



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт–Петербург, пл. Растрелли, д. 2
Телефон: (812) 539–44–50, факс: (812) 539–44–58
E–mail: office_edu@lenreg.ru

21.04.2022 № 18-10736/2022

на № _____ от _____

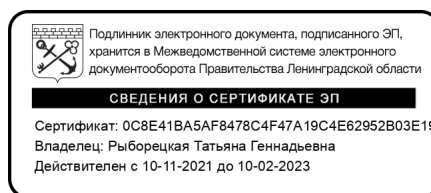
Федеральный институт развития
образования федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской
Федерации»

porova-in@ranepa.ru

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 21.03.2022 № 07-1860 «О проведении мониторинга» комитет общего и профессионального образования Ленинградской области направляет опросные листы мониторинга условий и процессов ресоциализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Ленинградской области.

Приложение: на 14 л. в 1 экз.

Заместитель председателя комитета



Т.Г. Рыборецкая

Поплавская Л.В.
8 (812)-539-44-69

Опросный лист
мониторинга условий и процессов ресоциализации детей, находящихся
в трудной жизненной ситуации

Ваш регион	Ленинградская область
Ваша организация	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Структурное подразделение	Департамент управления в сфере общего образования и защиты прав детей
Ваша должность	Заместитель председателя комитета общего и профессионального образования-начальник Департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей

1. В настоящее время существуют разные подходы и определения ресоциализации. Укажите, какое из приведенных ниже определений Вы принимаете в качестве основного для организации своей профессиональной деятельности?

Определение	Поле для отметки (+)
1) ресоциализация – это процесс «вторичного» вхождения индивида в социокультурную среду в результате «дефектов» социализации (ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы) или в результате смены социокультурного окружения (ресоциализация мигрантов)	
2) ресоциализация – это осознанное изменение поведения человека в ситуации очевидного социального неуспеха	
3) ресоциализация – это целенаправленная, комплексная, педагогически ориентированная система воспитательного воздействия, направленная на преодоление у социально-неадаптивной личности асоциальных и создание социально-нравственных установок поведения и деятельности	+
4) ресоциализация – это замена образцов поведения, приемлемых ранее, новыми умениями и навыками, соответствующими изменившимся обстоятельствам в условиях быстрых социальных и технологических изменений	
5) ресоциализация – это один из аспектов реабилитации, основанный на возвращении или укреплении социальных связей, устранении проявлений общественной дезадаптации	

2. Согласно Федеральному закону № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» под определение «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» подпадают 13 категорий. Какие из них, на Ваш взгляд, нуждаются в ресоциализации?

- 1) дети-сироты; +
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей; +
- 3) дети-инвалиды;
- 4) дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- 5) дети-жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- 6) дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- 7) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- 8) дети-жертвы насилия;
- 9) дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; +
- 10) дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения

и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); +

11) дети, проживающие в малоимущих семьях;

12) дети с отклонениями в поведении; +

13) дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. +

3. Сколько детей в Вашем регионе нуждается в ресоциализации?

Общие сведения	Количество детей в регионе, нуждающихся в ресоциализации (чел.)	Доля детей, нуждающихся в ресоциализации, от общего числа детей в регионе (%)
Регион	Ленинградская область	325 тыс.
Возрастные группы детей:		
- дети до 7 лет (уровень дошкольного образования)	67	0,02
- дети 7–10 лет (I уровень ОО)	112	0,03
- подростки 11–15 лет (II уровень ОО)	454	0,14
- старшеклассники 16–17 лет (III уровень ОО)	711	0,29
- обучающиеся ССУЗ до 18 лет	240	0,07
Обучается в специальных учебно-воспитательных учреждениях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа (СУВУ)	33	0,01

4. Проранжируйте (самый значимый – 1 место, самый незначительный – последнее место), из каких источников в Вашем регионе поступает информация о детях, нуждающихся в ресоциализации:

Ранг	Варианты ответов
3	- организации системы общего образования
1	- правоохранительные органы
2	- КДНиЗП
15	- церковь
16	- армия
11	- учреждения культуры
10	- учреждения спорта
9	- организации системы дополнительного образования
12	- НКО
5	- органы соцзащиты
4	- организации здравоохранения
13	- предприятия и трудовые коллективы
6	- пенитенциарные организации
14	- СМИ

8	- обращения граждан
7	- Уполномоченный по правам ребенка в регионе
-	- другое (укажите, что именно)

5. Существует ли в Вашем регионе система работы по ресоциализации несовершеннолетних?

