



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

И. М. М. М. 2022 года № 1396-р

**Об утверждении Экспертной карты
сформированности объективной внутренней системы оценки
качества образования в образовательной организации**

С целью повышения эффективности контрольных (надзорных) и профилактических мероприятий в рамках осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования:

1. Утвердить Экспертную карту сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (приложение).

2. Отделу надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (М.А. Остапова):

руководствоваться при проведении мероприятий по контролю утвержденной данным распоряжением Экспертной картой,

довести информацию об утвержденной Экспертной карте до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

Е.В. Бойцова

Утверждено
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
от *С.В. Козлов* № *7336* -р
(приложение)

Экспертная карта
сформированности объективной внутренней системы оценки
качества образования в образовательной организации
(на основе региональных механизмов управления качеством образования
и требований законодательства об образовании)

№	Региональные показатели	Комментарии консультанта (эксперта)	Соответствует обоснованной системе-2б	Соответствует частично -1б	Не соответствует 0б
1. Трек «Объективность оценки качества подготовки обучающихся»					
1.1	Наличие в образовательной организации локального(ых) нормативного(ых) акта(ах), регламентирующего(их): формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам соответствующих ООП, реализуемых в образовательной организации Положения локального(ых) нормативного(ых) акта(ах) по ТКУ и ПА соответствуют требованиям законодательства об образовании				
1.2	Наличие в образовательной организации локального(ых) нормативного(ых) акта(ах), устанавливающего(их) критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, обеспечивающих справедливую и прототиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся с учетом: планируемых результатов, зафиксированных в соответствующих ООП образовательной организации, рабочих программах учебных предметов, курсов в качестве критериев оценки качества образования,				

	<p>критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР, фиксации различных уровней достижения обучающихся планируемых результатов (базового уровня и уровней выше и ниже базового): критериальное оценивание, основными видами которого являются формативное (формирующее) и суммативное (итоговое) оценивание, применения технологии «средневзвешенной оценки» при выставлении оценки за учебный период (с учетом весовых коэффициентов за разные виды учебной деятельности),</p> <p>применения технологии «балльно-рейтингового оценивания» и т.д.</p>	
1.3	<p>Оценка эффективности осуществления педагогами (учителями предметниками, классными руководителями) индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах при проведении процедур внутренней оценки качества образования с использованием всех компонентов управленческого цикла (<i>комплексный контроль (мониторинг) ведения классных журналов</i>):</p> <p>Определены цели контроля (мониторинга) качества ведения классных журналов:</p> <p>обеспечение соблюдения требований в соответствии с Инструкцией по ведению классных журналов (утверждена распорядительным актом от.....) учителями – предметниками, классными руководителями,</p> <p>обеспечение учителями – предметниками объективного оценивания образовательных результатов обучающихся,</p> <p>обеспечение выполнения в полном объеме образовательной программы.</p>	
1.3.1	<p>Осуществлен выбор показателей контроля (мониторинга), в т.ч. своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с тематическим планированием учебного предмета, своевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ (в соответствии с Инструкцией по ведению классных журналов).</p>	
1.3.2	<p>определение педагогами форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом требований локальных(ого) нормативных(ого) актов(а), регламентирующих проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</p>	

	<p>фиксация объема и содержания домашнего задания в соответствии с Инструкцией по ведению классных журналов,</p> <p>фиксация учета отсутствующих на уроке в соответствии с Инструкцией по ведению классных журналов,</p> <p>наполняемость отметок в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию,</p> <p>фиксация учета результатов освоения обучающимися образовательных программ после отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию,</p> <p>ликвидация пробелов знаний (закрытие «2») в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию,</p> <p>объективность выставления «н/а» за четверть (полгодие, год) в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию (с учетом технологии «средневзвешенной оценки»).</p>			
1.3.3	<p>Осуществление контроля (мониторинга) классных журналов: плановый, в соответствии с утвержденным планом проведения процедур ВСОКО, внеплановый (оперативный - при выявлении проблем)</p>			
1.3.4	<p>Проведение анализа результатов контроля классных журналов (выводы по результатам контроля).</p>			
1.3.5	<p>Подготовка адресных рекомендаций по результатам контроля для учителей – предметников, классных руководителей с учетом поставленных целей, определенных показателей эффективности.</p>			
1.3.6	<p>Принятие мер и управленческих решений по итогам анализа результатов контроля классного журнала (например, подготовка проекта распорядительного акта с указанием конкретных мер и сроков исполнения данных рекомендаций).</p>			
1.3.7	<p>Осуществление оценки эффективности принятых мер (повторный контроль классных журналов по исполнению учителями – предметниками, классными руководителями данных рекомендаций с учетом установленных показателей</p>			

