-экономические ресурсы

Сложно установить финансовую составляющую обеспечения работы с одаренными детьми как на уровне

муниципальных районов, так и образовательных учреждений. Следует лишь отметить, что эта позиция находится в зоне внимания муниципальных и учрежденческих управленческих команд.

Материально-технические ресурсы

Анализ материальной базы, способной создать надлежащие условия для результативной работы с одаренными детьми, свидетельствует о проблемах в обеспечении полноценного процесса обучения одаренных детей на современной материально-технической базе, что показывают материалы анкетирования.

Информационные ресурсы

Публикационная активность педагогов и руководителей позволяет сделать вывод о том, что имеется достаточно большое число публикаций по различным направлениям работы с одаренными детьми – 617 единиц. Активно используются и возможности Интернет – ресурсов. Количество ОУ, в которых созданы сайты, блоги педагогов, работающих с одарёнными детьми, веб-страницы сайтов ОУ по проблематике работы с одарёнными детьми составило: в общеобразовательных учреждениях – 262; в учреждениях дополнительного образования детей – 53 единицы.

Кадровые ресурсы

По мнению специалистов муниципальных органов управления образованием, 3278 педагогов в школах и организациях дополнительного образования непосредственно работают с одаренными детьми, из них только 20% прошли повышение квалификации по проблематике работы с одаренными детьми, причем 76% от этого числа обучались в ГАОУ ДПО «ЛОИРО». 17% педагогов от общего

числа педагогов, работающих с одаренными детьми в регионе, принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Наряду с курсовой подготовкой педагогов и руководителей по вопросам образования и сопровождения одаренных детей широкое развитие получают семинары и совещания по данной проблематике на уровне общеобразовательных организаций и муниципальных районов.

Тематика семинаров и совещаний весьма обширна. В муниципальных районах и в образовательных организациях обсуждаются проблемы выявления одаренных детей на разных уровнях образования, рассматриваются актуальные технологии и формы работы с этой категорией детей, обращается внимание на особенности психологического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ, уделяется внимание работе с семьей, рассматриваются проблемы подготовки педагога к работе с одаренными детьми.

Не очень активно участвуют педагоги в конкурсах образовательных программ, предназначенных для одаренных детей.

В числе причин – низкая мотивация из-за плохого стимулирования столь большой и значимой работы, которая занимает много времени. 79% респондентов отмечают поощрения на уровне школы и лишь 33% – на уровне муниципального района. В тоже время стимулирование обучающихся, победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований, отмечают в своих анкетах большинство участников образовательных отношений. Стимулирование одаренных детей на уровне образовательной организации подтверждают 70% педагогов, 67% детей и 56% родителей, на уровне муниципального района – 52% педагогов,

52% детей и 43% родителей.

Изучение возможности профессионального общения педагогов по проблемам работы с одаренными детьми, показало, что только 326 (22%) педагогов являются участниками сетевого сообщества специалистов, работающих с одаренными детьми и это, прежде всего, педагоги дополнительного образования.

Таким образом, анализ ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми позволяет утверждать, что для управленческих команд муниципальных районов и образовательных организаций существует еще ряд проблем, требующих своего решения.

4. Анализ ресурсного обеспечения актуализировал роль **управленческой составляющей** системы работы с одаренными детьми, осуществление анализа управленческих механизмов на разных уровнях образовательных систем, установление фактов разработанности организационной структуры и механизмов управления и эффективности их реализации.

Наиболее полно представлен показатель–обоснование целей. Причем, в основном, неплохо разработан диагностический модуль – все, что связано с олимпиадным, конкурсным движением. Недостаточно полно представлены: показатели сбора информации, муниципальные мониторинги, меры и управленческие решения по итогам их проведения. Практически отсутствует представление показателя–анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Проведение мониторинга и анализ деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных

и талантливых детей и молодежи в Ленинградской области показали как наличие позитивного опыта, так и необходимость корректировки отдельных вопросов, связанных с принятием управленческих решений, кадрового, научно-методического, информационного, нормативно-правового ресурсного обеспечения работы с талантами, а также позволил определить актуальные задачи дальнейшего развития системы дополнительного образования.

Таблица 5.

**Система выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодёжи: анализ,
адресные рекомендации**

Результаты анализа	Адресные рекомендации
Уровень образовательной организации	
Подготовка одаренных детей к олимпиадам «замыкается» в основном на уровне образовательной организации, где педагоги хорошо знают своих детей	Выход на муниципальный уровень, совместные программы подготовки одаренных детей к олимпиадам в смешанных группах
Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах ниже, чем в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей с первого уровня обучения
Значительно меньше ребят, которые занимаются по ИОМ по направленности научно-техническая и конструкторская деятельность, а также социальная деятельность	Разработка школьного проекта по использованию имеющихся ресурсных возможностей для организации научно-технической, конструкторской деятельности обучающихся. Активное использование возможностей дополнительного образования.
Муниципальный уровень	
Преобладание использования в подготовке к олимпиаде ресурсов конкретной образовательной организации, снижающее результативность участия	Активное использование сетевых возможностей муниципальной системы образования, создание межшкольных команд

Наличие проблем в обеспечении полноценного процесса обучения одаренных детей на современной материально-технической базе	Анализ материальной базы ОО, способной создать надлежащие условия для результативной работы с одаренными детьми
Незначительный рост численности педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, а также в конкурсах образовательных программ, предназначенных для одаренных детей. Только треть респондентов отметили поощрения на муниципальном уровне	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профмастерства, система муниципального стимулирования большой и значимой работы, которая занимает много времени
Недостаточно полное представление показателей сбора информации в процессе муниципальных мониторингов, а также принятых мер по итогам их проведения	Прозрачная система проведения муниципальных мониторингов и доведение до педагогического сообщества принятых управленческих решений по итогам выявленных проблем, а также по результатам анализа эффективности принятых мер
Размещение документов и их состав на сайтах муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, а также хаотичность в подаче материала не дают реального представления о качестве проводимой работы с одаренными детьми на местах	Провести ревизию страниц сайтов ОО и ММС по организации и результатам работы с одаренными детьми; сделать эти страницы доступными и наполнить постоянно обновляющейся информацией
Региональный уровень	
Региональные ресурсные центры «Интеллект» и «Ладога» заняли лишь третье место после общеобразовательных организаций и муниципальных учреждений дополнительного образования по реализации сетевых образовательных программ на базах школ – 255 программ	Расширение перечня разработки и реализации сетевых образовательных программ, реализуемых на базах школ, с целью повышения эффективности и результативности работы с одаренными и талантливыми детьми

Принятие мер и управленческих решений

Целевая модель дополнительного образования детей утверждена приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем

дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года № 467.

– Разработан комплекс мер («Дорожная карта»), проект создания в Ленинградской области Государственной образовательной организации для одаренных детей «Губернаторский лицей».

– В соответствии с Соглашением между Правительством Ленинградской области и Образовательным фондом «Талант и успех», заключенным 22 августа 2017 года и распоряжением Правительства Ленинградской области от 03 июля 2019 года № 430-р «О концепции реализации мероприятия «Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» с учетом особенностей административного устройства Ленинградской области создается Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ленинградской области.

План мероприятий («дорожная карта») по созданию и функционированию регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» на базе государственного бюджетного учреждения «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» до 1 сентября 2021 г. Утверждено положение о деятельности Центра, ключевые направления работы Центра, разработаны и утверждены критерии отбора обучающихся и педагогических работников по направлениям образовательной деятельности центра.

– В 2021 году при реализации инфраструктурных

проектов планируется завершение работ по созданию стационарного детского технопарка «Кванториум» на базе Кингисеппского колледжа технологии и сервиса; открыть детский технопарк «Кванториум» на базе одной из общеобразовательных школ г.Выборг (МОУ СОШ №10 г.Выборг). Деятельность школьного технопарка будет направлена на реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по предметным областям «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»;

- создать 24 новых центра «Точка роста». Деятельность центров будет направлена на повышение качества общего образования по предметным областям «Технология» и «Естественно-научные предметы» в школах сельской местности и малых городов, в т.ч. школах с дефицитами обеспечения высокого качества образовательных результатов обучающихся;

- оснастить высокотехнологичным оборудованием Региональный центр по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью, созданный на базе Центра «Интеллект», реализовать концепцию развития центра по распределенной модели через оснащение оборудованием удаленных площадок центра, в том числе на базе общеобразовательных организаций (во всех 18 муниципальных образованиях региона);

- отремонтировать и переоснастить 14 спортивных залов в школах, расположенных в сельской местности и малых городах;

- обновить материально-техническую базу трудовых мастерских в 2 организациях Ленинградской области,

реализующих адаптированные образовательные программы;

- создать новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в 5 муниципальных и 1 государственной образовательной организации (увеличение охвата дополнительным образованием на 926 человек);
- открыть второй в регионе центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе одной из школ Всеволожского района (МОБУ «Бугровская СОШ № 3»);
- через поставку современного компьютерного оборудования обеспечить внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в 30 общеобразовательных школах.

Раздел 3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование целей



На современном этапе социально-экономического развития Ленинградской области одной из актуальнейших задач является подготовка специалистов, соответствующих современным требованиям рыночной экономики. В связи с этим актуализируются вопросы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся на всех ступенях образования, начиная с дошкольников и заканчивая выпускниками образовательных организаций Ленинградской области.

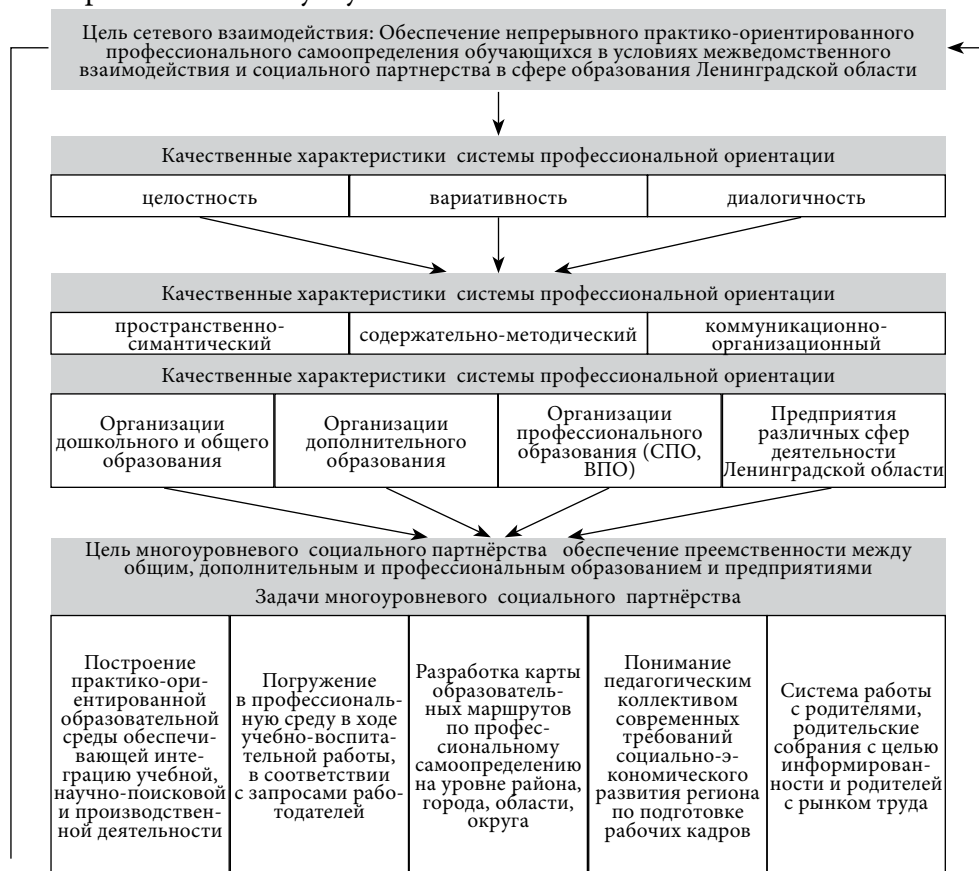
Совершенствование механизмов профориентационной работы предусмотрено: Стратегией социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года, утвержденной

областным законом от 8 августа 2016 года № 76-оз; Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018; Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн); Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9). Общая стратегия развития профориентационной работы заявлена в региональной концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года № 471.

Профессиональная ориентация в системе образования Ленинградской области представляет собой научно обоснованную систему мер по профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применять в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на региональном рынке труда. Профориентационная работа направлена на практическую реализацию различных проектов, современных моделей и практик, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом потребностей работодателей, интересов личности и рынка труда Ленинградской области. В системе образования Ленинградской области реформируется вся система профориентационной работы с обучающимися – осуществляется переход к обеспечению непрерывного практико-ориентированного профессионального самоопределения обучающихся в условиях межведомственного взаимодействия и социального партнерства в сфере образования.

В решении проблем профессиональной ориентации принимает участие широкий круг специалистов из различных структур и организаций: специалисты органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости; специалисты общеобразовательных и профессиональных организаций; работники сферы дополнительного образования; работодатели и их объединения; коммерческие структуры, осуществляющие профориентационное консультирование. В основе кадрового обеспечения профориентационной работы лежит идея сетевого взаимодействия и социального партнерства. Социальное

партнерство – это система отношений образовательных организаций с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, основанных на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений. Социальное партнерство способствует формированию единой практико-ориентированной образовательной сети, способствующей оптимизации образовательного процесса по обеспечению пространственной доступности профориентационных образовательных услуг.



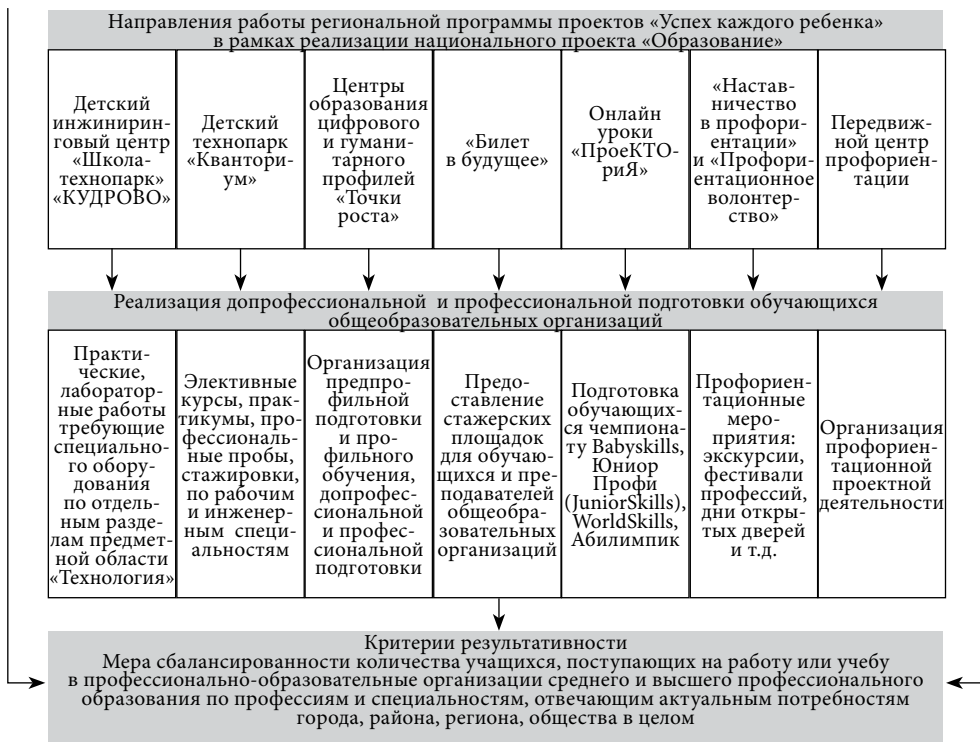


Рисунок 1. Модель системы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации в сфере образования Ленинградской области.

В основу создания модели системы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации в сфере образования Ленинградской области положен принцип интеграции, межведомственного взаимодействия и социального партнерства в сфере образования Ленинградской области, требующий комплексного подхода к профессиональному самоопределению обучающихся.

Качественными характеристиками системы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации в сфере образования Ленинградской области, являются:

- **Целостность**, включающая организацию

сетевого сотрудничества образовательных организаций и предприятий, нацеленных на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении обучающихся по линии «школа – профессиональное образование – вуз – предприятие»; обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов, реализующих программы дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего, образования.

– **Вариативность**, обуславливающая наполнение профориентационной среды разнообразием выбора обучающимся как содержания, так и форм, способов урочной и внеурочной деятельности, помогающих найти пути взаимодействия различных сферах самоопределения.

– **Диалогичность** определяется наличием межведомственного взаимодействия и социального партнёрства всех субъектов профориентационного образовательного процесса.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие *компоненты сетевого взаимодействия*:

– **Пространственно-семантический компонент** предполагает свободный доступ к использованию ресурсов материально-технической базы всех организаций, входящих в сеть.

– **Содержательно-методический компонент** ориентирован на построение вариативной, профориентационной, практико-ориентированной среды с учетом региональных потребностей рынка труда.

– **Коммуникационно-организационный компонент** строится на управленческой культуре межведомственного

взаимодействия и социального партнерства для обеспечения практико-ориентированного самоопределения обучающихся на региональном рынке труда.

В *многоуровневое социальное партнёрство* системы профессиональной ориентации Ленинградской области входят:

- организации дошкольного и общего образования;
- организации дополнительного образования;
- организации профессионального образования (СПО, ВПО);
- предприятия различных сфер деятельности Ленинградской области.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий способствует:

- содействию между учебными заведениями и работодателями по изучению рынка труда региона;
- новому восприятию среднего профессионального образования;
- организации знакомств обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями XXI века, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- организации профессиональных проб на базе предприятий образовательных организаций высшего, среднего и дополнительного образования;
- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности, расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств, для трудовой деятельности;

- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;
- привлечению обучающихся к техническому творчеству и организации выставок технического творчества;
- проведению экскурсий, классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий;
- организации сетевой проектной деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению на уровне района, города, области, округа.

Образовательные организации Ленинградской области участвующие в конкурсе «На лучший опыт профориентационной работы» представили модели сетевого взаимодействия в зависимости от конкретных региональных условий (примеры представлены на рисунках 2, 3, 4).

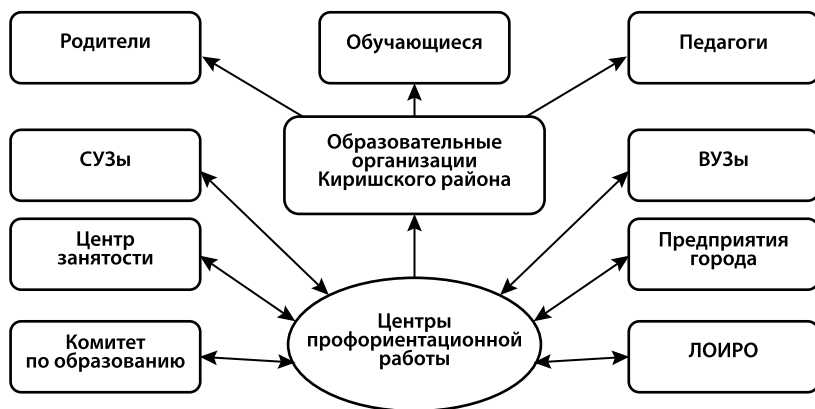


Рисунок 2. Организационная структура профориентационной работы в Киришском районе.

