



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

26» марта 2020 года № *657-р*

**О проведении Ленинградского областного конкурса
профессионального педагогического мастерства в 2020 году**

В целях повышения авторитета и статуса педагогических и руководящих работников системы образования, популяризации педагогического и управленческого опыта, выявления и поддержки талантливых, творчески работающих учителей, воспитателей, педагогов-психологов, руководящих работников, обеспечивающих образовательный процесс в образовательных организациях Ленинградской области:

1. Провести в 2020 году Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства (далее – конкурс) по следующим номинациям:

- «Учитель года»;
- «Воспитатель года»;
- «Учитель-дефектолог года»;
- «Библиотекарь года»;
- «Лучший руководитель образовательной организации»;
- «Педагог-психолог года».

2. Утвердить Положение о Ленинградском областном конкурсе профессионального педагогического мастерства согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить состав организационного комитета Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2020 году согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

4. Утвердить этапы и сроки проведения Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2020 году согласно приложению 3 к настоящему распоряжению.

5. Утвердить состав жюри по номинациям Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2020 году согласно приложению 4 к настоящему распоряжению.

6. Ведущему специалисту сектора по работе с педагогическими кадрами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (Сипан В.С.) (далее – комитет) довести настоящее распоряжение до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных комитету.

7. Определить ответственным оператором конкурса государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

8. Ректору ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Ковальчук О.В.) организовать проведение конкурса в соответствии с настоящим распоряжением с 25 февраля по 15 мая 2020 года.

9. Признать утратившим силу распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18 февраля 2020 года № 338-р «О проведении Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2020 году».

10. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета



Т.Г. Рыборецкая

Положение о Ленинградском областном конкурсе профессионального педагогического мастерства

1. Общие положения

1.1. Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства (далее – конкурс) проводится комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) совместно с Территориальной организацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в соответствии с Положением о Ленинградском областном конкурсе профессионального педагогического мастерства (далее – Положение).

1.2. Оператором конкурса является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

1.3. Конкурс направлен на выявление творчески работающих педагогов и руководителей образовательных организаций, распространение передового педагогического и управленческого опыта, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования Ленинградской области и оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания.

1.4. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1.4.1 «Учитель года»;

1.4.2 «Воспитатель года»;

1.4.3 «Учитель-дефектолог года»;

1.4.4 «Библиотекарь года»;

1.4.5 «Лучший руководитель образовательной организации»;

1.4.6 «Педагог-психолог года».

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса – повышение авторитета и статуса педагогической профессии, популяризация перспективного педагогического и управленческого опыта.

2.2. Задачи конкурса:

2.2.1 выявление талантливых педагогов организаций общего образования, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, библиотекарей, руководящих работников, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных организациях Ленинградской области;

2.2.2 распространение опыта победителей и лауреатов конкурса;

2.2.3 выявление новых образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания;

2.2.4 развитие новых форм профессионального общения и расширение его диапазона;

2.2.5 формирование позитивного общественного представления о потенциале развития образовательной системы Ленинградской области.

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие педагогические и руководящие работники системы образования Ленинградской области (далее – конкурсанты) муниципальных образовательных организаций и государственных организаций, находящихся в ведении комитета, а также частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ленинградской области.

3.2. Условия участия в отдельных номинациях конкурса:

3.2.1 «Учитель года» – наличие первой или высшей квалификационной категории и педагогического стажа работы свыше 3 лет;

3.2.2 «Воспитатель года» – наличие первой или высшей квалификационной категории и педагогического стажа работы свыше 3 лет;

3.2.3 «Педагог-психолог года» – педагогического стажа работы свыше 3 лет;

3.2.4 «Учитель-дефектолог года» – наличие первой или высшей квалификационной категории и педагогического стажа работы свыше 3 лет;

3.2.5 «Лучший руководитель образовательной организации» – наличие стажа работы в образовательной организации в должности руководителя свыше 3 лет.

3.3. Выдвижение конкурсантов для участия в конкурсе осуществляется по номинациям. Конкурсант участвует в конкурсе только в одной номинации в текущем году.

3.4. Выдвижение на участие в конкурсе производится:

3.4.1 органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования Ленинградской области;

3.4.2 педагогическим советом – для государственной организации.

3.5. Для участия в конкурсе в указанные сроки конкурсанту необходимо пройти регистрацию на дистанционной платформе <http://portal.loiro.ru/> и разместить на ней следующие документы:

3.5.1 личное заявление по форме согласно приложению 1 к Положению;

3.5.2 представление выдвигающей организации или органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования Ленинградской области, по форме согласно приложению 2 к Положению;

3.5.3 анкету по форме согласно приложению 3 к Положению. К анкете прилагается подборка фотографий: цветная (портрет 9x13), жанровая (участник в действии).

4. Организация и проведение конкурса

Конкурсные испытания по номинациям, количество туров, цели, формы проведения, условия оценивания, а также порядок подведения и опубликования результатов конкурсных испытания определены в приложении 5 к Положению.

5. Финансирование конкурса

Финансирование расходов по подготовке и проведению конкурса осуществляется за счет средств бюджета Ленинградской области.

6. Оргкомитет

6.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет конкурса (далее – оргкомитет), в состав которого входят председатель, заместители председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

6.2. Функции оргкомитета:

6.2.1 формирует список победителей и лауреатов конкурса по номинациям;

6.2.2 организует награждение победителей и лауреатов конкурса по номинациям;

6.2.3 вносит предложения по распространению передового педагогического и управленческого опыта участников конкурса;

6.2.4 обеспечивает освещение подготовки и хода конкурса в средствах массовой информации;

6.2.5 организует подготовку представителя региона к федеральному этапу.

6.3. Председатель оргкомитета:

6.3.1 осуществляет контроль за соблюдением Положения;

6.3.2 консультирует членов оргкомитета по вопросам проведения конкурса.

6.4. Председатель оргкомитета имеет право:

6.4.1 представлять результаты конкурса общественности;

6.4.2 делегировать часть своих полномочий заместителям председателя оргкомитета.

6.5. Члены оргкомитета обязаны:

6.5.1 соблюдать Положение;

6.5.2 голосовать индивидуально и открыто;

6.5.3 не пропускать заседания без уважительной причины;

6.5.4 не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

6.6. Заседания оргкомитета проводятся по мере необходимости.

6.7. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю оргкомитета. Решение оргкомитета оформляется протоколом, который подписывается председателем и ответственным секретарем.

7. Жюри

7.1. Для проведения экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов и подготовки проекта решения оргкомитета для каждой из номинаций, указанных в пункте 1.4 Положения, создаются жюри по номинациям.

7.2. Жюри по номинациям состоит из председателей или сопредседателей, секретаря и членов жюри.

7.3. В состав жюри по номинациям включаются педагогические и руководящие работники образовательных организаций, победители профессиональных конкурсов предыдущих лет, работники системы образования Ленинградской области, имеющие высшую квалификационную категорию, государственные, отраслевые или региональные награды, ученые степени и звания.

7.4. Состав жюри по номинациям утверждается приложением 4 к настоящему распоряжению комитета.

7.5. Функции жюри по номинациям:

7.5.1 организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов;

7.5.2 заполнение оценочных ведомостей по результатам проведенной экспертизы;

7.5.3 формирование информационной базы данных по каждой из номинаций;

7.5.4 подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом;

7.5.5 подготовка предложений по совершенствованию организации и содержания конкурса.

7.6. Председатели и сопредседатели жюри по номинациям обязаны:

7.6.1 осуществлять контроль за соблюдением Положения;

7.6.2 консультировать членов жюри по номинациям по вопросам содержания конкурса;

7.6.3 руководить и координировать деятельность жюри по номинациям;

7.6.4 распределять обязанности между членами жюри по номинациям;

7.6.5 предоставлять запрашиваемую оргкомитетом информацию о ходе проведения туров и результатах заседаний жюри по номинациям.

7.7. Члены жюри по номинациям обязаны:

7.7.1 Соблюдать настоящее Положение;

7.7.2 использовать в своей работе критерии, содержащиеся в приложении б к настоящему Положению;

7.7.3 не пропускать заседания жюри по номинациям без уважительной причины;

7.7.4 не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

7.8. Экспертиза профессиональной деятельности конкурсантов осуществляется жюри по номинациям при проведении конкурсных мероприятий туров конкурса путем оценивания профессиональной деятельности конкурсантов в соответствии с критериями, содержащимися в приложении 6 к настоящему Положению, и заполнения оценочных ведомостей.

7.9. Испорченная оценочная ведомость может быть заменена новой, при этом секретарь жюри по номинациям должен погасить (перечеркнуть) оценочную ведомость в присутствии членов жюри по номинациям.

7.10. Заполненные членами жюри по номинациям оценочные ведомости архивируются председателем (сопредседателями) жюри и могут быть подвергнуты анализу после завершения конкурса.

7.11. Жюри по номинациям правомочно принимать решения, если на заседании присутствуют более половины его списочного состава. Решение жюри считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов жюри.

8. Подведение итогов конкурса

8.1. По результатам конкурса издается распоряжение комитета о награждении победителя и двух лауреатов по каждой номинации конкурса.

8.2. Победитель и два лауреата по каждой номинации конкурса награждаются денежными премиями и Благодарностями комитета.