1.4	эффективности).	Наличие в образовательной организации системы мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:			
1.4.1		руководитель образовательной организации личным примером формирует отношение к ВПР (целью ВПР является: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации),			
1.4.2		администрацией, педагогами образовательной организации проводится большая разъяснительная работа по использованию результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР и т.д.) (наличие в планах и материалах педагогических советов, совещаний, деятельности методических объединений, родительских собраний работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений вопросов объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, в т.ч. новых подходов к оценке образовательной деятельности),			
1.4.3		наличие в образовательной организации новых подходов к оцениванию индивидуального прогресса обучающихся в области учебных и внеучебных достижений, в т.ч.: использование технологии «Портфолио», использование инструментов планирования и оценки индивидуального прогресса учащихся: «Карты прогресса», «Карты индивидуальных достижений», «Дневники самоконтроля» и пр., наличие процедур публичной оценки образовательных результатов учащихся («Публичный экзамен», «Уроки года», «Выставки достижений» и др.), наличие процедур, направленных на обуждение индивидуального прогресса учащихся («Развивающие беседы» и др.);			
1.4.4		наличие в школе правил оценочной безопасности, регламентированных локальным(и) нормативным(и) актом(ами), в том числе аргументированное выставление оценок с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся, состояния здоровья т.д.			
1.4.5		создание условий для организации непрерывного процесса повышения			

	<p>квалификации педагогов в области оценки образовательных результатов обучающихся (в т.ч. на базе образовательной организации с использованием практикоориентированных мероприятий (мастер – классы, семинары), самообразование).</p> <p>1.4.6 обеспечение функционирования системы регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство образовательной организации (промежуточная аттестация, ВПР), наличие показателей эффективности деятельности педагогов с учетом новых подходов при формировании культуры объективного оценивания (при распределении стимулирующего фонда оплаты труда),</p> <p>1.4.7 обеспечение проведения учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.</p> <p>1.4.8 создание условий для формирования новой культуры оценивания образовательных результатов обучающихся (результаты оценочных процедур сравниваются у одних и тех же обучающихся за разные периоды обучения),</p> <p>1.4.10 установление прозрачных правил для медалистов.</p> <p>1.5 Наличие в образовательной организации мероприятий, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся:</p> <p>1.5.1 В ходе Всероссийской олимпиады школьников (соблюдение процедуры подготовки и проведения, объективность оценивания):</p> <p>наличие порядков (регламентов) проведения олимпиад,</p> <p>наличие системы подготовки лиц, ответственных за проведение оценочных процедур.</p> <p>укомплектованность и квалификация жюри уровня образовательной организации,</p> <p>соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной процедуры,</p> <p>соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников,</p> <p>отсутствие конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады школьников,</p> <p>обеспечение массовости этапов олимпиады,</p> <p>создание информационной среды олимпиады (информационная доступность, открытость участникам и их родителям, своевременное оперативное управление</p>			
--	--	--	--	--

