

# ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

## КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

#### **I. Введение**

1.1. Аннотация.....	2
1.2. Ответственные за подготовку.....	3
1.3. Контакты.....	3
1.4. Источники данных.....	4
1.5. Паспорт образовательной системы.....	5
1.5.1. Исторический, социокультурный и экономический контекст развития региональной образовательной системы.....	5
1.5.2. Образовательная политика.....	8
1.5.3. Управление региональной образовательной системой.....	11
1.5.4. Сеть образовательных организаций.....	15

#### **II. Анализ состояния и перспектив развития образовательной системы**

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	18
2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	30
2.3. Сведения о развитии среднего и высшего профессионального образования.....	45
2.4. Сведения о развитии профессионального обучения.....	57
2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	60
2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования.....	64

#### **III. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....**

73

#### **IV. Выводы.....**

86

## Перечень сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИЦОКО	Государственное казенное учреждение «Информационный центр оценки качества образования Ленинградской области»
КПК	Курс повышения квалификации
КОПО ЛО	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
ЛОИРО	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»
МСО	Мониторинг системы образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
НИКО	Национальные исследования качества образования
НОКО	Независимая оценка качества образования
ПОО	Профессиональные образовательные организации
РАО	Российская академия образования
РСОКО ЛО	Региональная система оценки качества образования Ленинградской области
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

### 1.1. Аннотация

Итоговый отчет комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год» (далее – Итоговый отчет) подготовлен в рамках реализации Мониторинга системы образования, реализуемом согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, а также в

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»<sup>2</sup>.

Целью Итогового отчета является информационная поддержка реализации государственной политики Российской Федерации, оценка состояния и перспектив развития образования Ленинградской области, усиление результативности функционирования региональной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также выявления нарушений требований законодательства об образовании.

В итоговом отчете представлено состояние и перспективы развития всех уровней общего и профессионального образования, дополнительного и специального образования как составляющих региональной образовательной системы. Раскрыты механизмы решения задач обеспечения доступности, качества и эффективности образования в Ленинградской области в целях повышения качества жизни населения региона.

## 1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка и общая координация работ по подготовке отчета, проведение общего анализа и формирование текста доклада по направлениям деятельности региональной системы образования осуществлялась комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

К подготовке отдельных материалов привлекались:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» в части подготовки информации по повышению квалификации работников образования Ленинградской области, осуществлению региональных инновационных проектов, направленных на реализацию стратегических приоритетов национального проекта «Образование» и составляющих его федеральных проектов.

## 1.3. Контакты

<b>Название:</b> Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	<b>Название:</b> Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»
---	--

<sup>2</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

<b>Адрес:</b> 191124, Санкт - Петербург, пл. Растрелли, д. 2 лит. А <b>Руководитель:</b> <b>Председатель</b> комитета общего и профессионального образования Ленинградской области <b>Реброва Вероника Ивановна</b>	<b>Адрес:</b> 197136, г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.25 А лит. А <b>Руководитель:</b> <b>Ректор</b> ГАОУ ДПО «ЛОИРО» <b>Ковальчук Ольга Владимировна</b>
<b>Контактное лицо:</b> Голубев Илья Александрович	<b>Контактное лицо:</b> Кучурин Владимир Владимирович
<b>Телефон:</b>	<b>Телефон:</b> 89119627913
<b>Почта:</b>	<b>Почта:</b> <a href="mailto:vkpostal@gmail.com">vkpostal@gmail.com</a>

#### 1.4. Источники данных

Итоговый отчет базируется на данных, полученных в ходе государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, а также данных, получаемых при осуществлении своих функций комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями Ленинградской области.

Дополнительными источниками служат мониторинговые и социологические исследования, публикации в средствах массовой информации, информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности, представленная на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru), <http://edu.lenobl.ru>, сайты образовательных организаций).

Показатели, составляющие информационную основу Итогового отчета, и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Приказы Минобрнауки России:  
от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,  
от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»,  
от 2 марта 2015 года № 135 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14«Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,  
от 29 июня 2015 года № 631 «О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»,

## **1.5. Паспорт образовательной системы**

### **1.5.1. Исторический, социокультурный и экономический контекст развития региональной образовательной системы**

Ленинградская область была образована 1 августа 1927 года. Сегодня ее территория составляет почти 86 тыс. кв. км. (85 908,8 кв. км.).

Ленинградская область занимает важное геополитическое приграничное положение на карте России, располагая значительными ресурсами. Она является одним из лидеров по развитию промышленности, сельского хозяйства, транспортной логистики в Северо-Западном федеральном округе. В регионе сосредоточено уникальное историческое, культурное и духовное наследие нашей страны. Ленинградская область представляет собой культурно-исторический феномен, в котором – истоки российской государственности, где сочетаются традиции Запада и Востока, русского и мирового искусства, воплощенные во множестве архитектурных, художественных, музыкальных и литературных памятников. Старая Ладога являлась центром северо-западных русских земель. Памятники древнерусского зодчества, храмы и крепости являются нашей гордостью. Они образуют Серебряный пояс России.

Великая Ленинградская битва стала крупнейшим и решающим событием Великой Отечественной во Второй мировой войне. Четыре города Воинской славы на территории региона — яркое тому свидетельство.

Летопись Ленинградской области насчитывает многие столетия развития. С одной стороны, Ленинградская область - это типичный регион нашей страны, с другой – она имеет особое геополитическое положение. Территория расположена, образно говоря, "на перекрестке" международных и национальных транспортных коридоров. Этому способствуют прямой и свободный выход в Балтийское море, морская и сухопутная государственная граница с Европой.

В области более 60 городов, входящих в состав 17 муниципальных районов, а также Сосновоборский городской округ.

За годы своего существования Ленинградская область превратилась в важнейший промышленный регион страны. Сегодня область вносит весомый вклад в возрождение России. Построены мощные портовые сооружения, крупные промышленные предприятия, развивается сельское хозяйство, укрепляется социальная сфера.

---

от 12 октября 2015 года № 1123 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14«Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

В настоящее время эксплуатируется более 80 месторождений полезных ископаемых. Интенсивно развиваются предприятия цветной металлургии и металлообработки, химической и нефтеперерабатывающей промышленности. Благодаря запасам лесных ресурсов область является одной из ведущих зон на Северо-Западе России по лесозаготовкам, деревообработке и лесному экспорту.

В области действуют Приморский, Высоцкий, Усть-Лужский, Выборгский морские торговые порты.

В городе Гатчине функционирует многопрофильный научный центр, ведущий фундаментальные и прикладные исследования в области физики элементарных частиц и высоких энергий, ядерной физики, молекулярной и радиационной биофизики. В настоящее время завершается строительство научно-исследовательского реакторного комплекса. По поручению Правительства Российской Федерации готовится предложение об организации на его базе Международного центра нейтронных исследований.

История, культура и современное развитие Ленинградской области заключают в себе огромный образовательный потенциал.

Петроградская губерния, Ленинградская губерния, Ленинградская область — в XX веке наш регион трижды менял свое название.

Особенностью образовательного пространства нашего края всегда являлась его историческая причастность к Санкт-Петербургу — культурному, образовательному и просветительскому центру Российской империи. Здесь начиная с XVIII века шел постоянный поиск создания новых типов образовательных учреждений, новых технологий и методик образования. Учителем в Петербургской губернии и в последующие исторические периоды занимались педагоги, окончившие главным образом петербургские и ленинградские учебные заведения и хранившие, и передававшие следующим поколениям педагогов творческие, интересные, прогрессивные традиции петербургской школы. Под этим воздействием формировалась и система образования Петербургской губернии — Ленинградской области. Еще в XIII–XV веках, когда северо-западные земли входили в состав Новгородской республики, монастыри являлись духовными центрами, отсюда распространялись и внедрялись на территории края христианские нормы общежития, формировался духовный мир человека, внедрялись эстетические нормы, идеология, грамотность. Религия способствовала выработке духовной общности православного населения невского края, которая проявилась в труднейшие периоды борьбы за независимость. В древних Новгородских землях широко распространялись рукописные книги. Историю русского народа на территории современной Ленинградской области хранят в себе летописи. Тексты некоторых обнаруженных берестяных грамот

непосредственно связаны с историческими землями Северо-Запада. Необычным свидетельством грамотности ладожан являются «граффити» — процарапанные прихожанами надписи на стенах Георгиевской церкви, построенной в 1165–1166 годы в Старой Ладоге в память победы над шведами. Светская, городская культура Новгородских земель, находившихся в многовековом контакте с Западной Европой, испытала на себе ее влияние. С Византией были связаны истоки книжной и духовной культуры православного населения.

Запад Карельского перешейка и его центр Выборг развивались в русле западноевропейской культуры.

18 декабря 1708 года Петр I ввел губернское административно-территориальное деление по всей России, была образована Ингерманландская губерния (с 1710 г. — Санкт-Петербургская). Возникают многие уездные города, такие как Новая Ладога, Тихвин, Луга, Шлиссельбург, Ораниенбаум, Рождествено. Здесь и появляются первые церковноприходские школы, народные школы, уездные училища. Так начиналась история ленинградского образования, многие страницы которой вписаны в летопись российского просвещения. К ним относятся созданные по инициативе земств формы повышения квалификации учителей, земским начинанием стало проведение съездов учителей, открытие земской учительской школы, которые оставили заметный след в истории образования.

Петербургская губерния стала опытной площадкой для апробации технологий национального обучения. Основы образовательной системы нашего края закладывались при участии многих прогрессивных людей России, таких как П.П. Мельников, открывший в Любани первую школу для детей работников железной дороги, В.Д. Кренке — герой Крымской войны, прекрасная библиотека которого была известна на весь Тихвинский уезд. В своем селе он открыл воскресную народную школу, сам преподавал в ней и составил пособие по ускоренному обучению народа — грамоту «Азбука для народных школ», организовал у себя в имении одну из первых вечерних школ для рабочих.

Принц П.Г. Ольденбургский, внук императора Павла I, один из крупнейших благотворителей России, явился одним из основателей сиротского образования. Известным в России стал сиротский приют в Луге, где были созданы все условия для получения детьми необходимых для жизни навыков.

Российским образовательным центром являлась Гатчина. Основанный в 1802 году Сельский воспитательный дом и созданный на его базе Сиротский институт были одними из старейших воспитательных заведений России. В 1855–1859 годах здесь преподавал великий русский педагог К.Д. Ушинский, талант которого ярко проявился в деле

воспитания подрастающего поколения. Именно в гатчинский период своей педагогической деятельности К.Д. Ушинский обращается к проблеме обучения и воспитания, здесь он начинает работу над книгами «Детский мир» и «Родное слово». «Лучшее устройство судьбы» своих учащихся он видит в приобщении детей к труду с раннего возраста, в преодолении разрыва между воспитанием и обучением.

Одним из первых педагогических учебных заведений нового типа, заложивших основы качественной подготовки учителей для народных школ, стала Гатчинская учительская семинария.

Страницей истории начального профессионального образования в России является открытие в Выборге в 1885 году Русского реального училища. Ныне это одно из ведущих профессиональных учебных заведений — Александровский лицей. Первым шагом в развитии сельскохозяйственного образования стало открытие в 1903 году сельскохозяйственной школы в Ямбургском уезде.

Строительство советского образования, героические годы Великой Отечественной войны, где учителя и их ученики вместе защищали мир от фашизма, послевоенные годы возрождения и развития нашего регионального образования, преодоления трудностей переломной эпохи и сегодняшний день областного образования свидетельствуют о верности традициям российского образования и просвещения.

### **1.5.2. Образовательная политика**

Экономический и социокультурный потенциал региона во многом зависит от состояния образовательной сферы, возможностей ее устойчивого функционирования и инновационного развития. Улучшение качества и повышение уровня жизни населения, конкурентоспособность, инвестиционная привлекательность Ленинградской области в значительной степени определяются возможностями системы образования региона. Она выступает как ресурс, который направлен на формирование и развитие человеческого капитала, отвечающего интересам личности и запросам экономики с учетом перспектив ее развития. При этом личность является важнейшим звеном и драйвером социально-экономического прогресса, а образование – одной из приоритетных отраслей экономики. Человеческий капитал – это инновационные знания, умения и мастерство, культурный уровень, креативные и нравственные качества, которыми обладает личность, которые приобретаются ею благодаря образованию, профессиональной подготовке и опыту. Именно человеческий капитал территории обуславливает её достижения в различных отраслях экономики, производственной и социальной сферы, гарантирует сохранность и развитие ценных и уникальных объектов культурного наследия. Взаимообусловленность этих



составляющих придаёт Ленинградской области имидж одного из динамично развивающихся регионов России.

Миссия региональной системы образования состоит в достижении более высокого качества жизни в Ленинградской области. При этом качество жизни определяется не только как экономическая, но и социально-психологическая категория, основными характеристиками которой выступают комфортный психологический микроклимат, удовлетворенность реализацией жизненных и профессиональных планов.

Управление системой образования Ленинградской области осуществляется на основе проектного подхода.

Приоритетные цели и задачи в сфере образования закреплены в Областном законе Ленинградской области о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года<sup>4</sup>, в Государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»<sup>5</sup>, в Региональной программе «Создание в Ленинградской области новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы<sup>6</sup>.

В 2021 году образовательная система Ленинградской области продолжила реализацию национальных проектов «Образование» и «Наука».

Региональная образовательная политика осуществляется с учетом внешних экономических, социально-культурных и социогеографических условий, в которых она функционирует.

В то же время система образования Ленинградской области характеризуется рядом особенностей, вытекающих из ее внутренней структуры, традиций, наследуемых линий преемственности. Среди них наиболее значимые:

высокий уровень открытости, и инновационной восприимчивости;

ориентация на самые высокие стандарты, лидирующие позиции в Российской Федерации;

сочетание высокого уровня управляемости с развитостью самостоятельности, автономии институтов и субъектов образования;

---

<sup>4</sup> Областной закон Ленинградской области от 08 августа 2016 N 76-оз "О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года"

<sup>5</sup> Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года №398

<sup>6</sup> Региональная программа «Создание в Ленинградской области новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 8 февраля 2016 года № 21

опережающий характер изменений и реализуемых инновационных проектов в системе образования;

сбалансированность образовательной системы по уровням, подсистемам;

высокий уровень интеграционных связей, наличие структур кластерного типа.

Данные особенности можно представить в виде ниже следующей таблицы.

Внешние условия	Особенности образовательной системы
<p>Высокий уровень развития, диверсифицированность экономики, занятость населения.</p>	<p>Ориентация на высокий уровень качества образования, качество жизни.</p> <p>Наличие дополнительных источников финансирования стратегических программ развития образования и образовательной инфраструктуры.</p> <p>Значительная роль и участие работодателей, бизнеса в образовательных проектах, в развитии профессионального образования.</p>
<p>Наличие на территории Ленинградской области большого числа исторических мест, памятников; разнообразие и интенсивность культурно-просветительских мероприятий; значительный историко-культурный потенциал.</p>	<p>Значительное место и роль воспитательной компоненты в системе образования.</p> <p>Ориентация на воспитание обучающихся в традициях любви к малой Родине.</p> <p>Насыщенность образовательной среды мероприятиями воспитательного характера.</p> <p>Развитость инфраструктуры воспитания.</p> <p>Эффективные инновации в организации, содержании, формах, методах и технологиях воспитательной работы по всем ее направлениям.</p> <p>Наличие организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области.</p>
<p>Географическая близость Ленинградской области к Санкт-Петербургу как крупному мегаполису,</p>	<p>Высокий прирост и миграция детского населения и, как следствие, необходимость постоянного решения проблемы создания дополнительных мест в дошкольных и общеобразовательных организациях,</p>

приграничный региона.	характер	<p>решения проблемы интеграции в новую среду детей-иммигрантов.</p> <p>Развитость конкуренции между образовательными организациями по качеству обеспечиваемого образования.</p> <p>Конкуренция за высокопрофессиональные педагогические кадры.</p> <p>Обширные связи и многоплановое взаимодействие с организациями науки, культуры, со сферой вузовского образования.</p>
--------------------------	----------	--

### 1.5.3. Управление региональной образовательной системой

Управление системой образования Ленинградской области осуществляется комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – КОПО ЛО), являющимся отраслевым органом исполнительной власти Ленинградской области, осуществляющим на территории Ленинградской области в пределах своих полномочий государственное управление в сфере образования.

Структура КОПО ЛО (рисунок 1), его полномочия и функции по управлению в сфере образования на территории Ленинградской области утверждены постановлением Правительства Ленинградской области.<sup>7</sup>

В соответствии с федеральным законодательством в сфере образования<sup>8</sup> для реализации полномочий по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования в структуре КОПО ЛО образовано структурное подразделение - департамент надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования (далее – департамент)<sup>9</sup>.

Организационная структура региональной системы оценки качества образования основана на принципах межведомственного подхода к качеству образования в регионе, многоуровневости, государственно-общественного управления, разделения полномочий и ответственности, максимального разнообразия коллегиальных органов управления, горизонтально интегрированных организационных форм деятельности через создание

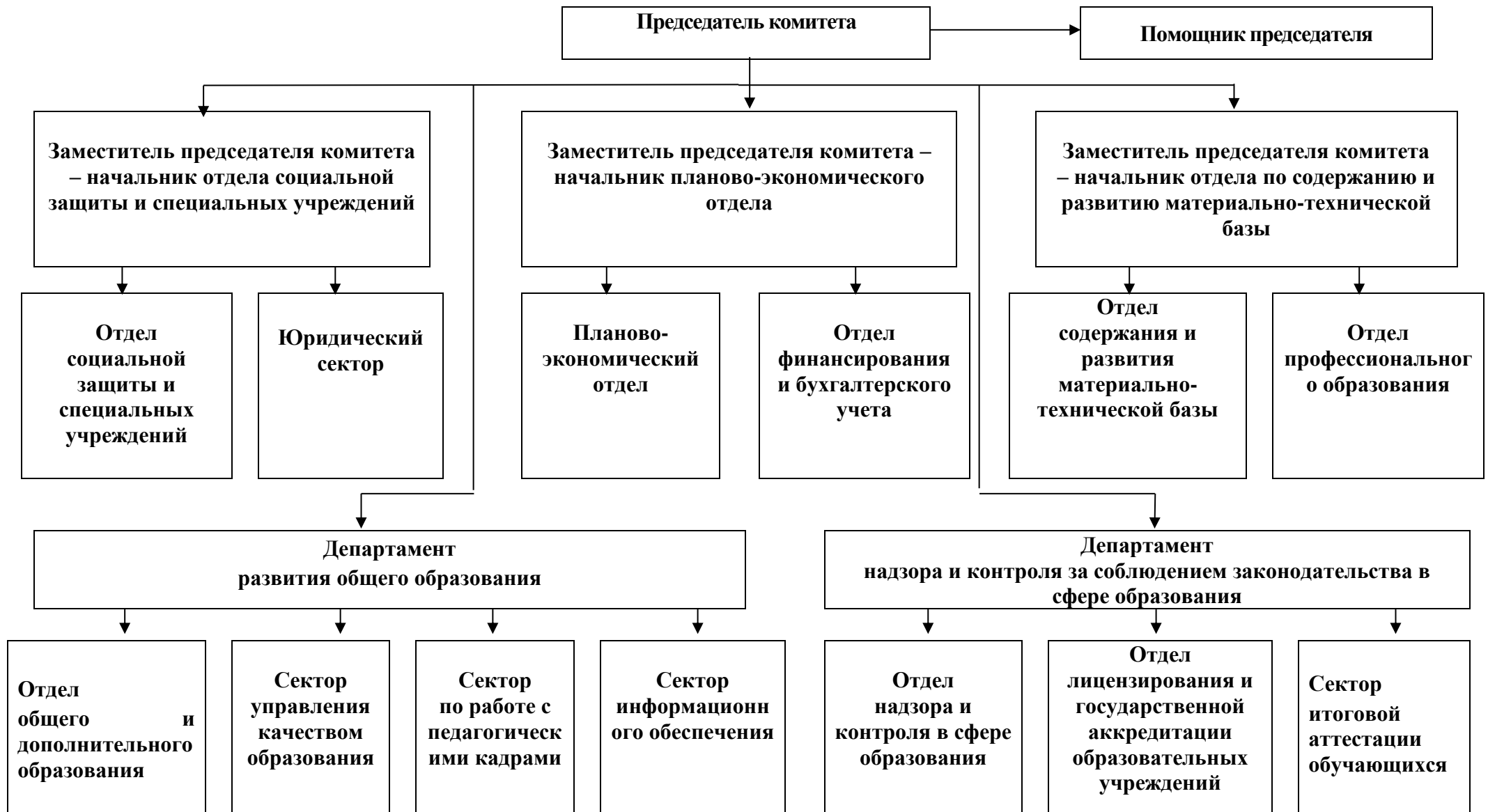
<sup>7</sup> Постановление Правительства Ленинградской области от 6 марта 2017 года № 47 «Об утверждении положения о комитете общего и профессионального образования Ленинградской области»

<sup>8</sup> пункт 1 части 1 статьи 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>9</sup> Постановление Правительства Ленинградской области от 6 марта 2017 года № 47 «Об утверждении положения о комитете общего и профессионального образования Ленинградской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области».

