



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное образовательное
учреждение
дополнительного профессионального образования
**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)**

197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.25-а литер А
Телефон: (812) 372 -50-39, факс: (812) 372-53-92, <http://loiro.ru>, e-mail:
office@loiro.ru
ОКПО 46241861, ОГРН 1024701243390, ИНН 4705016800 / КПП
781301001

_____ 31.10.2022 № 783
На № _____ от _____

**Об аналитической справке по итогам
мониторинга достижения
показателей**

Заместителю председателя
комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
Е.В. Бойцовой

Уважаемая Елена Владимировна!

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» направляет в Ваш адрес аналитическую справку о ходе достижения отдельных показателей эффективности деятельности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ленинградской области по итогам 1 полугодия 2022 года согласно приложению.

Приложение: на 10 листах.

Проректор по учебно-методической
деятельности

 М.А. Шаталов

Аналитическая справка о ходе достижения отдельных показателей эффективности деятельности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ленинградской области по итогам 1 полугодия 2022 года

1. Доля педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, вовлеченных в мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов.

План на 2022 год: 60%; факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 55%

В мероприятия по диагностике профессиональных дефицитов за 1 полугодие 2022 года были вовлечены 5501 педагогический работник Ленинградской области (при этом суммарно за 2021 год - 5923 работника).

Анализ результатов диагностики с учетом контекстных данных показывает, что уровень методических и технологических компетенций учителей связан с уровнем образования и наличием категорий. В частности, педагогические работники, имеющие высшее образование, а также высшую и первую аттестационную категорию демонстрируют высокий уровень методических, технологических и исследовательских компетенций (соответственно 92-96 % и 89-91 %). Несколько ниже у них показатели проектной, ИКТ и коррекционно-развивающей компетенций (соответственно 80-85 и 74-79 %). В свою очередь учителя со средним-специальным образованием и без категории имеют более низкий уровень методических и технологических компетенций.

Также прослеживаются различия между учителями сельских и городских школ. Уровень профессиональных компетенций сельских учителей ниже городских на 5-10 %.

Явный дефицит профессиональных компетенций выявлен у 23 % педагогов, среди них 80 % - это учителя со средне-специальным образованием, без категории и сельские педагоги.

Анализ различных аспектов профессиональной деятельности позволил выявить области затруднений педагогических работников:

- Методические компетенции - 41%,
- предметные компетенции - 40%,
- ИКТ-компетенции- 36%.

В вопросах организации образовательного процесса наибольшие затруднения у учителей возникают при составлении рабочих программ, повышении качества успеваемости, подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам. При этом особенно заметны эти затруднения у сельских учителей, молодых педагогов и педагогов в возрастной категории 60+.

Анализ также показал, что педагоги, повышавшие свой профессиональный уровень посредством индивидуальных образовательных маршрутов демонстрируют более высокие показатели методической и предметной компетенций.

Рекомендации по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций:

1) ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

- скорректировать содержание дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки с учетом проблемных полей педагогических затруднений работников, в первую очередь сельских школ;
- рассмотреть возможность проведения практико-ориентированных семинаров, издания методических рекомендаций, формирования информационно-методических писем, разработки дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников;

3) Муниципальной методической службам спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

4) Общеобразовательным организациям:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

2. Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов.

План на 2022 год: 60%, факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 55%

За 1 полугодие 2022 года индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства были разработаны ЦНППМ для 1427 педагогических работников Ленинградской области (при этом суммарно за 2021 год - для 1130 педагогических работников).

Распределение педагогических работников по тематике индивидуальных образовательных маршрутов представлено в таблице.

№	Тема ИОМ	2021 г.		2022 г.	
		Общее количество	Процент	Общее количество	Процент
1.	Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (по предметам)	400	35,4	700	49
2.	Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками	215	19	152	10,6
3.	Реализация функции классного руководства	160	14,2	250	17,5
4.	Внутришкольная система оценки качества	200	17,7	150	10,5
5.	Формирование функциональной грамотности обучающихся.	155	13,7	175	12,4

Наибольшее количество педагогических работников повышало уровень профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам по теме «Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (по предметам)», что связано с необходимостью обеспечить готовность учителей к переходу на обновленные стандарты с 1 сентября 2022 г.

