

**Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
(далее – образовательная организация, (ОО))**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия по решению выявленных проблем
Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности		
Организация образовательной деятельности по предметной области «Технология»	При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, собеседования с администрацией установлено: В учебном плане на 2020-2021 учебный год, на уровень основного общего образования (утв. приказом от 01.09.2020 № 208) в 9 классе не реализуется предметная область «Технология».	С целью создания условий для реализации предметной области «Технология» рекомендуется: - обеспечить реализацию программы в 9 классе в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности, - сделать в рабочей программе учебного предмета «Технология» больший акцент на развитие гибких компетенций (Soft Skills), в т.ч. на проектное управление, ориентацию на метод кейсов, использование альтернативного и дополнительного оборудования, использование цифровых учебно-методических комплексов и планомерное знакомство с отраслями через проектную деятельность. - обратить внимание, что важной особенностью образовательной траектории является реализация уникального командного проекта в 9 классе в соответствии с жизненным циклом, что по сути

		<p>обеспечивает возможность проверки компетенций (в том числе гибких и технологических), сформированных в рамках обучения по предметной области "Технология" с 5 по 8 классы.</p> <p>- при составлении собственных рабочих программ образовательные организации должны делать акцент на те части программы (модули), которые могут быть реализованы на высоком уровне самостоятельно (с привлечением сетевого взаимодействия), а затем поэтапно интегрировать в образовательную деятельность остальные части.</p> <p>Для работы использовать: распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»,</p>
<p>Оценка эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации</p>	<p>1. С целью обеспечения устранения выявленных рисков образовательной деятельности по формированию системы управленческих решений организации работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации рекомендуем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить четкие, измеримые показатели эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (эти показатели можно определить в локальном нормативном акте, регулирующем функционирование внутренней системы оценки качества образования, в соответствующем проекте Программы развития образовательной организации), - по результатам проведенных мониторингов проводить комплексный анализ результатов, используя, в том числе, ресурсы отчета о самообследовании, 	<p>1. Провести анализ положений экспертной карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 № 156 -р) (приложение 1) с целью:</p> <p>выявления рисков образовательной деятельности по данному вопросу,</p> <p>определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в ОО.</p> <p>2. В процессе самообследования проводить оценку эффективности организации методической работы.</p>

	<p>- при выявлении проблем оказывать адресную методическую помощь всем участникам образовательных отношений (особенно по оказанию помощи и поддержки работы молодых и малоопытных педагогов), принимать соответствующие управленческие решения и меры,</p> <p>- в обязательном порядке по итогам проведенной работы осуществлять анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (по всем направлениям)</p> <p>(приложение 1: Технологическая карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации)</p>	
<p>Оценка эффективности разработки и реализации Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования в ОО</p>	<p>Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шумская средняя общеобразовательная школа» на 2017 - 2022 годы (утв.приказом от 07.11.2017 № 374/1) требует доработки. Оценка эффективности реализации Программы развития образовательной организации, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования составляет 20-25 баллов, что соответствует средней эффективности деятельности образовательной организации по данному показателю (Проект частично нуждается в доработке);</p> <p>1. В программе развития отсутствуют критерии успеха программы развития и конкретно проектов, входящих в данную программу</p> <p>2. Отсутствуют критерии, задачи мониторинга прогресса, эффективности программы развития и проектов, входящих в данную программу.</p> <p>3. В программе развития отсутствуют механизмы реализации программы развития ОО (управление ресурсами, процессами)</p> <p>(приложение № 2) Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования).</p>	<p>1. С целью обеспечения эффективной работы по доработке Программы развития ОО рекомендуем руководствоваться положениями Экспертной карты оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 №155 –р)</p> <p>2. Рассмотреть вопрос о разработке в качестве одного из проектов Программы развития проекта по улучшению образовательных результатов обучающихся (в качестве ориентира рекомендуем использовать ресурсы вышеуказанной экспертной карты).</p> <p>3. В процессе самообследования проводить оценку эффективности реализации ПР.</p>
<p>Обеспечение соответствия локальных</p>	<p>1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет:</p>	

