Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Кафедра начального общего образования

**Методические рекомендации по результатам апробации модели для диагностики предметных и методических компетенций учителей начальных классов**

**Санкт-Петербург**

**2021**

 **Введение**

 Настоящие рекомендации разработаны на основе результатов обобщения и анализа результатов апробации Модели оценки компетенций учителей начальных классов. Полученные результаты после обработки проанализированы на основе отчетных форм для формирования статистических данных, в соответствии с направлениями анализа, описанными в модели использования диагностических материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций.

 Анализ результатов оценки компетенций учителей начальных классов проводился по следующим направлениям:

- анализ контекстной информации об образовании, стаже, месте расположения образовательных организаций участников, наличии квалификационных категорий, предпочитаемых педагогических технологиях, уровне владения ИКТ, формах контроля образовательных результатов и др.

- определение уровней владения компетенциями;

- систематизация трудностей, которые обусловливают низкие результаты участников апробации;

- выявление лучших результатов и их анализ; анализ адекватности разработанного инструментария (определение необходимости его доработки).

 Настоящие методические рекомендации включают в себя:

– рекомендации по использованию результатов апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций при организации аттестации работников образовательных организаций;

– рекомендации по интерпретации результатов выполнения диагностических работ;

– рекомендации по организации повышения квалификации по результатам выполнения учителями диагностических работ;

Данные рекомендации предназначены для использования при разработке региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, направленных на выявление дефицитов в области предметной и методической подготовки учителей начальной школы и совершенствование системы повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

 1. Рекомендации по использованию результатов апробации модели оценки

компетенций работников образовательных организаций при организации

аттестации работников образовательных организаций

 Результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций (далее – Модель) показали возможность применения данной Модели при проведении процедур аттестации учителей начальных классов образовательных организаций.

Данная Модель может быть использована при проведении следующих аттестационных процедур педагогических работников:

– при проведении аттестации учителя на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории как обязательный элемент;

– при проведении аттестации учителя на соответствие занимаемой должности и первую квалификационные категории как вариативный элемент (по выбору учителя), при проведении аттестации учителя на высшую квалификационную категорию как обязательный элемент;

– при проведении профессионального экзамена на соответствие занимаемой должности учителей начальных классов.

Данная модель также может быть использована в процедурах независимой оценки качества педагогического образования и проведении профессионального экзамена для выпускников бакалавриата по программам педагогического профиля.

Аттестационные процедуры работников образовательных организаций должны проводиться в логике компетентностного подхода путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием тестовых технологий, технологий автоматизированного и экспертного оценивания.

Содержание диагностических работ для учителей начальных классов должно формироваться с ориентацией на действующие нормативные акты в сфере образования, национальные и международные исследования в области качества образования и обеспечивать направленность на трудовые функции и трудовые действия, указанные в профессиональном стандарте «Педагог».

При разработке диагностических материалов для учителей начальных классов необходимо:

– учитывать традиции российской системы начального образования и

приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе;

– обеспечивать направленность оценочных материалов на трудовые функции и трудовые действия, указанные в проектах профессиональных стандартов (проект профессионального стандарта «Педагог»)

– обеспечивать соответствие содержания оценочных материалов требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования и примерных образовательных программ;

– обеспечивать практикоориентированность оценочных материалов;

– учитывать лучшие из региональных практик оценки компетенций работников образовательных организаций;

– учитывать многопредметную специфику содержания профессиональной

деятельности учителей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования;

– руководствоваться пониманием того, что проверка предметных компетенций должна быть представлена как интеграция предметных знаний с процессом непосредственного их применения.

 Опыт субъектов Российской Федерации показывает, что для оценки компетенций работников образовательных организаций успешно применяются различные методы оценки компетенций: беседа, анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности (анализ портфолио), решение задач (кейсов), самооценка.