8.3. Для участия во всероссийских этапах конкурса по решению комитета направляются:

8.3.1 победители и (или) лауреаты конкурса по номинациям текущего года;

8.3.2 победители и (или) лауреаты конкурсов профессионального мастерства прошлых лет.

В оргкомитет
Ленинградского областного конкурса
профессионального педагогического мастерства
в 2020 году

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня к участию в Ленинградском областном конкурсе профессионального педагогического мастерства в номинации «_____» в 2020 году.

Даю согласие на обработку моих персональных данных и использование материалов для размещения в буклетах, периодических, а также изданиях масс-медиа с возможностью редакторской обработки.

«___»_____2020 г

Подпись _____/_____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

В оргкомитет
Ленинградского областного конкурса
профессионального педагогического мастерства
в 2020 году

(полное наименование выдвигающего органа)

выдвигает _____,

(ФИО полностью, должность с указанием образовательной организации)

на участие в региональном этапе Ленинградского областного конкурса
профессионального педагогического мастерства в номинации _____

(название номинации)

Руководитель
органа исполнительной власти,
осуществляющего управление
в сфере образования/образовательной
организации:

_____/_____
подпись *(ФИО)*

« ____ » _____ 2020 г.

М.П.

АНКЕТА
участника Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства

в номинации _____

1. Общие сведения	
Муниципальный район/городской округ	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Работа и учеба	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (по штатному расписанию)	
Стаж работы в должности	
Педагогический стаж, в том числе, стаж работы с обучающимися с ОВЗ	(для номинации «Лучший учитель-дефектолог»)
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Год приема на работу / поступления	
Педагогический стаж/ управленческий стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Стаж работы библиотекарем	(для номинации «Библиотекарь года»)
Квалификационная категория	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три	

года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Ученая степень, звания (если имеется), обучение в аспирантуре, соискательство	
Название диссертационной работы	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги, статьи)	
4. Общественная деятельность	
Правительственные, отраслевые, общественные и региональные награды (укажите название и год получения награды)	
Членство в общественных организациях, в т.ч. в профсоюзе (укажите название и год вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
Работа в органах государственной власти, муниципалитетах (название, год избрания (назначения), должность)	
5. Увлечения	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
6. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество супруга (супруги) и его (ее) профессия)	
Дети (имя, возраст)	
Наличие педагогической династии (подробно, с указанием родственных связей, Ф. И. О., общее количество лет династии)	
7. Контакты	
Рабочий адрес (с указанием индекса)	
Домашний адрес (с указанием индекса)	
Рабочий телефон (с указанием междугородного кода)	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	

Личная электронная почта	
Адрес личного сайта, странички в Интернете	
Адрес школьного сайта в Интернете	
8. Профессиональные ценности	
Педагогическое (управленческое) кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
9. Приложения	
Подборка цветных фотографий: 1. Портрет 9х13 см; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.); 3. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)	Представляется на компакт-диске в формате JPEG («*.jpg») с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ / _____ /

подпись расшифровка подписи

«__» _____ 2020г.

Подпись руководителя образовательной организации

_____ / _____ /

подпись расшифровка подписи

«__» _____ 2020г.

М.П.

**Профессиональное портфолио
(для номинации «Лучший учитель-дефектолог»)**

Муниципальный район	
Наименование образовательной организации	
ФИО участника конкурса	
Описание существующей практики образования детей с ОВЗ в образовательной организации	
Контингент детей с ОВЗ, с которыми работает участник конкурса	<i>Возрастные категории, нозологические группы (таблица)</i>
Нормативно-правовые документы и ЛНА образовательной организации, регламентирующие образование детей с ОВЗ	<i>Перечислить нормативно-правовые документы и ЛНА разного уровня (ссылка на сайт ОО)</i>
Описание специальных условий, созданных в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ	<i>На основе анализа паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»), ссылка на сайт ОО, где размещен паспорт доступности</i>
Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ	<i>Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые использует участник Конкурса</i>
Краткое описание существующей практики образования детей с ОВЗ в образовательной организации (дифференцированное коррекционное, инклюзивное)	<i>Не более 200 слов в свободной форме</i>
Опыт работы участника Конкурса	
Авторские образовательные программы, в т.ч. коррекционно-развивающей направленности	<i>Перечень</i>
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ	<i>Описание методик – приложение к портфолио</i>
Статьи, публикации по соответствующей тематике за пять лет	<i>Перечень, сканы – в приложении к портфолио</i>
Информация о мастер-классах, семинарах, проведенных участником конкурса	<i>Перечень мероприятия, программы, благодарственные письма и т.д. за 3 года</i>
Информация о проведенных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и их родителей	<i>Перечень мероприятия, программы, благодарственные письма и т.д. за 3 года</i>
Опыт участия в конкурсах проф. мастерства	<i>Перечень, результативность, сканы дипломов и сертификатов за 3 года</i>
Результаты проектной деятельности	
участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<i>Перечень с указанием статуса участия, описание полученных результатов, подтверждающие документы</i>

Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций	<i>Наименование общественных организаций, направление деятельности, дата вступления, форма участия</i>
Участие в деятельности управляющего совета ОО	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных проектах в сфере образования	<i>Наименование проектов, направление деятельности, статус участия</i>
Дополнительные материалы	
Личный Интернет-ресурс, блог, страница и т.д.	<i>Перечень с указанием статуса участия, описание полученных результатов, подтверждающие документы</i>

Конкурсные испытания по номинациям конкурса Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2020 году

1. Номинация «Учитель года»

Туры	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения и условия оценивания	Результаты
I (очно-заочный)	Интернет-ресурс	Демонстрация информационной культуры и компетенции использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.	Представление Интернет-ресурса (личного сайта, страницы в социальной сети, блога, страницы на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до 1 балла.	По итогам заочного этапа и первого тура очного этапа на основании рейтинговых оценок определяются 6 финалистов, набравших наибольшее количество баллов, которые продолжают испытание во втором очном туре. Ко второму туру очного этапа допускаются финалисты первого этапа, а также победители конкурса на получение
	Эссе «Я учитель»	Раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.	Написание эссе (до шести страниц текста формата А4), тема которого определяется учредителями конкурса и объявляется перед началом конкурсного испытания. Время написания эссе в аудитории – три часа. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается. Конкурсное испытание проходит в день проведения установочного семинара. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 3 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 балла.	
I (очный)	Учебное занятие с	Раскрытие профессионального потенциала в условиях	Учебное занятие с обучающимися по предмету в возрастной группе (классе) по выбору конкурсанта, которое проводится в	

	обучающимися	<p>планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия с обучающимися, проявление творческой индивидуальности, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, демонстрация знания предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.</p>	<p>образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки конкурсного испытания очного тура. Тема учебного занятия определяется в соответствии с рабочей программой и КТП с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах образовательной организации. Если предмет не изучается в данном классе, урок дается на произвольную (вводную) тему.</p> <p>Регламент: обоснование использования методических подходов и приемов – 15 минут, проведение урока – 35 минут, самоанализ и ответы на вопросы жюри – до 10 минут).</p> <p>Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия учебного занятия конкурсанта запланированной к изучению теме выполнение конкурсного задания автоматически оценивается в 0 баллов.</p>	<p>денежного поощрения лучшими учителями Ленинградской области, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за высокие достижения в педагогической деятельности, получившими общественное признание за предыдущие три года, подавшие в установленные сроки документы и материалы, оформленные в соответствии с требованиями.</p>
	Мастер-класс	<p>Демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.</p>	<p>Публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут.</p> <p>Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.</p>	

<p>II (очный)</p>	<p>Внеурочное занятие</p>	<p>Демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Публичное (на сцене) обсуждение с обучающимися предложенной темы (продолжительность до 20 минут). Тему для обсуждения каждая группа обучающихся выбирает из предложенного перечня тем за 10 минут до начала конкурсного испытания для каждого конкурсанта. При этом, следуя очередности выступления конкурсантов, соответствующие группы обучающихся выбирают актуальный вопрос для обсуждения из оставшихся в перечне вопросов после выступления предыдущих участников. Перечень тем для обсуждения, в количестве не менее 10, определяется учредителями конкурса. Перечень тем для обсуждения доводится до участников областного этапа конкурса в день проведения установочного семинара. Критерии оценки конкурсного испытания: уровень вовлеченности учащихся при обсуждении темы, убедительность и аргументированность позиции, коммуникативная компетентность, информационная и языковая культура, личностные качества.</p> <p>Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.</p>	
	<p>Образовательный проект</p>	<p>Демонстрация уровня культуры, понимания источников и факторов социокультурной проблематики образования, видения актуальных запросов участников образовательных отношений, умение продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели</p>	<p>Две группы финалистов конкурса, сформированные по результатам жеребьевки, в режиме реального времени создают проект, направленный на решение проблемной ситуации, актуальной для образовательной организации. Регламент: представление проблемной ситуации конкурсантам – 30 минут, формирование проектных групп – 10 минут, разработка проекта и его оформление – 4 часа, представление (защита) проекта – 15 минут, ответы на вопросы жюри – 10 минут.</p> <p>Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.</p>	

		проектов.		
	Публичная лекция	Оценить способность к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем в образовании в формате открытого выступления.	Регламент: продолжительность выступления – до 7 минут. Тематическая направленность определяется оргкомитетом и сообщается конкурсантам на установочном семинаре. Тему (проблему) конкурсант выбирает самостоятельно.	По итогам всех конкурсных мероприятий на основании рейтинговых оценок, выставяемых жюри конкурса, определяются победитель и два лауреата конкурса в данной номинации, набравшие наибольшее число баллов
	Разговор с председателем	Раскрытие потенциала лидерских качеств участников конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.	Разговор с председателем комитета образования Ленинградской области (регламент – 60 минут). Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников конкурса на установочном семинаре. Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, наличие ценностных ориентиров и личная позиция. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.	

