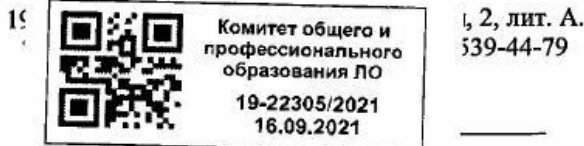




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ленинградской области



О проведении семинара-тренинга в рамках
реализации региональной дорожной карты
проекта «500+»

В целях реализации пункта 4.5 региональной дорожной карты проекта «500+» комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) запланировано проведение семинара-тренинга «Работа учителя по привлечению немотивированных обучающихся к участию во внеурочной, общешкольной и внешкольной деятельности» в педагогических коллективах школ-участниц проекта «500+».

Даты проведения семинара-тренинга – по графику в соответствии с приложением 1 к данному письму.

К участию в семинаре-тренинге приглашаются руководители образовательных организаций, заместители руководителей, учителя-предметники, специалисты муниципальных методических служб.

Семинар-тренинг проводится в соответствии с программой в приложении 2 к данному письму.

Приложение в электронном виде.

Начальник департамента надзора и контроля
за соблюдением законодательства
в сфере образования

Д.Д.Богославский

Приложение 1 к письму комитета
 общего и профессионального образования
 Ленинградской области
 от 16 сентября 2021 года № 19 - 22305/21

ГРАФИК
проведения семинара-тренинга

| Наименование образовательной организации | Дата проведения | Время проведения | Ответственный | | Консультант (ГАОУ ДПО «ЛОИРО») |
|---|-----------------|------------------|---|--|--|
| | | | муниципальные координаторы | кураторы школы | |
| Муниципальное бюджетное ное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" г. Пикалево | 25.10.2021 | 15.00 | Серякова Любовь Николаевна, Заместитель директора - начальник методического отдела МКУ «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций» | Сурикова Светлана Владимировна, директор МОУ «Лицей №8» г. Тихвин | Карпушов А.Э., доцент кафедры управления |
| Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Потанинская основная общеобразовательная школа" | 25.10.2021 | 15.00 | Заскина Екатерина Сергеевна, ведущий специалист комитета по образованию администрации Волховского муниципального района | Шумеева Тамара Анатольевна, директор МКОУ «Приладожская средняя общеобразовательная школа» | Шеховцева Е.В., заведующий кафедрой управления |
| Муниципальное общеобразовательное | 25.10.2021 | 15.00 | Сергеева Елена Константиновна, заместитель | Моисеева Наталья Анатольевна, директор | Князева Т.Б. доцент кафедры управления |

| | | | | | |
|---|------------|-------|--|---|--|
| учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Лесновский центр образования" | | | директора МУ «Всеволожский районный методический центр» | МБОУ «Гимназия №11» | |
| Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Муринская средняя общеобразовательная школа №3" | 26.10.2021 | 15.00 | Сергеева Елена Константиновна, заместитель директора МУ «Всеволожский районный методический центр» | Гельд Любовь Сергеевна, заместитель директора МБУ "ВРИМЦ"-начальник методического отдела | Каменский А.М., профессор кафедры управления |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Роцинский Центр образования" | 26.10.2021 | 15.00 | Гельд Любовь Сергеевна, заместитель директора МБУ «ВРИМЦ» | Атанова Анна Викторовна, заведующий отделом оценки качества МУ «Всеволожский районный методический центр» | Воспитанник И.В., доцент кафедры управления |
| МОУ "Киришская средняя общеобразовательная школа №3" | 26.10.2021 | 15.00 | Кауфман Инна Алексеевна, ведущий специалист комитета по образованию Киришского муниципального района | Кожина Нина Владимировна, директор МБОУ "Гимназия №1 г. Никольское" | Князева Т.Б., доцент кафедры управления |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Лодейнополюская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героев Свири" | 27.10.2021 | 15.00 | Дмитриева Инна Эдуардовна, заместитель директора МКУ "ЛКЦ развития образования" | Грипкина Людмила Ивановна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалево | Блинова А.В., доцент кафедры профессионального образования |
| Муниципальное | 27.10.2021 | 15.00 | Логунова Мария Павловна, | Чернышова Эльвира | Карпушов А.Э., доцент |

