

**Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Опольевская основная общеобразовательная школа»  
(далее – образовательная организация, (ОО))**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

| Вопросы проверки   | Проблемы, выявленные по результатам проверки  | Мероприятия по решению выявленных проблем  |
|--|---|--|
| <b>Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности</b>  |   |  |
| <b>Оценка эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации</b> | <p>В образовательной организации не эффективно выстроены: система методической работы (методические объединения школы не работают в рамках определенной методической темы ОО), работа по поддержке молодых и малоопытных педагогов.</p> <p>Данная ситуация не дает возможности образовательной организации решать вопросы по снятию рисков образовательной деятельности в части повышения образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>(приложение №1-экспертная карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников МБОУ «Опольевская ООШ»).</b></p> | Провести анализ положений экспертной карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 03.03.2021 № 491 -р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в ОО. |
| <b>Оценка эффективности разработки и реализации Программы развития, ориентированной на повышение эффективности</b>       | <p>В образовательной организации:</p> <p>1. На низком уровне эффективности осуществлена разработка Программы развития (результаты экспертизы представлены в Экспертной карте оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования <b>(приложение 2 - Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности</b></p>   | 1. Провести анализ положений Экспертной карты оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 № 155 – р) с целью обеспечения эффективной доработки  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>управления<br/>качеством<br/>образования в<br/>ОО</p>  | <p>управления качеством образования в МБОУ «Опольевская ООШ»).</p> <p>2. В процедурах внутренней системы оценки качества образования (контроль, мониторинги и т.д.) не отслеживается эффективность реализации Программы развития, что подтверждается отсутствием информации по данному вопросу, например, в отчете о самообследовании за 2020 год.</p> <p>Соответственно, можно сделать вывод о том, что разработанная Программа развития не является инструментом (механизмом) эффективного управления качеством образования в образовательной организации.</p>   | <p>Программы развития ОО.</p>   |
| <p>Оценка<br/>эффективности<br/>системы<br/>выявления,<br/>поддержки и<br/>развития<br/>способностей и<br/>талантов у<br/>обучающихся,<br/>проявивших<br/>выдающиеся<br/>способности в<br/>организации,<br/>осуществляющей<br/>образовательную<br/>деятельность</p> | <p>При анализе документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, собеседования с администрацией ОО установлено что:</p> <p>оценка эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в МБОУ «Опольевская ООШ» составляет 19 баллов, что соответствует низкой эффективности деятельности образовательной организации по данному показателю.</p> <p>(приложение №3- экспертная карта оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в МБОУ «Опольевская ООШ»).</p> | <p>Провести анализ положений экспертной карты оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в организации, осуществляющей образовательную деятельность (утв. распоряжением комитета от 03.03.2021 № 492 -р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p> |
| <p>Соблюдение<br/>требований к<br/>структуре<br/>официального<br/>сайта<br/>образовательной<br/>организации в<br/>информационно –<br/>телекоммуникац<br/>ионной сети<br/>«Интернет» и<br/>формату<br/>представления на<br/>нем информации</p>                       | <p>Информация на официальном сайте образовательной организации по адресу: <a href="https://school-op.kngcit.ru/">https://school-op.kngcit.ru/</a></p>  | <p>Провести анализ положений технологической карты оценки соответствия обеспечения информационной открытости и доступности образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании (утв. распоряжением комитета от 21.12.2020 № 2191 -р) с целью наполнения подразделов сайта образовательной организации согласно установленным требованиям.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов</b></p> | <p>По итогам анкетирования установлено, что результаты анкетирования не соотносятся с выявленными рисками ОО при организации образовательной деятельности</p>        | <p>Пересмотреть результаты проведенного анкетирования участников образовательных отношений с целью выявления актуальных рисков образовательной деятельности.</p>   |
| <p><b>Организация дополнительного образования</b></p>                    | <p>В ОО не предоставляется возможным определить вид реализуемой образовательной программы «Бадминтон» и «Работа в музее» (см. акт № 472104795600 от 20.04.2021),</p> | <p>С целью увеличения доли обучающихся ОО, охваченных дополнительным образованием, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть вопрос об увеличении ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании ОО,</li> <li>- разработать дополнительные общеразвивающие программы с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних);</li> <li>- при разработке содержания дополнительных общеразвивающих программ использовать принцип дифференцированного подхода с учетом запросов и способностей обучающихся:</li> </ul> <p>ОП, имеющие ознакомительный уровень – 1-2 года обучения до 4 часов в неделю;</p> <p>ОП, имеющие базовый уровень – 2-5 лет обучения с учебной нагрузкой 6 часов в неделю;</p> <p>ОП, имеющие углубленный уровень – 6 и более лет обучения с учебной нагрузкой более 6 часов в неделю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;</li> <li>- в рамках реализации процедур внутренней системы оценки качества образования осуществлять контроль качества реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения квалификации</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | педагогов дополнительного образования с учетом их профессиональных дефицитов и с учетом приоритетных направлений обновления содержания и педагогических технологий в сфере дополнительного образования.   |
| Наблюдение за ходом образовательного процесса (в том числе посещение учебных занятий)  | По итогам посещения учебного занятия по физической культуре во 2 классе выявлено:<br>учитель физической культуры (высш.кв.кат) при проведении урока не дифференцировал задания для разных групп здоровья;<br>отсутствовал инструктаж при проведении физических упражнений ,<br>вследствие чего, произошло столкновение между двумя учениками.<br>(см. акт № 472104795600 от 20.04.2021)   | Рекомендовано:<br>провести с учителем физической культуры беседу о необходимости проведения инструктажа по технике безопасности перед выполнением каждого вида занятия,<br>взять на персональный контроль деятельность учителя физической культуры.   |
| Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих их организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании | Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет:<br>- корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании (например, Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.).<br>- реализации на практике всех положений локальных нормативных актов.<br>Примечание: при работе с локальными нормативными актами рекомендуем использовать методические рекомендации по разработке локальных нормативных актов образовательной организации, включенные в сборник: «Соблюдение законодательства в сфере образования в деятельности общеобразовательных организаций)» комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. |   |
