

ООО «Мобильное Электронное Образование»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

A handwritten signature in blue ink is written over a circular blue stamp. The stamp contains the text "ООО с ограниченной ответственностью 'Мобильное Электронное Образование' МОСКВА * STRENGTHENING *".

_____ А.М. Кондаков

«29» июня 2021 года

**ПРОГРАММА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРОСА
(АНКЕТИРОВАНИЯ) С ОПИСАНИЕМ ПРОЦЕДУРЫ
ОБРАБОТКИ СОГЛАСНО П.2.2.1 ПРОЕКТА ПО РАБОТЕ СО
ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Москва

2021

При поддержке Testograf

Раздел I. Общая характеристика мероприятия

В рамках основного мероприятия 7.1. «Развитие системы независимой оценки качества образования» Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 реализуется мероприятие "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

В соответствие с п. 2.2.1. технического задания договора № 18-ЕП/2021 от 27 апреля 2021 года на оказание услуг на проведение мероприятий по поддержке школьных проектов по переходу школ в режим эффективного развития в Ленинградской области проведено мероприятие "Разработка инструментария опроса (анкетирования) с описанием процедуры обработки объемом не менее 0,5 печатных листа". Региональный координатор – ГАОУ ДПО "Ленинградской областной институт развития образования". Организатор мероприятия – ООО "Мобильное электронное образование" (Москва).

Раздел II. Цели и задачи мероприятия.

Цель отчетного мероприятия: методическое обеспечение организации и проведения 2 опросов (анкетирований) руководящих и педагогических работников 70% образовательных организаций 18 муниципальных образований Ленинградской области, включенных в региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения» для определения профессиональных дефицитов по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательных программ и ресурсов по реализации инновационных проектов.

Задачи, решенные в рамках отчетного мероприятия:

1. определение подходов к определению профессиональных дефицитов по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательных программ и ресурсов по реализации инновационных проектов, в том числе определение критериально-уровневой основы оценки результатов;
2. разработка программы опроса (анкетирования)
3. разработка инструментария опроса (анкетирования) и его on-line формата.

Раздел. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕРОПРИЯТИЯ.

При поддержке Testograf

В основе выявления профессиональных дефицитов по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательных программ и ресурсов по реализации инновационных проектов лежат субъектно - деятельностный и ресурсный подходы к решению актуальных проблем менеджмента образования и психодидактики.

При разработке инструментария опроса (анкетирования). Здесь можно выделить три момента.

Во-первых, содержание вопросов выстроена в соответствии с логикой управленческого цикла (от целеполагания управляемого мероприятия до анализа его реализации).

Во-вторых, ряд вопрос связан с учетом наличия / отсутствия опыта включенности и/или управления инновационно-проектной деятельности.

В-третьих, большая часть вопросов направлена на диагностику управленческих навыков, которые могут быть в последующем распределены на две групп: управленческие ресурсы и управленческие дефициты. Для этого использован опросник "Самооценка управленческих навыков" (авторы: М.Вудок и Д. Фрэнсис). Учитывая большой объем вопросов из оригинальной версии опросника были исключены вопросы, диагностирующие два управленческих навыка, не значимые для проблематики регионального проекта и управленческих задач, связанных с ним.

Вопросы анкеты приведены в Приложении 1.

С целью оптимизации процедур организации опроса и последующих процедур обработки данных опрос (анкетирование) вопросы для участников анкетирования (опроса) предъявляются в on-line формате.

Сроки проведения опроса (анкетирования): 1-15 июня 2021 года.

Этапы организации опроса (анкетирования):

1. координационное совещание - 28 мая 2021 г. - целеполагание мероприятия и определение целевой аудитории опрашиваемых и объема выборки (объем: не менее 400 руководящих работников; не менее 50% педагогических работников начального уровня общего образования; не менее 40% педагогических работников основного уровня общего образования);

2. рассылка уведомления Комитета общего и профессионального образования о начале on-line опроса с указанием google-ссылки (31 мая 2021);

3. сроки проведения on-line опроса руководящих работников и специалистов органов управления образования и муниципальных методических служб 18 муниципальных образований Ленинградской области, курирующих реализацию регионального проекта «Повышение

качества образования в школах низкими результатами обучения»: 1-15 июня 2021 года.

