



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ

ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

20» апреля 2021 года № 1084-р

Об утверждении
Концепции воспитания в Ленинградской области

В целях реализации в системе образования Ленинградской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Ленинградской области и воспитательных систем образовательных организаций Ленинградской области:

1. Утвердить Концепцию воспитания в Ленинградской области (далее – Концепция воспитания) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Отделу управления в сфере общего, дополнительного образования и воспитания (Винокуров М.В.) и отделу защиты прав детей, опеки и управления специальными учреждениями (Селезнева Г.В.) департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей комитета, а также отделу профессионального образования (Голованов М.В.) обеспечить реализацию Концепции воспитания в системе образования Ленинградской области.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющим управление в сфере образования:

3.1. Довести Концепцию воспитания до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций, муниципальных методических служб.

3.2. Организовать деятельность муниципальных образовательных организаций по формированию эффективных воспитательных систем образовательных организаций на основе Концепции воспитания.

4. Контроль за реализацией настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета

С.В. Тарасов

КОНЦЕПЦИЯ воспитания в Ленинградской области

1. Общие положения

Концепция воспитания в Ленинградской области (далее - Концепция) разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяет основные направления в области региональной воспитательной политики, ориентирована на решение задач формирования у обучающихся высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни региона и российского общества в целом. Развитие воспитания предполагает создание условий и ресурсное обеспечение воспитательной работы образовательных организаций, научно-методическую и информационную поддержку, совершенствование инфраструктуры детства и т.п.

Основные идеи и положения, изложенные в Концепции, являются основой для разработки программ, проектов и планов воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования Ленинградской области. Концепция определяет научно-методическую базу воспитательного процесса и основные направления воспитательной работы в образовательных организациях Ленинградской области, основные направления развития региональной системы воспитания.

Главный замысел Концепции заключается в объединении возможностей различных организаций и учреждений для обогащения жизненно-деятельностного пространства обучающихся истинными образцами культуры, расширения диапазона возможностей для реализации актуальных потребностей и интересов подрастающего поколения, повышения шансов выстраивания позитивных взаимоотношений с значимыми (референтными) взрослыми, оказывающими поддержку в решении жизненно важных и насущных проблем и личностного развития, что является необходимым условием для успешной социализации и самореализации обучающихся Ленинградской области.

Необходимость разработки Концепции обусловлена комплексом исходных положений: социальным заказом на повышение качества воспитательного процесса в изменяющихся социально-экономических условиях региона; потребностью в объединении возможностей различных организаций и учреждений в воспитании обучающихся с учетом современных вызовов; поиском эффективных, в том числе межведомственных, подходов и способов воспитания подрастающего поколения с учетом особенностей современной социо-

культурной ситуации, усиливающейся цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека.

В настоящей концепции учтена необходимость преемственности основных направлений воспитательной работы, содержащихся в предыдущей концепции воспитания в образовательных организациях Ленинградской области, нашли всестороннее отражение основные идеи и положения стратегического развития российского образования; социальная, культурная и экономическая специфика региона; направления и способы решения современных воспитательных задач, основанные на идее воспитания гражданина и патриота своей земли.

Концепция является основополагающим документом, определяющим основные положения развития воспитания в Ленинградской области на 2021-2025 гг., и опирается на Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные стратегические документы, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, создание условий для успешности каждого ребенка; осуществление поддержки семейного воспитания, развитие цифровой образовательной среды как ресурса воспитания, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Национальный проект «Образование»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204).

Концепция также руководствуется рядом региональных нормативных актов, определяющих ориентиры развития системы образования, таких как Закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года), Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года) и др.

Современная стратегия воспитания опирается на принципиально новое понимание глобальных трансформаций российского социума в контексте структурных изменений цифрового общества и виртуализации культуры на основе реализации концептуальных положений:

идея рассмотрения воспитания как стратегического национального приоритета, провозглашающая воспитание как приоритетную функцию общества, требующую консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях;

идея сохранения национальной и региональной идентичности и культуры в условиях глобализации на основе воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой

родине;

идея создания ценностно-мировоззренческих основ воспитания и социализации обучающихся цифровой эпохи, обеспечивающих освоение историко-культурных и нравственных традиций России и Ленинградской области с использованием ресурсов сети интернет;

идея доступности качественного воспитания для всех категорий обучающихся на основе обновления воспитательных систем, использования целесообразных педагогических средств и развития соответствующей инфраструктуры региона.

