

ООО «Мобильное Электронное Образование»

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор



_____ А.М. Кондаков

«30» сентября 2021 года

**ПРОГРАММА
РЕФЛЕКСИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА
ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ПЕРЕХОД В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

Москва

2021

Отчетное мероприятие осуществлено в рамках реализации Распоряжения Комитета общего и профессионального образования № 724-р от 23 марта 2021 года "О реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2021 году" в период с апреля по декабрь 2021 года. Региональный координатор – ГАОУ ДПО "Ленинградской областной институт развития образования". Организатор мероприятия – ООО "Мобильное электронное образование" (Москва).

В соответствие с п. 3.4.1 технического задания к договору № 18-ЕП/2021 от 27 апреля 2021 года проведено мероприятие «Проведение рефлексивно-методического практикума для представителей школьных проектных команд объемом не менее 6 часов».

Целевая аудитория отчетного мероприятия: школьные проектные команды образовательных организаций Ленинградской области, осуществляющие реализацию инновационных образовательных проектов под руководством представителей муниципальных команд в муниципальных районах, отнесенных к третьему кластеру (Всеволожский, Тосненский, Гатчинский, Приозерский, Кировский муниципальные районы). Основанием, позволяющим отнести данные муниципальные районы к третьему кластеру, является информационно-аналитическая справка, предоставленная в соответствии с п. 2.4 технического задания к договору № 18-ЕП/2021 от 27 апреля 2021 года: «Распределение 18 муниципальных образований Ленинградской области на три кластера в зависимости от управленческих ресурсов и управленческих дефицитов по реализации муниципальных проектов обеспечения перехода ШНР в режим эффективного развития».

Для эффективности работы, представители школьных проектных команд муниципальных районов, отнесенных к третьему кластеру, были разделены на две подгруппы:

Подгруппа 1. Образовательные организации Всеволожского, и Тосненского муниципальных районов.

Подгруппа 2. Образовательные организации Гатчинского и Приозерского муниципальных районов. Кроме этого в практикуме приняли участие образовательные организации Кировского муниципального района.

Сроки проведения рефлексивно-методического практикума:

График мероприятий			
Часть	Дата проведения	Время проведения	Количество часов
Часть 1. Подгруппа 1.	29.09.21	08:00-11:30	4 ак. часа
Часть 1. Подгруппа 2.	29.09.21	13:00-16:30	4 ак. часа
Часть 2. Подгруппа 1.	30.09.21	09:00-10:30	2 ак. час
Часть 2. Подгруппа 2.	30.09.21	13:00-14:30	2 ак. час

Количество участников рефлексивно-методического практикума:

Район	29 сентября 2021 года	30 сентября 2021 года
Всеволожский	19	9
Гатчинский	27	14
Кировский	9	8
Приозерский	1	0
Тосненский	32	23
Итого	88	54

РЕЗУЛЬТАТЫ ОТЧЕТНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Программа рефлексивно-методического практикума

Программа рефлексивно-методического практикума для представителей школьных проектных команд включает в себя следующие этапы работы:

Этап 1 (первый день работы).

Введение: знакомство с командой спикеров, целеполагание на рефлексивно-методический практикум, информация о повестке дня, настрой на день.

Рефлексивная точка 1.

Участникам рефлексивно-методического практикума предлагается для осмысления и рефлексии процесса работы над реализацией программы перехода школ в режим эффективного развития ответить на пять вопросов:

1. *«Что для Вас означает «программа перехода школы в режим эффективного функционирования»? В чем специфика такой деятельности?»*

2. *«Каковы должны быть организационные условия реализации программы? Кто и как их обеспечивает?»*

3. *«Что для Вас означает максимальная включенность команды в реализацию программы ОО? Для чего нужна максимальная включенность? В чем она выражается, проявляется?»*

4. *«Чем отличается проектная деятельность от преобразующей в условиях перехода школы в режим эффективного функционирования?»*

5. *«Что происходит с участником проектной команды, когда он включается в разработку и реализацию программы перехода школы в режим эффективного функционирования? (Мысли, чувства, действия)»*

Для эффективной организации процесс работы над вопросами, участников в случайном порядке объединяют в пять групп, каждая из которых работает над своим вопросом.