	<p>процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формированию ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников в образовательной организации).</p>	
1.5.2	<p>объективность оценивания участников олимпиад.</p>	
	<p>В ходе всероссийских, национальных и международных, региональных исследований качества образования (соответствие проведения оценочных процедур регламентам проведения)»:</p>	
	<p>наличие порядков (регламентов) проведения оценочных процедур (ВПР и т.д.);</p>	
	<p>соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур</p>	
	<p>оценки качества образования,</p>	
	<p>наличие системы подготовки лиц, ответственных за проведение оценочных процедур,</p>	
	<p>соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной процедуры,</p>	
	<p>отсутствие конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к</p>	
	<p>проведению оценочной процедуры,</p>	
	<p>подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур</p>	
	<p>оценки качества.</p>	
	<p>осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении</p>	
	<p>процедур оценки качества образования на основе регионального положения,</p>	
	<p>наличие системы видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.</p>	
1.5.3	<p>В образовательной организации промежуточная аттестация проводится по алгоритму, позволяющему обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры:</p>	
	<p>установлен регламент по проведению независимой оценки образовательных результатов обучающихся (закреплен в локальном нормативном акте, распорядительным актом).</p>	
	<p>оценочная процедура проводится с участием учителей – предметников образовательной организации, не работающих в конкретном классе, из других образовательных организаций,</p>	
	<p>обеспечено присутствие общественных наблюдателей (например, родителей</p>	

	<p>обучающихся других классов), на методическом объединении учителей – предметников; изучаются критерии оценивания, проверяются несколько работ, выявляются ошибки, обобщаются подходы к оцениванию; оценивание работ обучающихся осуществляется с регулярным проведением консультаций по отдельным работам, по окончанию оценивания работ обучающихся осуществляется анализ результатов, типовых ошибок, намечаются пути их отработки у обучающихся.</p>							
1.5.4	<p>Отсутствие случаев нарушений Порядка проведения ГИА выпускниками образовательной организации или работниками образовательной организации, выявленных в ППЭ при проведении экзамена, в том числе в ходе онлайн – наблюдения.</p>							
	<p>2. Трек «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся»</p>							
2.1	<p>В образовательной организации построена система ВСОКО, включающая: внутренний контроль, внутренние мониторинги, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, проведение независимых оценочных процедур (ВПр, НИКО, Федеральное, региональные диагностические работы и т.д.), оценку удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, подготовку отчета о самообследовании и т.д.</p>							
2.2	<p>Наличие локального(ых) нормативного(ых) акта(ов), регламентирующего(их) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, включающий: структуру и направления ВСОКО, регламентацию процедур ВСОКО и т.д.</p>							
2.3	<p>Наличие плана (программы/регламента/графика процедур) ВСОКО на учебный год.</p>							

2.4	Наличие информационно – аналитических материалов по результатам проведения процедур ВСОКО.					
2.5	<p>Критериями ВСОКО в образовательной организации являются, в т.ч. качество образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания),</p> <p>качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся и т.д.</p> <p>По каждому критерию ВСОКО определены измеримые показатели эффективности* (см. карту рискового профиля)</p>					
2.6	<p>Проведение самообследования образовательной организацией</p> <p>В процессе самообследования проводится оценка эффективности: образовательной деятельности, системы управления организацией, в т.ч. организации методической работы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, в т.ч. с одаренными детьми, по организации профориентационной работы с обучающимися,</p> <p>качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p>					
2.7	<p>Все процедуры ВСОКО реализуются с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности образовательной организации с использованием комплекса компонентов управленческого цикла:</p> <p>обоснование целей по конкретному направлению деятельности (вопросу) (например, оценка качества подготовки обучающихся, поддержка талантов, развитие способностей обучающихся, самоопределение и профориентация обучающихся, эффективность управления школой, профессиональное развитие педагогов, воспитание обучающихся).</p> <p>определение показателей, соответствующих поставленным целям, в т.ч. определение методов сбора и обработки получаемой информации,</p> <p>проведение процедур ВСОКО,</p>					

	<p>проведение анализа полученных результатов, подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа, планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых значений показателей, принятие управленческих решений,</p>		
	<p>регулярно проводимый анализ результативности принимаемых мер</p>		
2.8	<p>Наличие в образовательной организации аналитических материалов по результатам внешней системы оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА, диагностические исследования федерального, регионального уровней, независимая оценка качества образования, процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования), мониторинг системы образования и т.д.).</p>		
2.9	<p>Наличие в образовательной организации системной работы по использованию результатов участия в процедурах внешней системы оценки качества образования с целью повышения качества образования;</p>		
	<p>проведение мероприятий ВСОКО на основе результатов процедур внешней системы оценки качества образования,</p>		
	<p>принятие мер и соответствующих управленческих решений (план мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования и т.д.),</p>		
	<p>оценка эффективности проделанной работы</p>		
2.10	<p>В образовательной организации сформирован и утвержден на учебный год график проведения оценочных процедур в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также с рекомендациями Минпросвещения и Рособорнадзора</p>		
	<p>График проведения оценочных процедур размещен на официальном сайте</p>		