В качестве ведущего подхода, определяющего особенности образовательного взаимодействия всех заинтересованных социальных структур и ведомств, направленного на реализацию воспитательных задач по обеспечению интеллектуальной, нравственной, культурной преемственности поколений, воспитания граждан, готовых обогащать потенциал региона и страны, в Ленинградской области реализуется средовой подход.

Ключевыми положениями, определяющими характер воспитательного процесса в рамках данного подхода, являются: рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий окружающей социокультурной среды; осуществление системы действий со средой как средством диагностики и проектирования образовательного процесса; обеспечение реализации основной функции образовательной среды, заключающейся в заполнении пробелов в программе человеческого развития. В данном контексте для реализации ключевой идеи региональной системы образования в сфере воспитания особо значимой является образовательная среда.

Реализация замысла воспитания в Ленинградской области предполагает также органичную взаимосвязь аксиологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, высшую ценность, субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и уклад жизни образовательной организации. Первоосновой воспитания и развития личности в рамках аксиологического подхода выступает формирование у обучающихся нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

В контексте системно-деятельностного подхода сущность воспитания заключается в приобщении личности в процессе осуществления совместных целенаправленных действий к знаниям, ценностям, традициям, выработанным в ходе истории человечества. Специфика реализации системно-деятельностного подхода в воспитании обучающихся определяется целенаправленным взаимодействием личности и социального окружения, в процессе которого происходит активное познание системных явлений действитель-

ности, позволяющее приобщить подрастающее поколение к культурно-историческим традициям России и Ленинградской области и рассматривать себя субъектом, способным к преобразованию действительности.

Личностно – ориентированный подход реализуется посредством организации педагогической деятельности, обеспечивающей и поддерживающей процессы самопознания, самоопределения и самореализации личности обучающегося, развития его индивидуальности. Реализация личностно-ориентированного подхода в воспитательном процессе предполагает: субъектную позицию обучающегося в воспитательном процессе; субъект-субъектные взаимоотношения его участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения; возможность построения индивидуального образовательного маршрута на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок воспитанников.

Концепция адресована педагогическим работникам, семье, общественным организациям, органам муниципального самоуправления, бизнес-структурам - всем субъектам, заинтересованным в воспитании молодого поколения.

2. Анализ социокультурной ситуации

Динамичные изменения, происходящие в современном мире, связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики на глобальном, региональном, локальном уровнях и затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современная социокультурная ситуация, в условиях которой взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Увеличение скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта обострило проблему «необратимого разрыва между поколениями», обуславливающую ситуацию, когда личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни, цифровых трансформаций общества.

Современные цифровые технологии несут в себе источник грандиозного прогресса, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Вместе с тем, разнородное интернет-пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению как психического, так и физического здоровья человека. Данные тенденции актуализируют вопросы воспитания и социализации молодого поколения в цифровом пространстве.

Важной особенностью современного мира, отражающейся на образе жизни молодых людей, является глобализация, которая усиливает процессы сближения разных стран и народов, всех людей, живущих на планете. Вместе с тем, процессы глобализации характеризуются унификацией образа жизни людей, игнорированием самобытности культур разных народов и групп, что, в свою очередь, актуализирует вопросы воспитания Российской гражданской

идентичности.

Основополагающей теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Следовательно, для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, школьный коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

Ленинградская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, развита сеть образовательных организаций всех уровней, система образования взрослых, коррекционных организаций. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – он характеризуется особым геополитическим приграничным положением.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Находясь в «силовом поле» столицы Российской империи, Ленинградская область притягивала к себе людей разных национальностей. И сегодня в регион продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего Советского Союза, привносящие в национальную палитру народов области свои национальные особенности.

История Ленинградской области полна героических, светлых страниц и сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. На Ленинградской земле – в Старой Ладоге – зарождалась российская государственность. В Тихвинском монастыре и других обителях формировались основы русской духовности. В Лодейном Поле строился флот Петра Великого. В 20-е годы в Волхове и Сясьстрое возводились первенцы советской индустрии. Кировская земля, Невский пятачок вписали в историю обороны Ленинграда и прорыва блокады свои героические страницы.