Результаты проработки вопросов группы презентуют своим коллегам, работающим над другими вопросами.

Ответы на предложенные вопросы помогли участника более целостно и объективно осмыслить необходимость системного подхода к реализации программы перехода школ в режим эффективного развития, а также оценить, на каком уровне реализации находятся их программы.

Рефлексивная точка 2.

Самооценка достигнутых результатов реализации программ перехода школ в режим эффективного развития с помощью excel -инструмента «Колесо баланса», а также аргументированное обоснование отмеченных результатов.

Параметры самооценки достигнутых результатов: *«Повышение предметной компетентности учителей», «Повышение психолого-педагогической компетентности учителей», «Уровень включенности педагогов в реализацию программы», «Оптимальный объем пакета локальных актов ОО, регламентирующих реализацию программы», «Обеспеченность образовательного процесса современным компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием», «Готовность педагогов к реализации программы», «Уровень осознанности руководящими работниками преобразующей деятельности в условиях реализации программы», «Уровень профессиональной рефлексии управленческой деятельности руководителей ОО».*

Данная точка рефлексии позволила участника рефлексивно-методического практикума оценить уровень проработанности организации процесса перехода школы в режим эффективного развития по каждому параметру, а также выделить основные зоны организации процесса, нуждающиеся в дальнейшей проработке.

Домашнее задание.

Для закрепления полученного в результате самооценки организации процесса реализации программы перехода школ в режим эффективного развития, опыта, участникам предлагается самостоятельно ответить на следующие вопросы: *«Чего мы достигли на сегодняшний день в нашем проекте?», «Что у нас не получается/не получилось реализовать на сегодняшний день в нашем проекте?», «Сформулируйте основные проблемы, с которыми столкнулась ваша команда на данный момент», «Какие 3 управленческих решения, на ваш взгляд, можно принять по результатам*

рефлексии своих программ перехода в режим эффективного функционирования методом «Колесо баланса»?».

Завершение 1 этапа.

Для эмоционального отреагирования на процесс рефлексивно-методического практикума участникам предлагается описать одним предложением какой для них на данный момент является их программа, а также проанализировать и ответить, благодаря чему она стала таковой.

Этап 2 (второй день работы).

Введение: целеполагание на вторую часть рефлексивно-методического практикума, информация о оставшихся форматах работы.

Презентация домашнего задания.

Участники рефлексивно-методического практикума презентуют результаты выполнения самостоятельной работы. Это позволяет им обозначить основные проблемы, с которыми столкнулись они в процессе реализации программ по переходу школ в режим эффективного функционирования, отработать навыки формулирования управленческих решений по преодолению возникающих проблем, обмениваться опытом, а также совместно выработать дополнительные возможности для управленческих решений по решению возникающих сложностей.

Рефлексивная точка 3.

В данном блоке участникам рефлексивно-методического практикума предлагается перейти от оценки деятельности команд школ в программе перехода в режим эффективного функционирования к анализу своих ценностно-смысловых ориентиров для понимания движущих внутренних сил в управленческой деятельности.

Рассматривается сопряженность ценностно-смысловых ориентиров участников рефлексивно-методического практикума и характеристики режима деятельности образовательной организации как саморазвивающейся образовательной системы

Рефлексивная точка 4.

Участникам рефлексивно-методического практикума предлагается оценить свой уровень готовности к процессу перехода школы в режим эффективного функционирования на данный момент и обозначить его. Уровни готовности: 1. «Понимание необходимости изменений»; 2. «Принятие решения об изменениях»; 3. «Видение того, что необходимо делать»; 4. «Осознание правильности действий»; 5. «Готовность к изменениям».

Завершение.

