



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«12» апреля 2022 года № 657-р

Об утверждении технологической карты проведения контрольных (надзорных) мероприятий при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования: «Оценка соответствия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования обязательным требованиям, установленным законодательством об образовании»

С целью повышения эффективности контрольных (надзорных) мероприятий, профилактических мероприятий, определенных Программой профилактики рисков образовательной деятельности на 2022 год комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, утвержденной распоряжением комитета от 17.12.2021 № 3218-р:

1. Утвердить технологическую карту проведения контрольных (надзорных) мероприятий при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования: «Оценка соответствия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования обязательным требованиям, установленным законодательством об образовании» (приложение).

2. Отделу надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (М.А.Остапова):

2.1. руководствоваться при проведении контрольных (надзорных) мероприятий в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, утвержденной настоящим распоряжением технологической картой,

2.2. довести информацию об утвержденной технологической карте до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Признать утратившим силу распоряжение комитета от 28 января 2021 года № 183-р «Об утверждении технологической карты оценки соответствия деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования: «Соблюдение законодательства об образовании при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

4. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на начальника департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования Богославского Д.Д.

Председатель комитета



В.И.Реброва

Утверждено
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
от 12 апр. № 657-р
(приложение)

**Технологическая карта проведения контрольных (надзорных) мероприятий при осуществлении федерального
государственного контроля (надзора) в сфере образования:**

**«Оценка соответствия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного
образования обязательным требованиям, установленным законодательством об образовании»**

1. Наименование организации _____
2. Дата проведения проверки « _____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Вопросы контроля	Параметры оценки: имеется/не имеется, соответствует/не соответствует	Соответствие требованиям законодательства об образовании
1.	Локальным нормативным актом организации установлен порядок получения дошкольного образования: на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей), на иностранном языке.	имеется/не имеется	ч. 6 ст. 14 273-ФЗ: Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования. п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373: В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей). Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

2.	Образовательной организацией издан локальный нормативный акт, устанавливающий режим работы организации	имеется/не имеется	п. 14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373: Режим работы образовательной организации устанавливается ее локальным нормативным актом. Группы могут функционировать в режиме: кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10-часового пребывания), полного дня (10,5 - 12-часового пребывания), продленного дня (13 - 14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни. Образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.
3	Режим занятий в образовательной организации и (непрерывной образовательной деятельности, индивидуально работы, место в режиме дня занятий по общеразвивающим программам дополнительного образования) установлен для каждой возрастной группы с учетом требований законодательства	имеется/не имеется	ч. 1 ст. 41 273-ФЗ: охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. п. 3 ч. 4 ст. 41 273-ФЗ: организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
4	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.	соответствует/не соответствует	п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.
	Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.	имеется/не имеется соответствует/не соответствует	
	В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	имеется/не имеется соответствует/не соответствует	
	В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными	имеется/не имеется соответствует/не соответствует	

возможностями здоровья.		
<p>Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>имеется/не имеется соответствует/не соответствует</p>	
<p>В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.</p>	<p>имеется/не имеется соответствует/не соответствует</p>	
<p>В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>имеется/не имеется соответствует/не соответствует</p>	
<p>В образовательной организации могут быть организованы также:</p>	<p>имеется/не имеется соответствует/не соответствует</p>	
<p>группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2</p>	<p>имеется/не имеется соответствует/не соответствует</p>	

	месяцев до 3 лет;		
	группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;	имеется/не имеется соответствует/не соответствует	
	семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях (семейные дошкольные группы могут иметь любую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования).	имеется/не имеется соответствует/не соответствует	
	В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).	имеется/не имеется соответствует/не соответствует	
5.	Наличие образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – ФГОСДО)	имеется/не имеется соответствует/ не соответствует	ч. 5,6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.
5.1.	Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОПДО) содержит основные разделы: целевой содержательный	соответствует/ не соответствует	п. 2.11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п.9 ст. 2 273-ФЗ: образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в

организационный		случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Каждый раздел отражает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	соответствует/ не соответствует	
Объем обязательной части программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема (части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%) Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодействующих образовательных областях	соответствует/ не соответствует	п. 2.10 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.	соответствует/ не соответствует	п. 2.11.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Целевой раздел ОПДО Пояснительная записка раскрывает:	имеется/не имеется	

5.2.	цели и задачи	имеется/не имеется	п. 2.11.1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	принципы и подходы к формированию программы	имеется/не имеется	
	значимые для разработки и реализации программы характеристики	имеется/не имеется	
	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	имеется/не имеется	
	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	имеется/не имеется	
	формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО	соответствует/ не соответствует	
5.3.	Содержательный раздел ОПДО: Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	имеется/не имеется соответствует/не соответствует	п. 2.11.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	имеется/не имеется	
	описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена	имеется/не имеется	