Ленинградская область уникальна по своему географическому положению. Близость региона к крупнейшим рынкам сбыта, границам с европейскими странами, развитая логистика, транспорт, выход к Балтийскому морю – все эти факторы делают область привлекательной для инвесторов и молодого населения региона, создают условия для экономического развития.

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать и развивать воспитательные системы образовательных организаций Ленинградской области.

Современная социокультурная среда региона, уникальная история и культурный потенциал выступают в качестве основы и востребованного ресурса воспитания молодого поколения. Таким образом, цели и задачи воспитания определяются на основе вызовов, характерных для современного об-

щества, и с учетом потенциала социокультурной среды региона.

3. Цели и задачи воспитания и особенности их реализации в системе образования Ленинградской области

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры и подсистемой социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности. Региональная система воспитания является составной частью образовательной среды, структура которой включает взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие ее целостность:

- Ценностно-ориентационный компонент включает проектирование целей, задач, перспективных направлений деятельности воспитания, разработку создания условий для развития ценностных ориентаций личности, которые актуализируются в процессах освоения, присвоения и распространения социокультурных ценностей;

- Функционально-деятельностный компонент выполняет роль системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей;

- Пространственно-временной компонент устанавливает внутренние и внешние связи и отношения в духовно-нравственной, эмоционально-психологической и предметно-материальной сфере;

- Индивидуально-групповой компонент включает анализ личностного развития обучающихся, социальных отношений в коллективе, взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса;

- Диагностико-результативный компонент определяет критерии эффективности воспитания, формы и способы анализа, методы и приемы изучения результативности, оценки и интерпретации полученных результатов.

Региональная система воспитания представлена совокупностью преемственных друг другу уровней:

- *региональный уровень* включает в себя совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития и адаптации личности в социуме. В структуру регионального уровня системы воспитания входят Комитет общего и профессионального образования, определяющий образовательную политику и осуществляющий управление и контроль всей региональной системы воспитания, ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", реализующий систему подготовки педагогических кадров, разрабатывающий концептуальные основы и программные документы в соответствии с федеральными направлениями в сфере образования, центры дополнительного образования детей «Ладоба» и «Интеллект», «Точки Роста», Кванториумы, отделения Российского движения школьников и Юнармии, региональные центры патриотического воспитания, областные библиотеки, му-

зи и др.;

- *муниципальный уровень* охватывает сеть образовательных организаций дошкольного, среднего и дополнительного образования, центры патриотического воспитания, информационных технологий и психолого-педагогического сопровождения, муниципальные методические службы, взаимодействие которых выстраивается в соответствии с функциями управления образовательными организациями всех типов и видов, находящихся в муниципальном образовании;

- *локальный уровень* представлен разнообразием образовательная организация (детский сад, школа, организация дополнительного образования, специализированные образовательные организации и организации профессионального образования), школьные музеи, семья, семейные клубы, общественные организации и клубы разных направленностей.

Региональная система воспитания является открытой, так как в ее становлении, функционировании и развитии большую роль играет социокультурная среда. При проектировании образовательной среды и воспитательных систем как своего рода каркаса, обеспечивающего ее целостность и реализацию воспитательного потенциала, предполагается учет как особенностей социокультурной ситуации каждой конкретной образовательной организации, отражающей специфику уклада жизни, так и константных компонентов, обеспечивающих единое образовательное пространство на уровне муниципалитета, региона и страны.

Системообразующими концептами, обеспечивающими системное поступательное продвижение к решению воспитательных задач на всех уровнях (от образовательной организации до федерального уровня), являются: семейные ценности, традиции образовательной организации, любовь к малой родине, региональная идентичность, российская гражданская идентичность.

Концепция является ориентиром деятельности педагогов и специалистов в области воспитания по реализации патриотического воспитания, приобщению обучающихся к традиционным и семейным ценностям. Воспитание в Ленинградской области рассматривается как стратегический приоритет, целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Стратегическая цель воспитания в системе образования Ленинградской области – создание условий для становления юного гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине, сформирован посредством изучения ее природы, культурно-исторического наследия, экономики и проявляется в стремлении к их сохранению и приумножению. Данная цель ориентирует педагогов и специалистов в области воспитания на обеспечение соответствия личности обучающегося идеалу гражданина:

– владеющего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала в современном цифро-

вом обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

– обладающего нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готового к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

– способного к самоопределению, самореализации; выстраиванию конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданскому участию в решении лично и общественно значимых вопросов.

