



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д.2А
Т 39-44-79



Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ленинградской области

О не достижении базового уровня в освоении отдельных предметов в 2020/2021 учебном году в образовательных организациях с низкими образовательными результатами

Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) в период с 27 июля по 10 августа 2021 года проведен мониторинг образовательных результатов обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года, в том числе в школах с низкими образовательными результатами.

Мониторинг проводился на основе метода педагогической квалиметрии по данным отчетов, предоставленных образовательными организациями в ГИС «Современное образование Ленинградской области».

При анализе использовались данные, внесенные образовательными организациями в ГИС «Современное образование Ленинградской области» в 1 и 2 полугодии 2020-2021 учебного года.

При проведении мониторинга проанализированы проблемные предметы в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей (показатель освоения ниже 60%), так как именно эти показатели непосредственно влияют на уровень качества образовательного процесса в школе и неразрывно связаны с прогнозом повышения качества образования.

Проблемные предметы в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей (показатель освоения ниже 60%) – это предметы, по которым обучающиеся не освоили предметы образовательной

программы на базовом (достаточном) уровне, т.е. успеваемость по данному предмету ниже 60%.

Базовый (достаточный) уровень достижения планируемых результатов – это усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования и правильное выполнение учебных действий для решения простых учебных задач, построенных на опорном учебном материале.

Оценка достижения базового уровня осуществляется с помощью анализа результатов выполнения стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Проведенный анализ выявил следующее.

Среди образовательных организаций ШНОР Ленинградской области выявлены школы, не имеющие проблемных предметов в освоении образовательной программы за 1 и 2 полугодия 2020/2021 учебного года:

МБОУ «ООШ № 2 г. Пикалёво»,
МОБУ «Потанинская основная школа»,
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»,
МОУ «Гарболовская СОШ»,
МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»,
МБОУ «Рощинский ЦО» (+ все филиалы),
МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»,
МБОУ «СОШ № 14»,
МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3»,
МКОУ «Янегская школа»,
МОУ «Лебяженский центр общего образования»,
Филиал МОУ «Оредежская СОШ»,
МБОУ «Вознесенский образовательный центр»,
МБОУ «Никольская ООШ № 9»,
МБОУ «Подпорожская СОШ № 4 им.М.Горького»,
МБОУ «Подпорожская СОШ № 8».
МОУ «Отрадененская СОШ»,
МОУ «Красноармейская ООШ»,
МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»,
МБОУ «СОШ № 3»,
МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова»,
МОУ «Ганьковская СОШ»,
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»,
МКОУ «Федоровская СОШ».

По одному проблемному предмету было выявлено в 9 образовательных организациях: МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа» (8 кл., Алг. 56), МОУ «Колтушская СОШ» (7Б кл. Геом. 56), МОУ «СОШ «ЛЦО» (8 кл., Ист.Вс.ист. 59), МОУ Кузьмолдовская СОШ №1 (4 кл., АООП Англ. яз. 50), МБОУ «Сусанинская СОШ» (8 кл., Б Алг. 57), МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» (9 кл., Алг. 58), МБОУ «Важинский образовательный центр» (5 кл., Матем. 59).

Два и более предметов, требующих внимания, выявлено в следующих образовательных организациях:

Проблемные предметы в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей (показатель освоения ниже 60%) в за 2020/2021 уч. год								
ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
МОБУ «Муринская СОШ №3»						В Рус.яз. 59	А Хим. 57	
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»			4 Матем. 59			2 Алг. 58		
МОУ «Будогошская СОШ им. М. П. Галкина»							А Матем. 58	
							А Матем. 56	
МОУ «КСОШ № 3»	Г Матем. 58			В Геом. 58 В Рус.яз. 57	Б Рус.яз. 59			
МОУ «Осьминская СОШ»				А Род. Яз. 56 А Алг. 58 А Ист. 56 А Р.лит.(рус) 51 А Рус.яз. 56		А Геогр. 59		
				А Алг. 58 А Ист. 58				
МОУ «Оредежская СОШ»	А Матем. 56 А Рус.яз. 55				Б Геом. 58	Б Алг. 59 Б Геогр. 59 Б Физ. 57		
	А Лит. чтение на род. яз. 55 А Матем. 55 А							