| | | | | | |
|---|------------|-------|--|---|--|
| общеобразовательное учреждение "Лебяженский центр общего образования" | | | заместитель председателя комитета по образованию администрации Ломоносовского муниципального района | Васильевна, директор МБОУ «Лицей № 8» | кафедры управления |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Оредежская средняя общеобразовательная школа" | 27.10.2021 | 15.00 | Чиркова Татьяна Александровна, методист МКУ "Лужский информационно-методический центр" | Панова Жанна Викторовна, руководитель муниципальной методической службы МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» | Шеховцева Е.В., заведующий кафедрой управления |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 4 им. М. Горького" | 25.10.2021 | 15.00 | Султанова Нина Семеновна, методист информационно-методической службы комитета образования Подпорожского района | Рейнюк Наталья Борисовна, методист информационно-методической службы комитета образования администрации Подпорожского муниципального района | Загривная Т.А., доцент кафедры управления |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Важинский образовательный центр" | 26.10.2021 | 15.00 | Султанова Нина Семеновна, методист информационно-методической службы комитета образования Подпорожского района | Федотова Галина Кимовна, директор МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7» | Загривная Т.А., доцент кафедры управления |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вознесенская средняя" | 27.10.2021 | 15.00 | Султанова Нина Семеновна, методист информационно-методической службы комитета образования Подпорожского района | Шахова Марина Юрьевна, директор МБОУ «Подпорожская СОШ №3» | Загривная Т.А., доцент кафедры управления |

| | | | | | |
|---|------------|-------|---|--|---|
| общеобразовательная школа №7'' | | | | | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" | 28.10.2021 | 15.00 | Ермакова Ирина Александровна, заместитель председателя комитета образования Сосновоборского городского округа | Телок Наталья Федоровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1» | Воспитанник И.В., доцент кафедры управления |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» | 28.10.2021 | 15.00 | Осадчая Евгения Владимировна, главный специалист отдела общего образования | Шершикова Валентина Александровна, методист МАУ «Киришский центр МППС» | Карпушов А.Э., доцент кафедры управления |

ПРОГРАММА

семинара-тренинга для учителей

«Работа учителя по привлечению немотивированных обучающихся к участию во внеурочной, общешкольной и внешкольной деятельности»

«Учитель никогда не должен забывать о том, какие дети в классе, как мыслит каждый его ученик, что будет ему легко, что трудно... Нужны разнообразные приемы и методы обучения, учитывающие специфику возраста, чтобы вызвать интерес к учебе...»

В настоящее время учителя все больше сталкиваются с тем, что дети не готовы к обучению. Для многих готовность к школе заключается в том, что ребенок умеет читать, считать, и мало кто обращает внимание на то «ХОЧЕТ ЛИ РЕБЕНОК УЧИТЬСЯ?», замотивирован ли он на обучение в школе.

Упражнение: “Кому больше достается?”

Это упражнение понадобится, чтобы “разрядить обстановку”. Учителя, особенно те, которые не привыкли работать с психологом, могут находиться в некотором напряжении. Возможно, для некоторых работа в формате тренинга окажется в новинку. Здесь задача психолога мягко “ввести” их в этот формат. Показать, что они пришли не только узнать что-то новое, но и испытать это на себе. Пробы на себе, учитель сразу будет понимать, что приемлемо будет в его работе, а что ну совсем не подходит. Так же, проработав упражнения тренинга, учителю будет проще привносить изменения в свою работу, так как он уже будет делать это не в первый раз, как поступал бы, например, после лекции или прочтения книги.

Еще это упражнение необходимо нам, чтобы переключили фокус учителя с них самих непосредственно на учеников, чтобы у учителей не было заблуждения, что мы будем пытаться облегчать работу методом избегания различными его способами.