2. Номинация «Воспитатель года»

Туры	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения	Результаты
------	----------------------	------	------------------	------------

I (заочный)	Интернет-портфолио	Оценить методические компетенции и профессиональные достижения с использованием ИКТ технологий.	Страница участника на интернет-сайте образовательной организации, в которой он работает. На странице должны быть представлены методические авторские разработки, материалы, отражающие опыт и специфику деятельности конкурсанта, фото- и видеоматериалы, представляющие аспекты профессиональной и общественной деятельности, достижения конкурсанта.	По результатам заочного и первого очного тура определяются 5 участников второго очного тура конкурса
	«Мой успешный проект»	Оценить компетенции в области представления опыта проектирования педагогической деятельности с использованием ИКТ технологий.	Видеоролик продолжительностью до 10 минут с презентацией реализованного проекта. Размещается на онлайн-платформе. Видеоролик должен содержать информацию о целях, задачах, планируемых результатах, участниках проекта, этапах деятельности, полученных результатах. В ролике могут быть использованы фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие процессы планирования и реализации проекта.	
I (очный)	Педагогическое мероприятие с детьми	Оценить профессиональные компетенции в области обучения и воспитания.	Тематику, форму занятия и группу (возраст детей) участники определяют самостоятельно, последовательность выступлений определяется жеребьёвкой. Конкурсное испытание проводится в соответствии с расписанием пребывания воспитанников в образовательной организации дошкольного образования. Конкурсное испытание проходит в два этапа: проведение мероприятия, самоанализ и ответы на вопросы членов жюри. Регламент проведения конкурсного испытания – 30-40 минут (в зависимости от возраста воспитанников): проведение мероприятия – 20-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников), самоанализ проведенного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.	
	Решение профессиональной	Оценить профессиональные компетенции в области разрешения	Конкурсант знакомится с проблемной ситуацией и предлагает ее решение с опорой на психолого-	

	задачи	ситуационных проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	педагогические знания и практический опыт. Регламент проведения конкурсного испытания: знакомство с проблемной ситуацией и ее решение – 10 минут, представление решения – 5 минут, ответы на вопросы жюри – до 10 минут	
II (очный)	Мастер-класс	Оценить компетенции в области презентации и трансляции личного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.	Тему, форму мастер-класса, наличие фокус группы и ее количественный состав конкурсант определяет самостоятельно. Регламент: мастер-класс – 30 минут, проведение мастер-класса – 20 минут; самоанализ мастер-класса и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.	Три конкурсанта, набравшие наибольшее количество баллов по сумме результатов первого заочного, первого и второго очных туров становятся участниками третьего очного тура конкурса
	Семинар для родителей	Оценить компетенции в области взаимодействия с родителями воспитанников как участников образовательного процесса.	Тему и форму обучающего семинара конкурсант определяет самостоятельно. Регламент проведения конкурсного испытания – 30 минут: проведение обучающего семинара – 20 минут; самоанализ семинара и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.	
III (очный)	Ток-шоу	Оценить умение формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по вопросам государственной образовательной политики.	Тема определяется оргкомитетом и доводится до конкурсантов не позднее, чем за 2 дня до проведения испытания.	По результатам третьего очного тура на основании рейтинговых оценок определяются два лауреата и один

победитель конкурса
в данной номинации

3. Номинация «Учитель-дефектолог года»

Туры	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения	Результаты
I (заочный)	Профессиональное портфолио	Оценить методические компетенции и профессиональные достижения с использованием ИКТ технологий.	Представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности (продолжительность - 10 минут, из них 5 минут - ответы на вопросы жюри).	По результатам заочного и первого очного туров определяются 6 финалистов конкурса
	Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмент урока	Оценить компетенции в области представления опыта педагогической деятельности с использованием ИКТ технологий.	Предоставляется участником конкурса на электронном носителе / присылается в комплекте конкурсных документов в электронном виде, формат видео MPEG-4, MP-4 . Урок/занятие проводится участником Конкурса в дошкольной образовательной организации или в общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с учетом его специализации. Регламент урока/занятия: - коррекционное занятие – 25 минут, урок – 40 минут - самоанализ урока/занятия – 1 страница печатного текста в формате DOC с использованием редактора WORD, шрифт Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал 1,5.	
I (очный)	Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.	Проведение открытого урока/занятия в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу обучающихся выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете). Тема урока/занятия формулируется	

			<p>конкурсантом. Продолжительность урока/занятия - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26), Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26</p> <p>Осуществление самоанализа урока/занятия: продолжительность - 10 минут, из них 5 минут - ответы на вопросы жюри.</p>	
II (очный)	Мастер-класс	Оценить компетенции в области публичной демонстрации педагогического мастерства и передачи инновационного опыта.	<p>Проведение мастер-класса с аудиторией взрослых, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию отражающего современные тенденции развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема «Мастер-класса» определяется конкурсантами самостоятельно.</p> <p>Продолжительность - 25 минут, из них 5 минут - ответы на вопросы жюри.</p>	По результатам второго очного тура на основании рейтинговых оценок определяются два лауреата и один победитель конкурса в данной номинации
	Круглый стол	Оценить умение формулировать и аргументировать профессионально-	Участие в беседе по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	

		личностную позицию по вопросам государственной образовательной политики в области специального образования.		
--	--	---	--	--

4. Номинация «Библиотекарь года»

Туры	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения	Результаты
I (заочный)	Описание опыта работы участника конкурса	Оценить значимость профессиональных достижений конкурсанта.	Представление конкурсантом документов в соответствии с выбранной номинацией. Основные разделы: сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании; перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и пр.; обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года. Объем документа не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.	По итогам первого заочного, первого и второго очных туров на основании рейтинговых оценок, выставяемых жюри конкурса, определяются победитель и два лауреата конкурса, набравшие наибольшее количество баллов.
I (очный)	Выступление с компьютерной презентацией «Панорама библиотечной жизни»	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.	Выступление с компьютерной презентацией «Панорама библиотечной жизни» в соответствии с выбранной подноминацией. Регламент: выступление участника – 10 минут, не более 5 минут для ответов на вопросы членов жюри конкурса.	
II (очный)	Участие в пресс-	Определить ориентиры	Участие в пресс-конференции «О роли	

	конференции «О роли российских школьных библиотек»	профессиональной деятельности конкурсанта.	российских школьных библиотек». Регламент: выступление участника – 10 минут, не более 5 минут для ответов на вопросы членов жюри конкурса.	
--	---	--	---	--

5. Номинация «Лучший руководитель образовательной организации»

Туры	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения	Результаты
I (заочный)	«Я – директор»	Оценка профессиональных компетенций в области представления информации о деятельности образовательной организации в контексте профессионально-личностных установок.	Видеоролик-презентация, размещенный на Интернет-ресурсе (блог, веб-страница ОО и др.) участника и отражающий результаты управленческой деятельности конкурсанта и наглядно демонстрирующий качество результатов в контексте профессионально-личностных установок, соответствия результатов управленческой деятельности федеральным и региональным приоритетам развития образования, запросам местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей), концепции развития школы и ресурсных возможностей общеобразовательной организации Технические требования к ролику: формат MP4 с минимальным разрешением – 1280x720 HD 16:9 продолжительностью от 5 минут. Ссылка размещается в личном кабинете конкурсанта.	По итогам заочного тура на основании рейтинговых оценок, выставяемых жюри конкурса, определяется не более 10 участников очного тура конкурса.
	«Моя профессиональная позиция»	Оценка знаний и практических умений конкурсанта в области продуктивной коммуникации на профессиональную тему.	Письменная работа в жанре публицистической статьи. Тема определяется конкурсантом самостоятельно. Объем документа в формате	

			MS Word не более 5 печатных страниц, оформленных следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный	
I (очный)	«Формула успеха»	Оценка эффективных управленческих практик конкурсанта в ситуации профессионального взаимодействия	Выступление с мультимедийной презентацией или другими средствами подачи информации, содержащее описание опыта профессиональной деятельности (технологий, методов, средств управления) на самостоятельно выбранную тему. Регламент: выступление – 25 минут, самоанализ и вопросы жюри – 15 минут	По итогам испытаний первого заочного и первого очного туров на основании рейтинговых оценок, выставяемых жюри конкурса, определяется 5 участников второго очного тура, набравших наибольшее количество баллов
	«Стратегическое решение»	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств в области проектирования управленческих решений в процессе командной работы	Разработка и презентация управленческого проекта по материалам кейса в условиях командного взаимодействия. Разработка проекта и его оформление в электронном (или ином) виде. Представление проблемной ситуации – 10 минут, формирование проектной группы – 10 минут, разработка проекта и его оформление – 3 часа; презентация проекта – 15 минут, ответы на вопросы жюри – 15 минут	
II (очный)	Педагогический совет	Оценка профессиональных компетенции в области конструктивного взаимодействия с педагогическим коллективом	Тему, содержание и форму педагогического совета конкурсант определяет самостоятельно. Регламент: Представление проекта педагогического совета – 10 минут, проведение педагогического совета – 35 минут, самоанализ, ответы на вопросы жюри – 10	По итогам первого заочного, первого и второго очных туров на основании рейтинговых оценок, выставяемых жюри конкурса, определяются победитель и два лауреата конкурса в данной

			минут	номинации, набравшие наибольшее количество баллов
	Дебаты	Оценка умения формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию в вопросах государственной образовательной политики	Дебаты (в формате ток-шоу), в ходе которых конкурсанты обмениваются суждениями по актуальным вопросам государственной образовательной политики и отвечают на вопросы ведущего и зала. Тема определяется Оргкомитетом конкурса. Регламент – 60 минут.	