<p>нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании</p>	<p>- корректного использования понятийного аппарата сферы образования, - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов, - ссылок на документы, утративших силу.</p>		
<p>Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="315 416 1373 791"> <p>По итогам: анкетирования ОО, посещения ОО установлено: что обучающиеся 9 классов, родители (законные представители) обучающихся 9 классов не удовлетворены преподаванием учебных предметов «информатика», «физика».</p> </td><td data-bbox="1373 416 2152 791"> <p>С целью повышения качества преподавания учебных предметов: включить в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2020/2021 учебный год вопросы оценки эффективности качества преподавания учебных предметов «информатика», «физика», с последующим определением рисков образовательной деятельности, адресной методической помощи, оценки эффективности оказанной методической помощи и т.д.</p> </td></tr> </table>	<p>По итогам: анкетирования ОО, посещения ОО установлено: что обучающиеся 9 классов, родители (законные представители) обучающихся 9 классов не удовлетворены преподаванием учебных предметов «информатика», «физика».</p>	<p>С целью повышения качества преподавания учебных предметов: включить в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2020/2021 учебный год вопросы оценки эффективности качества преподавания учебных предметов «информатика», «физика», с последующим определением рисков образовательной деятельности, адресной методической помощи, оценки эффективности оказанной методической помощи и т.д.</p>
<p>По итогам: анкетирования ОО, посещения ОО установлено: что обучающиеся 9 классов, родители (законные представители) обучающихся 9 классов не удовлетворены преподаванием учебных предметов «информатика», «физика».</p>	<p>С целью повышения качества преподавания учебных предметов: включить в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2020/2021 учебный год вопросы оценки эффективности качества преподавания учебных предметов «информатика», «физика», с последующим определением рисков образовательной деятельности, адресной методической помощи, оценки эффективности оказанной методической помощи и т.д.</p>		
<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="315 791 1373 1453"> <p>Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мой родной край» (утв. приказом № б/н) не организовано по принципу дифференциации исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся в соответствии с уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень</p> </td><td data-bbox="1373 791 2152 1453"> <p>Дополнить содержание дополнительной общеразвивающей программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся в соответствии с уровнями сложности: 1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. 2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. 3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно</p> </td></tr> </table>	<p>Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мой родной край» (утв. приказом № б/н) не организовано по принципу дифференциации исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся в соответствии с уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень</p>	<p>Дополнить содержание дополнительной общеразвивающей программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся в соответствии с уровнями сложности: 1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. 2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. 3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно</p>
<p>Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мой родной край» (утв. приказом № б/н) не организовано по принципу дифференциации исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся в соответствии с уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень</p>	<p>Дополнить содержание дополнительной общеразвивающей программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся в соответствии с уровнями сложности: 1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. 2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. 3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно</p>		

		узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.
Мероприятия по повышению качества условий организации образовательной деятельности		
Создание условий для организации образовательной деятельности	<p>По итогам: анкетирования ОО, посещения ОО установлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нуждаются в совершенствовании спортивное оборудование и места для занятий спортом; - организация питания в школе; - оборудование мастерских, специализированных кабинетов (информатика, физика, иностранный язык) - медицинский кабинет и медицинское обслуживание в школе 	<p>Провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обеспеченности ОО современным оборудованием (лабораторным комплексом для физики, современными компьютерами и локальной сетью для информатики, камерой, проектором, принтером, сканером, интерактивной доской), в т.ч. спортивным оборудованием и спортивным инвентарем в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ общего образования, - работу по оснащению ОО современным оборудованием на основе проведенного анализа. - продумать оснащение медицинский кабинет, для современного и необходимого медицинского обслуживания
Соблюдение требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации	Информация на сайте образовательной организации по адресу: https://s-olic.k-edu.ru/образованиене соответствует требованиям законодательства об образовании. (см. акт № 472104795687 от 14.04.2021 года)	Провести анализ положений технологической карты оценки соответствия обеспечения информационной открытости и доступности образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании (утв. распоряжением комитета от 21.12.2020 № 2191 -р) с целью наполнения подразделов сайта образовательной организации согласно установленным требованиям.
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся		
Обеспечение функционирования	При анализе документов и материалов, собеседования с педагогами и	Реализовывать все процедуры ВСОКО (организация