Отрицательная динамика наблюдалась по тематическим индивидуальным маршрутам «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками» и «Внутришкольная система оценки качества». Это объясняется уменьшением количества школ с низкими результатами и

позитивными изменениями в обеспечении объективности оценки образовательных результатов в Ленинградской области.

Новые задачи в области воспитания учащихся, введение в школах классных часов «Разговоры о важном» потребовало увеличения количества индивидуальных образовательных маршрутов по теме «Реализация функции классного руководителя».

С учетом принятых в 2021 году мер по созданию Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») и запланированных мероприятий в сентябре-декабре 2022 года планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года, рисков недостижения не выявлено.

В 2022 году произошла положительная динамика по данному критерию. Доля педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества педагогов района увеличилась почти в 2 раза.

Положительная динамика связана с работой педагогов и включением педагогов района в работу с тьютором в АИС «УУП» на базе ЦНППМ.

3. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

План на 2022 год: 20%, факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 18%

За 1 полугодие 2022 года персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов были обеспечены 1427 педагогических работников Ленинградской области (при этом суммарно за 2021 год - для 1130 педагогических работников).

С учетом принятых в 2021 году мер по созданию Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») и запланированных мероприятий в сентябре-декабре 2022 года планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года, планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года, рисков недостижения не выявлено.

В 2022 году произошла положительная динамика по данному критерию. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического

мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего кол-ва педагогов района увеличилась в 3,6 раза (на 31,9%).

Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества педагогических работников увеличилась в 5,5 раза (на 8,2 %).

Анализ результатов региональных исследований с учетом контекстных данных, показывает, что положительная динамика связана с формированием в Ленинградской области сети методистов и тьюторов (региональный методический актив) в муниципальных районах ([Региональные методисты \(loigo.ru\)](http://loigo.ru)), продвижением разнообразных форм индивидуального сопровождения педагогов (развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных; организация горизонтального обучения (взаимообучение, коучинг, обмен опытом) и др.) и использованием АИС «Конструктор индивидуальной траектории» на базе ЦНППМ.

Рекомендации:

1. Продолжить в сентябре-декабре 2022 года диагностику профессиональных дефицитов сотрудников муниципальных методических служб на основании стандартизированных оценочных процедур (диагностическая работа) и оценки результатов профессиональной деятельности по одному из направлений, реализация которого вызывает наибольшие затруднения;

2. Запланировать в сентябре-декабре 2022 года серию семинаров-практикумов для сотрудников муниципальных методических служб с целью восполнения обнаруженных профессиональных дефицитов и организации обмена опытом работы;

3. Предложить в августе-начале сентября 2022 года адресно муниципальным методическим службам индивидуальные образовательные маршруты для сотрудников с учётом выявленных проблем в профессиональной деятельности или запросов на определённые направления повышения квалификации;

4. Включать муниципальные методические службы в совместную с ГАОУ ДПО «ЛОИРО» научно-методическую деятельность по направлениям, в которых существуют типичные профессиональные проблемы и трудности, дефициты компетенций, указанные участниками данного исследования в ходе предложенной самодиагностики.

4. Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

План на 2022 год: 8%, факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 4%

За 1 полугодие 2022 года профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности прошли 78 педагогических работников Ленинградской области (при этом суммарно за 2021 год - 377 педагогических работников).

Направления профессиональной переподготовки по годам представлено в таблице.