Подведение итогов всего рефлексивно-методического практикума, обозначение наиболее важных моментов при работе над реализацией программы, фиксирование основных зон развития для участников рефлексивно-методического практикума в процессе реализации программ по переходу школ в режим эффективного развития. Настрой на дальнейшую эффективную командную работу.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ПРАКТИКУМА:

- Ссылки на видеозапись рефлексивно-методического практикума размещены в приложении 1.
- Формы работы в excel для рефлексивно-методического практикума размещены в приложении 2.
- Материалы презентации рефлексивно-методического практикума представлены в приложении 3.

Ссылка на видеозаписи рефлексивно-методического практикума.

<https://drive.google.com/drive/folders/1BIXgFFHen90wvqpG1DpNpt5jqe-2ILwp?usp=sharing>

Приложение 2.

Таблица 1. Форма для работы на этапе «Рефлексивная точка 2.»

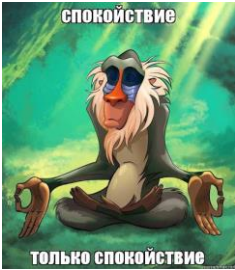


Критерий	Оценка (от 1 до 10)	Почему указана такая оценка? Приведите конкретные примеры и аргументы. С какими проблемами столкнулись в реализации параметра?
Повышение предметной компетентности учителей.	1	
Повышение психолого-педагогической компетентности учителей.	1	
Уровень включенности педагогов в реализацию программы.	1	
Оптимальный объем пакета локальных актов ОО, регламентирующих реализацию	1	
Обеспеченность образовательного процесса современным компьютерным и	1	
Готовность педагогов к реализации программы.	1	
Уровень осознанности руководящими работниками преобразующей деятельности	1	
Уровень профессиональной рефлексии управленческой деятельности	1	

Колесо баланса

Таблица 2. Форма для работы на этапе «Рефлексивная точка 3.»

№	Текст фразеологизма	Ранг	Результат
1	Без труда не вынуть рыбку из пруда		
2	Кто ищет, тот всегда найдет		
3	Не имей сто рублей, а имей сто друзей		
4	Кончил дело – гуляй смело		
5	Тише едешь, дальше будешь		
6	Ученье – свет, а неученье – тьма		
7	Кто не рискует, тот не выигрывает		
8	Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет		
9	Время - деньги		
10	Волков бояться, в лес не ходить		
11	Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты		
12	Риск дело благородное		
13	Семь раз отмерь, один раз отрежь		
14	Из двух зол выбирают меньшее		
15	Эх, была – ни была		
16	Прямо страху в глаза, и глаз смигнет		
17	Терпенье и труд все перетрут		
18	Делай, что должен и будь, что будет		
19	Век живи, век учись		

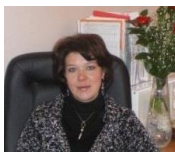
Презентационные материалы рефлексивно-методического практикума.

<p>Рефлексивно-методический практикум</p> <p>для представителей школьных проектных команд по итогам реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования</p> <p>1</p>	<p>Настрой дня...</p> <p>пока ожидаем всех коллег...</p>  <p>2</p>	<p>Спикеры ООО «Мобильное электронное образование»</p>  <p>Ланге Светлана Николаевна</p> <p>Начальник информационно-аналитического отдела, психолог-консультант, специалист в области социально-психологического тренинга, магистр менеджмента по программе "Управление образовательной организацией".</p>  <p>Маркина Нина Витальевна</p> <p>канд. психол. наук, доцент, научный консультант МДЦ «Артек», ООО «МЭО», федеральный эксперт в сфере образования</p> <p>3</p>
---	---	--

Спикеры
ООО «Мобильное электронное образование»



Гумницкая Анна Сергеевна
специалист ООО «МЭО», бизнес-тренер, специалист по стратегическому менеджменту



Первухина Елена Сергеевна
руководитель методической службы, консультант ООО «МЭО», психолог-консультант, психодиагност

4

РЕГИСТРАЦИЯ



5

Проектный менеджмент: контрольные точки



6



7

Организация практикума:

- Продолжение регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами»;
- Контрольная точка в управлении реализации проекта;
- Третий кластер: управленческие команды ОО (Всеволожский, Тосненский, Гатчинский, Приозерский, Кировский муниципальные районы);
- Муниципальные координаторы;
- Эксперты, спикеры, модераторы;
- Время работы: 6 академических часов
- Даты проведения: 29-30 сентября 2021 года.