	образовательной организации в сети «Интернет»					
	Все оценочные процедуры в образовательной организации осуществляются в соответствии с утвержденным графиком проведения оценочных процедур					
2.11	Оценка эффективности использования руководителем образовательной организации результатов мероприятий ВСОКО, иных внешних исследований в управлении качеством образования					
2.11.1	На основе результатов мероприятий ВСОКО определяются основные факторы риска снижения качества образования:					
	ресурсы возможности образовательной организации, в т.ч.:					
	уровень оснащения образовательной организации,					
	наличие (отсутствие) дефицита кадров,					
	уровень предметной и методической компетентности педагогов и т.д.					
	уровень эффективности управления в образовательной организации, в т.ч.:					
	уровень мотивации коллектива образовательной организации на изменения текущего состояния дел.					
	уровень эффективности системы объективной оценки качества образования.					
	уровень развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе образовательной организации,					
	доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,					
	доля обучающихся с инклюзией,					
	уровень адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров.					
	уровень эффективности системы профориентационной работы,					
	уровень эффективности системы развития таланта,					
	уровень эффективности использования ресурсов дополнительного образования.					
	эффективность обеспечения благоприятного «школьного уклада», в т.ч.:					
	уровень школьного благополучия,					
	уровень учебной мотивации обучающихся,					

	уровень вовлеченности педагогов в образовательный процесс,				
	уровень дисциплины в классе,				
	вовлеченность родителей в образовательный процесс и т.д.				
2.11.2	В образовательной организации используются ресурсы внешних исследований для определения факторов риска снижения качества образования: независимая оценка качества подготовки обучающихся, образовательной независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, процедуры ГИА, ВПР, РИСА и т.д.				
3. Трек «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»* (см. карту рискового профиля)					
4. Трек: Профилактика учебной неуспешности в образовательной организации					
4.1	Наличие в образовательной организации системы работы по оценке факторов риска учебной неуспешности (мониторинг факторов риска учебной неуспешности), в т.ч. оценка: ресурсных дефицитов (педагогические кадры, дефицит материальной базы, и инфраструктуры образовательной организации, в т.ч. устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники и т.д.) особенностей контингента обучающихся (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей дети с проблемами поведения и здоровья и т.д.), проблемами поведения и здоровья и т.д.), комфортности школьной атмосферы, сформированности практики школьного самоуправления, социальности – экономических контекстов (территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта, территориальная отдаленность школы, низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов и т.д.)				
4.2	Наличие в образовательной организации системы работы по выявлению и классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений				

4.3	<p>Наличие в образовательной организации Программы профилактики учебной неуспешности (проекта Программы развития)</p> <p>Все мероприятия по профилактике учебной неуспешности реализуются с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности образовательной организации с использованием комплекса компонентов управленческого цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> обоснование целей по вопросам профилактики учебной неуспешности, определение показателей, соответствующих поставленным целям, в т.ч. определение методов сбора и обработки получаемой информации, проведение мониторинга показателей* (см. карту рискового профиля), проведение анализа полученных результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа, планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых значений показателей, принятие управленческих решений (формирование «дорожной карты» Программы), регулярно проводимый анализ результативности принимаемых мер. <p>В образовательной организации в рамках Программы профилактики учебной неуспешности выстроена системная работа, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов в части работы с обучающимися с признаками учебной неуспешности с использованием методических ресурсов образовательной организации, муниципальной, региональной методических служб (в т.ч. проведение обучающих мероприятий для педагогов по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности), формируется банк лучших практик по профилактике учебной неуспешности, осуществляется индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с признаками учебной неуспешности с учетом особенностей их психосоциального развития, особенностей здоровья, семьи: учителя-предметники планируют свою работу так, чтобы на уроке для каждого ученика создавалась ситуация успеха (учебный материал разбивается на 	
4.4		