Педагоги МАУДО «Межшкольный учебный комбинат» в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями участвуют в проведении общешкольных и классных родительских собраний по темам:

- «Представление результатов диагностики способностей»;
- «Роль родителей в выборе профессии. Мифы и реальности о профессиях»;
- Представление результатов элективного курса «Шаг в будущую профессию».
- «Готов ли подросток сделать выбор профессии».

Профорientационная работа ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» представляет собой технологическую подготовку школьников в рамках сетевого взаимодействия по модели: «Общеобразовательная организация (образовательная организация дополнительного образования)– учреждение среднего профессионального образования».

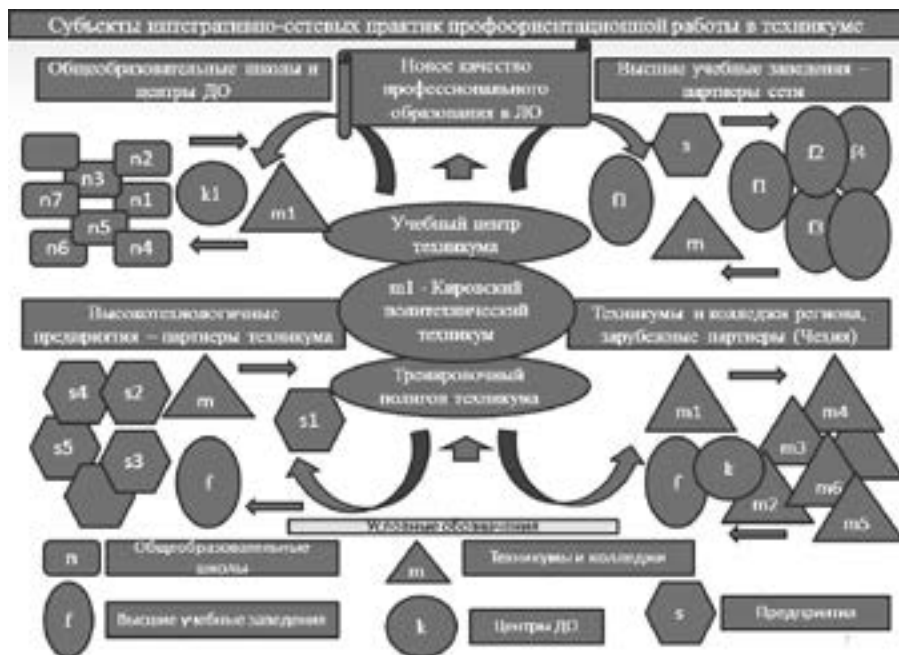


Рисунок 3. Характерные связи в рамках реализации вертикально-интегрированной структуры сетевого взаимодействия в профориентационной работе техникума.

В ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» разработана, и реализуется сетевая модель взаимодействия по профессионально-ориентационной работе «ТВТ» с организациями и предприятиями, позволяющая проводить работу системно и эффективно

Модель представляет собой систему, включающую 6 взаимосвязанных блоков, имеющих свою программу и планы. Данная организационная структура, создает интерактивное пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворять как запросы регионального рынка труда, так и потребности обучающихся. Представленная модель профориентационной работы позволяет достичь единой цели – создание позитивного имиджа рабочих профессий и специальностей, формирование у молодых людей профессиональных компетенций и нацеленности на трудоустройство по полученной профессии (специальности). Она дает возможность обеспечить результативное взаимодействие всех участников рынка труда и профессионального образования: школьников и их родителей, студентов, молодых специалистов, образовательных организаций, работодателей.

Главной задачей сетевого взаимодействия является многоуровневое социальное партнёрство с целью обеспечения преемственности между общим, дополнительным и профессиональным образованием и предприятиями.

В регионе сложилась практика взаимодействия образовательных организаций с организациями и предприятиями реального сектора экономики. В Киришском муниципальном районе создана эффективная модель

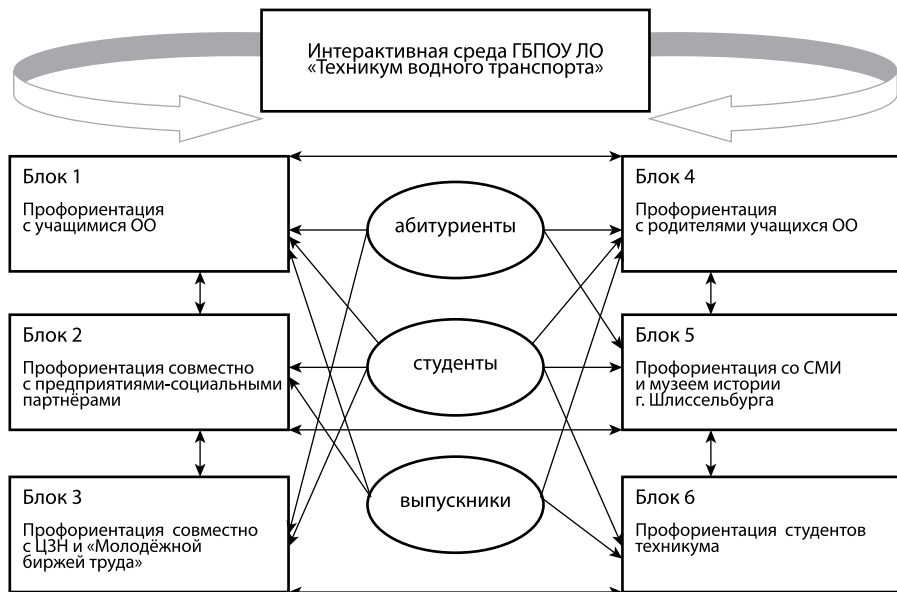


Рисунок 4. Сетевая модель взаимодействия по профессионально ориентационной работе «ТВТ» с организациями и предприятиями.

взаимодействия между образовательными организациями и обществом с ограниченной ответственностью «КИНЕФ». В Волховском муниципальном районе на базе образовательных организаций при поддержке Волховского филиала закрытого акционерного общества «ФосАгроАГ» с 2013 года реализуется проект «ФосАгро-класс». Для школьников Гатчинского муниципального района организуются учебные занятия по технологии и биологии на базе племенного завода «Пламя» и агрокомплекса «Оредеж». В Бокситогорском муниципальном районе установлено взаимодействие образовательных организаций с открытым акционерным обществом «Русал Бокситогорск», Бокситогорским электромеханическим предприятием и закрытым акционерным обществом «Базэл-Цемент», в Кингисеппском муниципальном районе

– с обществом с ограниченной ответственностью «СИБУР-ПОРТЭНЕРГО», в Лужском муниципальном районе – с Лужским абразивным заводом и другими.

Основным показателем результативности сетевого взаимодействия является удовлетворенность работодателей результатами образовательных услуг и возможность решать кадровые вопросы за счет выпускников образовательных организаций региона.

В рамках реализации национального проекта «Образование» разработана региональная программа проектов «Успех каждого ребенка»



Цель программы – обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей. Модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования способствует проведению профессиональной ориентации школьников на актуальные профессии Ленинградской области.

Направления работы региональной программы проектов «Успех каждого ребенка»



Проект «Региональный сетевой ресурсный центр развития образования Ленинградской области «Кудрово» как «Школа-технопарк»

Центр образования «Кудрово» — уникальное учреждение, реализующее проект «Школа-

технопарк», где создаётся образовательная среда технической и естественно-научной направленностей. Научно-методическое сопровождение проекта осуществляет федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им.В.И.Ульянова (Ленина)». Целью деятельности Инжинирингового центра является содействие подготовке национально-ориентированного кадрового резерва в формате «школа-ВУЗ (СПО)–ПРЕДПРИЯТИЕ» в рамках социального партнерства: МОБУ «Школа-технопарк «Кудрово»–СПбГЭТУ «ЛЭТИ»–Союз «Автопром «Северо-Запад» при реализации образовательной модели «Инжиниринговый центр». Проект объединил все районы Ленинградской области через специальную систему конференц-связи, оборудование для которой было установлено на 18 площадках по всему региону. Учащиеся Ленинградской области получили уникальную возможность, оставаясь на своей территории, участвовать в интеллектуальных соревнованиях с другими районами в режиме реального времени. Современное оборудование позволяет не только передавать изображение и звук из специальной студии в ЦО «Кудрово», но и организовывать интерактивные формы взаимодействия между площадками в режиме online. Содержательную основу проекта разработали специалисты Ленинградского областного развития образования и Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ».

В сетевую форму реализации профильного обучения технической направленности включены образовательные организации Ленинградской области (таблица 1.)

Таблица 1.

№	Муниципальное образование	Наименование образовательной организации
1	Бокситогорский район	МБОУДОД «Бокситогорский центр дополнительного образования»
2	Волосовский район	МОУ «Волосовская средняя школа № 1»
3	Волховский район	МБУДО «Центр дополнительного образования-Центр информационных технологий»
4	Всеволожский район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2 г. Всеволожска»
5	Ломоносовский район	МОУ «Ломоносовская средняя общеобразовательная школа № 3»
6	Лодейнопольский район	МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
7	Кировский район	МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Центр информационных технологий» г. Кировск
8	Киришский район	МОУ «Кириши лицей»
9	Кингисеппский район	МБОУ ДОД «Центр информационных технологий» г. Кингисепп
10	Гатчинский район	МБОУ «Гатчинский лицей № 3 им. Героя Советского Союза А.И. Перегудова»
11	Выборгский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Выборг
12	Лужский район	МАОУДОД «Центр дополнительного образования детей «Компьютерный центр» г. Луга
13	Подпорожский район	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 3»
14	Приозерский район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Приозерск
15	Сланцевский район	МОУ ДОД «Сланцевский центр информационных технологий»

16	г. Сосновый Бор	МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»
17	Тихвинский район	МОУ «Лицей N 8» г. Тихвин
18	Тосненский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»

На базе МОБУ СОШ «Центр образования «Кудрово» в рамках социального партнерства совместно с СПбГЭТУ «ЛЭТИ» осуществляется подготовка школьников к участию в различных олимпиадах, конкурсах, в том числе JuniorSkills на основе международного конкурса WorldSkills, в соревнованиях, в том числе хакатонах, каникулярных интенсивах по различным направлениям и тематикам.

Частью технопарковой зоны является интерактивный музей науки и технологий в России. Экспозиция музея направлена на демонстрацию вклада российской науки в мировой научно-технический прогресс. В работу по развитию содержательной компоненты музея включены факультеты радиотехники и телекоммуникаций, электроники СПбГЭТУ «ЛЭТИ», а также университетский музей им. А.С. Попова. Музей несет в себе мощный стимул в повышении интереса школьников к современной науке, в мотивации их к участию в научно-техническом творчестве.

На базах Школы-технопарка «Кудрово» и СПбГЭТУ «ЛЭТИ» при участии Правительства Ленинградской области и таких партнеров как: Союз «Автопром Северо-Запад», Торговый центр «Мега Дыбенко», Кировский политехнический техникум и Мичуринский аграрный политехникум Ленинградской области и др. создан Детский инжиниринговый центр «Автопром Северо-Запад»

Реализация проекта позволяет повышать интеллектуальный уровень школьников Ленинградской области, обеспечивает доступность современных форм образования за счет новейших технологий, способствует росту результатов олимпиадного и интеллектуального движений на федеральном уровне, помогает более эффективно организовать профориентационную работу в регионе.



КВАНТОРИУМ

В Ленинградской области открылись два детских технопарка «Кванториум» на базе Всеволожского агропромышленного техникума (с привлечением средств федерального бюджета) и Кировского политехнического техникума (за счет средств регионального бюджета). Технопарки оснащены современным инновационным оборудованием и программным обеспечением в строгом соответствии с требованиями федерального оператора. Основным видом деятельности технопарка является обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным программам с применением проектных методик. Выбор образовательных траекторий технопарка осуществляется с учетом вектора и перспектив развития экономики Ленинградской области. В каждом Кванториуме ежегодно проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей по 800 обучающихся. По итогам 2019 и 2020 годов 22782 обучающихся охвачены образовательными программами и мероприятиями, проведенными на базе Кванториумов.

С 1 сентября 2020 года в виде структурного подразделения Всеволожского агропромышленного



техникума, в том числе за счет федеральной субсидии, 16,94 млн.руб. открыт мобильный технопарк «Кванториум» (для детей, проживающих в сельской местности

и малых городах). На базе мобильного технопарка реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленностей, а также проект «Урок технологии». В проекте участвуют 37 образовательных организации из 6 агломераций Бокситогорского, Волховского, Всеволожского, Лодейнопольского, Лужского, Подпорожского районов. В мобильный Кванториум зачислены на обучение по программам дополнительного образования – 1000 обучающихся, в мероприятиях приняли участие 3000 человек.

В 2020 году воспитанники Кванториумов активно участвовали во Всероссийских и межрегиональных соревнованиях, задания для которых предоставляли представители промышленности, образовательных организаций и бизнеса Российской Федерации. Всего за год воспитанники технопарков приняли участие более чем в 40 подобных мероприятиях, в 27 из них они заняли призовые места.

Создание технопарков на территории Ленинградской области позволит увеличить количество детей, вовлеченных в научно-техническое и инженерное творчество, решение реальных производственных задач, проектную и продуктовую деятельность, раннюю профориентацию в высокотехнологичных отраслях. В 2021 году планируется открыть 2 детских технопарка «Кванториум» в Выборге

и Кингисеппе. До 2024 года в Ленинградской области будет создана сеть детских технопарков.

Центр цифрового образования детей «IT-cube»



С сентября 2020 года в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на базе Киришского политехнического техникума создан первый в регионе Центр цифрового образования детей «IT-cube». Создание современной цифровой образовательной экосистемы (IT-куб) позволит объединить компании-лидеров IT-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным программам. На базе центра «IT-куб» планируется обучить не менее 400 детей в год, а также привлечь не менее 1500 детей для участия в течение учебного года в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. Занятия проводятся по основным и вариативным направлениям. В первом случае – это программирование на Python, мобильная разработка, разработка VR/AR-приложений. Вариативные направления включают в себя: системное администрирование, кибергигиену и работу с большими данными, а также программирование роботов. Аналогичный «IT-куб» планируют открыть в поселке Бугры Всеволожского района Ленинградской области. Он будет создан на базе школы-новостройки в 2021 году. «IT-куб» является хорошим форматом профориентационной работы для школьников, которые смогут знакомиться не только с информационными технологиями, но и с техникумом».



Ленинградская область в числе 8 субъектов Российской Федерации стала площадкой Министерства просвещения для проведения Марафона открытий Центров в Северо-Западном федеральном округе. В 2020 году в рамках реализации мероприятия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» в Ленинградской области на базе сельских школ созданы 51 центр образования цифрового и гуманитарного профилей так называемых «Точка роста». Открытие центров 1 сентября 2020 года позволило 7,3 тыс. обучающимся изучать школьные предметы на новом современном инновационном оборудовании. Новейшее оборудование способствует обновлению преподавания таких предметов, как информатика, математика, технология, основы безопасности жизнедеятельности. В «точках роста» во внеурочное время активно обучаются жители села.

Центры «Точка роста»

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование образовательной организации	Год открытия
1	Бокситогорский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
2	Волосовский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеврудская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
3	Волосовский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Изварская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019

4	Волховский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Кисельнинская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
5	Волховский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Староладожская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
6	Волховский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пашская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
7	Всеволожский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования»	01.09.2019
8	Всеволожский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Разметелевская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
9	Выборгский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайский центр образования»	01.09.2019
10	Выборгский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Возрожденская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
11	Гатчинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
12	Гатчинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
13	Кингисеппский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
14	Кингисеппский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кракольская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
15	Киришский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глажевская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019

16	Кировский муниципальный район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Путиловская основная общеобразовательная школа»	01.09.2019
17	Лодейнопольский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
18	Ломоносовский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостилицкая общеобразовательная школа»	01.09.2019
19	Ломоносовский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3»	01.09.2019
20	Лужский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
21	Лужский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оредежская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
22	Подпорожский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая средняя общеобразовательная школа-интернат»	01.09.2019
23	Приозерский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
24	Приозерский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Раздольская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
25	Сланцевский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Старопольская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
26	Тихвинский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шугозерская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2019
27	Тосненский муниципальный район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нурменская средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора В.А. Вержбицкого»	01.09.2019

28	Тосненский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко»	01.09.2019
29	Бокситогорский муниципальный район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – интернат поселка Ефимовский»	01.09.2020
30	Волосовский муниципальный район	МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2020
31	Волховский муниципальный район	МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»	01.09.2020
32	Всеволожский муниципальный район	МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2020
33	Выборгский район	МБОУ «Гончаровская СОШ»	01.09.2020
34	Выборгский район	МБОУ «СОШ г.п. Советский»	01.09.2020
35	Выборгский район	МБОУ «Каменская СОШ»	01.09.2020
36	Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»	01.09.2020
37	Гатчинский муниципальный район	МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2020
38	Кингисеппский муниципальный район	МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»	01.09.2020
39	Киришский муниципальный район	МОУ «Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева»	01.09.2020
40	Киришский муниципальный район	МОУ «Кусинская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2020
41	Киришский муниципальный район	МОУ «Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина»	01.09.2020
42	Кировский муниципальный район	МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2020
43	Кировский муниципальный район	МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 3»	01.09.2020

44	Лодейнопольский муниципальный район	МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2020
45	Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Лаголовская общеобразовательная школа»	01.09.2020
46	Ломоносовский муниципальный район	МОУ «Ропшинская общеобразовательная школа»	01.09.2020
47	Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Вознесенский образовательный центр»	01.09.2020
48	Приозерский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	01.09.2020
49	Сланцевский муниципальный район	МОУ «Выскатская основная общеобразовательная школа»	01.09.2020
50	Сланцевский муниципальный район	МОУ «Загривская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2020
51	Тосненский муниципальный район	МКОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа»	01.09.2020



В указе президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» отмечено введение новых концептуально-методологических подходов к организации технологической подготовки школьников.

Новая концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы

«Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне ее, внеклассную и внешкольную работу, дополнительное образование. При этом учитывается специфика образовательной организации, привлекаемого ею кадрового потенциала, ее социально-экономического окружения, включая систему дополнительного образования и кружковой работы.

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются: ознакомление с профессиональными компетенциями и практиками, ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении WorldSkills.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологическим оборудованием, освоение

современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.



Рисунок 5. Направления деятельности предметной области «Технология».

Изменение статуса предметной области «Технология» предполагает использование ресурсов высокотехнологичных организаций дополнительного образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», «Точки роста», центров информационных технологий, включающей проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория», музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ.



Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности на региональном рынке труда.

Допрофессиональная и профессиональная подготовка

Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, ориентирована на формирование у обучающихся начального уровня профессиональной компетентности, воспитания культуры труда, нацеленности и интереса к будущей профессии, а также предоставляет возможности для оценивания различных социальных ролей. Анализ полученных данных свидетельствует что, 62,6% обучающихся ознакомлены с процессами допрофессиональной или профессиональной подготовки и готовы использовать ее в своем профессиональном выборе и становлении.