временных целевых структур на основе проектных схем управления по актуальным и приоритетным аспектам качества образования в регионе (рисунок 2).

**ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА**  
**Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**



↓  
Рисунок 1

# Функциональная модель региональной системы управления качеством образования

## Ленинградской области



Рисунок 2

#### 1.5.4. Характеристика региональной образовательной сети

##### Дошкольное образование

Сеть региональной образовательной системы дошкольного образования Ленинградской области по состоянию на конец декабря 2021 года состояла из 328 образовательных организаций, в которых насчитывалось 84676 ребенка. Причем, если число организаций увеличилось на 1 единицу по сравнению с прошлым годом, то число обучающихся в них уменьшилось на 1506 человек. В городской местности этот показатель составил 230 организаций дошкольного образования с контингентом 63644 человека, в сельской местности – 98 организаций, где занимались 21032 человека. Однако, если в городской местности показатель числа увеличился на 8 организаций, то в сельской местности отмечается уменьшение – на 7 учреждений. (Таблица 1). Если ранее наблюдалось снижение числа дошкольных организаций, то в 2021 году показатель численности организаций стабилизировался, незначительно вырос на 1 единицу.

Таблица 1. Сеть дошкольных образовательных организаций

Годы	Город ОО	Село ОО	Общее количество	Город (чел.)	Село (чел.)	Общее количество (чел.)
2020- муниципальные ОО/учащихся	221	105	326	64941	21193	86134
2020- общее количество ОО/учащихся	222	105	327	64989	21193	86182
2021- муниципальные ОО/учащихся	229	98	327	63601	21032	84633
2021- общее количество ОО/учащихся	230	98	328	63644	21032	84676
Изменение количества ОО/учащихся	+8	-7	+1	- 1345	- 161	- 1506

Эти изменения прежде всего связаны с объединением дошкольных организаций, созданием образовательных комплексов, включающих разные уровни общего образования – дошкольного, начального, основного, среднего общего, дополнительного образования. Это подтверждают и показатели количества детей, занимающихся в системе дошкольного образования.

##### Начальное, основное, среднее общее образование

Сеть дневных общеобразовательных школ представлена в таблице 2.

Таблица 2. Сеть общеобразовательных организаций -дневных школ

Годы	Город ОО	Село ОО	Общее количество	Город (чел.)	Село (чел.)	Общее количество (чел.)
2021- муниципальные ОО/учащиеся	171	160	331	134505	43964	178469
2021- общее количество ОО/учащихся	172	160	332	135025	43964	178989

В 2021 году в числе дневных общеобразовательных школ отмечены 5 школ – детских садов с численностью 238 учащихся. Эти учреждения были созданы и работают в сельской местности.

### Вечерние школы

По сравнению с 2020 году в 2021 году численность вечерних школ снизилась на 1 организацию, уменьшился контингент на 239 человек. В сельской местности это снижение составило 18 человек, в городской -221 человек. (таблица 3).

Таблица 3. Вечерние школы

Годы	Город ОО	Село ОО	Общее количество	Город (чел.)	Село (чел.)	Общее количество (чел.)
2020- муниципальные ОО/учащиеся	1	1	2	603	234	837
2020- общее количество ОО/учащихся	3	1	4	967	234	1201
2021- муниципальные ОО/учащиеся		1	1		216	
2021- общее количество ОО/учащихся	2	1	3	746	216	962
Изменение количества ОО/учащихся	- 1	0	-1	-221	-18	-239

### Коррекционные школы

Сеть коррекционных школ- общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, представлена 1 муниципальной организацией и 24 государственными образовательными организациями. Общее количество обучающихся в этих организациях составляет 3206 человек, что на 132 человека больше, чем в 2020 году. Большая часть организаций находится в городской местности,



здесь же наблюдается увеличение контингента на 129 человек, в сельской местности увеличение контингента незначительно, о чем свидетельствуют данные таблицы 4.

Таблица 4. Коррекционные школы

Годы	Город ОО	Село ОО	Общее количество	Город (чел.)	Село (чел.)	Общее количество (чел.)
2020- муниципальные ОО/учащиеся	1	0	1	108	0	108
2020- общее количество ОО/учащихся	21	4	25	2788	286	3074
2021- муниципальные ОО/учащиеся	1	0	1	111	0	111
2021- общее количество ОО/учащихся	21	4	25	2917	289	3206
Изменение количества ОО/учащихся	0	0	0	+129	+ 3	+ 132

#### Дополнительное образование

В 85 организациях дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в 2021 году занимались 138628 обучающихся, что на 11216 человек больше, чем в прошлом году. При уменьшении числа организаций в городской местности численность обучающихся растет. Изменение количества организаций связано, прежде всего, с их укрупнением.

Таблица 5. Организации дополнительного образования детей

Годы	Город ОО	Село ОО	Общее количество	Город (чел.)	Село (чел.)	Общее количество (чел.)
2020- муниципальные ОО/учащиеся	74	12	86	103 258	22 358	125 616
2020- общее количество ОО/учащихся	76	15	91	104 312	23 100	127 412
2021- муниципальные ОО/учащиеся	69	11	80	113063	23500	136563
2021- общее количество ОО/учащихся	71	14	85	114 024	24604	138628
Изменение количества ОО/учащихся	-5	-1	-6	+9712	+1504	+11216

## **Профессиональное образование**

Сеть организаций профессионального образования представлена 24 организациями среднего и 2 организациями высшего профессионального образования. Создан и работает Мультицентр социальной и трудовой интеграции, осуществляющий профессиональное образование людей с ограниченными возможностями здоровья.

В организациях среднего профессионального образования в 2021 году занимались 18042 студента, 15117 – в учреждениях, расположенных в городской и 2925 человек – в сельской местности.

В 2 вузах Ленинградской области в 2021 году занимались 17052 студента.

Сеть организаций дополнительного профессионального образования представлена ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», который осуществлял повышение квалификации и переподготовку руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области в соответствии с государственным заданием на 2021 год.

В Ленинградской области работают 10 ресурсных центров (детских домов), состав воспитанников в 2021 году составил 512 человек, в городской местности -8 организаций, в которых находятся 406 детей и 2 организации расположены в сельской местности с охватом 106 детей.

В региональной сети работают 2 центра диагностики и консультирования, 11 центров психолого-медико-социального сопровождения, три детских оздоровительных лагеря.

Общее количество организаций в Ленинградской области в 2021 году составляло 829 организаций с общим охватом – 442067 обучающихся и воспитанников.

## **II. Анализ состояния и перспектив развития образовательной системы**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

#### **Дошкольное образование**

Развитие региональной системы дошкольного образования соответствует приоритетным направлениям государственной образовательной политики в Российской Федерации и является одной из важнейших составляющих государственной образовательной политики в Ленинградской области.

Целью развития системы дошкольного образования в Ленинградской области является обеспечение его доступности и качества.

В соответствии с целью реализуются следующие задачи:

- создание механизмов обеспечения равного доступа к качественному образованию

независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи;

- создание дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области с учетом нормативной и фактической обеспеченности муниципальных образований региона дошкольными образовательными организациями;

- повышение качества дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и потребностями заказчика образовательных услуг;

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности и формирование здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций;

- укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных организаций.

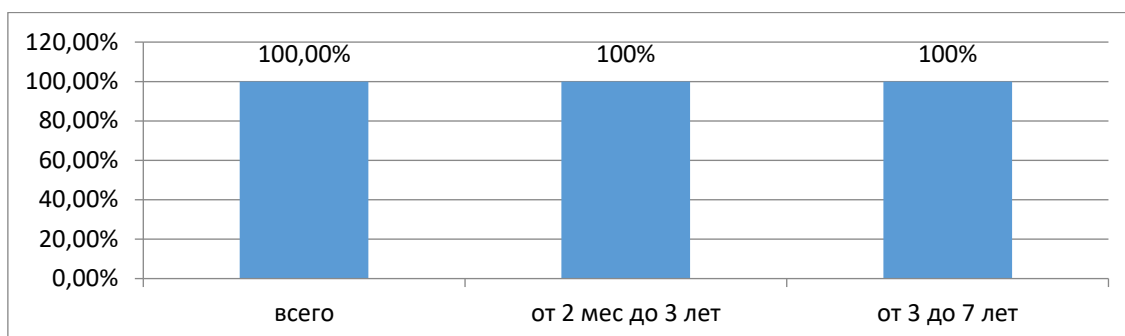
***Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование***

Для обеспечения доступности дошкольного образования в Ленинградской области создана сеть организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Из года в год в системе дошкольного образования происходят изменения, связанные с объективными обстоятельствами. В системе дошкольного образования региона функционируют организации, как государственного федерального уровня, государственного регионального уровня, муниципальные и частные, учрежденные физическими и юридическими лицами.

Постоянная потребность в дошкольном образовании способствует развитию альтернативных форм организации, продолжается планомерная работа по поддержке негосударственного сектора.

Современное инфраструктурное обеспечение сферы дошкольного образования Ленинградской области позволяет обеспечивать доступность дошкольного образования на высоком уровне. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, составил в 2021 году, как и в прошлом году, 100% для детей всех возрастных категорий.

Диаграмма 1. Доступность дошкольного образования в 2021 году



Охват детей дошкольным образованием в городах и поселках городского типа, сельской местности составляет: 29,51% детей младенческого и раннего возраста и 87,53% детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). При этом охват детей раннего возраста несколько выше в сельской местности, тогда как % охвата детей дошкольного возраста дошкольным образованием существенно выше в городах и поселках городского типа.

Диаграмма 2. Охват детей дошкольным образованием в городах и поселках городского типа

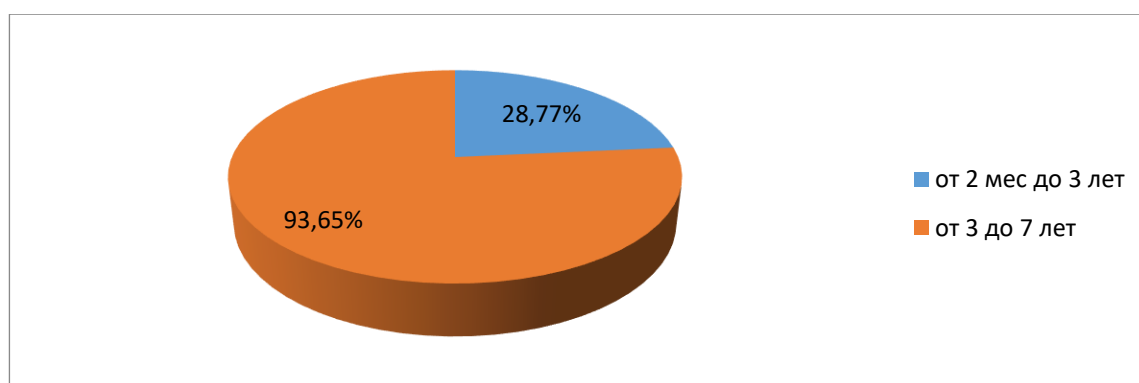
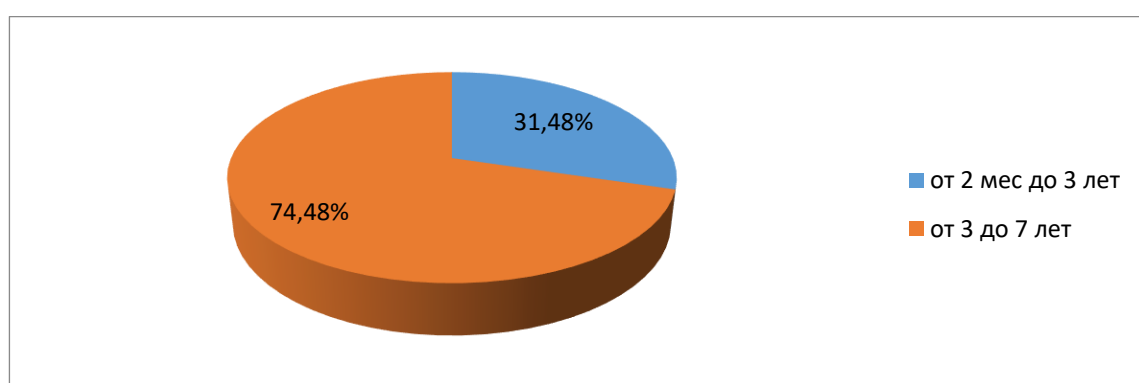


Диаграмма 3. Охват детей дошкольным образованием в сельской местности



В образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, функционируют группы разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной, а также семейной.

Наполняемость групп в соответствии с направленностью их образовательной деятельности составляет:

в группах компенсирующей направленности – 14 детей;

в группах общеразвивающей направленности – 23 ребенка;

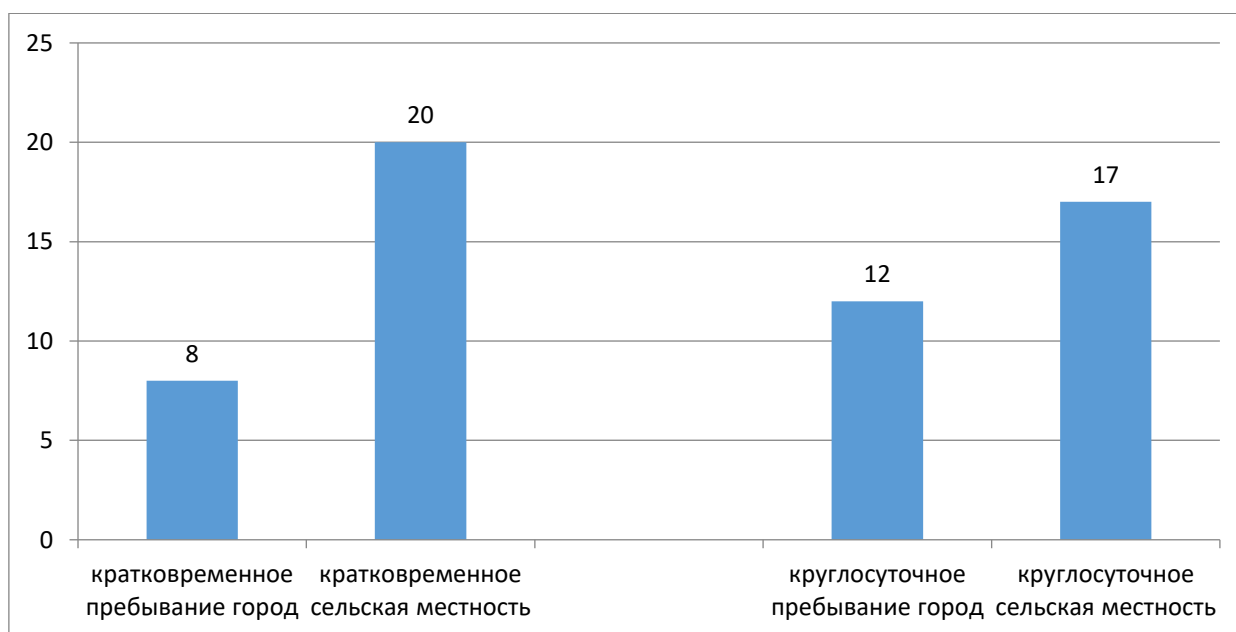
в группах оздоровительной направленности – 18 детей;

в группах комбинированной направленности – 22 ребенка;

в семейных дошкольных группах – 8 детей.

В образовательных организациях в сельской местности группы оздоровительной направленности менее востребованы. При этом, наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, существенно выше в сельской местности, чем в городах и поселках городского типа.

Диаграмма 4. Наполняемость групп разного пребывания в 2021 году



Это обусловлено тем, что в сельской местности учитываются разные потребности семей, как в получении ребенком дошкольного образования в кратковременной форме в образовательной организации, так и созданы условия для получения ребенком дошкольного образования при удаленности проживания семьи от образовательной организации.

Также в Ленинградской области успешно реализуется проект «Современные родители», реализующий программы психолого-педагогической, методической и

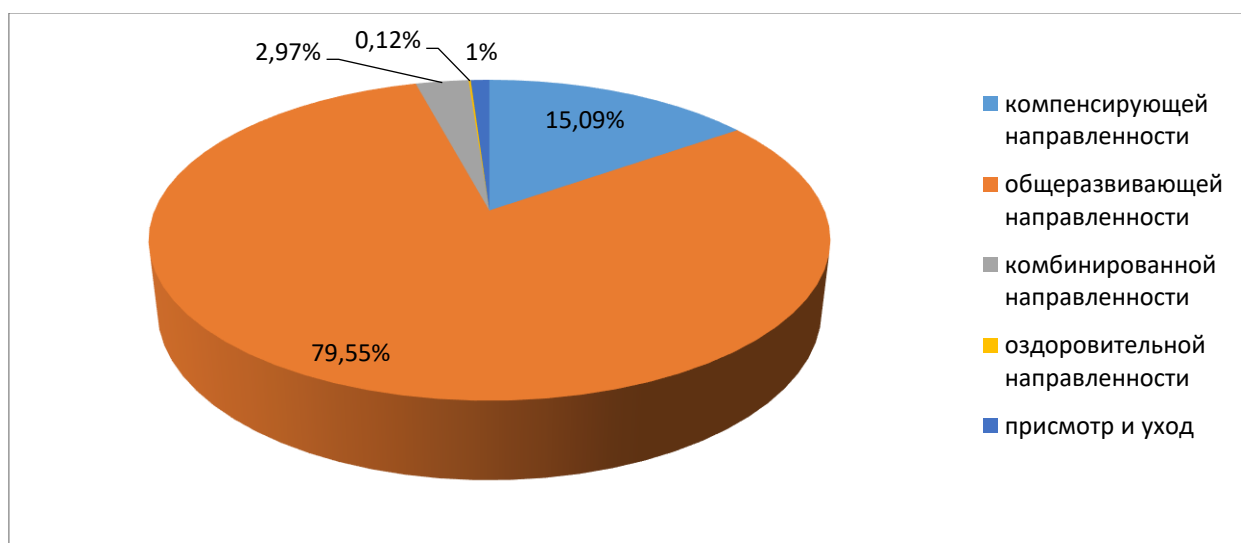
консультативной помощи родителям детей, получающим образование в семье. С целью осуществления деятельности проекта, в 10 муниципальных районах работает 30 консультативных центров психолого-педагогической поддержки родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные организации.

***Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования***

В образовательных организациях реализуются образовательные программы дошкольного образования разной направленности.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, от общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, выглядит в 2021 году следующим образом:

Диаграмма 5. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в 2021 году



Сравнительный анализ данных в 2019 – 2021 годах показал, что из года в год увеличивается удельный вес численности детей, посещающих группу компенсирующей направленности. При этом продолжает снижаться удельный вес численности детей, посещающих группу общеразвивающей направленности.