Реализация данного отчетного мероприятия позволит обеспечить:

а) распределение образовательных организаций, включенных в реализацию регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения» на кластеры в зависимости от ресурсов и профессиональных дефицитов по улучшению образовательных результатов и использованию технологий сетевого наставничества;

б) формирование единого реестра (списка) педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, обладающих профессиональными дефицитами по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательных программ;

в) а также адресное информационно-методическое сопровождение муниципальных команд по проблеме перехода школ в режим эффективного развития.

Опрос руководителей образовательных организаций

Уважаемый коллега!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с ООО "Мобильное электронное образование" (г. Москва) реализуют совместную муниципальную программу "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях".

Просим вас ответить на вопросы анкеты (опроса) для сбора информации и анализа существующей ситуации. Для нас важны Ваши мнение и опыт работы в образовательной организации.

Заранее благодарны! Организационный комитет.

1. Ваш район.
2. Ваша образовательная организация.
3. Ваши ФИО.
4. Ваша должность.
5. Ваш возраст (числом, лет).
6. Ваш пол.
7. Ваш стаж управленческой деятельности (числом, лет).
8. Как часто ваша образовательная организация принимает участие в разработке педагогических инициатив, проектов, грантов?
 - ☐ Ежегодно
 - ☐ Раз в три года
 - ☐ Реже, чем раз в три года
 - ☐ Нет принимает
9. При этом Вы выступаете в качестве:
 - ☐ Инициатор
 - ☐ Руководитель
 - ☐ Координатор
 - ☐ Исполнитель
 - ☐ Не участвую
10. Как часто ваша образовательная организация принимает участие в конкурсах педагогического мастерства и в творческих педагогических конкурсах?
 - ☐ Ежегодно
 - ☐ Раз в три года
 - ☐ Реже, чем раз в три года
 - ☐ Нет принимает
11. При этом Вы выступаете в качестве.
 - ☐ Инициатор

- Руководитель
- Координатор
- Исполнитель
- Не участвую

12. Принимаете ли Вы участие во взаимодействии Вашей образовательной организации с социальными партнерами? Если да, то в какой приоритетной роли?

	Не участвую	Инициатор	Руководитель	Координатор	Исполнитель
Нефте- и газодобывающие промышленные предприятия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Коммерческие предприятия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ВУЗы и колледжи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Общественные организации и фонды	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учреждения дополнительного образования	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учреждения культуры (библиотеки, выставки, музеи и т.п.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спортивные учреждения (спортивные школы, бассейны, спортивные комплексы)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другое (укажите в комментарии)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Укажите социального партнера, если выбрали «Другое»: _____

13. Оценка управленческих компетенции руководителя.

«Я стремлюсь...»

	3.	2.	1.	0	1	2	3	
1. Формировать новые идеи и подходы к постановке целей и решению организационных задач	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Проявлять профессионализм в выполнении поставленных задач
2. ...								

14. Какую роль и как часто Вы как руководитель выполняете в рамках деятельности по повышению качества образования в вашей образовательной организации?

	Частота проведения	Ваша приоритетная роль
Анализ социума, в котором функционирует ваша образовательная организация		
Организация образовательной деятельности для обучающихся, имеющих низкие результаты обучения		
Оценка профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигать положительной динамики качества обучения (инициатора, руководителя, координатора, исполнителя)		
Оценка владения учителями технологий обучения детей с девиантным и делинквентным поведением		

15. Я понимаю, что для достижения стабильной результативности обучающихся в выше перечисленных мероприятиях должны учитываться следующие условия (уточнить какие):

1.	
2.	
...	

16. При формировании управленческой (или проектной) команды я как руководитель учитываю следующие факторы (уточните какие):

1.	
2.	
...	

17. Самооценка управленческих ресурсов и управленческих дефицитов.

	Да	Нет
Я хорошо справляюсь с трудностями, свойственными своей работе.		
Мне ясна моя позиция по принципиально важным вопросам менеджмента.		
...		

