

**План мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Степанянская основная общеобразовательная школа»
(далее – образовательная организация, (ОО))**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия	Форма отчета по исполнению мероприятия
Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности			
Организация профориентационной работы с обучающимися	<p>При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, результатов анкетирования участников образовательных отношений, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено: -в ОО на недостаточном уровне организована профориентационная работа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести в ОО анализ состояния системы профориентационной работы с учетом современных запросов сферы образования. 2. Определить цели и показатели эффективности организации профориентационной работы в ОО с учетом современных запросов сферы образования. 3. Определить методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности организации профориентационной работы в ОО с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.). 6. Осуществлять формирование плана мероприятий ВСОКО с включением мониторинга эффективности организации профориентационной работы в ОО. 6. Системно, в соответствии с планом, проводить мониторинг эффективности организации профориентационной работы в ОО по установленным показателям. 	Документы и материалы по данному вопросу.

		<p>7. По результатам проведенных мониторингов: проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры.</p> <p>8. Проводить анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности организации профориентационной работы в ОО.</p> <p>9. Включать в отчет о самообследовании информацию об оценке эффективности проведенной профориентационной работы по установленным показателям эффективности организации методической работы.</p>	
Организация работы по преемственности	<p>При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</p> <p>- наблюдается расхождение показателей качества по ВПР у одних и тех же обучающихся на уровне НОО и ООО. Например, например, в 2018-2019 учебном году по учебному предмету «математика» в 5 классе на 50%.</p>	<p>Организовать мероприятия по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в ЛНА образовательной организации: «Положение о кодексе профессиональной этики» в части урегулирования вопроса о культуре взаимоотношений педагогов и обучающихся с учётом их возрастных особенностей; - обеспечить вовлечение всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей) в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период; - определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения; - включать в план мероприятий ВСОКО вопросы: 	Документы и материалы по данному вопросу.

		<p>- о нормах домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом требований законодательства для предупреждения перегрузки;</p> <p>- об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период.</p>	
<p>Организация методической помощи педагогам образовательной организации</p>	<p>При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, результатов анкетирования участников образовательных отношений, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено: -в ОО не установлены показатели эффективности организации методической работы, -актуальность методической темы ОО не соотносится с проблемами обеспечения качества образования в ОО, а также с современными запросами сферы образования, - в локальном нормативном акте «Положение о методическом объединении учителей - предметников», утвержденных приказом директора МОУ «Степанянская ООШ» от 01.04.2019 года № 113 определены направления деятельности МО не реализуемые на практике, а именно: - отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом</p>	<p>1. Провести в ОО анализ состояния системы методической работы с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>2. Определить цели и показатели эффективности организации методической работы в ОО с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>3. Определить методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности организации методической работы в ОО с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.).</p> <p>6. Осуществлять формирование плана мероприятий ВСОКО с включением мониторинга эффективности организации методической работы в ОО.</p> <p>6. Системно, в соответствии с планом, проводить мониторинг эффективности организации методической работы в ОО по установленным показателям.</p> <p>7. По результатам проведенных мониторингов: проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры.</p> <p>8. Проводить анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности организации методической работы в ОО.</p>	<p>Показатели эффективности организации методической работы в ОО.</p> <p>Программа развития ОО.</p> <p>Документы и материалы по данному вопросу.</p>

	<p>вариативности и разноуровневости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспериментальная работа по предмету; – организация исследовательской деятельности обучающихся по смежным образовательным дисциплинам; <p>-в плане методической работы методического совета и методических объединений отсутствуют вопросы обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся,</p> <p>- у педагогических работников отсутствуют навыки по использованию критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся,</p> <p>- профессиональные дефициты педагогов не соотносятся с выявленными рисками образовательной деятельности.</p>	<p>9. Включать в отчет о самообследовании информацию об оценке эффективности проведенной методической работы по установленным показателям эффективности организации методической работы.</p> <p>10. Рассмотреть вопрос о включении в программу развития ОО проекта по формированию в ОО системы методической работы с целью создания единого пространства непрерывного профессионального развития педагогов в ОО с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>11. Рассмотреть вопрос об определении актуальной темы методической работы ОО с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>12. Организовать:</p> <p>системную работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ОО,</p> <p>работу предметных методических объединений по вопросу диагностики уровня подготовки обучающихся, участие в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.</p> <p>13. Сформировать систему:</p> <p>адресного наставничества с учетом профессиональных дефицитов педагогов (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы), адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>14. Обеспечить методическую поддержку работы педагогов:</p> <p>с учебно – педагогической документацией;</p> <p>над своей методической темой.</p>	
Обеспечение соответствия локальных нормативных актов,	<p>1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании (например, Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.). 		

регламентирующи х организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	<p>- реализации на практике всех положений локальных нормативных актов.</p> <p>Примечание: при работе с локальными нормативными актами рекомендуем использовать методические рекомендации по разработке локальных нормативных актов образовательной организации, включенные в сборник: «Соблюдение законодательства в сфере образования в деятельности общеобразовательных организаций)» комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.</p>		
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся			
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	<p>При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года установлено:</p> <p>- на уровне начального и основного общего образования отсутствует корреляция между результатами ВПР, ГИА и результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (в №472003309125 от «23» марта 2020 года)</p> <p>Вышеуказанные проблемы не рассматриваются при проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>1.Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР).</p> <p>2.Урегулировать совместно с педагогами локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.</p> <p>3.Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать аргументированные пояснения,- использовать объективные подходы к оцениванию,- в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу.	Документы и материалы по данному вопросу.
Организация работы по формированию у участников образовательных	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по:</p> <p>внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»,</p> <p>включению в показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации актуальных</p>		

отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся	показателей: сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости, эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.
---	---

Рекомендовано:

1. Комитету образования муниципального образования Приозерский .муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Плана мероприятий и оказать необходимую методическую помощь.

2. Образовательной организации:

использовать предложенные мероприятия Плана для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании, утвержденной распоряжением комитета при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном на сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/busines/dep/depa>).

Итоги исполнения мероприятий плана будут подведены в комитете публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 23 сентября 2020 года.