



КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

Чкаловский пр., д.25-а литер А, г. Санкт-Петербург, 197136

Телефон: (812) 372-50-39, факс: (812) 372-53-92, <http://loiro.ru>, e-mail: office@loiro.ru  
ОКПО 46241861, ОГРН 1024701243390, ИНН 4705016800 / КПП 781301001

23.10.2021

№ 478

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Результаты мониторинга методического  
сопровождения педагогических работников  
Ленинградской области

Председателю комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области

Тарасову С.В.

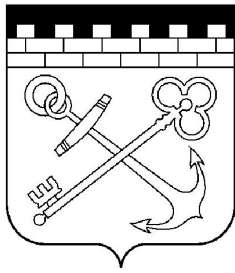
Уважаемый Сергей Валентинович!

В целях развития системы дополнительного профессионального образования и профессионального роста педагогических работников Ленинградской области, оценки системы методического сопровождения педагогических работников Ленинградской области, направляем аналитическую справку о результатах проведения мониторингового исследования методического сопровождения педагогических работников Ленинградской области.

Приложение: аналитическая справка, на 26 л. в эл. виде

Проректор по цифровой трансформации  
и обеспечению деятельности

В.И. Кольхматов



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)**



**Отдел сопровождения муниципальных  
методических служб**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о результатах проведения мониторингового исследования  
методического сопровождения педагогических работников  
Ленинградской области**

**Авторский коллектив:**

В.И. Колыхматов, проректор по цифровой трансформации и обеспечению деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук

В.С. Кошкина, советник при ректорате, заведующий отделом сопровождения муниципальных методических служб ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель Российской Федерации

Л.В. Резинкина, методист отдела сопровождения муниципальных методических служб ГАОУ ДПО «ЛОИРО», доктор педагогических наук.

В аналитической справке представлены результаты мониторингового исследования состояния методического обеспечения дополнительного профессионального образования и поддержки педагогических работников Ленинградской области по ключевым направлениям (формирование методического актива, поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества, реализация сетевого взаимодействия педагогов) в рамках реализации концепции развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области.

© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021

© Авторский коллектив, 2021

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Мониторинг методического сопровождения педагогических работников Ленинградской области (далее – Мониторинг) – специально организованное наблюдение, постоянный контроль и диагностика показателей на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений, формирующих систему обеспечения профессионального развития педагогических работников Ленинградской области. Мониторинг осуществляется государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», являющимся в соответствии с распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.06.2021 №1557-р «Об организации работы по совершенствованию системы дополнительного профессионального образования и профессионального роста педагогов Ленинградской области», региональным оператором реализации данной концепции и плана мероприятий по выполнению основных принципов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области.

**Целью Мониторинга** в системе дополнительного профессионального образования явилась диагностика социально-педагогической ситуации, социальная оценка качества реализуемых мер и мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников Ленинградской области по следующим направлениям:

- по формированию методического актива;
- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

Система методического обеспечения дополнительного профессионального образования – часть непрерывного образования личности, содержание которого непосредственно связано с проблемами качества образования в целом. Мониторинг позволил осуществить не только оценку успешности методического сопровождения, но и качества обучения, получить актуальную информацию о соответствии социально-педагогической ситуации в Ленинградской области. Мониторинг представляет собой элемент единой последовательности действий, направленных на достижение целей по совершенствованию региональных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА

Исследование проведено посредством сбора аналитических данных и информации от представителей муниципальных образований Ленинградской области, в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» на основе таких методов обработки информации как группировка, классификация, обобщение и сопоставление.

Основные показатели и методы сбора информации Мониторинга утверждены распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.06.2021 № 1557-р.

При проведении Мониторинга осуществлена интеграция количественных и качественных методов исследования, что позволило получить не только количественные характеристики, отражающие качество методического сопровождения педагогических работников Ленинградской области по представленным направлениям, но и определить проблемные направления сопровождения, сформулировать соответствующие рекомендации и меры по их решению.

### **Мониторинг проведен в несколько этапов:**

1 этап (подготовительный) – анализ теоретических и организационно-педагогических основ заявленной в цели исследования проблематики, выбор методов сбора информации по разработанным показателям, разработка плана исследования (январь-июнь 2021 года);

2 этап (оперативно-процедурный) – организационное семинар-совещание, первичный сбор сведений (июнь 2021 года);

3 этап (завершающий, аналитический) – формирование сводных данных по Ленинградской области, обобщение полученных данных, подготовка аналитических документов, определение основных тенденций и разработка рекомендаций (июль 2021 года).

Мониторинг проведен в полном соответствии со **следующими организационными принципами:**

- полнота охвата, достоверность и проверяемость данных;
- использование квалиметрического подхода;
- использование объективных критериев оценки методического сопровождения педагогических работников;
- инструментальность и технологичность используемых методов и показателей.

