**РЕКОМЕНДАЦИИДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

###  Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ленинградской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Рекомендуется акцентировать внимание на следующих темах и видах деятельности при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по географии в 2024 году:

**Особенности природы, населения и хозяйства России и отдельных стран мира / владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации – работа с текстом (задания 5, 9, 17, 18, 24, 25).**

Рекомендуется при изучении раздела «Региональная география России» в 9 классе и «Региональная география мира» в 11 классе ввести в практику готовые шаблоны описания субъекта РФ/страны мира с пустыми строчками для заполнения:

*Государство \_\_\_\_\_\_\_\_ находится на материке \_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_ его части. Страна расположена относительно экватора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нулевого меридиана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тропиков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, полярных кругов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(пересекается /не пересекается). Следовательно, страна находится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полушариях. Государство расположено в \_\_\_\_ части (-ях) света: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, омывается водами \_\_\_\_\_\_\_\_\_ морей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана (-ов). Крайняя западная точка страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеет координаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, крайняя восточная точка страны \_\_\_\_\_\_\_\_ имеет координаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, крайняя северная точка страны \_\_\_\_\_\_\_\_ имеет координаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, крайняя южная точка страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеет координаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Протяженность государства с севера на юг (от крайней северной точки до крайней южной) составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ км, протяженность с запада на восток (от крайней западной точки до крайней восточной) составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ км. Страна расположена в следующих климатических поясах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и природных зонах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Территория страны представлена следующими формами рельефа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На территории страны добываю полезные ископаемые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Государство граничит с \_\_\_ государствами мира: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В стране проживают следующие народы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Для страны характерен положительный/отрицательный прирост (нужное выделить). Преобладает эмиграция/ иммиграция населения (нужное выделить). Государство импортирует следующие товары: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Государство экспортирует следующие товары: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Для описания субъекта РФ также можно использовать следующий шаблон:

*Субъект РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ находится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ макрорегионе России, в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экономическом районе. Субъект граничит со следующими субъектами РФ и странами: \_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Для региона характерен \_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ климат / тип климата. В регионе добывают следующие полезные ископаемые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Территория субъекта представлена формами рельефа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Национальный состав региона: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Промышленность региона представлена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отраслями. В субъекте выращивают / разводят: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Также рекомендуется к просмотру занятие методического проекта «Решаем вместе» кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Работа с географическим текстом в Едином Государственном Экзамене по географии» по ссылке

<https://vk.com/video-74878472_456239392?list=ln-gL2plAdY17qQ3rLso1>

**Географическая карта, План местности / построение профиля местности (задание 22).**

При отработке **задания 22** рекомендуется следовать алгоритму:

1. Прочитайте условие задачи, определите соответствует ли масштаб плана и профиля местности. Если масштаб плана в 1 см 100 м, а профиля в 1 см 50 м, то при построении горизонтальной линии профиля надо начертить её в два раза больше;

2. Проведите горизонтальную основу профиля;

3. Проведите вертикальные линии профиля, проставьте отметки высот согласно условию задачи (не забудьте посмотреть в легенду карты, через сколько метров проведены горизонтали);

4. Поставьте на вертикальных линиях профиля точки А и В (начало и конец профиля);

5. Для построения профиля последовательно измеряйте расстояние от точки А до ближайшей горизонтали и ставьте точки на искомых высотах (если масштабы профиля и карты не совпадают, не забывайте умножать расстояния на два), пока не достигните точки В;

6. Соедините точки линией;

7. Поставьте на профиле знак «крест» в месте заданного в задаче объекта (дороги, реки, геодезического знака).

! Помните, если на карте присутствует река, то это самое низкое место на местности;

! Обратите внимание, есть ли на карте бергштрихи;

! Чем ближе горизонтали на карте друг к другу, тем круче склон на профиле, чем дальше – тем склон положе.