1. Разделимся на 2 команды методом “первый-второй”, только заменим на “ученик-учитель”.
2. Затем даем каждой команде тему для обсуждения. Условие будет одинаковое. Меняться будет только субъект обсуждения. Для команды “учителей” условие будет таким: “Обсудите в течение 5 минут какие личные трудности, которые испытывает учитель, если в классе присутствуют немотивированные ученики?”. И аналогичное условие для команды “учеников”: “Обсудите в течение 5 минут какие личные трудности испытывает немотивированный ученик?”.

Когда время истечет, мы выслушиваем каждую команду по очереди. Желательно, для наглядности, записать кратко ответы обеих команд на доске. После ответов учителей подвести итог. Можно задать вопросы группе: “Что же вы тут видите? В общем, как можно назвать эти трудности? На кого они направлены

больше всего? Кто больше всего от них страдает (пострадает)?”. Приходим к выводу, что конечно учитель испытывает неудобства из-за недостатка учебной мотивации, исходящей от учеников. Но больше всего от этого страдают сами ученики, так как их жизнь осложняется со всех сторон, и они не знают – что нужно сделать, чтобы выбраться из этой паутины. Здесь может помочь только взрослый.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители. Но иногда приходится с сожалением констатировать факт, что ребенок «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет» и т.д. В этих случаях, мы встречаемся с тем, что у обучающихся неустойчивые потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности, выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Обращение к проблеме формирования учебной мотивации обусловлено и субъектными причинами.

Мотивация оказывает большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, в конечном счете, в подростковом возрасте пробелам в освоении учебного материала. У меня возникли вопросы: Почему один ребёнок учиться с радостью, а другой – с безразличием? Что делать, чтобы учение для каждого ученика было увлекательным и успешным?

Мотивация и ее виды. Что же это вообще такое и для чего она нам?

Здесь важно не только давать определения, зачитывать их, но и обсуждать их с учителями – что они думают об этом. После определений мотивации и мотива, можно обсудить примеры различных видов мотивации. Подробно остановиться на негативной мотивации, поговорить о том, какие последствия могут быть, если постоянно подкреплять негативно.

Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотив (лат. *moveo* — двигаю) — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа.

Внешняя мотивация (экстринсивная) — мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

Внутренняя мотивация (интринсивная) — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

Положительная и отрицательная мотивация. Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной.

Пример: конструкция “если я наведу порядок на столе, я получу конфету” или “если я не буду баловаться, то получу конфету” является положительной мотивацией. Конструкция “если я наведу порядок на столе, то меня не накажут” или “если я не буду баловаться, то меня не накажут” является отрицательной мотивацией.

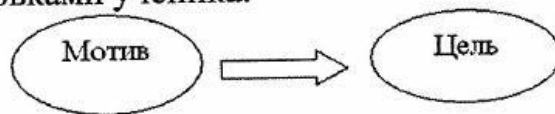
Устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Негативная мотивация — побуждения, вызванные осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности. Например, школьника к учебе могут побуждать требования и угрозы родителей, боязнь получить неудовлетворительные оценки. Учеба под влиянием такого мотива приобретает характер защитного действия и является принудительной.

В случае действия негативной мотивации человека побуждают к деятельности страх перед возможными неприятностями или наказанием и стремление их избежать. Он рассуждает так: “Если я этого не сделаю, то меня ожидают неприятности”. Вот что побуждает к деятельности под влиянием негативной мотивации.

Наш семинар-тренинг непосредственно связан с учебной мотивации.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.



Поговорим о цепочке мотив-цель.

Эта цепочка является неразрывной, так как цель не может быть достигнута без мотива, а мотив не может быть в принципе сформирован без цели. (В определении мотива указано: мотив — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. То есть в нашей цепочке мотив-цель “мотив” - это деятельность, а “цель” - это смысл деятельности, то есть ее предмет.)