- ДА +
- СКОРЕЕ ДА
- НЕТ
- Регион работает над проблемой

6. Какие нормативно-правовые документы приняты и действуют в регионе для осуществления деятельности по ресоциализации несовершеннолетних?

№	Наименование документа	Год принятия	Кем утвержден
1	"О ресоциализации лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и(или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера, в Ленинградской области" (принят ЗС ЛО 18.05.2016)	06.06.2016	Принят Законодательным собранием Ленинградской области

7. Какие программы (проекты) приняты и действуют в регионе, направленные на создание условий для ресоциализации несовершеннолетних, в т.ч. межведомственного характера?

№	Наименование документа	Год принятия	Кем утвержден	Специфические особенности программы/проекта (наличие межведомственных контактов)
1	Распоряжение N 228-рг "О проведении в Ленинградской области ежегодной комплексной профилактической операции "Подросток"	21.04.2008	Распоряжение Губернатор Ленинградской области N 228-рг	Ежегодная комплексная профилактическая операция "Подросток" проводится на территории Ленинградской области ежегодно с 15 февраля по 15 декабря в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения их причин и условий, обеспечения защиты прав и законных интересов

				несовершеннолетних, проведения социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.
2	Гос.программа «Устойчивое общественное развитие в Ленинградской области»	14.11.2013	Постановление Правительства Ленинградской области	подпрограмма «Профилактика асоциального поведения в молодежной среде» подпрограмма «Повышение социальной защищенности населения Ленинградской области», утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 406; подпрограмма «Развитие системы отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»
3	Программа «Наставничество в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения»	11.06.2021	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 1706-р	Программа разработана в целях профилактики и коррекции асоциального поведения несовершеннолетних, оказания помощи семье в воспитании несовершеннолетних. Наставничеств

				о содействует оказанию действенной эффективной помощи и поддержке дезадаптированному подростку, развитию личности, социальной интеграции в современном обществ, ответственному отношению к своей жизни; наставничеств о представляет перспективную технологию, входящую в модель комплексного решения проблем профилактики девиантного поведения; технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение задач профилактики девиантного поведения детей и подростков.
4	Подпрограмма «Развитие системы отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации» программы «Современное образование в Ленинградской области»	30.08.2021	распоряжение Правительства Ленинградской области от № 544-р	Целью программы является увеличение численности детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, направленных в организации отдыха детей и их оздоровления

8. Сколько детей в Вашем регионе охвачено программами ресоциализации?

Общие сведения	Количество детей в регионе, нуждающихся в ресоциализации (чел.)	Доля детей, нуждающихся в ресоциализации, от общего числа детей в регионе (%)
Регион - ...		

Возрастные группы детей:		
- дети до 7 лет (уровень дошкольного образования)	67	0,02
- дети 7–10 лет (I уровень ОО)	112	0,03
- подростки 11–15 лет (II уровень ОО)	454	0,14
- старшеклассники 16–17 лет (III уровень ОО)	711	0,29
- обучающиеся ССУЗ до 18 лет	240	0,07
Охват обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа (СУВУ)	33	0,01

9. Укажите виды деятельности, в которые вовлечены несовершеннолетние, нуждающиеся в ресоциализации, в Вашем регионе

1. Патриотическое воспитание (помощь ветеранскому движению, участие в патриотических мероприятиях города).
2. Российское движение школьников.
3. Наставничество.
4. Медиация.
5. Подростковые и молодежные спортивные объединения.
6. Проекты, реализованные на базе современной инфраструктуры дополнительного образования региона, созданной в рамках национального проекта «Образование» («Кванториум», «Точка роста», «IT-куб»).
7. Добровольное объединение молодежи в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет включительно, желающей принять участие во временных работах (Проект «Губернаторский молодежный трудовой отряд»).

10. Какие организации в вашем регионе осуществляют деятельность, направленную на ресоциализацию несовершеннолетних?

ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

11. Проранжируйте по степени значимости (самый значимый – 1 место, самый незначительный – последнее место) агентов ресоциализации, которые в Вашем регионе работают с несовершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации

Ранг	Варианты ответов
5	- организации системы образования
1	- правоохранительные органы
2	- КДНиЗП
14	- церковь
13	- армия
10	- учреждения культуры
9	- учреждения спорта
8	- организации системы дополнительного образования
	- НКО
6	- органы соцзащиты

7	- организации здравоохранения
15	- предприятия и трудовые коллективы
3	- пенитенциарные организации
11	- СМИ
12	- обращения граждан
4	- Уполномоченный по правам ребенка в регионе
	- другое (укажите, что именно)

12. Чей опыт Вы используете для создания системы ресоциализации несовершеннолетних в Вашем регионе? (отечественный, зарубежный, авторский, ничей – подчеркните верный ответ). Поясните свой ответ (источник информации, причины обращения к опыту, что наиболее ценно в опыте, который для Вас стал значимым, образцовым).

Для создания системы ресоциализации несовершеннолетних в Ленинградской области опираемся в своей работе на опыт А.С.Макаренко. Антон Семенович Макаренко внес весомый вклад в развитие российского и мирового образования. Его педагогический опыт работы с детьми, подростками и молодежью, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сегодня стимулирует многих педагогов, ученых и практиков, позволяет разрабатывать эффективные программы по воспитанию и перевоспитанию «трудных подростков». Педагогическое наследие педагога является основой социально педагогической практики по подготовке подрастающего поколения к жизни и труду. Особое значение оно имеет в организации деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений. Задача педагогического коллектива: влечение всех обучающихся в социально-значимое движение (социальные проекты, учебу, трудовую деятельность по достижению социально-значимой цели) и обеспечение в процессе этого движения формирование и развитие здорового детского воспитательного коллектива (создание наиболее благоприятной среды воспитания и образа жизни).

13. Эффективность деятельности по ресоциализации несовершеннолетних в регионе оценивается по следующим показателям (напишите 3–7 наиболее значимых показателей):

- увеличение доли несовершеннолетних "группы риска", снятых с учета в связи с положительной динамикой;
- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в условиях пенитенциарных учреждений, СУВУ ЗТ;
- уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;
- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;
- уменьшение количества протоколов об административном правонарушении, поступающих в муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- снижение уровня преступности несовершеннолетних;
- снижение удельного веса безнадзорных детей и др.

14. Укажите адреса эффективного опыта ресоциализации несовершеннолетних в регионе

№	Сведения об организации: - название, - сайт, - ФИО руководителя	Сведения об эффективном опыте			
		Название	Сколько детей охватывает	На какой возраст ориентирован	Какие особенности детей учитывает
1	ГБОУ ЛО	«Предпрофе	континент	11-18 лет	Несовершеннол

	«Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», директор Степанова Наталья Михайловна, сайт https://slanspecschool.nubex.ru/	специальная подготовка несовершеннолетних обучающихся учебно-воспитательных учреждений закрытого типа». «Путь в профессию»	обучающихся в образовательном учреждении на 29.03.2022г. 33 обучающихся		детские обучающиеся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, дети так называемой «группы риска»
--	--	--	---	--	---

15. Укажите, где и когда за период 2019-2021 гг. представлялся опыт организации деятельности по ресоциализации несовершеннолетних в Вашем регионе на региональном/Всероссийском/международном уровнях

№	Мероприятие, ссылка	Уровень	Год	Тема выступления	ФИО докладчика, должность
1	СЕМИНАР 27 ноября 2019 года итоговое мероприятие по реализации социального инновационного проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Путь в профессию». «Распространение опыта реализации результативных моделей по формированию профессиональной направленности и предпрофессиональной компетентности выпускника, возможность их применения в воспитательной и профилактической работе с несовершеннолетними в	Федеральный	2019 год	Инновационный социальный проект «Путь в профессию»	директор ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» Степанова Наталья Михайловна

	условия специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа».				

