



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«28» апреля 2021 года № 1177-6

**Об утверждении Экспертной карты оценки эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся в образовательной организации**

С целью повышения эффективности мероприятий по контролю, профилактике и предупреждению нарушений законодательства об образовании:

1. Утвердить Экспертную карту оценки эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся в образовательной организации (приложение).
2. Отделу надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (М.А. Остапова):  
руководствоваться при проведении мероприятий по контролю утвержденной данным распоряжением Экспертной картой,  
довести информацию об утвержденной Экспертной карте до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.
3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на начальника департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Богославского Д.Д.

Заместитель председателя комитета

А.С. Огарков

Утверждено  
 распоряжением комитета общего и  
 профессионального образования  
 Ленинградской области  
 от 28.04.16 №-р 1179-Б  
 (приложение)

**Экспертная карта оценки эффективности работы по  
 воспитанию и социализации обучающихся в образовательной организации**

(на основе региональных показателей эффективности системы работы по воспитанию и социализации обучающихся, требований законодательства об образовании)

№	Региональные показатели	Комментарий консультанта (эксперта)	Соответствует	Соответствует	Не соответствует
			вует обоснова нной системе- 26	частично -16	усть- 06
1.	<b>Оценка содержания концептуальных, программных документов, информационных и кадровых условий по обеспечению воспитания и социализации обучающихся</b>				
1.	Наличие в образовательной организации проекта (подпроекта) в программе развития образовательной организации по вопросам формирования и развития эффективной системы работы по воспитанию и социализации обучающихся с учетом современных векторов развития российской системы образования.				
2.	Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов включающих комплекс документов, регламентирующих содержание и порядок организации воспитательного процесса в образовательной организации				
3.	<b>Оценка содержания и структуры рабочей(их) программы воспитания</b> Наличие в образовательной организации рабочей (их) программы воспитания, разработанной с учетом: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, примерной программы воспитания. Рабочая(ие) программа(ы) воспитания включают четыре раздела (далее – программа воспитания):				

<p>Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,  Раздел «Цели и задачи воспитания»,  Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,  Раздел «Основные направления самонализа воспитательной работы».   Раздел «Основные направления самонализа воспитательной работы».   Приложением является ежегодный календарный план воспитательной работы.</p>				
<p><b>Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b>  содержит информацию: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания и т.д.</p>				
<p><b>Раздел «Цели и задачи воспитания»:</b>  - цель воспитания определена на основе базовых общественных ценностей с учетом особенностей организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся;  - задачи воспитания определены с учетом достижения поставленной цели.</p>				
<p><b>Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»</b> содержит инвариантные и вариативные модули:  каждый модуль ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации;</p>				
<p>инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самуправление», «Профориентация»;</p>				
<p>вариативные модули с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов, например: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экспедиции, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и т.д.</p>				
<p>Дополнительный модуль (при наличии) включен в рабочую программу воспитания с учетом следующих условий:  новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников,  эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников,  эта деятельность не описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной</p>				

	программой.				
	Раздел «Основные направления самонализа воспитательной работы» содержит: перечень основных направлений самонализа воспитательной работы, критерии и способы осуществления самонализа.				
	<b>Оценка содержания каждого нивариантного модуля программы воспитания:</b> модуль «Классное руководство»,				
	модуль «Школьный урок»,				
	модуль «Курсы внеурочной деятельности»,				
	модуль «Работа с родителями»,				
	модуль «Самоуправление»,				
	модуль «Профориентация».				
	<b>Оценка содержания каждого вариативного модуля программы воспитания:</b> модуль... модуль..				
4.	Информационное обеспечение работы по воспитанию и социализации обучающихся с использованием ресурсов: официального сайта в сети «Интернет» образовательной организации, информационных стенов образовательных организаций, СМИ, публикации, социальные сети.	100% размещение информации	до 75% размещения информации	менее 75% размещения информации	
5	<b>Оценка кадрового обеспечения воспитания и социализации обучающихся:</b>				
5.1	В образовательной организации с использованием ресурсов различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный) осуществляется подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся				
5.2	Наличие в штатном расписании образовательной организации должностей специалистов в области воспитания: социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор,				