Большинство обучающихся в той или иной степени положительно относятся к подобной подготовке: 56,3% – скорее положительно, 19,8% – точно положительно. Только 5,7% обучающихся показали отрицательный настрой по отношению к допрофессиональной и профессиональной подготовке. У 30,8% обучающихся была возможность прохождения допрофессиональной и/или профессиональной подготовки во время обучения в школе, воспользовались подобной подготовкой только 28,3% обучающихся из следующих

районов Ленинградской области: Волосовского, Волховского, Выборгского, Гатчинского, Кингисеппского, Киришского, Ломоносовского, Лужского, Приозерского, Сланцевского, Тихвинского, и г. Сосновый Бор.

Ответив на вопрос анкеты об участии в мероприятиях по допрофессиональной или профессиональной подготовке, обучающиеся отметили те образовательные организации, где проходило целенаправленное обучение. Так, большинство участников опроса обучались в школе (60%), обучающиеся из Лужского и Киришского районов Ленинградской области посещали занятия в межшкольном учебном комбинате (учебно-курсовом комбинате) (14,4%). По 12,2% обучающихся проходили подготовку в профессиональных образовательных организациях (Кингисеппский район, Гатчинский район, Лужский район, Тихвинский район, Приозерский район) и в организациях дополнительного образования (Кингисеппский район, г. Сосновый Бор, Лужский район). Так большая часть обучающихся получала профессиональные навыки в школе, то для них были актуальны элективные курсы (занятия), которые проводились в течении года. Четверть обучающихся (28,9%) посещали мастер-классы и встречи с профессионалами. Данная информация позволяет сделать вывод, что полученная практика актуальна и необходима, с точки зрения обучающихся всех ступеней и направлений обучения.

Подготовка и ранняя профориентация будущих кадров

В части ранней профориентации в рамках развития содержания дошкольного образования в Ленинградской области проводится региональный фестиваль для дошкольников «Baby Skills» под эгидой ассоциации WorldSkills International.



Целью проведения фестиваля является:

- формирование у детей положительного эмоционального отношения к миру профессий;
- предоставление возможности детям использовать свои силы в доступных видах деятельности и получить положительный опыт успешной профессиональной деятельности;
- создание постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб;
- приобретение детьми начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности, а также приобретения опыта успешной социализации в продуктивной деятельности;
- проявления способностей детей в разных профессиях в ходе прохождения многоступенчатого обучения;
- получения детьми полного представления о современных профессиональных компетенциях с опорой на международный и отечественный опыт;
- формирование индивидуальной траектории развития;
- развития восприятия средствами искусств;
- организация детей в живой и неживой природе;
- вовлечение родителей в образовательную среду;
- создание единой психологической безопасности образовательной среды;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

Основные задачи Фестиваля:

- обогащение и конкретизация представления детей о профессиональной деятельности;
- формирование у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса;

– закрепление умений детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

– воспитание бережного отношения к труду взрослых.

В фестивале «Baby Skills» участвуют представители из 18 муниципальных образований Ленинградской области. Организаторами фестиваля являются Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского», дошкольные образовательные организации Ленинградской области. Фестиваль проходил на базе МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» в городе Гатчина. В ходе чемпионата юные профессионалы получили начальные навыки в таких профессиях как спортивный инструктор (проведение подвижной игры с группой сверстников), инженер-конструктор (конструирование с использованием конструктора Lego Education «Простые механизмы» 9689), дизайнер (выполнение объемной модели с использованием 3-D ручки), ресторатор (навыки самообслуживания).

По итогам фестиваля «Кем быть?» каждый участник получил Skill паспорт, где были указаны его личные данные и профессия, которой он овладел. В дальнейшем паспорт можно дополнять информацией по мере того, как ребенок будет развиваться в рамках движения Word Skill Russia.



*Профориентационная работа с детьми
с ограниченными возможностями здоровья*

Ленинградская область входит
в топ регионов в РФ по образованию детей
с ограниченными возможностями здоровья и вкладывает

средства как в качество образования для студентов (сейчас на территории региона учится 350 студентов с ОВЗ), так и в организацию доступности образовательной среды. В целях обеспечения эффективной профессиональной ориентации, мотивации, социализации и трудоустройства людей с инвалидностью комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области был проведен V Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В 2020 году региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» состоялся в Ленинградской области по 33 компетенциям (13 – в категории «Школьники», 26 – в категории «Студенты», 5 – в категории «Специалисты»). В соревнованиях приняло участие более 250 человек и 181 эксперт (в 2019 году количество компетенций – 29, количество участников 150 человек).

Ленинградскую область в VI Национальном чемпионате «Абилимпикс» представили 43 победителя регионального чемпионата школьники, студенты и специалисты, которые выступили по 32 компетенциям («Обработка текста», «Швея», «Поварское дело», «Малярное дело», «Столярное дело», «Экономика и бухгалтерский учет», «Резьба по дереву», «Предпринимательство» и другим категориях). Площадками проведения национального этапа стали 9 образовательных организаций Ленинградской области. Победителями Национального этапа стали 9 представителей Ленинградской области. По итогам Ленинградская область завоевала 4 золотых, 3 серебряных, 2 бронзовые медали. Основная цель конкурса, проходившего в Ленинградской области – содействие

трудоустройству людей с инвалидностью. Предприятия Ленинградской области открывают свои двери для инвалидов, и в этом есть заслуга движения «Абилимпикс».

*Профессиональная ориентация обучающихся в системе
дополнительного образования*



В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в Ленинградской области внедрена целевая модель развития системы дополнительного образования, подразумевающая создание новых, современных финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования, которые предполагают увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет. Это предполагает также увеличение охвата детей программами технической направленности, развитие новых сетевых моделей дополнительного образования, навигатора по программам дополнительного образования, внедрение персонализированного финансирования.

Образовательные организации Ленинградской области принимают участие в мероприятиях:

- проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- открытые онлайн уроки «ПроеКТОрия» для обучающихся 8-11 классов.

В период с 2019 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, запланировано участие не менее 85 % от общего числа обучающихся Ленинградской области.

«Билет в будущее» – 2020 – проект ранней профессиональной ориентации в Ленинградской области стартовал 1 июля.



Региональным оператором Проекта является ГБУ ДО Центр «Интеллект». Участником профориентационного Проекта может стать каждый обучающийся 6-11 классов зарегистрированный на электронной платформе Проекта. Обучающиеся могут пройти тестирование, записаться и принять участие в профориентационных мероприятиях, которые будут проведены на площадках по реализации Проекта в онлайн и очном режиме, пройти профессиональные пробы на основании личностного выбора, узнать о новых современных профессиях, получить рекомендации по построению индивидуального маршрута и профессионального самоопределения. В целях безопасности регистрация проводится через портал Госуслуг.

Основные показатели реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» региональной программы проектов «Образование» «Билет в будущее» представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Наименование основных показателей	Период, год					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» (нарастающим итогом, человек)	2400	3600	4800	6600	8400	10800

Подробнее о проекте можно узнать по ссылке: <http://bilet-help.worldskills.ru/>

Открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 8-11 классов



Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ».

Траектория онлайн – молодежная площадка, где школьники и студенты бесплатно проходят тестирование и могут узнать, какие учебные заведения и места работы подходят им с учетом психологических и личностных характеристик (www.траектория.онлайн).

Уроки являются частью учебного процесса. График проведения онлайн-уроков на портале «ПроеКТОриЯ» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников) утверждается Министерством просвещения Российской Федерации. Целевой показатель «Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Участие в открытых онлайн уроки «ПроеКТОрия» для обучающихся 8-11 классов.

Таблица 3.

Наименование основных показателей	Период, год					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проекта, направленных на раннюю профориентацию, (тысяч человек в год)	31,9	47,9	71,8	87,8	111,8	135,7

Подробнее о проекте можно узнать по ссылке: <http://bilethelp.worldskills.ru/>

Мета-программа «Профессионалы будущего»



Цель Мета-программы – создание целостной системы вовлечения, профессиональной подготовки, профориентации и продвижения школьников

и студентов в инженерно-технической сфере. В 2017 году Ленинградская область включилась в движения ЮниорПрофи (JuniorSkills) и WorldSkills. Для развития движения JuniorSkills создан региональный координационный центр, на базе образовательных организаций дополнительного образования совместно с учреждениями профессионального образования сформирована сеть центров подготовки по компетенциям. В целях развития движения ЮниорПрофи в Ленинградской области утверждена региональная инновационная программа

«Центры компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования», которая получила статус федеральной инновационной площадки. В рамках программы работают 11 центров подготовки по компетенциям на базе учреждений дополнительного образования совместно с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Центры подготовки компетенциям Юниор Профи (JuniorSkills)

Таблица 4.

Компетенции ЮниорПрофи	Основной центр	Партнер	Старший региональный эксперт	Контактные данные старшего регионального эксперта	Сайт
Инженерный дизайн CAD	МБОУ ДО "Информационно-методический центр", Гатчинский район	МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»	Кучер Светлана Евгеньевна	svetladakucher@gmail.com	http://gtrimc.ru/juniorskills.html https://vk.com/club152431486
Сетевое и системное администрирование	МБОУДО «Кировский Центр информационных технологий»	ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»; ГАПОУ ЛО «ВПК «Александровский»;	Климова Елена Викторовна	Kirovsk_cit@mail.ru	www.cit.k-edu.ru

Мехатроника		ГАПОУ ЛО "ВПК "Александровский ГАПОУ ЛО "Тихвинский Промышленно-Технологический Техникум им. Е.И.Лебедева" МОУ "СОШ № 1" г. Приозерск;	Шемякин Владимир Валерьевич		
Электромонтажные работы	МБОУ ДО "Центр Развития Творчества" г. Сосновый Бор	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»	Козлов Александр Александрович	irs@crt.edu.sbor.net	www.crted.edu.sbor.net
Медиакоммуникации			Когут Евгений Александрович		
Прототипирование	МАОУ ДО "Компьютерный центр" г. Луга	СПбГЭУ «ЛЭТИ»	Иванова Светлана Леонидовна	svetlana812@mail.ru	www.kcluga.ru https://vk.com/public149483413
Интернет вещей	МОБУ « Центр образования «Кудрово»»	СПбГЭУ «ЛЭТИ»	Морозова Елена Васильевна	konvvert@yandex.ru	https://educentr-kudrovo.vsevoobr.ru/
Мобильная робототехника			Морозова Елена Васильевна		

Электроника	МАОУ ДО ЦИТ г. Тосно		Клюкин Вячеслав Вячеславо- вич	electronics@47edu. ru 8(813 61) 22-573	electronics@47edu. ru
Промышленный дизайн	МБОУ "СОШ №1 Г.Тосно с Углубленным Изучением Отдельных Предметов"		Сакарян Владимир Федорович	sakar-vladimir@ yandex.ru	http:// school1tosno.ucoz. ru
Технология моды	МОУДО "ТЦДТ" г.Тихвин		Ново- жилова Галина Вячесла- вовна	galina.n73@mail.ru	http://tcdt.tikhvin- ou.ru

В 2020 году IV региональный чемпионат ЮниорПрофи проходил в Кировском политехническом техникуме Ленинградской области. Программа чемпионата состояла из соревнований школьников по 9 перспективным профессиональным компетенциям: мехатроника 14+: 5 команд; мобильная робототехника 10+ и 14+: 8 команд; прототипирование 10+ и 14+: 8 команд; инженерный дизайн CAD 10+ и 14+: 8 команд; электроника 14+: 5 команд; электромонтажные работы 14+: 4 команды; медиакоммуникации:10+14+: 8 команд; интернет вещей 10+14+: 8 команд; сетевое и системное администрирование: 14+: 5 команд. Всего в Региональном чемпионате ЮнирПрофи принимали участие: 59 команд, 129 участников от 10 до 17 лет из 15 районов Ленинградской области.

В рамках программы «ЮниорПрофи» и системы соревнований «PROFEST» Фонда «Вольное Дело» в Ленинградской области проводится конкурс

проектов профессионально-предпринимательской реализации школьников «Профстарт». Конкурс организован для школьников 14-18 лет, применяющих свои профессиональные компетенции в различных формах бизнеса и волонтерской (probono) деятельности: предпринимательство, самозанятость, семейный бизнес, производственные бригады, школьные предприятия, детско-взрослое производство, ремесленничество, социальные проекты, а также и иные формы профессиональной самореализации школьников. В конкурсе принимают участие проекты, основанные на использовании профессиональных компетенций школьников инженерно-технической специализации: мехатроника; мобильная робототехника; интернет вещей; прототипирование; инженерный дизайн CAD; электроника; электротехника; промышленный дизайн; медиакоммуникации: продвижение инженерных команд/проектов; агробiotехнологии; механизация и автоматизация сельского хозяйства; системная аналитика и анализ данных.

Три номинации конкурса:

- «Технологический стартап»: создание прототипа технологического решения как основы будущего бизнеса;
- «Действующая бизнес-модель»: предпринимательская деятельность на основе инженерно-технических компетенций;
- «Профессиональное волонтерство»: безвозмездное (probono) выполнение заказов на основе профессиональных компетенций.

Соревнования являются мотивирующим механизмом, уникальным образовательным инструментом, а также открытой системой оценки качества профессиональной подготовки школьников.

Проект «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»



Проект «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» направлен на развитие инновационных направлений при подготовке будущих специалистов для высокотехнологичных производств – «Фабрик будущего».

Профессия специалист аддитивных (3D) технологий через 10 лет, по прогнозу станет самой популярной. Поэтому начинать обучать детей 3D-печати, 3D-моделированию, 3D-сканированию и объемному рисованию необходимо ещё в школе, с целью ранней профориентации школьников в инженерном направлении, связанным с изучением аддитивных технологий, их мотивации и поощрения, а также дальнейшем продвижении талантливых детей на основе взаимодействия: школа – СПО – вуз–бизнес-сообщество. Этот проект–одна из «ветвей» развития 3d-образования в регионе, он ориентирован на сотрудничество с «Ассоциацией 3D образования», которая, в том числе, организует «Всероссийскую олимпиаду по 3d-технологиям» с заключительным этапом на базе всероссийских лагерей «Смена» и «Артек» по нескольким номинациям и возрастным группам. Это хороший стартовый уровень для ОО для выхода на соревнования и олимпиады следующего уровня–Юниор и WorldSkills. Сопровождение этого проекта на блоге <https://3d47.blogspot.com/> отражает работу ЛОИРО и 3-х РИП.

Для осуществления сетевого взаимодействия на базе РИП и проведения подготовительных и отборочных мероприятий региональных этапов олимпиад по 3D технологиям предусмотрено следующее распределение районов:

РИП–МОБУ “СОШ № 8 г. Волхова”: Бокситогорский, Лодейнопольский, Подпорожский, Тихвинский, Киришский районы; **РИП–МБОУ ДО ИМЦ пос. Новый Свет:** Кингисеппский, Волосовский, Ломоносовский, Сланцевский районы, г. Сосновый Бор; **РИП–МАОУ ДО ЦИТ г. Тосно:** Всеволожский, Выборгский, Кировский, Лужский, Приозерский районы.

Учащиеся Ленинградской области неоднократно становились призерами и победителями таких соревнований федерального уровня, как всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест», турнир двух столиц по робототехнике, олимпиада по 3D-моделированию, конкурс инженерных команд, Всероссийский конкурс АгроНТИ, и других.

Профориентационная система образования Ленинградской области активно взаимодействует с Комитетом по труду и занятости населения Ленинградской области



Служба занятости населения Ленинградской области активно проводит работу с воспитанниками ресурсных центров (детских домов) и школ-интернатов. Обучающимся в образовательных организациях оказано 6657 профориентационных услуг в рамках исполнения госзадания по профессиональной ориентации, установленного подведомственному комитету ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт» (далее – Центр «Профстандарт»). Воспитанникам ресурсных центров (детских домов) и школ-интернатов оказаны 79 профориентационных услуг. За 2020 год в рамках 2 новых заключенных соглашений с работодателями об оказании услуг по профессиональной диагностике кандидатов на вакантные рабочие места

протестировано 3 соискателя, из них трудоустроено по результатам 2 человека.

Экскурсии, профессиональные пробы и встречи с лучшим по профессии проходят в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов» федерального проекта «Работай в России».

Акция «Неделя без турникетов»



Она является ежегодной (проводится в 3-ю неделю апреля и октября) и представляет собой один из элементов широкомасштабного профориентационного проекта «Работай в России!».

Акция представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве. Основная идея проекта заключается в интерактивном знакомстве школьников, студентов и их родителей с работой предприятий, расположенных в регионе. Особенностью такой формы профориентационной работы является максимальная доступность информации и возможность общения с успешными сотрудниками и ведущими специалистами предприятий. Многие предприятия не только подтвердили, но и приняли участие в акции: «Киришская ГРЭС», «Лужский абразивный завод», «Пикалевский глиноземный завод», «Волосовский хлебокомбинат», «Метакхим», «Выборгский судостроительный завод», «ЦСП-Свирь» и другие.

Школьники и студенты познакомились с работой предприятий «изнутри». Были организованы

профорientационные экскурсии, профессиональные пробы от лучших по профессии, встречи с успешными работниками предприятия и интерактивные викторины на знание рынка труда, фотоконкурсы и многое другое.

О проекте можно узнать по ссылке: https://news.rambler.ru/education/42037183/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

Областной проект «Наставник 47»



Цель проекта – вовлечение руководителей органов исполнительной власти, системообразующих предприятий Ленинградской области в наставническую деятельность для содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи Ленинградской области. Отбор среди активных, талантливых школьников и студентов Ленинградской области для участия в проектных инициативах проводится по результатам анализа подготовленных эссе на тему: «Почему я хочу, чтобы моим наставником стал ...?».

Благодаря данному проекту одаренные и активные молодые люди развивают свои творческие

и профессиональные способности и разрабатывают социальные и предпринимательские проекты под чутким руководством наставников–успешных профессионалов в сфере бизнеса и государственной службы с большим опытом, которые готовы поделиться своими знаниями с подрастающим поколением. Все проекты, которые создают участники вместе со своими наставниками, реализуются на территории Ленинградской области и направлены на ее социально-экономическое развитие. Подробнее о проекте можно узнать по ссылке: <https://n47.profitest.pro/>

Передвижной центр профориентации



Он вошел в ТОП-25 среди лучших практик профессионального самоопределения молодежи в рамках ежегодно проводимой премии «Траектория». На базе передвижного центра профориентации

прошли профориентационное тестирование и получили индивидуальные рекомендации психологов службы занятости по выбору профессии, сферы деятельности 270 человек, из них – 175 обучающихся сельских (деревенских) школ. Для 320 обучающихся образовательных организаций при содействии ГКУ ЦЗН ЛО проведено 11 экскурсий на предприятия и в организации Ленинградской области.

Для 111 выпускников СПО и ВО, расположенных в 3 МО региона – Гатчинском, Кингисеппском и Тосненском проведено мероприятие «Старт в карьере». По итогам мероприятия студенты заполнили анкету для включения в кадровый резерв Ленинградской области.

Еще одна профориентационная инициатива службы занятости – проведение экскурсий на предприятия Ленобласти: ОАО «Лужский абразивный завод», ООО «Комацо», ООО «Форесия АДП», ОАО «Химик», ЗАО «Приборостроитель», ООО «Би Питрон» и др. Акция «Неделя без турникетов» – ключевое мероприятие всероссийского проекта «Работай в России!», в котором приняли участие более 1000 школьников. В Лужском районе в течение недели ребята посетили девять предприятий. В Волховском, Гатчинском, Кингисеппском, Кировском, Лодейнопольском районах специалисты службы занятости выступили с лекциями о рынке труда и востребованных на производстве профессиях, познакомили школьников с порталом «Работа в России». В Киришском районе ярмарку учебных мест посетили 600 учеников.