### **В Мониторинге приняли участие:**

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (координатор, организационная помощь и информационная поддержка);
- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (разработчик и оператор мониторингового исследования);



– органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы Ленинградской области (участники);

– государственные и муниципальные образовательные организации Ленинградской области (участники).

### **Основные показатели мониторингового исследования.**

Мониторинг методического сопровождения педагогических работников Ленинградской области направлен на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Системное получение данных позволяет видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества деятельности.

Основные интегральные показатели, методы сбора информации и целевые индикаторы Мониторинга:

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Методика расчета показателя</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Целевые значения 2021</b>
1	Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по формированию методического актива	Количество педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по формированию методического актива / Количество педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области	Данные муниципальных районов (городского округа); формы федерального статистического наблюдения ОО -1, 1 -ДО, СПО-1 (по состоянию на 1 сентября текущего года)	50
2	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, которым была оказана социальная поддержка на региональном или муниципальном уровне	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, которым была оказана социальная поддержка на региональном или муниципальном уровне / Количество педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области в возрасте до 35 лет	Данные комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, муниципальных районов (городского округа); формы федерального статистического наблюдения ОО -1, 1 -ДО, СПО-1 (по состоянию на 1 сентября текущего года)	70
3	Доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию	Количество педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ наставничества /	Данные муниципальных районов (городского округа); формы федерального	40

№	Показатель	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Целевые значения 2021
	программ наставничества	Количество педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области в возрасте до 35 лет	статистического наблюдения ОО -1, 1 -ДО, СПО-1 (по состоянию на 1 сентября текущего года)	
4	Доля педагогических работников, вовлеченных на региональном уровне в сетевое взаимодействие (в рамках работы методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)	Количество педагогических работников, вовлеченных на региональном уровне в сетевое взаимодействие (в рамках работы методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) / Количество педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области	Данные комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; формы федерального статистического наблюдения ОО -1, 1 -ДО, СПО-1 (по состоянию на 1 сентября текущего года)	40

Региональные критерии и показатели позволили выявить наличие или отсутствие системной методической работы по поддержке педагогических работников Ленинградской области, оценить основные направления деятельности муниципальной методической службы в данном направлении.

Экспертиза деятельности образовательных организаций, муниципальных методических служб по разработанным дополнительным критериям и показателям позволила оценить содержание, качество работы, а также увидеть ее результат и помочь сформулировать задачи дальнейшей работы на данном направлении.

Дополнительные критерии и показатели по направлениям Мониторинга:

№	Дополнительный показатель	Методы сбора и методика расчета показателя
<b>1</b>	<b>Формирование методического актива</b>	
1.1	Наличие методических рекомендаций и пособий по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.)	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
1.2	Организация и проведение научно-методических мероприятий по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует

		обоснованной системе
1.3	Участие педагогических работников в системе конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
1.4	Участие образовательных организаций, педагогических работников в реализации региональных и муниципальных инновационных образовательных проектов и программ (в том числе в качестве региональной и муниципальной инновационной площадки)	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
1.5	Наличие статей педагогических работников Ленинградской области (описание передового педагогического опыта) в научно-методическом журнале «Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО»	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
<b>2</b>	<b>Поддержка молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников</b>	
2.1	Наличие муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
2.2	Наличие муниципальных методических рекомендаций по оказанию помощи и поддержки работы молодых педагогов	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
2.3	Участие в разработке муниципальных нормативных правовых документов по оказанию практической помощи молодым педагогам экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, высшего и дополнительного образования, деятелей науки, культуры, спорта	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
2.4	Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма помощи и поддержки молодых педагогов	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
2.5	Система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации и в форме наставничества, а также проведение обучающих активностей с привлечением действующих наставников	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
2.6	Создание сообществ молодых педагогов, их	Экспертная оценка:

	поддержки, в том числе через организацию наставничества, направленного на адаптацию специалистов на основе передачи опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для приобретения ими необходимых профессиональных качеств	2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
2.7	Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в муниципальной образовательной системе	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
2.8	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества молодых педагогов, развитие форм наставничества в муниципальной образовательной системе с привлечением руководителей и заместителей руководителей ОО и педагогических работников	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
2.9	Создание интернет-ресурса развития муниципального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы наставничества (в том числе, социальных сетей)	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
2.10	Осуществление взаимодействия с ведущими ОО высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения профессионального развития (становления) молодого педагога	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
2.11	Проведение не менее одного обучающего выездного мероприятия в учебном году с участием наставников, имеющих в данной сфере положительный практический опыт, и молодых специалистов муниципальной системы общего образования в возрасте не старше 35 лет	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
<b>3</b>	<b>Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне</b>	
3.1	Наличие региональных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
3.2	Наличие развитой сети методических объединений муниципального уровня, активное проведение научно-методических мероприятий, организованных методическими объединениями педагогов Ленинградской области	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
3.3	Наличие региональных и муниципальных сетевых объединений и сообществ педагогов	Экспертная оценка: 2 балла – соответствует