6. Номинация «Педагог-психолог года»

Туры	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения	Результаты
I (заочный)	«Характеристика профессиональной деятельности»	Оценить профессиональную готовность конкурсанта к реализации профессиональной деятельности на местах и ее профессиональной рефлексии.	Представление конкурсантом документа в формате MS Word объемом не более 20 страниц, содержащий сведения: о профессиональном и дополнительном образовании, об особенностях ОО и субъекта образовательных отношений, включенных в программу; целях, задачах, основных направлениях деятельности конкурсанта; перечень технологий, методик, программ, применяемых конкурсантом; перечень разработанных им локальных и /или методических документов, программ, проектов и др.; обобщенные итоги профессиональной деятельности.	По итогам заочного тура на основании рейтинговых оценок, выставяемых жюри конкурса, определяются участники первого очного тура конкурса
	«Визитная карточка»	Оценить профессиональную компетентность на примере представления практического опыта.	Видеоролик (не более 4 минут, качество не ниже 360 рх в любом из следующих форматов AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD), представляющий конкурсанта и опыт его профессиональной деятельности в соответствии с требованиями проф. стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»: реализация инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. Жанр видеоролика конкурсант определяет самостоятельно.	

			<p>Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием ФИО, должности (с указанием ОО) конкурсанта.</p> <p>Видеоролик загружается на онлайн-платформу</p>	
I (очный)	Открытое занятие	<p>Раскрыть конкурсантом свой профессиональный потенциал в условиях планирования, проведения и анализа эффективности занятия, проявление креативности, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации.</p>	<p>Заранее подготовленное занятие на актуальную тему с преимущественным использованием нестандартных, интерактивных форм.</p> <p>Регламент: 12 минут – проведение занятия, 8 минут – самоанализ и вопросы членов жюри.</p> <p>Тема открытого занятия определяется конкурсантом самостоятельно.</p>	<p>По итогам первого очного тура на основании рейтинговых оценок, выставаемых жюри конкурса, определяются 3 финалиста, набравшие наибольшее количество баллов, участвующие во втором очном туре</p>
	Мастер-класс	<p>Комплексная оценка готовности к реализации задач профессиональной деятельности</p>	<p>Публичное выступление, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.</p> <p>Тема мастер-класса определяется самостоятельно. Регламент: 15 минут – выступление, 5 минут – вопросы членов жюри</p>	
II (очный)	Профессиональные кейсы	<p>Комплексная оценка компетентности в реализации задач профессиональной деятельности</p>	<p>Решение профессионального кейса и презентация его без использования мультимедийных средств.</p> <p>Представление решения в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего: психолого-педагогическую проблему; анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации;</p> <p>решение проблемы и принятие решения Регламент: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри</p>	<p>По сумме баллов первого и второго очного тура определяются два лауреата и один победитель конкурса</p>

1. НОМИНАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

(Критериальный аппарат)

Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Критерии оценки	Количество баллов
Информационная насыщенность:	0-7
содержится информация для разных категорий пользователей интернет-ресурса (педагогов, обучающихся, родителей обучающихся и др.)	0-1
используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.)	0-1
представлены авторские методические разработки и видеоролики конкурсанта (в том числе ссылки на проведенные вебинары, семинары и др.)	0-1
размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта и (или) его обучающихся	0-1
корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство	0-1
отражается культурно-историческая специфика субъекта Российской Федерации и места расположения образовательной организации	0-1
информация обладает методической ценностью для профессионального сообщества	0-1
Методическая целостность и структурированность:	0-7
обеспечивается целостность в представлении методических материалов	0-1
представлено научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (размещены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы)	0-1
методические материалы размещены в соответствии с рубриками, используется тематический способ представления информации	0-1
используется навигация, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор)	0-1
обеспечивается содержательная взаимосвязь разделов/ рубрик интернет-ресурса	0-1
размещаются методические материалы, дающие возможность организовать для обучающихся электронное обучение, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий	0-1
размещаются материалы по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с русским неродным языком обучения; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0-1
Актуальность и периодичность обновления:	0-7
обеспечивается регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе нормативно-правовой базы	0-1
размещается информация, которая соотносится с текущими событиями	0-1

страны, региона, муниципалитета, образовательной организации	
присутствуют актуальные ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги значимых экспертов	0-1
размещаются объявления и анонсы образовательных событий	0-1
размещается информация о других образовательных интернет-ресурсах, которые могут быть полезны для педагогов, обучающихся и родителей обучающихся	0-1
обеспечивается возможность оперативной коммуникации пользователей с педагогом	0-1
проводится систематическое (еженедельное) обновление новостной ленты	0-1
Безопасность и комфортность безопасной образовательной среды:	0-7
проектируется адекватная образовательным целям виртуальная среда интернет ресурса	0-1
учитываются требования здоровьесбережения, в том числе в размере шрифта, цветовых решениях, четкости и резкости изображений и др.	0-1
обеспечивается возможность использования интернет-ресурса разными группами пользователей, в том числе лицами с особыми образовательными потребностями	0-1
учитывается средняя скорость Интернета при загрузке материалов (оптимизирован объем размещаемых материалов)	0-1
даются четкие инструкции и пояснения для пользователей	0-1
обеспечивается соблюдение правовых, нравственных и этических норм	0-1
соблюдаются орфографические, пунктуационные и языковые нормы и правила	0-1
Интерактивность, уровень вовлеченности аудитории пользователей и использование инструментария сети Интернет для коммуникации с разными целевыми аудиториями:	0-7
своевременно осуществляется обратная связь (не позднее чем через неделю после обращения)	0-1
размещаются контактные данные педагога	0-1
создаются различные возможности для получения обратной связи	0-1
в обратную связь вовлекаются как обучающиеся, так и их родители	0-1
интернет-ресурс доступен и открыт различным группам обучающихся Российской Федерации без ограничений по языковому, этническому, территориальному и другим признакам	0-1
поддерживается конструктивная профессиональная коммуникация конкурсанта с коллегами	0-1
Максимальное количество баллов:	35

Конкурсное испытание «Я учитель»

Критерии оценки	Количество баллов
Языковая грамотность:	0-3
в тексте не более 3 орфографических ошибок	0-1
в тексте не более 3 пунктуационных ошибок	0-1
в тексте не более 3 речевых ошибок	0-1
Обоснование актуальности заданной проблематики:	0-3
содержание эссе соответствует заданной темой проблематике	0-1

обоснована актуальность заданной темой проблематики	0-1
актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора	0-1
Ценностная направленность содержания:	0-3
в содержании отражены ценностные установки автора	0-1
ценностная направленность содержания соответствует заданной теме	0-1
ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования	0-1
Аргументированность позиции автора:	0-3
приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию	0-1
аргументация авторской позиции убедительна	0-1
аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны	0-1
Формулирование проблем и видение путей их решения:	0-3
сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения	0-1
предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования	0-1
сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора	0-1
Рефлексивность:	0-3
автор проявляет заинтересованность в заявленной проблематике	0-1
автор проявляет готовность и способность к рефлексии	0-1
автор проявляет готовность и способность к саморазвитию в контексте заявленной проблематики	0-1
Оригинальность изложения:	0-3
в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы	0-1
в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности	0-1
текст легко и с интересом читается	0-1
Максимальное количество баллов:	21

Конкурсное испытание «Учебное занятие с обучающимися»

Критерии оценки	Количество баллов
Информационная и языковая грамотность:	0-10
корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения)	0-2
доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы	0-2
навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	0-2
языковая культура учителя, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи	0-2
использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	0-2
Результативность:	0-10
достижение предметных результатов	0-2
достижение мета предметных результатов	0-2
достижение личностных результатов	0-2