	программой		
	особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	имеется/не имеется	
	способы и направления поддержки детской инициативы	имеется/не имеется	
	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	имеется/не имеется	
	иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	имеется/не имеется	
5.4.	Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты:		п. 2.5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	продолжительность пребывания детей в организации	имеется/не имеется	
	предельную наполняемость групп	имеется/не имеется	
	режим работы образовательной организации	имеется/не имеется	
	предметно-пространственная развивающая образовательная среда	имеется/не имеется	п. 2.8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	характер взаимодействия ребенка со взрослыми	имеется/не имеется	
	характер взаимодействия ребенка с другими детьми	имеется/не имеется	
5.6.	систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	имеется/не имеется	
	Организационный раздел ОПДО (можно оформить в качестве приложений к ОПДО):	имеется/не имеется	п. 2.11.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	описание материально-технического обеспечения программы	имеется/не имеется	
	описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	имеется/не имеется	
	распорядок и/или режим дня	имеется/не имеется	
	особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)	имеется/не имеется	

	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	имеется/не имеется	
	описание кадрового обеспечения реализации ОПДО	имеется/не имеется	<p>п. 2 ч. 3 ст. 11 273-ФЗ ФГОС включают в себя требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.</p> <p>п. 3.4.1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: <i>должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОПДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.</i></p>
5.7.	<p>Составляющие компоненты ОПДО:</p> <p>Календарный учебный график, включающий периоды проведения каникул для воспитанников</p>	имеется/не имеется	<p>п.9 ст. 2 273-ФЗ: образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>ч. 10 ст. 13 273-ФЗ п. 11 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ: Обучающимся предоставляются академические права на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.</p>
5.8.	Текст краткой презентации ОПДО, в котором должны быть указаны:	имеется/не имеется	<p>п. 2.13 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>
	возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	имеется/не имеется	
	используемые примерные программы	имеется/не имеется	
	характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	имеется/не имеется	
6.	Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации ОП		<p>ч. 2 ст. 13 273-ФЗ: При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p> <p>ч. 1 ст. 16 273-ФЗ: Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p>
6.1.	Образовательные организации реализуют образовательные программы или их части с	соответствует/ не соответствует	<p>ч. 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом</p>

	применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации		Минобрнауки России от 23.08.2017 №816.
6.2	Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.	соответствует/ не соответствует	ч. 4 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816
6.3	При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся	соответствует/ не соответствует	ч.4 ст. 16273-ФЗ, п. 5 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816
6.4	Образовательная организация самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	соответствует/ не соответствует	ч. 6 ст. 12 273-ФЗ: Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. ч. 7 ст. 12 273-ФЗ: Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
7.	Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида и (или) направленности), обеспечивающую возможность освоения образовательных программ воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность,	соответствует/ не соответствует	ч. 2 статьи 15 273-ФЗ, Технологическая карта проверки организации, осуществляющей образовательную деятельность: «Оценка соответствия образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ требованиям законодательства об образовании», утвержденная распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

	включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенного вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами), а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.		
8.	Педагогическая документация воспитателей и специалистов	имеется/не имеется	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	В образовательной организации установлены единые формы учебно - педагогической документации	соответствует/не соответствует	
	План образовательной работы педагогов	имеется/не имеется	
	Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач образовательного процесса	соответствует/не соответствует	
	наличие индивидуальной образовательной траектории воспитанников	имеется/не имеется	
	наличие планирования совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников	имеется/не имеется	
	наличие планирования работы с семьей (ежедневно, разные формы работы)	имеется/не имеется	
	оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики	соответствует/не соответствует	

9. Соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО			
9.1	В образовательной организации эффективно используется оборудование в образовательной деятельности (в т.ч. поставленное в рамках региональных долгосрочных целевых программ)	соответствует/ не соответствует	п.2 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ: К компетенции образовательной организации относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами.
	В образовательной организации здания, помещения, территория используются эффективно в образовательной деятельности (наличие аренды и т.д.)	соответствует/ не соответствует	
9.2.	Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования включают требования к: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим финансовым условиям реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.	соответствует/ не соответствует	п. 3.1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. Соблюдение требований к кадровым условиям реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО			
Смотри технологическую карту «Оценка соответствия обеспечения кадровых условий организации образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании»			
11.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а так же территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития	соответствует/ не соответствует	п. 3.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной детей, а также возможности их уединения	соответствует/ не соответствует	