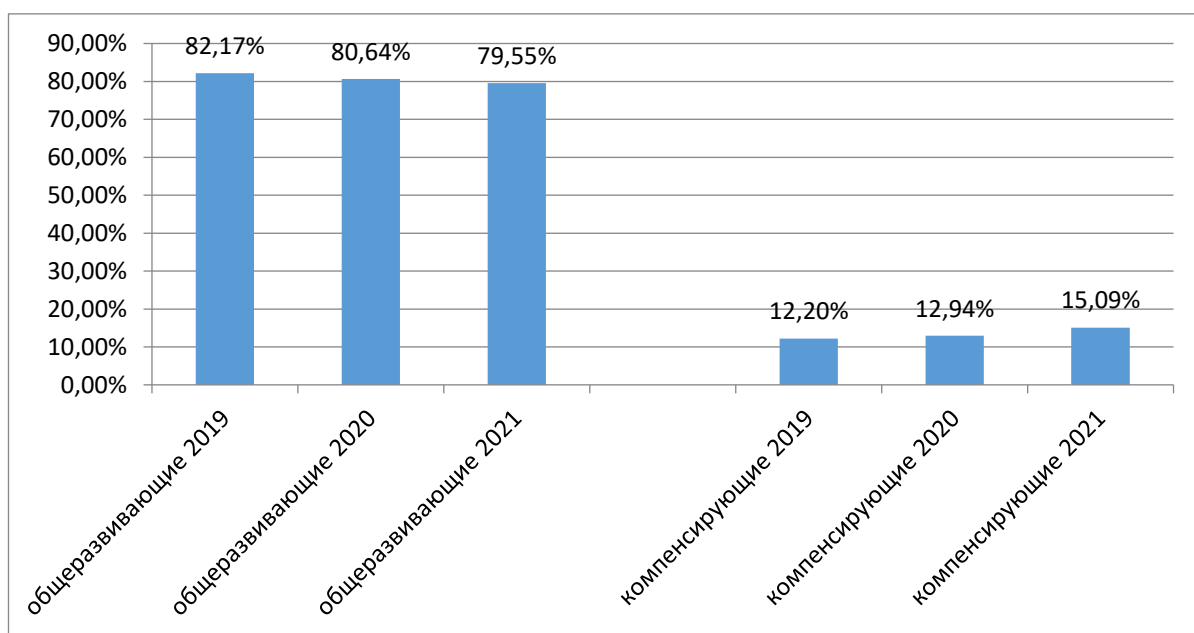
Таблица 2. Сравнительный анализ удельного веса численности детей, посещающих группы разной направленности в 2019-2021 годы

	2019 год	2020 год	2021 год
компенсирующей направленности	12,20%	12,94%	15,09%

комбинированной направленности	4,78%	5,39%	2,97%
оздоровительной направленности	0,19%	0,32%	0,12%
общеразвивающей направленности	82,17%	80,64%	79,55%
по присмотру и уходу	0,49%	0,51%	1,04%

Это связано с развитием в регионе механизмов раннего выявления воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и повышением качества условий реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Диаграмма 6.



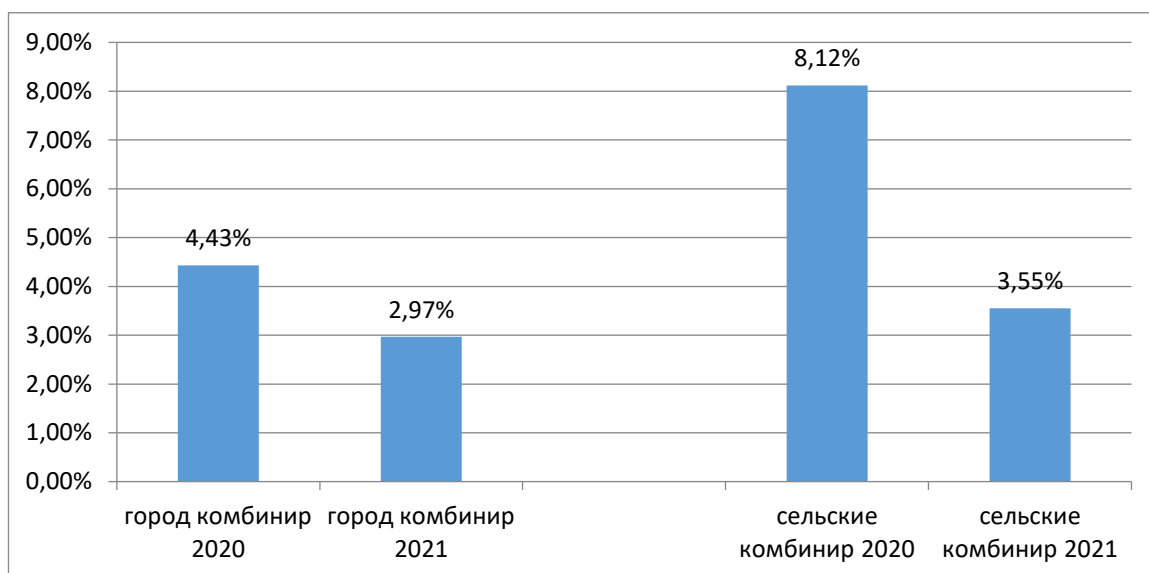
Наблюдается разница востребованности групп разной направленности в образовательных организациях, реализующих образовательную программу, в городской и сельской местности. Если разница удельного веса численности детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, незначительная (79,12% в городской и 80,74% в сельской местности), то востребованность групп компенсирующей направленности выше в образовательных организациях в городах и поселках городского типа. Удельный вес численности детей, посещающих компенсирующие группы в городах и поселках городского типа, составляет 15,77%, тогда как в сельской местности – 13,22 %.

Вместе с тем, увеличение удельного веса численности воспитанников, посещающих компенсирующие группы в сельской местности, по сравнению с 2020 годом (9,72%), свидетельствует о повышении качества кадровых условий в сельских детских садах.

Показатель численности детей комбинированных групп, наоборот, выше в образовательных организациях в сельской местности – 3,55%, в городах и городских посёлках – 2,97%.

Наблюдается снижение удельного веса численности комбинированных групп как в городах, так и в сельской местности.

Диаграмма 7. Снижение удельного веса численности детей комбинированных групп в 2020-2021 годах



В сельской местности по сравнению с прошлым годом (0,89%) снижается в пользу общеразвивающих групп востребованность групп присмотра и ухода – 0,77%.

### ***Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников***

В образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, работает 9515 педагогов, что существенно выше, чем в 2020 году (9327 педагогов).

Таблица 3.

в ОО	2020 год	2021 год
государственного федерального уровня	60	60
государственного регионального уровня	20	20
муниципальные	8909	9012
частные организации, учрежденные физическими лицами	40	161
частные организации, учрежденные юридическими лицами	298	262



Всего	9327	9515
-------	------	------

Обеспеченность педагогическими кадрами в системе дошкольного образования региона в 2021 году составляла 95%.

Таблица 4. Сравнительный анализ состава педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, по должностям в 2019-2021 годы

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Воспитатели	76,8%	75,7%	74,68%	73,74%
старшие воспитатели	2,6 %	0,83%	0,83%	1,36%
музыкальные руководители	7,2 %	6,67%	6,82%	6,46%
инструкторы по физической культуре	4,3 %	4,32%	4,37%	4,32%
учителя-логопеды	7,4 %	7,63%	7,60%	7,82%
учителя-дефектологи	1,4 %	1,61%	1,85%	2,13%
педагоги-психологи	2,3 %	2,50	2,89%	2,96%
педагоги-организаторы	0,2%	0,02%	0,10%	0,10%
педагоги дополнительного образования	0,2%	0,13%	0,36%	0,34%
социальные педагоги	0	0	0,17%	0,20%

По приведенным в таблице данным за четыре года можно проследить тенденцию постепенного увеличения в системе дошкольного образования количества специалистов коррекционного направления (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов). Это обусловлено увеличением количества групп компенсирующей направленности.

Наблюдается незначительное уменьшение количества специалистов узкого направления. Если количественный показатель по наличию инструкторов по физической культуре в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, стабилен на протяжении четырех лет, то количество музыкальных руководителей, несмотря на показатель 2020 года (6,82%) имеет тенденцию к снижению. Возможно, это связано с постепенной сменой возрастных кадров.

На протяжении 2020-2021 годов в составе кадров образовательных организаций дошкольного образования стабильный показатель по количеству педагогов

дополнительного образования, что свидетельствует о реализации потребности семей в деятельности дошкольных организаций в этом направлении.

Тревожная тенденция к снижению старших воспитателей, которая наблюдалась в 2019-2020 годах, в 2021 году стала выравниваться. Педагоги образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, нуждаются в методической поддержке профессиональной деятельности, снятии профессиональных дефицитов в реализации образовательной программы.

Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, в расчете на 1 педагогического работника удерживается уже второй год по показателю до 9 человек. У педагогов появляется возможность успешно поддерживать процесс индивидуализации образования воспитанников.

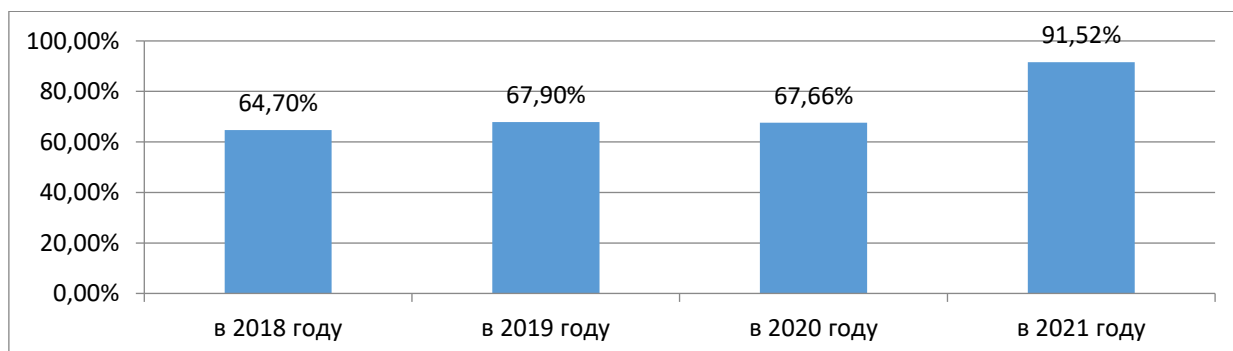
В регионе прослеживается высокий показатель отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) - 107,04 %. Наблюдается повышение по сравнению с 2020 годом (103%).

#### ***Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций***

По данным за 2018 и 2019 годы удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), от общего числа дошкольных образовательных организаций составлял 99,70%. В 2021 году этот показатель несколько снизился до 98,48%.

В 2021 году по сравнению с 2018-2020 годами значительно увеличился удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы. В 2021 году этот показатель составил 91,52 %.

Диаграмма 8. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в 2018-2021 годы



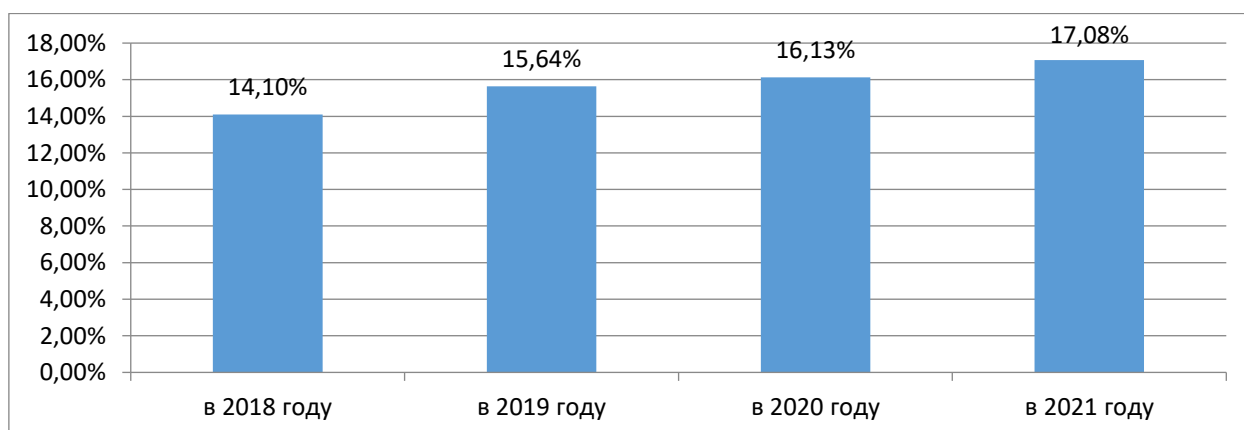
Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в течение нескольких лет сохраняется в пределах 1 единицы.

**Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В регионе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, на протяжении четырех лет увеличивается.

Диаграмма 9. Сравнительный анализ удельного веса численности детей с ОВЗ в общей численности детей (2018-2021 годы)



С одной стороны, тревожит ситуация увеличения количества детей с ОВЗ, с другой, - в образовательных организациях создаются условия для получения ими качественного дошкольного образования. Уменьшился по сравнению с 2020 годом (1,03%) удельный вес численности детей – инвалидов от общего числа детей, посещающих ДОО. В 2021 году он составил 1,01%.

Направленность деятельности ДОО с воспитанниками и общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, представлены в таблице 4.

Таблица 4. Сравнительный анализ за 2019-2021 годы

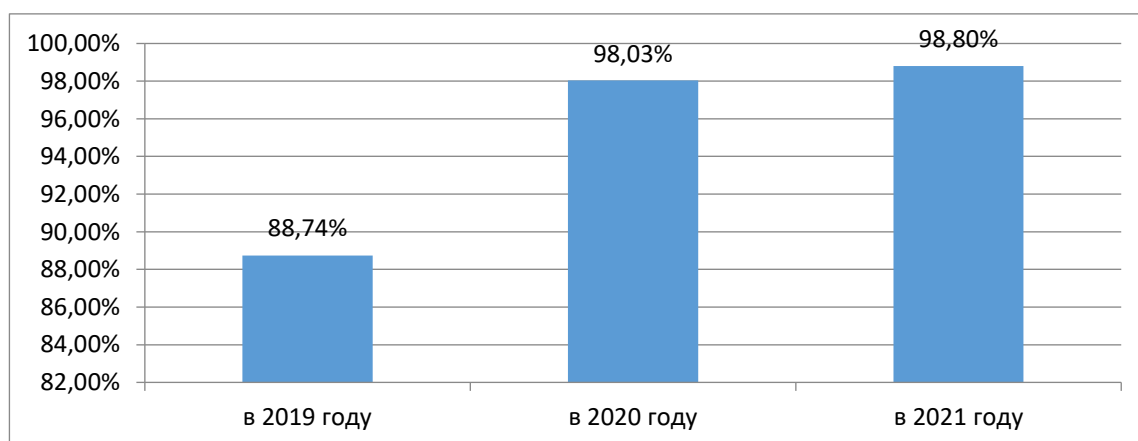
Направленность деятельности с воспитанниками	Численность детей в % соотношении

	2019 год	2020 год	2021 год
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	81,92%	91,03 %	97,02 %
с нарушениями слуха	0,22%	0,15%	0,15 %
с нарушениями речи	65,86%	85,15%	86,78%
с нарушениями зрения	1,53%	1,25%	1,25%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0,36%	0,45%	0,89%
с задержкой психического развития	12,76%	11,44%	11,82%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0%	0%	0%
со сложными дефектами (множественными нарушениями)	1,19%	0,86%	0,91%
с другими ограниченными возможностями здоровья	0%	0%	0%
оздоровительной направленности	0,4%	0,64%	0,78%

**Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)**

Темп роста числа дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2021 году составил 98,8%.

Диаграмма 10. Сравнительный анализ темпа роста числа ОО, реализующих ООП ДО, в 2019-2021 годы



В числе других организаций удерживаются высокие показатели. Снижение наблюдается по частным дошкольным организациям, учрежденным юридическими лицами.

Таблица 5. Сравнительный анализ темпа роста числа организаций в 2020-2021 годах

Образовательные организации	2020 год	2021 год
Обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций / учреждения дополнительного образования/	104,83%	200,00%

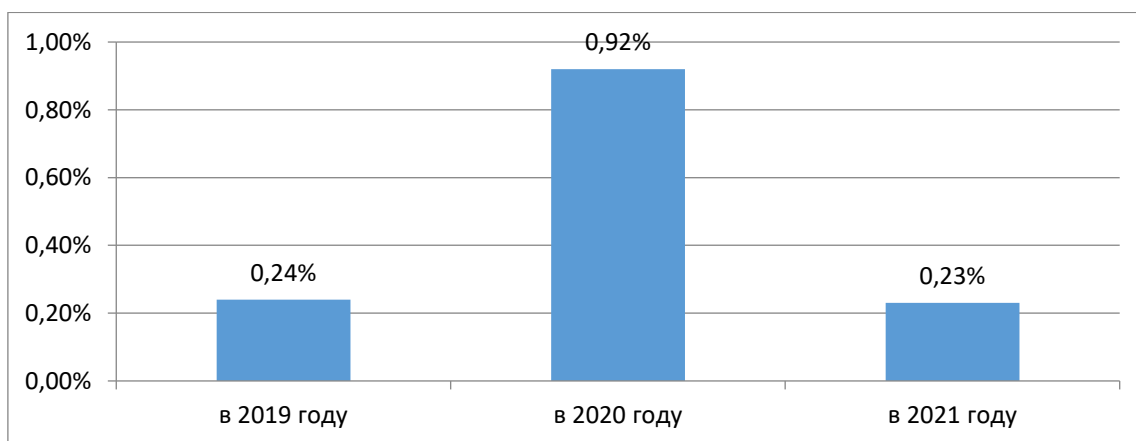
Общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми /СОШ /	100,00%	100,00%
Иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми /частные ДУ, ИП/	150,00%	83,33%

***Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях***

Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций соответствует нулевому показателю.

За трехлетний период не выявлено зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии. Несмотря на то, что удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, от общего числа зданий дошкольных образовательных организаций в 2020 году значительно вырос по сравнению с 2019 годом, в 2021 году существенно снижен до 0,23%.

Диаграмма 11. Сравнительный анализ удельного веса зданий ДОО, требующих ремонта, в 2019-2021 годы



**Выводы:**

Анализ состояния системы дошкольного образования региона позволяет сделать вывод об ее устойчивом позитивном развитии в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.

Эффективно решаются вопросы обновления образовательной инфраструктуры, создания дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях области. Осуществляется значимая поддержка развития негосударственного сектора.

Происходит обогащение профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования лучшими практиками, созданными на муниципальном и региональном уровнях, на уровне стажировочных площадок и сетевого взаимодействия, с участием других регионов.

С точки зрения результатов выполненного анализа важным в следующий отчетный период представляется продолжение работы, направленной на:

- обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию всем детям Ленинградской области независимо от места жительства и социально-экономического статуса их семей;

- внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества условий дошкольного образования;

- развитие системы научно-методического сопровождения профессионального роста работников дошкольного образования;

- расширение банка лучших практик дошкольного образования на разных уровнях;

- формирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Развитие системы общего образования Ленинградской области осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной политики через реализацию областных долгосрочных целевых программ, мероприятий приоритетного национального проекта РФ «Образование» (2019-2024г.г.).

**Основные задачи** развития начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в Ленинградской области на 2021 год:

- обеспечение равного доступа к качественному образованию всем детям Ленинградской области независимо от места жительства и социально-экономического статуса их семей;

- создание в Ленинградской области новых мест в образовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения, увеличение мест негосударственного сектора в предоставлении услуг

образования;

- внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества услуг и эффективности деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций;
- формирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - выявление, поддержка и сопровождение одаренных и талантливых школьников;
- развитие кадровых ресурсов региональной системы образования, повышение эффективности и результативности деятельности;
- совершенствование региональной системы оценки качества образования, подтверждающей качество реализации федеральных государственных требований.

Определение приоритетов деятельности системы образования на данный период осуществляется с учетом синхронизации достижения национальных целей с мероприятиями и результатами, включенными в проект Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (далее - Единый план), принятого за основу по итогам заседания совместного заседания Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 23 декабря 2020 г., в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития, которое будет обеспечиваться в рамках национального проекта "Образование" (далее - НПО), вновь разработанного национального проекта "Наука и университеты", в том числе через реализацию государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее - ГПРО), и государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 518) (далее - ГП НТР).

Таким образом, стратегической целью развития начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в Ленинградской области стало повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого человека.

Специфика работы системы образования на всех уровнях в 2021 году была связана, с одной стороны, с поэтапным выходом из режима работы в условиях ограничений,

связанных с распространением коронавирусной инфекции. С другой, важной задачей, стоящей перед органами управления образованием региона и педагогическим сообществом, стало сохранение и развитие созданных форматов и практик реализации образовательной деятельности в дистанционных и смешанных форматах. Эта задача основана на стремлении поддерживать уровень готовности всех субъектов системы образования Ленинградской области к гибкому реагированию на современные социально-экономические и культурные вызовы.