Также рекомендуется к просмотру занятие методического проекта «Решаем вместе» кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Работа с картой: задания 21 и 22 ЕГЭ по географии» по ссылке:

<https://vk.com/club130139951?z=video-74878472_456239297%2Fln-RwbCKZDUT630w14zZ1%2Fpl_wall_-130139951>

* *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендуется продолжить организацию очных выездов в общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами сотрудниками ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в ряд районов региона (Всеволожский, Гатчинский, Выборгский районы, ГО Сосновый Бор) а также расширить географию выездов в муниципалитеты, не подававшие ранее заявки на консультации.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учащимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, но выбравшим географию в качестве экзамена необходимо обратить внимание на **работу со справочными материалами**. Педагогам нужно предлагать различные задания на основе статистических таблиц по структуре хозяйства стран мира (задания 26 и 27) и структуре населения стран мира (задания 19 и 20).

При отработке **задания 26** рекомендуется следовать алгоритму решения:

* + - 1. Внимательно прочитать текст задания и выделить те показатели, которые необходимы:

*На основе анализа данных* ***справочных материалов*** *предположите, какая из стран: Уругвай или Судан – находилась в 2017 г. Выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые* ***числовые данные из таблиц и вычисления****, на основании которых Вы сделали своё предположение*.

* + - 1. Открыть таблицу «Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» и найти колонку «Ожидаемая продолжительность жизни, лет» (для примера используются статистические таблицы к демоверсии КИМ ЕГЭ по географии 2023):



* + - 1. Найти в таблице показатели продолжительности жизни в Уругвае и Судане, **письменно** сделать вывод, в какой стране этот показатель выше.

*В Уругвае ожидаемая продолжительность жизни населения 77 лет, что выше, чем в Судане, где этот показатель составляет 64 года*.

* + - 1. Для второго аргумента необходимо рассчитать ВВП на душу населения в каждой из стран: в таблице «Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонку «Численность населения, млн человек»



Обратите внимание, что показатель численности населения дан в **миллионах** человек.

* + - 1. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонку «Объем ВВП, млрд долл».

Обратите внимание, что показатель ВВП дан в **миллиардах** долларов.



* + - 1. Произведите вычисления ВВП на душу населения для Уругвая и Судана и **запишите** вычисления:

Уругвай: 76500 : 3,5=21 857 долл на душу населения;

Судан: 177800 : 40,6=4379 долл на душу населения

* + - 1. **Письменно** сделать вывод, в какой стране показатель ВВП на душу населения выше.

*В Уругвае ВВП на душу населения выше, чем в Судане.*

Обратите внимание, на корректность написания показателя – не просто ВВП, а ВВП на душу населения.

* + - 1. **Письменно** сделать общий вывод:

*Уругвай выше Судана в рейтинге ООН по индексу человеческого развития*.

При отработке **задания 27** рекомендуется следовать алгоритму решения:

* + - 1. Внимательно прочитать текст задания и выделить те показатели, которые необходимы:

*Используя данные справочных материалов, сравните* ***доли населения, занятого в сельском хозяйстве****, и* ***доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта*** *Судана и Марокко. Сделайте* ***вывод*** *о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа* ***запишите необходимые числовые данные*** *и* ***вычисления***

* + - 1. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонку «Структура занятости населения, %» и подколонку «Сельское хозяйство»:



* + - 1. **Письменно** сравнить показатели занятости населения Бенина и Алжира в сельском хозяйстве:

*В сельском хозяйстве Судана занято 52% населения,* ***а*** *в Марокко – 37% населения*.

Союз «а» может использоваться как инструмент сравнения.

* + - 1. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонки «Объем экспорта, млрд долл» и «Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл»



* + - 1. Используя метод пропорции, вычислить для каждой из стран долю сельского хозяйства в общих объемах ВВП. Записать вычисления:

Судан: 2 х 100 : 3= 66,6%;

Марокко: 5,5 х 100 : 25,3= 21,7%

* + - 1. **Письменно** сравнить получившиеся показатели:

*В Судане доля сельскохозяйственного экспорта в общих объемах экспорта выше, чем в Марокко.*

* + - 1. Сделать общий вывод, в какой из стран сельское хозяйство играет бóльшую роль.