	Ленинградской области, научно-методических мероприятиях на муниципальном уровне, организованного в форме сетевого взаимодействия	обоснованной системе 1 балл – соответствует частично 0 баллов – не соответствует обоснованной системе
--	--	---

Общая оценка состояния методической системы поддержки педагогических работников оценивалась по сумме баллов:

28-38 балла – высокая эффективность методического сопровождения педагогических работников Ленинградской области;

18-27 баллов – средняя эффективность методического сопровождения педагогических работников Ленинградской области;

менее 17 баллов – низкая эффективность методического сопровождения педагогических работников Ленинградской области

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

На основании полученных данных были составлены общие данные, характеризующие состояние методического обеспечения дополнительного профессионального образования и поддержки педагогических работников Ленинградской области по ключевым направлениям (формирование методического актива, поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества, реализация сетевого взаимодействия педагогов) в рамках реализации концепции развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области.

#### Основные показатели Мониторинга

№	Показатель	Целевые значения 2021	Факт 07.2021
<b>1</b>	<b>Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по формированию методического актива</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
1.1	Количество педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по формированию методического актива /	—	12 074
1.2	Количество педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области	—	22 361
<b>2</b>	<b>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, которым была оказана социальная поддержка на региональном или муниципальном уровне</b>	<b>70</b>	<b>77</b>
2.1	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, которым была оказана социальная поддержка на региональном или муниципальном уровне	—	2 692
2.2	Количество педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области в возрасте до 35 лет	—	3 497
<b>3</b>	<b>Доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ наставничества</b>	<b>40</b>	<b>38</b>
3.1	Количество педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ наставничества	—	1 329
3.2	Количество педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области в возрасте до 35 лет	—	3 497
<b>4</b>	<b>Доля педагогических работников, вовлеченных на региональном уровне в сетевое взаимодействие (в рамках работы методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)</b>	<b>40</b>	<b>32</b>
4.1	Количество педагогических работников, вовлеченных на региональном уровне в сетевое взаимодействие (в рамках работы методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)	—	7 155
4.2	Количество педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области	—	22 361



Согласно полученным данным, общая оценка методической поддержки педагогических работников по направлению работы с молодыми учителями, реализации программ наставничества находится на хорошем уровне, но необходимо уделить особое внимание увеличению мер и эффективности принятых решений по реализации программ наставничества на муниципальном и институциональном уровнях, а также развитию сетевого взаимодействия педагогов через развитие методических объединений и сетевых профессиональных сообществ посредством в цифровой образовательной среде Ленинградской области.

Анализ дополнительных критериев и показателей Мониторинга по рассматриваемым направлениям представлены в отдельных разделах. При этом общая оценка состояния методической системы поддержки педагогических работников по сумме баллов дополнительных критериев и показателей составила более 30 баллов, что подтвердило высокую эффективность методического сопровождения педагогических работников Ленинградской области.

### **3.1. Анализ дополнительных критериев и показателей по формированию методического актива**

**Информация о разработке и использовании методических рекомендаций и пособий по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.), публикации статей педагогических работников Ленинградской области в научно-методическом журнале «Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО»**

В рамках методического сопровождения педагогических работников Ленинградской области специалистами ГАОУ ДПО «ЛОИРО» совместно с муниципальными методическими службами, представителями образовательных организаций Ленинградской области ежегодно разрабатываются более 30 методических рекомендаций и пособий:

более 80% адресованы педагогам и методистам

8% - руководителям разных уровней

8% - обучающимся и родительской общественности.

4% - экспертам системы образования.

Специалистами ГАОУ ДПО «ЛОИРО» подготовлены комплекты заданий и критериев их оценивания для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Ленинградской области в 2020/2021 учебном году по 23 общеобразовательным предметам (в рамках

регионального проекта "Успех каждого ребенка"), а также сформирован и обновляется банк контрольно-измерительных материалов для осуществления контроля качества образования (по учебным предметам, 9 классы).

Совместная деятельность предметных кафедр была организована и при разработке требований к организации и проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Ленинградской области в 2020/2021 учебном году по 23 общеобразовательным предметам, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

Технология формирующего оценивания является одним из эффективных способов достижения образовательных результатов в условиях ФГОС. В Ленинградской области разработаны методические рекомендации по применению формирующего оценивания в преподавании гуманитарных и естественно-научных предметов (3.6.18).

Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, были разработаны методические рекомендации по вопросам организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Отдельные методические рекомендации во втором полугодии были посвящены проведению процедур аттестации руководителей государственных организаций, подведомственных комитету, и педагогических работников. Кафедра управления совместно с муниципальными методическими службами разработала методические рекомендации по вопросам организации наставничества, поддержки и адаптации молодых педагогов.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, и поэтому назрела необходимость в создании методических рекомендаций по организации работы по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе по вопросам обучения основам детской психологии и педагогики.