	воспитатель, старший воспитатель, педагог-библиотекарь, тьютор				
5.3	Осуществление психолого – педагогического сопровождения по вопросам воспитания и социализации: учителей – предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания, родителей (законных представителей) обучающихся.				
6.	В образовательной организации используются ресурсы сетевого взаимодействия в системе воспитания и социализации обучающихся (семья, организации дополнительного образования, организации культуры, общественные организации, объединения, подростковые клубы, инициативные объединения, некоммерческие организации и т.д.				
<b>II. Оценка эффективности организации работы по воспитанию и социализации обучающихся</b>					
<b>Оценка эффективности организации работы классных руководителей</b>					
1.	В образовательной организации имеются локальные нормативные акты, включающие комплекс документов, которые: регламентируют содержание и порядок организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности, конкретизируют их с учетом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками, устанавливают меры стимулирования к осуществлению классного руководства.				

<p>Содержание деятельности по классному руководству охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации и содержит следующие блоки:</p>				
<p>1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:</p> <p>содержание повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;</p> <p>обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;</p>				
<p>содержание успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</p>				
<p>осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;</p>				
<p>выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p>				
<p>выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;</p>				

<p>профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</p>				
<p>формирование навыков информационной безопасности;</p>				
<p>содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;</p>				
<p>поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;</p>				
<p>обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.</p>				
<p>2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:</p>				
<p>изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;</p>				
<p>регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;</p>				
<p>формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;</p>				
<p>организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;</p>				
<p>выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;</p>				

<p>профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.</p>				
<p>3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая: привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;</p>				
<p>регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержаниях и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;</p> <p>координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;</p>				
<p>содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.</p>				
<p>4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая: взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;</p>				
<p>взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;</p>				



<p>взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;</p>				
<p>взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;</p>				
<p>взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и культурных мероприятий;</p>				
<p>взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;</p>				
<p>взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>				
<p>5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая: участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;</p>				
<p>участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей,</p>				

<p>научных и образовательных организаций;</p>				
<p>участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.</p>				
<p>2.2 Иные направления деятельности классного руководителя с учетом:          - контекстных условий образовательной организации (географические и социально-экономические особенности местности, где расположена образовательная организация, характеристики контингента обучающихся и т.д.),          - наличия образовательной организации в высокой зоне риска Рособрандзора (комитета общего и профессионального образования ЛО).   <i>Примечание: напарьер, в общеобразовательных организациях с устойчиво низкими результатами обучения и работниками в сложном социальном контексте, непосредственно связанном с классным руководством, могут появляться дополнительные задачи по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д.</i></p>				
<p>3. В образовательной организации определен распределительным (локальным нормативным актом) оптимальный перечень документов классного руководителя с учетом рекомендаций Минпросвещения России и Рособрандзора.</p>				
<p>4. 4.1 В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:           индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);</p>				

4.2	групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);				
4.3	коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.);				
5.	В образовательной организации действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия, являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.				
6.	При формировании в образовательной организации критериев эффективности деятельности классного руководства использованы две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности, критерии оценки результативности.				
7.	<p><b>К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, в образовательной организации отнесены:</b></p> <p>комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;</p> <p>адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;</p> <p>инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;</p>				

<p>8.</p> <p>системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.</p>				
<p><b>К</b> критериям оценки результатов (эффективности) классного руководства в образовательной организации распределены на три уровня:</p> <p>1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;</p>				
<p>2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;</p>				
<p>3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.</p> <p><i>Примечание: Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.</i></p>				
<p>9.</p> <p>В образовательной организации системно осуществляется экспертное оценивание эффективности деятельности каждого классного руководителя.</p>		<p>осуществляется системно</p>	<p>осуществляется бессистемно</p>	<p>не осуществляется</p>
<p>10.</p> <p>По результатам оценки:</p> <p>Даются комментарии к оценке,</p>				
<p>рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства.</p>				
<p>11.</p> <p>В образовательной организации результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.</p>				
<p>12.</p> <p>Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству в образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями законодательства</p>				