В целом для развития начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в Ленинградской области в 2021 году были проведены организационные и финансово-экономические мероприятия, способствующие созданию условий для формирования современных образовательных ресурсов и механизмов модернизации системы образования.

**Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

**Контингент**

На начало 2021 года охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) составил 87,36 %.

Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составил - 99,87%.

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному, составил 44,54 %.

Наполняемость классов по уровням общего образования в государственных и муниципальных организациях городского и сельского типа (показатели в %):

<b>Государственные и муниципальные организации</b>			
уровни образования	города и поселки	города и поселки	сельская



	городского типа, сельская местность:	городского типа:	местность
начальное общее образование (1 - 4 классы)	24	27	19
основное общее образование (5 - 9 классы)	23	26	18
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	19	21	12
<b>Негосударственные организации</b>			
уровни образования	города и поселки городского типа, сельская местность:	города и поселки городского типа:	сельская местность
начальное общее образование (1 - 4 классы)	12	13	3
основное общее образование (5 - 9 классы)	12	12	7
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	10	11	4

Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации:

	<b>Зона охвата обучающихся подвозом</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
1	города и поселки городского типа, сельская местность	98,39	99
2	города и поселки городского типа	39,89	100
3	сельская местность	98,03	98

Как мы видим, в целом показатели удельного веса численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации, сохраняются на прежнем уровне, а в случае с территориями города и поселков городского типа, сельской местности показатель снижается, что связано с активным развитием населенных пунктов.

В городской местности сохраняется тенденция к незначительному увеличению детей школьного возраста.

**Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В 2021 году удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения, в %:

	<b>Зона охвата</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
1	города и поселки городского типа, сельская местность	<b>99,02</b>	<b>99,1</b>
2	города и поселки городского типа	<b>99,07</b>	<b>99,06</b>
3	сельская местность	<b>98,87</b>	<b>98,86</b>

Следует отметить, что в сравнении с показателями 2020 года процент обучающихся в первую смену в городах и поселках городского типа в 2021 году демонстрирует устойчивость показателей, достигнутых ранее.

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных и муниципальных организациях, в %:

<b>Государственные и муниципальные организации</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
города и поселки городского типа, сельская местность	<b>10,65</b>	<b>9,34</b>
города и поселки городского типа	<b>13,41</b>	<b>11,82</b>
сельская местность	<b>2,11</b>	<b>1,89</b>
<b>Негосударственные организации</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
города и поселки городского типа, сельская местность	<b>31,87</b>	<b>31,66</b>
города и поселки городского типа	<b>34,12</b>	<b>33,12</b>
сельская местность	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

Показатели численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы в городах и поселках городского типа, показывают во всех зонах незначительное снижение по сравнению с 2020 годом, поскольку в рамках обновленных ФГОС проводится линия адресного предложения углубленного изучения отдельных предметов.

При этом интерес к профильному обучению во всех типах ОО в 2021 году значительно вырос по сравнению с предыдущим периодом.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования, в %:

<b>Государственные и муниципальные организации</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
города и поселки городского типа, сельская местность	<b>88,56</b>	<b>92,45</b>

Города и поселки городского типа	88,52	92,07
сельская местность	88,71	94,01
<b>Негосударственные организации, в %</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Города и поселки городского типа, сельская местность	57,58	83,2
Города и поселки городского типа	61,79	87,79
сельская местность	0,00	0,00

Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 66,14%.

**Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников**

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника, кол-во человек:

<b>Государственные и муниципальные организации</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Города и поселки городского типа, сельская местность	12	13
Города и поселки городского типа	13	14
сельская местность	10	10
<b>Негосударственные организации, в %</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Города и поселки городского типа, сельская местность	8	6
Города и поселки городского типа	8	6
сельская местность	4	3

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника

осталась на прежнем уровне в сельской местности (государственные и муниципальные организации), выросла в городах и поселках городского типа. В негосударственных организациях отмечается снижение числа обучающихся на одного педагогического работника.

В Ленинградской области продолжается работа по:

- реализации проектов «Наставничество», «Центр развития тьюторских практик», площадкой для педагогического роста стала ФИП "Университет компетенций";

- формированию различных траекторий карьерного роста для педагогических работников, в том числе формирование и подготовка кадрового резерва руководителей образовательных организаций (за 2020 год из мобильного кадрового резерва были назначены на руководящие должности системы образования 15 человек, и эта работа продолжается);

- ликвидации профессиональных дефицитов педагогов и руководителей образовательных организаций на основе результатов оценки качества образования через совершенствование персонифицированной модели за счет привлечения ресурса ведущих ВУЗов, актуализации тематики курсов, изменения форм повышения квалификации. В 2021 году для 1130 педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов были спроектированы и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

В 2021-2022 учебном году для педагогов региона совместно с образовательным центром «Сириус» организовано проведение стратегических сессий по организации работы с талантливыми детьми. Программа обучения направлена, прежде всего, на формирование единого педагогического сообщества в целях реализации идей проекта «Учитель будущего» (с 2021 года – проект «Современная школа»).

В 2020 году в Ленинградской области стартовал единый конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель будущего», который объединяет в себе 7 номинаций, в том числе для молодых педагогов.

С 2020 года Ленинградская область начала реализацию федеральной программы «Земский учитель», благодаря которой 3 учителя из различных регионов пришли на работу в школы Ленинградской области. Каждый из них получил жилье и единовременную выплату в размере 1 миллиона рублей. В 2021 году таких учителей – 4 человека.

В Ленинградской области активно поддерживаются профессиональные сообщества педагогов. Развивается Ассоциация молодых педагогов, клуб «Учитель года». В рамках сотрудничества Ленинградской области и Российской академии образования выстроено взаимодействие между Советом молодых педагогов региона и молодыми учеными Российской академии образования, которые осуществляют обмен успешными

практиками исследований в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Сводный хор молодых педагогов Ленинградской области ежегодно принимает участие в областном празднике, посвященном Международному дню учителя.

При непосредственном участии Ассоциации проведены первый и второй всероссийские форумы молодых педагогов (2019 год – г. Выборг, 2021 год – г. Гатчина). Важным итогом форумов стала поддержка инициатив молодых педагогов на федеральном уровне.

Сформирована комплексная программа поддержки молодых педагогов «Наставничество». Целевая модель наставничества охватывает 100% образовательных организаций.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в %:

<b>Государственные и муниципальные организации</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
города и поселки городского типа, сельская местность	<b>23,69</b>	<b>23,3</b>
города и поселки городского типа	<b>24,05</b>	<b>23,64</b>
сельская местность	<b>22,8</b>	<b>22,55</b>
<b>Негосударственные организации, в %</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
города и поселки городского типа, сельская местность	<b>16,44</b>	<b>15,29</b>
города и поселки городского типа	<b>14,93</b>	<b>14,29</b>
сельская местность	<b>33,33</b>	<b>30,0</b>

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации составляет **114,3 %**.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-

правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил **65,02 %**.

Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в %:

Период	2020	2021
<b>Социальных педагогов</b>		
всего	48,02	47,49
из них в штате	48,02	47,23
<b>Педагогов-психологов</b>		
всего	59,63	59,63
из них в штате	59,05	58,84
<b>Учителей-логопедов</b>		
всего	49,87	56,46
из них в штате	45,65	52,51
<b>Учителей-дефектологов</b>		
всего	14,78	19,26
из них в штате	13,46	17,94

В 2021 году по сравнению с показателями 2020 года наблюдается увеличение показателей удельного вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников учителей-логопедов и учителей-дефектологов в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации адаптированных общеобразовательных программ участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации этих программ участвуют как временно, так и постоянно тьюторы и (или) ассистенты (помощники).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

**Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**

Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося, кв. м:

<b>Государственные и муниципальные организации</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
города и поселки городского типа, сельская местность	<b>4,34</b>	<b>4,3</b>
города и поселки городского типа	<b>3,74</b>	<b>3,83</b>
сельская местность	<b>6,12</b>	<b>5,74</b>
<b>Негосударственные организации</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
города и поселки городского типа, сельская местность	<b>6,53</b>	<b>6,13</b>
города и поселки городского типа	<b>6,58</b>	<b>6,04</b>
сельская местность	<b>5,80</b>	<b>7,91</b>

Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций составил **100 %**.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:

государственные и муниципальные организации:

- города и поселки городского типа, сельская местность - 18 единиц;
- города и поселки городского типа - 17 единиц;
- сельская местность - 21 единица;

негосударственные организации:

- города и поселки городского типа, сельская местность - 18 единица;
- города и поселки городского типа - 18 единицы;

- сельская местность - 15 единиц.

имеющих доступ к сети «Интернет»:

государственные и муниципальные организации:

- города и поселки городского типа, сельская местность – 15 единиц;
- города и поселки городского типа - 14 единиц;
- сельская местность - 17 единиц.

негосударственные организации:

- города и поселки городского типа, сельская местность - 14 единиц;
- города и поселки городского типа - 15 единиц;
- сельская местность - 0 единиц.

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком: города и поселки городского типа - не менее 100 Мб/с:

- государственные и муниципальные организации – 73,74 %;
- негосударственные организации – 55,56 %.

сельская местность - не менее 50 МБ/с и выше:

- государственные и муниципальные организации – 83,03 %;
- негосударственные организации - 0 %.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организации в 2021 году составил 95,04 %.

### **Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций составляет:

- города и поселки городского типа, сельская местность -65,58%
- города и поселки городского типа – 66,90%
- сельская местность - 63,98%.



Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ представлено следующим образом:

- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам составляет всего - 24,88%, из них инвалидов, детей-инвалидов - 9,09%;

- в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего 19,31%;

из них инвалидов, детей-инвалидов - 1,70%;

в формате совместного обучения (инклюзии) –55,81%;

из них инвалидов, детей-инвалидов - 4,27%.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования составляет – 100%.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 63,11%.

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:

- учителя-дефектолога приходится 96 человек;
- учителя-логопеда - 32 человека;
- педагога-психолога - 38 человек
- тьютора, ассистента (помощника) - 185 человек.

Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ:\*

- для глухих -0,18 %
- для слабослышащих и позднооглохших -2,12 %
- для слепых - 0,03 %

- для слабовидящих -2,42 %
- с тяжелыми нарушениями речи – 14,16 %
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3,27 %
- с задержкой психического развития – 76,56 %
- с расстройствами аутистического спектра -0,04 %
- со сложными дефектами -0,56 %
- других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 0,00 %.

**Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 94,03%.

Условия для организации горячего питания созданы во всех общеобразовательных организациях Ленинградской области. Бесплатное горячее двухразовое питание в школах Ленинградской области получают все обучающиеся с 1 по 4 класс. Также все обучающиеся с 1 по 4 класс дополнительно каждый учебный день получают молоко в индивидуальной упаковке.

В 2021 году по взятым показателям наблюдается увеличение удельного веса числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций и снижение удельного веса числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.

	<b>Показатели, в %</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
1	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	<b>96,95</b>	<b>97,25</b>
2	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	<b>4,99</b>	<b>4,96</b>

**Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)**

В 2021 году темпы роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют следующие показатели, в %:

<b>Государственные и муниципальные организации</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
города и поселки городского типа, сельская местность	<b>101,06</b>	<b>100</b>
города и поселки городского типа	<b>101,02</b>	<b>100</b>
сельская местность	<b>101,11</b>	<b>100</b>
<b>Негосударственные организации</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
города и поселки городского типа, сельская местность	<b>100,00</b>	<b>111,00</b>
города и поселки городского типа	<b>100,00</b>	<b>112,00</b>
сельская местность	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

**Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося:

- государственные и муниципальные организации - 137,53 тыс. рублей;
- негосударственные организации – 244,1 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составляет 1,39 %.

**Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях**

Современное инфраструктурное обеспечение сферы образования Ленинградской области реализуется через строительство новых, реновацию и реконструкцию действующих объектов образования.

Всего за последние 5 лет построено 23 новых школы, проведена реновация 58 школ, создано более 43,5 тысяч новых высокооснащенных мест.

Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций:

города и поселки городского типа, сельская местность - 0,19%;

города и поселки городского типа - 0,35%;

сельская местность -0,00%.

Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2021 году в сравнении с 2020 годом составляет, в %

<b>Показатель</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	<b>95,72</b>	<b>95,96</b>

Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций представляет, в %:

<b>Показатель</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
города и поселки городского типа, сельская местность	<b>4,25</b>	<b>9,23</b>
города и поселки городского типа	<b>3,21</b>	<b>7,39</b>
сельская местность	<b>5,45</b>	<b>11,44</b>

## **Выводы**

Проведенный анализ условий реализации образовательного процесса в сфере начального, основного и среднего общего образования Ленинградской области позволяет сделать вывод о том, что данные уровни образования устойчиво функционируют и успешно развиваются с учетом перспективных направлений и с опорой на опыт реализации образовательного процесса, полученные в предыдущий период. Эффективно обновляется образовательная инфраструктура, открываются новые и путем реновации воссоздаются старые учебные заведения с учетом современных требований, что обеспечивает дополнительные места для учеников, дает возможность сохранения малокомплектных школ в отдаленных территориях. Инвестиции в образование, мероприятия по выполнению поручений Президента Российской Федерации в части заработной платы педагогических работников подтверждают стабильность и конкурентоспособность образования Ленинградской области, что отражается, в том числе и в показателях ГИА выпускников 9-х и 11-х классов.

В 2021 году сохраняется курс на решение задач по обеспечению и достижению более высоких результатов обучающихся Ленинградской области во Всероссийской олимпиаде школьников, достойного и успешного участия школ области в рейтингах "ТОП-500" и "ТОП-25" и т.п.

В 2021 году были реализованы различные форматы методической и экономической поддержки на рабочих местах молодых педагогов на всех этапах их вхождения в профессию. Новое содержание включается в организацию наставничества как необходимой инвестиции в развитие кадрового потенциала Ленинградской области, обеспечению адаптации как молодых, так и тех специалистов, для которых педагогическая профессия стала новой. Благодаря проводимым мероприятиям и адресному содержанию курсов повышения квалификации, происходит адаптация педагогов старшего поколения к работе в цифровой образовательной среде. В свою очередь, модель наставничества, внедрение которой было реализовано во всех ОО области, позволяет и старшим педагогам передавать ценный опыт следующим поколениям учеников и молодых коллег.

На основании выполненного анализа, представляется возможным говорить о том, что в следующий отчетный период необходимо уделить внимание

- обновлению методов управления и психолого-педагогического сопровождения процесса запуска новых образовательных организаций (детских садов и школ-новостроек);
- организации и сопровождению эффективного сетевого взаимодействия образовательных организаций и педагогов региона;
- созданию системы кадрового резерва в части проектирования современных механизмов отбора и сопровождения управленческой деятельности всей системы образования Ленинградской области.

В системе школьного образования Ленинградской области по-прежнему продолжает оставаться актуальной и адресной задача выравнивания качества образования в отдельных территориях, школах с учетом соответствующего социального контингента, а также с учетом запросов потребителей (родителей и социума в целом).

Важным условием для решения вышеуказанных проблем является использование не только регионального опыта образовательной деятельности, опыта школ-лидеров, но и лучших практик других регионов, адаптации интересного и эффективного зарубежного опыта через аккумулирование и использование потенциала ресурсных центров и других современных форм взаимодействия.

### **2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования**

Развитие системы профессионального образования Ленинградской области осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной политики через реализацию областных долгосрочных целевых программ, мероприятий приоритетного национального проекта РФ «Образование» (2019-2024г.г.).

### ***Контингент***

В 2021 году охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования-программами подготовки квалифицированных рабочих служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15-17 лет) составил 8,92%

Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15-19 лет) – 18,04%.

Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований на 100 бюджетных мест - 146,94%.

### **Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования**

Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование: программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

с использованием электронного обучения- 45,64%,

с использованием дистанционных образовательных технологий -50,09%,

с использованием сетевой формы реализации образовательных программ -17,94%.

Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование программа подготовки специалистов среднего звена:

с использованием электронного обучения 32,71%,

с использованием дистанционных образовательных технологий 38,51%,

с использованием сетевой формы реализации образовательных программ 10,68%.

Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным

программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих служащих: государственные и муниципальные организации: на базе основного общего образования 99,25%, на базе среднего общего образования 0,75% (рис.1).

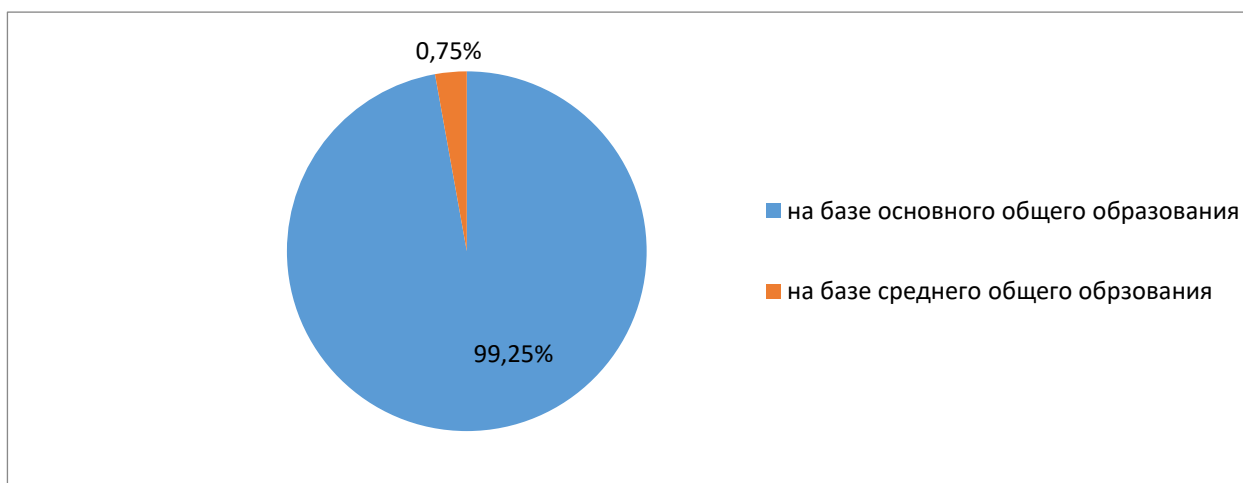


Рис. 1

Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена: государственные и муниципальные организации: на базе основного общего образования - 84,77%, на базе среднего общего образования -15,23%

Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих): **государственные и муниципальные организации**: очная форма обучения -100%, очно-заочная форма обучения 0%, заочная форма обучения 0%.%.

Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования программа

подготовки специалистов среднего звена): **государственные и муниципальные организации**: очная форма обучения 90,58%, очно-заочная форма обучения 0,13%, заочная форма обучения 9,3%. По формам обучения контингент распределится следующим образом (Рис.2):

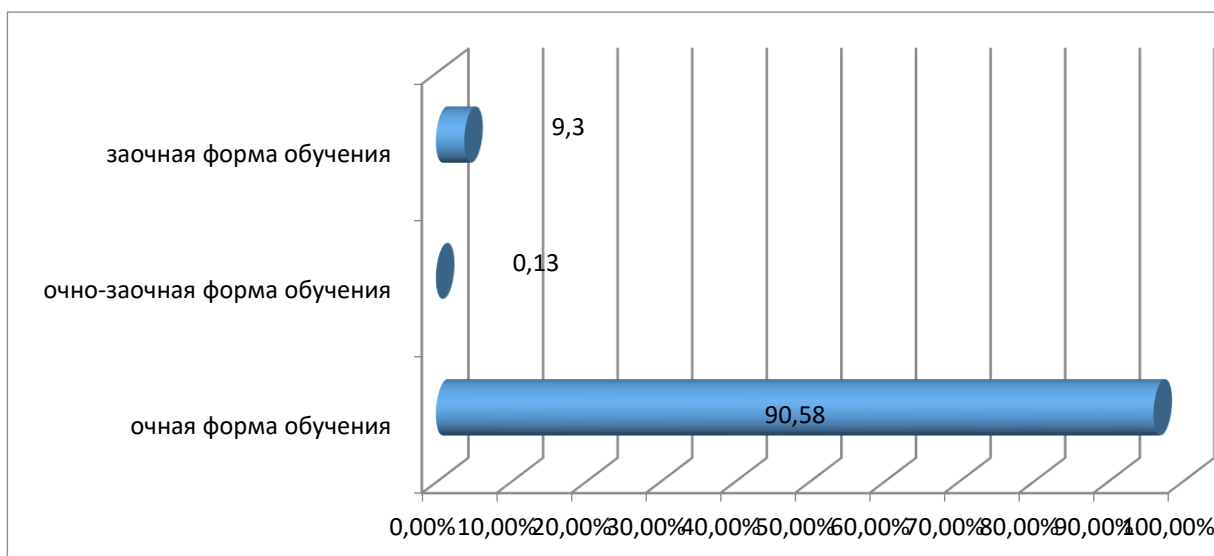


Рис.2. Удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена): **государственные и муниципальные организации**

Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: **государственные и муниципальные организации**: всего 11,69% программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих 2,91%, программа подготовки специалистов среднего звена 14,3% (рис.3)



Рис.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: **государственные и муниципальные организации**



Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: всего 92,86% , частные организации -0,00 %.