эффективность управления продуктивными видами деятельности обучающихся	0-2
соотнесение действий с планируемыми результатами	0-2
Методическое мастерство и творчество:	0-10
разнообразие методов и методических приемов, смена видов деятельности	0-2
новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	0-2
направленность на формирование у обучающихся умения аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссиях и др. формах сотрудничества	0-2
разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	0-2
соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	0-2
Мотивирование к обучению:	0-10
опора на внутреннюю мотивацию, жизненный опыт и потребности обучающихся	0-2
использование различных способов развития внутренней мотивации и умение удивить	0-2
системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	0-2
доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	0-2
поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	0-2
Рефлексивность и оценивание	0-10
объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	0-2
разные способы оценивания (в единстве с самооценкой обучающихся) и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	0-2
обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	0-2
понятность процедуры и критериев оценивания	0-2
адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия, точность ответов на вопросы	0-2
Организационная культура:	0-10
постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	0-2
наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	0-2
установление правил и процедур совместной работы на занятии	0-2
обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	0-2
осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	0-2
Эффективная коммуникация:	0-10
организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой и с учителем	0-2
поддержка толерантного отношения к различным позициям и национально-культурным особенностям	0-2

наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	0-2
использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы	0-2
развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе; возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения	0-2
Наличие ценностных ориентиров:	0-10
воспитательный эффект занятия и педагогической деятельности учителя	0-2
поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	0-2
обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	0-2
поддержка формирования экологической культуры и экологического сознания обучающихся	0-2
создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	0-2
Метапредметный и междисциплинарный подходы:	0-10
точность и полнота ответов на вопросы экспертов	0-1
широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	0-1
целеполагание и проведение рефлексии	0-1
толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	0-1
формирование универсальных учебных действий разных видов	0-1
использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	0-1
понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	0-1
системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	0-1
умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей	0-1
обоснование метапредметных результатов занятия	
Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:	0-10
использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	0-2
создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения	0-2
поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	0-2
решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха в ходе занятия	0-2
уважение личного достоинства каждого обучающегося и доброжелательная атмосфера	0-2
Максимальное количество баллов:	100

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Критерии оценки	Количество баллов
Актуальность и методическое обоснование:	0-10
доказательство значимости методической проблемы для образования	0-2
убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	0-2
оригинальность и новизна методических приемов	0-2
технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	0-2
разнообразие методических приемов	0-2
Творческий подход и импровизация:	0-10
творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять	0-2
проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	0-2
использование приемов театральной педагогики, артистизм	0-2
умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	0-2
удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0-2
Исследовательская компетентность:	0-10
демонстрация культуры организации и проведения исследования	0-2
способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	0-2
мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	0-2
понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	0-2
использование сравнительного подхода в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	0-2
Коммуникативная культура:	0-10
умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	0-2
включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	0-2
выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	0-2
поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	0-2
владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	0-2
Рефлексивная культура:	0-10
способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексных компонентов	0-2
умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	0-2
осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	0-2
осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	0-2
адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0-2

Информационная и языковая культура:	0-10
корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	0-2
разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами, целесообразность их использования	0-2
структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	0-2
удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение	0-2
грамотность речи	0-2
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность:	0-10
акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	0-2
обращение внимания на ценностные ориентиры	0-2
поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	0-2
поддержка безопасного поведения, формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры	0-2
педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	0-2
Метапредметность и универсальность подходов:	0-10
метапредметный потенциал методического инструментария	0-2
доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	0-2
формирование универсальных учебных действий разных видов	0-2
системность и целесообразность использования метапредметного подхода	0-2
потенциал транслируемости педагогического опыта	0-2
Развивающий характер и результативность:	0-10
развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	0-2
опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	0-2
выдвижение планируемых результатов	0-2
учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	0-2
разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	0-2
Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся:	0-10
умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	0-2
конструктивность и видение путей решения проблем	0-2
выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	0-2
наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	0-2
планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	0-2
Максимальное количество баллов:	100

Конкурсное испытание «Внеурочное занятие»

Критерии оценки	Количество баллов
Уровень вовлеченности обучающихся в занятие:	0-10
взаимодействует со всеми обучающимися, вовлекая их в работу	0-2
поощряет активность и интерес обучающихся	0-2
использует групповые формы организации работы	0-2
помогает группам не отвлекаться от обсуждения темы	0-2
привлекает внешнюю аудиторию (членов жюри, зрителей) к обсуждению темы	0-2
Убедительность и аргументированность позиции:	0-10
демонстрирует личную заинтересованность в обозначенной проблематике	0-2
демонстрирует позицию, соответствующую традиционным для государства и образования ценностям	0-2
приводит убедительные аргументы в пользу своей позиции	0-2
обосновывает позицию наглядно и образно	0-2
грамотно использует термины, понятия, названия, имена и др.	0-2
Коммуникативная компетентность:	0-10
использует различные приемы повышения эффективности коммуникации	0-2
гибко взаимодействует с аудиторией, поддерживает содержательную обратную связь	0-2
демонстрирует интерес, уважение и понимание по отношению к обучающимся	0-2
демонстрирует навыки самопрезентации, владение навыками ораторского мастерства	0-2
обеспечивает соблюдение баланса между активностью учителя и обучающихся	0-2
Информационная и языковая культура:	0-10
демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	0-2
использует различные способы структурирования информации (инфографика, изображения, аудио, видео и др.)	0-2
отбирает оптимальные для данного конкурсного испытания объем и содержание информации	0-2
обеспечивает достоверность и точность фактов, статистических данных, ссылок на авторитетные источники	0-2
в речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	0-2
Личностные качества:	0-10
доброжелателен	0-2
уравновешен	0-2
внимателен	0-2
психологически и интеллектуально мобилен	0-2
проявляет эмпатию	0-2
Максимальное количество баллов:	50

Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Критерии оценки	Количество баллов
Определение проблемы и цели проекта:	0-10

определена и четко сформулирована проблема представленной педагогической ситуации, актуальная для образовательной организации	0-2
определена и четко сформулирована цель проекта	0-2
сформулировано четкое видение планируемого результата	0-2
обозначены возможные риски недостижения планируемого результата	0-2
обозначены задачи, решаемые в ходе совместной деятельности	0-2
Убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений:	0-10
предлагаемые решения адекватны исходной проблеме представленной педагогической ситуации	0-2
предлагаемые педагогические решения адекватны планируемому результату	0-2
предлагаемые решения демонстрируют широту видения проблемы	0-2
предлагаемые педагогические решения учитывают интересы всех участников образовательных отношений	0-2
выбрана оптимальная форма представления (защиты) проекта испытания объем и содержание информации	0-2
Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи:	0-10
в ходе разработки проекта акцентированы новые аспекты обсуждаемых профессиональных вопросов	0-2
в представляемом проекте выделена инновационная составляющая	0-2
в представляемом проекте аргументировано наличие инновационной составляющей	0-2
в представленном проекте продемонстрирована перспектива позитивных изменений, возможных в случае его реализации	0-2
представленный проект разработан с учетом современных методик и технологий организации образовательной и воспитательной деятельности	0-2
Полнота, реализуемость и реалистичность проекта:	0-10
проект обладает структурной целостностью и полнотой	0-2
в проекте учтены запросы всех участников образовательных отношений	0-2
проект предлагает вариативные обоснованные решения педагогической ситуации, актуальной для образовательной организации	0-2
в проекте обосновывается реалистичность достижения планируемых результатов	0-2
предлагаются конкретные рекомендации по использованию проекта в практической деятельности образовательной организации	0-2
Коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта	0-10
участник демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог	0-2
участник демонстрирует способность анализировать проблему, обозначать задачи и удерживать их в фокусе внимания на протяжении всей работы группы	0-2
участник продуктивно участвует в работе группы на разных этапах разработки проекта	0-2
участник точно и корректно использует профессиональную терминологию	0-2
участник соблюдает нормы культуры речи	0-2
Максимальное количество баллов:	50

Конкурсное испытание «Публичная лекция»

Критерии оценки	Количество баллов
Актуальность заявленной проблемы:	0-10
демонстрирует понимание актуальности заданного тематического направления	0-2
определяет для своего выступления проблемную тему, раскрывающую один или несколько аспектов заданного тематического направления	0-2
обосновывает актуальность заявленной темы в контексте современных тенденций развития системы общего образования РФ	0-2
обосновывает актуальность заявленной темы в контексте функционирования системы общего образования в своем регионе	0-2
обосновывает актуальность заявленной темы в контексте собственной педагогической деятельности учителя	0-2
Реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы:	0-10
демонстрирует информированность о современных научных и мониторинговых исследованиях в области заявленной проблемы	0-2
опирается на существующий конкретный опыт решения данной или аналогичной проблемы (собственный, региональный и др.)	0-2
обозначает условия достижения планируемого результата	0-2
обозначает ресурсы, необходимые для достижения планируемого результата	0-2
обозначает и учитывает возможные риски реализации предлагаемых решений	0-2
Ценностные основания предлагаемой позиции:	0-10
выражает эмоционально-ценностное отношение к заявленной проблеме	0-2
высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества	0-2
демонстрирует понимание роли семьи и социума в воспитании и обучении ребенка	0-2
демонстрирует понимание роли учителя в реализации социально значимых проектов федерального и регионального уровней	0-2
учитывает запросы к системе образования всех участников образовательных отношений	0-2
Информационная культура и языковая грамотность:	0-10
оперирует достоверной информацией по обсуждаемой проблеме	0-2
излагает свои суждения логично, четко, ясно	0-2
владеет приемами ораторской речи	0-2
включает в свое выступление яркие элементы, привлекающие внимание слушателей	0-2
соблюдает нормы культуры речи педагогических достижений в области методики преподавания	0-2
Масштабность и нестандартность суждений:	0-10
демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/ регионального уровня	0-2
рассматривает заявленную проблему с разных точек зрения, с позиций всех участников образовательных отношений	0-2

учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России	0-2
избегает стереотипов в своих суждениях	0-2
обозначает перспективы своего профессионального участия в решении заявленных проблем	0-2
Максимальное количество баллов:	50

Конкурсное испытание «Разговор с председателем»

Критерии оценки	Количество баллов
Понимание тенденций развития образования:	0-10
демонстрирует знание основ законодательства в сфере образования	0-2
знает основные глобальные тренды развития современного образования	0-2
анализирует и осмысляет достижения педагогической науки	0-2
демонстрирует умение выделять главное и отделять факты от мнений	0-2
демонстрирует знание событий, происходящих в российском образовании	0-2
Масштабность и нестандартность суждений:	0-10
понимает запросы различных целевых аудиторий (коллег, обучающихся, родителей, социальных партнеров системы образования, работодателей)	0-2
демонстрирует творческий подход и способность найти решение педагогических проблем федерального/ регионального уровня	0-2
видит новые стороны в обсуждаемых проблемных вопросах, инициативно формулирует собственную позицию	0-2
убедительно аргументирует свое видение конструктивных решений существующих проблем	0-2
предлагает оригинальные идеи с учетом конкретной образовательной ситуации	0-2
Обоснованность и конструктивность предложений:	0-10
видит реалистичные пути решения обсуждаемых проблем	0-2
излагает собственную позицию по каждой обсуждаемой проблеме последовательно и убедительно	0-2
учитывает специфику педагогической деятельности при формулировке предложений	0-2
учитывает возможные риски различного уровня	0-2
проявляет лидерские качества при обсуждении высказанных предложений	0-2
Коммуникационная и языковая культура:	0-10
ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	0-2
эмоционально поддерживает участников встречи	0-2
уважительно относится к мнению участников встречи	0-2
точно и полно отвечает на вопросы участников встречи	0-2
учитывает культурные различия участников встречи	0-2
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция:	0-10
демонстрирует понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	0-2
демонстрирует понимание важности формирования творческих способностей обучающихся	0-2
демонстрирует понимание роли семьи в воспитании и обучении ребенка	0-2

обращает внимание на важность формирования гражданской позиции обучающихся	0-2
подчеркивает личную гражданскую позицию при обсуждении проблемных вопросов	0-2
Максимальное количество баллов:	50

2. НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА» (Критериальный аппарат)

Конкурсное испытание «Интернет-портфолио»

Критерии оценки	Количество баллов
Методическая грамотность материалов	0-4
Информационная насыщенность материалов	0-4
Практическая значимость материалов	0-4
Удобство навигации	0-3
Обеспечение и наличие обратной связи	0-3
Дизайн представления материала	0-2
Максимальное количество баллов:	20

Конкурсное испытание «Мой успешный проект»

Критерии оценки	Количество баллов
Соответствие проекта требованиям ФГОС ДО, актуальным направлениям развития дошкольного образования, интересам и возрасту детей	0-10
Четкость и обоснованность целей и задач реализации проекта	0-10
Обоснованность выбора целевой аудитории участников проекта (воспитанников, родителей (законных представителей), представителей других социальных институтов детства)	0-10
Содержательность реализации проекта, достигнутых результатов	0-10
Культура представления проекта	0-10
Максимальное количество баллов:	50

Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»

Критерии оценки	Количество баллов
Проявление организаторской компетентности (организация начала деятельности (ей); распределение внимания между всеми детьми (подгруппами детей); организация сотрудничества детей группы; рациональная смена видов детской деятельности, использование приёмов переключения детей с одного вида деятельности на другой; рациональность использования пространства и т.п.)	0-10
Проявление педагогом методической компетентности (соответствие и полнота содержания, методов и приемов возрасту воспитанников и заявленной теме, эффективность и обоснованность их использования в	0-10

соответствии с поставленной целью; поддержание интереса детей в течение всей деятельности)	
Мастерство и творчество педагога (способность к импровизации, оригинальность подходов к осуществлению образовательной деятельности)	0-10
Проявление педагогом коммуникативной компетентности (создание атмосферы непринужденности и доброжелательности, проявление гибкости с учётом «обратной связи», поддержка активности и инициативности детей, умение выстраивать взаимодействие с участниками образовательной деятельности и т.п.	0-10
Результативность и развивающий характер мероприятия (соответствие полученного результата поставленным целям и задачам; эмоциональная вовлеченность детей в деятельность, их удовлетворенность деятельностью)	0-10
Максимальное количество баллов:	50

Конкурсное испытание «Решение профессиональной задачи»

Критерии оценки	Количество баллов
Понимание сути предложенной ситуационной проблемы	0-10
Аргументированность собственной позиции и конструктивность решения предложенной практико-ориентированной задачи	0-10
Владение понятийным аппаратом, корректное использование терминов	0-10
Максимальное количество баллов:	30

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Критерии оценки	Количество баллов
Актуальность цели и задач с учётом необходимости внесения изменений в педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО	0-10
Соответствие выбранной формы проведения мероприятия поставленным цели и задачам	0-10
Аргументированность педагогической позиции в выборе технологий, методов, приёмов для развития детей дошкольного возраста	0-10
Способность задавать модель коммуникации, выстраивать контакты с участниками мероприятия; эффективность обратной связи; корректность и грамотность использования профессиональной терминологии	0-10
Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0-10
Максимальное количество баллов:	50

Конкурсное испытание «Семинар для родителей»

Критерии оценки	Количество баллов
Аргументированное и методически обоснованное содержание обсуждаемых вопросов с родителями, наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	0-10
Практикоориентированность рекомендаций (использование ярких,	0-10

убедительных примеров в выступлении и ответах на вопросы, использование активных и интерактивных подходов для мотивации к обучению, разнообразие методов и приемов взаимодействия с родителями)	
Коммуникативная культура (доброжелательный стиль общения, умение вести диалог (полилог), уважение других точек зрения, полнота ответов на вопросы и т.п.)	0-10
Использование разнообразных материалов (презентации, дидактических, графических и др. материалов), источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных), помогающих раскрыть содержание	0-10
Педагогический кругозор и общая эрудиция	0-10
Максимальное количество баллов:	50

Конкурсное испытание «Ток-шоу»

Критерии оценки	Количество баллов
Широта кругозора, знание вызовов времени и запросов социума	0-10
Понимание тенденций и современных проблем развития дошкольного образования	0-10
Аргументированность и конструктивность собственной позиции, умение быть логичным и понятным аудитории	0-10
Творческий подход к обсуждаемым вопросам и проявление индивидуальности	0-10
Коммуникативная культура	0-10
Максимальное количество баллов:	50

3. НОМИНАЦИЯ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

(Критериальный аппарат)

Конкурсное испытание «Характеристика профессиональной деятельности»

Критерии оценки	Количество баллов
Содержательность	0-3
Актуальность	0-3
Информативность	0-3
Отражение опыта работы	0-3
Максимальное количество баллов:	12

Конкурсное испытание «Визитная карточка»

Критерии оценки	Количество баллов
Соответствие теме	0-3
Информативность	0-3
Оригинальность	0-3

Полнота и корректность подачи информации	0-3
Максимальное количество баллов:	12

Конкурсное испытание «Открытое занятие»

Критерии оценки	Количество баллов
Информационная и языковая грамотность (корректность содержания и использования научного языка, доступность изложения, адекватность объема информации)	0-3
Результативность (достижение личностных результатов, соотнесение действий с планируемыми результатами)	0-3
Методическое мастерство и творчество (разнообразие методов и приемов, форм работы с информацией)	0-3
Использование различных способов мотивации и поощрение обучающихся во время занятий, поддержание психологического комфорта (доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда, системность и последовательность занятия, использование различных способов мотивации)	0-3
Рефлексивность и оценивание (объективность и открытость, умение их обосновывать при самоанализе, обратная связь, наличие возможности для высказывания собственной точки зрения)	0-3
Организационная культура (постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов, наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, соблюдение регламента)	0-3
Коммуникативная компетентность (поддержка толерантного отношения в коллективе умение слушать, слышать, устанавливать контакт)	0-3
Максимальное количество баллов:	21

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие требованиям ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	0-3
Эффективность и результативность (умение анализировать результаты в своей деятельности, наличие четкого алгоритма (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, рефлексии, возможность применения другими педагогами-психологами)	0-3
Обоснованность (актуальность и научность содержания, способность к обобщению)	0-3
Глубина и оригинальность содержания	0-3
Практическая ценность для психолого-педагогической деятельности	0-3
Умение транслировать (передавать) свой опыт работы	0-3
Общая культура коммуникативные качества (эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, способность к импровизации)	0-3
Максимальное количество баллов:	21

Конкурсное испытание «Профессиональные кейсы»

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие теме	0-3
Эффективность и аргументированность	0-3
Содержательность и обоснованность	0-3
Соблюдение этических норм профессиональной деятельности	0-3
Убедительность и красочность речи	0-3
Максимальное количество баллов:	15

4. НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ» (Критериальный аппарат)