<p>Пакет механизмов системы нематериального стимулирования работы классных руководителей в образовательной организации определяется по следующим направлениям:</p>				
<p>1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:</p>				
<p>- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией общеобразовательной организации;</p>				
<p>- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;</p>				
<p>- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.</p>				
<p>2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:</p>				
<p>- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;</p>				
<p>- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;</p>				
<p>- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.</p>				

<p>3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:</p>				
<p>- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;</p>				
<p>- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в общеобразовательной организации или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.</p>				
<p>4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее</p>				
<p>удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:</p>				
<p>- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;</p>				
<p>- размещение информации об успехах социально значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальных сайтах общеобразовательной организации и учредителя общеобразовательной организации;</p>				
<p>- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.</p>				

**Оценка эффективности использования воспитательного потенциала урока в системе воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации**

<p>1. С целью эффективного использования воспитательного потенциала урока в образовательной организации используются следующие виды и формы деятельности:</p>				
<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>				
<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>				
<p>приглашение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>				
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>				
<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>				
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, наложению позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</p>				

	<p>время урока;</p> <p>организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>				
2.	<p>В образовательной организации оказывается методическая помощь учителям – предметникам по эффективному использованию воспитательного потенциала урока в системе воспитания и социализации обучающихся.</p>				
3.	<p>В рамках внутреннего контроля при посещении учебных занятий администрацией образовательной организации:</p> <p>дается оценка эффективности использования воспитательного потенциала урока, оказывается необходимая методическая помощь.</p>				
<b>Оценка эффективности деятельности школьного ученического самоуправления</b>					
1	<p>В образовательной организации создана система школьного ученического самоуправления:</p>				
1.1	<p><b>На уровне школы:</b></p> <p>через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>через деятельность первичных отделений Российского движения школьников по четырем основным направлениям (Гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно – патристическое);</p> <p>через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личносно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капутников, флешмобов и т.п.);</p> <p>через деятельность творческих советов Дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p>				



	через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («группа равных») и т.д.				
1.2	<p><b>На уровне классов:</b></p> <p>через деятельность выборных по инициативе и предложением обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);</p> <p>через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей и т.д.</p>				
1.3	<p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.</p>				
2	<b>В образовательной организации создан Управляющий совет, имеющий статус коллегияльного органа управления образовательной организации</b>				
2.1	<p>Деятельность Управляющего совета регламентирована:</p> <p>уставом образовательной организации,</p> <p>локальными нормативными актами.</p>				
2.2.	<p>В образовательной организации обеспечена информационная открытость деятельности Управляющего совета с использованием следующих ресурсов:</p> <p>официального сайта в сети «Интернет» образовательной организации (состав, протоколы заседаний, локальные нормативные акты),</p> <p>информационных стендов образовательных организаций,</p> <p>СМИ,</p> <p>социальные сети.</p>				

<p>2.3 В образовательной организации созданы условия для функционирования Управляющего совета образовательной организации как ресурса по стратегическому планированию и управлению ее развитием, в т.ч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определена четкая регламентация деятельности Управляющего совета с целью исключения дублирования управленческих функций, снятия возможных противоречий и несогласованности принимаемых решений и действий иных структур школьного самоуправления, органов государственного – общественного управления образовательной организации,</li> <li>- в состав Управляющего совета включены представители: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, руководителя образовательной организации, внешней общественной ответственности, учредителя, обучающихся 9-11 классов,</li> <li>- установлено сотрудничество с иными структурами школьного самоуправления, органами государственного – общественного управления образовательной организации,</li> </ul>				
--	--	--	--	--