### ***Кадровое обеспечение***

Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

Государственные и муниципальные организации: всего 84,96%; преподаватели – 93,94%; мастера производственного обучения 55,88%.

Частные организации: Всего – 100%; преподаватели – 100%, мастера производственного обучения – 0%

Удельный вес численности лиц, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

Государственные и муниципальные организации: всего 14,57%; преподаватели – 5,94%; мастера производственного обучения 44,12%.

Частные организации: Всего – 0%; преподаватели – 0%, мастера производственного обучения – 0%

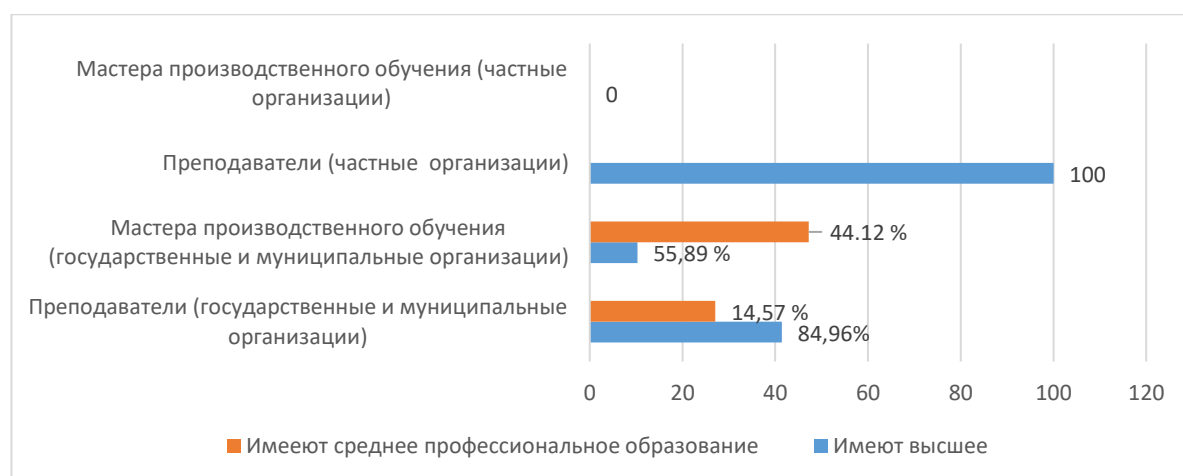


Рис. 4. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников

Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

**государственные и муниципальные организации:** высшая квалификационная категория 37,74%; первая квалификационная категория – 19,19%.

Частные организации – педагогические работники не имеют квалификационных категорий.



Рис. 5. Наличие квалификационной категории у педагогических работников государственных и муниципальных организаций

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

**государственные и муниципальные организации:**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 14 человек

программы подготовки специалистов среднего звена – 15 человек;

**частные организации:**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 0 человек

программы подготовки специалистов среднего звена – 36 человек;

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения

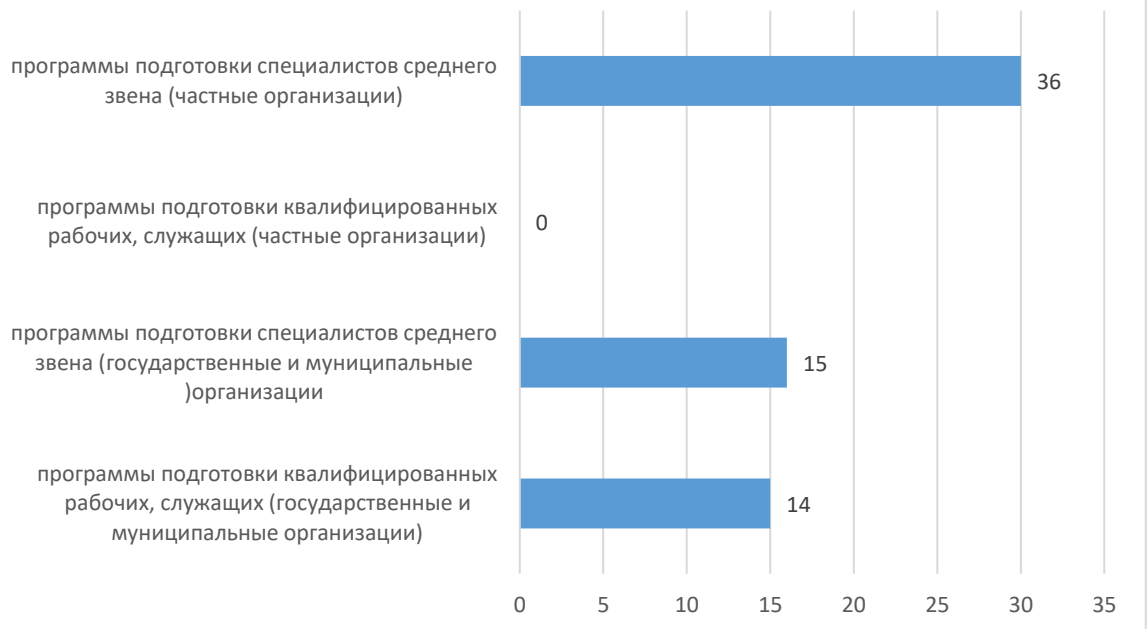


Рис. 6 Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения

Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации составляет 117,3%.

Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в государственных и муниципальных организациях составляет 6,97 %; в частных организациях - 0%.

Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в государственных и муниципальных организациях составляет 11,10 %; в частных организациях - 0%.

***Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования***

Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях) в государственных и муниципальных организациях – 100 %, в частных организациях составляет 0%.

Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания в государственных и муниципальных организациях – 154,66 %, в частных организациях составляет 0%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

государственные и муниципальные организации: всего – 21 ед.; имеющих доступ к сети «Интернет» - 19 ед.

Частные организации: всего – 3 ед.; имеющих доступ к сети «Интернет» - 3 ед.

Обеспеченность образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком города и поселки городского типа - не менее 100 Мб/с: государственные и муниципальные, а также частные организации -100,00%.

Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента: государственные и муниципальные организации 16,16 м<sup>2</sup>, частные организации 5,1 м<sup>2</sup>.

**Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

**государственные и муниципальные организации:** учебно-лабораторные здания (корпуса) 84,16%, здания общежитий – 66,67%.

Частные организации: учебно-лабораторные здания (корпуса) 100,0%, здания общежитий - 0%.

Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:

**государственные и муниципальные организации:** студенты с ограниченными возможностями здоровья -0,54%, из них инвалиды и дети-инвалиды 0,47%, студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья) - 0,42%;

**частные организации:** студенты с ограниченными возможностями здоровья - 0,00%, из них инвалиды и дети-инвалиды 0,0%, студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья) - 0,0%.

Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:

**государственные и муниципальные организации:** очная форма обучения – 100%; очно-заочная форма обучения – 0,0%; заочная форма обучения – 0%;

**частные организации:** очная форма обучения – 0%; очно-заочная форма обучения – 0,0%; заочная форма обучения – 0%.

Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:

**государственные и муниципальные организации:** всего – 8,76%; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 3,7%; программы подготовки специалистов среднего звена – 10,71%;

**частные организации:** всего – 0%; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 0%; программы подготовки специалистов среднего звена – 0%.



Рис. 7. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам

***Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования***

Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований: всего 50,2 %, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих- 46,9 %, программы подготовки специалистов среднего звена -51,69 %.

Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: государственные и муниципальные организации – 35,8%; частные организации – 0%.

Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: государственные и муниципальные организации 3,02%, частные -0,0 %.

Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: государственные и муниципальные организации 0,24%, частные -0,0 %.

***Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)***

Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: государственные и муниципальные организации 7,4%, частные -0,0 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: государственные и муниципальные организации 95,45 %, частные организации -100,0 %.

Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

**государственные и муниципальные организации:** учебно-лабораторные здания (корпуса) – 89%; здания общежитий – 86%;

**частные организации:** учебно-лабораторные здания (корпуса) – 100%; здания общежитий – 0%.

Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

**государственные и муниципальные организации:** учебно-лабораторные здания (корпуса) – 1,04%; здания общежитий – 1,72%;

**частные организации:** учебно-лабораторные здания (корпуса) – 0,0%; здания общежитий – 0%.

Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

**государственные и муниципальные организации:** учебно-лабораторные здания (корпуса) – 1,68%; здания общежитий – 6,59%;

**частные организации:** учебно-лабораторные здания (корпуса) – 0,0%; здания общежитий – 0%.

### **Выводы**

На сегодняшний день система профессионального образования Ленинградской области обеспечивает подготовку кадров для различных сфер экономики региона. Распределение контрольных цифр приема среди образовательных организаций граждан осуществляется на конкурсной основе.

Реализация региональной образовательной политики в сфере среднего профессионального образования в предшествующие 3 года позволила обеспечить устойчивое, динамичное развитие данного уровня образования с учетом потребностей региональной экономики, регионального рынка труда. Частично удалось и предстоит дальнейшее решение проблем дисбаланса в ориентации и выборе выпускниками школ программ среднего профессионального и высшего образования, обновления материально-технической базы и кадрового состава профессиональных образовательных организаций.

Значительный результат достигнут в развитии соревновательных форм, конкурсного движения, участия представителей и команд Ленинградской области во всероссийских и международных конкурсах по рабочим профессиям, подготовке региональных экспертов и тренеров по отдельным компетенциям. В связи с этим, потребуются дальнейшие меры, в том числе потребуются выделение дополнительного финансирования, направленные на оснащение вузов и профессиональных образовательных организаций высокотехнологичным оборудованием.

Остаются частично не решенными вопросы омоложения кадрового состава профессиональных образовательных организаций. Направлениями решения данной проблемы являются: привлечение в качестве преподавателей специальных дисциплин, руководителей производственных и преддипломных практик представителей реальных секторов экономики; повышение привлекательности работы в среднем профессиональном образовании для выпускников технических вузов; более активное использование сетевой формы реализации образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий.



## 2.4. Сведения о развитии профессионального обучения

Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих - 83,8%, программы переподготовки рабочих, служащих - 5,9%, программы повышения квалификации рабочих, служащих - 10,18%.

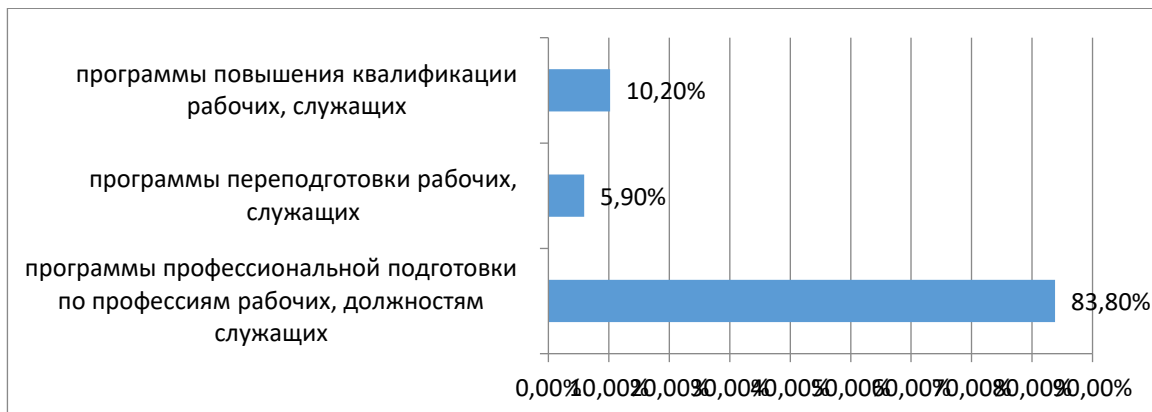


Рис. 1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения

Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы): 18 - 64 лет - 0,53%, 18 - 34 лет- 1,24%, 35 - 64 лет -0,19%.

Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:

- с применением электронного обучения -4,3%, с применением дистанционных образовательных технологий- 4,8%, с применением сетевой формы реализации образовательных программ – 19,3%.

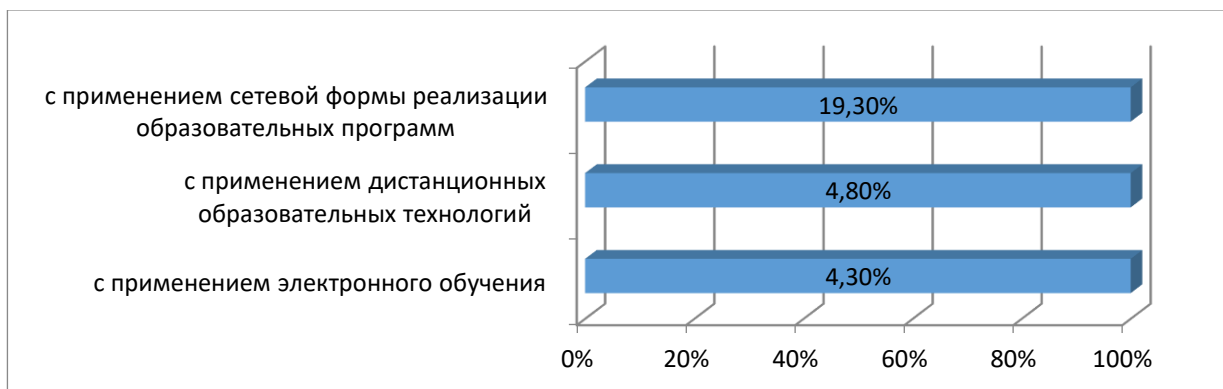


Рис. 2 Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ

Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: за счет бюджетных ассигнований 23,31%, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц 73,84%, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц 2,85%.

Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования: программы переподготовки рабочих, служащих: за счет бюджетных ассигнований 15,80%, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц 51,91%, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц 32,30%.

Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 11,11%; программы переподготовки рабочих, служащих – 2,67%; программы повышения квалификации рабочих, служащих – 9,33%.

***Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения***

Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения: высшее образование 67,21%, из них соответствующее профилю обучения 41,7%, среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена 12,96%, из них соответствующее профилю обучения 12,55%

Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности

преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения: преподаватели 1,48%, мастера производственного обучения 3,42%.

***Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов***

Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: слушатели с ограниченными возможностями здоровья 1,6%.

из них инвалидов, детей-инвалидов 0,16 % - слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья) 0%.

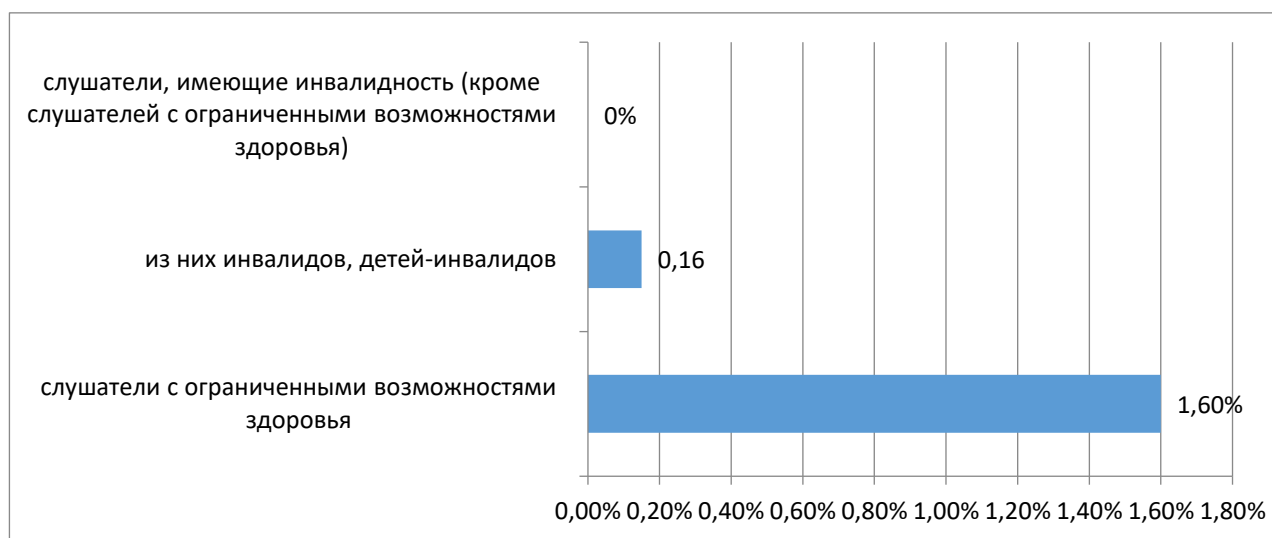


Рис. 3. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения

***Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность***

Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения 1,49%.

***Выводы***

Обеспечен беспрепятственный доступ к объектам и услугам образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных организациях профессионального образования.

Остаются частично не решенными вопросы омоложения кадрового состава профессиональных образовательных организаций. Направлениями решения данной проблемы являются:

привлечение в качестве преподавателей специальных дисциплин руководителей производственных и преддипломных практик, представителей реальных секторов экономики;

повышение привлекательности работы в среднем профессиональном образовании для выпускников технических вузов,

более активное использование сетевой формы реализации образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий.

## **2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Развитие системы дополнительного образования детей в Ленинградской области в 2021 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей.

В системе образования Ленинградской области функционируют 85 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, подведомственных системе образования и 62 организации, имеющих другое ведомство.

В 2021 году доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, составила 80,2% (2020 г. - 77,5%, 2019 – 77 %, 2018 год – 76%, 2017 год - 75%).

Достижение показателя обеспечено путем реализации новых общеобразовательных программ на базе учреждений дополнительного, общего и дошкольного образования, развития сети учреждений, реализующих программы дополнительного образования, а также реализации инновационных проектов, проведения современных конкурсных мероприятий для детей, организации сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования. К 2024 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, программами дополнительного образования, должен составить не менее 83,5% от общего количества детей, проживающих на территории Ленинградской области.

В целях развития целевой модели дополнительного образования детей в Ленинградской области:

- продолжают работу региональный модельный центр дополнительного образования, созданный на базе ГБОУ ДО «Центр «Ладога» и 18 муниципальных опорных центров;

- в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей» (<http://p47.навигатор.дети>) зарегистрировано 918 организаций, реализующих программы дополнительного образования и опубликовано более 13,5 тысяч дополнительных общеобразовательных программ;
- 40,2 % детей от общего количества обучающихся в Ленинградской области в возрасте от 5 до 18 лет охвачены персонифицированным финансированием.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Ленинградской области:

открыты 3 детских технопарка «Кванториум»:

- 2019 год - на базе Всеволожского агропромышленного техникума (в том числе за счет средств федерального бюджета);
- 2019 год – на базе Кировского политехнического техникума (за счет средств регионального бюджета);
- 2021 год - в рамках соглашения о сотрудничестве между Правительством Ленинградской области, Фондом Андрея Мельниченко и АО «МХК «ЕвроХим» базе Кингисеппского колледжа технологии и сервиса (за счет средств регионального бюджета и средств Фонда Андрея Мельниченко и АО «МХК «ЕвроХим»).

В регионе работают два государственных учреждения дополнительного образования. Это ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» и ГБУ ДО «Центр «Ладога».

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составляет 48,96 %, внешние совместители – 16,73 %.

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей) составила 83,77 %.