18. Перечислите, какие курсы повышения квалификации Вы проходили за последние три года. Укажите объем часов и форму документа, который вы получили по итогам курсов, форму итоговой аттестации:

	Название КПК	Объем часов (цифрой)	Форма документа по итогам КПК	Форма итоговой аттестации КПК
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

19. Среди тем курсов повышения квалификации, прослушанных Вами (за последние три года), были ли представлены ниже перечисленные темы?

- ☐ Организация внутренней системы оценки достижения планируемых результатов обучения
- ☐ Современные информационные технологии в условиях смешанного обучения и цифровизации образования
- ☐ Методики организации обучения детей с особыми потребностями в обучении (ОВЗ, задержка психического развития)
- ☐ Профилактика агрессивного и девиантного поведения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом
- ☐ Об организации работы по продвижению позитивного имиджа образовательной организации
- ☐ Об организации инновационной деятельности в образовательной организации, функционирующей в неблагоприятном социальном окружении
- ☐ О психолого-педагогическом сопровождении детей в образовательной организации, имеющих проблемы в обучении
- ☐ Об организации проектной работы учащихся в условиях ФГОС
- ☐ Управление мотивацией развития персонала и адаптация молодых специалистов
- ☐ Не было таких тем

20. Готовы ли Вы и сотрудники вашей организации транслировать свои наработки, свой опыт в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями?

- ☐ Да
- ☐ Нет

21. В какой степени Ваша образовательная организация обладает готовностью включаться в системную работу по:

Выявлению профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников в обеспечении достижения положительной динамики качества общего образования, исходя из выделенных критериев отнесения общеобразовательных организаций к категории ШНР и	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
--	---	---	---	---	---	---	---

школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях							
Разработке оценочной карты и проведению сравнительного анализа самооценки и внешней оценки (руководители школы, психолог, внешние эксперты) педагогов школы по вопросам владения технологиями обучения детей с низкой учебной мотивацией; владения технологиями обучения детей с девиантным и делинквентным поведением	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Созданию методического маршрута по устранению профессиональных дефицитов достижения положительной динамики качества общего образования	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Организации инновационной и проектной деятельности образовательной организации и педагогов с целью повышения мотивации к совершенствованию профессионального уровня	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями с целью оказания адресной оперативной помощи руководящим и педагогическим работникам на основе отобранных эффективных технологий обмена знаниями и практиками	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Формированию организационно-управленческих условий для разработки механизмов стимулирования личностного, учебного и профессионального роста всех участников образовательных отношений	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

22. Если Ваша образовательная организация готова участвовать в системной работе по другим направлениям, укажите:

- Нет
- Да, по направлениям:: _____

23. Оценка личностного потенциала сохранения качества профессиональной деятельности в стрессовой ситуации:

Охарактеризуйте особенности Вашего поведения в стрессовых ситуациях, ответив на вопросы ниже:

	Нет	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да
1. Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ...				

Спасибо за выполнение!

Ваши ответы очень важны для определения точек развития образовательной организации!

Желаем профессиональных успехов!

Опрос педагогических работников образовательных организаций

Уважаемый коллега!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с ООО "Мобильное электронное образование" (г. Москва) реализуют совместную муниципальную программу "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях".

Просим вас ответить на вопросы анкеты (опроса) для сбора информации и анализа существующей ситуации. Для нас важны Ваши мнение и опыт работы в образовательной организации.

Заранее благодарны! Организационный комитет.

1. Ваш район.
2. Ваша образовательная организация.
3. Ваши ФИО.
4. Ваш пол.
5. Ваш возраст (числом, лет).
6. Ваш педагогический стаж (числом, лет).
7. Какой предмет Вы преподаете?
8. Ваша учебная нагрузка (сколько часов в неделю, числом):

Учебная нагрузка по основному предмету	
Учебная нагрузка по дополнительным предметам	
Учебная нагрузка по внеурочной деятельности	
Учебная нагрузка в рамках дополнительного образования	

9. Как часто Ваша образовательная организация принимает участие в разработке педагогических инициатив, проектов, грантов?

- ☐ Ежегодно
- ☐ Раз в три года
- ☐ Реже, чем раз в три года
- ☐ Не принимает

10. При этом Вы выступаете в качестве:

- ☐ Инициатора
- ☐ Исполнителя
- ☐ Руководителя
- ☐ Координатора
- ☐ Не участвую

11. Как часто ваша образовательная организация принимает участие в конкурсах педагогического мастерства и в творческих педагогических конкурсах?