	<p>- в полномочия Управляющего совета включены следующие вопросы: определение основных направлений развития образовательной организации, содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль соблюдения требованиям условий обучения, воспитания и труда в образовательной организации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, целевого и рационального расходования финансовых средств образовательной организации.</p> <p>обеспечение участия общественности в процедурах ГИА, ВПР, внесение руководителю образовательной организации предложений в части материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений, создания необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья, обеспечение участия членов Управляющего совета в разработке и реализации Программы развития образовательной организации, обсуждения отчета о самообследовании, повышения информационной открытости деятельности образовательной организации, обеспечения прозрачности своей деятельности для всех участников отношений в сфере образования (задачи, полномочия, текущая деятельность, планы) и т.д.</p>			
3	<p>В образовательной организации при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, учитывается мнение общешкольного Совета обучающихся.</p>			
4	<p>В образовательной организации создаются условия для оказания методической поддержки педагогам (классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания) при организации школьного ученического самоуправления всех уровней.</p>			
5	<p>В образовательной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение деятельности школьного ученического самоуправления всех уровней.</p>			
6	<p>В образовательной организации обеспечена информационная открытость и доступность деятельности школьного ученического самоуправления всех уровней: на официальном сайте в сети «Интернет».</p>			

	<p>на информационных стендах, уголках, в СМИ, в соцсетях и т.д.</p>	
7	<p>В образовательной организации создаются условия для развития добровольчества (волонтерства)</p>	
	<p><b>Оценка эффективности работы с родителями (законными представителями) обучающихся</b></p>	
1.	<p>В образовательной организации создана система работы с родителями (законными представителями) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в деятельность органов государственного управления образовательной организацией (Управляющий совет, совет родителей и т.д.),</li> <li>- оказание психолого – педагогической поддержки родителям в вопросах воспитания, обучения их детей,</li> <li>- удовлетворение информационных потребностей родителей в вопросах деятельности образовательной организации,</li> <li>- формирование отношений доверия и партнерства между образовательной организацией и родителями (оказывать доверие к проявляемым инициативам родителей, доверять представителям родительской общности, избранным в органы ГОУО, решение реальных и стратегических вопросов развития образовательной организации и т.д.),</li> <li>- привлечение к участию родителей (законных представителей) обучающихся в независимой оценке качества образования, выступать с инициативой проведения независимой оценки качества образования и т.д.</li> <li>- создание семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогическим работникам, обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>- организация родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися,</li> <li>- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских дней, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</li> <li>- проведение общешкольных родительских собраний, проводящихся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- организация семейных всеобщих, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и у них есть возможность обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;</li> <li>- обеспечение оказания помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- осуществление индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;</li> <li>- обеспечение функционирования родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</li> </ul>				
<p>2. В образовательной организации при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, учитывается мнение общешкольного Совета родителей (законных представителей) обучающихся.</p>				
<p>3. В образовательной организации создаются условия для оказания методической поддержки педагогам при организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>				
<p>4. В образовательной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся.</p>				
<p>5. В образовательной организации обеспечена информационная открытость и доступность деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся: на официальном сайте в сети «Интернет», на информационных стендах, уголках, в СМИ, в соцсетях и т.д.</p>				

Оценка эффективности организации деятельности школьного спортивного клуба

<p>1. В образовательной организации создан школьный спортивный клуб: в качестве структурного подразделения образовательной организации, в виде общественного объединения.</p>		имеется	проводится подготовительная работа по созданию ПСК	не имеется
<p>2. Деятельность школьного спортивного клуба осуществляется на основе локальных нормативных актов образовательной организации, разработанных в порядке, установленном уставом образовательной организации, в соответствии с требованиями законодательства об образовании.</p>		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<p>3. В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб осуществляет:</p> <p>организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательной организации, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;</p> <p>воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательной организации, посредством занятий физической культурой и спортом;</p> <p>проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, органические возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;</p> <p>формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;</p> <p>пропаганду в образовательной организации основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;</p> <p>поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;</p> <p>информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательной организации.</p>		<p>реализуются все указанные направления деятельности</p>	<p>частично реализуются указанные направления деятельности</p>	<p>Деятельность ПСК носит бессистемный характер</p>

