

**Региональные показатели
достижения обучающимися планируемых предметных результатов
освоения основной образовательной программы начального общего,
основного общего и среднего общего образования**

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования относятся к категории индивидуальных достижений обучающихся и включают в себя следующие показатели:

- общие результаты процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- результаты сравнительного анализа по итогам различных оценочных процедур;
- результаты достижения предметных результатов в разрезе общеобразовательных предметов.
- индекс низких результатов;
- индекс массовых результатов;
- индекс высоких результатов.

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Критерии оценки	Показатель и оценки	Уровни успешности	Индикаторы оценивания	Фактический % обучающихся
Общие результаты процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	индекс низких результатов	Пониженный уровень,	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	Доля обучающихся я, имеющих средневзвешенную отметку ниже 2,6
		низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных	

			знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению	
	индекс массовых результатов;	Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 2,6 до 4.5
	индекс высоких результатов	Повышенный уровень,	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 4,5 до 5.0
		высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	
Результаты сравнительного анализа по итогам различных оценочных процедур	% не преодолевших мин. границу	низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку ниже 2,6

	индекс низких результатов;	Пониженный уровень, низкий уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	
	индекс массовых результатов	Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 2,6 до 4.5
	индекс высоких результатов	Повышенный уровень, высокий уровень	<p>Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области</p> <p>Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области</p>	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 4,5 до 5.0
Результаты достижения предметных результатов в разрезе общеобразовательных предметов	индекс низких результатов	низкий уровень, Пониженный уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку ниже 2,6

			Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	
	индекс массовых результатов	Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 2,6 до 4.5
	индекс высоких результатов	Повышенный уровень,	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 4,5 до 5.0
		высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	

Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится на основании анализа данных из ГИС «Современное образование Ленинградской области».

Выгрузка информации из ГИС «Современное образование Ленинградской области» производится по итогам завершения учебного периода (четверть, триместр, полугодие).

Технология проведения мониторинга оценки индивидуальных достижений обучающихся

В примерных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования система оценки раскрывается как один из инструментов реализации требований ФГОС НОО, ООО СОО к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования.

Важнейшая составляющая предметных результатов — система предметных знаний. В ней важно выделить опорные знания, т.е. знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения.

Предметом оценки должны стать планируемые результаты обучения, которые соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов. Это позволяет учителю соотносить требования системы оценки с уровнем формирования опорных учебных действий и с уровнем освоения опорного учебного материала.

Следовательно, учителю необходимо как можно раньше иметь сведения о том, овладел ли ученик опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен ли использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Это особенно важно на этапе подготовки к экзаменам, но не менее важно знать ожидаемые результаты уже в начале освоения программного материала, начиная с первого класса начальной школы. Поэтому объективная оценка знаний должна проводиться с учетом уровня ожидаемых результатов каждого конкретного школьника и класса в целом.

При выборе совокупности компонентов, значимых для педагогического анализа, необходимо определить **цели педагогического анализа** которые способствуют повышению качества образования:

- правильное определение результатов обучения;
- объективное оценивание этих результатов;
- учет индивидуальных возможностей учащихся;
- выявление учащихся, не освоивших более 50% контролируемых элементов содержания;
- определение пробелов в обучении.

Основой для оценки индивидуальных достижений учащегося в нашей модели являются оценки за контрольные работы. В соответствии с перечисленными целями необходимо определить показатели, характеризующие учебный процесс.

В системе ГИС «СОЛО» выделяются анализируемые и прогнозируемые показатели, которые сравниваются по своим количественным значениям.

Прогнозируемыми показателями являются:

- И Р О – индекс ожидаемой результативности;
- И К О – индекс качества обученности;
- И Н О – индекс неуспешности;

И С О – индекс степени обученности.

Анализируемыми показателями являются:

Р Е З – результативность;

О Ц – оценочный показатель;

К О – показатель качества обученности;

С О – показатель степени обученности;

У Р – показатель уровня реализации ожидаемой результативности учащихся;

Н О – показатель неуспешности.

Прогнозируемые показатели рассчитываются на основе итоговых оценок учащихся за предыдущий учебный период (в 1-й четверти можно использовать в качестве исходных данных средние оценки по предмету, рассчитанные на основе уже выставленных учителем). Тогда прогнозируемые показатели определяются следующим образом:

Анализируемые показатели рассчитываются на основе результатов контрольной работы, проведенной по предмету в соответствии с учебным планом и содержащей задания, с помощью которых контролируются предусмотренные стандартом образования результаты обучения.

1. Результаты обучения определяются с помощью показателя результативности – Р Е З (объема выполненных заданий).

2. Объективность оценки результатов обучения можно определить по показателю оценивания – О Ц.

3. Уровень реализации ожидаемых результатов У Р определяется с учетом ожидаемых результатов (диагностики).

4. Показатель Н О свидетельствует об уменьшении или увеличении элементов

содержания, не освоенных учащимися, в сравнении с прогнозируемыми.

5. Показатель С О свидетельствует о полученном показателе успеваемости.

6. Пробелы в обучении выявляются в ходе выполнения программы анализа контрольной работы (выделяются элементы содержания, не освоенные большинством учащихся класса).

Такая характеристика контрольной работы обладает достаточной полнотой, объективностью, достоверностью и содержит то ядро информации, которое необходимо для оценки качества обучения и формирования рекомендаций по устранению пробелов и индивидуальной работе с учащимися.

Сравнение **полученных** показателей с **прогнозируемыми** позволяет сделать вывод о качестве образовательного процесса.

Количественные признаки качества образования:

- показатель результативности выполнения работы равен индексу ожидаемых результатов, превышает прогнозируемый показатель ($РЕЗ \geq ИРО$) или меньше него, но не более, чем на 10%;
- оценочный показатель равен показателю результативности или отличается от него не более, чем на 10% ($РЕЗ = ОЦ$);

- показатель КО совпадает с прогнозируемым показателем, превышает его или меньше него, но не более, чем на 10% ($\text{КО} \geq \text{ИКО}$);
- показатель уровня реализации ожидаемых результатов превышает показатель ИРО ($\text{УР} \geq 0\%$), или меньше, но не более, чем на 10%;
- показатель успеваемости равен 100% ($\text{СО} = 100\%$);
- показатель неуспешности снижен ($\text{НО} < \text{ИНО}$).