Центр оценки качества и инновационного развития образования подготовил методические рекомендации по результатам проведения региональных исследований 2020 года, в том числе в разрезе муниципальных образований с рекомендациями ОМСУ, методическим службам, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, а также итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования муниципальных образований.

В помощь экспертам разработаны «Информационно-методические материалы для экспертов региональной предметной комиссии единого государственного экзамена по литературе (2021 год)».

Для руководителей ОМСУ и руководителей ОО разработан «Проект концепции цифровой трансформации системы образования Ленинградской области».

В журнале «Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО» в 2021 году опубликовано более 10 статей от представителей образовательных организаций Ленинградской области, представляющие успешный опыт организации образовательного процесса. Более 40% статей адресованы непосредственно педагогам-практикам и методистам образовательных организаций.

По результатам проведенного анализа, разработанные рекомендации, статьи и пособия в полной мере используются педагогами и специалистами на муниципальном уровне, что подтверждается высоким значением интегрального балла по данному направлению.

### **Информация о научно-методических мероприятиях по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб**

Обучающие мероприятия, сессии, тренинги, формы наставничества («коучинга»), тьюторства и стажировки проходят на базе ведущих организаций Ленинградской области, Санкт-Петербурга и Московской области, включая новые образовательные сущности национального проекта «Образование». По результатам реализации данного проекта разработан и апробирован новый образовательный контент, новые форматы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в обновленных инфраструктурных условиях, сформировано сообщество педагогических работников, налажены региональные и межрегиональные сети по обмену опытом и обеспечения стажировками, а также осуществлена методическая разработка онлайн-проб, позволяющих сформировать полноценный опыт погружения в профессиональную деятельность и последующую рефлексии его обучающимися.

Повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих работников Ленинградской области осуществляется посредством участия всех субъектов образовательной экосистемы в серии образовательных мероприятий и проектах, объединенных общей идеей «Вместе к профессиональному успеху!»:

в Ленинградской области активно функционирует Региональный методический совет, осуществляющий взаимодействие специалистов ГАОУ ДПО «ЛОИРО», муниципальных методических служб и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по вопросам научно-методического сопровождения образовательных организаций. В 2021 году проведено более 30 информационно-методических и авторских

вебинаров с участием более 2500 человек. Одной из эффективных рубрик таких мероприятий явилась своеобразная «Методическая панорама», в рамках которой представители муниципальных образований делятся собственным опытом, лучшими практики.

с 2018 года действует Лаборатория эффективных управленческих и педагогических практик, в рамках которой проводятся регулярные мероприятия и мастер-классы по разработке и реализации программ развития образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, неформальное общение специалистов муниципальных методических служб, педагогических и управленческих работников образовательных организаций в формате горизонтального обучения при координации ГАОУ ДПО «ЛОИРО», корпоративное обучение управленческих и муниципальных команд. В рамках Лаборатории апробирован новый формат взаимодействия ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и муниципального района – с 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве, в рамках которого проводятся мероприятия, серии консультационных дней, работа по программным продуктам и проектам Всеволожского муниципального района Ленинградской области. Именно такой формат работы вошел в обновленные методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» №2163 от 06.07.2021).

на постоянной основе проводятся образовательные и проектные сессии, нетворкинги с погружением для педагогических и управленческих работников Ленинградской области с участием ведущих социальных партнеров (НИУ ВШЭ, РАНХиГС, Фонд «Талант и успех», РГПУ им. А.И.Герцена, ЛЭТИ имени В.И.Ульянова, Региональный ресурсный Центр дополнительного образования детей «Ладога», Региональная волонтерская организация «Доброволец»);

проводится серия совместных мероприятий ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с Ассоциацией молодых педагогов по поддержке молодых педагогов и системы наставничества в форматах краткосрочных летних и зимних школ, фестивалей;

совместно с Российской академией образования реализуется комплексный проект по психологическому проектированию безопасного образовательного пространства Ленинградской области, в рамках которого проводится корпоративное обучение школьных команд, тренинги, разрабатываются и апробируется соответствующий диагностический инструментарий и эффективные программы психологического сопровождения субъектов образовательной среды.

ведется работа по поддержке новых (реновированных) школ в рамках Ассоциации новых школ Ленинградской области, серия образовательных

мероприятий и тренингов для корпоративных команд по 5 ключевым направлениям (Формула новой школы; Школа, дружественная детям; Собери свою школу; Школа как город; Капсула времени), разработка подходов к поддержке авангардных школ.

Важным критерием успешности представленных образовательных событий Ленинградской области является активное участие ведущих специалистов и идеологов современного образования (Е.И. Казакова, О.Е. Лебедев, А.М. Кондаков, И.А. Баева, А.П. Тряпицына, С.А. Писарева и другие).