№	Направление профессиональной переподготовки	Количество групп	
		2021	2022
1.	Менеджмент в образовании и социальной сфере	4	1
2.	Инклюзивное образование	3	3
3.	Безопасность жизнедеятельности	1	1
4.	Дошкольное образование	1	1
5.	Педагогическое образование. Профиль: Естествензнание	1	
6.	Гуманитарное образование	1	1
7.	Начальное общее образование	1	
8.	Педагог-библиотекарь	1	1
9.	Психологическое образование	1	
10.	Профессиональное образование	1	2
11.	Дополнительное образование	1	1
12.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся	1	1
13.	Филологическое образование	1	
Общее количество:		19	12

Изменения в количестве групп определяется ростом возможностей проходить обучение по программам профессиональной переподготовки в образовательных организациях других регионов, о чем свидетельствуют данные регионального мониторинга (обучение в региональных образовательных организациях: 2020 г. – 76,9 %; 2021 г. 66,6 %).

В целом, анализ данных показывает, что диверсификация образовательных организаций, участвующих в организации курсов профессиональной переподготовки педагогической направленности, повышает уровень доступности таких курсов для педагогических и руководящих кадров региона. Однако, региональный мониторинг выявил направления, которые требуют дополнительного внимания. В частности, педагоги и руководители оценивают уровень эффективности курсов в других регионах ниже в сравнении с уровнем эффективности курсов в организациях Ленинградской области.

Изменения направлений профессиональной переподготовки связано с необходимостью учета результатов диагностики профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогов и руководителей. В соответствии с данными мониторинга профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Ленинградской области, удовлетворенности качеством реализации программ дополнительного профессионального образования в 2021 году абсолютное большинство слушателей оценили актуальность курсов на 4-5 баллов.

По итогам мероприятий по профессиональной переподготовке, осуществленных в 2021 году, и с учетом выявленной потребности в актуальных программах профессиональной переподготовки, комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области внесены

изменения в тематику программ, которая отражена в государственном задании на оказание государственных услуг ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов, утвержденным распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 декабря 2021 года № 3321-р (с изменениями, внесенными распоряжением от 13 апреля 2022 года № 697-р).

Учитывая, что значительная доля программ профессиональной переподготовки, утвержденных государственным заданием на оказание государственных услуг ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов, запланирована к завершению в IV квартале 2022 года, планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года, рисков недостижения не выявлено.

Принятые меры по реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки являются эффективными, т.к. позволяют решить проблемы осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Рекомендации:

- продолжить реализацию программ профессиональной переподготовки педагогической направленности;
- актуализировать перечень дополнительных профессиональных программ предметной направленности, реализуемых для педагогических работников общеобразовательных организаций.

5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, которым была оказана социальная поддержка на региональном или муниципальном уровне.

План на 2022 год: 90%, факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 100%

По результатам сравнительного анализа за период 2020-2022 гг. определены тенденции: происходит увеличение общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет. Также наблюдается незначительное увеличение численности педагогических работников со стажем до 3 лет. Представленные данные свидетельствуют о стабильном обновлении сферы образования Ленинградской области молодыми кадрами. Вместе с тем наблюдается различие в обновлении педагогических кадров в разрезе муниципальных районов и образовательных округов. В меньшей степени это происходит в отдаленных районах и округах.

Проведенный региональный мониторинг обеспеченности кадрами показал, что необходима системная работа по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных организациях отдаленных муниципальных районов, в том числе в системе непрерывного профессионального педагогического образования, начиная с учащихся сельских школ и студентов педагогических специальностей.

С учетом этого в соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 07 апреля 2008 года № 71 «Об утверждении

Положения о порядке осуществления мер социальной поддержки молодых специалистов в Ленинградской области» единовременную выплату в размере 56,5 тыс. рублей по итогам первого, второго и третьего года работы за 1 полугодие 2022 года получили 337 педагогических работников в возрасте до 35 лет, а до конца 2022 года получают еще 873, что суммарно составит 1210 человек, или 100% от общего числа педагогов, которые соответствуют требованиям для данной выплаты (в 2021 году - 1099 человек, также 100% от общего числа получателей данной выплаты).

В соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 21 сентября 2020 года № 638 «О единовременном пособии молодым специалистам государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области» единовременное пособие в размере 30,0 тыс. рублей молодым специалистам, окончившим образовательные организации высшего или среднего профессионального образования по очной форме обучения и приступившим к работе на должности педагогических работников в государственных образовательных организациях Ленинградской области или муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ленинградской области, до 1 сентября года окончания образовательной организации, в 1 полугодии 2022 года не выплачивалось (плановый срок выплаты - ноябрь-декабрь 2022 года). Плановая численность педагогических работников - получателей данного пособия, составляет 316 человек, или 100% от общего числа педагогов, которые соответствуют требованиям для получения данного пособия (в 2021 году - 305 человек, или 100% от общего числа педагогов, которые соответствуют требованиям для получения данного пособия).

В настоящее время в соответствии с пунктами 4 и 5 Перечня поручений Губернатора Ленинградской области по итогам встречи с победителями и лауреатами областных конкурсов профессионального педагогического мастерства 2021-2022 учебного года 30 мая 2022 года рассматривается вопрос увеличения размеров единовременной выплаты и единовременного пособия до 100 и 60 тысяч рублей соответственно.

Планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года, рисков недостижения не выявлено.

6. Доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ наставничества.

План на 2022 год: 60%, факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 35%

В рамках мониторинга, проведенного в январе-феврале 2022 года (письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 января 2022 года № 19-731/2022) выявлено, что в 100% образовательных организаций Ленинградской области разработаны положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации (далее - Положение) и дорожная карта (план

мероприятий) по реализации Положения (в 2021 году мониторинг данного показателя не производился).

Кроме того, во всех муниципальных районах в соответствии с предоставленными данными имеются программы наставничества, которые направлены на помощь разным категориям педагогов, в первую очередь начинающим и молодым педагогам (доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы – 100 %). Данная информация подтверждается размещенными на сайтах муниципальных органов управления образованием и методических служб специальных программ наставничества, аналитических справок о том, что такая работа ведется в муниципальных образовательных организациях.

Изучение деятельности профессиональных объединений на разных уровнях в процессе мониторинга сайтов муниципальных методических служб выявил рост вовлеченности начинающих и молодых педагогов до 35 лет в деятельность этих сообществ с 70 % в 2020 г. до 100 % в 2021 г. В большинстве районов созданы и работают школы молодого педагога. Наиболее активно эта работа ведется в Тосненском районе.

Важным показателем организации методической поддержки начинающих и молодых педагогов является их включение в реализацию индивидуальных маршрутов повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Доля начинающих и молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, от общего числа начинающих и молодых специалистов – 43 %. Это дает основание сделать вывод о необходимости развивать это направление сопровождения начинающих и молодых педагогов, используя для этого потенциал ЦНППМ и регионального методического актива.

Региональные исследования также показывают, что одним из важных направлений методического сопровождения и поддержки, используемой в работе с начинающими и молодыми педагогами является обобщение лучших педагогических практик. Для этого используются комплекс региональных и муниципальных методических мероприятий и образовательных событий: форум молодых педагогов, конкурсы педагогического мастерства, фестивали взаимообучения и др.

В целом, отчетливо просматриваются два направления деятельности в процессе реализации целевой модели наставничества. Это, во-первых, реализация программ наставничества, направленных на помощь начинающим и молодым педагогам, с выявлением дефицитов и реализацией индивидуальных маршрутов повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Здесь заслуживает высокой оценки опыт Тосненского, Ломоносовского и Волховского районов.

Во-вторых, это направление связано с обобщением и тиражированием лучших педагогических практик. В этом направлении выделяется работа в Кировском районах.

Рекомендации - продолжить реализацию программ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников - расширить перечень дополнительных профессиональных программ по поддержке молодых педагогов - расширение модели наставничества, социального партнерства, сетевого взаимодействия. Обмена опыта с другими ОО.