Обозначим 2 вида мотива — “понимаемые” и “осмысленные”.

Понимаемые мотивы не обязательно приводят к цели, в то время как осмысленные мотивы всегда достигают ее. Пример понимаемого мотива: ученик знает, что ходить в школу, получать знания, прилежно учиться - это его долг, но достигнет ли он цели — “успешная учеба, положительные оценки”? Не обязательно. Или пример осмысленного мотива: родители поставили условие ребенку, что он не пойдет гулять (играть), пока не выучит уроки. В этот момент в сознании ребенка остаются понимаемые мотивы (хорошие оценки, долг), но они психологически недействительны, а действительно для него именно условие родителей.

Тут нужно быть осторожнее и сразу после примера осмысленного мотива обговорить отрицательную и негативную мотивацию. Необходимо сделать акцент, что лучше использовать метод положительной мотивации, а для этого необходимо именно общение с ребенком, который и сам не против мотивировать себя чем-то (ведь взрослые тоже так делают).

Так же говорим учителям о том, что это применимо больше для родительского воспитания. То есть можно советовать родителям положительно мотивировать детей, но так, чтобы это не граничило с избалованностью. Например, можно предложить сходить в какое-нибудь интересное место, как вариант – музей или театр, если ребенок хорошо закончит четверть исходя из его интересов (можно предложить ему выбрать самому или предложить выбор из нескольких вариантов). В итоге он получит и награду за свои старания, и проведет время с пользой.

Что же делать учителям? Как в школьной обстановке заинтересовать ученика да так, чтобы он еще и “уносил” эту заинтересованность домой и приходил с ней обратно?

Упражнение: “Мозговой штурм”

Упражнения из серии общего обсуждения практически всегда охватывают все составляющие выражения, с которым мы будем работать далее.

Можно разделить участников на 2 команды (или более) и задать им одно условие, а потом сравнить ответы. (Так же, в конце упражнения, сделать акцент на том, что учителя вполне могут проводить похожие упражнения на уроках или классных часах.)

Примеры условий упражнения (ответы в Приложении 3):

“Кошка, которая любила поспать”

Кошка аптекаря из Женевы Жана Пиното любила спать в витрине. Как ни пытался Жан отучить ее от этой привычки, ничто не помогало – вновь и вновь кошка пробиралась в витрину и сладко там засыпала. Ну, раз кошку не отучить, пришлось придумать, как извлечь из этого пользу. Что придумал хозяин кошки?

“Сапоги для гусей”

Было время, когда россияне поставляли в Европу гусей. Особенно ценились серые гуси тульской породы. А перемещались птицы на “западный” рынок самым экономичным способом – своим ходом. Ни тебе транспортных затрат, ни холодильников... И корма вдоль дорог тогда было достаточно. Одно затрудняло движение: нежные лапы гусей сбивались в кровь от долгой дороги. Русских поставщиков выручила смекалка. Что они придумали?

“Деньги для Бога”

Епископ Орлеана Арнуль незадолго до 1000 года задумал перестроить “великолепным образом” церковь Сент-Круа. И деньги на это были. Но богатство церкви не хотелось показывать. Как же построить богатый храм, не кичась богатством?

После упражнения “собрать” обратную связь у участников тренинга. Спросить, было ли интересно, что именно заинтересовало, что было сложно. Как они думают – какую пользу могут оказать схожие задания в учебном процессе.

Работу по формированию мотивов учения я предлагаю выстроить на теории наличия трех блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и представляет свой вид деятельности: эмоциональный, мотивационно-волевой, познавательный. В зависимости от учебной ситуации один блок может пронизывать или дополнять другой блок. Так эмоционально-волевые проявления младших школьников становится мотивом поведения, ориентированного на достижение цели. В развитии способности к целеполаганию, важная роль отводится умению ребенка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью. Благодаря развитию

самостоятельности у младшего школьника формируется умение ставить цель и предвидеть результат своей предстоящей деятельности, проявляются такие качества, как инициативность, любознательность, самооценка, рефлексия результатов своей работы, что позволяет ему управлять своими эмоциями и регулировать свое поведение.

