

Государственное автономное образовательное учреждение
Дополнительного (профессионального) образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

Достижения метапредметных результатов на уроках технологии
в 8 классах общеобразовательных организациях Ленинградской области
Методические рекомендации для учителей технологии

..

Санкт-Петербург

2019

Аннотация: Методические рекомендации построены на основе анализа результатов НИКО предметной области «Технология» в 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год.

В методических рекомендациях рассматриваются средства достижения метапредметных результатов.

Национальные исследования качества образования предметной области «Технология» в 8-х классах образовательных организаций Ленинградской области должны оценить достижение реализуемых при изучении предметной области «Технология» и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- а) формирование опыта как основы обучения и познания;
- б) осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- в) формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Практические задания предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения и направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

метапредметных

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Проверяемые виды деятельности	№ заданий	Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями практической работы
Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	1	осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.
Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	2	направлены на выявление умения анализировать состояние рынка труда, востребованность массовых профессий и факторы, которые её определяют.

Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий	3	проверяет общее понимание процессов развития современной техносферы.
Овладение методами учебно-исследовательской деятельности	4	проверяют понимание свойств различных материалов. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач
Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	5	направлены на выявление умения анализировать состояние рынка труда, востребованность массовых профессий и факторы, которые её определяют.
Овладение методами моделирования, конструирования изделий	6	нацелены на выявление умения решать элементарные конструкторские задачи.
Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов	7	нацелены на выявление умения решать элементарные конструкторские задачи.
Развитие умений применять технологии	8	предполагает умение решать простые практические задачи на основе понимания технологии изготовления изделий, выполнения определенных работ.

Вывод

Результаты обучающихся по Ленинградской области по многим позициям выше, чем результаты в РФ. Но они показывают, что у обучающихся не сформированы:

- представления о видах, возможностях использования в современном производстве современных технологий, таких как бионические, цифровые, аддитивные и т.д.;
- знания о видах и свойствах материалов, применяемых в производстве
- умения анализировать состояние рынка труда, обучающиеся не знают востребованность массовых профессий и факторы, которые их определяют;

- представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда (чем занимаются, личностные и профессиональные знания);
- методами моделирования, конструирования изделий, решения творческих задач и эстетического оформления изделий, овладения средствами и формами графического отображения объектов или процессов.
- аналитико-исследовательская деятельности, так как видны слабые знания о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни, а также видах инструментов или бытовых приборов.
- навыки рациональной и безопасной работы с инструментами и бытовыми приборами.

Для достижения метапредметных и предметных результатов нужно:

- Знакомить обучающихся с современными технологиями, материалами, анализировать их свойства.
- направить работу на приобретения навыков анализа преимуществ и недостатков современных технологий в кейс методе и проектной деятельности.
- в урочной и внеурочной деятельности формировать экологическое мышление обучающихся, дать им возможность задуматься о «конечности» многих природных ресурсов и обострении экологических проблем в регионе и мире в целом. Это могут быть как экологические акции, так и темы для проектов и исследовательских работ.
- внедрять в структуру образовательной программы новые методы, например, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуативного анализа);

- при решении любой практической технологической задачи делать акцент на анализе видов и свойств материалов, применяемых в производстве
- знакомить обучающихся с современными профессиями (через интернет ресурс: «Атлас новых профессий», Региональные конкурсы «Моя профессиональная карьера», проводимый на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», проектную и исследовательскую деятельность, внедрять экзамен в виде профессиональных проб).
- формировать конструкторское мышление: навыки графического отображения предметов (ручное черчение или 3D конструирование);
- делать акцент на способы представления технической и технологической информации (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция) т.е. на умения составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия. Целесообразно ввести метод проектов, одним из этапов которого, является разработка технологической карты. Нужно сделать в работе упор на правильной формулировке приемов рациональной, безопасной работы с инструментами.