Достижение цели предполагает реализацию комплекса задач:

• **обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов для:**

– обновления содержания воспитательной деятельности образовательных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию российской гражданской идентичности;

– расширения воспитательных практик, способствующих усвоению российских ценностей, традиций и норм поведения, определяющих российскую гражданскую и региональную идентичность;

– популяризации научных знаний среди обучающихся и приобщение их к культурному наследию, истории, экологии и экономике Ленинградской области;

– развитие форм и механизмов государственно-общественного управления воспитанием, которые позволят преодолеть избыточное администрирование в управлении воспитательным процессом, снизить уровень нормативной регламентации деятельности субъектов воспитательного процесса, использовать в управлении потенциал самоорганизации;

• **формировать гражданскую и нравственную позицию обучающихся на основе позитивного отношения к социально-значимым ценностям через:**

– создание единого цифрового пространства для развития системы воспитания в Ленинградской области, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитательного процесса;

– обеспечение физической, информационной и психологической безопасности субъектов воспитательного процесса;

– развитие социального партнерства образовательных организаций с другими общественными субъектами в решении задач в сфере духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей;

– обновление содержания и форм воспитания обучающихся на основе разработки и внедрения инновационных методик и технологий;

– совершенствование содержания и форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, направленных на развитие их лично-профессиональной позиции как воспитателей, совер-

шенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания.

- **создать условия для приобретения молодым поколением социального опыта для самоопределения и самореализации через:**

- создание благоприятных научно-методических, материально-технических и мотивационных условий по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, развития воспитательных систем в образовательных организациях Ленинградской области в области физического воспитания, формирования здорового образа жизни, экологического, трудового воспитания и профориентации;

- развитие и совершенствование системы школьного самоуправления, воспитывающей у обучающихся положительное отношение к участию в работе органов самоуправления, формирующую социальную ответственность и социальную активность как предпосылку формирования гражданской позиции;

- содействие развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, детско-взрослых объединений, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на развитие социальной активности личности и организацию социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации;

- расширение деятельности Российского движения школьников и других общественных организаций, направленной на формирование социальной активности как реализуемой готовности к действиям, проявляющейся в сферах социальных отношений человека, посредством участия обучающихся в социально значимых и творческих проектах.

- **осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса через:**

- создание условий для психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания, активизации творческого потенциала обучающихся, вовлечения их в социально значимую деятельность, непрерывного образования, в том числе, в период каникулярного времени;

- разработку и реализацию комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов, способствующих позитивному восприятию и пониманию, поддерживающих интерес к культурам различных этносов, направленных на межкультурную интеграцию;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, развитие их коммуникативных компетенций, способствующих снижению факторов риска в детско-родительских отношениях.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни как результат реализации системы воспитания определяет чувство его глубинной сопричастности Родине. Любовь к Ро-

дине проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. В данном контексте важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения, без которых невозможно повышение качества жизни людей, критериями которого выступают достойное образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие. Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей большой и малой Родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами. Настоящий патриот – не националист, он с уважением и заинтересованностью относится к другим странам и народам, признает равноценность и равноправие разных мировых культур и цивилизаций.

Совокупность сложившихся ценностных ориентаций образует структуру, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

В становлении ценностей и отношений личности значительна роль образовательной организации, воспитательный потенциал которой во многом определяется тем, является ли она субъектом современной культуры. В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

- является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присутствующего большинству представителей данной культуры;

- отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

- организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

- создает условия для творческой активности педагогов и обучающихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

- рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления личности обучающихся.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

4. Основные принципы воспитания и направления воспитательной деятельности в образовательных организациях Ленинградской области.

В соответствии с целями и задачами Концепции, условиями ее реализации целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания для реализации в образовательных организациях Ленинградской области.

Принцип нравственной позиции воспитателя означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, видящий в своей работе нравственный смысл.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст воспитанника, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях своей страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с положениями данного принципа перед педагогами стоит задача приобщения обучающихся к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развития личности в процессе воспитания подразумевает помощь обучающимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными институтами. Согласно данному принципу каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность изменения и самоизменения.

Принцип диалогичности воспитания означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, пониманием, ценностями и др.). Диалогичность воспитания означает признание ценностно-смыслового равенства субъектов воспитательного процесса.

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок обучающегося, его взаимоотношений с учителем-предметником.