- ☐ Ежегодно

- Раз в три года
- Реже, чем раз в три года
- Не принимает

12. При этом Вы выступаете в качестве:

- Инициатора
- Исполнителя
- Руководителя
- Координатора
- Не участвую

13. Принимаете ли Вы участие во взаимодействии Вашей образовательной организации с социальными партнерами? Если да, то в какой приоритетной роли?

	Не участвую	Инициатор	Руководитель	Координатор	Исполнитель
Промышленные предприятия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Коммерческие предприятия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ВУЗы и колледжи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Общественные организации и фонды	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учреждения дополнительного образования	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учреждения культуры (музеи, выставки, библиотеки и т.п.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спортивные учреждения (спортивные школы, бассейны, спортивные комплексы)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другое (укажите в комментарии)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Укажите социального партнера, если выбрали					
«Другое»:	_____				

14. Ваше участие в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников:

- Ваши учащиеся принимают участие в мероприятиях муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- Вы – разработчик олимпиадных заданий (член предметно-методических комиссий школьного, муниципального, регионального уровней);
- Вы – участник муниципальной команды учителей-тренеров по предметным направлениям всероссийской олимпиады школьников;
- Другое: _____
- Не участвую

15. Какова результативность Ваших обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников? Являются ли Ваши обучающиеся на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (укажите числом количество учеников за три последних года):

	Участник	Призер	Победитель
2018/2019			
2019/2020			
2020/2021			

16. Какова результативность Ваших обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников? Являются ли Ваши обучающиеся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (укажите числом количество учеников и в каком учебном году):

	Участник	Призер	Победитель
2018/2019			
2019/2020			
2020/2021			

17. Какова результативность Ваших обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников? Являются ли Ваши обучающиеся на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (укажите числом количество учеников и в каком учебном году):

	Участник	Призер	Победитель
2018/2019			
2019/2020			
2020/2021			

18. Какова результативность Ваших учеников, принимающих участие в других конкурсах и соревнованиях, включенных в согласованный Министерством просвещения перечень мероприятий?

	Название мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Участник (число)	Призер (число)	Победитель (число)
2018/2019					
2019/2020					

	Название мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Участник (число)	Призер (число)	Победитель (число)
2020/2021					

19. Самооценка удовлетворенности педагогов особенностями организации образовательного процесса и условиями профессиональной деятельности.

	Совершенно не согласен	Не согласен	Трудно сказать	Согласен	Совершенно согласен
Меня устраивает составленное расписание уроков.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации школы тратится рационально.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять педагогическое творчество и свои способности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Я испытываю потребность в профессиональном и личном росте и стараюсь ее реализовать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Совершенно не согласен	Не согласен	Трудно сказать	Согласен	Совершенно согласен
У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Я ощущаю на работе поддержку своих коллег.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты мо-ей работы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Я удовлетворен(а) отношением учащихся к своему предмету.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания при общении с родителями учащихся.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогиче-ские требования.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Совершенно не согласен	Не согласен	Трудно сказать	Согласен	Совершенно согласен
На мой взгляд, созданная в школе система научно- методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Есть ли у Вас опыт внедрения своих методических разработок и/или других достижений своей педагогической деятельности (за последние три года)?

- ☐ Да
- ☐ Нет

21. Являетесь ли Вы учителем начальных классов?

- ☐ Да
- ☐ Нет

22. На Ваш взгляд, достижение каких метапредметных образовательных результатов позволяет обучающимися быть более успешными в учебе? Проранжируйте метапредметные образовательные результаты в списке ниже по степени значимости от наиболее значимых (самый верхний вариант) к наименее значимым (самый нижний вариант):

- ☐ Сформированность экологического мышления, умение применять его в практике и социальной деятельности _____
- ☐ Компетентность в области использования ИКТ _____
- ☐ Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач _____
- ☐ Владение устной и письменной речью для выражения чувств, мыслей в общении, монологической контекстной речью _____
- ☐ Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, определять способы действий и корректировать их при изменении ситуации _____
- ☐ Организовывать учебное сотрудничество (в паре и группе); находить общее решение и разрешать конфликты; аргументировать и отстаивать своё мнение _____