4. Школьный спортивный клуб осуществляют свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы, в соответствии с расписанием своих занятий.	соответствует	частично соответствует	не соответствует	
5. Утверждение расписания занятий спортивного клуба осуществляется по представлению педагогических работников спортивных клубов с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся с учетом состояния их здоровья.	соответствует	частично соответствует	не соответствует	
6. Формы организации работы спортивного клуба, методы и средства выбираются спортивными клубом в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, а также возрастом обучающихся с учетом состояния их здоровья.	соответствует	частично соответствует	не соответствует	
7. К занятиям в спортивных клубах допускаются:  несовершеннолетние обучающиеся, представившие на имя руководителя спортивного клуба письменное заявление от их родителей (законных представителей), а также медицинскую справку, в которой указываются сведения о состоянии их здоровья;  обучающиеся, представившие на имя руководителя спортивного клуба письменное заявление, а также медицинскую справку, в которой указываются сведения о состоянии их здоровья.	соответствует	частично соответствует	не соответствует	
8. В целях охраны и укрепления здоровья за всеми обучающимися спортивного клуба устанавливается врачебный контроль, который осуществляется медицинскими работниками медицинских организаций, где обучающийся получает первичную медико-санитарную помощь.	соответствует	частично соответствует	не соответствует	

9.	Спортивный клуб имеет собственное название, эмблему, наградную атрибутику, спортивную форму.	соответствует	частично соответствует	не соответствует
----	--	---------------	------------------------	------------------

Оценка эффективности психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
	1.	соответствует	частично соответствует	не соответствует
2.	<p>Наличие в образовательной организации специалистов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательных отношений</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений должно обеспечивать:</p> <p>преemptивность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП соответствующего уровня образования;</p> <p>учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;</p> <p>формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);</p> <p>вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);</p> <p>вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч.:</p> <p>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;</p> <p>формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>развитие экологической культуры;</p> <p>дифференциация и индивидуализация обучения;</p> <p>психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;</p> <p>обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;</p> <p>мониторинг возможностей и способностей обучающихся.</p>			



	<p>выявление и поддержка одаренных детей,</p> <p>выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся);</p> <p>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</p> <p>поддержка детских объединений, ученического самоуправления.</p>			
3.	<p>Наличие в организации психолого – педагогического консилиума осуществляющего деятельность по следующим вопросам:</p> <p>выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;</p> <p>контроль за выполнением рекомендаций ППК.</p>			
4.	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся в образовательной организации оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p>			
<b>Оценка эффективности организации работы службы школьной медиации (далее- СПМ)</b>				
1.	<p>В образовательной организации создана одна из моделей службы школьной медиации:</p> <p>медиативная модель - служба школьной медиации;</p> <p>восстановительная модель - школьная служба примирения;</p>	соответству ет		не соответствует
2.	<p>В образовательной организации имеются:</p> <p>распорядительный акт о создании СПМ,</p>	соответству ет	частично соответствует	не соответствует

<p>положение о СПМ, план работы СПМ; журнал учета обращений в СПМ.</p>				
<p>3. В состав СПМ входят: координатор СПМ, специалисты СПМ (педагоги, родители (законные представители) обучающихся), обучающиеся из "групп равных"</p>				
<p>4. Основными направлениями деятельности ПСМ являются:  информационно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений;  снижение деструктивного влияния возникающих конфликтов между участниками образовательных отношений;  содействие профилактике агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди обучающихся, профилактика преступности среди несовершеннолетних;  координация усилий родителей (законных представителей) и образовательной организации, с целью предотвращения неблагоприятных сценариев развития жизни обучающегося;  повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательных отношений;  интеграция медиативных принципов в систему образовательных отношений.</p>				
<p>5.</p>				
<p>В образовательной организации созданы условия для обучения членов ПСМ:  для координатора и специалистов ПСМ организовано обучение на курсах повышения квалификации (например, по программе "Школьный медиатор" 72 часа),</p>				