<p>уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум, учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков учащихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений учащихся и т.д.), организованы дополнительные занятия для обучающихся, организованы и проводятся адресные индивидуальные консультации, разработаны при необходимости индивидуальные учебные планы, организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов и т.д.</p>			
<p>сформирован и функционирует психолог – педагогический консилиум, созданы условия для адресного психологического сопровождения обучающихся с признаками учебной неуспешности,</p>			
<p>ведется работа по формированию благоприятного климата в образовательной организации,</p>			
<p>в штатное расписание образовательной организации введены ставки социального педагога, психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, организовано наставничество по форме «Учитель-ученик», «ученик-ученик»,</p>			
<p>разработана примерная технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, на основе которой педагоги разрабатывают свои технологические карты,</p>			
<p>примерная технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися содержит такие направления работы как:</p>			
<p>работа на уроке, внеурочная деятельность, воспитательная работа, работа с родителями с набором вопросов: когда?, зачем?, что?, как? и т.д.</p>			
<p>созданы условия для привлечения родителей обучающихся с признаками учебной неуспешности в образовательный процесс, в т.ч. в управление школьной жизнью (родительский комитет, Управляющий совет и</p>			

	<p>т.д.), вовлечение родителей в общественно значимые дела школы, в качестве общественных наблюдателей для внутренних и внешних процедур по оценке качества образования, организация адресной психологической поддержки родителей, организация разъяснительной работы по вопросам учебной неуспешности и т.д. созданы условия для внедрения педагогами в образовательную практику приемов формирующего оценивания, созданы условия для вовлечения обучающихся в общественно значимую деятельность по направлениям РДЦ, Юнармия, волонтер и т.д. созданы условия для привлечения обучающихся к обучению по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности организована работа «Совета профилактики», направленная на сокращение пропусков без уважительной причины, созданы условия для формирования положительного отношения к учению у обучающихся с признаками учебной неуспешности.</p>	
4.5	<p>Оценка эффективности работы по ликвидации академической задолженности обучающихся 1-3, 5-8,10 классов в образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства об образовании</p> <p>В образовательной организации обучающимся предоставляется право ликвидировать академическую задолженность по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам).</p> <p>Процедура ликвидации академической задолженности регламентирована соответствующими локальным(и) нормативным(и) актом(ами) (распорядительными актами) образовательной организации (например, в локальном нормативном акте, регламентирующем ТКУ и ПА).</p> <p>В образовательной организации создаются условия для ликвидации академической задолженности:</p> <p>разрабатываются индивидуальные учебные планы, проводятся дополнительные занятия,</p>	

			<p>определяются реальные сроки (адекватные) ликвидации академической задолженности с соблюдением прав обучающихся на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.</p>	<p>Для ликвидации академической задолженности во второй раз в образовательной организации создается комиссия.</p>	<p>Выполнение вышеуказанных норм законодательства об образовании в образовательной организации регламентируется соответствующими распорядительными актами.</p>	<p>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.</p>	<p>Выполнение вышеуказанных норм законодательства в образовательной организации регламентируется соответствующими распорядительными актами.</p>	<p>Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, только по усмотрению их родителей (законных представителей):</p>
						<p>оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам, по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,</p>	<p>переводятся на обучение индивидуальному учебному плану.</p>	<p>Выполнение вышеуказанных норм законодательства в образовательной организации регламентируется соответствующими распорядительными актами (локальными нормативными актами).</p>
							<p>Решение родителей (законных представителей) обучающихся о выборе дальнейшего маршрута обучения своих детей фиксируется в заявлении родителей (законных представителей) обучающихся, которое регистрируется в образовательной организации в установленном законодательством порядке.</p>	

4.6							

В образовательной организации для ликвидации академической задолженности для обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы

В образовательной организации осуществляется комплексный подход к оценке образовательных достижений, который реализуется путем: оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных.

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки,

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.),

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.

(источниками информации являются: социальный паспорт ОО, входная диагностика при разработке Программы развития ОО, отчеты о самообследовании и т.д.)

Итого:

60-50 баллов – высокая эффективность деятельности образовательной организации по данному показателю;
 49 – 30 баллов – средняя эффективность образовательной организации по данному показателю;
 Менее 29 баллов – низкая эффективность образовательной организации по данному показателю.