



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«30» декабря 2020 года № 2311-р

**Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области
на период до 2025 года**

С целью реализации на территории Ленинградской области Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

1. Утвердить Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области на период до 2025 года (далее – Концепция) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Структурным подразделениям комитета и подведомственным учреждениям комитета учитывать Концепцию при осуществлении деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования довести настоящее распоряжение до сведения подведомственных образовательных учреждений для учета в работе.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

Рыбор

Т.Г. Рыборецкая

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
от «30» декабря 2020 г. № 2311-р
(приложение)

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области на период до 2025 года

1. Концепты выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области

На современном этапе развития системы образования в Ленинградской области работа с одаренными и талантливыми детьми и молодежью определяется как ключевое и приоритетное направление.

Исполнение Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ленинградской области, утвержденной распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 6 ноября 2012 г. № 3521-р позволила:

- создать региональную систему по изучению эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Ленинградской области;

- сформировать систему и информационную среду научно-методического сопровождения выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области. В настоящее время совершенствуются формы поиска и поддержки талантливых детей, прогнозирования их возможностей развития и достижения успешных результатов, реализуются традиционные и апробируются инновационные формы работы с детьми и молодежью;

- создать условия для развития олимпиадного и конкурсного движения, организации деятельности региональных и муниципальных ресурсных центров, деятельности инновационных площадок по проблемам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- организовать и реализовать оперативное и превентивное повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Вместе с тем, мониторинг эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Ленинградской области выявил ряд проблем, от решения которых зависит повышение эффективности работы с одаренными детьми в образовательных организациях региональной образовательной системы.

В их числе:

1) Рассмотрение диагностической составляющей системы работы с одаренными детьми, несмотря на общие позитивные результаты выступления одаренных обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, расширение спектра и тематики различных конкурсных испытаний, которые предоставляют возможность каждому ребенку, в том числе с ОВЗ, попробовать свои силы, выйти на более значимый уровень образовательных и личностных достижений, планомерную работу по учету достижений одаренных учащихся и их фиксации в Банке данных достижений одаренных детей все же позволяет говорить и о проблемах, связанных с включением в эту работу всех образовательных организаций и муниципальных районов Ленинградской области, что подтверждено:

- отсутствием учета достижений одаренных детей в ряде образовательных организаций – от 29 % в организациях дополнительного и общего образования до 50% в организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Более того в 23 % муниципальных районов не сформирована муниципальная База данных учета достижений одаренных детей по итогам их выступлений на олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

- анализом данных, представленных разными участниками процесса сопровождения одаренных детей в региональной образовательной системе, и их сопоставление по позиции «количество призеров от числа участников» на разных уровнях проведения олимпиад, соревнований, творческих конкурсов свидетельствующим о том, что самые низкие показатели отмечаются на этапах Всероссийской олимпиады школьников, за исключением всероссийского уровня.

- недостаточным владением педагогами информацией о наличии Базы данных достижений одаренных детей на уровне школы -13 % затруднились с ответом; на уровне района – 40 % респондентов, что свидетельствуют о том, что работа с одаренными детьми в значительной мере ведется на уровне образовательной организации, где педагоги хорошо знают своих детей. Выход на уровень района, совместные программы подготовки одаренных детей в смешанных группах остается вне поля зрения большей части педагогов школ.

2) Анализ образовательной составляющей - установление количества и анализ качества программ (модулей) разных типов и видов, реализуемых в образовательной сети с использованием сетевых моделей, обеспечивающих возможность построения индивидуального образовательного маршрута, траектории одарённого ребёнка и организации его полноценного сопровождения, актуализировал проблему продуктивного использования потенциала сети для обеспечения качественной подготовки одаренных детей в соответствии с их потребностями и способностями, о чем свидетельствуют:

- приоритет форм работы на базах общеобразовательных организаций, в частности профильные общеобразовательные программы школ, которые позволяют обеспечивать более серьезную подготовку одаренных обучающихся, об этом свидетельствуют результаты олимпиад: каждый третий из участвующих в олимпиадах являются их победителями (33% от участвующих), что выше средних

показателей (20%- школьный, 23%- муниципальный, 24%- региональный уровни) в целом по всем общеобразовательным организациям региона;

- отсутствие возможности для всех одаренных детей включаться в проектирование своего индивидуального образовательного маршрута на уровне школы, 38% ребят утверждают, что им не предоставляется такая возможность;