- Владение основами самооценки и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности _____
- Умение самостоятельно определять цели, задачи в учёбе и познавательной деятельности, усиливать мотивацию к познавательной деятельности _____
- Планирование путей достижения целей, в т. ч. альтернативные, выбирать эффективные способы решения учебных задач _____
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения _____
- Смысловое чтение _____
- Сформированность навыков понятийного мышления и логических операций

23. Насколько Вы методически и дидактически готовы обеспечить достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов? Оцените готовность по 7-балльной шкале, где 7 - максимальная готовность.

	1	2	3	4	5	6	7
Сформированность экологического мышления, умение применять его в практике и социальной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Компетентность в области использования ИКТ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Владение устной и письменной речью для выражения чувств, мыслей в общении, монологической контекстной речью	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, определять способы действий и корректировать их при изменении ситуации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организовывать учебное сотрудничество (в паре и группе); находить общее решение и разрешать конфликты; аргументировать и отстаивать своё мнение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Владение основами самооценки и осуществления выбора в	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	6	7
учебной и познавательной деятельности							
Умение самостоятельно определять цели, задачи в учёбе и познавательной деятельности, усиливать мотивацию к познавательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Планирование путей достижения целей, в т. ч. альтернативные, выбирать эффективные способы решения учебных задач	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Смысловое чтение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сформированность навыков понятийного мышления и логических операций	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Перечислите, какие курсы повышения квалификации Вы проходили за последние три года. Укажите объем часов и форму документа, который Вы получили по итогам курсов, форму итоговой аттестации:

	Название КПК	Объем часов (цифрой)	Форма документа по итогам КПК	Форма итоговой аттестации КПК
1.				
2.				
3.				
4.				

25. Среди тем курсов повышения квалификации, прослушанных Вами (за последние три года), были ли представлены ниже перечисленные темы?*

- ☐ Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучения
- ☐ Современные информационные технологии в условиях смешанного обучения и цифровизации образования
- ☐ Методики организации обучения детей с особыми потребностями в обучении (ОВЗ, задержка психического развития, девиантное поведение, сложная жизненная ситуация)
- ☐ Об особенностях инновационной деятельности в образовательной организации, функционирующей в неблагоприятном социальном окружении
- ☐ О психолого-педагогическом сопровождении детей в образовательной организации, имеющих проблемы в обучении

- Об организации проектной работы учащихся в условиях ФГОС
- Не было таких тем

26. Соотнесите с перечнем метапредметных образовательных результатов или универсальных учебных действий перспективу Вашего профессионального развития. Выберите два-три метапредметных образовательных результатов, по которым Вы бы хотели пройти курсы повышения квалификации в ближайшие два-три года.

- Сформированность экологического мышления, умение применять его в практике и социальной деятельности
- Компетентность в области использования ИКТ
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач
- Владение устной и письменной речью для выражения чувств, мыслей в общении, монологической контекстной речью
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, определять способы действий и корректировать их при изменении ситуации
- Организовывать учебное сотрудничество (в паре и группе); находить общее решение и разрешать конфликты; аргументировать и отстаивать своё мнение
- Владение основами самооценки и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение самостоятельно определять цели, задачи в учёбе и познавательной деятельности, усиливать мотивацию к познавательной деятельности
- Планирование путей достижения целей, в т. ч. альтернативные, выбирать эффективные способы решения учебных задач
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- Смысловое чтение
- Сформированность навыков понятийного мышления и логических операций

27. Мотивационные ресурсы профессиональной деятельности в условиях неопределенности и напряженного ритма работы (задания даты в он-лайн формате).

28. Самооценка индивидуальных особенностей поведения и саморегуляции профессиональной деятельности.

	Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
1.Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.Люблю всякие приключения, могу идти на	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
риск.				
3.Стараюсь всегда приходить вовремя, но тем не менее часто опаздываю.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ...				

Спасибо за выполнение!

Ваши ответы очень важны для определения точек развития образовательной
организации!

Желаем профессиональных успехов!