	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:	соответствует/ не соответствует	
	учет возрастных особенностей	соответствует/ не соответствует	
	реализацию образовательных программ	соответствует/ не соответствует	
	учет национально-культурных, климатических условий	соответствует/ не соответствует	п. 3.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	Развивающая предметно-пространственная среда:	соответствует/ не соответствует	
	насыщенная (соответствовать возрастным возможностям и содержанию программы)	соответствует/ не соответствует	
	трансформируемая (возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)	соответствует/ не соответствует	
	полифункциональная (наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов)	соответствует/ не соответствует	
	вариативная (наличие пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а так же разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость материала)	соответствует/ не соответствует	
	доступная (доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; свободный доступ детей)	соответствует/ не соответствует	
	безопасная (соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования)	соответствует/ не соответствует	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования и инвентаря должны обеспечивать:	соответствует/ не соответствует	
	игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,	соответствует/ не соответствует	

	экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует/ не соответствует	
	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует/ не соответствует	п. 3.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	возможность самовыражения детей	соответствует/ не соответствует	
	Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.	соответствует/ не соответствует	
12.	Психолого – медико – педагогическое сопровождение реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО		
12.1	Наличие в образовательной организации специалистов по психолого - медико - педагогическому сопровождению обучающихся	имеется/не имеется	ч. 2 ст. 42 273-ФЗ: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
	Психолого-медико - педагогическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентированно на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержку родителей (законных представителей) в	соответствует/ не соответствует	п. 3.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». п. 2 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ: Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

	воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность, наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики реализуемой образовательной программы дошкольного образования.		
12.2	Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в образовательной организации оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)	соответствует/не соответствует	ч. 2 ст. 42 273-ФЗ
12.3	Наличие в организации психолого – педагогического консилиума осуществляющего деятельность по следующим вопросам: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.	соответствует/ не соответствует	Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
13. При организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья			
п. 16 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373: Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.			

13.1	Наличие у воспитанников заключений психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальных программ реабилитации инвалида	имеется/не имеется	п. 16 ст. 2 273-ФЗ: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ч. 1 ст. 79 273-ФЗ: содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. п. 16 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373: Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
13.2	Наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с заключением ПМПК)	имеется/не имеется	п. 28 ст. 2 273-ФЗ: адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
13.3	Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям	соответствует/не соответствует	п.9 ст. 2 273-ФЗ: образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
13.4	В содержательном разделе адаптированной образовательной программы дошкольного образования отражены:	соответствует/не соответствует	п. 2.11.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:	имеется/не имеется		
механизмы адаптации программы для указанных детей	имеется/не имеется		
использование специальных образовательных программ и методов	имеется/не имеется		
использование специальных методических пособий и дидактических материалов	имеется/не имеется		
проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	имеется/не имеется		
осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития	имеется/не имеется		
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должна быть направлена на:	соответствует/не соответствует		

	обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении программы;		
	освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.	соответствует/не соответствует	
	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	соответствует/не соответствует	
	В образовательной организации для детей с ОВЗ разработаны планы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей таких детей	соответствует/не соответствует	п. 3.2.7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
13.5	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах	соответствует/не соответствует	п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373: Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях
13.6	В организации при осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствует/не соответствует	ч. 4 ст. 79 273-ФЗ: образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. п. 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373: Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

13.7	Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя:	соответствует/не соответствует	ч. 3 ст. 79 273-ФЗ, п. 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.
	- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,		
	- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,	соответствует/ не соответствует	
	- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,	соответствует/ не соответствует	
	- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь,	соответствует/ не соответствует	
	- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,	соответствует/ не соответствует	
13.8	- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует/ не соответствует	
	В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:	имеется/не имеется соответствует/ не соответствует	п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.
1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;			
	2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;	имеется/не имеется соответствует/ не соответствует	

	<p>3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).</p>	<p>имеется/не имеется соответствует/ не соответствует</p>	
<p>13.9</p>	<p>В образовательной организации соблюдаются требования к численному составу объединения, в которых обучаются воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и (или) дети-инвалиды, инвалиды: Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:</p> <ul style="list-style-type: none"> для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет; для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп; для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет; для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп; для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет; для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп; для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп. 	<p>имеется/не имеется соответствует/не соответствует</p>	<p>п. 20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p>

	<p>Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать: в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>в возрасте старше 3 лет:</p> <p>не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;</p> <p>не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;</p> <p>не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.</p>	<p>имеется/не имеется соответствует/не соответствует</p>	
	<p>Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.</p>	<p>имеется/не имеется соответствует/не соответствует</p>	
	<p>При комплектации групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.</p>	<p>соответствует/не соответствует</p>	
<p>13.1 0</p>	<p>При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:</p> <p>для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;</p> <p>для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;</p> <p>для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;</p>	<p>соответствует/не соответствует</p>	<p>п. 21 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p>

<p>для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);</p> <p>для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;</p> <p>для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;</p> <p>для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;</p> <p>для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).</p>		
<p>На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.</p>	<p>соответствует/не соответствует</p>	
<p>При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:</p>	<p>соответствует/не соответствует</p>	

	<p>учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>учителя-логопеда на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>тьютора на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
--	---	--	--