Конкурсное испытание «Методическое портфолио учителя-дефектолога»

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие персонального Интернет-ресурса учителя-дефектолога	0-6
Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций	0-1
Содержательность материалов	0-6
Оригинальность представленных материалов	0-3
Информация об обучающих мероприятиях	0-1
Информация об опыте участия в конкурсах профессионального мастерства	0-1
Возможность тиражирования и трансляции опыта	0-2
Максимальное количество баллов:	20

Конкурсное испытание «Видеозапись учебного занятия/урока»

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие формальным требованиям	0-1
Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	0-4
Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	0-5
Профессиональная компетентность, методическое мастерство учителя-дефектолога	0-8
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителем-дефектологом	0-4
Максимальное количество баллов:	22

Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие/урок»

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет в процессе занятия особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью	0-4
Системность и целесообразность применяемых подходов коррекционной деятельности	0-3

Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	0-4
Профессиональная компетентность, методическое мастерство учителя-дефектолога	0-9
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителем-дефектологом	0-4
Максимальное количество баллов:	24

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Критерии оценивания	Количество баллов
Коммуникативная культура	0-13
Рефлексивная культура	0-6
Актуальность и методическое обоснование	0-3
Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0-3
Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0-3
Максимальное количество баллов:	24

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценивания	Количество баллов
Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0-3
Понимание исключительности и роли профессиональной деятельности учителя-дефектолога	0-3
Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов, широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения дефектологии	0-3
Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0-2
Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0-3
Максимальное количество баллов:	20

5. НОМИНАЦИЯ «БИБЛИОТЕКАРЬ ГОДА» (Критериальный аппарат)

Конкурсное испытание «Описание опыта работы участника конкурса»

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность (степень соответствия современным тенденциям развития образования), диагностичность и реалистичность поставленных целей	0-5
Концептуальность (инновационность, своеобразие и новизна опыта,	0-5

обоснованность)	
Соответствие содержания поставленным целям и задачам, выдержанность дидактической структуры, системность содержания	0-5
Обоснованность отбора приемов, методов, средств решения поставленных задач	0-5
Целостность (необходимость и достаточность материалов)	0-5
Технологичность (возможность использования предлагаемых элементов/системы, методических материалов в практике библиотечного работника)	0-5
Результативность реализации проекта	0-5
Культура составления и оформления работы	0-5
Максимальное количество баллов:	40

***Конкурсное испытание «Выступление с компьютерной презентацией
«Панорама библиотечной жизни»***

Критерии оценивания	Количество баллов
Социальная значимость: актуальность, полезность содержания	0-5
Концептуальность (авторская позиция, выделение ведущей педагогической идеи, логичность)	0-5
Соответствие содержания поставленным целям, практическая направленность, системность мероприятий	0-5
Результативность (ориентированность на конкретный практический результат, успехи и достижения участников образовательного процесса)	0-5
Целостность (логичность последовательности изложения)	0-5
Владение материалом (выступающий хорошо ориентируется в презентации, готов ответить на вопросы, дать пояснения)	0-5
Эстетическое оформление презентации (использованы различные возможности оформления, выдержан единый стиль, достаточность и необходимость эффектов)	0-5
Максимальное количество баллов:	35

***Конкурсное испытание «Участие в пресс-конференции
«О роли российских школьных библиотек образовательных организаций»***

Критерии оценивания	Количество баллов
Теоретическая подготовленность	0-5
Методологическая подготовленность	0-5
Правовая подготовленность	0-5
Наличие авторской позиции	0-5
Уровень аргументации, объективность в оценках рассматриваемых проблем	0-5
Творческий подход к рассматриваемым проблемам	0-5
Привязанность к практике	0-5
Сила убеждения: аргументированность, оригинальность, живое изложение, ответы на вопросы, визуальный контакт	0-5
Эмоциональная стабильность, готовность к диалогу	0-5
Логическая завершенность выступлений	0-5

Максимальное количество баллов:	50
--	-----------

**6. НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
(Критериальный аппарат)**

Конкурсное испытание «Я – директор»

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания ролика заявленной теме	0-3
Наличие у ролика общей идеи	0-3
Оригинальность содержания и подачи	0-3
Стратегическое видение конкурсантом развития собственной организации	0-3
Отражение в ролике профессионально-личностных установок конкурсанта	0-3
Отражение в ролике результатов управленческой деятельности конкурсанта	0-3
Соответствие результатов управленческой деятельности федеральным и региональным приоритетам развития образования	0-3
Соответствие результатов управленческой деятельности запросам местного сообщества, родительской общественности	0-3
Присутствие в ролике рефлексии различных аспектов собственной управленческой деятельности	0-3
Соответствие ролика техническим требованиям	0-3
Максимальное количество баллов:	30

Конкурсное испытание «Моя профессиональная позиция»

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотность	0-3
Актуальность темы	0-3
Авторский замысел	0-3
Логически выстроенная структура представления материала	0-3
Владение профессиональной терминологией	0-3
Глубина раскрытия темы	0-3
Наличие авторской позиции	0-3
Аргументированность авторской позиции	0-3
Информативность	0-3
Читабельность	0-3
Максимальное количество баллов:	30

Конкурсное испытание «Формула успеха»

Критерии оценивания	Количество баллов
Привлечение и удерживание внимание слушателей	0-3

Грамотная и поставленная речь	0-3
Яркость и оригинальность презентации	0-3
Соответствие выступления заявленной теме	0-3
Логически выстроенная структура представления материала	0-3
Владение профессиональной терминологией	0-3
Глубина раскрытия темы	0-3
Наличие авторской позиции	0-3
Качественная презентация	0-3
Соответствие внешнего вида (одежды, прически) деловому стилю	0-3
Максимальное количество баллов:	30

Конкурсное испытание «Стратегическое решение»

Критерии оценивания	Количество баллов
Владение навыками проектной деятельности	0-3
Умение ориентироваться в меняющихся условиях	0-3
Умение организовать команду и грамотно распределить обязанности	0-3
Умение находить в команде оптимальную роль для себя	0-3
Умение находить в команде оптимальные роли для других участников	0-3
Умение подготовить качественный продукт в ограниченных временных рамках	0-3
Умение собрать фрагменты работ в конечный продукт	0-3
Качественное оформление проекта	0-3
Качественное представление проекта	0-3
Умение отвечать на вопросы	0-3
Максимальное количество баллов:	30

Конкурсное испытание «Педагогический совет»

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность содержания педагогического совета	0-3
Оптимальная структура, наполнение и форма проведения	0-3
Оптимальное распределение ролей для участников педагогического совета	0-3
Навыки эффективной коммуникации с педагогическим коллективом	0-3
Качество управления проводимым мероприятием	0-3
Профессиональная компетентность и информированность в обсуждаемых вопросах	0-3
Результативность педагогического совета	0-3
Общая языковая и речевая грамотность директора	0-3
Соответствие заявленному таймингу	0-3
Качественные рефлексивные процедуры	0-3
Максимальное количество баллов:	30

Конкурсное испытание «Дебаты»

Критерии оценивания	Количество баллов
Харизматичность, умение позиционировать себя	0-3
Грамотная и поставленная речь	0-3
Профессиональная компетентность	0-3
Краткость, логичность и последовательность в обосновании своей позиции	0-3
Навыки аргументации и убеждения	0-3
Навыки работы с возражениями	0-3
Навыки работы в условиях ограниченных временных ресурсов	0-3
Умение быстро ориентироваться в ситуации	0-3
Психологический такт, чувство меры	0-3
Точность и внимательность к деталям	0-3
Максимальное количество баллов:	30

Приложение 2
к распоряжению комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области о проведении
Ленинградского областного
конкурса профессионального
педагогического мастерства
в 2020 году
от 26 марта 2020 года № 657-р

**Состав организационного комитета
Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического
мастерства в 2020 году**

Председатель оргкомитета:

**Тарасов
Сергей Валентинович**

Председатель комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области (далее – комитет)

Заместители председателя:

**Рыборецкая
Татьяна Геннадьевна**

Заместитель председателя комитета

**Ковальчук
Ольга Владимировна**

Ректор государственного автономного
образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Ленинградский
областной институт развития
образования» (далее – ГАОУ ДПО
«ЛОИРО»)

Ответственный секретарь:

**Белова
Ирина Владимировна**

Методист центра организационно-
методического и технического обеспечения
образовательной деятельности ГАОУ ДПО
«ЛОИРО»

Члены оргкомитета:

**Дружинина
Марина Геннадьевна**

Начальник сектора по работе
педагогическими кадрами
департамента развития общего
образовательного комитета

Сипан Вера Степановна	Ведущий специалист сектора по работе с педагогическими кадрами департамента развития общего образовательного комитета
Кучурин Владимир Владимирович	Проректор по организационной и научно-методической деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Реброва Вероника Ивановна	Проректор по развитию и экономике образовательных проектов ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Богданова Александра Александровна	Заведующий кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Васютенкова Инна Викторовна	Заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Шеховцева Екатерина Валерьевна	Заведующий кафедрой управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Большакова Надежда Александровна	Заведующий центром организационно-методического и технического обеспечения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Самыловская Наталья Сергеевна	Заведующий информационно-библиотечным отделом ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Рочев Денис Игоревич	Председатель Ассоциации педагогов и руководителей образовательных организации Ленинградской области, директор ГБУ ДО «Центр «Интеллект»