«Единый День Профорientации»



В данном мероприятии приняли участие ключевые эксперты рынка труда, Топовые педагоги в области профориентации.. Более 45 образовательных организаций СПО и ВО приняли участие. Мероприятие прошло на 18 площадках расположенных на базе профессиональных образовательных организаций Ленинградской области. Более 3000 родителей, школьников и студентов Ленинградской области; Профессиональное тестирование по составлению индивидуального маршрута построения карьеры.

Регистрация на мероприятие <https://www.profitest.pro/> на интернет портале Центральная площадка–Ленинградская атомная электростанция.

«Профориентационное волонтерство»



Проект направлен на вовлечение студентов региона в добровольческую деятельность для помощи школьникам в выборе будущей профессии. Одним

из эффективных путей решения данных проблем является оказание профориентационной поддержки в выборе профиля обучения и сферы будущей деятельности с использованием интерактивных и инновационных форм работы. Студенты ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. Пушкина», АО ЛО «ГИЭФПТ», ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского», ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум» уже присоединились к проекту.

Профориентационные лагеря для детей и подростков Ленинградской области



Воснове концепции организации профориентационных лагерей лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью

формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем помогут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.

В программу лагеря включены занятия по профориентации, семинары о современном состоянии

рынка труда и перспективных направлениях. Проводятся творческие мастер-классы и тематические квесты, ролевые бизнес-игры, дискуссионные клубы, спортивные состязания и дискотеки. В программу лагеря входят индивидуальные занятия с психологом, профессиональная диагностика. На смене обучающийся получит четкие данные о профессии и узнает, в какое учебное заведение ему необходимо поступать.

- Профорientационный лагерь для детей 11–17 лет «Твой старт».

- Детский развивающий лагерь «Ваганты. Premium» Приозерский район, деревня Красноозерное (6 до 17 лет).

- «Титаура» Приозерский район, поселок Снетково (11 до 15 лет).

- Загородный лагерь «Твой Старт» Гатчинский район, поселок Вырица (14 до 18 лет).

- Тематический лагерь «12 коллегий» Приозерский район, поселок Снетково. (14 до 18 лет).

- «Я–Лидер!» Приозерский район, поселок Мичуринское (от 3 до 17 лет).

- Лагерь «Я–Лидер!» Приозерский район, поселок Лосево (от 5 до 17 лет).

Выбор показателей, методов сбора информации

В Ленинградской области активно ведутся исследования, позволяющие совершенствовать региональную систему профессиональной ориентации.

Организация и проведение мониторингового исследования осуществлялись в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1. Государственное задание ГАОУ ДПО ЛОИРО на 2020 год.

2. Приказ ректора ЛОИРО «О порядке подготовки и проведения мониторинговых исследований».

3. Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.12.2020 года №19-27920-2020 о ежегодном мониторинге организации профильного обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников 9-11-х классов и одаренных детей дневных общеобразовательных организаций Ленинградской области.

4. Программа проведения мониторингового исследования.

Основными *задачами* мониторингового исследования являются:

- получение объективной информации о результативности деятельности образовательных учреждений по организации профильного обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки;

- проведение сравнительной оценки результатов мониторингового исследования среди муниципальных районов, а также сравнение с результатами исследований в предыдущие учебные годы;

- обобщение опыта деятельности образовательных организаций по реализации профильного обучения, выработка отдельных рекомендаций.

В проведении мониторингового исследования приняли участие: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области; Центр оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

муниципальные органы управления образованием Ленинградской области; общеобразовательные организации Ленинградской области.

Региональные критерии и показатели оценки системы профессиональной ориентации в Ленинградской области

Организация профильного обучения в общеобразовательных организациях	Организация допрофессиональной подготовки и профессионального обучения в общеобразовательных организациях	Трудоустройство выпускников общеобразовательных организаций
<ul style="list-style-type: none">– Общие показатели охвата обучающихся программами профильного обучения;– Распространенность моделей профильного обучения;– Распространенность различных профилей профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области	<ul style="list-style-type: none">– количество обучающихся, получающих допрофессиональную подготовку на базе общеобразовательной организации;– количество обучающихся, получающих допрофессиональную подготовку на базе СПО;– количество обучающихся, получающих допрофессиональную подготовку на базе ДОО;– количество обучающихся, получающих допрофессиональную подготовку в дистанционной форме.	<ul style="list-style-type: none">– выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в образовательные организации профессионального образования по специальностям данных профилей;– основные результаты трудоустройства выпускников 9 классов;– Основные результаты трудоустройства выпускников 11 классов.

Проведение мониторинга



Общие показатели охвата обучающихся программами профильного обучения в общеобразовательных организациях

По данным проведенного мониторинга в настоящее время профильным обучением в Ленинградской области охвачено 91,4% образовательных организаций от общего количества функционирующих общеобразовательных организаций среднего (полного) общего образования. При этом в сельских общеобразовательных организациях среднего общего образования охват профильным обучением 85,0%, а в городских 95,5%.

Охват профильным обучением непосредственно обучающихся 10-11 классов составляет 95,8% (10994 чел.) от общего количества обучающихся в этих классах. При этом в сельских общеобразовательных организациях среднего общего образования охват школьников профильным обучением 94,3%, а в городских 96,1%.

Показатель охвата профильным обучением в ОО муниципальных районов изменяется от 75,0% до 100%, а показатель охвата профильным обучением непосредственно старшеклассников в ОУ разных муниципальных районов имеет несколько меньший диапазон и изменяется от 83,0% до 100%.

Отличаются доли охваченных профильным обучением образовательных организаций и обучающихся в зависимости от места нахождения (село, город). Например, в Бокситогорском районе охват профильным обучением в городских ОО составляет – 100%, а в сельских ОО только – 50,0%.

Значения показателей охвата профильным обучением

образовательных организаций Ленинградской области представлены в таблице 5 и показаны на рисунках 6, 7.

Таблица 5.

Показатели охвата профильным обучением образовательных организаций Ленинградской области

Муниципальное образование	Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения, %			Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения, %			Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения, %		
	2018-19 г.	2019-20 г.	2020-21 г.	2018-19 г.	2019-20 г.	2020-21 г.	2018-19 г.	2019-20 г.	2020-21 г.
Бокситогорский	87,5	87,5	75,0	14	14	17	100,0	100,0	92,4
Волосовский	100,0	100,0	100,0	12	18	22	100,0	100,0	100,0
Волховский	85,7	92,3	84,6	54	63	62	85,3	86,8	90,5
Всеволожский	90,9	100,0	100,0	140	148	168	45,5	100,0	97,5
Выборгский	84,4	79,3	85,7	82	84	87	92,8	87,5	83,0
Гатчинский	69,0	82,8	93,1	76	80	85	82,2	85,2	96,7
Кингисеппский	100,0	100,0	100,0	55	51	47	100,0	100,0	100,0
Киришский	92,3	92,3	76,9	33	34	35	84,1	87,4	86,3
Кировский	91,7	100,0	91,7	45	51	50	100,0	94,5	100,0
Лодейнопольский	80,0	80,0	80,0	22	23	24	99,0	100,0	100,0
Ломоносовский	100,0	100,0	91,7	23	26	22	100,0	100,0	98,2
Лужский	76,5	76,5	76,5	33	24	24	70,7	61,3	100,0
Подпорожский	85,7	71,4	85,7	18	16	11	100,0	100,0	100,0
Приозерский	100,0	100,0	100,0	45	48	40	100,0	98,9	100,0
Сланцевский	100,0	100,0	100,0	10	18	17	100,0	95,5	100,0
Сосновый Бор	100,0	100,0	100,0	38	44	41	94,6	100,0	100,0
Тихвинский	80,0	80,0	100,0	42	43	44	96,0	97,1	98,7
Тосненский	88,2	94,1	94,1	43	45	40	94,2	100,0	100,0
Ленинградская область	87,4	90,4	91,4	785	830	836	74,7	93,4	95,8

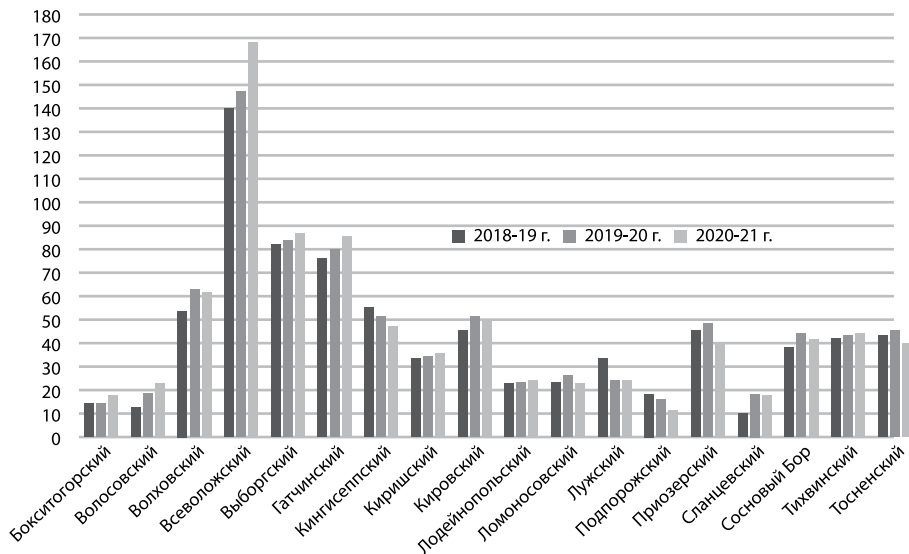


Рисунок 6. Сравнительная оценка количества классов профильного обучения в муниципальных районах.

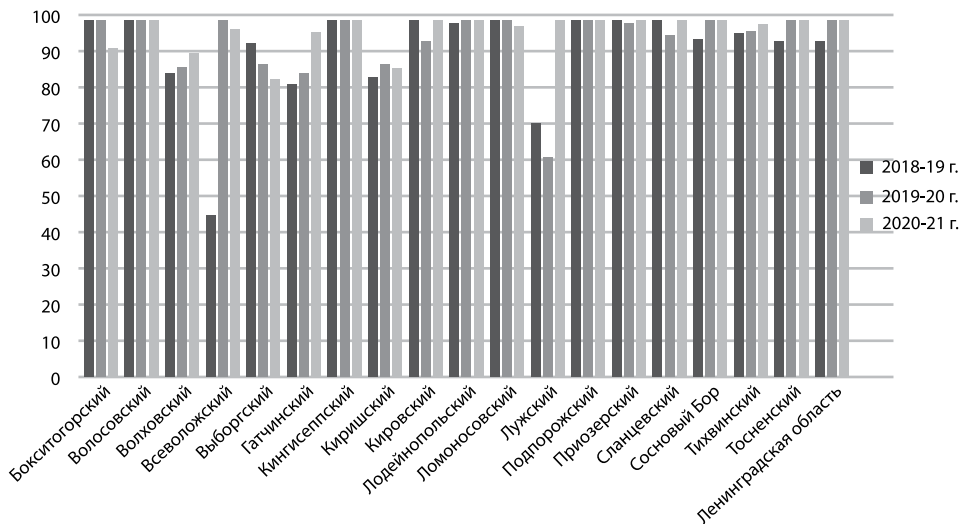


Рисунок 7. Сравнительная оценка долей учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения (%) в муниципальных районах.

Имеющиеся отличия значений показателей охвата профильным обучением в образовательных организациях Ленинградской области, безусловно, определяются возможностями учебно-методического, нормативного, информационного, кадрового и другого обеспечения в каждом конкретном ОУ и муниципальном районе в целом. Однако, важным фактором является и понимание руководителей и педагогов того, что профильное обучение является:

- одним их эффективных средств повышения качества образования, развития способностей, склонностей, интересов школьников, активности их познавательной деятельности;
- средством самореализации, возможностью реально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения;
- углублением изучения ряда дисциплин в старших классах, носящим предпрофессиональный характер, что позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников школы к успешному продолжению образования.

Распространенность моделей профильного обучения в общеобразовательных учреждениях

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования определены две основные формы реализации профильного обучения: **модель внутришкольной профилизации** и **модель сетевой организации профильного обучения**.

При проведении мониторингового исследования под моделью **внутришкольной профилизации** понималась организация профильного обучения, предполагающая

профильную дифференциацию обучения в старшей школе в рамках одного общеобразовательного учреждения.

При этом общеобразовательное учреждение может быть **однопрофильным** (реализовывать только один избранный профиль) и **многопрофильным** (организовать несколько профилей обучения). Также общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам возможность (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные предметы и элективные курсы, в виде **универсального профиля**.

Под **сетевой моделью** профилизации понималась организация профильного обучения учащихся за счет привлечения образовательных ресурсов других образовательных учреждений, например, других школ, высших учебных заведений и т.д.

Как показали результаты мониторингового исследования, **модель сетевой организации профильного обучения** среди школ Ленинградской области получила существенно **меньшее распространение**, чем модель внутришкольной профилизации. При этом в некоторых школах реализуются сразу обе модели профильного обучения.

В целом по области доля общеобразовательных учреждений, реализующих профильное обучение только по модели **внутришкольной профилизации**, относительно количества общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения, составила 98,2%.

По модели **сетевого взаимодействия** работают 1,8% общеобразовательных организаций, **обе модели** организации профильного обучения используют 10,2% школ области. Сведения о количестве/ доле организаций (от количества общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели внутришкольной профилизации и по модели сетевой организации представлены в табл. 6.

Таблица 6.

Сведения о количестве/ доле организаций (от количества общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели внутришкольной профилизации и по модели сетевой организации в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Муниципальное образование	Количество/доля организаций, реализующих профильное обучение по модели внутришкольной профилизации (ед./%)				Количество/доля организаций, реализующих профильное обучение по модели сетевой организации (ед./%)			
		село	город	всего	%	село	город	всего	%
1.	Бокситогорский	1	5	6	2,5	0			0,0
2.	Волосовский	8	1	9	3,7				0,0
3.	Волховский	3	9	12	5,0	0	5	5	41,7
4.	Всеволожский	12	23	35	14,5	0	1	1	8,3
5.	Выборгский	10	12	22	9,1		2	2	16,7
6.	Гатчинский	12	15	27	11,2				0,0
7.	Кингисеппский	4	8	12	5,0	0	1	1	8,3
8.	Киришский	2	9	11	4,5				0,0
9.	Кировский		11	11	4,5				0,0

10	Лодейнопольский	2	2	4	1,7	0	2	2	16,7
11	Ломоносовский	19	3	22	9,1	0	0	0	0,0
12	Лужский	6	7	13	5,4				0,0
13	Подпорожский	1	5	6	2,5	0	0	0	0,0
14	Приозерский	8	4	12	5,0	0	0	0	0,0
15	Сланцевский	2	4	6	2,5	0	0	0	0,0
16	Сосновый Бор	0	9	9	3,7	0	0	0	0,0
17	Тихвинский	2	7	9	3,7	0	1	1	8,3
18	Тосненский	5	11	16	6,6				0,0
	Ленинградская область	97	145	242		0	12	12	

Численность обучающихся, получающих профильное образование за счет сетевого ресурса, составила 423 чел. Районы, где наиболее используется сетевой ресурс в обучении, являются Волосовский (178 чел.), Волховский (120 чел), Всеволожский (102 чел.), Лодейнопольский (83 чел), Кингисеппский (62 чел).

Как показал мониторинг, при осуществлении сетевого взаимодействия школы сотрудничают с образовательными учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования, а также учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями и организациями.

Наиболее часто сетевое взаимодействие осуществляется между школами и ВУЗами. Количество образовательных (кроме школ) и не образовательных организаций, ресурс которых использовался для реализации профильного обучения, представлено на рисунке 8.

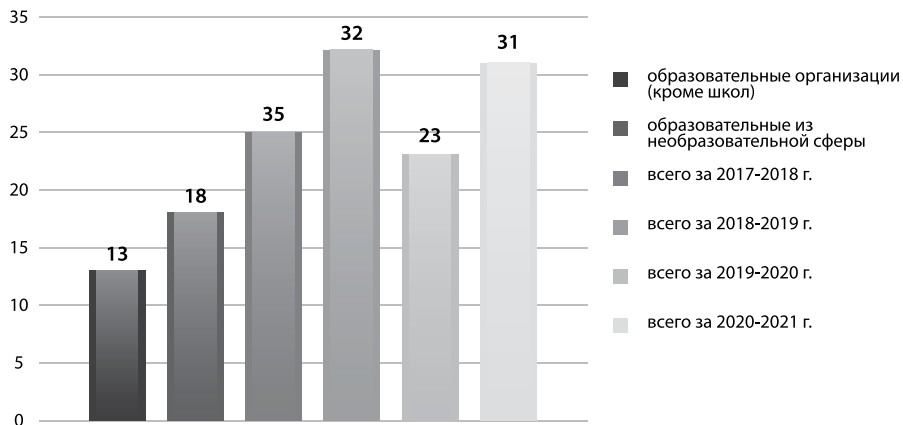


Рисунок 8. Количество организаций, ресурс которых используется для реализации профильного обучения.

При этом численность обучающихся, изучающих учебные предметы на профильном уровне за счет ресурса других образовательных организаций (кроме школ), а также за счет ресурса организаций из не образовательной сферы составляет 554 человек, что больше количества в 2019-2018 учебном году (Рисунок 9).

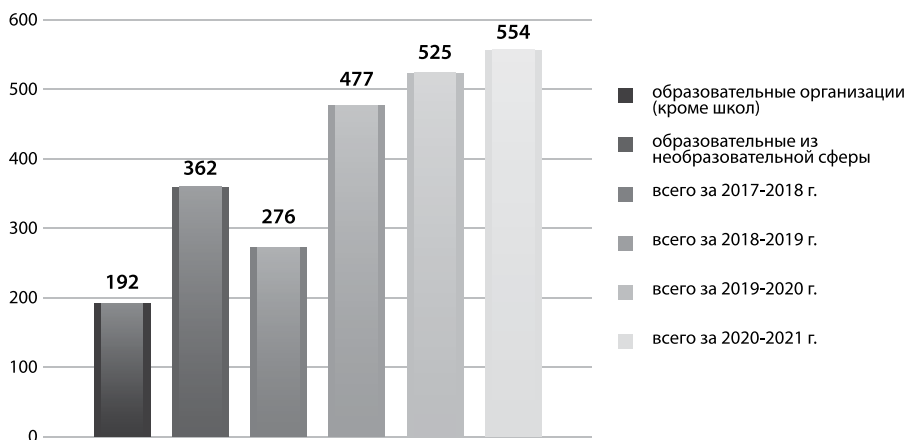


Рисунок 9. Численность обучающихся, изучающих учебные предметы на профильном уровне за счет ресурса других организаций.

Доля общеобразовательных организаций (от числа общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения), осуществляющих профильное обучение с использованием дистанционных технологий по Ленинградской области составляет 27,0% (63 ед.) (в 2018-19г.–25,2% (57 ед.), в 2018-19г.–27,0% (60 ед.), в 2017-18г.–19,9% (44 ед.), в 2016-17 г.–27,3% (51 ед.)), а доля обучающихся, получающих профильное образование с использованием дистанционных технологий–20,4% (в 2018-19 г.–22,0%, в 2018-19 г.–29,7%, в 2017-18 г.–11,3%, в 2016-17 г.–14,5%).