### **Информация об участии педагогических работников в системе конкурсов профессионального мастерства педагогических работников**

Отдельного внимания заслуживает анализ участия педагогических работников в системе конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

В системе образования Ленинградской области функционирует система поддержки инноваций и инициатив педагогов через развитие системы профессиональных конкурсов для разных категорий педагогических работников:

Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства (в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший руководитель образовательной организации», «Педагог-психолог года», «Учитель-дефектолог года», «Библиотекарь года»)

Конкурсы профессионального мастерства среди студентов

Конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием

Конкурс отбора социально ориентированных некоммерческих организаций Ленинградской области, осуществляющих социальную поддержку и защиту детей

Классный, самый классный (конкурс классных руководителей)

Региональный этап всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Школа года

Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Ленинградской области

Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в Ленинградской области

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности

Ленинградский областной конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения»

Ленинградский областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»

Анализ полученных результатов Мониторинга свидетельствуют о расширении участия педагогических работников Ленинградской области в мероприятиях муниципального и регионального уровня по большинству из представленных конкурсных позиций, не смотря на усложнение конкурсных испытаний.

**Информация об участии образовательных организаций, педагогических работников в реализации региональных и муниципальных инновационных образовательных проектов и программ (в том числе в качестве региональной и муниципальной инновационной площадки)**

В 2021 года специалистами ГАОУ ДПО «ЛОИРО» во взаимодействии с представителями муниципальных методических служб продолжена работа по:

научно-методическому сопровождению региональных проектов в контексте реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»;

сопровождению инновационных программ и проектов, утвержденных областным координационным советом по формированию и реализации инновационной деятельности в Ленинградской области;

сопровождению федеральных инновационных проектов, в реализацию которых включены образовательные организации Ленинградской области;

научно-методическому сопровождению образовательных организаций проекта «500+» в рамках работы со школами с низкими образовательными результатами;

научно-методическому сопровождению образовательных организаций, руководителей и педагогов в рамках международного сотрудничества.

Сопровождение реализации иных инновационных программ и проектов Ленинградской области осуществляется в рамках организации работы областного Координационного совета по инновационной деятельности, включает отбор организаций, экспертизу материалов, научное сопровождение деятельности инновационных площадок.

В 2021 году прошло 2 заседания Координационного совета в дистанционном формате, в рамках которых были рассмотрены и рекомендованы к утверждению:

4 региональных инновационных программы;

46 региональных инновационных проектов;

13 промежуточных и итоговых отчетов о деятельности региональных инновационных площадок.

В процессе подготовки к заседаниям Координационного совета проведена экспертиза и оформлены экспертные заключения в отношении 22 инновационных проектов и программ.



В целом в системе образования Ленинградской области активно реализуются 30 региональных и 20 муниципальных инновационных проектов.

### **3.2. Анализ дополнительных критериев и показателей по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников в Ленинградской области**

Дополнительные региональные критерии и показатели позволили выявить наличие или отсутствие системной работы с молодыми специалистами на уровне образовательных учреждений, оценить основные направления деятельности муниципальной методической службы на данном направлении.

Главным выводом проведенного мониторинга является следующее: в целом на всех уровнях проводимой работы реализуется основная миссия научно-методического сопровождения, поддержки (наставничество) молодых педагогов - создание условий (нормативно-правовых, кадровых, научно-методических и др.) для непрерывного развития, профессионального роста молодых педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.

В соответствии с миссией работа с молодыми педагогами строится на следующих принципах:

принцип научности – выстраивание системы методической службы в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической науки и с опорой на лучшие педагогические практики,

принцип субъектности – активное участие молодых педагогов и руководителей в инновационной образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, региона,

принцип дифференцированного подхода – учет индивидуальных особенностей каждой личности молодого педагога и руководителя, его профессиональных дефицитов при планировании и организации методической работы в курсовой и межкурсовой периоды,

принцип открытости – способность молодого педагога к распространению и обобщению собственной профессиональной педагогической и управленческой практик на разных образовательных уровнях; умение проводить саморефлексию и позитивно относиться к коллективной рефлексии,

принцип коллективности – мотивированное участие молодого педагога в профессиональном педагогическом сообществе ( в том числе в сетевых сообществах),

принцип школьной команды – участие всех педагогов каждого образовательного учреждения как единого целого в решении задач обеспечения качества образования, создании новых сущностей в образовании,

принцип преемственности, обеспечивающий механизм непрерывного развития муниципальной методической работы с молодыми педагогами, эффективность всех ее компонентов: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностичности процесса и результатов, регулирования и коррекции.

Экспертиза деятельности образовательного учреждения, ММС по разработанным критериям и показателям позволила оценить содержание, качество работы, а также увидеть ее результат и помочь сформулировать задачи дальнейшей работы на данном направлении:

провести обновление и корректировку содержания учебно-информационных и методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов;

апробировать и внедрить новую модель методической поддержки молодых педагогов через наставничество;

провести апробацию новой модели системы диагностики профессиональных дефицитов молодого педагога и разработки плана его самообразования с участием наставников;

-создать индивидуальную модель сопровождения и стимулирования инновационной деятельности молодого педагога с участием наставников.