| Мероприятия по повышению качества условий организации образовательной деятельности   |   |   |
| Снижение нагрузки на педагогических работников при работе с учебно – педагогической документацией  | При анализе документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности не в полной мере организована работа по снижению документационной нагрузки на педагогов.  | На основании рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 18.12.2020 № СК-578/08 и Рособнадзора от 18.12.2020 №01-350/13-01 «О снижении документационной нагрузки учителей» предлагаем определить оптимальный перечень документов педагога, распорядительным (локальным нормативным актом ОО) |
| Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся   |   |   |
| Обеспечение объективности оценивания   | При анализе документов и материалов установлено:<br>- результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации на уровне ОО;   | 1. Повторно ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>образовательных<br/>результатов<br/>обучающихся<br/>при<br/>осуществлении<br/>текущего<br/>контроля<br/>успеваемости,<br/>промежуточной<br/>аттестации</b></p> | <p>(см. акт № 472104795600 от 20.04.2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в классных журналах:</li> <li>-не записывается д/з по музыке (3 кл.),</li> <li>-отсутствуют отметки по учебному предмету «физическая культура» у обучающихся, освобожденных от физической нагрузки на основании мед. справки (4 кл.).</li> <li>- не своевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки,</li> <li>- возникает вопрос к объективности выставления «н/а» (локальным нормативным актом образовательной организации не установлено, в каких случаях в классных журналах выставляется «н/а»)</li> </ul> | <p>отношений.</p> <p>2. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированные пояснения,</li> <li>- использовать объективные подходы к оцениванию,</li> <li>- в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу.</li> </ul> <p>3. Использовать на практике единые показатели контроля качества ведения классных журналов учителями – предметниками и классными руководителями.</p> <p>Использовать в работе следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета),</li> <li>- учет отсутствующих на уроке обучающихся,</li> <li>- своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-9 классах в соответствии с локальным нормативным актом,</li> <li>- своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы),</li> <li>- накапливаемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом,</li> <li>- контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом,</li> <li>- объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы,</li> <li>-своевременность исправления</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний),<br>- объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год).  |
| <b>Оценка эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся</b>  | При анализе документов и материалов, рискованного профиля ОО за три учебных года, посещения ОО, собеседования с администрацией установлено:<br>оценка эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в МБОУ «Опольевская ООШ» составляет 125 баллов, что соответствует низкой эффективности деятельности образовательной организации по данному показателю.<br>(приложение №4- экспертная карта оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в МБОУ «Опольевская ООШ»).   | Провести анализ положений экспертной карты оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в образовательной организации (утв. распоряжением комитета от 04.03.2021 № 512-р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся в МБОУ «Опольевская ООШ»   |
| <b>Обеспечение подготовки отчета о результатах самообследования для определения проблем управления качеством образования в образовательной организации</b> | <b>При анализе отчёта о результатах самообследования ОО за 2020 год установлено:</b><br>- аналитическая справка отчета о результатах самообследования подготовлена формально и не содержит детального <b>анализа:</b><br>оценки эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования, не проведен анализ содержания и качества подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки качества образования, что не позволяет своевременно определить проблемы и принять соответствующие управленческие решения по вопросам эффективного управления качеством образования<br>Отчет утвержден распорядительным актом образовательной организации (приказ от 29.03.2021 года № 39). | 1. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования.<br>2. При определении содержания аналитической части отчета о результатах самообследования руководствоваться пунктом 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (необходимо провести <b>оценку</b> по данным показателям).<br>3. С целью определения актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации при подготовке аналитической справки отчета о самообследовании давать оценку эффективности проделанной работы по всем вопросам организации образовательной деятельности. |
| <b>Организация работы по формированию у участников</b>   | С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по:<br>внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся</b></p> | <p>аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»,<br/>отказу от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов,<br/>установлению в образовательной организации правила: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем, организации работы по формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся (отсутствие рейтингов по классам, по обучающимся, анализа положительной (отрицательной) динамики качества образования по годам обучения),<br/>включению в показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации актуальных показателей:<br/>сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),<br/>сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости, эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.</p> |
|--|--|

#### **Рекомендовано:**

1. Комитету образования администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район»:
  - взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Комплекса мероприятий,
  - оказать необходимую методическую помощь при реализации Комплекса мероприятий,
  - заслушать итоги исполнения мероприятий Комплекса публично при представлении отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 20 октября 2021 года.
2. Образовательной организации использовать в работе:
  - предложенный Комплекс мероприятий,
  - мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании на 2021 год, утвержденной распоряжением комитета от 14 декабря 2020 года № 2131-р (размещена на официальном на сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/busines/dep/depa>).

#### **Приложения:**

1. Экспертная карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации на 12л. в 1экз.
2. Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития образовательной организации, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования на 8л. в 1экз.
3. Экспертная карта оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в организации, осуществляющей образовательную деятельность на 8л. в 1экз.

4. Экспертная карта оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся на 25 л. в 1 экз.
5. Технологическая карта оценки соответствия обеспечения информационной открытости и доступности образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании на 30 л. в 1 экз.