16. Открытый микрофон. Напишите, на какие вопросы необходимо, по вашему мнению, обратить особое внимание в решении проблем ресоциализации несовершеннолетних в РФ

1. Развитие системы служб по работе с детьми, находящимися в конфликте с законом, и условия для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации, недопущения совершения несовершеннолетними повторных преступлений.
2. Создание и ведение единой электронной базы в отношении несовершеннолетних состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений, нуждающихся в оказании им помощи.
3. Использование статьи 92 УК для замены уголовного наказания для несовершеннолетних, замена на помещение в СУВЗТ. Помещение в вышеуказанное учреждение означает лишение свободы и права выбора места жительства, ограничение свободы передвижения подростка. Однако оно не включено в систему наказаний и отличается по объему и содержанию лишений прав и ограничений. Целесообразно использовать данную меру в качестве замены основного наказания. Это будет являться профилактикой правонарушений и общественно-опасных деяний среди несовершеннолетних, а также позволяет суду назначать исполнимые наказания, предусмотренные ст. 88 УК РФ.

17. Дайте описание 1–2 самых результативных практик ресоциализации несовершеннолетних в регионе, рекомендованных Вами для распространения в регионах РФ

Информационная карта практики позитивной ресоциализации несовершеннолетних

№	Критерии отбора	Показатели оценки
I. Общие сведения		
1.1	Название практики	«Предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних обучающихся учебно-воспитательных учреждений закрытого типа». «Путь в профессию»
1.2	Организация, на базе которой практика разработана и реализуется (полное наименование, контакты, сайт)	1. Название: <u>«Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»</u> 2. Субъект РФ: <u>Ленинградская область</u> 3. Сайт: http://slanspecschool.nubex.ru/ 4. Телефон: <u>8 (81374)2-20-78</u> 5. Электронная почта: 188560spec@mail.ru 6. Контактное лицо: <u>Степанова Наталья Михайловна</u>
1.3	Время (год) начала реализации данной практики.	<u>с 1 апреля 2018 г. по 28 ноября 2019 г.</u>

1.4	Формат практики	Нужное подчеркнуть или написать свое <ul style="list-style-type: none"> – Программа, в т.ч. дополнительного образования – <u>Социальный проект</u> – Информационный проект – Неформальные формы (клубы, студии, объединения и др.) – Другое
1.5	Вид/-ы деятельности, инициированные практикой	Нужное подчеркнуть или написать свое <ul style="list-style-type: none"> – Трудовая – Волонтерская – Творческая – Игровая – Проектировочная – <u>Профорентация</u>
1.6	Ссылка на ресурс в сети Интернет, где практика представлена (если есть)	http://slanspecschool.nubex.ru/
1.7	Масштабность практики (с указанием доли охвата целевой аудитории)	Нужное подчеркнуть или написать свое <ul style="list-style-type: none"> – система образования всего региона – группа муниципалитетов (укажите количество) – система образования одного муниципалитета (укажите название) – группа образовательных организаций (укажите количество) – <u>образовательная организация</u> – другое (детское/подростковое/разновозрастное объединение/сообщество)
II. Основные характеристики практики		
2.1	Целевая аудитория практики	Несовершеннолетние – обучающиеся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, дети так называемой «группы риска» (11-18 лет)
2.2	Описание успешной практики	Краткая аннотация практики: Создать условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся учебно-воспитательных учреждений закрытого типа после выпуска. 1. Разработка целостной системы работы по предпрофессиональной подготовке обучающихся с использованием различных форм: обучающие программы, профессиональные пробы, проектная деятельность, сетевые сообщества и другое. 2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс практик психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения подростков (профессиональное консультирование). 3. Организация социального партнерства с образовательными организациями среднего

		<p>профессионального образования в рамках элективных курсов по выбору (в форме профессиональных «проб»).</p> <p>Ценности практики.</p> <p>Уделить особое внимание уязвимым категориям детей (детям оказавшимся в сложной жизненной ситуации). Необходимость разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество</p> <p>Реализация практики в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для несовершеннолетних. Работа которых ориентирована на приоритет реабилитационных мер и социальную адаптированность подростков после выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.</p> <p>Организовать работу специалистов таким образом, чтобы максимально подготовить обучающегося к конструктивной социальной самореализации после выпуска. Включить в реабилитационные мероприятия специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа направленные на формирование профессиональной направленности и предпрофессиональной компетентности выпускника, которые будут способствовать осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Проблемы, задачи, на решение которых направлена практика (актуальность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у трудных подростков уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у трудных подростков умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействие профессиональному самоопределению, приобщения трудных подростков к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. <p>Цели применения практики.</p>
--	--	--