Принцип открытости в воспитании означает взаимодействие и взаимовлияние: различных воспитательных систем государственной, региональной, муниципальной, воспитательных систем образовательных организаций разных типов и видов, городских и сельских); социокультурной образовательной среды, окружающей обучающегося, и воспитательного пространства, организуемого педагогами; различных систем ценностей – традиционных и инновационных, социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр.

Основные направления воспитательной деятельности в образовательных организациях Ленинградской области

Выделяются следующие основные направления воспитательной деятельности, позволяющие реализовать комплексный подход к решению обозначенных задач воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на воспитание гражданина, патриота своей Родины, чувства любви и гордости за свой народ и свою страну, ее боевых и трудовых традиций, уважительного отношения к законам и символам Российского государства, воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации. Педагогам в процессе гражданско-патриотического воспитания обучающихся важно уметь расширить интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Цель: создание условий для развития у обучающихся устойчивой познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении, потребности в труде.

Трудовое воспитание направлено на формирование у обучающихся представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, уважительного отношения к человеку труда; создание условий для получения обучающимися знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности как неременного условия для осуществления профессионального выбора и самоопределения; формирование лидерских качеств и

развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

4. Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья направлено на актуализацию потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности; развитие здоровьесберегающей среды; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения обучающихся, наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

5. Экологическое воспитание.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся сознательно-го восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств - естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий деятельности человека; формирование экологического поведения; положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию.

6. Эстетическое воспитание.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся эстетического эмоционально-чувственного, ценностного сознания и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности.

Эстетическое воспитание направлено на теоретические ценностные основы эстетической культуры личности; воплощает художественное воспитание в его образовательно-теоретическом выражении, формирует художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; мотивирует к эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированные на самосовершенствование личности; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Приобщение обучающихся к культурному наследию.

Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения обучающихся к культурному наследию Ленинградской области и Российской Федерации.

Приобщение обучающихся к культурному наследию направлено на создание равных для всех возможностей доступа к культурным ценностям (историческим, литературным, музыкальным, художественным, театральным и кинематографическим и др.), воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ленинградской области.

8. Популяризация научных знаний.

Цель: создание условий для поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся, получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества, повышение престижа наукоемких профессий.

Популяризация научных знаний среди обучающихся направлена на обеспечение доступности научных специализированных знаний; переработку сложных, специфически изложенных, насыщенных терминами научных данных в увлекательную, интересную информацию; опровержение лженаучных фактов; вовлечение молодежи в активную научную деятельность; организацию научной коммуникации.

5. Развитие образовательной среды Ленинградской области

Образовательная среда Ленинградской области, рассматриваемая как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия, является значимым ресурсом развития региональной системы воспитания. Системообразующими конструктами такой среды являются цели и ценности, разделяемые всеми участниками образовательного процесса, система взаимосвязанных и компонентов:

– *культуротворческий компонент*. Образовательная среда становится источником развития творческой активности личности. Ценностным основанием деятельности в такой среде выступает идея, согласно которой образовательная организация сама является субъектом современной культуры, рождает особую педагогическую культуру, характеризующую мастерство педагогов, содержание, методы обучения и воспитания, духовные и интеллектуальные ценности, служащие основой развития;

– *пространственно-семантический компонент*, предусматривающий организацию предметно-пространственного и природного окружения (изобразительные средства, дизайн, декоративно-прикладное пространство среды и т.д.), методическое сопровождение процесса создания среды, коммуникативное взаимодействие субъектов образования;

– *содержательно-методический компонент*, включающий описание содержательной сферы образования (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.), форм и методов организации образовательного процесса (уроки, дискуссии, конференции, экскурсии, исследовательские сообщества, структуры самоуправления и др.);

– *коммуникационно-организационный компонент*, учитывающий особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т.п.), коммуникационную сферу (стили общения и преподавания, социальную активность субъектов образования,

особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений педагогов, инициативных групп и др.).

Направления развития региональной образовательной среды в сфере воспитания:

1. Оптимизация взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования для создания условий, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию с учетом потребностей и возможностей обучающихся различных категорий.

2. Обновление подходов к организации воспитательного процесса за счет разработки программ воспитания в соответствии с современной социокультурной ситуацией и требованиями, предъявляемыми к подобного рода документам.