Наибольшее внимание вопросам развития профильного образования с использованием дистанционных технологий уделяется в Сосновоборском (621 чел.), Кингисеппском (551 чел.), Ломоносовском (331 чел.), Приозерском (329 чел.), Волосовским (243 чел.), Кировском (106 чел.) районах.

Важной оценкой результативности профильного обучения на старшей ступени общего образования является практика обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам. В ходе проведенного мониторинга было установлено, что количество общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по индивидуальным учебным планам по Ленинградской области составляет 50 ед., а численность обучающихся по индивидуальным учебным планам–1189 чел., из них обучающихся по индивидуальным учебным планам, за счет сетевого ресурса (на муниципальном, региональном уровнях) – 152 чел., в том числе, обучающихся в дистанционном формате – 52 чел.

Количество выпускников 11 классов, поступивших в учреждение профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования составило 964 чел.

Показатели результативности профильного обучения в виде численности учащихся в муниципальных районах, обучающихся по индивидуальным учебным планам, представлены на рисунке 10.

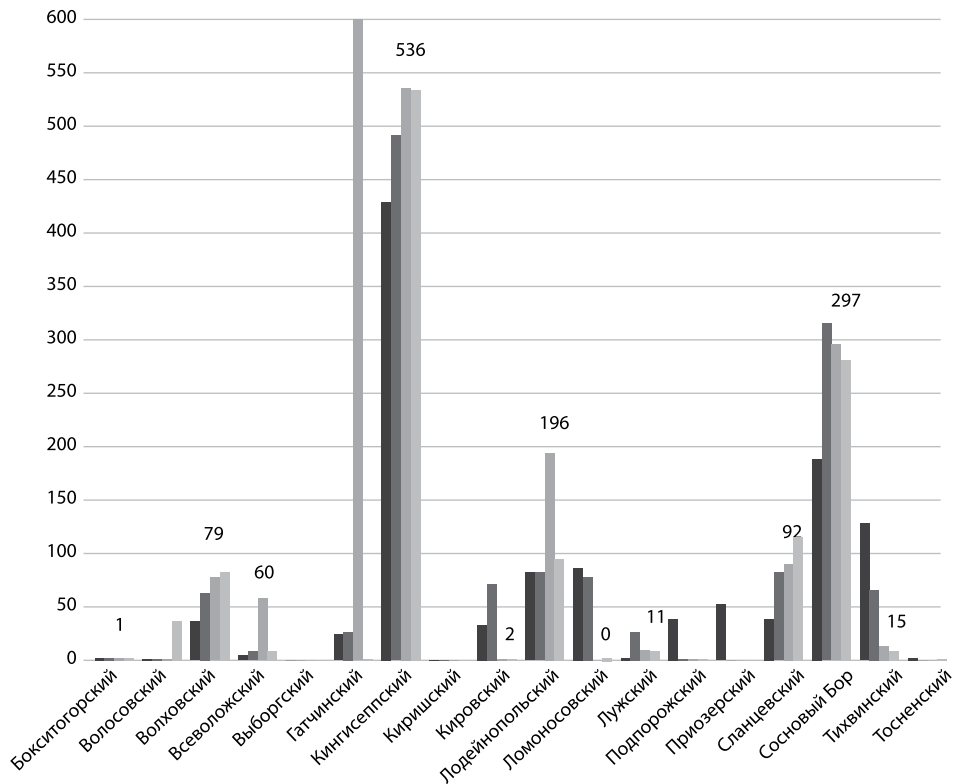


Рисунок 10. Численность учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Полученные результаты мониторингового исследования свидетельствуют, что в общеобразовательных организациях Ленинградской области, осуществляющих профильное обучение, в определенной степени представлены все формы организации профильного обучения. Налаженное

сотрудничество с образовательными учреждениями различных уровней позволяет развивать модель сетевого профильного обучения, увеличивать количество обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий.

Распространенность различных профилей профильного обучения в общеобразовательных организациях

По данным мониторинга общеобразовательные организации Ленинградской области, в зависимости от количества реализуемых профилей обучения, разделились на однопрофильные (когда реализуется только один избранный профиль), многопрофильные (реализуется несколько профилей обучения).

Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих один профиль обучения, от общего числа реализующих профильное обучение в Ленинградской области, составляет 32,5% (в 2019 г.–36,7%, в 2018 г.–32,8%, в 2017 г.–31,8%, в 2016 г.–36,3%), реализующих несколько профилей обучения – 76,0% (в 2019 г.– 69,9%, в 2018 г.–57,0%, в 2017 г.–50,2%, в 2016 г.–43,6%).

Доля классов в общеобразовательных учреждениях, в которых ведется один профиль обучения – 16,5% (в 2019г.–21,1%, в 2018г.–17,4%, в 2017 г.–23,0%, в 2016 г.–33,5%), реализующих несколько профилей обучения – 70,9% (в 2019 г.–65,4%, в 2018 г.–76,8%, в 2017 г.–67,6%, в 2016 г.–52,2%).

Доля обучающихся в классах, в которых ведется один профиль обучения – 16,5% (в 2019 г.–17,4%, в 2018 г.–16,5%, в 2017 г.–20,1%, в 2016 г.–22,3%), в которых реализуется несколько профилей обучения – 82,4% (в 2019 г.–83,9%, в 2018 г.–78,5%, в 2017 г.–72,1%, в 2016 г.–61,8%).

Значения показателей профильного обучения в зависимости от количества профилей в общеобразовательных учреждениях представлены на рисунках 11 – 13.

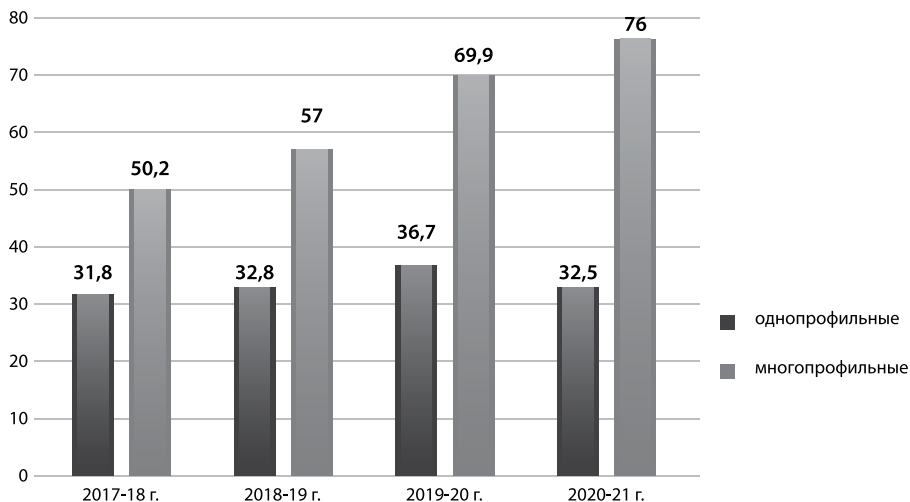


Рисунок 11. Доли общеобразовательных организаций в зависимости от количества профилей обучения в ОУ (%).

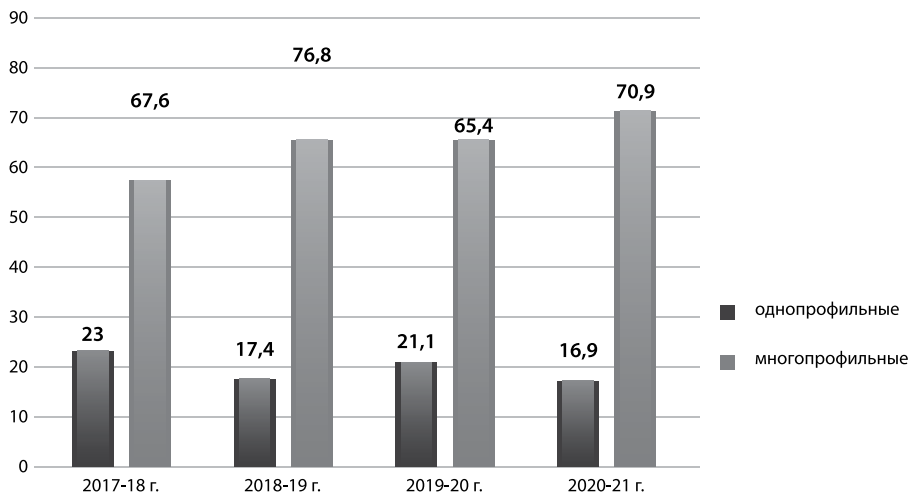


Рисунок 12. Доли классов в общеобразовательных учреждениях в зависимости от количества профилей обучения в ОУ (%).

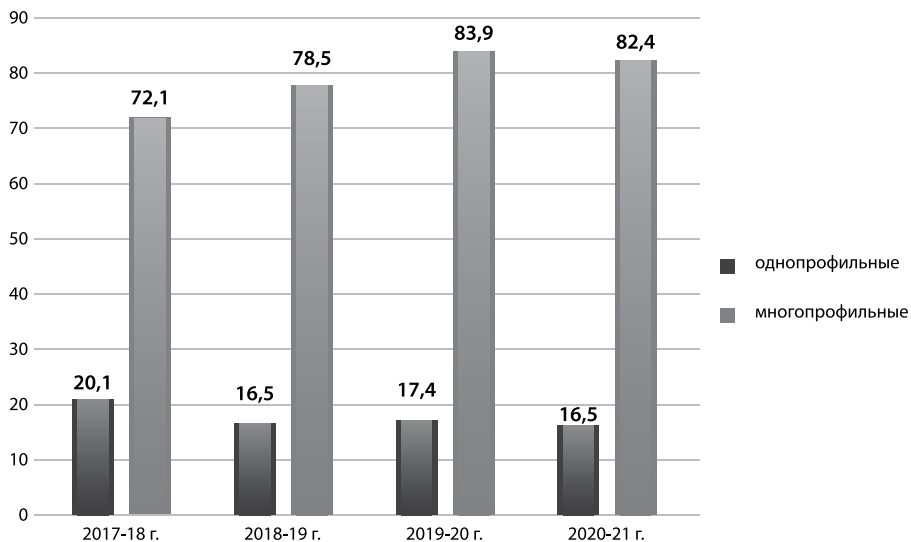


Рисунок 13. Доли обучающихся в классах общеобразовательных учреждений в зависимости от количества профилей обучения в ОУ (%).

Количество/доля общеобразовательных организаций (от общего количества общеобразовательных организаций в районе), в которых нет профильного обучения (ед./%) – 35/15,0%.

Количество/доля классов в общеобразовательных организациях, в которых нет профильного обучения (ед./%) – 34/4,1%.

Количество/доля обучающихся (от количества на ступени образования) в классах общеобразовательных организаций, в которых нет профильного обучения (ед./%) – 410/3,7%.

Наиболее распространенными профилями обучения в общеобразовательных учреждениях области являются технологический (18,4%), социально-экономический (8,9%), физико-математический (6,4%), социально-гуманитарный (8,9%) и другие (35,7%).

Удельный вес профилей обучения в общеобразовательных организациях Ленинградской области, относительное количество 10-11 классов профильного обучения, где они реализуются, относительное число обучающихся по программам профильного обучения представлены в таблице 7, рисунках 14 и 15.

Таблица 7.

Показатели охвата профильным обучением образовательных организаций Ленинградской области

Профили обучения	Доля 10-11 классов профильного обучения, в которых реализуется профиль, %			Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам соответствующего профиля, %		
	2018 - 2019 г.	2019 - 2020 г.	2020 - 2021 г.	2018 - 2019 г.	2019 - 2020 г.	2020 - 2021 г.
Технологический	11,7	15,4	16,5	12,1	15,4	16,2
Физико-математический	10,7	7,1	3,4	11,5	6,9	3,9
Физико-химический	0	0,6	0,7	0	0,8	1,1
Химико-биологический	11,5	9,6	7,6	7,8	6,3	5,5
Биолого-географический	0,5	0,1	0,0	0,4	0,1	0,0
Социально-экономический	19,2	19,0	17,7	19,4	19,8	18,0
Социально-гуманитарный	15,5	11,9	7,7	15,5	13,5	8,3
Филологический	2,4	2,2	0,9	2,4	2,4	1,3
Художественно-эстетический	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Оборонно-спортивный	0,1	0,4	0,0	0,1	0,4	0,0
Другие	30,6	34,6	45,9	27,6	34,5	45,8

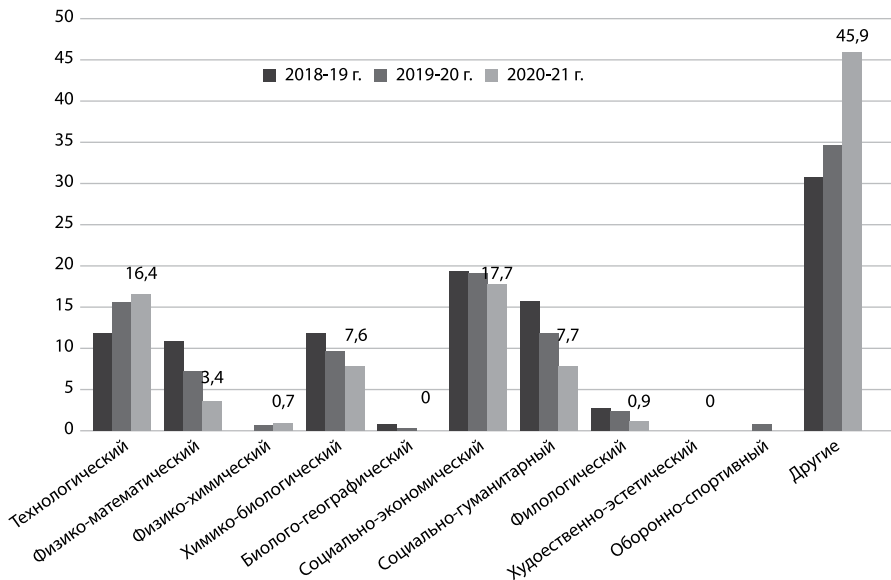


Рисунок 14. Доля 10-11 классов профильного обучения, в которых реализуется соответствующий профиль, %.

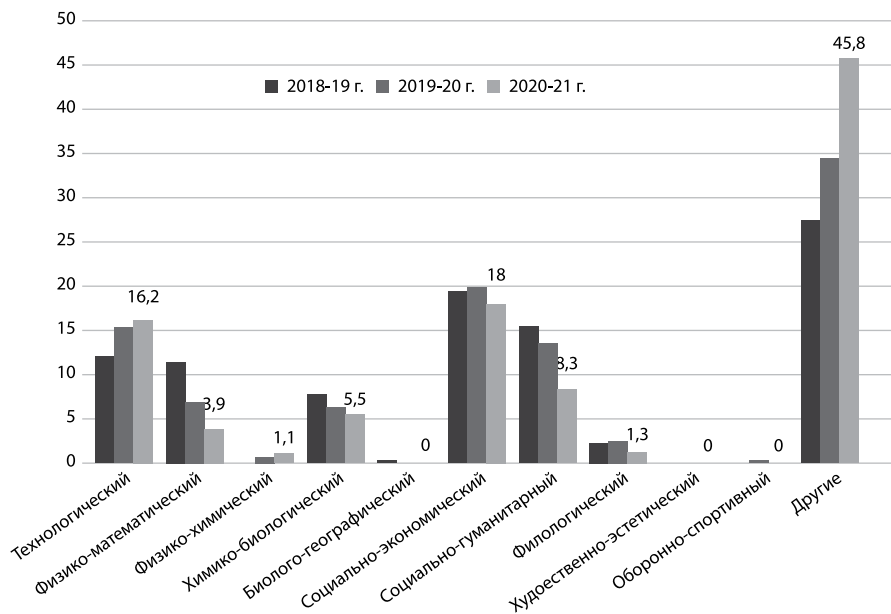


Рисунок 15. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам соответствующего профиля, %.

Результаты исследований свидетельствуют о, практически, одинаковом соотношении данных об удельном весе профилей обучения в общеобразовательных организациях Ленинградской области, относительном количестве 10-11 классов профильного обучения, где они реализуются, и относительном числе обучающихся по программам профильного обучения.

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления школьного образования. Полученные данные мониторингового исследования свидетельствуют в основном о положительных изменениях и тенденциях в образовательной системе и подтверждают эффективность введения ФГОС ООО в части реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях Ленинградской области.

Показатели по организации допрофессиональной подготовки

Показателями по организации допрофессиональной подготовки в общеобразовательных организациях в 2019-2020 учебном году были выбраны:

Оценки данных показателей по районам и в целом по Ленинградской области представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8

**Сведения об организации допрофессиональной подготовки
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Район	Общее количество общеобразовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную подготовку обучающихся (ед.)			Количество обучающихся общеобразовательных организаций, получающих допрофессиональную подготовку (ед.)			Из них количество обучающихся, получающих допрофессиональную подготовку на базе общеобразовательной организации		
		село	город	итого	село	город	итого	село	город	итого

1.	Бокситогорский									
2.	Волосовский	8	1	9	86	74	160	42	51	93
3.	Волховский	1		1	6		6			
4.	Всеволожский									
5.	Выборгский									
6.	Гатчинский	4	8	12	9	23	32			
7.	Кингисеппский		4	4		11	11			
8.	Киришский					139	139			
9.	Кировский	1	1	2	19	21	40	19	21	40
10.	Лодейнопольский									
11.	Ломоносовский									
12.	Лужский	1		1	10		10	10		10
13.	Подпорожский									
14.	Приозерский									
15.	Сланцевский									
16.	Сосновый Бор									
17.	Тихвинский									
18.	Тосненский									
	Ленинградская область	15	14	29	130	268	398	71	72	143

Таблица 9

**Сведения об организации допрофессиональной подготовки
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Район	Количество обучающихся, получающих допрофессиональную подготовку на базе СПО			Количество обучающихся, получающих допрофессиональную подготовку на базе ДОД			Количество обучающихся, получающих допрофессиональную подготовку в дистанционной форме		
		село	город	итого	село	город	итого	село	город	итого
1.	Бокситогорский	0	0	0	0	0	0	0	0	0



2.	Волосовский	32	11	43						
3.	Волховский									
4.	Всеволожский									
5.	Выборгский									
6.	Гатчинский				9	23	32			
7.	Кингисеппский	0	11	11				0	0	0
8.	Киришский					139	139			
9.	Кировский									
10	Лодейнопольский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Ломоносовский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Лужский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Подпорожский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Приозерский									
15	Сланцевский									
16	Сосновый Бор	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Тихвинский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Тосненский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ленинградская область	32	22	54	9	162	171	0	0	0

По данным проведенного мониторинга в 2020-2021 учебном году допрофессиональная подготовка в Ленинградской области организована в 29 образовательной организации (21 – в 2019 г., 23 – в 2018 г.). Охват допрофессиональной подготовкой непосредственно обучающихся 10-11 классов составляет 398 чел. (589 чел. в 2019 г., 454 чел. в 2018 г.).

