

**Перечень мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Павловская основная общеобразовательная школа»
(далее – образовательная организация, (ОО))**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия
Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности		
Организация работы по профессиональному развитию педагогических работников	<p>При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено: 1) в ОО отсутствует система управленческих решений по формированию и развитию эффективной системы методической работы, а именно: - не установлены показатели эффективности организации методической работы, - не определены методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности работы по формированию и развитию системы методической работы с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.),</p>	1. Провести в ОО анализ состояния системы методической работы с учетом современных запросов сферы образования. 2. Определить цели и показатели эффективности организации методической работы в ОО с учетом современных запросов сферы образования. 3. Определить методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности организации методической работы в ОО с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.). 4. Осуществлять формирование плана мероприятий ВСОКО с включением мониторинга эффективности организации методической работы в ОО. 5. Системно, в соответствии с планом, проводить мониторинг эффективности организации методической работы в ОО по установленным показателям. 6. По результатам проведенных мониторингов: проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры. 7. Проводить анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности организации методической работы в ОО. 8. Включать в отчет о самообследовании информацию об оценке эффективности

<p>- по результатам проведенных мониторингов: не проводится комплексный анализ результатов, не оказывается адресная методическая помощь, не проводится анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности работы по формированию и развитию системы методической работы.</p> <p>2) в ОО не разрабатываются методические рекомендации, иные материалы по оказанию помощи и поддержки работы молодых и малоопытных педагогов (предметная, психологическая, педагогическая, коммуникативная, методическая компетентности), отсутствует система управленческих решений по организации работы по поддержке молодых и малоопытных педагогов в образовательной организации,</p> <p>3) не разрабатываются методические продукты по актуальным направлениям деятельности методических объединений.</p> <p>в ОО не создаются временные творческие группы для решения актуальных вопросов обеспечения качества образования, деятельность которых урегулирована локальным нормативным актом</p> <p>- в ОО отсутствуют системная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, адресное повышение квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов; цели и показатели эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в</p>	<p>проведенной методической работы по установленным показателям эффективности организации методической работы.</p> <p>9. Рассмотреть вопрос о включении в программу развития ОО проекта по формированию в ОО системы методической работы с целью создания единого пространства непрерывного профессионального развития педагогов в ОО с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>10. Рассмотреть вопрос об определении актуальной темы методической работы ОО с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>11. Организовать: системную работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ОО, работу предметных методических объединений по вопросам: посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участие в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету, участие педагогов в инновационных проектах образовательной организации, использование активных форм методической работы (деловая игра, тренинги, методические проекты, мозговой штурм, методический фестиваль, «лаборатория информационных технологий», ярмарка педагогических идей, разработка методического портфеля, педагогический КВН)</p> <p>12. Сформировать систему: адресного наставничества с учетом профессиональных дефицитов педагогов (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы). адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>13. Обеспечить методическую поддержку работы педагогов: с учебно – педагогической документацией; над своей методической темой.</p> <p>14. Обеспечить использование современных образовательных технологий (в т.ч. интерактивных) при проведении тематических педагогических советов, дней методической учебы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.</p>
---	---

	<p>образовательной организации, методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.),</p> <p>- по результатам проведенных мониторингов: не проводится комплексный анализ результатов, не оказывается адресная методическая помощь, в т.ч. не разрабатываются адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, не принимаются соответствующие управленческие решения и меры,</p> <p>- в ОО не проводится анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности по предметной области «Технология».</p>	<p>При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено: - при разработке рабочей программы «Технология» не учитывались рекомендации Минпросвещения России, а также результаты НИКО -2019 предметной области</p>	<p>1. Рекомендуются реализовывать программу в 9 классе в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Ввести в рабочие программы учебного предмета «Технология» по годам обучения модули, формирующие сквозные технологические компетенции, структурированные с учетом возрастных особенностей обучающихся:</p> <p><u>5 класс:</u> 2D (компьютерная графика и черчение/ручной инструмент и обработка конструкционных и иных материалов (дерево или текстиль)/робототехника и механика);</p> <p><u>6 класс:</u> 3D-моделирование базовое, макетирование и</p>

	<p>«Технология», - модули, формирующие сквозные технологические компетенции, не структурированы по годам обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся, -предметная область «Технология» не реализуется в 9 классе.</p>	<p>формообразование/обработка конструкционных материалов (металлы)/робототехника и автоматизация; 7 класс: 3D-моделирование углубленное/системы автоматизированного проектирования/автоматизированные системы/обработка конструкционных материалов искусственного происхождения; 8 класс: робототехника и автоматизированные системы (электроника и электротехника) + автоматизированные системы (ИС + устройства)/технологии и производство/технология обработки пищевых продуктов; 9 класс: проектное управление + командный проект. 3. Обратить внимание при составлении, что рабочая программа ОО должна делать акцент на те части программы (модули), которые могут быть реализованы на высоком уровне самостоятельно (с привлечением сетевого взаимодействия), а затем поэтапно интегрировать в образовательную деятельность остальные части реализации на площадках с высокооснащенной материально-технической и кадровой базой.</p>
<p>Организация системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024</p>	<p>При посещении ОО установлено: - при организации внеурочной деятельности в образовательной организации не используются учебные пособия по формированию функциональной грамотности.</p>	<p>1. Изучить вопрос о ресурсных возможностях использования в образовательной организации учебные пособия по формированию функциональной грамотности. 2. Организовать работу по: - оказанию методической помощи педагогам при использовании учебных пособий по формированию функциональной грамотности, - контролю использования педагогами учебных пособий по формированию функциональной грамотности в образовательном процессе.</p>
<p>Организация работы с одаренными детьми</p>	<p>При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено: 1. В образовательной организации отсутствует банк одаренных детей. 2. В образовательной организации не используются ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности</p>	<p>1. Провести в ОО анализ состояния системы работы с одаренными детьми с учетом современных запросов сферы образования. 2. Определить цели и показатели эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, с учетом современных запросов сферы образования. 3. Определить методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности организации системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.). 4. Осуществлять формирование плана мероприятий ВСОКО с включением мониторинга эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p>