<p>6.</p> <p>Для обучающихся из "Групп равных" организовано обучение в рамках внеурочной деятельности, на классных часах или любыми другими удобными способами, предусмотренными или отвечающими целям и содержанию основных программ образовательной организации.</p>				
<p>СШМ образовательной организации осуществляет взаимодействие со службами Медиации из других образовательных организаций а также с муниципальными, региональными службами Медиации (если таковые созданы).</p>				
<p><b>Осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации</b></p>				
<p>1.</p> <p>В образовательной организации разработана система мер по выявлению: несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.</p>				
<p>2.</p> <p>В организации разработана система мер: по воспитанию и получению общего образования обучающимися, находящимися в социально опасном положении, а также систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия, по оказанию помощи в обучении и воспитании детей семьям, находящимся в социально опасном положении.</p>				
<p>3.</p> <p>В организации осуществляется индивидуальная профилактическая работа в отношении: несовершеннолетних обучающихся «группы риска» (при наличии таковых в организации), родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.</p>				
<p>4.</p> <p>В образовательной организации осуществляется реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних</p>				

	(алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение)				
5.	В организации создаются условия для привлечения на занятия спортивных секций, технических и иных кружков, клубов обучающихся «Группы риска»				
6.	В организации осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних				
7.	В организации осуществляется своевременное информирование соответствующих органов системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних с целью соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних				
<b>Обеспечение минимизации вредного воздействия устройств мобильной связи</b>					
1.	Проведение мероприятий по ограничению использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися, за исключением детей, нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете 1 типа и др.), а также педагогическими работниками и родителями в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи.				
2.	Наличие в образовательной организации регулярной информационно-просветительской и разъяснительной работы с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровья от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.				
3.	В метапредметные результаты основных образовательных программ общего образования включены вопросы формирования знаний и навыков по соблюдению правил безопасности в современной цифровой среде.				

4.	В образовательной организации разрабатываются памятки, инструкции, иные средства наглядной агитации по разъяснению порядка употребления и использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей и обучающихся.				
5.	В образовательной организации распространяются Памятки для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи, разработанные Рособрудзором.				
6.	В образовательной организации обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.				
7.	В образовательной организации предусмотрено для всех участников образовательных отношений перевод устройств мобильной связи в режим "без звука" при входе в образовательную организацию (в том числе с исключением использования режима вибрации из-за возникновения фантомных вибраций).				
8.	В образовательной организации проводятся мероприятия, направленные на воспитание культуры использования устройств мобильной связи у всех участников образовательных отношений, с использованием воспитательного потенциала совместной работы (педагогического коллектива с детьми, старшеклассников с младшими детьми) в части воспитания культуры использования устройств мобильной связи.				
9.	В образовательной организации определены должностные лица, организующие выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи, профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов; за соблюдение установленного порядка; хранение устройств мобильной связи.				
10.	В образовательной организации используется время перемен для общения, активного отдыха обучающихся между уроками (занятиями), восполнения их физиологической потребности в двигательной активности с учетом возрастных				