Для организации аттестации учителей, на базе предложенной Модели необходимо:

– создать сеть центров проведения оценки компетенций работников образовательных организаций, оснащенных необходимым кадровым и материально-техническим обеспечением для оценки компетенций путем компьютеризированного тестирования и экспертного оценивания;

– подготовить фонды оценочных средств для оценки компетенций, включающие как задания в тестовой форме, так и задания с развернутым ответом;

– обеспечить на регулярной основе реализацию программ подготовки экспертов для оценивания развернутых ответов работников образовательных организаций;

– разработать и обеспечить доступ к открытому фонду оценочных средств для прохождения пробного оценивания компетенций (по желанию учителя и без регистрации в системе);

– для повышения достоверности результатов оценки методических компетенций необходимо использовать экспертное критериальное оценивание развернутых ответов учителей.

 2. Рекомендации по интерпретации результатов выполнения диагностических работ

 Полученные результаты выполнения диагностических работ и результаты их анализа позволяют утверждать, что разработанная Модель пригодна для использования. Она не противоречит общим подходам к оценке компетенций работников образовательных организаций, используемых в субъектах Российской Федерации.

Апробированная Модель оценки предметных и методических компетенций учителей предложена с учетом современных разработок в области контроля и оценки качества образования. В соответствии с методикой В.П. Беспалько оценка предметных и методических компетенций учителей осуществляется по конечному результату выполнения заданий.

Согласно данной модели, оценка предметных и методических компетенций осуществляется с использованием оценочных материалов, состоящих из:

– тестовых заданий для оценки предметных компетенций учителей начальных классов;

– тестовых заданий для оценки управленческих компетенций;

– заданий с развернутым ответом для оценки методических компетенций.

Уровни сложности тестовых заданий, подходы к интерпретации результатов тестирования, а также преимущества использования тестов в оценочных процедурах обоснованы в работах Беспалько В.П., Татур Ю.Т., Аванесова В.С., Кабардина О.Ф., Землякова А.Н. и др. Опираясь на опыт вышеуказанных специалистов возможной разработать соответствующие контрольно-оценочные материалы и шкалы.

Российский и зарубежный опыт свидетельствует об использовании различных уровневых шкал для оценки результатов, с выделением разных уровней.

При оценке предметных и методических компетенций учителей с использованием диагностических материалов рекомендуется использовать три уровня сформированности компетенций (базовый, повышенный, высокий) в соответствии квалификационными категориями действующей в Российской Федерации модели аттестации педагогических работников

(приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Так, выполнение заданий на базовом уровне может свидетельствовать о соответствии учителя занимаемой должности, выполнение заданий на повышенном уровне может свидетельствовать о соответствии учителя первой квалификационной категории, а достижение высокого уровня – высшей квалификационной категории.

Считается (по В.П.Беспалько), что, если тестируемый выполнил не менее 70% (по 100-балльной шкале) предлагаемых ему заданий, он демонстрирует базовый уровень обученности. Однако, при оценке предметных и методических компетенций учителей с использованием диагностических материалов, учитывая полученные результаты в ходе апробации целесообразно снизить порог базового уровня до 60% и использовать следующую шкалу для оценивания результатов выполнения диагностической работы:

– неудовлетворительный уровень (0% - 29%)

– удовлетворительный (30% -59%)

– базовый уровень (60% - 69%);

– повышенный уровень (70% - 79%);

– высокий уровень (80% - 100%).

При интерпретации результатов выполнения диагностических работ учителей начальных классов на уровне субъекта Российской Федерации рекомендуется использовать сводные данные для субъекта Российской Федерации, обобщенные планы диагностических работ, критерии оценивания заданий и предложенные ниже подходы к определению уровней сформированности компетенций:

1. Оценка предметных компетенций осуществляется по пяти уровням:

неудовлетворительный, удовлетворительный, базовый, повышенный и высокий. Считать, что предметные компетенции учителя сформированы:

– на неудовлетворительном уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал от 0 до 29% верных ответов на предложенные задания;

– на удовлетворительном уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал от 30 до 59% верных ответов на предложенные задания;

– на базовом уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал от 60 до 69% верных ответов на предложенные задания;

– на повышенном уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал от 70 до 79% верных ответов на предложенные задания;

– на высоком уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал 80% и более верных ответов на предложенные задания.