<p>ия внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения качества образования</p>	<p>администрацией установлено:</p> <p>1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Шумская средняя общеобразовательная школа», утверждено от 31.10.2018 года №401(с изменениями от 15.12.2020 №380) и Положение о порядке внутришкольного контроля МКОУ «Шумская СОШ» утверждено от 31.10.2018 года №401 регламентирует вопросы обеспечения функционирования ВСОКО, однако по факту отдельные положения данного локального нормативного акта не реализуются на практике, что не позволяет администрации ОО обеспечить в полной мере эффективное функционирование ВСОКО</p> <p>- формальный подход по отдельным вопросам к проведению внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования.</p> <p>(приложение №3-Экспертная карта оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в образовательной организации МКОУ «Шумская СОШ»)</p>	<p>внутреннего контроля, внутренних мониторингов, подготовка отчета о самообследовании, анализ уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений т.д.) с использованием всех компонентов управленческого цикла на основе данных:</p> <p>обоснование целей,</p> <p>выбор показателей, методов сбора информации,</p> <p>проведение контроля, мониторингов,</p> <p>проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций,</p> <p>принятие мер и управленческих решений,</p> <p>оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей.</p>
<p>Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</p>	<p>При анализе документов и материалов установлено:</p> <p>- результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО (см. акт № 472104795687 от 14.04.2021 года)</p> <p>- в классных журналах:</p> <p>- не своевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки, в журнале ГИС СОЛО отсутствует темы заданий, за которые выставляется средневзвешанный балл.</p>	<p>1.Рекомендуем при отработке данного вопроса использовать в работе следующие показатели:</p> <p>- своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета),</p> <p>- своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-11 классах в соответствии с локальным нормативным актом,</p> <p>2. При проверке классных журналов использовать все компоненты управленческого цикла:</p> <p>- обоснование целей проверки,</p> <p>- выбор показателей, методов сбора информации,</p> <p>- проведение мониторингов, контроля,</p> <p>- проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций,</p> <p>- принятие мер и управленческих решений,</p> <p>- оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей.</p>

		3. Использовать в работе письмо Комитета общего и профессионального образования от 15.04.2020 № 19-8190/2020 «О реализации мероприятий по повышению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.
Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»:</p> <p>а именно:</p> <p>оценочная процедура проводится с участием учителей – предметников образовательной организации, не работающих в конкретном классе, из других образовательных организаций,</p> <p>обеспечено присутствие общественных наблюдателей (например, родителей обучающихся других классов),</p> <p>на методическом объединении учителей – предметников:</p> <p>изучаются критерии оценивания,</p> <p>проверяются несколько работ,</p> <p>выявляются ошибки,</p> <p>обсуждаются подходы к оцениванию;</p> <p>оценивание работ обучающихся осуществляется с регулярным проведением консультаций по отдельным работам,</p> <p>по окончанию оценивания работ обучающихся осуществляется анализ результатов, типовых ошибок, намечаются пути их отработки у обучающихся.</p>	

Рекомендовано:

1. Комитету образования муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Комплекса мероприятий и оказать необходимую методическую помощь.

2. Образовательной организации:

принять к сведению и использовать в работе предложенный Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании на 2021 год, утвержденной распоряжением комитета от 14 декабря 2020 года № 2131-р, при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/business/dep/depa>).

3. Итоги исполнения мероприятий Комплекса будут подведены в Комитете публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 14 октября 2021 года.

Приложения:

- 1) Экспертная карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 № 156-р) на 10 л. в 1 экз.
- 2) Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 №155 –р) на 11 л. в 1 экз.
- 3) Экспертная карта оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в образовательной организации (утв. распоряжением комитета от 04.03.2021 № 512 -р) на 19 л. в 1 экз.