- выявленный рейтинг предпочтений в создании индивидуальных образовательных маршрутов, где лидируют маршруты для одаренных детей, проявляющих свои способности в спорте, 2 место – в художественной деятельности, и только третье – в интеллектуальной деятельности, что коррелирует с данными участия и побед одаренных учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;

- анализ количества сетевых образовательных программ, реализуемых на базах школ и их сетевых и социальных партнеров. В рейтинге данных программ первое место, по их количеству, занимают сетевые программы, реализуемые на базе школ и организаций дополнительного образования – 643 программы, что превышает почти в 2 раза число программ, занимающих второе и третье места в этом рейтинге, реализуемых на базах школ и муниципальных ресурсных центров – их 275, а также программ, реализуемых на базах школ и региональных ресурсных центров «Интеллект» и «Ладога» - 255 программ;

- отсутствие корреляции между общим количеством индивидуальных образовательных маршрутов и количеством детей, для которых они предназначены;

- недостаточное внимание к нормативному упорядочению возникших отношений между разными участниками сети в предоставлении образовательных услуг для одаренных детей, о чем свидетельствует цифра количества договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве - 366, число которых несопоставимо с числом сетевых образовательных программ;

- появление в сети, кроме сетевых программ для одаренных детей, муниципальных сетевых проектов и инновационных площадок, на базах которых проходит их реализация (80), культурно-досуговых программ, реализуемых в клубных формах работы (99 программ- 3011 обучающихся), тематических (профильных) каникулярных досуговых программ (186), в которых обеспечивается не только отдых и оздоровление одаренных учащихся, но и их обучение. Однако возможность провести время в профильном лагере, совместить отдых и обучение, по мнению опрошенных одаренных детей и их родителей, имеет небольшое количество одаренных детей. Такая возможность была предоставлена лишь 328 обучающимся из всех участвующих в опросе -17%, что подтвердили и их родители. Ответы педагогов были более оптимистичны: «да» ответили – 734 человек, что составило почти 50%. Оптимизм педагогов скорее всего объясняется возможностью для детей участвовать в каникулярных школьных тематических лагерях, которые родители не всегда рассматривают как альтернативу загородному лагерю. Не очень высоки показатели и включения одаренных детей в досуговую деятельность в форме профильных клубов, 44% одаренных детей включены в эту работу на уровне своей школы и только 30 % - на уровне района;

- данные анкетирования, раскрывающие значение в построении индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей новых организационных структур – муниципальных и региональных ресурсных центров. Об их деятельности осведомлены и одаренные дети, и их родители, однако примерно в 1,5 раза больше детей и родителей, которые более осведомлены о работе региональных ресурсных центров, чем о работе муниципальных центров. К сожалению, основным источником информированности большинства респондентов о работе ресурсных центров не является полученный практический опыт участия в освоении сетевых программ на их базах, поскольку лишь 14,28 % ребят участвовали в работе муниципальных центров и 18,67% - в сессиях региональных центров, что подтвердили и их родители;

- предпочтение занятиям на базах своих образовательных организаций, а не в условиях сетевых форм, отраженное и в рейтинге форм обучения. У одаренных детей и их родителей лидирующие позиции занимают урочные занятия по программам повышенного уровня и занятия по программам дополнительного образования, свыше 55 % выборов отданы этим формам. Примерно 50% респондентов называют дополнительные занятия на различных курсах;

- включенность одаренных детей и в досуговую, а также социально -значимую деятельность, прежде всего, в своих образовательных организациях. 78 % одаренных детей принимают активное участие в работе органов ученического самоуправления на уровне школы, 34% - на уровне муниципального района.

Изучение образовательной составляющей работы с одаренными детьми как на уровне общеобразовательной организации, так и на уровне муниципальной и региональной образовательных систем в условиях использования возможностей ресурсных центров показало, что в регионе ведется последовательная работа в этом направлении, призванная обеспечить повышение уровня подготовки одаренных обучающихся. С этой целью используются различные организационные формы работы, выбор которых обусловлен направленностью на максимальное развитие способностей одаренных детей, обеспечение их высокой результативности в различных конкурсных испытаниях.