Примеры задач, рекомендованных муниципальной методической службой муниципальным методическим объединениям для включения в работу с молодыми педагогами:

овладение молодыми педагогами навыками рефлексии собственной деятельности через использование опыта наставников;

оптимизация системы информационного обеспечения деятельности молодого педагога на муниципальном уровне;

создание мотивационных условий участия молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

### **Адресные рекомендации муниципальным методическим службам Ленинградской области по итогам проведения мониторинга эффективности работы с молодыми педагогами**

№	Направления деятельности, требующие корректировки	Муниципальная Методическая служба	Направления научно-методического сопровождения, требующие корректировки
1	Развитие муниципальной нормативно-правовой базы деятельности ММС	ММС Подпорожского, Кировского, Лодейнопольского, Волосовского, Волховского, Сланцевского, Приозерского районов	Рекомендация: изучение и использование опыта разработки муниципальной нормативно-правовой базы деятельности ММС Всеволожского, Лужского, Киришского районов
2	Наличие муниципальных методических рекомендаций	Разработаны во всех ММС	Корректировка и активизация деятельности:

	по оказанию помощи и поддержки работы молодых педагогов		Приозерский, Лодейнопольский районы
3	Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма помощи и поддержки молодых педагогов	Обеспечены все ММС	Корректировка и активизация деятельности: Приозерский район
4	Система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации и в форме наставничества, а также проведение обучающих активностей с привлечением действующих наставников	Система поддержки реализуется во всех районах	Активизация деятельности: Приозерский район
5	Создание сообществ молодых педагогов, их поддержки, в том числе через организацию наставничества, направленного на адаптацию специалистов на основе передачи опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для приобретения ими необходимых профессиональных качеств	Проекты «Наставничество» разработаны и реализуются во всех районах	
6	Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в муниципальной образовательной системе	Трансляция лучших практик осуществляется во всех ММС	
7	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества молодых педагогов, развитие форм наставничества в муниципальной образовательной системе с привлечением руководителей и заместителей руководителей ОО и педагогических работников	Программы реализуются во всех муниципальных районах	Необходимо обратить внимание на интерактивную составляющую наставничества: молодые педагоги – активные участники, партнеры, а не только пассивные слушатели
8	Создание интернет-ресурса развития муниципального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы наставничества (в том числе, социальных сетей)	Используются возможности интернет-ресурса во всех ММС	Обратить внимание ММС на более продуктивное использование потенциала профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками, развития системы наставничества
9	Осуществление взаимодействия с ведущими	Практика взаимодействия с ведущими ОО высшего и	Возможно более продуктивное использование взаимодействия

	ОО высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения профессионального развития (становления) молодого педагога	дополнительного профессионального образования, научными центрами существует во всех ММС, но эффективность его различна	с ведущими ОО высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами
10	Проведение не менее одного обучающего выездного мероприятия в учебном году с участием наставников, имеющих в данной сфере положительный практический опыт, и молодых специалистов муниципальной системы общего образования в возрасте не старше 35 лет	Данная форма работы используется всеми ММС . Используется опыт ММС Всеволожского, Выборгского, Лужского, Гатчинского, Киришского муниципальных районов	Активизация деятельности: Приозерский, Лудейноопольский районы

### **3.3. Анализ дополнительных критериев и показателей по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне**

#### **Информация о профессиональной поддержке региональных методических объединений и профессиональных сообществах педагогов**

Процесс развития сетевых профессиональных сообществ педагогов - сфера деятельности муниципальных методических служб. Динамика, тенденции их развития являются показателями деятельности муниципальной методической службы и учитывают:

создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;

организацию формального и неформального общения на профессиональные темы;

инициацию виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;

обмен опытом преподавания - учения;

распространение успешных педагогических практик;

поддержку новых образовательных инициатив.

По данным мониторинга профессиональные сетевые сообщества педагогов Ленинградской области используют возможности общения на муниципальном, региональном уровнях, а также интернет - сообщества Сеть творческих учителей, Открытый класс, Учительский портал, Методисты, Педсовет, Завуч-инфо, Мой университет и др.

Важным звеном методической работы являются муниципальные методические объединения, развивающиеся как сетевые сообщества.

Основная цель их деятельности – повышение методического мастерства и профессиональной компетентности педагога.

Среди приоритетных задач:

выстраивание единого информационного пространства деятельности районных и школьных (межшкольных) методических объединений;

моделирование, организация и осуществление деятельности по предметной направленности (предметной области) с помощью квалифицированных педагогов, наставников, внешних экспертов;

-обеспечение развития профессионализма руководящих и педагогических работников посредством сетевого взаимодействия, совместного решения наиболее сложных проблем, касающихся учебно-методического обеспечения образовательного процесса, образовательных продуктов;

развитие электронного ресурса с целью индивидуализации профессионального образования, развития мобильности педагогических ресурсов путем взаимодействия с коллегами, создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения в образовательной деятельности.