		<p>1. Разработка целостной системы работы по предпрофессиональной подготовке обучающихся с использованием различных форм: обучающие программы, профессиональные пробы, проектная деятельность, сетевые сообщества и другое.</p> <p>2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс практик психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения подростков (профессиональное консультирование).</p> <p>3. Организация социального партнерства с образовательными организациями среднего профессионального образования в рамках элективных курсов по выбору (в форме профессиональных «проб»).</p> <p>4. Повышение профессионализма педагогов – участников программ, развитие информационно-методической базы учреждения.</p> <p>5. Обобщение и распространение эффективных результатов проектной деятельности.</p>
2.3	Условия реализации и ресурсы	<p>Образовательные Кадровые Материально-технические Логистические (связи, партнерство)</p>
2.4	Уникальность практики:	<p>Инновационная практика основана на адаптационно-интегративной модели, предполагающей максимальное развитие потенциала обучающихся учебно-воспитательных учреждений закрытого типа при подготовке к профессиональному и личностному самоопределению после выпуска.</p>
2.5	Результативность практики:	<p>В результате внедрения проекта в воспитательную работу образовательного учреждения сформировалась специально организованная и управляемая деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с одной стороны, сформировалась на базе образовательного учреждения своеобразная диалоговая площадка для обучающихся, профессиональных образовательных организаций, центра занятости населения и работодателей, что позволило одним определиться со своим профессиональным будущим, другим – со своей кадровой политикой. С другой стороны, в процессе реализации проекта для организаторов открылись новые возможности, укрепились и сформировались новые социальные связи, изменилась и вышла на новый уровень система сопровождения профессионального самоопределения выпускника специального учебно-воспитательного учреждения закрытого</p>

		типа.
2.6	Поддержка развития практики:	<p>«Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации»</p> <p>Соучредителем проекта являлся Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.</p>
2.7	<p>Межведомственное взаимодействие</p> <p>Дайте характеристику партнеров (если они имеются)</p>	<p>В качестве соисполнителей проекта были приглашены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевский индустриальный техникум» (ГБПОУ ЛО «СИТ»); - Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Сланцевского муниципального района Ленинградской области». <p>Совместной деятельностью в проекте стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка совместных планов работы; - заключение соглашений о совместной работе по предпрофессиональной подготовке подростков целевой группы; - проведение Дней профессий, Дней открытых дверей и открытых уроков по профессиям; - встречи с работниками производства, достигших значительных успехов в трудовой деятельности; - организация Ярмарок вакансий рабочих мест для обучающихся образовательного учреждения; - проведение лекториев о востребованных рабочих профессиях; - проведение профессиональных проб, элективных курсов на базе образовательных учреждений СПО.
2.8	<p>Распространение и тиражирование практики (где и как распространялась практика (если это имеется) – наименования публикаций, конкурсов, где практика была представлена)</p>	<p>Для трансляции опыта рабочей группой ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» разработаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. буклет для родителей «Рекомендации родителям в вопросах профориентации». 2. буклет для подростков по вопросу профориентации «Семь шагов к взвешенному решению по выбору профессии (рекомендации выпускнику). 3. Информационно-методический сборник, в котором представлен опыт работы по предпрофессиональной подготовке подростков целевой группы в рамках проекта: «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ», трансляция опыта по реализации проекта профориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних учебно-воспитательных учреждений закрытого типа,

		<p>информационно-методическое издание в помощь руководителям, психологам и педагогам»</p> <p>4. «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ» методический сборник из опыта работы в проекте предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних учебно-воспитательных учреждений закрытого типа»</p> <p>5. Методическое пособие «Путь в профессию» для несовершеннолетних по вопросам дальнейшего самоопределения и профессионального обучения, выбора будущей профессии.</p> <p>6. «Распространение опыта реализации результативных моделей по формированию профессиональной направленности и предпрофессиональной компетентности выпускника, возможность их применения в воспитательной и профилактической работе с несовершеннолетними в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа по материалам семинара», сборник по итогам регионального семинара.</p>
2.9	Контакты:	8 (812) 539 44 69