8

Рефлексивная точка 1.



9

Давайте подумаем...

1. Что для Вас означает «программа перехода школы в режим эффективного функционирования»? В чем специфика такой деятельности?
2. Каковы должны быть организационные условия реализации программы? Кто и как их обеспечивает?
3. Что для Вас означает максимальная включенность команды в реализацию программы ОО? Для чего нужна максимальная включенность? В чем она выражается, проявляется?
4. Чем отличается проектная деятельность от преобразующей в условиях перехода школы в режим эффективного функционирования?
5. Что происходит с участником проектной команды, когда он включается в разработку и реализацию программы перехода школы в режим эффективного функционирования?
(Мысли, чувства, действия)



Как работаем:



- Вас распределят в 5 сессионных залов в случайном порядке.

- Номер зала соответствует номеру вопроса, который берется для обсуждения.

№



- Задача: обсудить совместно вопрос, подготовить единый для зала ответ на него и сформулировать аргументы.

- По результатам обсуждения *сделать презентацию на 3 слайда.*



- Время работы: 20 минут

11

Ваша презентация!

Включите демонстрацию экрана и расскажите, что у вас получилось.

Время презентации – 5 минут



12

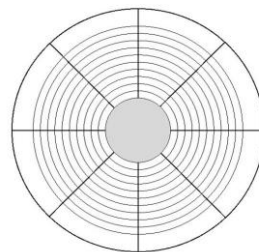
Рефлексивная точка 2.



13

Где наша команда сейчас?

А давайте с вами вспомним...Колесо баланса!



И проанализируем вашу программу!

14

Параметры колеса баланса:

- Повышение предметной компетентности учителей.
- Повышение психолого-педагогической компетентности учителей.
- Уровень включенности педагогов в реализацию программы.
- Оптимальный объем пакета локальных актов ОО, регламентирующих реализацию программы.
- Обеспеченность образовательного процесса современным компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием.
- Готовность педагогов к реализации программы.
- Уровень осознанности руководящими работниками преобразующей деятельности в условиях реализации программы.
- Уровень профессиональной рефлексии управленческой деятельности руководителей ОО.

15

Как работаем:

- Каждой школьной проектной команде необходимо скачать файл Excel. Он будет добавлен в чат.
- Каждая школьная проектная команда работает самостоятельно.
- Проанализируйте реализацию своей программы по переходу в режим эффективного функционирования по заданным параметра колеса баланса.
- Время – 30 минут.
- Наша задача – проработать качественно!
Качество обеспечивает эффективность
- Как выглядит поле работы?

16

Задание на самостоятельную проработку:

Подготовьте презентацию:

- Чего мы достигли на сегодняшний день в нашем проекте?
- Что у нас не получается/не получилось реализовать на сегодняшний день в нашем проекте?
- Сформулируйте основные проблемы, с которыми столкнулась ваша команда на данный момент.
- Какие 3 управленческих решения, на ваш взгляд, можно принять по результатам рефлексии своих программ перехода в режим эффективного функционирования методом «Колесо баланса»?



**Презентация результатов на следующей встрече!
(кто подготовил + 4 слайда с ответами)**

17

Рефлексия



Наша программа – какая она сейчас для меня? Благодаря чему она такой стала? Одним предложением.



18

**До встречи 30 сентября
в 13:00 по той же ссылке!**



19

Настрой дня...

перед самостоятельной работой команды...



20

Рефлексивно-методический практикум

для представителей школьных проектных команд по итогам реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования

21

РЕГИСТРАЦИЯ



22

Настрой дня...

1-25 октября Информационно-методические вебинары по вопросам повышения качества образования по математике и русскому языку.

21 сентября-8 октября КПК «Публикация как эффективная форма предъявления педагогического опыта».

1-30 октября Мониторинг образовательной среды ШНОР/ШФСНУ.