**Информация о сети методических объединений муниципального уровня, активном проведении научно-методических мероприятий, организованных методическими объединениями педагогов Ленинградской области**

<b>Формы и направления деятельности</b>	<b>Результаты</b>
Муниципальная Школа молодого педагога	100% ММС
Школа молодого педагога в ОУ	86%
Наставничество в небольших ОУ	24%
Группы ММС в социальных сетях	100% от 3-5 до 28 групп
Районные МО предметников, классных руководителей, воспитателей ДОУ, педагогов ДО детей	100%
Сайт муниципальной методической службы	100%
Сайт профессиональных объединений педагогов (сетевых сообществ)	100% Предметные и междисциплинарные сообщества (например, биологов, экологов, лесничества) и др.

Мониторинг результатов деятельности методических объединений и сетевых профессиональных сообществ показал рост числа сетевых педагогических сообществ, которые формируют единое информационное поле, доступное для каждого специалиста, организацию неформальной и формальной коммуникации на любые интересующие темы, инициируют виртуальное взаимодействие в создании условий для реального общения, а также обмен опытом, распространение эффективных практик и поддержку инициатив.

Результатом деятельности профессиональных сообществ является:

обмен опытом, профессиональная оценка деятельности с целью получения новых решений проблемы исследования, новых идей;

трансляция собственного опыта в рамках работы методических объединений школы, участие в семинарах, вебинарах, конференциях;  
подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства;  
профессиональное взаимодействие в рамках процессов консультирования и методического сопровождения;  
создание и пополнение методических копилки для педагогических работников в процессе сетевого взаимодействия;  
организация индивидуальной работы с обучающимися различных групп, использование новых форм работы с ними;  
консультирование родителей по актуальным вопросам образовательной траектории ребенка и др.

**Информация о региональных и муниципальных сетевых объединениях и сообществах педагогов Ленинградской области, научно-методических мероприятиях на муниципальном уровне, организованных в форме сетевого взаимодействия**

Результаты мониторинга позволили определить актуальные задачи деятельности региональных методических объединений:

необходимо больше внимания уделить роли методического совета образовательного учреждения как координатора и эксперта деятельности школьных методических объединений;

обратить внимание на более тесную связь с методическими объединениями образовательных учреждений, создающих уникальную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов;

систематически проводить анализ результатов образовательного процесса по своему направлению, внеклассной деятельности учащихся по предмету, активизировать и обеспечивать участие обучающихся в школьных, районных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах;

обеспечить трансляцию лучшего опыта по мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;

создать банка данных по вопросам функционирования и развития муниципальных методических объединений с использованием различных видов носителей информации, а также оптимизацию системы информационного обеспечения деятельности муниципальных методических объединений.

Потенциальным образовательным ресурсом для всего регионального педагогического сообщества является Сайт ГАОУ ДПО «ЛОИРО» как региональный банк материалов по актуальным вопросам образовательной деятельности, по инновационным проектам, по оценке качества, по научно-методическому сопровождению образовательных организаций,



олимпиадного движения, по поддержке профессиональных сообществ педагогов и многое другое.

**Адресные рекомендации муниципальным методическим службам  
Ленинградской области по организации методического сопровождения  
приоритетных направлений деятельности с учетом перспективного  
опыта ММС Ленинградской области**

Направление деятельности	Научно-методическое сопровождение	Перспективный опыт работы ММС
<b>Развитие и поддержка методических объединений и сетевых профессиональных сообществ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение опыта стажировок, модерации, тренингов, вебинаров, сетевых форматов обучения;</li> <li>- научно-методический потенциал региональных (муниципальных) инновационных площадок;</li> <li>- банк лучших практик;</li> <li>- расширение сети участников и партнеров общественно-профессиональных объединений;</li> <li>- система методической работы ОУ;</li> <li>- использование информационных и цифровых ресурсов</li> </ul>	ММС Всеволожского, Выборгского, Киришского, Гатчинского, Кингисеппского, Тихвинского, Лужского, г. Сосновый Бор, Тосненского районов
<b>Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опора на современные форматы методической поддержки педагога;</li> <li>- внедрение новых моделей профессионального развития на рабочем месте;</li> <li>- активное использование информационных и цифровых технологий;</li> <li>- сетевые форматы обучения и сопровождения;</li> <li>- использование комбинированной обучающей среды (онлайн + офлайн)</li> </ul>	ММС Всеволожского, Выборгского, Лужского, Гатчинского, Киришского, Кингисеппского, Тихвинского, Тосненского районов: индивидуальные планы саморазвития педагога, технологии выявления профессиональных дефицитов, мотивирование участия в профессиональных конкурсах и др.
<b>Поддержка молодых специалистов и реализация программы наставничества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с наставниками;</li> <li>- менторство и коучинг;</li> <li>- обмен опытом через посещение уроков;</li> <li>- активное внедрение инноваций;</li> <li>- участие в педагогическом проектировании</li> </ul>	ММС Выборгского, Всеволожского, Тихвинского, Волосовского, Киришского, Кингисеппского, Подпорожского районов: институт наставничества, мастер-классы наставников, Школа Молодого Педагога, конкурс «Мы молодые», День молодого специалиста, «От дебюта – к бенефису»; Акция «Методический поезд» «Наставники-молодым»; семинар-практикум «Школа молодого педагога»; Конкурс «Педагогический дебют» и др.