Эмоциональный блок

Задача: Вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса. Для решения этой задачи я в своей практике использую следующие приемы:

1. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
2. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
3. Рефлексия (оценка) собственной деятельности и деятельности других учащихся, оценка результатов деятельности группы, постановка вопросов, требующих многовариантные ответы (Почему было трудно? Что нового открыли на уроке? и т.д.);
4. Занимательность, необычное начало урока через использование музыкальных фрагментов, практические задания, игровые формы, юмористические минутки.

Исходя из темы, материала урока приношу в класс какой либо-предмет, которая связана с темой урока. Этот прием является связующей между эмоциональным блоком и мотивационно-волевой установкой на урок.

Методы «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» эффективно и динамично помогут начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе. Активные приемы для выяснения целей, ожиданий и опасений: «Список дел», «Дерево ожиданий», «Разноцветные листья». Например, на первом уроке в начале учебного года для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений использую метод «Дерево ожиданий». Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом «Яблоня», «Лимонное дерево». Предлагаю обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают от обучения и чего опасаются. Свои ожидания ученики записывают на яблоках, а опасения – на лимонах. Прикрепляют фрукты к ветвям. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение. Приветствуется, когда учитель также участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения. Результаты применения этого метода учитель сможет использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения лично-ориентированного подхода к обучающимся.

Мотивационно-волевой блок

Задача: Обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей и их реализации. Это в моей практике стало возможно благодаря следующим приемам:

1. Прерывание или незавершенность учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности.
2. Представление права выбора, через разноуровневые задания, дозированность домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершенность деятельности.
3. Реакция на ошибку, выяснение причин ошибок, определение последующих действий.
4. Практическая направленность заданий с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

На данном блоке часто применяю приемы из копилки учебных ситуаций по отдельным предметам «Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки», дополнительного материала «Планируемых результатах освоения программ начального образования». Многие ситуации из этой копилки использую в качестве измерителя контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Например, прием «Пользуемся календарем» из урока математики по изучению темы «Величины. Единицы времени». Учащиеся пользуются календарем в классной комнате в качестве модели для своих собственных ежемесячных календарей. Они заносят название месяца, год и дни недели на якутском языке в правильном порядке. Учащиеся ежедневно заносят дату и обсуждают различные аспекты, связанные с календарем. На уроке окружающего мира во 2 классе этот календарь используется при изучении многих тем. Например: Тема «Экологический календарь» дети в группах рисуют символически экологические дни, находят нужный месяц, день и клеят. Соотносят с другими датами, со своим днем рождения и. т.д. Это способствует к тому, что дети понимают, что Дни охраны природы также важны для жизни человека как день рождения, новый год. Такая форма работы способствует формированию экологической культуры, а также вырабатывает метапредметные результаты.

Познавательный блок

Задача: Формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приемами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Данную задачу реализую посредством следующих приемов:

1. Включение детей в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, в парах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, прием «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
2. Необычная форма преподнесения материала.
3. Создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации «разрыва» знания, установление противоречий.
4. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, классификацию, обобщение, моделирование.

5. Привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линейчек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений.
6. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на проблемном диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Такие приемы характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Для работы над темой урока можно использовать методы «Улы», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания». Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор», «Приоритеты». Для представления материала самостоятельной работы обучающихся – «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка».

Для эффективного, грамотного и интересного завершения образовательного мероприятия наряду с такими активными методами, как: «Мудрый совет», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Комплименты».

Обобщая сказанное, можно сказать, что умело подобранный материал к уроку, интересные активные и интерактивные формы и приемы работы усиливают интерес учащихся к деятельности, то есть способствуют формированию положительной мотивации учения.

Можно вывести следующую формулу: ощущение самостоятельного поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности) = успешная учебная деятельность ученика.

Далее обговорить подробнее каждое слагаемое.