<p>11.</p> <p>норм; при необходимости - использование на переменах устройств мобильной связи по прямому назначению (для звонка, смс-сообщения).</p>				
<p>В образовательной организации осуществляется мониторинг и анализ работы по упорядоченно использованию участниками образовательных отношений устройств мобильной связи с целью профилактики неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов, повышения эффективности образовательного процесса и воспитания.</p>				
<p><b>Профилактическая работа по безопасному поведению и использованию сети "Интернет" обучающимися</b></p>				
<p>1.</p> <p>На информационных стендах в образовательной организации, расположенных в фойе и в кабинетах, оснащенных персональными устройствами для выхода в сеть "Интернет", размещены информационные памятки, содержащие основные советы по обеспечению информационной безопасности учащихся.</p>				
<p>2.</p> <p>Наличие в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказа о порядке использования на территории образовательной организации персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть "Интернет", с дальнейшим получением согласия родителей (законных представителей) обучающихся о снятии ответственности с руководителя образовательной организации в случае предоставления своему ребенку данного устройства при посещении образовательной организации либо предоставления администрации образовательной организации права на время учебного процесса забрать устройство(-а) обучающегося,</li> <li>- локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся (в т.ч., Порядок использования на территории образовательной организации персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет», Порядок проведения проверки эффективности использования систем контентной фильтрации в образовательной организации, включающий типовой акт проверки СКФ в образовательной организации),</li> <li>- Приказа о назначении ответственного лица в образовательной организации за обеспечение безопасного доступа к сети "Интернет", включающий должностную инструкцию ответственного лица в образовательной организации за обеспечение безопасного доступа к сети "Интернет",</li> <li>- Приказа о порядке использования на территории образовательной организации,</li> </ul>				

<p>Другие)</p>				
<p>6. На официальном сайте образовательной организации обеспечено функционирование самостоятельного и специализированного раздела "Информационная безопасность", в рамках которого размещена информация: - локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся, - планы мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, - Приказ об утверждении Порядка использования на территории образовательной организации персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет» размещается на сайте образовательной организации в открытом доступе в разделе "Документы", - иные документы, регламентирующие организацию и работу с персональными данными, - публикуются актуальные сведения о федеральных и региональных законах, письмах органов власти и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних (вместо копий могут быть размещены гиперссылки на соответствующие документы на сайтах органов государственной власти), - методические рекомендации, разработаны Минобрнауки России, и информация о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников, - информационная памятка, разработанная Минобрнауки России, и информация о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности обучающихся, - информационная памятка, разработанная Минобрнауки России для родителей обучающихся, - информация о рекомендуемых к использованию в учебном процессе безопасных сайтах, баннеры безопасных детских сайтов.</p>				
<p>7. В образовательной организации обеспечено проведение до 30 августа ежегодного мониторинга качества работы СКФ и применения организационно-административных мероприятий, направленных на защиту детей от негативной информации для детей.</p>				

8.	В образовательной организации обеспечена организация ежеквартального мониторинга изменения федерального законодательства и нормативно-правовых актов федерального уровня, связанных с защитой детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, и предоставление ответственным сотрудникам за организацию в образовательной организации СКФ соответствующих актуальных федеральных законов нормативно-правовых актов федерального уровня.				
9.	В образовательной организации создан совет по обеспечению информационной безопасности обучающихся, в деятельности которого вовлечены педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся и представители органов власти и общественных организаций, таких как Общероссийское детское общественное движение в сфере обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве "Страна молодых", кибердружкины и другие.				
10.	В образовательной организации создаются условия для профилактической работы всех участников образовательных отношений по вопросам деструктивного поведения обучающихся				
11.	Наличие в образовательной организации системы сопровождения психологической безопасности участников образовательных отношений.				
12.	В образовательной организации создаются условия для профессиональной переподготовки или повышения квалификации педагогических работников в целях получения ими компетенций, необходимых для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказания им психологической помощи и поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях, в позитивной социализации, а также организацию психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся..				