В системе работает большая группа молодых педагогов. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования составила 23,76 %.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в городах Ленинградской области с населением более 60 тыс. человек запланировано создание сети

детских технопарков «Кванториум». Обучение в детских технопарках «Кванториум» будет осуществлено в 13-ти квантумах, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации. Кванторианцы с помощью наставников будут разрабатывать реальные проекты на высокотехнологичном и современном оборудовании, учиться работать в команде и применять полученные знания на практике. В Ленинградской области функционируют 2 кванториума на базе Всеволожского агропромышленного техникума и Кировского политехнического техникума. В 2020 году начал работу мобильный технопарк «Кванториум», который реализует дополнительные программы в 6 агломерациях Бокситогорского, Волховского, Всеволожского, Лодейнопольского, Лужского, Подпорожского районов.

01 сентября 2021 года в Ленинградской области в городе Выборг открылся детский технопарк «Кванториум» на базе МБОУ «СОШ № 10».

В целях реализации системы профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования Ленинградской области была реализована региональная инновационная программа «Центры компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования».

В рамках программы организована деятельность восьми центров подготовки компетенций на базе учреждений дополнительного образования совместно с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» (компетенция «Промышленный дизайн»);

МБОУ ДО «Центр развития творчества» г.Сосновый Бор («Компетенции «Мультимедийная журналистика» и «Электромонтажные работы»);

МБУ ДО «Центр информационных технологий» Кировского района («Компетенция «Сетевое и системное администрирование»);

МБОУ ДО «Информационно-методический центр» Гатчинского района («Компетенция «3Д моделирование»);

МАУ ДО «Компьютерный центр» Лужского муниципального района («Компетенция «Прототипирование»);

МОБУ СОШ «Центр образования «Кудрово» Всеволожского района («Компетенции «Интернет вещей» и «Мобильная робототехника»);

МАУ ДО «Центр информационных технологий» Тосненского района («Компетенция «Электроника»);

МОУ ДО «Тихвинский центр детского творчества» («Компетенция «Технологии моды»).

В целях обеспечения конкурентоспособности и привлекательности региональной системы дополнительного образования детей на основе современных «образовательных трендов» была разработана и утверждена региональная инновационная программа «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизм профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования». Сроки реализации программы: 2020-2023 гг. За указанный период планируется разработать и апробировать тиражируемые муниципальные модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в Ленинградской области.

### **Выводы**

Развитие региональной системы дополнительного образования соответствует приоритетным направлениям государственной образовательной политики в Российской Федерации. В числе основных задач:

- обеспечение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами;
- обеспечение числа детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации – не менее 5900 человек;
- обеспечение научно-методического сопровождения внедрения разноуровневых, сетевых, дистанционных и программ наставничества в системе дополнительного образования детей, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных с учетом лучших практик;
- обеспечение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами технической и естественнонаучной направленностей – не менее 20%.
- формирование и реализация плана мероприятий по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование в возрасте от 5 до 18 лет;
- распространение моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций различных типов, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, предприятий и зачета результатов освоения обучающимися курсов,

дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ для персонализации образовательных траекторий детей, эффективного использования материально-технических и кадровых ресурсов;

- разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания;

- обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития региона на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

## **2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования**

В современных реалиях дополнительное профессиональное педагогическое образование (ДППО) является драйвером непрерывного педагогического образования.

Стратегическим вектором развития системы ДППО в Ленинградской области стала направленность на создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников как условия конкурентоспособности региональной системы образования и достижения целевых показателей национального проекта “Образование”.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников в 2021 году обеспечивалась за счёт:

- сопровождения руководящих и педагогических работников образовательных организаций региона на основе результатов диагностики их профессиональных дефицитов;

- развития методической службы на следующих уровнях: образовательная организация, муниципальная методическая служба, региональная методическая служба;

- обеспечения непрерывности и адресности сопровождения руководящих и педагогических работников в период курсового обучения и в межкурсовый период;

- обновления методологии планирования, проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) профессиональной переподготовки (ПП) и повышения квалификации (ПК).

Перечисленные направления обеспечения непрерывности ДППО напрямую влияют и на повышение его качества. Помимо них нельзя не отметить и развитие конкурентной среды в сфере ДППО.



За предшествующий период в Ленинградской области сложилась и динамично развивается конкурентная среда в сфере дополнительного профессионального педагогического образования. Так, в выборе организации для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки лидирующие позиции занимают ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (60-75% слушателей) и ЛГУ им. А.С. Пушкина (30-42% слушателей), Академия Минпросвещения (10-15% слушателей) остальные организации (ООО «Инфоурок», РАНХиГС, ГИЭФПиТ) - менее 1%.

В 2021 году использовались следующие источники информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогических работников региона:

- результаты проверок образовательных организаций, проводимых Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области в рамках контрольно-надзорной деятельности;
- результаты региональных мониторинговых исследований качества образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников (единый государственный экзамен);
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты региональных диагностических контрольных работ;
- результаты анализа сайтов образовательных организаций (например, школ с низкими образовательными результатами)
- данные методических служб разного уровня (образовательной организации, муниципалитета, региона);
- результаты докурсового анкетирования руководителей и педагогов образовательных организаций, специалистов методических служб Ленинградской области, а также их анкетирования в период курсового обучения;
- аттестационные материалы (для организаций, задействованных в аттестационных процедурах).

Среднее количество руководящих работников образовательных организаций, которые прошли в 2021 г. диагностику профессиональных дефицитов (в % от общего числа руководящих работников) – 25,7%.

Среднее количество руководящих работников образовательных организаций, которые были направлены и прошли в 2021 г. адресное повышение квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (в % от общего числа руководящих работников, прошедших ПК) - 27,8%.

Среднее количество педагогических работников образовательных организаций, которые прошли в 2021 г. диагностику профессиональных дефицитов (в % от общего числа педагогических работников) – 27,5%.

Среднее количество педагогических работников образовательных организаций, которые были направлены и прошли в 2021 г. адресное повышение квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (в % от общего числа педагогических работников, прошедших ПК) – 33,7%.

Учёт выявленных профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников, а также их образовательно-профессиональных запросов определял в регионе практику разработки и реализации дифференцированных ДПП, прежде всего программ ПК.

Так, в 2021 году в ГАОУ ДПО “ЛОИРО”:

- 87,5% ДПП ПК разработаны и реализованы с учётом результатов докурсового анкетирования слушателей;
- более 86% ДПП ПК разработаны с включением в структуру учебного (тематического) планов диагностических модулей;
- 38% дополнительных профессиональных программ повышения квалификации включает уровневую дифференциацию учебных занятий и/или выбор слушателями учебных модулей или тем в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами.

В 2021 году проводилась большая работа, направленная на совершенствование процедур, связанных с планированием и проектированием ДПП, включая развитие практики их внутренней и внешней экспертизы.

Основаниями для разработки ДПП в 2021 году являлись:

- целевые показатели региональных программ и проектов в сфере образования;
- требования нормативно-правовых документов (профессиональных стандартов и др.);
- выявленные профессиональные затруднения (дефициты) педагогических работников.

Ведущими принципами проектирования и реализации ДПП определены следующие общепедагогические принципы:

- адресности;
- дифференциации;
- междисциплинарности;
- практической направленности;
- модульности;

- проблемности и др.

Неотъемлемой составляющей практики проектирования ДПП является проведение процедуры их внутренней и внешней экспертизы.

Так, в 2021 году в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 100% ДПП прошли внутреннюю общепедагогическую экспертизу, а также экспертизу на соответствие техническим требованиям. Около 12,6% ДПП ПК прошли внешнюю (профессионально-общественную) экспертизу на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования.

В 2021 году продолжена практика применения интерактивных методов, форм и технологий обучения, в т.ч. основанных на возможностях современных ИКТ.

Кроме того, в практике ДППО широко применялись методы, формы организации и технологии обучения, способствующие распространению наиболее эффективного педагогического опыта. Среди них такие, как мастер-классы, методические семинары, открытые занятия (уроки) и т.д.

При проектировании и реализации ДПП ПП и ПК учитывались образовательно-профессиональные запросы педагогических работников Ленинградской области, а также их мнение о качестве ДППО в регионе.

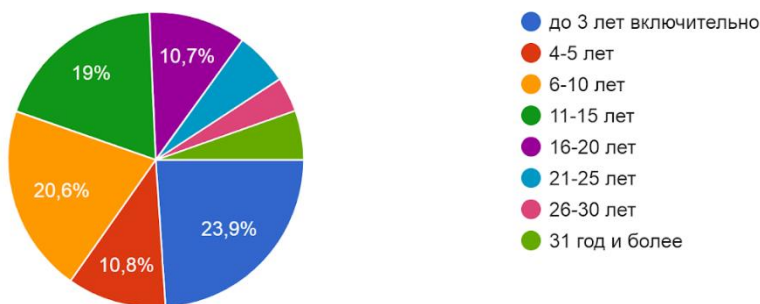
Показатели, характеризующие вовлечённость педагогических работников в практику ДППО и его эффективность, представлены на рисунках 1-4.

**Рисунок 1**

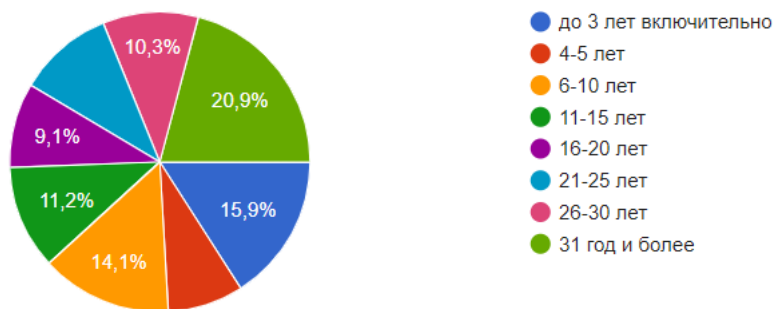
Распределение респондентов по стажу работы  
(педагогическому стажу)

а) руководители образовательных организаций

Ваш стаж работы в должности руководителя образовательной организации  
685&nbsp;ответов



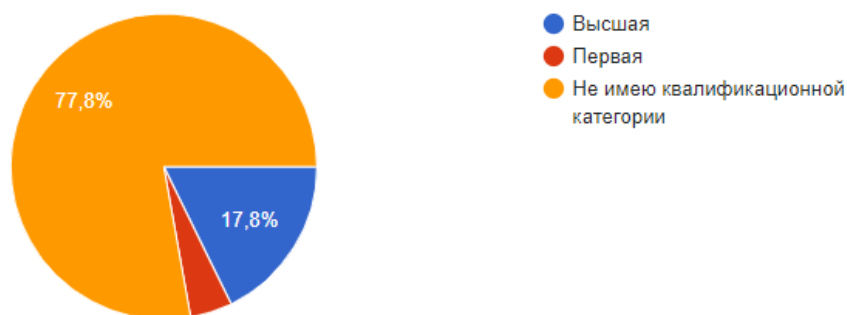
б) педагогические работники образовательных организаций



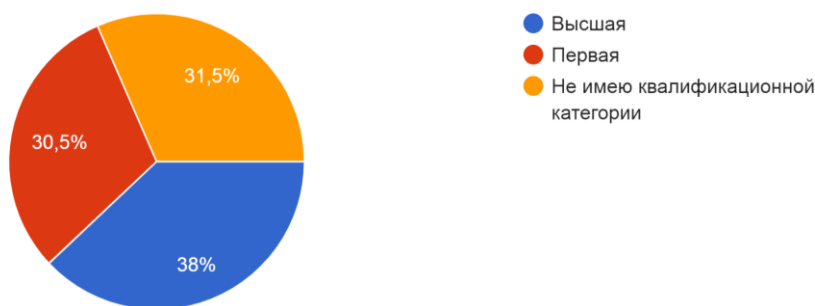
**Рисунок 2**

Распределение респондентов по имеющейся квалификационной категории

а) руководители образовательных организаций



б) педагогические работники образовательных организаций



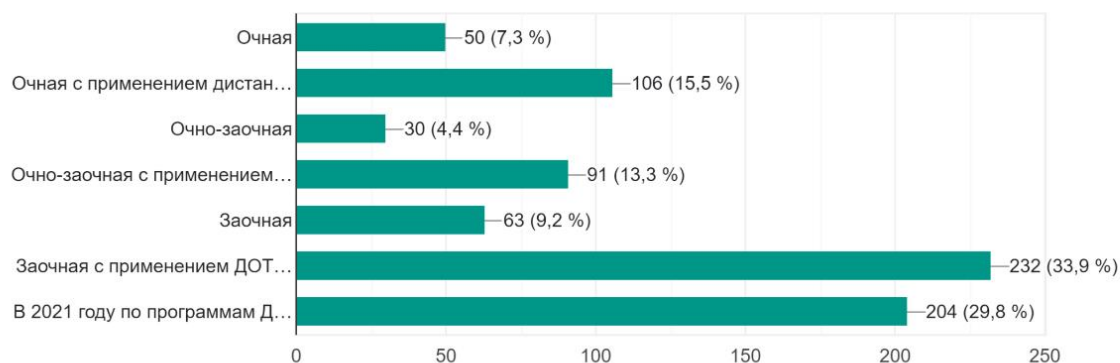
Как показали опросы, наиболее привлекательной формой ДППО является очная форма обучения, очная с применением ДОТ и электронного обучения, а также очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения, а также очная с применением ДОТ и электронного обучения (рис. 3). При этом также подтвердился запрос педагогических работников на продуктивные методы, формы и технологии проведения учебных занятий.

**Рисунок 3**

Распределение педагогических работников по формам обучения на курсах профессиональной переподготовки или повышения квалификации в 2021 году  
а) руководители образовательных организаций

По какой из форм дополнительного профессионального образования Вы обучались в 2021 г.?

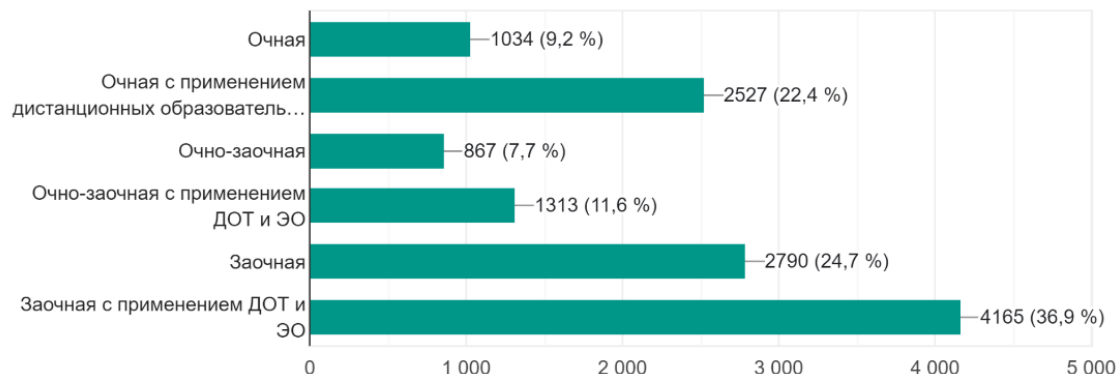
685 ответов



б) педагогические работники образовательных организаций

По какой из форм дополнительного профессионального образования Вы обучались в 2021 г.?

11 300 ответов



Среди важнейших содержательных направлений ДППО в 2021 году следует назвать:

- вопросы оценки качества образования, включая объективность оценивания образовательных результатов обучающихся;
- подготовка экспертов ГИА;
- вопросы формирования функциональной грамотности;
- вопросы эффективного управления образовательной организацией;
- вопросы реализации ФГОС;
- вопросы воспитания и комплексной безопасности, включая психологическую и информационную безопасность;

- вопросы содержания и методики предметного обучения;
- поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях и др.

Важное значение в развитии практики ДППО в регионе имеет внешняя оценка качества курсов ПП и ПК. В этом плане особое внимание уделялось изучению мнения слушателей, обучавшихся на таких курсах в 2021 году.


Полученные при этом данные свидетельствуют о высокой оценке педагогическими работниками региона качества ДППО (рис. 4). При этом был также отмечен рост числа слушателей, затруднившихся оценить эффективность пройденных курсов в образовательных организациях Санкт-Петербурга, Москвы, иных регионов РФ, а также в зарубежных образовательных организациях.

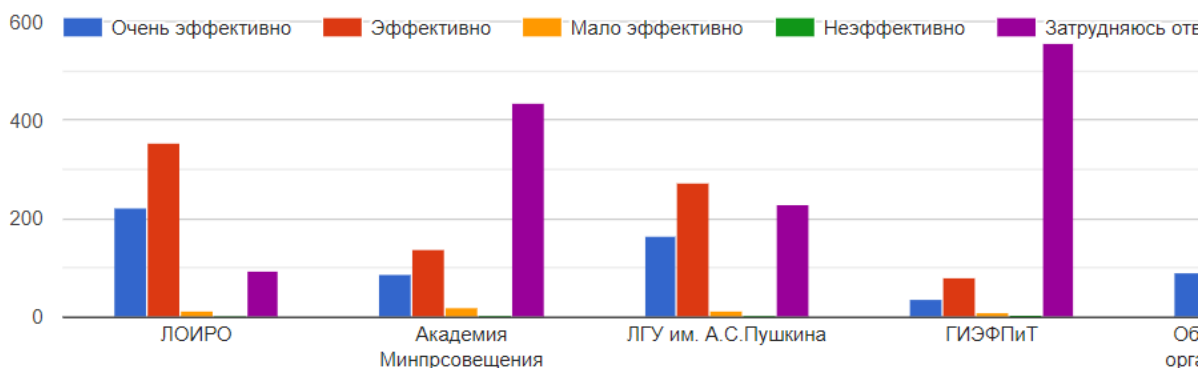
**Рисунок 4**

Распределение респондентов по оценке эффективности пройденных курсов профессиональной переподготовки или повышения квалификации в 2021 году


а) руководители образовательных организаций

Как Вы оцениваете эффективность полученного в 2021 г. дополнительного профессионального образования в данной образовательной организации?

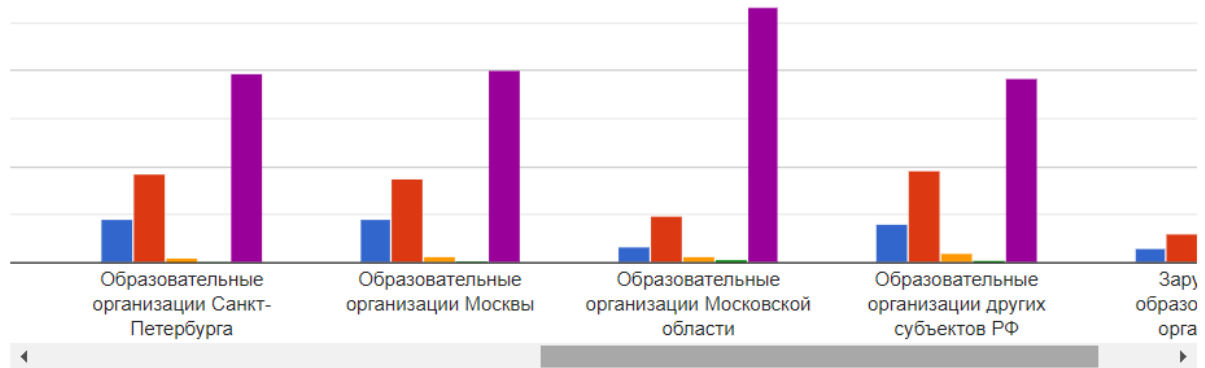
 Копировать



Как Вы оцениваете эффективность полученного в 2021 г. дополнительного профессионального образования в данной образовательной организации?