Ощущение самостоятельного поиска знаний.

Лозунг: «Мы сделали это сами!»

Главным источником учебной мотивации (да и мотивации в общем) является ощущение себя активным участником процесса. Это уместно применять в процессе самого урока. Коллективное участие, мозговой штурм – как раз такие вещи этому способствуют.

Здесь можно использовать технику «Проблемные вопросы». (Приложение 1)

Если взрослый (учитель, родитель) использует вопросы такого рода, к ребенку приходит понимание истинного назначения учения – учиться думать, применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях.

Важно!

Не забываем повторять, что у каждого есть право на ошибку. Пусть лучше ученик ошибется, делая предположения на подаче нового материала, нежели промолчит и сделает неверное предположение в самостоятельной работе.

Не забываем хвалить. «Молодец, ты задал хороший вопрос» - тут мы делаем акцент именно на его действие – ученик самостоятельно искал и нашел, что ему нужно!

Еще одна техника для этого слагаемого «Знаю – не знаю – хочу узнать» (Приложение 1). Очень эффективный прием рефлексии. Так же это способствует

пониманию ребенком откуда и куда он движется в учебном процессе, учит целеполаганию и планированию.

Ощущение свободы выбора

Лозунг: “Мы можем выбирать!”

Упражнение “Почему ты ходишь в школу?”

Предлагаем учителям представить себя ребенком, которому взрослый (учитель, родитель) задает вопрос: “Почему ты ходишь в школу?”.

Затем ответы учителей в роли учеников записываются на доске для наглядности. И эти ответы обсуждаются. Спрашиваем, что они думают, глядя на эти ответы, если вернуться в роль учителя, то какие чувства и мысли они вызывают?

Подводим к тому, что для ребенка этот вопрос скорее риторический – у ребенка нет выбора ходить – не ходить в школу. Это ощущение, что выбора нет, само по себе способно убить желание не только учиться, но и вообще воспринимать школу позитивно.

Важно!

Инициатива ребенка быстро гаснет, если он чувствует “заданность”, а не “выбранность”!

Что же можно сделать с этим? Да хотя бы просто следить за “любимыми” фразами любого взрослого. Меньше употребляем фразы: “Вы должны, вам следует, вы обязаны”, а больше фраз, наталкивающих на осмысленность школьных правил: “У вас есть такие-то варианты, вы можете это и это...” и т.п.

Сюда мы можем отнести технику “Выбор домашнего задания” и схему, повышающую эффективность детей. (Приложение 2)

Ощущение компетентности

Лозунг: “У меня это получается! Я научился!”

Упражнение “Кто я”:

Предлагается честно и откровенно закончить предложения:

- Я горжусь собой, когда я ...
- Я симпатичный человек, потому что ...
- У меня есть такие два замечательных качества ...
- Одна из самых лучших вещей, которые я сделал(а) в своей жизни ...

Вопросы для обсуждения:

- Трудно ли было отвечать на вопросы? Почему?
- Испытывали ли вы затруднения, когда писали о себе “хорошо”?

Все люди продолжают с энтузиазмом делать что-то, только если считают себя компетентными. Если у нас регулярно что-то не получается – мы перестаем это делать. Дети не исключение. Наша задача на протяжении всего обучения вселять надежду, что у ребенка получится то, что ему не удастся сделать, но на это потребуется время. Успех у каждого свой – мы по-разному воспринимаем наши успехи и неудачи. Кто-то радуется малейшему прогрессу, кому-то этого недостаточно. Необходимо отмечать любое достижение ученика, даже если оно кажется незначительным.

Здесь учитель опять же может использовать словесное подкрепление, лучше всего в форме +, -, +, чтобы ученик не забывал, что у него уже хорошо получается, но с чем необходимо еще поработать.

Заканчивается психологический тренинг по традиции рефлексией. Тут можно попросить участников тренинга по кругу высказать, что полезного они почерпнули сегодня, что было интересно, что показалось сложным.