<p>одаренных детей (в т.ч. по индивидуальному учебному плану),</p> <p>3. В образовательной организации отсутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные учебные планы для одаренных детей, - работа по профессиональной ориентации одаренных детей, - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (психодиагностика, коррекционно – развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами), - мероприятия по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятия по вопросам развития способностей у детей, - индивидуальная работа с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторская поддержка, и (или) тренерская поддержка по вопросам: системной подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различных уровней, вовлечения обучающихся в участие: в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней, в научной, исследовательской, проектной деятельности. <p>4. В ОО не создаются условия для повышения квалификации педагогов в различных формах по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей (в т.ч. по вопросам психологии одаренности).</p> <p>5. В отчете по самообследованию отсутствует</p>	<p>5. Системно, в соответствии с планом, проводить мониторинг эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, по установленным показателям.</p> <p>6. По результатам проведенных мониторингов: проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры.</p> <p>7. Проводить анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в ОО.</p> <p>8. Включать в отчет о самообследовании информацию об оценке эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, по установленным показателям.</p> <p>9. Организовать работу по формированию и поддержке «банка одаренных детей» с использованием различных механизмов выявления одаренных детей.</p> <p>10. Разработать индивидуальные учебные планы (маршруты) для одаренных детей (при необходимости).</p> <p>11. Рассмотреть вопрос об использовании ресурсов сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей (в т.ч. по индивидуальному учебному плану).</p> <p>12. Организовать в образовательной организации профориентационную работу с одаренными детьми.</p> <p>13. Организовать в образовательной организации систему работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей (психодиагностика, коррекционно – развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами),</p> <p>14. Разработать комплекс мероприятий по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятия по вопросам развития способностей у детей.</p> <p>15. Разработать и внедрить в ОО систему индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторская поддержка, и (или) тренерская поддержка по вопросам: системной подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различных</p>
---	---

	анализ эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности.	уровней, вовлечения обучающихся в участие: в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней, в научной, исследовательской, проектной деятельности. 16. Обеспечить создание условий для повышения квалификации педагогов в различных формах по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей (в т.ч. по вопросам психологии одаренности).
Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании (например, Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.). - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов. Примечание: при работе с локальными нормативными актами рекомендуем использовать методические рекомендации по разработке локальных нормативных актов образовательной организации, включенные в сборник: «Соблюдение законодательства в сфере образования в деятельности общеобразовательных организаций)» комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.	
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся		
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	При анализе документов и материалов, результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года установлено: - в классных журналах: - низкая норма накопляемости оценок по учебным предметам «музыка», «математика», «технология» - несвоевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки (например, по учебным предметам «история», «география», «иностранный язык (английский язык)», «математика», «алгебра», «геометрия», «биология», «география», «литература», «ОБЖ», «химия»,	1. Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений. 2. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся: - давать аргументированные пояснения, - использовать объективные подходы к оцениванию, - в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу. 3. Разработать и использовать на практике единые показатели контроля качества ведения классных журналов учителями – предметниками и классными руководителями. Использовать в работе следующие показатели: - своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета), - учет отсутствующих на уроке обучающихся, - своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем

	<p>- при подведении итогов в рамках промежуточной аттестации не учитывается «вес» оценки за разные виды учебной работы,</p> <p>- возникают вопросы к объективности выставления неудовлетворительных оценок (например, несколько неудовлетворительных оценок подряд, выставление неудовлетворительных оценок в первые две недели сентября, после длительного обучающегося на уроке).</p> <p>Вышеуказанные проблемы не рассматриваются при проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>учебным предметам в 2-11 классах в соответствии с локальным нормативным актом,</p> <p>- своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы),</p> <p>- накопляемость отметок триместр, полугодие в соответствии с локальным нормативным актом,</p> <p>- контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом,</p> <p>- объективность выставления текущих отметок за триместр, полугодие год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы,</p> <p>- своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний),</p> <p>- объективность выставления «н/а» за триместр (полугодие, год).</p>
<p>Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>При анализе документов и материалов, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</p> <p>- ЛНА «Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Павловская ООШ» регламентирует вопросы обеспечения функционирования ВСОКО, однако по факту отдельные положения данного локального нормативного акта не реализуются на практике, что не позволяет администрации ОО обеспечить в полной мере эффективное функционирование ВСОКО (отсутствуют аналитические материалы по отдельным вопросам, не реализуются в полном объеме функции структурных составляющих системы управления качеством, не определены четкие критерии и показатели ВСОКО),</p> <p>- отсутствием в планах контроля, мониторингов, аналитических справках</p>	<p>1. При осуществлении внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам:</p> <p>- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,</p> <p>- качества образовательной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутреннего контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).</p> <p>2. Проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений.</p> <p>3. По итогам мероприятий внутреннего контроля качества образования выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.</p>

	актуальных вопросов объективности оценивания уровня подготовки обучающихся.	
--	---	--

Рекомендовано:

1. Комитету образования муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Перечня мероприятий и оказать необходимую методическую помощь, заслушать итоги исполнения Перечня мероприятий плана публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 3 августа 2021 года.

2. Образовательной организации:

использовать предложенные мероприятия Перечня мероприятий для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании, утвержденной распоряжением комитета при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/busines/dep/depa>).