2. Оценка методических компетенций осуществляется по трем уровням: базовый, повышенный и высокий. Считать, что методические компетенции учителя сформированы:

– на неудовлетворительном уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал от 0 до 29% верных ответов на предложенные задания;

– на удовлетворительном уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал от 30 до 59% верных ответов на предложенные задания;

– на базовом уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал от 60 до 69% верных ответов на предложенные задания;

– на повышенном уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал от 70 до 79% верных ответов на предложенные задания;

– на высоком уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал 80% и более верных ответов на предложенные задания. При этом учитель выполнил все предложенные методические задачи, и результат выполнения всех задач был оценен при помощи автоматизированной и экспертной проверки.

3. Для оценки позиции учителя в общей совокупности учителей, выполнивших диагностическую работу необходимо осуществлять сравнение личного результата со средним баллом выполнения работ (по части 1 и части 2 отдельно или по диагностической работе в целом).

  **Рекомендации по организации повышения квалификации учителей**

**начальных классов по результатам выполнения диагностических работ**

 Реализация проекта «Разработка и апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования» позволила выявить следующие основные направления развития действующей системы повышения квалификации учителей начальных классов:

– изменение механизмов формирования перечня программ повышения квалификации для учителей. Для этого следует: выявлять потребности в программах повышения квалификации на уровне субъекта Российской Федерации на основе результатов оценочных процедур компетенций, проводимых на регулярной основе (ежегодно);

– формировать заказ на соответствующие программы дополнительного профессионального образования на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

– внедрить персонифицированную систему повышения квалификации, предусматривающую финансовое обеспечение образовательных организаций, работники которых нуждаются в повышении квалификации;

– создание актуальных программ повышения квалификации, направленных на развитие компетенций учителей в области предметной подготовки и в области методики преподавания учебного предмета.

Для этого следует: обеспечить обсуждения результатов оценки компетенций педагогов на региональном, муниципальном и школьном уровнях; привлекать специалистов ведущих образовательных и научных организаций к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Необходимо включить в спектр программ повышения квалификации программы в области *предметной подготовки* и в области *методики преподавания учебного предмета*, направленные на устранение выявленных по результатам апробации Модели профессиональных дефицитов учителей и программы повышения квалификации.

1. «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов»;
2. «Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
3. «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников»;
4. «Формирующее оценивание в начальной школе»
5. «Современный русский язык и методика его преподавания в начальной школе».
6. «Инновационные подходы к преподаванию математики в начальной школе»

Необходимо также расширение спектра программ повышения квалификации, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. Данное направление определяется необходимостью обеспечить оперативный и неограниченный доступ к качественным образовательным ресурсам в современных условиях экономии временных и финансовых ресурсов образовательных организаций.

Для решения обозначенной задачи следует создать онлайн-ресурс по актуальным вопросам преподавания предметных областей: онлайн-программы повышения квалификации, видеозаписи вебинаров, онлайн-сервис консультаций, пробное онлайн - тестирование компетенций учителей, интерактивные тренажеры и др. В зоне особого внимания должны оставаться в рамках повышения квалификации и подготовки кадров инновационные методы обучения – исследовательская деятельность школьника, контрольно-оценочная деятельность, формирование учебной деятельности, ИКТ-технологии и др.;

Особое значение имеет проведение диагностического входного и итогового тестирования в рамках системы повышения квалификации со слушателями программ.

Важно, чтобы каждый учитель видел свои недостатки в предметных и методических компетенциях.

Диагностические задания необходимо предлагать не только на бумажных носителях, но и с помощью компьютерных технологий с использованием разнообразных по формату заданий.

Это позволит педагогам расширить знания о разнообразии типов диагностических заданий, которые они могут предлагать своим учащимся;

Необходимо усиление системы повышения квалификации в области предметной подготовки учителя. Учителя начальных классов должны обладать предметными компетенциями, которые превышают возможности реализовывать образовательную программу на базовом уровне.

Предметные знания должны давать педагогу возможность проводить, во-первых, дифференцированную работу с учащимися, проявляющими особый интерес к данному предмету, и во-вторых, создавать интеллектуальный фон обучения данному предмету для развития углубленного интереса к нему.

В связи с этим, необходимо:

1. значительно расширить перечень программ повышения квалификации для учителей начальных классов, направленных на устранение предметных дефицитов и актуализации знаний по предметным областям с учетом новейших научных разработок;
2. использовать в качестве ресурса решения задач повышения квалификации магистерские программы. При этом магистерские программы, являясь основными образовательными программами, могут решать задачи повышения квалификации учителей.
3. магистерские могут быть разработаны по заказу региональных органов исполнительной власти на основе результатов оценочных процедур обеспечивать устранение профессиональных дефицитов у педагогов и наращивать их профессиональные компетенции.