В соответствии с приведенными показателями допрофессиональная подготовка в ОО 12-ти муниципальных районов не организована, в Волховском, Лужском, Кингисеппском организована слабо, охват обучающихся

в Волосовском – 160 чел. (181 чел. в 2019 г.), Кингисеппский – 11 чел. (211 чел. в 2019 г., 94 чел. в 2018 г.), Киришском – 139 чел. (123 чел. в 2019 г., 143 чел. в 2018 г.), Кировском – 40 чел.

Профессиональное обучение в 2019-2020 учебном году в какой-то мере было организовано в общеобразовательных организациях Волосовского, Волховского районов, где всего обучено за период с 20.09.2018 года по 19.09.2019 текущего года – 20 чел. (в предыдущий период–34 чел.), из которых 15 чел. – девушки. Обучение производилось за счет бюджетных ассигнований местного бюджета–14 чел. и по договорам об оказании платных образовательных услуг–6 чел.

Трудоустройство выпускников



Данные трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов дневных общеобразовательных организаций формировались путем самостоятельной оценки образовательными организациями соответствующих показателей

и представления их значений в отдел общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и в ГАОУ ДПО ЛОИРО в табличной форме.

Результаты сравнительного анализа трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2019-2020 учебного года представлены на рисунке 16,17 и таблице 10.

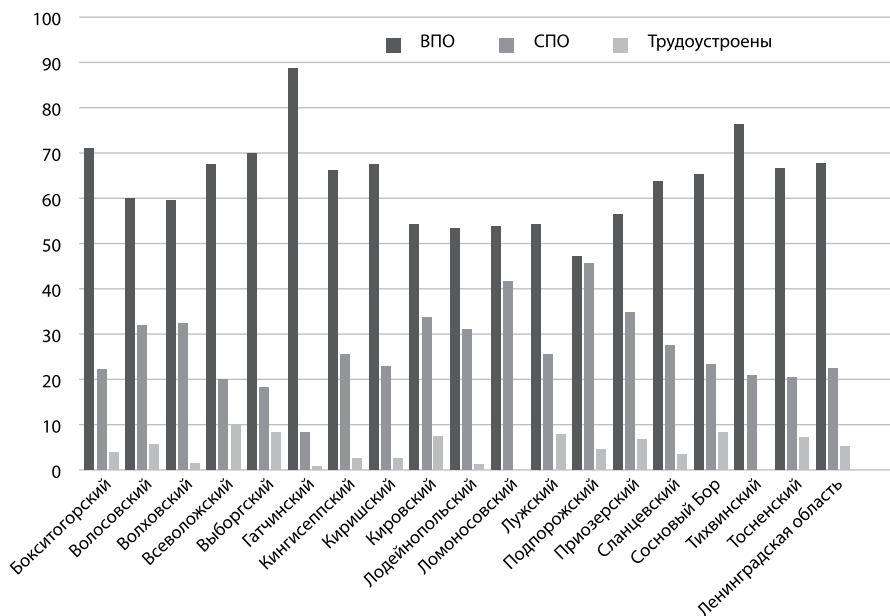


Рисунок 16. Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, %.

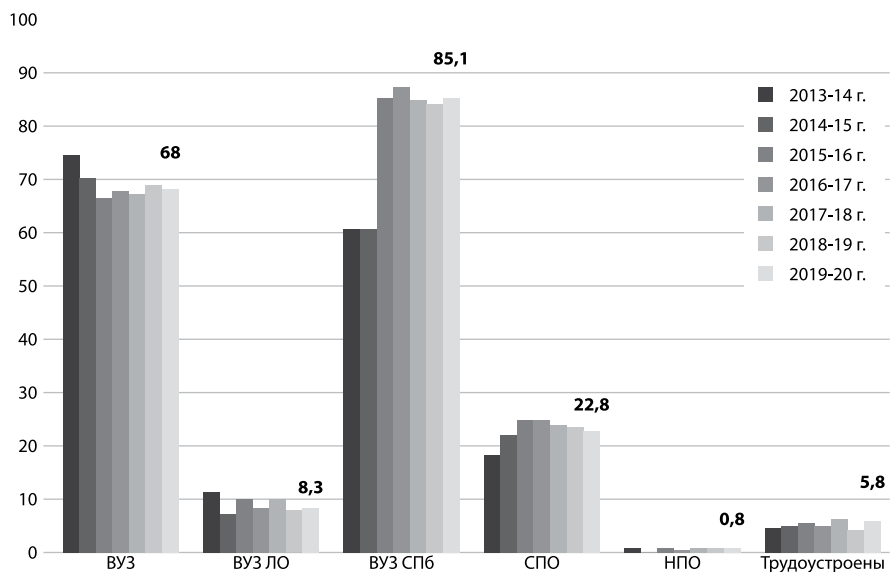


Рисунок 17. Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций с 2013-2014 по 2018-2019 учебный год, %.

Таблица 10.

Основные результаты трудоустройства выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области по итогам 2019-2020 учебного года

№	Муниципальное образование	Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						Трудоустроены, число	Не трудоустроено, число	Другое, число
			в 10-е классы (число/%)		по программам СПО (число/%)		по программам ПО (число/%)				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1	Бокситогорский	451	129	28,6	300	66,5	18	4,0	1	2	1
2	Вологовский	433	152	35,1	258	59,6	12	2,8	11		
3	Волховский	705	249	35,3	365	51,8	68	9,6	13	8	2
4	Всеволожский	2847	1476	51,8	1247	43,8	101	3,5	11		12
5	Выборгский	1657	643	38,8	966	58,3	22	1,3		4	22
6	Гатчинский	1863	949	50,9	887	47,6	25	1,3	2		
7	Кингисеппский	751	273	36,4	428	57,0	47	6,3	4	11	2
8	Киришский	653	309	47,3	311	47,6	22	3,4	10		1
9	Кировский	803	273	34,0	505	62,9		0,0	11	2	14
10	Лодейнопольский	255	89	34,9	148	58,0	14	5,5	1	3	
11	Ломоносовский	423	183	43,3	220	52,0	23	5,4		0	
12	Лужский	545	184	33,8	317	58,2	27	5,0	5	4	8
13	Подпорожский	268	143	53,4	121	45,1		0,0		2	2

14	Приозерский	488	154	31,6	263	53,9	53	10,9	17		1
15	Сланцевский	340	97	28,5	216	63,5	22	6,5	2		3
16	Сосновый Бор	557	320	57,5	229	41,1		0,0	4	1	2
17	Тихвинский	710	240	33,8	422	59,4	41	5,8	2	5	
18	Тосненский	1022	327	32,0	545	53,3	114	11,2	17	13	6
	Ленинградская область	14771	6190	41,9	7748	52,5	609	4,1	111	55	76

Основные результаты сравнительной оценки трудоустройства выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области с 2015-2016 по 2019-2020 учебные годы представлены в таблице 11.

Таблица 11.

**Основные результаты трудоустройства выпускников
9-х классов общеобразовательных организаций
Ленинградской области**

№ п/п	Учебные годы	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены, %	Не трудоустроены, %	Другое, %
		Поступили на дальнейшее обучение в 10-е классы, %	Поступили на дальнейшее обучение по программам СПО, %	Поступили на дальнейшее обучение по программам НПО, %			
		%	%	%			
1.	2015-2016	44,2	46,6	6,1	0,6	0,5	0,6
2.	2016-2017	44,9	46,9	6,4	0,6	0,5	0,7
3	2017-2018	43,6	49,7	4,6	0,6	0,5	1
4.	2018-2019	43,3	49,8	4,5	0,8	0,5	1
5	2019-2020	41,9	52,5	4,1	0,8	0,4	0,5

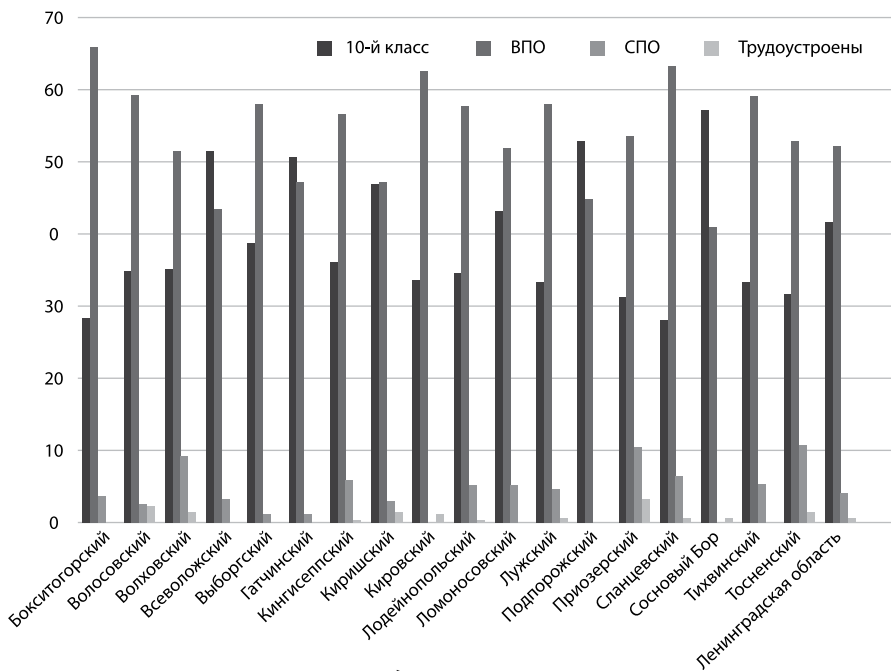


Рисунок 18. Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций 2019-2020 учебного года, %

Как показал мониторинг, при осуществлении сетевого взаимодействия школы сотрудничают с образовательными организациями начального, среднего, высшего профессионального образования, а также дополнительного образования и другими учреждениями и организациями.

Результаты данных мониторинговых исследований могут быть использованы общеобразовательными организациями, региональными и муниципальными органами управления образованием для анализа текущего состояния и эффективности реализации профильного обучения и профессионального образования в школе, формирования программ и планов сопровождения инновационной деятельности по внедрению ФГОС в старшей школе

с целью модернизации системы профессиональной ориентации в Ленинградской области.

Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций



Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволяет оценить состояние и организацию системы профессиональной ориентации Ленинградской области, наметить пути ее совершенствования.

Одними из возможных направлений дальнейшего развития системы профессиональной ориентации является организация профильного обучения, допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся в целях обеспечения региона кадрами востребованными на предприятиях.

Для этого образовательным организациям Ленинградской области необходимо:

- активное введение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;
- более масштабное внедрение современных проектных образовательных технологий;
- развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;
- совершенствование муниципальных и региональной сети дистанционного обучения и повышение доступности к ним обучающихся;
- совершенствование финансово-экономических моделей организации профильного обучения, системы моральной и материальной мотивации педагогов.

Перечень методических материалов по профессиональной ориентации учащихся, разработанных ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Адрес доступа: http://center-proforientasii.blogspot.ru/p/blog-page_12.html

1. Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности: Методические рекомендации. – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2015.

2. Методические рекомендации по организации и проведению родительских собраний по вопросам профориентации: Методические рекомендации. – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2015.

3. Методические рекомендации по информационному обеспечению профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области. – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2015.

4. Методические рекомендации по профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области (новые формы и методы проведения профориентационной работы). – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2016.

5. Методические рекомендации по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций ЛО (описание моделей, форм и их реализации). – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2017.

6. Сборник материалов по формированию виртуальной среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней / под науч. ред. И.В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО, 2020. – 114 с.

Принятие мер и управленческих решений



Одной из основных задач общеобразовательных организаций является создание условий для формирования у обучающихся таких личностных качеств, которые способствовали бы решению проблем, связанных с выбором будущей профессиональной сферы деятельности. Для разрешения данных проблем используется широкая сеть различных мероприятий по профессиональной ориентации опирающихся на нормативные документы регионального уровня.

2020 год

- Государственное задание ГАОУ ДПО ЛОИРО на 2020 год.
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности в 2020/2021 учебном году» О реализации региональных проектов национального проекта «Образование» в 2020/2021 учебном году.
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.09.2019 г. № 19-18557/2019 «О проведении в 2019-2020 учебном году серии вебинаров для работников общеобразовательных организаций Ленинградской области, ответственных за профориентационную работу с обучающимися, направленных на получение актуальной информации о региональном рынке труда и профориентационных мероприятиях, проводимых в Ленинградской области.
- Решения научно-практической форсайт-конференции «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: преемственность и перспективы развития» 2020 г.

Анализ эффективности принятых мер



На региональном уровне осуществляется планомерная и целенаправленная работа, состоящая из обширного комплекса мероприятий в рамках региональной системы профессиональной ориентации, которая будет продолжать свое развитие в соответствии со стратегическими направлениями развития регионального образования:

1. Продолжить создание условий для развития движений «Worldskills», «JuniorSkills» («ЮниорПрофи»), «Abilympics»; конкурсов на «Лучший опыт профориентационной работы», «Моя профессиональная карьера» в образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области, как одну из форм профориентационной работы с обучающимися.

2. Обеспечить внедрение и развитие профориентационной деятельности детских технопарков «Кванториум», оснащенных высокотехнологичным оборудованием, нацеленных на раннюю подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров.

3. Продолжить деятельность виртуальных профориентационных кабинетов в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области.

4. Совершенствовать условия межведомственного и сетевого взаимодействия (представителей работодателей, образовательных организаций высшего и профессионального образования Ленинградской области, муниципальных общеобразовательных организаций, муниципальных

организаций дополнительного образования) по вопросам содействия самоопределению молодежи в профессиях, востребованных в экономике региона, в том числе в рамках: организации преподавания предметной области «Технология» в муниципальных общеобразовательных организациях; организации допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях.

5. Обеспечить внедрение методологии наставничества в муниципальных общеобразовательных организациях и муниципальных организациях дополнительного образования, а также современных моделей и практик наставничества и волонтерства в профориентации обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области.

6. Обеспечить участие обучающихся 6-11 классов в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.08.2019 года №1863-р). Ответственные: органы местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющие управление в сфере образования.

7. Обеспечить массовое участие обучающихся 8-11 классов во всероссийских онлайн-уроках по профнавигации на портале «ПроеКТОриЯ» (в соответствии с графиком, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации).

8. Усилить сетевое взаимодействие профориентационной работы между образовательными организациями Ленинградской области применяя следующие принципы: вариативности, технологичности, опережения, сетевого

взаимодействия с учетом региональных и муниципальных особенностей.

9. Обеспечить функционирование открытой и доступной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Современное образование Ленинградской области»: от профориентации школьников до имеющихся вакансий трудоустройства.

10. Использовать в деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области методологию наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и представителями работодателей.

Раздел 4. Система воспитания и социализации

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Система воспитания в Ленинградской области базируется на положениях Конституции Российской Федерации, провозгласившей права и свободы человека, гражданский мир и согласие, которая закрепляет права каждого на образование, гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного,

основного, общего и среднего профессионального образования, обязывает каждого «заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры».

Стратегия развития системы воспитания в регионе преемственна положениям, обозначенным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и сформирована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом о внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (31.07.2020 N 304-ФЗ), Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2012 года), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

Процесс организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области опирается на ряд региональных нормативных актов, определяющих ориентиры развития системы образования, таких как Закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года), Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному

и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года) и др.

Развитие системы воспитания в регионе предполагает обновление содержания воспитания; внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий и обеспечение соответствующего ресурсного обеспечения воспитательной работы образовательных организаций, научно-методическую и информационную поддержку, совершенствование инфраструктуры детства и др.

Основная роль региональной системы воспитания заключается в объединении возможностей различных организаций и учреждений для обогащения жизненно-деятельностного пространства обучающихся истинными образцами культуры, расширения диапазона возможностей для реализации актуальных потребностей и интересов подрастающего поколения, повышения шансов выстраивания позитивных взаимоотношений со значимыми (референтными) взрослыми, оказывающими поддержку в решении жизненно важных и насущных проблем и личностного развития как необходимого условия для успешной социализации и самореализации обучающихся в социокультурной среде Ленинградской области.

Ценностно-смысловыми приоритетами воспитания в Ленинградской области являются: создание условий для развития гармоничной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России; обеспечения успешности каждого обучающегося;

осуществление поддержки семейного воспитания; развития цифровой образовательной среды как ресурса воспитания; повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания.

Ориентиром деятельности педагогов и специалистов в области воспитания является Концепция воспитания в Ленинградской области (далее – Концепция).

Обоснование целей

В качестве ведущего подхода, определяющего особенности образовательного взаимодействия всех заинтересованных социальных структур и ведомств, направленного на реализацию воспитательных задач по обеспечению интеллектуальной, нравственной, культурной преемственности поколений, воспитания граждан, готовых обогащать потенциал региона и страны, в Ленинградской области реализуется средовой подход.

Ключевыми положениями, определяющими характер воспитательного процесса в рамках данного подхода, являются: рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий окружающей социокультурной среды; осуществление системы действий со средой как средством диагностики и проектирования воспитательного процесса; обеспечение реализации основной функции образовательной среды, заключающейся в заполнении пробелов в программе человеческого развития. В данном контексте для реализации ключевой идеи региональной системы образования в сфере воспитания особое значение отводится потенциалу социокультурной и образовательной среды.

Образовательная среда является неотъемлемой

частью культуры и подсистемой социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются воспитание и обучение, развитие индивидуальности обучающихся. Региональная система воспитания является составной частью образовательной среды и включает взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие ее целостность:

- Ценностно-ориентационный компонент включает в себя проектирование целей, задач, перспективных направлений деятельности воспитания, создание условий для развития ценностных ориентаций личности, которые актуализируются в процессах освоения, присвоения и распространения социокультурных ценностей;

- Функционально-деятельностный компонент выполняет роль системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей;

- Пространственно-временной компонент устанавливает внутренние и внешние связи и отношения в духовно-нравственной, эмоционально-психологической и предметно-материальной сфере;

- Индивидуально-групповой компонент включает в себя анализ личностного развития обучающихся, социальных отношений в коллективе, взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса;

- Диагностико-результативный компонент определяет критерии эффективности воспитания, формы и способы анализа, методы и приемы изучения результативности, оценки и интерпретации полученных результатов.

Характерной особенностью системы воспитания Ленинградской области является открытость, так как в ее становлении, функционировании и развитии большую роль играет социокультурная среда. При проектировании образовательной среды и воспитательных систем как своего рода каркаса, обеспечивающего ее целостность и реализацию воспитательного потенциала, предполагается учет как особенностей социокультурной ситуации каждой конкретной образовательной организации, отражающей специфику уклада жизни, так и константных компонентов, обеспечивающих единое образовательное пространство на уровне муниципалитета, региона и страны.

Системообразующими концептами, обеспечивающими целенаправленное поступательное продвижение к решению воспитательных задач на всех уровнях (от образовательной организации до федерального уровня), являются: семейные ценности, традиции образовательной организации, любовь к малой родине, региональная идентичность, российская гражданская идентичность.

Воспитание в Ленинградской области рассматривается как стратегический приоритет, целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования качеств, необходимых для успешной социализации в современном обществе.