 Копировать

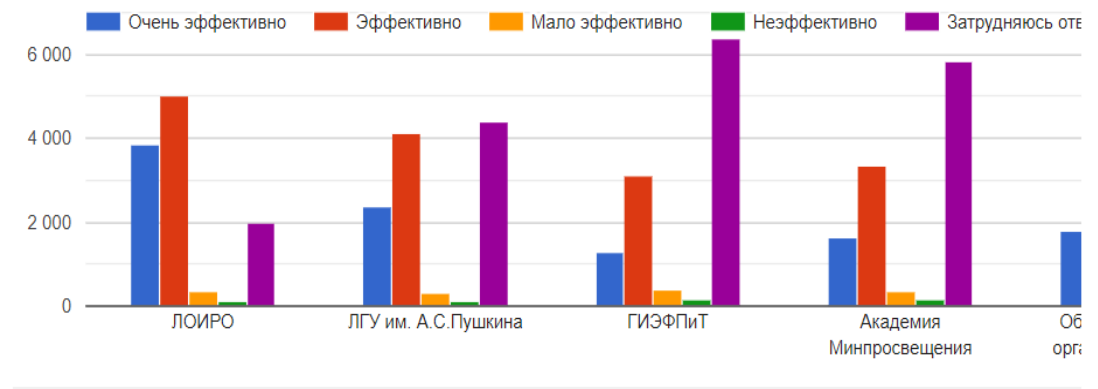
Затрудняюсь ответить




### б) педагогические работники образовательных организаций

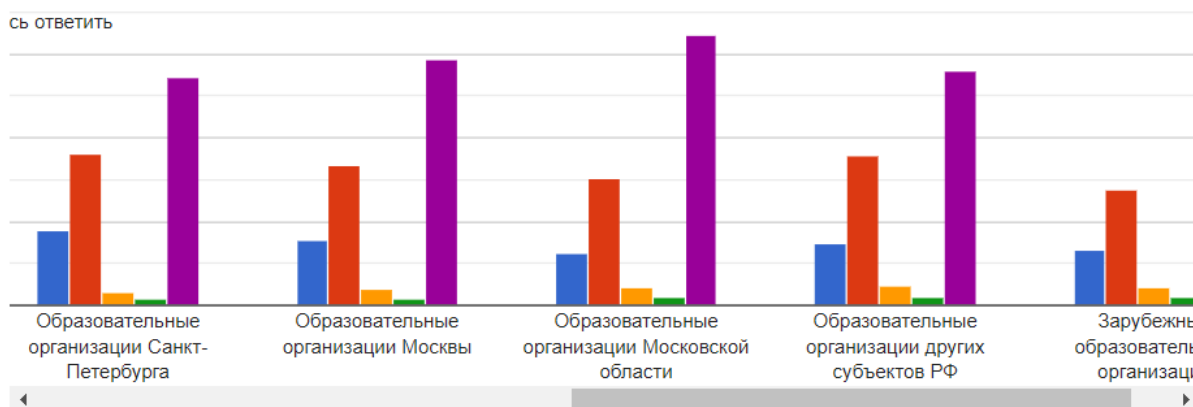
Как Вы оцениваете эффективность полученного в 2021 г. дополнительного профессионального образования в данной образовательной организации?

 Копировать



Как Вы оцениваете эффективность полученного в 2021 г. дополнительного профессионального образования в данной образовательной организации?

 Копировать



## Выводы

В Ленинградской области создана эффективная конкурентная среда в сфере ДППО, позволяющая специалистам системы образования реализовать право на выбор образовательной организации для прохождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также на выбор формы обучения.

Наиболее многочисленной категорией специалистов системы образования Ленинградской области, прошедших обучение на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации в 2021 году, стали руководители и педагоги общеобразовательных организаций.

Значительная часть (более 85%) специалистов системы образования Ленинградской области предпочли получить дополнительное профессиональное образование в образовательных организациях Ленинградской области. Лидирующие позиции среди таких заняли Ленинградский областной институт развития образования и Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина: обучение в них, как эффективное, отметили 97,5% педагогов и 91,6% руководителей образовательных организаций области соответственно.

По итогам 2021 года 81,1% и 18,9% респондентов высказались о предпочтении Ленинградского областного института развития образования и Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина для получения дополнительного профессионального образования соответственно.



Для дальнейшего устойчивого развития данного сегмента регионального образования необходима реализация следующего комплекса мер:

- дальнейшая отработка и совершенствование механизмов проектирования и реализации ДПП на основе выявления профессиональных дефицитов руководителей и педагогов образовательных организаций;
- расширение потенциала дистанционных форм осуществления профессиональной переподготовки и повышения квалификации, с учётом возможностей современных интерактивных программ (Сферум и др.) и средств обучения;
- расширение возможностей для прохождения ДППО на основе индивидуально-дифференцированных образовательных траекторий;
- расширение спектра реализуемых ДПП по направлению «Цифровая экономика»;
- совершенствование практики взаимодействия с муниципальными методическими службами в целях обеспечения непрерывности повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников региона.

### **III. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Ленинградской области. Работа над созданием условий для социализации и самореализации обучающихся ведется в рамках Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и региональных документов, а именно, Концепции развития воспитания в системе образования Ленинградской области, Программы развития воспитания до 2025 года, а также в соответствии с целевыми ориентирами Федеральных проектов «Патриотическое воспитание», «Социальная активность», Национального проекта «Образование».

На современном этапе социально-экономического развития Ленинградской области одной из актуальнейших задач является подготовка специалистов, соответствующих современным требованиям рыночной экономики. В связи с этим актуализируются вопросы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся на всех ступенях

образования, начиная с дошкольников и заканчивая выпускниками образовательных организаций Ленинградской области.

В рамках создания условий социализации и самореализации обучающихся проводится широкая профориентационная работа. Целью профессиональной ориентации являются профессиональное самоопределение и выстраивание индивидуального профессионального образовательного маршрута.

Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет в общей численности населения данной возрастной категории составил в 2021 году 8,48 % - это 27174 человек, участвующих в различных формах профориентации и карьерных устремлениях.

Для эффективного решения проблем профориентации используются механизмы социального партнерства и сетевого взаимодействия различных организаций, что способствует:

- взаимодействию между учебными заведениями и работодателями по изучению рынка труда региона;
- организации знакомств обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями XXI века, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности, расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств, для трудовой деятельности;
- организации сетевой проектной деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению на уровне района, города, области, округа.

На цели профориентации работают программы профильных профориентационных лагерей:

- профориентационный лагерь для детей 11-17 лет «Твой старт»;
- детский развивающий лагерь «Ваганты. Premium», Приозерский район, деревня Красноозерное (6 до 17 лет);
- лагерь «Титаура», Приозерский район, поселок Снетково (11 до 15 лет);
- загородный лагерь «Твой Старт», Гатчинский район, поселок Вырица (14 до 18 лет);
- тематический лагерь «12 коллегий», Приозерский район, поселок Снетково (14 до 18 лет);
- «Я-Лидер!» Приозерский район, поселок Мичуринское (от 3 до 17 лет);

- лагерь «Я- Лидер!» Приозерский район, поселок Лосево (от 5 до 17 лет).

В основе концепции организации профориентационных лагерей лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем помогут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.

Ежегодно в Ленинградской области проводятся мониторинги по профориентации и профильному обучению, трудоустройству, допрофессиональной подготовке. Так, охват профильным обучением в 10, 11 классах в 2021 году составил 95,8 % (10994 обучающихся). Высоки показатели трудоустройства обучающихся после завершения обучения на разных уровнях общего и профессионального образования.

Важными формами этой работы являются проекты «Билет в будущее», «Проектория».

Согласно Программе развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года, концепция воспитания в регионе определила ключевой вектор – патриотическое воспитание и данное направление стало системообразующим.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» и Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» в Ленинградской области созданы команды тьютеров для участия в разработке программ воспитания в образовательных организациях дошкольного, общего и профессионального образования. В результате, на основе примерной программы воспитания Минпросвещения России были разработаны и внедрены рабочие программы воспитания в 852 образовательных организациях Ленинградской области (Табл. 1)

Таблица 1.

Внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях Ленинградской области

Тип образовательной организации	Количество ОО общего и среднего профессионального образования	Число обучающихся в ОО общего и среднего профессионального образования
Дошкольные образовательные организации	463	89 486
Общеобразовательные организации	364	183 157
Профессиональные образовательные организации	25	18 916
	852	291 559

Следует отметить общий охват молодежи РФ, включенной в систему патриотического воспитания, согласно показателям межведомственного мониторинга «1-Воспитание» по состоянию на 23.12.2021 года, составляет 321352 чел., что от общего числа граждан соответствующей категории составляет 49,28% от численность граждан Российской Федерации от 5 до 35 лет (Табл. 2 ).

Таблица 2.

Вовлеченность молодежи РФ в систему патриотического воспитания

Возраст граждан	Общая численность граждан, чел	Численность граждан, включенных в систему патриотического воспитания, чел	Долевой показатель от общего числа граждан соответствующей возрастной категории, %
В возрасте от 5 до 13 лет включительно	174 978	165 104	94,36
В возрасте от 14 до 19 лет включительно	103 496	99 053	95,71
В возрасте от 20 до 30 лет включительно	230 298	40 217	17,46
В возрасте от 30 до 35 лет включительно	143 282	16 978	11,85
	652 054	321 352	49,28

С целью патриотического, интеллектуального, физического и нравственного развитие обучающихся с 1 сентября 2021 года в 98 классах 36 общеобразовательных организаций десяти муниципальных районов Ленинградской области (Бокситогорский, Волховский, Всеволожский, Выборгский, Гатчинский, Лужский, Подпорожский, Приозерский, Тихвинский, Тосненский) в кадетских классах разной направленности (морская, правоохранительная, общевойсковая. МЧС, таможенная, военная медицина, космические войска, инспекторы дорожного движения и др.) обучаются 2326 человек. Подготовка по направлениям обеспечивается как через внеурочную деятельность, так и через дополнительное образование. Работа осуществляется на основании соглашений (договоров) о взаимодействии и сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, ресурсными центрами, воинскими частями, силовыми ведомствами и следующими ВУЗами:

ФГКОУВО «Санкт-Петербургский технический университет Министерства внутренних дел российской Федерации;

Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ им. Д.Ф.Устинова»;

Военно-космическая академия им.А.Ф.Можайского,

Военный учебно-научный центр Военно-морского флота «Военно-морская Академия имени адмирала флота Советского союза Н.Г.Кузнецова»;

Санкт-Петербургский Военно-морской инженерный институт (г.Пушкин);

Санкт-Петербургская академия следственного комитета РФ;

Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета РФ;

Военная академия связи им. С.М. Буденного;

СПбГАПОУ «Морской технический колледж им. адмирала Д.Н.Сенявина»;

ГБПОУ ЛО «Тихвинский медицинский колледж»;

СПбГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «СанктПетербургский центр подготовки спасателей»;

Управление Федеральной службы судебных приставов;

Главное управление МЧС РФ по Ленинградской области:

Северо-Западное таможенное управление Федеральной таможенной службы;

А также с воинскими частями и территориальными соединениями различных служб, объединений и организаций.

Кадеты общеобразовательных организаций Ленинградской области принимают активное участие в военно-патриотических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня и, в первую очередь в мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам истории Отечества.

В муниципальных образовательных организациях Ленинградской области действуют военно-патриотические объединения (клубы, кружки, секции и т.д.), в образовательных организациях среднего профессионального образования - военно-патриотические клубы, на базе которых созданы отряды волонтеров из числа обучающихся. В 287 учреждениях образования Ленинградской области, взаимосвязь волонтерства и патриотизма реализуется в такой социально ценной деятельности патриотического значения как уход за воинскими захоронениями, мемориальными комплексами.

Патриотические ценностные ориентации молодежи эффективно формируются через участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений. Всего в Ленинградской области насчитывается 860 общеобразовательных и 27 профессиональных образовательных организаций, в которых действуют детско-молодежные общественные объединения. Соответственно эти объединения охватывают 47205 обучающихся в ОО и 4919 студентов в ПОО. Необходимо отметить, что, в текущее время долевым показателем

молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), относительно общественных объединений, включенных в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой составляет 1,32%; в объединениях, включенных в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью - 2,2%; относительно политических молодежных общественных объединения показатель значительно ниже - 0,03%.

В целом удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет к общему числу молодых людей этого возраста, участвующих во взаимодействии с общественными организациями и движениями в Ленинградской области составляет 5,6 %, что соответствует 17967 обучающихся и работающей молодежи.

В Ленинградской области продолжается работа по открытию школьных юнармейских отрядов. На данный момент на территории Ленинградской области на базе 123 школ успешно функционирует региональное отделение российского детско-юношеского военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ, вовлекающее в юнармейские отряды 3695 обучающихся.

Особое внимание в решении проблем воспитания и социализации обучающихся уделяется вовлеченности в работу Российского движения школьников и формирование понимания педагогическими работниками важной роли детских общественных объединений (организаций) в реализации задач социализации и самоопределения обучающихся. В большинстве образовательных организаций муниципальных районов Ленинградской области осуществляется деятельность регионального отделения Российского движения школьников. Регулируют работу муниципальные штабы и ресурсный центр РДШ, созданный на базе «Центра «Ладога». По результатам мониторинга вовлеченности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области в деятельность Российского движения школьников, в котором приняли участие 230 образовательных организаций из 18 муниципальных районов Ленинградской области, можно отследить положительную динамику процесса с 2014 по 2021 годы. (Рис. 1).



Рисунок 1. Динамика развития РДШ в ОО Ленинградской области

В общеобразовательных организациях уделяется большое внимание формированию молодых социально активных граждан страны. Об этом свидетельствуют результаты ежегодно проводимых мониторингов личностных результатов десятиклассников общеобразовательных школ. По показателю исследований «система отношений к базовым ценностям общества», включающему категории – гражданственность, патриотизм, учеба, труд, природа, люди, культура, здоровье, полученные результаты свидетельствуют о преимущественно высоком позитивном отношении к данным ценностям у большинства обучающихся (цифры по годам варьируются от 70 до 85 % респондентов).

Для оценки эффективности организации системы воспитания и социализации проводятся мониторинги содержания деятельности указанных процессов. В 2021 году была проведена экспертиза содержания рабочих программ воспитания, входящих в структуру основных образовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях Ленинградской области. Исследуемая выборка включала анализ 162 программ воспитания 54 общеобразовательных организаций из 18 муниципальных районов, в которой представлены группы общеобразовательных организаций, соответствующие структуре ОО Российской Федерации:

- ОО, расположенные в городах и сельской местности;
- ОО без классов с углубленным изучением предметов и с классами, в которых отдельные предметы изучаются на углубленном уровне;
- ОО, реализующие адаптированные образовательные программы;
- ОО с различным количеством обучающихся: от 200 до 2000 обучающихся.

В ходе мониторинга осуществлен анализ реализуемых в системе образования Ленинградской области программ воспитания в соответствии с утвержденными критериями. Согласно полученным данным большинство программ воспитания

образовательных организаций, включенных в основные образовательные программы, соответствует содержанию стратегии развития воспитания, ФГОС, Концепции и муниципальным программам развития воспитания. В структуре более 90% программ предусмотрена дифференциация направлений воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское и социальное воспитание, формирование потребности в здоровом образе жизни. В качестве приоритетных направлений, как способствующих обеспечению психологического благополучия субъектов воспитания, позитивному морально-психологическому климату в детско-взрослом коллективе образовательной организации выделены следующие: гражданско-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, интеллектуальное и семейное воспитание, самоуправление, реализация которых (Рис.2).

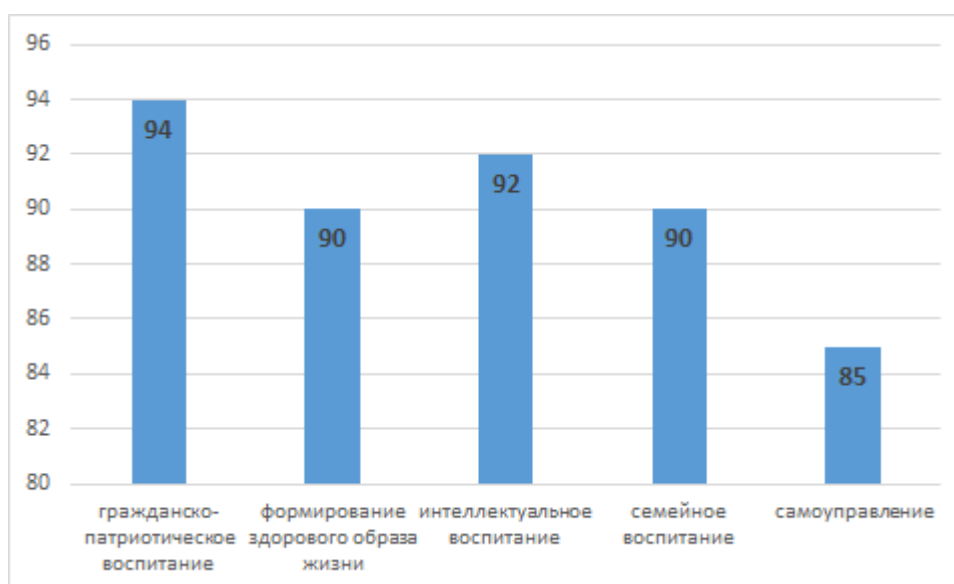


Рисунок. 2. Приоритетные направления воспитательной деятельности в ОО (в %).

Ключевая роль в реализации задач воспитательного процесса в образовательной организации принадлежит классному руководителю, под руководством которого осуществляется процесс воспитания обучающихся.

Анализ форм, применяемых классными руководителями в своей деятельности, показал, что традиционными являются следующие: тематические классные часы (91,18%); формы работы, пропагандирующие здоровый образ жизни (92,93%); формы коллективного планирования применяют 81,53% классных руководителей, КТД активно используют 74,39% (Рис.3.). Кроме этого, в воспитательном процессе применяются и такие формы, как квесты, «живые уроки», деловые игры, виртуальные экскурсии и др.





Рисунок.3. Распределение популярности форм деятельности, практикуемых классными руководителями ЛО форм воспитательной деятельности (в %).

Необходимо отметить, что, одним из важных направлений в социализации и самореализации молодежи является добровольческое движение (волонтерство). На основе результатов мониторинговых исследований выявлено, что в 181 муниципальной организации Ленинградской области созданы и действуют добровольческие (волонтерские) объединения. Общее количество обучающихся, вовлеченных в добровольчество – 9326 человек. Наиболее активно добровольческие объединения действуют в Волховском, Всеволожском, Выборгском, Гатчинском, Гатчинском, Кингисеппском и Лужском районах. Наименьший процент вовлеченности – в Волосовском и Подпорожском районах.

Добровольческая (волонтерская деятельность) обучающихся образовательных организаций осуществляется как в объединениях (отрядах) на базе общеобразовательных организаций, так и в объединениях (отрядах), созданных на базе учреждений культуры, молодежных объединений и организаций: в общеобразовательных организациях – 166, образовательных организациях дополнительного образования – 15. При этом 87,1% добровольческих объединений функционируют на уровне основного общего образования и охватывают 6932 обучающихся. Удельный вес численности молодых людей в Ленинградской области в возрасте 14-17 лет от их общего числа, включенных в волонтерскую деятельность, в 2021 году составил 21,13 %- это 14556 человек.

Добровольческая деятельность осуществляется в мероприятиях в рамках проектов различной направленности: помощь приютам для животных, сбор макулатуры, помощь в озеленении пришкольных участков, акции по сбору батареек, помощь ветеранам, уход за братскими захоронениями и др. В рамках этой деятельности организовано взаимодействие со следующими организациями и структурами:

- Ленинградское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- Российское движение школьников;

- Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»;
- Региональное отделение Общероссийского народного фронта;
- Международный Благотворительный фонд «Открытое сердце»;
- Муниципальные комитеты по спорту, культуры, и молодежной политике, МЧС;
- Ленинградская региональная общественная организация ветеранов войны в Афганистане и участников локальных конфликтов;
- ЛОГКУ «Ленобллес»;
- Социокультурные центры: библиотеки, музеи и др.;
- Региональное движение молодежи «Максимум»;
- АНО «Центр содействия социальным и благотворительным проектам «Огонек добра» и другие.

Успешно развивается деятельность молодежного самоуправления: в общеобразовательных организациях действуют 355 органов ученического самоуправления с численностью 9142 обучающихся и 16 органами студенческого самоуправления с численностью 1108 студентов.