3. Расширение инфраструктуры образовательных организаций посредством обогащения образовательной среды цифровыми средствами и реализации воспитательной деятельности на основе дистанционных технологий.

4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса для обеспечения их психологической безопасности.

5. Организация системной работы по непрерывному развитию профессиональной компетентности работников региональной системы образования

Образовательная среда является важнейшим фактором социализации подрастающего поколения, предупреждения социальной дезадаптации, расширения поля возможностей для самореализации личности. Таким образом, целенаправленное и осознанное построение образовательной среды Ленинградской области, проектирование способов управления этим внутренним ресурсом развития является ключевым условием развития региональной системы воспитания.

6. Направления развития системы воспитания Ленинградской области

Основными направлениями развития региональной системы воспитания выступают создание и развитие воспитательных муниципальных систем и воспитательных систем образовательных организаций, совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя, развитие инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности, поддержка семейного воспитания. Эти направления реализации воспитательных задач содержательно и технологически взаимосвязаны.

Создание и развитие воспитательных муниципальных систем и воспитательных систем образовательных организаций.

Создание и развитие как муниципальной воспитательной системы, так и образовательной организации включает несколько основных этапов: целеполагание, согласование категориального аппарата, выбор содержания и средств воспитания, определение результатов деятельности воспитательной системы:

– Целеполагание предполагает определение цели воспитательной

системы всеми участниками образовательного процесса на основе концептуальных положений региональной системы воспитания.

– Согласование категориального аппарата направлено на выработку единого «смыслового поля», раскрывающего сущность и содержание основных категорий воспитания.

– Выбор содержания и средств воспитания осуществляется в соответствии с целями, задачами, приоритетными направлениями, особенностями социокультурной ситуации и потребностями субъектов воспитательного процесса и обеспечивает возможность освоения нового опыта на основе воспитания творческого и критического мышления, овладения учебно-исследовательской и социально значимой проектной деятельностью.

– Определение результатов деятельности воспитательной системы предполагает анализ достижения цели и оценку состояния организуемой воспитательной деятельности в муниципальном образовании и образовательных организациях.

Совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя.

Важнейшее качество личности современного педагога - потребность и способность к саморазвитию в образовательной среде. Основными структурными компонентами процесса саморазвития педагога (В.А. Сластенин, Д.Ю. Ануфриева) являются:

1. Рефлексивный компонент, предполагающий умение педагога переосмысливать отношения с педагогической действительностью, что выражается, с одной стороны, в построении новых образов себя, его различных подструктур (Я-реальное, Я-будущее, Я-идеальное и т.д.), реализующихся в виде соответствующих поступков, а с другой стороны – в выработке более адекватных знаний о профессиональной сфере и понимании смысла связей своей личности и профессиональной деятельности.

2. Регулирующий компонент, включающий профессиональные знания и умения саморегуляции, объединяет конкретные средства преобразования педагогической ситуации и индивидуальные возможности учителя.

3. Компонент развивающего взаимодействия находит свое отражение в умении педагога в процессе взаимодействия с субъектом образовательного процесса находить возможности для собственного личностного и профессионально значимого развития.

Развитию именно этих компонентов должны способствовать образовательные среды, в которых протекает жизнедеятельность педагога, становление его профессионализма как педагога-воспитателя. Образовательную среду, нацеленную на развитие творческой инновационной деятельности педагога и развитие мотивации к самообразованию, необходимо создавать в том числе на уровне образовательной организации.

Развитие инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности.

Изменения в содержании и организации деятельности образовательной организации, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в образовательной среде и методической подготовкой педагога. В практи-

ческой деятельности образовательной организации внедрение инноваций предполагают следующие направления:

- формирование системы научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся, процессов становления и развития региональной и российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования;

- разработка и реализация научно-исследовательских программ по изучению готовности специалистов региональной системы образования к реализации Концепции;

- научно-методическое сопровождение развития воспитательных систем образовательных организаций Ленинградской области, отражающих направления Концепции;

- изучение влияния новых цифровых технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье обучающихся, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- разработка системы стимулирования включения образовательных организаций всех уровней системы образования Ленинградской области в инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания;

- расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно обоснованных программ воспитания обучающихся.

Поддержка семейного воспитания.