Главный результат воспитания в образовательных организациях Ленинградской области – гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся

в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Преимущественно обозначенным приоритетам важными задачами системы воспитания и социализации обучающихся в Ленинградской области являются: развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности; гражданское участие в решении лично и общественно значимых вопросов. К основным задачам воспитания обучающихся региона относятся:

1. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.
2. Формирование уважения к российской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации как основы гражданской идентичности и главного фактора национального самоопределения.
3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.
4. Воспитание у обучающихся позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие

нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Комплексный подход к решению обозначенных задач воспитания предполагает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

1. *Гражданско-патриотическое воспитание.*

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на воспитание гражданина, патриота своей Родины, чувства любви и гордости за свой народ и свою страну, ее боевых

и трудовых традиций, уважительного отношения к законам и символам Российского государства, воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации. Процесс гражданско-патриотического воспитания обучающихся призван создать условия для осознания обучающимися обусловленности и взаимозависимости между деятельностью каждого человека и жизнью всех людей и всей страны.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных и этнических культур.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие у обучающихся мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа, страны и родного края в процессе определения индивидуального пути развития и в социокультурной практике.

3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Цель: создание условий для развития у обучающихся устойчивой познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении, потребности в труде.

Трудовое воспитание направлено на формирование у обучающихся представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, уважительного отношения к человеку труда; создание условий для получения обучающимися знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия для осуществления профессионального выбора и самоопределения; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

4. Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья направлено на актуализацию потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности; развитие здоровьесберегающей среды; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения обучающихся, наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

5. Экологическое воспитание.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств

как естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий деятельности человека; формирование экологического поведения, положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию.

6. *Эстетическое воспитание.*

Цель: создание условий для формирования у обучающихся эстетического эмоционально-чувственного, ценностного сознания и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства, многообразных эстетических объектов и явлений реальности.

Эстетическое воспитание направлено на теоретические ценностные основы эстетической культуры личности; воплощает художественное воспитание в его образовательно-теоретическом выражении, формирует художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; мотивирует к эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. *Приобщение обучающихся к культурному наследию.*

Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения обучающихся к культурному наследию родного края, Ленинградской области и Российской Федерации.

Приобщение обучающихся к культурному наследию направлено на создание равных для всех возможностей доступа к культурным ценностям (историческим,

литературным, музыкальным, художественным, театральным и кинематографическим и др.), воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, этносов проживающих на территории Ленинградской области и Российской Федерации.

8. Популяризация научных знаний.

Цель: создание условий для поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся, получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества, повышение престижа наукоемких профессий.

Популяризация научных знаний среди обучающихся направлена на обеспечение доступности научных специализированных знаний; переработку сложных, специфически изложенных, насыщенных терминами научных данных в увлекательную, интересную информацию; опровержение лженаучных фактов; вовлечение молодежи в активную научную деятельность; организацию научной коммуникации.

Необходимым условием реализации обозначенных задач и направлений воспитательной деятельности является целенаправленный процесс развития системы воспитания, предполагающий:

- обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

- полноценное использование воспитательного

потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

- разработку и реализацию в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности реализуемых воспитательных систем и технологий;

- более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

- развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

- обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов как первостепенной задачи в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

Выбор показателей, методов сбора информации

Важным условием эффективного управления воспитательной системой является получение объективной информации о реализации программ воспитания и социализации обучающихся. Результаты освоения таких программ диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, которые являются основанием для принятия управленческих решений и позволяют получать информацию об уровне освоения самих программ, а также

обобщенные данные о морально-психологической атмосфере в коллективах образовательных организаций. Показатели, используемые для проведения мониторинга, определены в соответствии с целевыми приоритетами системы воспитания и социализации обучающихся Ленинградской области.

В мониторинге учитываются показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и др. (таблица 1.)

Таблица 1.

Целевые показатели и результаты мониторинга организации системы воспитания Ленинградской области в 2017-2020 гг.

Показатели	Ед. изм.	2017	2018	2019	2020	Методы сбора
Количество разработанных муниципальных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	ед.	18	-	-	-	Отчеты Статистические данные
Доля педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Ленинградской области	%	13	13,5	14	14,5	Статистические данные
Количество программ повышения квалификации специали-	ед.	3	5	6	7	Отчет по ГЗ ЛОИРО

стов в области воспитания по разным направлениям воспитания						
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	76,5	76	77	77,5	Статистические данные
Количество региональных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	7	8	9	10	Статистические данные
Количество региональных акций социальной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	7	8	9	10	Статистические данные
Доля образовательных организаций, над которыми шефствуют воинские части, в общей численности образовательных организаций Ленинградской области	%	9,8	10	10,2	10,5	Статистические данные
Доля обучающихся в образовательных организациях, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников, в общей численности обучающихся Ленинградской области	%	8	10	12	14	Отчет
Доля детских объединений, реализующих проекты и мероприятия в рамках регионального плана реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в общей чис-	%	70	75	85	95	Статистические данные

ленности детских объединений региона						
Доля аттестованных музеев образовательных организаций Ленинградской области в общей доле школьных музеев Ленинградской области	%	60	68	70	75	Статистические данные
Доля муниципальных систем образования, в которых имеются образовательные организации с кадетскими классами, в общей численности муниципальных систем образования в Ленинградской области	%	38,9	44,4	50	55,5	Статистические данные, мониторинг
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	25	30	40	50	Отчет Статистические данные
Количество открытых в Ленинградской области консультационных центров (пунктов) для родителей по вопросам воспитания	65	70	80	85	90	Статистические данные
Количество образовательных организаций всех типов, инновационных площадок в области воспитания, дополнительного образования в Ленинградской области	ед.	15	20	25	30	Статистические данные
Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности	%	84	86	88	90	Статистические данные

обучающихся Ленинградской области						
Доля несовершеннолетних, совершивших вторичные (повторные) правонарушения на территории Ленинградской области от общего количества несовершеннолетних, совершивших первичные правонарушения на территории Ленинградской области	%	0,11	0,10	0,09	0,08	Отчет Статистические данные (КДН)
Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой, совершивших преступления/правонарушения в общей доле обучающихся, состоящих на различных видах учета	%	17	15	13	12	Отчет Статистические данные (КДН)

Проведение мониторинга

В соответствии с целевыми показателями организации системы воспитания и социализации в Ленинградской области проводится мониторинг разработанности программ воспитания, ценностных ориентаций обучающихся, развития органов государственно-общественного управления образованием в сфере воспитания, эффективности деятельности классных руководителей по реализации воспитательных задач.

Разработанность программ воспитания

Для определения эффективности организации системы воспитания и социализации была проведена экспертиза содержания программ воспитания, входящих в структуру основных образовательных программ, реализуемых

в общеобразовательных организациях Ленинградской области. Исследуемая выборка включала анализ 162 программ воспитания 54 общеобразовательных организаций из 18 муниципальных районов, в которой представлены группы общеобразовательных организаций (далее-ОО), соответствующее структуре ОО Российской Федерации:

- ОО, расположенные в городах и сельской местности;
- ОО без классов с углубленным изучением предметов и с классами, в которых отдельные предметы изучаются на углубленном уровне;
- ОО с программами коррекционного обучения;
- ОО различного размера: от 200 до 2000 обучающихся.

В ходе мониторинга осуществлен анализ реализуемых в системе образования Ленинградской области программ воспитания в соответствии с утвержденными критериями.

Соответствие программы воспитания нормативным документам, регламентирующим образовательную и воспитательную деятельность образовательной организации

Согласно полученным данным большинство проанализированных программ воспитания и социализации образовательных организаций, включенных в основные образовательные программы, соответствует содержанию стратегии развития воспитания, ФГОС, Концепции и муниципальным программам развития воспитания. Содержание 91% рассмотренных программ воспитания соответствует основополагающим нормативно-правовым документам (рис.1).

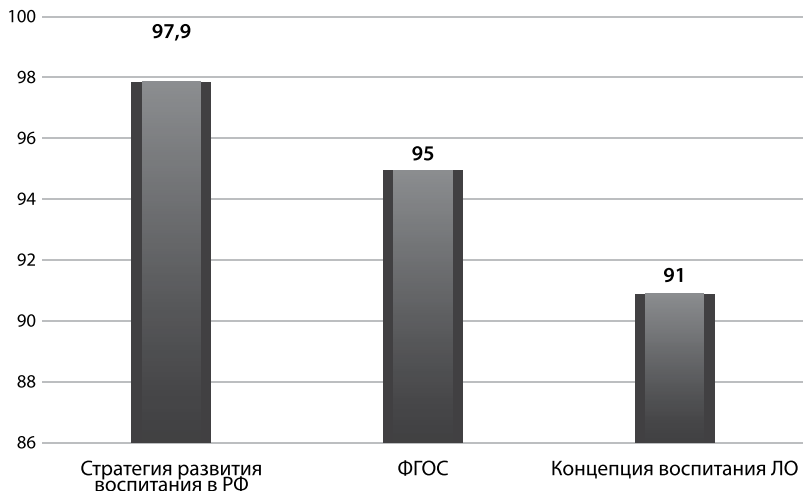


Рис.1. Соответствие программ воспитания ОО нормативно-правовой базе (в %)

Актуальность программ воспитания с точки зрения создания психологически безопасной и комфортной среды в образовательной организации

В структуре более 90% программ предусмотрена дифференциация направлений воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское и социальное воспитание, формирование потребности в здоровом образе жизни, при этом в качестве приоритетных обозначены такие направления как гражданско-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, интеллектуальное и семейное воспитание, самоуправление, реализация которых способствует обеспечению психологического благополучия субъектов воспитания и позитивного морально-психологического климата в детско-взрослом коллективе образовательной организации (рис.2).

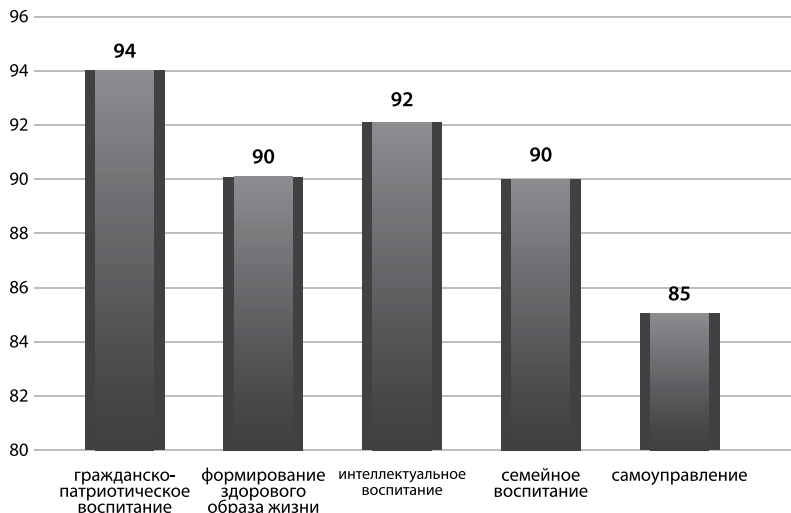


Рис. 2. Приоритетные направления воспитательной деятельности в ОО (в %).

Вместе с тем проведенный анализ выявил необходимость усиления содержания программ по направлениям, связанным с обеспечением системной работы по диагностике эмоционального состояния воспитанников, обеспечения информационной безопасности на основе формирования культуры поведения в сети Интернет.

Соответствие форм и способов реализации программы возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся

Согласно данным, полученным в ходе мониторинга, в 90% представленных для анализа программ для организации воспитательного процесса достаточно успешно используется проектная и игровая деятельность, которые предоставляют широкие возможности с точки зрения учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. При этом отмечается недостаточная

разработанность форм и способов организации диагностико-результативного компонента воспитательного процесса, обеспечивающего применение всего спектра форм и способов педагогического взаимодействия адекватных особенностям коллектива воспитанников. Достаточной представленностью форм и способов организации воспитательной деятельности в данном аспекте характеризуются 62% программ.

Дифференцированность программы воспитания с точки зрения возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

В ходе мониторинга выявлено, что большинство программы воспитания в составе основных образовательных программ основного общего образования дифференцированы с точки зрения возрастных особенностей младших и старших подростков, в тоже время в программах воспитания основных образовательных программ начального общего образования не всегда предусмотрен учет особенностей младших школьников.

Полученные в ходе мониторинга результаты свидетельствуют о том, что учет в программах воспитания особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в 86% проанализированных программ воспитания. В части программ данный критерий не выражен в связи с отсутствием такой категории обучающихся в соответствующих образовательных организациях. Учет особенностей различных категорий обучающихся зафиксирован в 89,8% рассмотренных программ воспитания.

Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся

В современном образовательном процессе ценностные

ориентации являются объектом деятельности педагога и обучающихся. В старшем школьном возрасте начинается профессиональное и жизненное самоопределение, происходит осознание своего места в будущем. Старшеклассники осуществляют выбор свое профессиональное будущее, поиск путей его достижения, вместе с тем выделяется круг ценностей, которые имеют для них особую значимость. Это, прежде всего, семья, свобода, здоровье, образование, друзья, товарищи, любовь и верность. Цели, конкретизирующие ценности, более отчетливы и позволяют сделать выбор в профессии. Для абсолютного большинства обучающихся самоопределение концентрируется вокруг получения образования: 63,6% стремятся получить высшее образование, 27,3% заинтересованы в получении среднего специального образования. Приоритетами в выборе профессии становятся инженерные науки и, традиционно, социальная сфера и управление.

Мониторинг развития органов государственно-общественного управления образованием

Государственно-общественное управление образованием (далее – ГОУ) как современная форма взаимодействия государства и общества в сфере управления образованием реализуется в регионе более десяти лет. При организации системы воспитания и социализации общественность представлена, прежде всего, в лице родителей (или лиц, представляющих интересы ребёнка), а также представителей бизнеса, общественных организаций, СМИ.

В ходе мониторинга осуществлялось выявление форм наиболее эффективного взаимодействия представителей государства и родительской общественности.

Сопоставительный анализ полученных в 2020 году данных с результатами мониторинга 2018 года выявил ряд аспектов, требующих учета при принятии управленческих решений в сфере приведения системы ГОУ в соответствие с современными требованиями:

- уточнение рекомендованного органам ГОУ функционала;
- регулирование пропорциональности представительства различных общественных организаций в составе комиссий в органах ГОУ;
- использование потенциала современных технологий общественной экспертизы в решении конкретных задач в сфере воспитания;
- планирование деятельности органов ГОУ.

Согласно полученным данным приоритетным в работе ГОУ является принцип защиты прав и законных интересов участников образовательной деятельности, в то время как другие принципы реализуются в равной степени.

Традиционным является участие родителей в разных формах воспитательной работы и их организации. Наибольшую активность проявляют родители обучающихся начальной школы (до 79,92%). Педагоги (72,35%) отмечают возросшую степень участия родителей в воспитательном процессе ОО и связывают ее с признанием влияния воспитательной системы ОО на развитие личности обучающихся. Большинство руководителей ОО (81,3%) отмечает важность включенности родителей в работу советов, комиссий и значимых мероприятий разной направленности: муниципальный общественный совет, муниципальные конференции родительской общественности, региональное родительское собрание, федеральный

родительский форум, региональный конкурс моделей ГОУ.

*Мониторинг эффективности работы
классных руководителей*

Ключевая роль в реализации задач воспитательного процесса в образовательной организации принадлежит классному руководителю, под руководством которого осуществляется процесс воспитания обучающихся. Мониторинг, в котором приняли участие 3140 классных руководителей из всех муниципальных образований Ленинградской области, выявил зависимость эффективности воспитательной деятельности от управления воспитательной системой, способов осуществления контроля и методической поддержки, организации процесса профессионально-личностного развития педагогов.

Эффективность воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями, во многом зависит от целесообразности поставленных задач и готовности самого педагога к их решению. В соответствии с требованиями ФГОС, осуществляется диагностика личностного роста в рамках которой применяются традиционные педагогические методики наблюдения и опроса. Согласно полученным данным подавляющее большинство классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области (87,96%) демонстрируют понимание значимости анализа взаимоотношений в коллективе обучающихся с опорой на такие педагогически целесообразные методы диагностики как опросы и наблюдения. Социометрию межличностных отношений освоили и регулярно используют 50,64% опрошенных педагогов, иногда применяют в своей практике 46,69%, 58,63% респондентов на постоянной основе используют

анкетирование, 40,70 регулярно проводят тестирование ценностных установок. Заслуживает внимания тот факт, что только 38,54% респондентов систематически отслеживают изменения показателя личностного роста.

Анализ форм, применяемых классными руководителями в своей работе, показал, что традиционными являются следующие формы воспитательной работы: тематические классные часы (91,18%) и формы работы, пропагандирующие здоровый образ жизни (92,93%); коллективное планирование применяют 81,53% классных руководителей, КТД активно используют 74,39% респондентов (рис. 3.). Достаточно широко в воспитательном процессе применяются такие формы, как квесты, «живые уроки», деловые игры, виртуальные экскурсии.

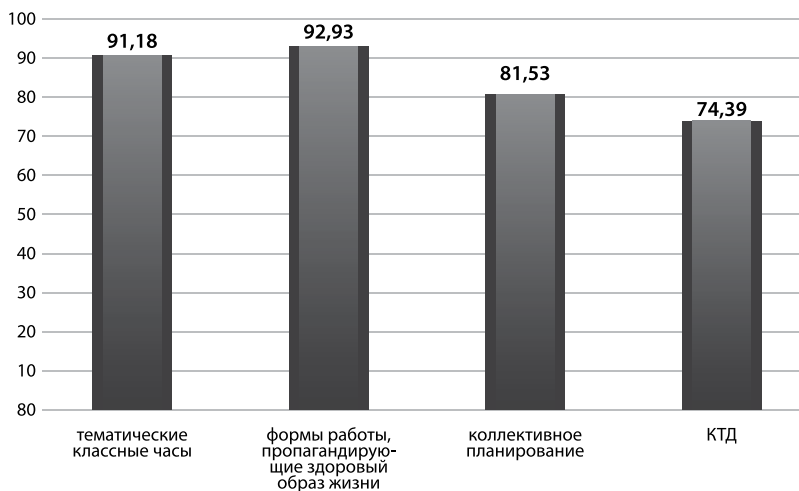


Рис.3. Распределение наиболее применяемых классными руководителями ЛО форм воспитательной деятельности (в %).

Анализ мониторинга показал, что:

1. Основные положения «Стратегии развития

воспитания в РФ до 2025 года» (от 29 мая 2015 года № 996-р) и последовавшая за ней примерная Программа воспитания интегрируются в практику воспитательной деятельности образовательных организаций.

2. Выявлен высокий уровень востребованности методического сопровождения деятельности классного руководителя оказывающее решающее влияние на практику воспитательной деятельности. Подавляющее большинство классных руководителей нуждаются в дискуссиях по волнующим вопросам, создании условий для освоения интерактивных технологий как ресурса обеспечения их личностного и профессионального развития.

3. Зафиксирована необходимость создания условий для профессионально-личностного развития классных руководителей, обеспечивающего достаточный уровень профессионализма в сфере воспитания, позволяющий осуществлять решение современных задач воспитания на основе проектирования и совершенствования программ воспитания, в части приведения в соответствие целей, содержания с используемыми формами и методами воспитательного процесса; конкретизации заявленных целей и задач в соответствии с особенностями коллектива обучающихся; целесообразной интеграции инноваций в воспитательный процесс.

Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

По итогам проведения мониторинга целевых показателей в регионе проводится анализ его результатов и разрабатываются адресные рекомендации.

