

**Целевые показатели для оценки факторов,  
влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся**

№	Наименование показателя	Данные, необходимые для расчета (методика расчета показателей)	Единица измерения	Осуществление сбора информации
<b>Общая результативность реализуемой Модели</b>				
1	Динамика доли школьников (6-18 лет) с низкими академическими результатами в общей численности школьников	Численность школьников, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школьников, имеющих низкие академические результаты: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Для использования данного показателя потребуются определить, на основе какого измерителя (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или др.) будет осуществляться оценка Использование данных ФИС ОКО, ГИС «СОЛО», РИС «ГИА»
2	Динамика доли школьников (6-18 лет) с проблемами в социализации в общей численности школьников	Численность школьников, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школьников с проблемами в социализации: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Потребуется определить, на основе каких данных и(или) психологических тестов будет осуществляться оценка. Например, речь может идти о данных социальных служб о детях и социально неблагополучных семей, о данных ОВД о детях, совершивших правонарушения и др.
3	Доли школьников (6- 18 лет) из групп риска в общей численности школьников	Численность школьников, всего; Численность школьников из групп риска (с разбивкой по этим группам)	%	Необходимо определить группы риска.

4	Доли школьников (6- 18 лет) из групп у которых впервые возникли трудности в отчетный период от общей численности школьников из групп риска	Численность школьников из групп риска (с разбивкой по этим группам); Численность школьников из групп риска, у которых впервые возникли трудности в отчетный период (с разбивкой по этим группам)	%	Необходимо определить группы риска.
Оценка факторов, влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся				
5	Динамика доли школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	Численность школ, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Необходимо: - определить, на основе какого измерителя (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или др.) будет осуществляться оценка; - определить порог, определяющий «низкие образовательные результаты школы» Использование данных ФИС ОКО, ГИС «СОЛО», РИС «ГИА»
6	Доля школ, получивших материальную (в т.ч. финансовую) поддержку для реализации Модели от числа школ, имеющих низкие образовательные результаты	Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты; Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты, получивших материальную (в т.ч. финансовую) поддержку для реализации Модели	%	Необходимо определить, какого типа поддержка учитывается
7	Объемы финансирования, переданного школам, имеющим низкие образовательные результаты, для реализации Модели	Количество рублей, переданных школам, имеющим низкие образовательные результаты, для реализации Модели	Рубли	Возможно, целесообразно считать относительные финансовые вложения, например, относительно консолидированного бюджета территории или стоимости потребительской корзины
8	Наличие необходимого кадрового обеспечения	Численность школьников, нуждающихся в услугах специалистов (с разбивкой на категории необходимых им специалистов) Численность специалистов: - педагог-психолог, - социальный педагог, - тьютор, - учитель-дефектолог, - учитель-логопед, -	Ученик / Педагог	Необходима единая (в идеале межведомственная) система учета школьников групп риска и школьников, имеющих низкие образовательные результаты и(или) проблемы в социализации

		педагог дополнительного образования		
9	Качество необходимого кадрового обеспечения	Количество педагогов-специалистов, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную системы обучения) по тематике работы с указанными категориями детей; Количество учителей-предметников, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную системы обучения) по тематике работы с указанными категориями детей; Количество школьных администраторов, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную системы обучения) по тематике работы с указанными категориями детей	Человек (или %)	
10	Количество программ (ПК, ППК или иных обучающих) по проблематике школьных трудностей реализуется в регионе	Количество программ (ПК, ППК или иных) по проблематике школьных трудностей реализуется в регионе	Единиц	Возможен отдельный учет собственных программ, разработанных в регионе. Возможен учет иных информационных мероприятий: круглых столов, проблемных семинаров, конференций и т.д.
11	Количество сетевых проектов, реализованных в рамках Модели	Количество сетевых проектов, реализованных в рамках Модели (возможно, с разбивкой на типы)	Единиц	Необходимо определить критерии проектов, которые будут учитываться
13	Наличие в регионе системы мониторинга в обучении у обучающихся	Наличие системы	Есть / Нет	Использование данных ФИС ОКО, ГИС «СОЛО», РИС «ГИА»
16	Охват школьников, имеющих трудности, коррекционными программами	Количество школьников, имеющих трудности (желательно, по категориям трудностей); Количество школьников, имеющих трудности, с которыми проводятся (проводились в отчетном году) коррекционные занятия	%	Необходимо определить категории трудностей и какие коррекционные программы будут учитываться

		(желательно, по категориям трудностей)		
17	Доля школьников, имеющих трудности, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, от общего числа школьников, имеющих трудности	Количество школьников, имеющих трудности (желательно, по категориям трудностей); Количество школьников, имеющих трудности, которые обучаются по индивидуальным учебным планам (желательно, по категориям трудностей)	%	Аналогично предыдущему
18	Охват школьников из групп риска программами профилактики трудностей	Количество школьников из групп риска (желательно, по группам риска); Количество школьников из групп риска, с которыми проводятся (проводились в отчетном году) профилактические занятия (желательно, по группам риска)	%	Необходимо определить группы риска и какие программы профилактики будут учитываться
19	Доля школьников из групп риска обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа школьников из групп риска	Количество школьников из групп риска (желательно, по группам риска); Количество школьников из групп риска, обучающихся по индивидуальным учебным планам (желательно, по группам риска)	%	Аналогично предыдущему
21	Динамика семей (родителей) школьников, имеющих трудности, вовлеченных в реализацию Модели	Число семей (родителей) школьников, имеющих трудности, всего; Число семей (родителей) школьников, имеющих трудности, вовлеченных в реализацию Модели	%	Необходимо определить, какие типы вовлечения будут учитываться. Можно учитывать по категориям трудностей
22	Динамика семей (родителей) школьников из групп риска, вовлеченных в реализацию Модели	Число семей (родителей) школьников из групп риска, всего; Число семей (родителей) школьников из групп риска, вовлеченных в реализацию Модели	%	Необходимо определить, какие типы вовлечения будут учитываться. Можно учитывать по группы риска