Приложение 3
к распоряжению комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области о проведении
Ленинградского областного
конкурса профессионального
педагогического мастерства
в 2020 году
от 26 марта 2020 года № 657-р

Этапы и сроки проведения Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2020 году

№	Наименование номинации	Этапы и сроки проведения					
		Размещение заявок и конкурсных материалов (для заочного и очно-заочного этапов)	Заочный	Очно-заочный	Очный		
			I тур	I тур	I тур	II тур	III тур
1.	«Учитель года»	<u>25.02 - 23.03</u>		<u>24.03 - 27.03</u> 27.03 – установочный семинар (эссе «Я учитель»)	<u>28.03 - 15.04</u> 15.04 – «Учебное занятие с обучающимися», «Мастер-класс»	<u>16.04 - 28.04</u> 27.04 – «Внеурочное занятие», «Образовательный проект» 28.04 – «Публичная лекция», «Разговор с председателем»	-
2.	«Воспитатель года»	<u>25.02 - 23.03</u> 10.03. (11.00) – установочный семинар	24.03 - 30.03	-	<u>31.03 - 01.04</u> 31.03 – «Педагогическое мероприятие с детьми», «Решение профессиональной задачи»	<u>01.04 - 16.04</u> 01.04 – «Мастер-класс», «Семинар для родителей»	<u>02.04-16.04</u> 16.04 – «Ток-шоу»
3.	«Учитель-дефектолог года»	<u>25.02 - 23.03</u> 13.03, 20.03 (13.00) – вебинар	24.03-30.03	-	<u>31.03 – 15.04</u> 15.04 – «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ»	<u>16.04 – 27.04</u> 17.04 – «Мастер-класс» 22.04 – «Круглый стол» 27.04 – подведение итогов	-

4.	«Библиотекарь года»	<u>25.02 – 23.03</u> 02.03, 16.03 - консультации	24.03 – 13.04	-	<u>14.04 – 21.04</u> 21.04 – «Выступление с компьютерной презентацией «Панорама библиотечной жизни», «Участие в пресс-конференции «О роли российских библиотек»		-
5.	«Лучший руководитель образовательной организации»	<u>25.02 - 23.03</u> 10.03 (15.30 -16.15), 17.03 (15.30 -16.15) – вебинар	24.03 - 31.03	-	<u>01.04 – 14.04</u> 14.04 – «Формула успеха», «Стратегическое решение»	<u>15.04 – 17.04</u> 17.04 – «Педагогический совет», «Дебаты»	-
6.	«Педагог-психолог года»	<u>25.02 – 23.03</u> 27.02, 28.02 – консультации	24.03 – 23.04	-	<u>24.04 - 30.04</u> 30.04 – «Открытое занятие», «Мастер-класс», «Профессиональные кейсы»		-

Приложение 4
к распоряжению комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области о проведении
Ленинградского областного
конкурса профессионального
педагогического мастерства
в 2020 году
от 26 марта 2020 № 657-р

**Состав жюри по номинациям
Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического
мастерства в 2020 году**

Номинация «Учитель года»

Сопредседатели жюри:

Ковальчук
Ольга Викторовна

Ректор ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Заслуженный
учитель Российской Федерации, доктор
педагогических наук, профессор

Кучурин
Владимир Владимирович

Проректор по организационной и научно-
методической деятельности ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», кандидат исторических наук, доцент

Ответственный секретарь:

Белова
Ирина Владимировна

Методист центра организационно –
методического и технического обеспечения
образовательной деятельности ГАОУ ДПО
«ЛОИРО»

Члены жюри:

Васютенкова
Инна Викторовна

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат
педагогических наук, доцент

Горюнова
Марина Александровна

Заведующий кафедрой математики,
информатики и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
кандидат педагогических наук, доцент

Граков
Алексей Сергеевич

Директор МБОУ «Бугровская средняя
общеобразовательная школа № 3», победитель
Всероссийского конкурса
«Педагогический дебют – 2017»

Кайнов
Иван Васильевич

Первый заместитель председателя
территориального комитета г. Санкт-
Петербурга и Ленинградской области
профсоюза работников народного образования
и науки
Заведующий кафедрой начального общего

Мостова Ольга Николаевна	образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент
Расторгина Оксана Михайловна	Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска, победитель Ленинградского областного конкурса «Учитель года – 2005», кандидат педагогических наук
Рочев Денис Игоревич	Директор ГБУ ДО ЛО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», председатель Совета молодых учителей Ленинградской области, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2014»
Соколова Елена Анатольевна	Заведующий кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат философских наук, доцент
Сокольницкая Татьяна Николаевна	Доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент
Срабова Ольга Юрьевна	Заведующий кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент
Стрекаловская Галина Сергеевна	Учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 5» г. Сосновый Бор, победитель Ленинградского областного конкурса «Учитель года – 2019»
Фирсова Наталья Владиславовна	Доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат исторических наук

Номинация «Воспитатель года»

Сопредседатели жюри:

Реброва Вероника Ивановна	Проректор по развитию и экономике образовательных проектов ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент
Никитина Светлана Владимировна	Заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный секретарь:

Власова
Лариса Ивановна

Методист кафедры дошкольного образования
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Члены жюри:

Бурим
Надежда Владимировна

Старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГАОУ ДПО
«ЛОИРО»

Бутина
Ольга Анатольевна

Старший преподаватель кафедры дошкольного
образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Грядкина
Татьяна Сергеевна

Доцент кафедры дошкольного образования
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат
педагогических наук

Тимофеева
Наталья Вилеаниновна

Доцент кафедры дошкольного образования
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат
педагогических наук

Номинация «Учитель-дефектолог года»

Председатель жюри:

Богданова
Александра Александровна

Заведующий кафедрой специальной
педагогике ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат
педагогических наук, доцент

Ответственный секретарь:

Чернецова
Екатерина Александровна

Методист кафедры специальной педагогике
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Члены жюри:

Войлокова
Елена Федоровна

Доцент кафедры специальной педагогике
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат
педагогических наук

Голубева
Галина Геннадьевна

Доцент кафедры специальной педагогике
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат
педагогических наук

Еремина
Ольга Петровна

Доцент кафедры специальной педагогике
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат
педагогических наук

Матасов
Юрий Тимофеевич

Профессор кафедры специальной педагогике
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», доктор педагогических
наук, профессор

Овчинникова
Татьяна Сергеевна

Профессор кафедры дошкольного образования,
доктор педагогических наук, профессор

Номинация «Библиотекарь года»

Председатель жюри:

Кучурин
Владимир Владимирович

Проректор по организационной и научно-методической деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат исторических наук, доцент

Ответственный секретарь:

Бем
Элеонора Ивановна

Библиотекарь информационно-библиотечного отдела ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Члены жюри:

Кашурникова
Татьяна Михайловна

Заведующий медиатекой ГОУ «СОШ № 183 с углубленным изучением английского языка» г. Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Полякова
Татьяна Ивановна

Заведующий информационно-библиотечным центром ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», кандидат педагогических наук
Заведующий информационно-библиотечным отделом ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Самыловская
Наталья Сергеевна
Срабова
Ольга Юрьевна

Заведующий кафедрой истории и социально-гуманитарных наук ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент
Автор книг Русской школьной библиотечной Ассоциации, кандидат педагогических наук

Тихомирова
Ираида Ивановна

Номинация «Педагог-психолог года»

Сопредседатели жюри:

Артамонова
Елена Геннадьевна

Заместитель директора заместитель директора по развитию системы профилактики девиантного поведения ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», кандидат психологических наук

Васютенкова
Инна Викторовна

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный секретарь:

Шуенкова
Александра Анатольевна

Методист кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Члены жюри:

Есликова
Елена Владимировна

Главный внештатный педагог-психолог Ленинградской области, кандидат психологических наук, доцент

Куницына Ирина Анатольевна	Заведующий кафедрой психологии развития и образования АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент
Мартынова Алла Владимировна	Доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат психологических наук
Микляева Анастасия Владимировна	Профессор кафедры психологии человека Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор психологических наук, доцент
Трошагин Михаил Иванович	Педагог-психолог МБОУ ДО «Информационно-методический центр» Гатчинского МО, член Федерации Психологов Образования России

Номинация «Лучший руководитель образовательной организации»

Сопредседатели жюри:

Ковальчук Ольга Викторовна	Ректор ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Заслуженный учитель Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор
Кучурин Владимир Владимирович	Проректор по организационной и научно-методической деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат исторических наук, доцент

Ответственный секретарь:

Турочкина Любовь Владимировна	Методист кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
----------------------------------	--

Члены жюри:

Воропаева Ольга Анатольевна	Директор МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» Гатчинского района, победитель областного конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения Ленинградской области» в 2019 году
Жуковицкая Наталья Николаевна	Заведующий центром оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент
Загривная Тамара Александровна Карпушов Алексей Эдуардович	Доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук Доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук

Кошкина
Валентина Сергеевна

Шеховцева Екатерина
Валерьевна

Советник при ректорате ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», заслуженный учитель Российской
Федерации, кандидат педагогических наук,
доцент

Заведующий кафедрой управления ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», кандидат юридических наук, доцент