	Рус.яз. 55							
МБОУ «Винницкая школа-интернат»				А Алг. 57 А Англ.яз. 58 А Геом. 59 А Рус.яз. 57				
МБОУ «Подпорожская СОШ № 1 им. А. С. Пушкина»			Б Биол. 58			А Алг. 57 А Геогр. 57 А Лит- ра 49 А Общ. 57 А Род. Яз. 57 А Род. Яз.51 А Рус.яз. 51 А Хим. 57	А Рус.яз. 59	
МОУ «Громовская СОШ»		А Рус.я з. 59						А Рус.я з. 58
МКОУ «Красноборская СОШ»			А Рус.яз. 56	А Ист.Вс.ис т. 59		А Алг. 59 А Геом. 57	А Физ. 53	
			А Родн.яз. 58 А Рус.яз. 58	А Англ.яз. 58				

Выводы:

1. Одной из основных причин учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

2. Для выявления причин учебной неуспешности необходимо систематически проводить диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений.

3. Наиболее распространенными причинами затруднений в освоении учебной программы по предмету являются:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем;
- слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

4. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует рассмотрения данной проблемы, с одной стороны – на предмет выявления профессиональных дефицитов у педагога, преподающего данный предмет, с другой стороны – рассмотрение вопроса об определенной корректировке основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

4. Адресная корректировка методики работы учителя с группами обучающихся должна осуществляться на основании установленных причин учебной неуспешности.

5. Корректировка образовательной программы должна носить адресный, а не формальный характер.

Рекомендации.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области:

1. Взять на контроль образовательные организации ШНОР, имеющие за отчетный период 2020/2021 учебный год два и более проблемных предмета в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей .
Срок – постоянно.

2. Провести анализ причин низкого освоения образовательной программы по данным предметам. Результаты проведенного анализа представить в комитет.
Срок - не позднее 25 сентября 2021 года.

2. Проводить мониторинг освоения учебной программы по выявленным проблемным предметам по итогам каждого учебного периода (четверть, триместр, полугодие). Результаты мониторинга представлять в комитет. **Срок – в течение года.**

Руководителям методических служб муниципальных районов/городского округа

1. Провести вебинары по ознакомлению образовательных организаций, в том числе ШНОР, с методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>.

Срок – до 01 октября 2021 года

2. Провести анализ причин низкого освоения образовательной программы по данным предметам. Результаты проведенного анализа представить в комитет.

Срок - не позднее 25 сентября 2021 года.

3. Провести оценку предметных и методических компетенций учителей-предметников по проблемным учебным дисциплинам. Анализ проведенной оценки компетенций и планируемые меры по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов представить в комитет. **Срок – до 10 октября 2021 года**

Руководителям общеобразовательных организаций Ленинградской области:

1. Рассмотреть результаты анализа на рабочих совещаниях, педсоветах, заседаниях методических объединений и определить основные направления работы по повышению эффективности преподавания выявленных проблемных предметов. **Срок – до 05 сентября 2021 года.**

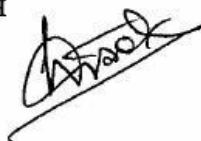
2. Довести до сведения руководителей методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей информацию о размещении методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>. **Срок – до 01 октября 2021 года**

3. Провести повторный анализ указанных показателей по итогам первого учебного периода (четверть, триместр, полугодие) 2021-2022 учебного года. **Срок – в течение 2021 года.**

3. Запланировать и провести мероприятия с представлением опыта работы учителей, преподающих выявленные проблемные предметы. **Срок – сентябрь-декабрь 2021 года.**

Приложение: Анализ проблемных предметов в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей (показатель освоения ниже 60%) за 2020/2021 учебный год в образовательных организациях Ленинградской области с низкими образовательными результатами – в электронном виде

Начальник департамента надзора и контроля
за соблюдением законодательства
в сфере образования



Д.Д.Богославский