В то же время сопоставление полученных результатов подготовки одаренных детей (диагностический модуль) и организационных форм обучения и воспитания, их сопровождения, в том числе и в условиях сетевого формата реализации программ (образовательный модуль) дает представление о проблемах в осуществлении этой работы, которые пока еще не решены. Одна из актуальных проблем-это недостаточно высокая результативность выступления обучающихся на предметных олимпиадах, причины которой заключаются в преобладании использования ресурсов конкретной образовательной организации, а не возможностей образовательной сети. Если система дополнительного образования, работающая с одаренными детьми, способности которых раскрываются в спортивной, творческой, конструкторской, социальной деятельности, ориентирована на сетевую модель, индивидуальные стратегии развития ребенка, то системе общего школьного образования этого явно не хватает. В работе с одаренными детьми, проявляющими свои способности в академической и интеллектуальной деятельности, не достаточно

активно используются сетевые формы работы. Объединение усилий творческих педагогов из разных образовательных организаций в деле создания сетевых программ для одаренных детей и тем самым обеспечение расширения спектра образовательных программ, реализуемых на базах уже созданных структур – муниципальных ресурсных центров, отмечается не во всех муниципальных районах.

3) Анализ обеспечивающей составляющей системы работы с одаренными детьми – наличие и привлечение различных видов ресурсов, направленных на цели организации сопровождения одарённых детей, позволил обозначить еще одну проблему – неадекватность ресурсного обеспечения для реализации целей повышения качества подготовки одаренных детей

Отмечены пробелы в нормативном регулировании работы с одаренными детьми, материально-техническом и кадровом обеспечении этой деятельности;

4) Анализ ресурсного обеспечения актуализировал роль управленческой составляющей системы работы с одаренными детьми, качества реализации управленческих механизмов на разных уровнях образовательных систем, установление фактов разработанности организационной структуры и механизмов управления.

Изучение муниципальных управленческих механизмов по направлению работы с одаренными детьми выявило, что максимальное количество баллов -32 не смог набрать ни один район.

Наиболее полно представлен показатель - обоснование целей. Причем, в основном, достаточно хорошо разработан диагностический модуль – все, что связано с олимпиадным, конкурсным движением. Недостаточно полно представлены: показатели сбора информации, муниципальные мониторинги, меры и управленческие решения по итогам их проведения. Практически отсутствует представление показателя - анализ эффективности принятых мер.

Размещение документов и их состав на сайтах муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций в полной мере не говорит о качестве проводимой работы с одаренными детьми на местах, поскольку если управленческий цикл выстроен системно, то и материалы размещаются в определенной логике. Хаотичность их представления свидетельствует о непонимании логики работы, о несвоевременности принятия управленческих решений, либо их отсутствии, а также об игнорировании анализа эффективности принимаемых мер.

Таким образом, сопоставляя полученную информацию по всем 4 составляющим системы работы с одаренными детьми, однозначно говорить об ее эффективности, рассматриваемой на основе установления адекватности полученных результатов вложенным ресурсам, достаточно сложно, поскольку внешний контур системы этой работы не в полной мере соответствует внутреннему, содержательному его наполнению согласно основным компонентам работы с одаренными детьми: обеспечению связей между диагностикой, содержанием работы, привлеченными ресурсами и управлением этими процессами. К сожалению, в настоящее время наблюдается дисбаланс между компонентами системы и, прежде всего, между управленческим и педагогическим модулями

системы, не всегда управленческие решения по привлечению необходимых ресурсов адекватны целям повышения результативности работы с одаренными детьми.

С целью предложения способов решения обозначенных проблем и разработана настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области (далее Концепция).

При разработке целевого блока Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области на период до 2025 года (далее - Концепция) учтены:

- тренды в сфере образования, определяющие приоритеты в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, задаваемые нормативной базой федерального и регионального уровней (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827; Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегия научно-технического развития Российской Федерации; Концепция подготовки спортивного резерва; Областной закон Ленинградской области от 14.11.2018 № 116-оз «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Ленинградской области»;

- созданные в региональной образовательной системе Ленинградской области достижения и условия для выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей.

Концепция является основанием для реализации системы мероприятий в сфере общего и дополнительного образования по следующим направлениям:

1) формирование межведомственной и межуровневой модели управления выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области;

2) научно-методическая поддержка инновационного опыта путем стимулирования создания профессионально-педагогических и методических сетей и объединений, образовательных и научных организаций в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области;

3) научно-методическое и профессиональное сопровождение развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области;

4) развитие информационной среды научно-методического сопровождения выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей

в региональной образовательной системе Ленинградской области.