В Ленинградской области поддержка семейного воспитания осуществляется на основе повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

Необходимыми условиями развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- реализация эффективных методов повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;

- расширение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций, а также в управлении ими;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие повышению социального статуса отцовства, материнства, многодетности;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

– поддержка семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

– развитие системы консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским и иным вопросам семейного воспитания.

7. Определение результатов воспитательной системы

Анализ эффективности организуемой в образовательной организации воспитательной работы представляет собой составную часть управленческой деятельности, направленной на выявление основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями мониторинга воспитательной системы являются изучение результатов воспитания и состояния организуемой в муниципальных образованиях и образовательных организациях воспитательной деятельности. Оценка эффективности воспитательной работы основывается на группе критериев: *критериях факта*, направленных на определение наличия организованной и целенаправленной воспитательной работы в конкретном образовательном учреждении, и *критериях качества*, определяющих уровень сформированности и эффективности проводимой воспитательной работы.

Критерии факта включают в себя следующие показатели:

– соответствие содержания, объема и характера реализуемой воспитательной работы и возможностей образовательной организации;

– системность и целенаправленность реализуемой воспитательной работы;

– наличие в образовательной организации единого педагогического коллектива;

– осуществление интеграции педагогических усилий и воспитательного воздействия в образовательном процессе;

– открытость образовательной организации.

Критерии качества включают в себя такие показатели как:

– уровень взаимоотношений субъектов воспитания в образовательной организации;

– уровень воспитанности обучающихся;

– постоянство педагогического коллектива, наличие творческого сотрудничества между поколениями педагогов;

– эмоциональная насыщенность и содержание воспитательной деятельности;

– уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной жизни

– психологическое благополучие субъектов воспитания.

Данные критерии являются условными, каждый из них может быть конкретизирован в зависимости от целей образовательной организации и имеющихся у нее условий. Эффективно организованная, систематическая аналитическая деятельность позволяет определить направления дальнейшего раз-

вития воспитательной системы образовательной организации с целью повышения эффективности деятельности по достижению целей воспитания.

8. Краткий словарь терминов по воспитанию

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития личности.

Личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Образовательная среда - подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций, целостность специально организованных педагогических условий развития личности.

Принципы воспитания – общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций (А.В. Мудрик).

Развитие личности – процесс качественных изменений индивида в результате его социализации и воспитания. Развитие обусловлено природными факторами: внешними (климат, ландшафт и др.) и внутренними (генотип индивида). Развитие обусловлено социальными факторами: внешними (государство, этнос, культура, семья, воспитательные организации и др.) и внутренними (собственный социально-психологический опыт индивида). Естественный характер развития определяется стихийным влиянием вышеназванных факторов. Искусственный характер определяется возможностью управлять развитием через создание благоприятных условий.

Региональная идентичность - осознание человеком себя как части регионального сообщества, самоощущение принадлежности к определенной территориальной целостности, являющееся важным условием развития социокультурного потенциала Ленинградской области.

Региональная система воспитания - совокупность социальных институтов, ставящих и решающих задачи социализации и развития личности в региональной социокультурной среде.

Российская гражданская идентичность - восприятие социально-политических, культурных, экономических сторон жизни в России, выраженное в готовности разделить ответственность, требования, нормы и ценности российского общества, ощущение причастности к прошлому, настоящему

и будущему России, свободное осознание личностью принадлежности к обществу граждан российского государства, имеющим для личности значимый смысл.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социокультурная среда - окружающая человека социальное пространство с сложившимся культурным своеобразием условий, обстановки, оказывающее соответствующее влияние на ее участников.

Социокультурные ценности - те ценности, которые характеризуют конкретное общество на определенном историческом этапе его развития; отличают одну культуру от другой, определяя ее самобытность, присущую данной культуре ментальность, уникальность ее культурно-исторического опыта.

Ценности – понятие, применяемое для обозначения объектов, явлений и их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе идеалы (общества, группы, личности) и выступающих благодаря этому как эталон должного.

Ценностные ориентации – устремления личности, выражающиеся в предпочтении определенных ценностей и построении на их основе способов поведения.

Человек – ключевая категория гуманитарной науки, субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Человек является системой, в которой физическое и психическое, генетически обусловленное и прижизненно сформированное, природное и социальное образуют нерасторжимое единство. Человек формируется и развивается не только под действием природной и социальной среды, но активно влияет на свое окружение, – изменяя окружающий мир, изменяется сам.