**Примерная тематика программ повышения квалификации для учителей начальных классов, направленных на устранение профессиональных дефицитов**

1. «Основы финансовой грамотности в начальной школе»
2. «Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе»
3. «Формирование математической грамотности младшего школьника»
4. «Формирование языковой и читательской грамотности на уровне начального общего образования»
5. «Особенности организации уроков по развитию речи в начальной школе»
6. «Современные научные подходы к систематике живых организмов»
7. «Организация работы с разными типами текстов в начальной школе»
8. «Основные географические понятия в начальной школе»
9. «Информационно-коммуникационные технологии в обучении младших школьников
10. «Совершенствование математической и методической подготовки учителя начальных классов»
11. «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников»
12. «Теоретическая математика в решении практических задач в начальной школе»
13. «Использование результатов оценочных процедур в построении индивидуальных образовательных траекторий младших школьников»
14. « Вариативность обучения в начальной школе: потенциал современных УМК»
15. «Представления о системности научных явлений в предметных областях начальной школы»
16. «Формирующее оценивание в начальной школе как условие повышения его качества»
17. «Синтаксис, фонетика и орфография в начальной школе»
18. «Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
19. «Естественно-научное образование в начальной школе: содержание и современная методика»
20. «Развитие речи младшего школьника на основе применения современных педагогических технологий»
21. «Подготовка учителя к оценке профессиональных компетенций»
22. «Формирование социальной и коммуникативной грамотности младшего школьника»
23. «Технологии совершенствования профессиональных компетенций педагога начальной школы»

В целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, в рамках реализации стратегии непрерывного педагогического образования и адресной поддержки учителя, **рекомендуется**:

В целях повышения качества дополнительного профессионального образования управленческих и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, в рамках реализации стратегии непрерывного педагогического образования и адресной поддержки учителя, **рекомендуется**:

* **государственным и муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования:**
* обеспечить реализацию стратегии адресного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников Ленинградской области с учетом выявленным актуальных направлений, вызывающих наибольшие профессиональные затруднения;
* обсудить полученные результаты апробации Модели оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов с муниципальными методическими службами Ленинградской области, представителями образовательных организаций и всеми заинтересованными лицами;
* рассмотреть возможность включения в государственное задание (внести уточнение) организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации с учетом выявленных актуальных направлений;
* продолжить практику проведения исследований компетенций педагогических работников Ленинградской области для повышения качества непрерывного педагогического образования специалистов системы образования Ленинградской области;
* использовать полученные данные при разработке и реализации программных документов и рекомендаций, принятии соответствующих управленческих мер и решений по поддержке профессионального развития педагогов.

**Рекомендации руководителей муниципальных методических служб**

* **: руководителям муниципальных методических служб:**
* использовать результаты апробации Модели оценки предметных и методических компетенций учителей начальных при разработке планов методической работы на муниципальном уровне;
* рассмотреть возможность организации адресного и корпоративного дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций в зависимости от области выявленных профессиональных затруднений, с учетом динамики развития профессиональных компетенций;
* продолжить практику проведения исследований компетенций педагогических работников Ленинградской области для повышения качества непрерывного педагогического образования специалистов системы образования Ленинградской области.
* **образовательным организациям Ленинградской области:**
* обеспечить адресное повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
* обеспечить методическую поддержку сотрудникам в целях повышения их профессиональных компетенций в областях, взывающих наибольшие затруднения;
* продолжить взаимодействие с муниципальными методическими службами Ленинградской области и организация дополнительного профессионального образования для организации и проведения систематической диагностики профессиональных компетенций и выявления существующих дефицитов;
* продолжить практику участия учителей начальных классов в исследовании компетенций педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области для разработки и реализации индивидуальных маршрутов повышения профессионального мастерства сотрудников.

Результаты мониторингового исследования позволили установить ключевые потребности учителей начальных классов образовательных организаций Ленинградской области в актуальных направлениях дополнительного профессионального образования в 2021 году
с учетом имеющихся профессиональных дефицитов.