Активно развивается сеть школьных музеев Ленинградской области. Школьный музей обладает мощным потенциалом в осуществлении нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Посредством возможности сопричастности детей и подростков к нашей великой истории - памяти о прадедах-героях, защитивших нашу Родину от фашизма и восстанавливавших ее из руин, знаниям о народных традициях и промыслах. Для нашей страны в современных условиях идея духовного просвещения имеет особое значение, как и идея интеллектуального развития, которая реализуется в музеях, освещающих развитие научно-технической мысли. Следует отметить, что численность молодежи, задействованной в программных мероприятиях по направлению инновационной деятельности и научно-технического творчества составляет 29764 чел., по развитию информационных технологий (в том числе робототехника) - 7080 чел. Количество детских и молодежных общественных объединений, работающих по данному направлению деятельности 178, из них 6 представляют направление ИТ (в том числе робототехника).

В 2021 году организация отдыха и оздоровления детей осуществлялась строго при неукоснительном соблюдении требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (с изменениями 24 марта 2021 года).

В соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 13 августа 2020 года № 573 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области» на территории Ленинградской области деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления осуществляется при наличии:

- решения межведомственного штаба по недопущению распространения на территории Ленинградской области очагов новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19;

- санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии деятельности;

- чек-листа по организации работы организаций для исключения невыполнения СП 3.1/2.4.3598-20.

Таким образом, в Ленинградской области в летний период 2021 года осуществляли деятельность 537 организаций отдыха детей и их оздоровления, из них:

- 60 стационарных организаций отдыха детей сезонного действия или круглосуточного действия;

- 13 лагерей на базе образовательных организаций с круглосуточным пребыванием;

- 1 лагерь палаточного типа;

- 440 лагерей, на базе образовательных организаций с дневным пребыванием;

- 23 лагеря труда и отдыха.

Все организации состояли в Реестре организаций отдыха и оздоровления детей на территории Ленинградской области, который размещен на сайте комитета (по необходимости Реестр актуализируется).

Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, сеть учреждений отдыха и оздоровления сохраняется и развивается.

Летом 2021 года начал работу принятый из федеральной собственности в региональную, отремонтированный детский оздоровительный лагерь «Сокол» Выборгского района Ленинградской области.

Таким образом, охват организованными видами отдыха за летний период 2021 года составил более 80 тыс. детей (за год планируется охватить не менее 94 тыс. детей). В 2021 году Ленинградской областью заключены договора с тремя федеральными оздоровительными лагерями «Артек», «Смена», «Орленок». Более 300 детей Ленинградской области поощрены бесплатными путевками в эти центры по федеральной квоте.

Отдельно следует отметить, что все организации отдыха и оздоровления детей имеют профильную направленность и работают по дополнительным программам технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально-педагогической направленности и направлению развития физической культуры и спорта, также в летний период проводились профильные смены движения ЮНАРМИЯ и смены финансовой грамотности совместно с Центральным Банком России.

21 июня 2021 года прошли акции, приуроченные к 80-ой годовщине начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Во всех районах Ленинградской области состоялись гражданско-патриотические акции, в том числе - «Свеча памяти». Участники акции – воспитанники оздоровительных лагерей, педагоги, воспитатели, родители, а также все желающие с активной гражданской позицией. 22 августа 2021 года юнармейцы, воспитанники оздоровительных лагерей приняли участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации.

В летний период 2021 года продолжалась реализация комплекса мер по содействию трудовой адаптации и занятости молодежи, в том числе и в рамках нового мероприятия - гранты государственным (муниципальным) бюджетным и автономным учреждениям, организующим временное трудоустройство несовершеннолетних граждан. Реализован проект «Губернаторский молодежный трудовой отряд». При содействии администраций муниципальных образований всех уровней в летний период 2021 года были трудоустроены 6430 подростков. Заработная плата подросткам была начислена в соответствии с минимальным размером оплаты труда в Ленинградской области за фактически отработанное время.

Спектр мероприятий воспитательной деятельности расширился благодаря заявленному Году чистой воды в Ленинградской области и Году науки и технологий в Российской Федерации.

В июле и августе 2021 года Ленинградская область стала главной площадкой федерального проекта «Киносмены», который в этом году прошел уже в шестой раз. Киносмены проведены в оздоровительном центре «Маяк», лагере «Восток» и центре «Россонь».

Перед началом нового учебного года воспитанники летних оздоровительных лагерей Ленинградской области повторили правила дорожного движения. Для них проведены занятия по Правилам дорожного движения специалистами Фонда «Безопасность дорожного движения Ленинградской области» в рамках реализации подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения» государственной программы «Безопасность в Ленинградской области». Уроки на основе игровых мероприятий в мобильном автогородке.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Ленинградской области открыты и активно развиваются детские технопарки «Кванториум» на базе ГАПОУ «Всеволожский агропромышленный техникум» и ГАПОУ «Кировский политехнический техникум». На базе технопарков уже третий год реализуются проект «Инженерные каникулы», которые в периоды летних, весенних, осенних и зимних каникул представляют собой недельный научно-технический интенсив, где ребята работают совместно с наставниками над реализацией проектов.

Программы Инженерных каникул реализуются с использованием современных методических инструментов, которые регулярно обновляются и дают возможность обучающимся:

- получить актуальные знания в сфере высоких технологий;
- поучаствовать в веселых командных мероприятиях;
- посетить все квантумы и выбрать направления для дальнейшего обучения;
- познакомиться с наставниками.

Отмечается достаточно активное участие молодежи, так в каждом технопарке в смене участвуют порядка 150 человек. Инженерные каникулы организуются по определенной тематике: «Школа, в которой я хотел бы учиться», «Умный город», «Техно-фольк», «Летняя школа блогеров», «Все инженеры говорят на английском», "PRO стартапы", "Квантодетки", "ПрофеZZионалы" и т.д. Помимо обязательной работы над проектами в программу «Инженерных каникул» включены: лекции в стиле TED, игровые квесты, мастер-классы, игры на командообразование, спортивные «Кванто-старты».

Летом 2021 года в Ленинградской области открыт третий технопарк «Кванториум» на базе Кингисеппского колледжа технологии и сервиса. Кингисеппский Кванториум, также активно включился в проект инженерных каникул. В период с июня по август 2021 года технопарком был реализован пилотный проект «Инженерные каникулы» для детей от 7 до 16 лет по направлениям Робо, Космо, IT, Био+Нано, Инженерная графика+ 3D-моделирование. Участие в программе приняли около 300 детей.

Следует отдельно выделить направление подготовки кадров для реализации задач воспитательной работы в Ленинградской области. На базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» на регулярной основе реализуются программы повышения квалификации и переподготовки педагогов и специалистов в области воспитания:

- Воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития

воспитания в РФ;

- Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС;
- Проектирование рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

Помимо этого, посредством проведения конференций, вебинаров, круглых столов осуществляется научно-методическая поддержка педагогической деятельности в сфере социализации и самореализации обучающихся.

### **Выводы**

#### **В Ленинградской области:**

- происходит регулярное обновление содержания программ воспитания образовательных организаций в аспекте создания условий для успешной социализации и самореализации обучающихся;
- реализуются различные модели и формы ученического самоуправления и самоуправления;
- происходит постоянное обновление и расширение форм профориентации обучающихся Ленинградской области, в том числе посредством допрофессиональной подготовки, выбора обучающимися профессионального образовательного маршрута и мониторинга трудоустройства выпускников;
- ведется системная работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность, деятельность детских и юношеских общественных объединений и движений;
- создаются условия для развития профессионализма педагогических работников, повышения уровня профессиональной компетенции в сфере воспитания, социализации и самореализации обучающихся.

### **IV. Выводы**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Ленинградской области в 2021 году дает основания заключить, что она в достаточной степени эффективно выполняет задачи по обеспечению конкурентоспособности обучающихся как системы общего, так и профессионального образования в целях включения их в деятельность по социально-культурному развитию региона, созданию инновационной среды и росту экономики. Отличительными особенностями и приоритетами системы образования Ленинградской области, по-прежнему, являются качество, конкурентоспособность, открытость, инновационность, эффективность. Устойчивое функционирование и развитие системы образования Ленинградской области, реализация региональной образовательной политики обеспечиваются ориентацией на приоритеты региональной экономики и регионального рынка труда, отбором и реализацией значимых образовательных проектов,

активным участием в мероприятиях федерального уровня, разноплановыми связями с федеральными и региональными научными, профессионально общественными организациями, организациями высшего образования, созданием инновационной образовательной среды, эффективным менеджментом на всех уровнях. С учетом достигнутых в системе образования Ленинградской области в 2021 году результатов, зафиксированных в настоящем отчете, в числе перспективных задач и направлений деятельности следует назвать решение инновационных задач с ориентацией на приоритеты целеполагания следующих стратегических документов, определяющих современную государственную образовательную политику:

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15 января 2020 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы,

- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

- приоритетный национальный проект «Образование» и его составляющие федеральные проекты, национальные проекты «Наука» и «Демография»;

- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»,

- Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года.

В числе основных задач:

***1. Совершенствование деятельности в реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на основе программно-проектного подхода:***

- своевременно обеспечивать достижение целевых показателей дорожных карт региональных проектов национального проекта «Образование» в соответствии с их показателями и временными ресурсами реализации;

- продолжить создание необходимых условий для обеспечения современного качества образования за счет развития инфраструктуры регионального образования – продолжить практику ежегодного введения в действие новые образовательных объектов за счет строительства новых и реновации старых зданий;

- продолжить работу по созданию в региональной образовательной системе новых организационных структур «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», «Технопарк»;
- развивать государственно-частное партнерство, вовлекать реальный сектор экономики в развитие инфраструктуры образования;
- расширять возможности консультационной деятельности в условиях распределенной модели регионального консультационного центра психолого-педагогической и методической помощи семьям с детьми;
- обеспечить активное использование высокотехнологичного оборудования, установленного в Региональном центре по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью, созданным на базе центра «Интеллект», в совместной работе с муниципальными ресурсными центрами для одаренных детей, как его удаленными площадками;
- планомерно расширять число образовательных организаций, осваивающих целевую модель цифровой образовательной среды;
- обеспечить создание Центра опережающей профессиональной подготовки на базе организации среднего профессионального образования;
- осуществлять поддержку программ и проектов сетевого взаимодействия образовательных организаций, поддержку наставничества в системах общего, дополнительного и профессионального образования в условиях программно- проектного управления;
- обеспечивать внутренние связи в системе повышения квалификации руководителей и педагогов в условиях Ленинградского института развития образования, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства, методических муниципальных служб и методических объединений образовательных организаций, в соответствии с задачами региональных проектов нацпроекта «Образование»;
- использовать инфраструктуру высшего образования, предприятий региона для развития способностей детей и их профориентации;
- совершенствовать работу Центров компетенций в системе дополнительного образования во взаимодействии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- совершенствовать условия получения общего образования, дополнительного образования, профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, предусматривающее соблюдение баланса между развитием инклюзивного образования и сохранением сети специальных общеобразовательных организаций для предоставления



родителям (законным представителям)  
права выбора;

- содействовать обеспечению трудоустройства выпускников из числа лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья региональной системы профессионального образования, Мультицентра социальной и трудовой интеграции на основе взаимодействия с центрами занятости населения;

- продолжить практику взаимодействия с Вузами для целевой подготовки педагогов, развивать инфраструктуру профильных психолого-педагогических классов;

- продолжить обеспечивать поддержку новых научно-образовательных кластеров во взаимодействии с существующими промышленными кластерами Ленинградской области.

## ***2. Реализация современной государственной образовательной политики в сфере содержания, технологий и форм работы на разных уровнях общего и профессионального, специального и дополнительного образования:***

- обеспечить условия для перехода общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего профессионального образования;

- продолжить работу по реализации в школах региона предметных концепций в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего (начального и основного) образования;

- обеспечить в общеобразовательных организациях расширение спектра программ внеурочной деятельности по всем пяти направлениям формирования функциональной грамотности (формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления);

- использовать практику реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся на уровне среднего общего образования, предоставляя старшеклассникам реальный выбор траектории своего дальнейшего развития, самоопределения в выборе профессии;

- совершенствовать практику освоения новых современных образовательных технологий в условиях цифровизации образования;

- обеспечивать надлежащее качество разработки и реализации общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей организаций «Точка роста», используя механизм их модульного построения с учетом потенциалов общего и дополнительного образования, а также производственного сектора;

- обеспечить проектирование и качественную реализацию программ с использованием сетевых форм на базах школ, муниципальных и региональных ресурсных центров («Интеллект», «Ладога») для одаренных детей, учитывая возможности интернет - платформ;

- расширять спектр верифицированного контента образовательных программ в условиях использования информационно- коммуникационных технологий;

- совершенствовать практику реализации адаптированных программ для детей с ограничениями возможностей здоровья, в том числе с учетом потенциалов созданных в региональной образовательной системе ресурсных центров по разным направлениям работы с данной категорией детей;

- продолжить работу по обновлению тематики и содержания дополнительных общеразвивающих программ - разноуровневых, модульных, дистанционных, сетевых во взаимодействии с организациями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями реального сектора экономики, учреждениями культуры и спорта, негосударственными образовательными организациями;

- совершенствовать работу по профессиональной ориентации школьников, используя современные формы и технологии, в том числе проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся на основе ресурсов современных цифровых платформ – «Билет в будущее», «Проектория»;

- осуществлять реализацию образовательных программ высшего образования по всем специальностям и направлениям подготовки, дополненных разделами по изучению технологий искусственного интеллекта для их дальнейшего применения в различных сферах деятельности;

- совершенствовать программно-методическое обеспечение организаций досуга, оздоровления и отдыха детей, в том числе летних загородных оздоровительных лагерей как особой среды развития ребенка.

### ***3. Обеспечение реализации современной государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся:***

- продолжить целенаправленную работу по формированию у обучающихся ценностных ориентаций, достижения ими личностных результатов на основе базовых национальных ценностей в условиях развития образовательных организаций как воспитательных систем;

- организовать проведение всестороннего внешнего содержательного аудита, а также анализа первого опыта реализации рабочих программ воспитания в образовательных

организациях региона;

- осуществлять календарное планирование воспитательной работы в образовательных организациях на основе соблюдения принципа разумной достаточности, используя современные воспитательные технологии, активно включая обучающихся в подготовку ярких и значимых образовательных событий;

- использовать потенциал историко-культурного наследия России, Ленинградской области, памятных дат этого года (350 лет со дня рождения Петра I; Год культурного наследия народов России) для гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

- предусматривать при планировании воспитательной работы в образовательных организациях потенциал межведомственных проектов, раскрывающих приоритеты Года культурного наследия: «Культурный код: произведения для школьников»; «Культура для школьников», «Пушкинская карта», «Мой родной край – Ленинградская область», «Живые уроки», «Русский музей: виртуальный филиал», «Школьный музей», «Ленинградская ретроспектива»;

- использовать воспитательный потенциал детских и молодёжных объединений, Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», кадетского движения, деятельности военно-патриотических, юнармейских отрядов во взаимодействии с социальными партнерами – силовыми, правоохранительными структурами, военными образовательными организациями и частями, увеличивать число их участников;

- вовлекать обучающихся в деятельность ученического самоуправления на разных уровнях образовательных систем;

- вовлекать обучающихся в социально полезные практики, используя возможности их участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

- использовать в воспитательной деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области методологию наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, педагогами и представителями работодателей;

- продолжить практику включения образовательных организаций региона в проведение всероссийских тематических онлайн-уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей;

- обеспечить создание в каждой школе школьного театра, театральной студии, школьных медиа – центров, музеев для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, художественного вкуса, способностей воспринимать и оценивать

произведения искусства, литературы, музыки, вести поисковую, исследовательскую работу;

- создавать современные условия в системе дополнительного образования региона для занятий обучающихся физической культурой и спортом, развивать деятельность спортивных клубов на базах общеобразовательных организаций;

- совершенствовать межведомственные механизмы взаимодействия для обеспечения психологической безопасности детей, профилактики деструктивного асоциального поведения в подростковой среде, безнадзорности и правонарушений;

- проводить планомерную работу по реализации концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

#### **4. Совершенствование управления региональной образовательной системой**

4.1. Повысить эффективность реализации региональных и муниципальных инструментов управления качеством образования:

- обеспечить тщательность отработки взаимосвязей всех составляющих системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций; системы мониторинга качества дошкольного образования на региональном уровне;

- совершенствовать управленческие механизмы по направлению «Воспитание и социализация»: продолжить работу по изучению состояния воспитания в образовательных организациях, изучению ценностных ориентаций обучающихся для своевременной корректировки воспитательного процесса;

- активно включаться в деятельность экспертного сообщества, взаимодействовать с общественными организациями, активными гражданами по решению вопросов защиты прав детей, в том числе соблюдению интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- совершенствовать муниципальные инструменты управления качеством образования.

4.2. Осуществлять проектно-целевое управление качеством образования на основе продолжения реализации региональных программ, основанных на данных оценочных процедур, мониторинговых исследований:

- Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами;

- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и находящимися в неблагоприятных социальных условиях, используя потенциал региональной инновационной программы «Сетевое наставничество во

взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы», федерального проекта «500+» по оказанию адресной методической помощи школам;

- совершенствовать практику разработки и реализации региональных программ и проектов по актуальным направлениям развития регионального образования, рекомендованных областным Координационным советом по формированию и развитию инновационной деятельности в Ленинградской области.

#### 4.3. Совершенствовать систему оценки качества:

- продолжить системную работу по обеспечению объективности оценки образовательных результатов обучающихся, снижению количества школ с необъективными и низкими результатами;

- обеспечить адресную работу с обучающимися «группы риска» для сокращения количества выпускников, не набравших минимальные баллы для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании;

- обеспечивать объективность и качество проведения всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в организациях общего и профессионального образования Ленинградской области;

- совершенствовать организационно-техническую готовность образовательных организаций к проведению итоговой аттестации обучающихся на уровнях основного (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ);

- развивать на региональном уровне систему оценки и контроля качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования с применением демонстрационного экзамена;

- продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к участию в международных исследованиях качества, в том числе. в исследовании по модели PISA;

- обеспечивать взаимодействие всех участников отношений в сфере образования по формированию у обучающихся функциональной грамотности и навыков XXI века;

- совершенствовать систему подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в художественных, научно-технических конкурсах и спортивных соревнованиях;

- обеспечить активное участие обучающихся в региональных этапах чемпионата профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс» и «Абилимпикс».

#### 4.4. Совершенствовать процесс управления ресурсами:

- продолжить работу по обеспечению образовательных организаций современной компьютерной техникой, высокоскоростным доступом к ресурсам Интернет;

- обеспечивать качественное обновление образовательной среды в процессе оснащения организаций оборудованием (ремонт, мебель, дизайн, доступность) на основе мониторинга потребности организаций в обновлении материально-технической базы;

- продолжить работу по созданию современных мастерских по приоритетным для региона группам компетенций на базе организаций СПО;

- обеспечить создание современных учебных мастерских в учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы, используя потенциал проекта «Доброшкола» по поддержке образования детей с ОВЗ;

- обеспечивать автоматизацию управленческого процесса и научно-методического сопровождения работы общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования;

- обеспечивать адресное повышение квалификации и переподготовки руководителей и педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, а также по актуальным направлениям развития образования, в том числе по программе «Формирование и оценивание функциональной грамотности школьников»;

- совершенствовать регионально-муниципальную систему методической работы в рамках проекта «Вместе к профессиональному успеху!»;

- обеспечить освоение новых форм и технологий в подготовке кадрового резерва педагогических и управленческих кадров;

- совершенствовать экономические методы управления региональной образовательной системой, обеспечить исполнение целевых показателей по оплате труда педагогических работников в соответствии с Дорожной картой и мониторингом уровня средней заработной платы педагогических работников отрасли.

4.5. Активно развивать инновационное движение образовательных организаций, муниципальных образовательных систем для поиска оптимальных способов обеспечения качества образования.

4.6. Развивать механизмы государственно-общественного управления образованием в 2022 году на региональном уровне за счет:

- совершенствования процедуры оценки эффективности деятельности руководителей МОУО (государственно-общественные обсуждения) и руководителей образовательных организаций;

- согласования кандидатов на должности заместителей руководителей органов местного самоуправления по социальным вопросам, а также руководителей МОУО;

- формировать механизмы оценки качества образования с участием потребителей, общественных институтов.

4.7. Продолжить осуществлять контроль и надзор за соблюдением законодательства в сфере образования Ленинградской области в контексте реализации риск-ориентированной модели.