**Рекомендации по развитию методического обеспечения  
дополнительного профессионального образования и поддержки  
педагогических работников Ленинградской области**

(на основе результатов мониторингового исследования  
методического сопровождения педагогических работников  
Ленинградской области в 2021 году)

В целях развития системы методического сопровождения профессионального роста педагогических работников Ленинградской области необходимо обеспечить тактовое взаимодействие всех субъектов образовательного пространства и системы дополнительного профессионального образования Ленинградской области в условиях современных вызовов, повышения ее адресности, методической направленности в вопросах организации и проведении серии образовательных мероприятий, **рекомендуется:**

• **государственным и муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования:**

– обеспечить реализацию Концепции развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области на основе выявления профессиональных дефицитов и конкретных затруднений в области использования современных педагогических и цифровых технологий;

– способствовать активному развитию сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного пространства на региональном и муниципальном уровне, разработку и реализацию серии сетевых программ наставничества и поддержки учителей, в том числе молодых педагогов;

– способствовать повышению мотивации педагогических работников к профессиональному развитию, участию в «горизонтальном обучении», стажировочных мероприятиях на базе организаций дополнительного профессионального образования;

– обсудить полученные результаты мониторингового исследования с муниципальными методическими службами Ленинградской области, представителями образовательных организаций и всеми заинтересованными лицами;

– обеспечить обновление нормативно-правовых и организационно-методических аспектов методической поддержки педагогических работников Ленинградской области на региональном и муниципальном уровне;

– обеспечить активное развитие сетевых ресурсов и сообществ, направленных на методическую поддержку педагогических работников Ленинградской области;

– обеспечить наполнение государственного задания организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, в части увеличения доли дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации с учетом представленных результатов исследования;

– использовать полученные данные при разработке и реализации программных документов и рекомендаций, принятии соответствующих управленческих мер и решений по обеспечению методического сопровождения профессионального роста педагогических работников Ленинградской области.

**• организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации:**

– актуализировать формат реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в части увеличения доли дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, реализуемых в командном режиме, на базе образовательных организаций, с учетом выявленных затруднений и потребностей педагогических работников Ленинградской области;

– разработать предложения по включению в практику дополнительного профессионального образования новых форм и форматов образовательных мероприятий, основанных на активном использовании сетевых технологий, сетевого взаимодействия;

– рассмотреть возможность организации адресного и корпоративного дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций в зависимости от области выявленных профессиональных затруднений, с учетом динамики развития профессиональных компетенций и соответствующего тестирования;

– продолжить совместную работу с муниципальными методическими службами по реализации серии методических мероприятий, направленных на поддержку учительства Ленинградской области как в предметном, так и организационно-методическом и профессиональном плане, в том числе обеспечить расширение охвата педагогических работников конкурсами профессионального педагогического мастерства;

– продолжить взаимодействие с муниципальными методическими службами Ленинградской области для повышения эффективности планирования и контроля за процессом адресного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области;

– обеспечить развитие и организационно-методическую, техническую поддержку региональным и муниципальным сетевым объединениям и сообществам педагогических работников Ленинградской области;

– совместно с муниципальными методическими службами Ленинградской области обеспечить трансляцию лучших практик сетевого взаимодействия педагогических работников и методической поддержки учителей на региональном и муниципальном уровне.

• **образовательным организациям Ленинградской области:**

– обеспечить реализацию мер адресной поддержки педагогических работников Ленинградской области, в том числе в части повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников в соответствии с имеющимися запросами и профессиональными дефицитами, участия в сетевых объединениях и конкурсах профессионального педагогического мастерства;

– продолжить взаимодействие с муниципальными методическими службами Ленинградской области и организациями дополнительного профессионального образования для организации и проведения систематической диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и выявления существующих дефицитов с целью корректировки и уточнения адресной методической помощи.

Результаты мониторингового исследования позволили установить текущее состояние методического обеспечения дополнительного профессионального образования и поддержки педагогических работников Ленинградской области по ключевым направлениям (формирование

методического актива, поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества, реализация сетевого взаимодействия педагогов) в рамках реализации концепции развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области.