**Предупреждения среди несовершеннолетних:**

1.	Проведение в образовательной организации мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в				
----	---	--	--	--	--



	случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего обучающегося					
2.	Проведение обучающих семинаров, лекций для педагогов, школьных врачей и педагогов-психологов с участием врачей-психиатров по вопросам организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с разъяснением факторов риска, поведенческих проявлений, алгоритма собственных действий					
3.	Проведение в образовательной организации профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток					
4.	Проведение для несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, мероприятий, направленных на развитие позитивного мышления, а также мероприятий, направленных на вовлечение в социально-позитивную активность (участие в волонтерских проектах)					
5.	Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения					
6.	Ограничение доступа (блокирование сайтов) к материалам сети "Интернет" с информацией о способах совершения самоубийства и призывами к совершению самоубийства. Мониторинг информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") на предмет наличия материалов с информацией о способах совершения самоубийства и призывами к совершению самоубийства, в том числе с использованием автоматизированной системы мониторинга средств массовых коммуникаций.					
7.	В образовательной организации создаются условия для профилактической работы всех участников образовательных отношений по вопросам деструктивного поведения обучающихся					
8.	Наличие в образовательной организации системы сопровождения психологической безопасности участников образовательных отношений.					

<p>персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть "Интернет",</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Журнала работы системы контентной фильтрации,</li> <li>- планов мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся,</li> <li>- Инструкций для обучающихся по обеспечению информационной безопасности при использовании сети "Интернет" для размещения в учебных кабинетах, в которых осуществляется доступ в сеть "Интернет",</li> <li>- внесенных изменений в должностные инструкции педагогических работников об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, включая порядок осуществления контроля педагогическими работниками использования обучающимися сети "Интернет".</li> </ul>				
<p>3. В образовательной организации обеспечен контроль исполнения Положения об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, определяющей в образовательной организации основные аспекты организации работы СКФ, технологично, формат (форматы) реализации СКФ.</p>				
<p>4. Наличие в образовательной организации проектов и программ, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников. (в т.ч. направление на повышение квалификации ответственных лиц в образовательной организации по темам "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях" и педагогических работников по теме "Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации").</p>				
<p>5. Наличие в образовательной организации мероприятий, проектов, программ, направленных на повышение информационной грамотности обучающихся и их родителей. (путем реализации программ и проведения мероприятий, таких как Единый урок по безопасности в сети "Интернет", квест по цифровой грамотности "Сетевичок" и</p>				

<p>9. В образовательной организации создаются условия для профессиональной переподготовки или повышения квалификации педагогических работников в целях получения ими компетенций, необходимых для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказания им психологической помощи и поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях, в позитивной социализации, а также организацию психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся..</p>				
---	--	--	--	--

**Оценка эффективности проводимого в образовательной организации самоанализа по воспитанию и социализации**

<p>1. Оценка эффективности организации процесса воспитания и социализации проводится в образовательной организации ежегодно</p>				
<p>2. Самоанализ осуществляется ежегодно:          силами самой образовательной организации,          с привлечением внешних экспертов.</p>				
<p>3. Самоанализ осуществляется по направлениям (а также критериям), определенным в рабочей(их) программ(е) воспитания, в т.ч:          качество общешкольных ключевых дел,          качество совместной деятельности классных руководителей и их классов,          качество реализуемых в образовательной организации курсов внеурочной деятельности,          качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков,          качество существующего в образовательной организации учебного самоуправления,          качество функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений,          качество проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов,          качество профориентационной работы,          качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет – ресурсов и т.д.),          качество оформления образовательной организации, организации ее предметно – эстетической среды,</p>				

	качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.				
4.	В образовательной организации в рабочей программе (ах) воспитания определены методы сбора информации для проведения самодиагностики эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, анкетирование, интервьюирование, отчет о самообследовании и т.д.).				
5.	По результатам проведенного самодиагностики: - проводится комплексный анализ результатов, - оказывается адресная методическая помощь, в т.ч. разрабатываются адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, - принимаются соответствующие управленческие решения и меры, - проводится анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся.				
Итого: 190-226 баллов – высокая эффективность деятельности образовательной организации по данному направлению; 189-160 баллов – средняя эффективность деятельности образовательной организации по данному направлению; Менее 160 баллов – низкая эффективность деятельности образовательной организации по данному направлению.					

Выводы:

Рекомендации:

Дата экспертизы:

Консультант (эксперт): \_\_\_\_\_