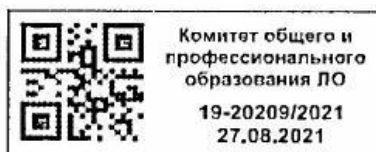




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**



ли, 2, лит. А. Телефон:
!) 539-44-79
pgeg.ru

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ленинградской области

Об анализе реализации мероприятий первого
этапа проекта «500+» по адресному
сопровождению школ с низкими
образовательными результатами в муниципальных
районах/городском округе Ленинградской области

В связи с продолжением реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» во втором полугодии 2021 года комитет общего и профессионального образования Ленинградской области просит предоставить скорректированную информацию о реализации мероприятий школьных дорожных карт проекта «500+» по адресному сопровождению школ с низкими образовательными результатами.

Внесение изменений, дополнений в школьные дорожные карты должны быть обоснованными и иметь документальное подтверждение.

Корректировка должна быть проведена с учетом проведенного анализа реализации мероприятий первого этапа проекта «500+» в Ленинградской области (Приложение 1).

Напоминаем, что в июне-июле 2021 года ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» был проведен анализ вовлеченности субъектов Российской Федерации в реализацию проекта «500+».

По итогам мониторинга вовлеченности субъектов Российской Федерации в реализацию данного проекта отмечен средний уровень эффективности реализации мероприятий региональной дорожной карты в Ленинградской области.

Выявлено частичное соответствие разработанных концептуальных документов требованиям, указанным в методических рекомендациях ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В соответствии с показателями мониторинга эффективность реализации мероприятий региональной дорожной карты составляет 50%, что является недостаточным и не отражает в полной мере качество проводимой в регионе работы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Комитетом проведен анализ эффективности реализации мероприятий 1 этапа проекта «500+» в Ленинградской области.

Систематизация и анализ всех факторов риска образовательных организаций с использованием параметров анализа из рисков профилей школ – участников проекта «500+» выявил параметры актуальные для большинства образовательных организаций и требующие первоочередной коррекции:

ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) (92,86%);
доля обучающихся с ОВЗ (85,71%);

оценка мотивации обучающихся учителями (78,57%);

доля обучающихся с низким индексом ESCS совместно с параметром «Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы» (78,57%);

доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе (57,14%);

доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (50,00%).

Необходимо еще раз проанализировать обоснованность выбора направлений рискового профиля и эффективность мер, направленных на устранение рисков.

Необходимо предоставить в комитет документы, подтверждающие обоснованность выбора средних, а не высоких факторов риска, а также документы, подтверждающие по средним факторам риска, в соответствии с методическими рекомендациями, проводилась дополнительная диагностика, результаты которой подтвердили целесообразность выбора.

Все образовательные организации, входящие в Федеральный проект «500+», принадлежат к категории школ стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, поэтому были проанализированы основные итоговые показатели, непосредственно влияющие на показатели качества образовательного процесса в школе и неразрывно связанные с прогнозом повышения качества образования.

Всего в школах «500+» аттестованы за 2020/2021 учебный год 19740 человек. Из них 1881 ученик (9,5% от числа аттестованных обучающихся) имеет единственную отметку «удовлетворительно», что существенно влияет на уровень результатов обученности в образовательной организации.

Важным условием для повышения качества в образовательных организациях проекта «500+» является интегративный показатель «Не освоили стандарт». Это новый показатель, который интерпретируется, как показатель результатов освоения основной программы учеником на основании оценочных

показателей обучающегося, т.е. по отметкам, полученным обучающимся за контрольные работы, проведенные по предметам в учебный период.

Соответственно, обучающиеся, которые вошли в категорию «не освоили стандарт», не смогли преодолеть 60% порог при выполнении контрольных работ по предметам, т.е. они являются той «зоной риска», на которую необходимо обратить внимание администрациям образовательных организаций для построения индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов таким обучающимся.

Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

Среди образовательных организаций проекта «500+» Ленинградской области выявлены следующие негативные показатели «не освоили стандарт»:

МОБУ «Потанинская основная школа» (41,46%),
МБОУ «СОШ № 1» города Пикалёво (39,87%),
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (35,11%),
МОУ «Киришская СОШ №3» (29,47%),
МКОУ «Красноборская СОШ» (27,80%),
МОБУ «Муринская СОШ №3» (27,01%).

Следовательно, при корректировке школьных дорожных карт данным образовательным организациям необходимо включать мероприятия, которые позволят выявить причины сложившейся ситуации и определить направления адресной работы с обучающимися.

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательным учреждением. Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих ее успешность.