Ленинградская область обладает самодостаточным кадровым потенциалом для организации воспитания, который

представлен руководителями образовательных организаций, заместителями руководителей по воспитательной работе, классными руководителями и специалистами в области воспитания (воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, вожатый). Результаты, полученные в ходе мониторинга, свидетельствуют, что данные специалисты характеризуются достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Подготовка кадров в сфере воспитания осуществляется в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского». Ежегодный выпуск студентов по педагогическим направлениям составляет:

высшее профессиональное образование – около 300 человек,

среднее профессиональное образование – 260 человек.

Для развития кадрового потенциала педагогических работников в Ленинградской области созданы и функционируют ряд профессионально-общественных объединений:

Учебно-методический совет по вопросам воспитания, социализации и профориентации, методические объединения классных руководителей муниципального и институционального уровня, сетевые сообщества педагогов в сфере воспитательной деятельности

На базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» на регулярной основе реализуются программы повышения квалификации и переподготовки педагогов и специалистов в области воспитания.

В 2019 году прошли профессиональную переподготовку 106 человек, в 2020 году 66 человек. На курсах повышения квалификации в 2019 году обучились 558 человек, 102 человека по контракту. В 2020 году на курсах повышения квалификации по направлению «Воспитание» обучились 1029 человек.

Проведенный анализ воспитательных программ в образовательных организациях позволил выработать следующие рекомендации по модернизации воспитательного процесса в соответствии с заявленными целями и задачами:

- усиление ориентированности программ воспитания на конкретную социокультурную среду, окружение образовательной организации;
- организация повышения квалификации всех участников воспитательного процесса, повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
- вовлечение обучающихся в волонтерскую и благотворительную деятельность;
- развитие системы наставничества в сфере воспитания;
- вовлечение обучающихся и родителей в мероприятия по сохранению и укреплению традиций и ценностей родного края и российского общества с использованием возможностей информационного пространства;
- создание положительного развивающего информационного контента, направленного на воспитание

и приобщение обучающихся к культуре, традициям, нормам и правилам поведения, обеспечение безопасности в виртуальной среде и реальной жизни;

– интеграция традиционных форм воспитания с новыми возможностями цифрового мира: создание видеоконтента, направленного на трансляцию ценностей и культуры общества; личностно-ориентированный подход – диагностика когнитивного и эмоционального состояния детей и подростков и разработка индивидуального маршрута развития и воспитания.

По итогам проведения мониторинга развития государственно-общественного управления (далее – ГОУ) образованием в Ленинградской области на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования выделены аспекты, требующие учета в дальнейшей деятельности по использованию потенциала ГОУ в организации системы воспитания и социализации:

– сохранение разумного баланса государственной и общественной составляющих и усиление влияния ГОУ на доступность и качество образовательного процесса;

– организация деятельности ГОУ в сфере воспитания в образовательных организациях с учетом нормативно – правового обоснования и учета полномочий, структуры и процентного соотношения представительства субъектов образовательных отношений и представителей общественности;

– развитие форм деятельности ГОУ в системе профессионального и дополнительного образования;

– обеспечение эффективности использования

деятельности ГОУ при организации сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, общественными объединениями, системы патронажа семей группы риска и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

– осуществление системной разъяснительной работы, способствующей переориентации их деятельности ГОУ с надзорно-контрольных функций на сотрудничество и взаимодействие в сфере воспитания;

– обеспечение качественного изменения деятельности ГОУ как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательной организации при активном привлечении представителей депутатского корпуса и общественных объединений;

– повышение профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций в вопросах реализации ГОУ в воспитательном процессе.

Принятие мер и управленческих решений

С целью развития системы воспитания в регионе был проведен цикл совещаний специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области, курирующих вопросы воспитания, организовано педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Большое значение в регионе придается стимулированию социальной активности подростков. Расширяется деятельность регионального отделения Российского движения школьников: в 2020 году – 167 образовательных организаций всех муниципальных районов Ленинградской области, в 2019 – 149, в 2018 году – 125. На базе ГБУ ДО «Центр «Ладога» действует

ресурсный центр по развитию РДШ. В 2020 году проведены следующие мероприятия:

- областные Слеты активистов РДШ по информационно-медийному направлению, по направлениям «Гражданская активность», «Личностное развитие» (по 100 человек участников);

- обучающие семинары для социально активных детей и подростков на базе ГБУ ДО «Центр «Ладога» (800 человек в течение года);

- областной фестиваль детских и молодежных общественных объединений «Шаг навстречу!» (100 человек);

- региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ» Ленинградской области;

- 14 встреч в рамках реализации всероссийского проекта РДШ «Классные встречи», целью которого является формирование у обучающихся ценностных ориентиров через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями.

Ленинградская область является участником всероссийского конкурса «Большая перемена», в который в 2020 году включились 10 643 обучающихся. По итогам первого этапа к заочным полуфиналам были допущены 579 представителей региона. Из них к участию в очных полуфиналах были приглашены 79 обучающихся из 15 муниципальных образований Ленинградской области. В финале конкурса, который состоялся в начале ноября в «Артеке», приняли участие 13 представителей Ленинградской области. Очный полуфинал конкурса по Северо-Западному федеральному округу состоялся в Ленинградской области,

в Детском оздоровительно-образовательном центре «Россонь», в 2 смены с 17 по 25 октября. Ленинградская область приняла участников из 10 субъектов Северо-Западного федерального округа, а также из Саратовской, Нижегородской, Воронежской, Свердловской областей и Краснодарского края. Общее количество участников полуфинала (обучающихся) – 461 человек, а также около 90 гостей: организаторов и экспертов.

С 2021 года Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» включен в федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и планируется его ежегодное проведение.

Об эффективности принятых мер и управленческих решений по развитию патриотического воспитания в образовательных организациях Ленинградской области в 2020 году можно судить по следующим результатам:

- 287 учреждений образования Ленинградской области шефствуют над воинскими захоронения и памятниками;
- в 37 школах 10 муниципальных районов открыты кадетские классы (1716 обучающихся);
- в 87 школах действуют экологические отряды, а в 86-трудовые объединения;
- в деятельность ученического самоуправления вовлечены более 13 тысяч обучающихся;
- в 64 образовательных организациях Ленинградской области действуют 95 военно-патриотических объединений (клубов, кружков, секций и т.д.), в которых – 3588 участников.

В течение 2020 года была продолжена работа по созданию юнармейских отрядов в общеобразовательных организациях Ленинградской области. В деятельность Всероссийского

военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» на базе 88 школ вовлечены 2422 обучающихся (в 2019 году – 55 школ и 1679 обучающихся).

В части патриотического воспитания 2020 год был особенным, когда страна отмечала 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Реализация в полном объеме областного плана мероприятий Года памяти и славы позволила вовлечь в различные акции, проекты и конкурсные мероприятия 100% обучающихся системы общего и профессионального образования Ленинградской области.

Учитывая особенности эпидемиологической обстановки большинство мероприятий Плана прошли в дистанционном формате, в том числе классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны (приняли участие 1578 ветеранов). План мероприятий Года памяти и славы включал в себя:

- областной конкурс рисунков и сочинений среди школьников «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (более 3 тыс. человек);
- Всероссийскую историческую акцию «Диктант Победы» (очно и дистанционно – около 6 тыс. человек);
- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности» (22366 человек);
- IV Межрегиональный конкурса сочинений «Я – гражданин России!» (более 45 тысяч школьников и студентов СПО Ленинградской области);
- экскурсии и образовательные мероприятия в музее «Дорога жизни» – филиале Центрального военно-морского

музея (более 7 тыс. человек).

Особое внимание в регионе уделяется развитию музейного движения, как ресурса реализации воспитательных задач. В 2020 году в Ленинградской области состоялся Областной Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Ленинградской области (далее – Смотр-конкурс), в муниципальном этапе которого приняли участие 83 школьных музея, областном этапе – 38 школьных музеев из всех муниципальных районов/городского округа Ленинградской области (в 2018 году – 24 музея).

В состав жюри Смотра-конкурса вошли представители ветеранских организаций, в том числе жители блокадного Ленинграда, ветераны войны и труда, труженики тыла, «дет войны». Было организовано активное сотрудничество с Ленинградской региональной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. По итогам Смотра-конкурса определены 14 победителей и лауреатов по семи профилям. Школьный музей 29 Гвардейского Волховского истребительного авиаполка МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 6» стал победителем Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации в номинации «Военно-исторические музеи». В 2020 году подготовлен и издан «Каталог школьных музеев Ленинградской области», рассказывающий о 194 школьных музеях, среди которых есть победители конкурсов всероссийского уровня.

В рамках реализации Соглашения о сотрудничестве между Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Центральный музей

Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (далее–Музей Победы) 66 школьных музеев Ленинградской области приняли участие в проведении Музеем Победы добровольной сертификации. В дальнейшем планируется подписание соглашений о партнерстве между образовательными организациями и Музеем Победы для обмена экспозициями.

В течение 2019-2020 учебного года была организована работа по обеспечению взаимодействия муниципальных образовательных организаций Ленинградской области с музеем «Дорога жизни» Центрального военно-морского музея (экскурсионные маршруты с участием школьников). Заключены соглашения с Музеем на организацию посещений и проведение мероприятий.

В системе образования Ленинградской области работа по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе по вопросам обучения основам детской психологии и педагогики, включает в себя следующие направления:

- реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;
- реализация проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» совместно с Российской академией образования;
- обеспечение деятельности Регионального консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности;
- подготовка (обучение) граждан, желающих стать усыновителями (удочерителями), опекунами (попечителями), приемными родителями, патронатными воспитателями;

- повышение квалификации педагогов, работающих с родителями, в том числе по вопросам педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- развитие государственно-общественного управления образованием, в том числе проведение Областного конкурса по выявлению перспективных моделей развития государственно-общественного образования в Ленинградской области;

- развитие различных форм родительских объединений, в том числе деятельность Областного родительского совета.

В 2019-2020 гг. по данным направлениям проведены следующие мероприятия.

1. *Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (далее – Проект).*

Цель Проекта – создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Одним из инструментов достижения поставленной цели является оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Данные услуги в Ленинградской области оказываются региональным консультационным центром (1), муниципальными консультационными центрами (63), психолого-медико-педагогическими комиссиями (18), организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ресурсные центры) (10).

Кроме того, в рамках Проекта реализован комплекс мероприятий по продвижению (популяризации) федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей. Навигатор для современных родителей», который содержит рекомендации по организации работы с родителями, экспертные заключения и публикации по актуальным вопросам воспитания.

2. *Реализация проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» совместно с Российской академией образования:*

- разработаны методические рекомендации для руководителей муниципальных органов управления образованием по психологическому проектированию безопасного образовательного пространства региона;

- в муниципальных образованиях региона разработаны и внедрены справочники полезных адресов, телефонов и ссылок по проблемам воспитания и социализации муниципального, регионального и федерального уровня;

- организованы и проведены курсы повышения квалификации «Психологическое проектирование безопасности образовательной среды» для управленцев региона (одним из ключевых направлений явилась разработка мероприятий по организации просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике обучающихся); КПК «Проблемы взаимодействия с семьей в современном образовательном процессе», Круглый стол «Семейные ценности: разговор по душам».

3. *Обеспечение деятельности Регионального консультационного центра по взаимодействию дошкольных*

образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

В рамках реализации государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО») осуществляется обеспечение деятельности Регионального консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности, цель которого заключается в консультационной поддержке и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, получающих обучение и воспитание в семье.

На базе 10 образовательных учреждений Всеволожского, Волосовского, Волховского, Выборгского, Гатчинского, Кировского и Тосненского районов ведется прием родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста, по различным вопросам, касающимся образования и воспитания в семье. В 2019-2020 гг. проведено:

– 3650 консультаций в формате индивидуальных консультаций и групповых информационно-просветительских и обучающих мероприятий (семинары- практикумы, консультационно-обучающие мастер-классы и тренинги);

– более 800 консультаций как в индивидуальном формате, так и в форме групповых семинаров, семинаров-практикумов, развернутых консультационно обучающих мастер-классов и тренингов.

4. *Развитие государственно-общественного управления образованием* (в том числе проведение Областного

конкурса по выявлению перспективных моделей развития государственно-общественного образования в Ленинградской области). В настоящее время в 100% образовательных организаций Ленинградской области созданы органы государственно-общественного управления образованием.

В 2019-2020 гг. по направлению «Государственно-общественное управление в системе образования Ленинградской области» проведено 5 вебинаров (более 700 участников), на которых рассмотрены вопросы профилактики жестокого обращения с детьми; психолого-педагогические аспекты организации эффективных каникул; обсуждались типичные ошибки родителей (законных представителей) в семейном воспитании, стили общения с детьми и типы родительского воздействия; информационные угрозы и обеспечение информационной безопасности обучающихся, представлена акция «Безопасное детство» с участием представителей областного родительского совета и совета отцов Ленинградской области, сотрудников ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

5. *Развитие различных форм родительских объединений, в том числе деятельность Областного родительского совета.*

Основными формами родительских объединений традиционно являются классные, школьные, муниципальные родительские советы, действующие в каждом муниципальном районе (городском округе).

С 2001 года работает Областной родительский совет (далее – ОРС), в который входят представители всех муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области. В 2019-2020 гг. обновлен состав ОРС, который утверждается распоряжением комитета общего

и профессионального образования Ленинградской области (от 1 октября 2019 года № 2072-р).

В сентябре 2019 года внесены изменения в Положение об ОРС: усилена роль ОРС в работе по организации взаимодействия с другими социальными институтами, общественными организациями, деятельность которых связана с вопросами семьи, ответственного родительства, детства.

Кроме того, получили развитие такие формы родительских объединений, имеющие просветительские функции, как: Совет отцов, Семейный клуб, Клуб молодой семьи, Клуб школы и семьи, Школа молодых родителей и другие, действующие как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательной организации. С этими объединениями активно работают школьные психологи, которые обучают и консультируют родителей по основам детской психологии.

Центром методической работы по организации родительского просвещения является ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования».

Специалисты ГАОУ ДПО «ЛОИРО» принимали участие в проведении 10 родительских собраний на базе образовательных организаций Всеволожского муниципального района Ленинградской области (более 650 участников) по вопросам организации семейного воспитания, развития здоровьесберегающей среды в школе, причинам рискованного поведения подростков, первых трудностей подросткового возраста, использованию современных цифровых средств, а также организации учебного труда подростка.

В ходе реализации программы «Школа, дружественная детям» проведено 2 вебинара для родительской общественности, руководящих и педагогических кадров

образовательных организаций, входящих в Ассоциацию новых школ Ленинградской области, на которых обсуждались психологические особенности работы с обучающимися школьниками, а также проблемы создания детско-взрослых сообществ и вовлеченности родителей в процессы обучения, воспитания и социализации.

На официальном сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО» размещены и периодически обновляются различные материалы в сфере организации просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики: «Советы психолога родителям детей с ОВЗ», «Родителям о психологической безопасности детей и подростков», «Как защитить ребенка от интернет-рисков», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Профилактика суицидов среди несовершеннолетних путем повышения стрессоустойчивости» и другие. В период пандемии рекомендации для родителей размещались в социальных сетях и на сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Повышение компетентности родительской общественности по основам педагогики и психологии осуществляется на базе ГБУ ДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУДО «ЛО ППМС-центр»), 12 муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В 2019-2020 гг. на базе ГБУДО «ЛО ППМС-центр» проведено 5 региональных семинаров с участием родителей и региональный фестиваль «ЛюдиКакЛюди». В течение 2019-2020 гг. проведено более 2000 индивидуально ориентированных консультаций родителей

(законных представителей) несовершеннолетних по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Работа по родительскому просвещению организована на базе 358 общеобразовательных организаций Ленинградской области. Ежегодно во всех общеобразовательных организациях проводятся не менее 4 классных родительских собраний (по отдельно разработанной тематике с учетом возрастных особенностей школьников и с участием школьных психологов и приглашенных специалистов) и не менее 1 общешкольного и 1 муниципального родительского собрания (или конференции), в том числе по вопросам детской психологии и педагогики. Среди обсуждаемых на собраниях и конференциях вопросов риски, препятствующие позитивному психическому и социальному развитию личности ребенка.

Регулярно классными руководителями, школьными психологами и социальными педагогами проводится индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся. Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних, а также размещение информации по вопросам родительского просвещения осуществляется:

- на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;
- на сайтах ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и ГБУДО «ЛО ППМС-центр»;
- на сайтах образовательных организаций Ленинградской области.

Форматы обучения родителей основам детской психологии и педагогики: тематические родительские собрания, лекции,

семинары, тренинги, вебинары, консультации – как в очной, так и в заочной форме.

В Ленинградской области на бесплатной основе реализуется программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (утверждена приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 августа 2012 года № 34).

6. С целью совершенствования и развития профессионализма педагогических работников и специалистов системы образования в сфере воспитания создаются следующие условия:

Проведение Областного конкурса классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области «Классный, самый классный», который призван способствовать выявлению и распространению позитивного опыта деятельности по формированию эффективных воспитательных систем образовательных организаций Ленинградской области. Задачами Конкурса являются:

- создание условий для самореализации классных руководителей, раскрытия их творческого потенциала;
- выявление эффективных моделей воспитания в системе образования Ленинградской области;
- повышение статуса классных руководителей в системе образования Ленинградской области, их поддержка и поощрение;
- распространение лучшего опыта работы классных руководителей.

Реализация регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», направленного на выявление эффективных методик и практик патриотического воспитания, обновление содержания образования и рост профессионального мастерства педагогических работников.

Участие образовательных организаций региона в апробации примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО.

Проведение научно-практических конференций по вопросам воспитания: «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития», «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: преюмственность и перспективы развития», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в системе профилактической работы», «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка».

Для специалистов по воспитанию сотрудниками ГАОУ ДПО «ЛОИРО» разработана серия адресных рекомендаций:

– Методические рекомендации для классных руководителей по результатам серии социологических исследований ценностей учащейся молодежи Ленинградской области

– Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2020. – 24 с.

– Профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы и движения: методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2020. – 27 с.

– Диагностика суицидального поведения подростков. Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2020. – 28 с.

– Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Методические рекомендации / под общ. ред. к. п. н., доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» И.В. Васютенковой.– СПб.: ЛОИРО, 2020. – 60 с.

Анализ эффективности принятых мер

Принятие управленческих решений в сфере совершенствования организации системы воспитания и социализации способствует обеспечению эффективности реализуемого воспитательного процесса и созданию необходимых условий для достижения поставленных целей и задач.

Программы воспитания в образовательных организациях Ленинградской области соответствуют нормативным требованиям ФГОС, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции воспитания Ленинградской области. Во всех программах предусмотрена реализация региональных проектов «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» и «Создание системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области». В программах представлены виды и формы мероприятий по воспитанию, конкретные технологии, цели и способы создания и развития воспитательной системы в образовательных организациях и в классных коллективах.

Важное место в воспитательном процессе

занимает гражданско-патриотическое воспитание, проводятся соответствующие мероприятия, в том числе, по антикоррупционному воспитанию, предусмотрено эффективное взаимодействие с субъектами социокультурной среды регионального, муниципального и институционального уровней. Активно используется исторический и культурный потенциал Ленинградской области.

Обучающиеся и их родители понимают значимость участия в проводимых в образовательных организациях мероприятиях, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма, выражающихся в готовности и способности обучающихся нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Развитие и применение региональных инструментов управления системой воспитания и социализации обучающихся, направленных на достижение личностных результатов обучающихся, обеспечивают повышение качества образования в Ленинградской области.

