

**Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Выборг  
(далее – образовательная организация, (ОО))**

**(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)**

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия
<b>Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности</b>		
Организация образовательной деятельности по предметной области «Технология»	<p><b>При анализе:</b>  <b>документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, собеседования с администрацией установлено:</b>  в 9 классе не обеспечено наличие модуля, формирующего сквозные технологические компетенции, структурированные с учетом возрастных особенностей обучающихся по теме «Проектное управление + командный проект».</p>	<p>Рекомендуется в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программу в 9 классе в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.</li> <li>- сделать в рабочей программе учебного предмета «Технология» больший акцент на развитие гибких компетенций (Soft Skills), в т.ч. на проектное управление, ориентацию на метод кейсов, использование альтернативного и дополнительного оборудования, использование цифровых учебно-методических комплексов и планомерное знакомство с отраслями через проектную деятельность.</li> <li>- обратить внимание, что важной особенностью образовательной траектории является реализация уникального командного проекта в 9 классе в соответствии с жизненным циклом, что по сути обеспечивает возможность проверки компетенций (в том числе гибких и технологических), сформированных в рамках обучения по предметной области "Технология" с 5 по 8 классы.</li> <li>- при составлении собственных рабочих программ образовательные организации должны делать акцент на те части программы (модули), которые могут быть реализованы на высоком уровне самостоятельно (с привлечением сетевого взаимодействия), а затем поэтапно интегрировать в образовательную деятельность остальные части.</li> </ul>

<p>Организация методической помощи педагогам образовательной организации</p>	<p><b>При анализе:</b>  <b>документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, собеседования с администрацией установлено:</b>  в образовательной организации имеются ЛНА «Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «СОШ № 14», утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 14» от 31 августа 2020 года № 250), но в ОО не установлены показатели эффективности организации методической работы, в т.ч. показатели эффективности работы методического совета и деятельности методических объединений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести в ОО анализ состояния системы методической работы с учетом современных запросов сферы образования.</li> <li>2. Определить цели и показатели эффективности организации методической работы в ОО с учетом современных запросов сферы образования.</li> <li>3. Определить методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности организации методической работы в ОО с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.).</li> <li>4. Осуществлять формирование плана мероприятий ВСОКО с включением мониторинга эффективности организации методической работы в ОО.</li> <li>5. Системно, в соответствии с планом, проводить мониторинг эффективности организации методической работы в ОО по установленным показателям.</li> <li>6. Включать в отчет о самообследовании информацию об оценке эффективности проведенной методической работы по установленным показателям эффективности организации методической работы.</li> </ol>
<p>Организация работы по организации воспитания обучающихся</p>	<p><b>При анализе:</b>  <b>документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, собеседования с администрацией установлено:</b>  в образовательной организации среди разработанных и утвержденных рабочих программ курсов внеурочной деятельности отсутствуют превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопрос о включении в план внеурочной деятельности ОО рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые содержат превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися.</li> </ol>

Организация системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024	<b>При посещении ОО установлено:</b> - при организации внеурочной деятельности в образовательной организации не используются учебные пособия по формированию функциональной грамотности.	1. Изучить вопрос о ресурсных возможностях использования в образовательной организации учебные пособия по формированию функциональной грамотности. 2. Организовать работу по: - оказанию методической помощи педагогам при использовании учебных пособий по формированию функциональной грамотности, - контролю использования педагогами учебных пособий по формированию функциональной грамотности в образовательном процессе.
Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующи х организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании (например, Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.). - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов. <b>Примечание:</b> при работе с локальными нормативными актами рекомендуем использовать методические рекомендации по разработке локальных нормативных актов образовательной организации, включенные в сборник: «Соблюдение законодательства в сфере образования в деятельности общеобразовательных организаций)» комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.	
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся		
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	<b>При анализе документов и материалов, результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года установлено:</b> - на уровне начального и основного общего образования отсутствует корреляция между результатами ВПР, ГИА и результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (см. в акте №472104795531 от 12.02.2021 года), - в классных журналах:	1.Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.  2. Ориентировать педагогов при оценивании ответов обучающихся: - давать аргументированные пояснения, - использовать объективные подходы к оцениванию, - в системе вести учёт опроса обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу. 3. Разработать и использовать на практике единые показатели контроля качества ведения классных журналов учителями – предметниками и классными руководителями. Использовать в работе следующие показатели:

	<p>- не своевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки по отдельным учебным предметам «иностранный язык (английский)», «литературное чтение», «математика», «музыка», «окружающий мир» на уровне начального общего образования, «литература», «химия», «математика» на уровне основного общего образования,</p> <p>- возникают вопросы к объективности выставления неудовлетворительных оценок (например, выставление неудовлетворительных оценок в первые две недели сентября, после длительного отсутствия обучающегося на уроке).</p> <p>Вышеуказанные проблемы не рассматриваются при проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>- своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета),</p> <p>- учет отсутствующих на уроке обучающихся,</p> <p>- своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-11 классах в соответствии с локальным нормативным актом,</p> <p>- своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы),</p> <p>- накопляемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом,</p> <p>- контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом,</p> <p>- объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы,</p> <p>- своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний),</p> <p>- объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год).</p>
<p><b>Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся</b></p>	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по:</p> <p>внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах», установлению прозрачных правил для медалистов, отказу от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов,</p> <p>установлению в образовательной организации правила: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем, организации работы по формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся (отсутствие рейтингов по классам, по обучающимся, анализа положительной (отрицательной) динамики качества образования по годам обучения),</p> <p>включению в показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации актуальных показателей:</p> <p>сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),</p> <p>сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,</p> <p>эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.</p>	

**Рекомендовано:**

1. Комитету образования муниципального образования Выборгский муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Комплекса мероприятий и оказать необходимую методическую помощь, заслушать итоги исполнения мероприятий плана публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 12 августа 2021 года.

2. Образовательной организации:

использовать предложенные мероприятия для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании, утвержденной распоряжением комитета при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/business/dep/depa>).