По итогам мониторинга эффективности управленческой деятельности в общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году низкий (недостаточный) уровень эффективности управленческой деятельности продемонстрировали на протяжении двух отчетных периодов (1 и 2 полугодие 2020-2021 учебного года) следующие образовательные организации, включенные в проект «500+» в Ленинградской области:

МБОУ «СОШ № 1» города Пикалёво (56% и 57%),
МОБУ «Потанинская основная школа» (63% и 66%),
МОБУ «Муринская СОШ №3» (58% и 60%),
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (61% и 54%),
МБОУ «Рощинский ЦО» (67% и 72%),
Победовский филиал МБОУ «Рощинский ЦО» (67% и 74%),
МОУ «КСОШ № 3» (59% и 63%),
МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3» (68% и 71%),
МОУ «Лебяженский центр общего образования» (73% и 63%),
МБОУ «Вознесенский образовательный центр» (64% и 71%),

МБОУ «Подпорожская СОШ № 4 им.М.Горького» (70% и 69%),
МКОУ «Красноборская СОШ» (52% и 59%).

Данные результаты также должны быть учтены при проведении корректировки дорожных карт и планировании работы на второе полугодие 2021 года.

В целях повышения качества образования, уровня сформированности профессиональных компетентностей учителей, которое проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах целесообразно включить в работу внешние электронные источники для получения качественного, сертифицированного контента, как для педагогов, так и для повышения управленческого уровня компетентности руководителей образовательных организаций.

Дополнительно был проведен мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми ОВЗ на уровне начального и основного общего образования (2 – 9 классы) в общеобразовательных организациях, включенных в проект «500+».

Результаты мониторинга позволили выявить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ для определения оптимальных управленческих решений по преодолению школьной неуспеваемости.

В 2020-2021 учебном году, одним из показателей при организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также с детьми с ОВЗ является наличие в общеобразовательных организациях программ и планов коррекционно – развивающей работы с указанными категориями школьников в рамках основной общеобразовательной программы. Такая работа уже проведена в 11 образовательных организациях, в трех документация находится в стадии разработки: МБОУ «Подпорожская СОШ № 4 им. М. Горького» и МБОУ «СОШ №3», г. Сосновый Бор, МБОУ «Вознесенский образовательный центр».

Однако, анализ образовательных результатов обучающихся показывает, что эффективность реализации разработанных программ не достаточна, следовательно, необходимо определить более эффективные формы индивидуальной работы с обучающимися.

Анализ выявил, что не проводятся дни диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса в рамках внутришкольного контроля в МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3», МБОУ «Подпорожская СОШ № 4 им. М. Горького», МКОУ «Красноборская СОШ», МОБУ «Потанинская ООШ», МБОУ «Важинский ОЦ», МБОУ «СОШ №3», г. Сосновый Бор, МОУ СОШ «Лесновский ЦО» (рис.2).

Не предусмотрено стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими детьми в МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3», МБОУ «Подпорожская СОШ № 4 им. М. Горького», МКОУ «Красноборская СОШ», МОУ «Оредежская СОШ», МБОУ «Важинский ОЦ»

Не предусмотрено стимулирование педагогов за работу с детьми с ОВЗ в МОУ «Оредежская СОШ».

Не создана психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ в МБОУ «Подпорожская СОШ № 4 им. М. Горького».

Данные факторы также должны быть учтены, как при корректировке дорожной карты, так при организации образовательного процесса в целом.

Просим взять под личный контроль проведение необходимой корректировки дорожных карт и включенность образовательных организаций муниципальных районов/городского округа в проект «500+».

Поручить муниципальным координаторам проекта проверить качество и соответствие Методическим рекомендациям откорректированных рабочих карт.

Все вносимые корректировки должны быть проведены в отношении мероприятий 2 этапа реализации проекта «500», так как мероприятия 1 этапа уже проведены и подтверждающие их документы размещены в ИС «Мониторинг электронных дорожных карт» (далее ИС МЭДК).

При размещении скорректированной дорожной карты в ИС МЭДК руководитель школы обязательно оставляет комментарий о проведенной корректировке на 2 полугодие 2021 года на основании проведенного анализа эффективности реализации мероприятий 1 этапа.

Срок размещения и согласования скорректированных дорожных карт до 10 сентября 2021 года.

Скорректированные дорожные карты, предварительно до размещения на сайте, предоставить в комитет на адрес электронной почты: av_atanovq@lenreg.ru не позднее 05 сентября 2021 года

Приложения в электронном виде.

Начальник департамента надзора и контроля
за соблюдением законодательства
в сфере образования



Д.Д.Богославский

Исп. Михайлюк Л.Г., тел. 8(812)539-44-54