2. Цель и задачи реализации Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области на период до 2025 года.

Целью Концепции является создание региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области.

Задачи:

1) создать, апробировать и внедрить инновационную инфраструктуру в сфере общего и дополнительного образования, обеспечивающую выявление, обучение, сопровождение и поддержку одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе;

2) сформировать на территории Ленинградской области межведомственную и межуровневую модель управления, обеспечивающую единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения;

3) разработать и реализовать оптимальные методики и конкурсные мероприятия по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей с особыми возможностями здоровья;

4) создать реестр дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и талантливых детей и молодежи, реализуемых в сетевой и дистанционной форме обучения;

5) разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам освоения эффективных практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

6) создать региональную систему тьюторства и наставничества, обеспечивающую психолого-педагогическое и предпрофессиональное сопровождение способных и талантливых детей и молодежи Ленинградской области;

7) создать систему диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения с целью изучения индивидуальных возможностей обучающихся и проектирования развивающей среды обучения;

8) создать региональное сообщество педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, с целью непрерывного развития их профессиональной компетентности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов;

9) создать систему многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включающую информирование талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и

профессионального роста в Ленинградской области;

10) Обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

11) Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

3. Механизмы реализации Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе на период до 2025 года.

1) резонансное (мотивирующее) управление через согласование идей, цели, задач и разрабатываемых направлений Концепции с другими региональными нормативными, рекомендательными и программно-методическими документами. Консолидация информационно-методических и организационных ресурсов для принятия управленческих решений по обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, обеспечение «обратной связи» в применении информационных и программно-методических ресурсов, созданных в региональной системе образования с целью эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью. Информирование участников отношений в сфере образования и социальных партнеров о ходе и результатах реализации Концепции посредством сети Интернет.

2) создание комплексной мотивационной среды, обеспечивающей функционирование сети региональных инновационных площадок по вопросам:

- выработки единства подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения;

- расширения многообразия видов творчества для детей с учетом их потребностей и способностей,

- усиления творческой мотивации детей на основе удовлетворения их базовых (возрастных) потребностей;

- улучшения подготовки детей по избранному виду творчества с целью поступления в соответствующее профессиональное учебное заведение.

3) организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью:

- проведения практикоориентированных мероприятий (проектных сессий, дискуссионных площадок, методических сессий, мастер-классов, вебинаров, стажировочных площадок и др.), научных, информационных и консультационных мероприятий для руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) одаренных и талантливых детей и молодежи в online-, offline-режимах;

- создания системы предъявления эффективного профессионального опыта для решения актуальных проблем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках вовлечения педагогов и обучающихся в совместную инновационную деятельность путем реализации научно-прикладных проектов, конкурсов профессионального мастерства, инновационных продуктов:

дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, методических кейсов, модульных курсов, дополнительных профессиональных программ.

4. Ожидаемые результаты реализации Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе на период до 2025 года.

В рамках реализации Концепции будут достигнуты результаты по следующим направлениям деятельности:

- формирование межведомственной и межуровневой модели управления, обеспечивающую единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения;

- научно-методическая поддержка инноваций в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в Ленинградской области, функционирование системы распространения инновационного профессионального опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и объединений образовательных и научных организаций;

- научно-методическое сопровождение развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе.

1) в части формирования межведомственной и межуровневой модели управления, обеспечивающей единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения:

- сформирована инновационная инфраструктура выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных обучающихся Ленинградской области, представленная IT-кубами, Точками роста, Кванториумами, в том числе мобильными;

2) в части научно-методической поддержки инноваций в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в Ленинградской области, функционирования системы распространения инновационного профессионального опыта:

- отобран диагностический инструментарий для выявления общей и специальной одаренности у детей и молодежи;

- разработаны и реализованы, в том числе, в сетевой и дистанционной формах, инновационные дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей для одаренных и талантливых детей и молодежи;

- организовано проведение для детей и молодежи проектных сессий, учебно-тренировочных сборов, образовательных интенсивов, семинаров, ориентированных на решение прикладных и практических задач (в очной форме и с использованием

дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих выявление, обучение, сопровождение и поддержку одарённых и талантливых детей в регионе;

- обеспечена организационно-методическая и научная поддержка деятельности региональных инновационных площадок по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей;

- обеспечена организационно-методическая и научная поддержка региональной системы тьюторства и наставничества, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение одарённых и талантливых детей и молодежи;

- концептуализированы технологии эффективного управления выявлением, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей;

- подготовлены к изданию материалы инновационного педагогического опыта выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей.