1-30 октября Мониторинг результативности школьных программ по переходу в режим эффективной работы.

1 июня-15 ноября Информационно-методическое сопровождение школьных управленческих команд

23

Что было раньше:

Подготовьте презентацию:

- Чего мы достигли на сегодняшний день в нашем проекте?
- Что у нас не получается/не получилось реализовать на сегодняшний день в нашем проекте?
- Сформулируйте основные проблемы, с которыми столкнулась ваша команда на данный момент.
- Какие 3 управленческих решения, на ваш взгляд, можно принять по результатам рефлексии своих программ перехода в режим эффективного функционирования методом «Колесо баланса»?



**Презентация результатов на следующей встрече!
(кто подготовил + 4 слайда с ответами)**

24

Презентация вашей самостоятельной работы!

- Вас в случайном порядке распределяют по 5 сессионным залам.
- Ваша задача - **выступить с презентацией** своей самостоятельной работы перед коллегами.
- Время на представление полученных результатов для каждой школы **3 минуты**.
- **ВНИМАНИЕ!** В каждом зале Вы сами следите за временем и контролируете процесс, определяя последовательность выступлений.
- На работу в сессионных залах у вас будет **20 минут**.



26

Благодарим вас
за работу с самостоятельным заданием!

Результаты вашей самостоятельной работы и результаты оценки программы методом «Колесо баланса» необходимо выслать на почту nvmark@mail.ru

А мы предлагаем двигаться дальше!

Рефлексивная точка 3.



27

Мы с вами уже проанализировали результаты работы вашей школы над реализацией программы перехода школы в режим эффективного функционирования...

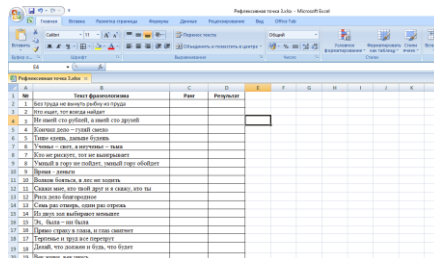


...предлагаем переключиться на анализ ваших предпочтений



Как работаем:

- Каждый участник скачивает файл Excel. (Он будет добавлен в чат.)
- Вы работаете самостоятельно.
- У всех ли открылся файл?
- В файле Вы найдете таблицу с перечнем фразеологизмов. Их 19.
- Напротив высказываний есть столбцы, которые вы будете заполнять, руководствуясь нашей инструкцией.



Как работаем:

- **Задание:** выберете из 19 фразеологизмов те 10, которые в наибольшей степени соответствуют тому, как Вы чаще всего поступаете или думаете.
- Смыслы, заложенные в этих фразеологизмах наиболее вам близки. Именно они отражают то, на что вы в данный момент ориентируетесь в своей деятельности. ...

Ключ:

№	фразеологизм	шифр
1	Без труда не вынуть рыбку из пруда	
2	Кто ищет, тот всегда найдет	
3	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	
4	Кончил дело – гуляй смело	
5	Тише едешь, дальше будешь	
6	Ученье – свет, а неученье – тьма	
7	Кто не рискует, тот не выигрывает	
8	Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет	
9	Время – деньги	
10	Волков бояться, в лес не ходить	
11	Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты	
12	Риск - дело благородное	
13	Семь раз отмерь, один раз отрежь	
14	Из двух зол выбирают меньшее	
15	Эх, была – ни была	
16	Прямо страху в глаза, и глаз сминет	
17	Терпенье и труд все перетрут	
18	Делай, что должен и будь, что будет	
19	Век живи, век учись	

Режимы деятельности образовательной организации как саморазвивающейся образовательной системы



Благодарим вас за работу с самостоятельным заданием!
 Результаты вашей самостоятельной работы и результаты оценки программы методом «Колесо баланса» необходимо выслать на почту nvmark@mail.ru

А мы предлагаем двигаться дальше!

Рефлексивная точка 4.



34

Звезды говорят...



35

Мульт-пожелание в дорогу...



36

Вперед, к успеху!



Завершая прежнее, шагаешь в новое..

37