*В Судане сельское хозяйство играет бóльшую роль, чем в Марокко.*

* *Администрациям образовательных организаций:*

Необходимо учитывать специфическую ситуацию в регионе с ЕГЭ по географии - малое количество учеников, выбирающих географию в качестве экзамена. В общеобразовательных организаций в среднем ЕГЭ по географии выбирают не более одного-двух человек. Учителем ведется индивидуальная работа с учеником. Рекомендуется выделить 0,5 часа из школьного компонента учебного плана для подготовки выпускника к успешной сдаче экзамена.

* *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендуется продолжить организацию очных выездов в общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами сотрудниками ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в ряд районов региона (Всеволожский, Гатчинский, Выборгский муниципальные районы, ГО Сосновый Бор) а также расширить географию выездов в муниципалитеты, не подававшие ранее заявки на консультации.

###  Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Анализ типичных ошибок».
2. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Работа со справочным материалом (задания 19, 20, 26, 27).
3. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Топографическая карта: построение профиля местности (задание 22)».
4. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Работа с географическим текстом (задания 5, 17, 18, 24, 25)».

### Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Продолжить реализацию методического проекта ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Решаем вместе» по темам:

* «ЕГЭ по географии: работа со справочным материалом (задания 19, 20, 26, 27)»;
* «ЕГЭ по географии:работа с географическим текстом (задания 5, 17, 18);
* «ЕГЭ по географии: факторы размещения объектов промышленности и сельского хозяйства России и мира (задания 9, 24, 25, 29).

## **Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024уч.г. на региональном уровне.

### 1.Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2‑15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1 | Март2024 г | Круглый стол «Актуальные вопросы обучения географии в 2023-2024гг в свете обновленных ФГОС ООО и СОО» в рамках региональной конференции «Личность. Общество. Образование», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Учителя географии, руководители РМО учителей географии ЛО |
| 2 | Март-май2024 г | модуль «Оценочная деятельность в обучении географии на основе обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» в рамках КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии». ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Учителя географии, руководители РМО учителей географии ЛО |
| 3 | Октябрь 2023 г | Вебинар «ГИА география: результаты 2023 года, изменения вКИМ в 2024 году». ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Учителя географии |
| 4 | В течение года | Консультации методиста ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Сложные вопросы ЕГЭ по географии: методика подготовки учащихся» в рамках методического проекта «Решаем вместе» дистанционно. Очные выезды-практикумы в районы. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и общеобразовательных организаций ЛО | Учителя географии, руководители РМО учителей географии ЛО |
| 5 | В течение года | Дистанционная поддержка на сетевом ресурсе педагогической секции «география» при региональном УМО ЛО. Адрес ресурса <http://geograflo.blogspot.com/p/blog-page_24.html>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Учителя географии, руководители РМО учителей географии ЛО |
| 6 | Сентябрь 2023 г | Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета География в 2023-2024 году»ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Учителя географии, руководители РМО учителей географии ЛО |

### 2.Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023г.

Таблица 2‑16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | март 2024 | Круглый стол «Актуальные вопросы обучения географии в 2023-2024гг в свете обновленных ФГОС ООО» с привлечением педагога, подготовившего «высокобалльника» в рамках региональной конференции «Личность. Общество. Образование», ГАОУ ДПО ЛОИРО |

### 3.Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

На уровне образовательных организаций:

Проведение диагностической работы с целью проверки готовности к экзамену, выявления пробелов в освоении тем образовательной программы по предмету у обучающихся, планирующих выбор предмета (сентябрь 2023 года).

Проведение диагностических работ с целью диагностики качества подготовки выпускников, участвующих в ЕГЭ по предмету (февраль 2024 года).

### 4.Работа по другим направлениям

* + 1. На уровне районных методических объединений:
		2. Продолжить организацию методических интенсивов (раз в год) с проведением мастер-классов педагогами, подготовившими участников «высокобалльников» по предмету.