3) в части научно-методического сопровождения развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций выявлению, обучению, сопровождению и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе:

- созданы условия для освоения руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций доступных, качественных, вариативных дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие их психолого-педагогической компетентности в части взаимодействия с одарёнными и талантливыми детьми, молодежью и их родителями (законными представителями) и освоение педагогами технологий выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе;

- расширена практика неформального повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми и молодежью, посредством участия их в профессиональных конкурсах, инновационных проектах по вопросам выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей, разработки и реализации дополнительных профессиональных программ и модульных курсов; подготовки к изданию учебных, учебно-методических и методических рекомендаций и пособий на основе обобщения и диссеминации эффективного педагогического опыта (в том числе опыта эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)).

5. Управление реализацией Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе на период до 2025 года.

Управление концепцией будет осуществляться на двух уровнях:

- **вертикальном**, предполагающем установление взаимодействия между органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, Центром и образовательными организациями (дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями,

образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования), социальными партнерами по информационному и научно-методическому обеспечению выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей Ленинградской области;

- **горизонтальном**, позволяющем образовательным организациям интегрировать свои усилия по научно-методическому сопровождению выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей Ленинградской области.

6. Мониторинг реализации Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе на период до 2025 года.

Результаты реализации Концепции	Показатели оценки результатов реализации Концепции	Методы сбора и обработки информации в ходе мониторинга показателей	Методика расчета показателя (с указанием репрезентативности выборки)	Информационные системы, используемые для сбора информации в ходе мониторинга показателей
Формирование межведомственной и межуровневой модели управления, обеспечивающую единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения	сформирована инновационная инфраструктура выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных обучающихся Ленинградской области, представленная IT-кубами, Точками роста, Кванториумами, в том числе мобильными	Анализ документов Анкетирование Статистическая обработка информации	Анкетирование не менее 30% обучающихся, охваченных деятельностью IT-кубов, Точек роста, Кванториумов, в том числе мобильных	Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» p47.навигатор.дети.
Научно-методическая поддержка инноваций в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в Ленинградской области, функционирование системы распространения инновационного профессионального опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и объединений образовательных и	отобран диагностический инструментарий для выявления общей и специальной одаренности у детей и молодежи	Анализ информационных материалов об отборе диагностического инструментария для выявления общей и специальной одаренности детей (наличие региональных методических рекомендаций, анализ отчетов Регионального центра выявления,	Сбор информационных материалов об отборе диагностического инструментария для выявления общей и специальной одаренности детей, оценка не менее 50% муниципальных систем образования	-

научных организаций		поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Ленинградской области)		
	разработаны и реализованы, в том числе, в сетевой и дистанционной формах, инновационные дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей для одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с особыми возможностями здоровья	Анализ статистических данных о наличии дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей для одаренных и талантливых детей, в том числе с ОВЗ на портале р47.навигатор.дети.	Анализ не менее 75% организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» р47.навигатор.дети.
	разработана и реализована система конкурсных мероприятий по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей с особыми возможностями здоровья	Анализ информационных материалов (положений, протоколов) конкурсных мероприятий для выявления, поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ	Сбор информационных материалов (положений, протоколов) конкурсных мероприятий для выявления, поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ	-
	организовано проведение для детей и молодежи проектных сессий, учебно-тренировочных сборов, образовательных интенсивов, семинаров, ориентированных на решение прикладных и практических задач (в очной форме и с	Анализ документов Статистическая обработка информации	Оценка охвата молодежи проектными сессиями, учебно-тренировочными сборами, образовательными интенсивами, семинарами не менее	Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» р47.навигатор.дети

	использованием дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих выявление, обучение, сопровождение и поддержку одарённых и талантливых детей в регионе		15% от общего количества обучающихся 6-11 классов Ленинградской области	
	создана система диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения	Анализ отчетов Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ленинградской области	Проведена диагностика не менее 75% обучающихся Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ленинградской области	Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности
	создана система по ежегодному увеличению количества победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ленинградской области	Обеспечено увеличение доли победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников к общему количеству обучающихся 9-11 классов Ленинградской области	Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности
	обеспечена реализация индивидуальных учебных планов обучающихся	Анализ статистических данных о реализации индивидуальных учебных планов обучающихся на портале	Проведение мониторинга реализации индивидуальных учебных планов у не менее 30% таких	Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской

