

**План мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – образовательная организация, (ОО)  
(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному  
контролю качества образования)**

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия	Форма отчета по исполнению мероприятия
<b>Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности</b>			
Организация методической помощи педагогам образовательной организации	<p><b>При анализе:</b>  <b>документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, результатов анкетирования участников образовательных отношений, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у педагогических работников отсутствуют навыки по использованию критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся,</li> <li>- профессиональные дефициты педагогов не соотносятся с выявленными рисками образовательной деятельности,</li> <li>- в программе развития ОО отсутствуют вопросы по формированию в ОО системы</li> </ul>	<p>1. Организовать:  системную работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ОО,  работу предметных методических объединений по вопросам: посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участие в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету, участие педагогов в инновационных проектах образовательной организации.</p> <p>2. Сформировать систему:  адресного наставничества с учетом профессиональных дефицитов педагогов (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы).  адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>3. Обеспечить методическую поддержку работы педагогов:  с учебно – педагогической документацией;  над своей методической темой.</p>	<p>Показатели эффективности организации работы в ОО.  Программа развития ОО.  Документы и материалы по данному вопросу.</p>

	<p>методической работы с целью создания единого пространства непрерывного профессионального развития педагогов в ОО с учетом современных запросов сферы образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОО тематические педагогические советы проводятся без использования современных образовательных технологий (в т.ч. интерактивных),</li> </ul> <p><b>в ОО отсутствует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов,</li> <li>- адресное повышение квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>- работа предметных методических объединений по вопросам: посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участие в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету;</li> <li>- система адресного наставничества с учетом профессиональных дефицитов педагогов (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы),</li> <li>- методическая поддержка работы педагогов: с учебно – педагогической документацией; над своей методической темой;</li> <li>- организация участия педагогов в инновационных проектах образовательной организации.</li> </ul>	<p>4. Обеспечить использование современных образовательных технологий (в т.ч. интерактивных) при проведении тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.</p>	
Организация работы по	<b>При анализе документов и материалов установлено:</b>	Рассмотреть вопрос об изменении показателей эффективности деятельности педагогов, включив в	Документы и материалы по данному вопросу.

повышению эффективности деятельности педагогических работников	в локальном нормативном акте «Положение о системах оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» (утв. приказом от 28.12.2018 №147) установлены критерии эффективности работы педагогов, утратившие актуальность согласно векторам развития современного российского образования.	перечень показателей следующие показатели: сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости, организация индивидуальной работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ, 100 % наличие выпускников, преодолевших минимальные пороги по всем учебным предметам.	
Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании (например, Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.). - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов. <b>Примечание:</b> при работе с локальными нормативными актами рекомендуем использовать методические рекомендации по разработке локальных нормативных актов образовательной организации, включенные в сборник: «Соблюдение законодательства в сфере образования в деятельности общеобразовательных организаций)» комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.		
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся			
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов	При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года установлено:	1.Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР).  2.Урегулировать совместно с педагогами локальным	Документы и материалы по данному вопросу.  Копии страниц классных журналов за текущий

<p>обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в классных журналах:</li> <li>- во время проверки установлено, что образовательной организацией не соблюдаются данные нормы накопляемости, а именно: в классном журнале 3-2 класса за 1,2,3 четверти 2019-2020 учебного года по учебному предмету «математика» преобладают отметки преимущественно за письменные виды работ.</li> <li>- не своевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки,</li> <li>- при подведении итогов в рамках промежуточной аттестации не учитывается «вес» оценки за разные виды учебной работы,</li> <li>- возникают вопросы к объективности выставления неудовлетворительных оценок (например, несколько неудовлетворительных оценок подряд, выставление неудовлетворительных оценок в первые две недели сентября, после длительного обучающегося на уроке).</li> </ul> <p>Вышеуказанные проблемы не рассматриваются при проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.</p> <p>3.Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированные пояснения,</li> <li>- использовать объективные подходы к оцениванию,</li> <li>- в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу.</li> </ul> <p>5. С целью установления единых требований к ведению педагогами классных журналов разработать локальный нормативный акт, регулирующий вопросы оформления и заполнения учителями – предметниками и классными руководителями классных журналов.</p> <p>6. Разработать и использовать на практике единые показатели контроля качества ведения классных журналов учителями – предметниками и классными руководителями.</p> <p>Использовать в работе следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета),</li> <li>- учет отсутствующих на уроке обучающихся,</li> <li>- своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-11 классах в соответствии с локальным нормативным актом,</li> <li>- своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в</li> </ul>	<p>учебный год (4, 5, 8, 9,10, 11 классы).</p>
---	--	---	--

		<p>т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопляемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом,</li> <li>- контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом,</li> <li>- объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы,</li> <li>- своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний),</li> <li>- объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год).</li> </ul>	
<p>Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся</p>	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»,</li> <li>установлению прозрачных правил для медалистов,</li> <li>отказу от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов,</li> <li>установлению в образовательной организации правила: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем,</li> <li>организации работы по формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся (отсутствие рейтингов по классам, по обучающимся, анализа положительной (отрицательной) динамики качества образования по годам обучения),</li> <li>включению в показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации актуальных показателей:</li> <li>сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),</li> <li>сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости,</li> <li>подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,</li> <li>эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.</li> </ul>		

**Рекомендовано:**

1. Комитету образования муниципального образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Плана мероприятий и оказать необходимую методическую помощь.

2. Образовательной организации:

использовать предложенные мероприятия Плана для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании, утвержденной распоряжением комитета при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/busines/dep/depa>).

Итоги исполнения мероприятий плана будут подведены в комитете публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок 04 сентября 2020 года.