		<p>р47.навигатор.дети Анализ отчетов Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ленинградской области о реализации индивидуальных учебных планов обучающихся</p>	<p>обучающихся</p>	<p>области» р47.навигатор.дети</p>
	<p>создана система профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включающая профильные (предпрофильные) классы с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p>Анализ статистических данных об открытии профильных (предпрофильных) классов с углубленным изучением отдельных предметов Анализ информационных материалов (региональных инновационных проектов, распоряжений, протоколов заседания координационного совета, отчетов) о деятельности региональных инновационных площадок по вопросам профессиональной ориентации одаренных</p>	<p>Доля обучающихся в профильных (предпрофильных) классов с углубленным изучением отдельных предметов от общего количества обучающихся 8-11 классов</p>	<p>Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» р47.навигатор.дети</p>

		обучающихся.		
	обеспечена организационно-методическая и научная поддержка деятельности региональных инновационных площадок по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей	Анализ информационных материалов (региональных инновационных проектов, распоряжений, протоколов заседания координационного совета, отчетов) о деятельности региональных инновационных площадок	-	-
	обеспечена организационно-методическая и научная поддержка региональной системы тьюторства и наставничества, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи	Анализ информационных материалов (распоряжений, протоколов заседания координационного совета, региональных инновационных программ, отчетов) о реализации региональной системы тьюторства	Мониторинг формирования наставнических пар (групп) через р47.навигатор.дети;	Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» р47.навигатор.дети
	концептуализированы технологии эффективного управления выявлением, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей	Анализ результатов общественно-профессиональных обсуждений эффективности деятельности органов местного самоуправления Ленинградской	-	-

		<p>области, осуществляющих управление в сфере образования;</p> <p>Анализ результатов оценки качества деятельности руководителей образовательных организаций Ленинградской области;</p> <p>Анализ результатов конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.</p>		
	<p>подготовлены к изданию материалы инновационного педагогического опыта выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей</p>	<p>Отчеты</p> <p>Анализ документов</p>	-	-
	<p>обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; - доля детей, вовлеченных в систему 	<p>Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием с учетом их потребности на основе отчетов о записи обучающихся на программы дополнительного образования в р47.навигатор.дети;</p>	<p>Мониторинг на основании социологических исследований и анкетирования не менее 30% родителей детей, охваченных дополнительным образованием в р47.навигатор.дети;</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»</p> <p>р47.навигатор.дети</p>

	<p>персонифицированного финансирования дополнительного образования с учетом потребностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей от 10 до 19 лет, имеющих наставнические пары (группы), сформированные по результатам изучения их потребностей; - доля обновленных программ дополнительного образования, разработанных с учетом потребностей детей. 	<p>Анализ потребностей обучающихся, вовлеченных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования;</p> <p>Анализ отчетов о формировании наставнических пар (групп) через р47.навигатор.дети;</p> <p>Анализ мониторинга обновленных программ дополнительного образования, разработанных с учетом потребностей обучающихся.</p>	<p>потребностей обучающихся, вовлеченных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования через р47.навигатор.дети;</p> <p>Мониторинг формирования наставнических пар (групп) через р47.навигатор.дети;</p> <p>Мониторинг обновленных программ дополнительного образования, разработанных с учетом потребностей обучающихся через электронные формы сбора информации.</p>	
<p>научно-методическое сопровождение развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе</p>	<p>созданы условия для освоения руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций доступных, качественных, вариативных дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие их психолого-педагогической компетентности в части взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми, молодежью и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Анализ документов</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Проведено анкетирование не менее 15% педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>-</p>

	и освоение педагогами технологий выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе			
	расширена практика неформального повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, посредством участия их в профессиональных конкурсах, инновационных проектах по вопросам выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей; разработки и реализации дополнительных профессиональных программ и модульных курсов; подготовки к изданию учебных, учебно-методических и методических рекомендаций и пособий на основе обобщения и диссеминации эффективного педагогического опыта (в том числе опыта эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями))	Анализ документов Анкетирование	Проведено анкетирование не менее 15% педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми	-