

**Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Волошовская средняя общеобразовательная школа»
(далее – образовательная организация, (ОО))**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия по решению выявленных проблем
Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности		
Организация образовательной деятельности по предметной области «Технология»	<p>При разработке рабочей программы «Технология» не учитывались рекомендации Минпросвещения России, а также результаты НИКО — 2019 предметной области «Технология».</p> <p>В учебном плане основного общего образования на 2020/2021 учебный год (приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования, утв. приказом от 28.08.2020 № 107) в 9 классе не реализуется предметная область «Технология».</p>	<p>С целью создания условий для реализации предметной области «Технология»:</p> <p>1. Провести детальный анализ: Концепции преподавания учебного предмета «Технология», Распоряжения Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», Аналитического отчета по оценке результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»).</p> <p>2. Внести коррективы в рабочую программу учебного предмета «Технология» с учетом рекомендаций по результатам оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год.</p> <p>3. Внести коррективы в учебный план с учетом методических</p>

		<p>рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109.</p> <p>4. Создать условия для прохождения педагогами ПК по итогам анализа профессиональных дефицитов педагогов по результатам оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год.</p>
Рабочие программы на уровне начального общего, основного общего образования	В образовательной организации тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования разработаны без учета рабочей программы воспитания.	Тематические планирования рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработать с учетом рабочей программы воспитания.
Оценка эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации	<p>Анализ пакета документов, представленных в ходе проверки, не дает возможность оценить эффективность работы по данному вопросу.</p> <p>В процедурах внутренней системы оценки качества образования (контроль, мониторинги и т.д.) не отслеживается эффективность методической работы, что подтверждается отсутствием в аналитических материалах информации по данному вопросу, например, в отчете о самообследовании за 2019 год.</p>	<p>Провести анализ положений технологической карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 № 156 -р) с целью:</p> <p>выявления рисков образовательной деятельности по данному вопросу,</p> <p>определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в ОО.</p> <p>2. В процессе самообследования проводить оценку эффективности организации методической работы.</p>
Оценка эффективности разработки и реализации Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования в	<p>В образовательной организации:</p> <p>Программа развития разработана на 2021-2025 годы.</p> <p>В Программе развития образовательной организации:</p> <p>1) не предусмотрено участие советов обучающихся, родителей (законных представителей) в управлении реализацией ПР;</p> <p>2) при проведении входной самодиагностики не учтены следующие ключевые факторы: сложившиеся отношения внутри коллектива, уровень мотивации обучающихся;</p> <p>3) мониторинг прогресса развития ОО не включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возникающих в ходе реализации проектов ПР текущих проблем; - экспертную оценку документов и рабочих материалов по проводимым в ОО преобразованиям внешними экспертами (представителями РОИВ и МОУО, приглашенным директором партнерской школы или другой образовательной 	<p>1. С целью обеспечения эффективной работы по доработке Программы развития ОО рекомендуем руководствоваться положениями Экспертной карты оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 №155 –р)</p> <p>2. Рассмотреть вопрос о разработке в качестве одного из проектов Программы развития проекта по улучшению образовательных результатов обучающихся (в качестве ориентира рекомендуем использовать ресурсы вышеуказанной экспертной карты).</p> <p>3. В процессе самообследования проводить оценку эффективности реализации ПР.</p>

ОО	организации и т.д.).	
Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов, - ссылок на документы, утративших силу.	
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Содержание дополнительных общеразвивающих программ «Подвижные игры» (утв. приказом от 31.08.202 № 154) «Основы финансовой грамотности» (утв. приказом от 31.08.202 № 154) «Юный инспектор движения» (утв. приказом от 31.08.202 № 154) «Юные умельцы» (утв. приказом от 31.08.202 № 154) не организовано по принципу дифференциации исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся в соответствии с уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень	Дополнить содержание дополнительной общеразвивающей программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся в соответствии с уровнями сложности: 1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. 2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. 3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.
Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования	В образовательной организации основная образовательная программа начального общего образования разработана в 2015 году (утв. приказом № 69 от 31.08.2015). Новая основная образовательная программа начального общего образования находится на стадии разработки. В образовательной организации основная образовательная программа основного общего образования разработана в 2015 году (утв. приказом № 69 от 31.08.2015).	Провести анализ положений технологической карты оценки соответствия содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утв. распоряжением комитета от 03.12.2020 № 2029 -р) с целью обеспечения эффективной работы по разработке основной образовательной программы начального общего образования.

	Новая основная образовательная программа основного общего образования находится на стадии разработки.	Провести анализ положений технологической карты оценки соответствия содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утв. распоряжением комитета от 03.12.2020 № 2029 -р) с целью обеспечения эффективной работы по разработке основной образовательной программы основного общего образования.
Мероприятия по повышению качества условий организации образовательной деятельности		
Создание условий для организации образовательной деятельности	По итогам: анкетирования ОО: -нуждаются в совершенствовании медицинское оборудование, медицинский кабинет и медицинское обслуживание в школе	Провести: - работу по оснащению медицинским оборудованием ОО, работу по улучшению медицинского обслуживания в ОО.
Размещение информации на официальном сайте образовательной организации	При анализе документов и материалов установлено: 1. Ссылка на Постановление администрации Лужского муниципального района № 3781 от 18 октября 2017 года «О закреплении территории за муниципальными образовательными организациями Лужского муниципального района Ленинградской области» не работает. 2. Одна и та же информация дублируется в разных подразделах на официальном сайте образовательной организации. 3. В подразделе «Дошкольная группа» Сведения о педагогических работниках МОУ "Волошовская СОШ" размещены на 2019/2020 учебный год. 4. На официальном сайте в сети Интернет отсутствуют схемы безопасных маршрутов от образовательной организации до места проживания обучающихся. 5. В подразделе «Основные сведения» отсутствует информация о местах проведения государственной итоговой аттестации.	1. Провести анализ положений технологической карты оценки соответствия обеспечения информационной открытости и доступности образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании (утв. распоряжением комитета от 21.12.2020 № 2191 -р) с целью выявления рисков образовательной деятельности по данному вопросу. 2. При размещении информации на официальном сайте образовательной организации учитывать требования Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ
Нагрузка педагога	В ходе проведения проверки установлено: педагоги образовательной организации заполняют два журнала (бумажный и электронный в системе ГИС СОЛО), дублируя информацию.	С целью снижения документационной нагрузки на педагогов: определиться с заполнением классных журналов на одном из носителей (электронный), использовать в работе рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации № ск-578/08, письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-350/13-01 от 18.12.2020 «О снижении документационной нагрузки учителей».
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся		
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	При анализе документов и материалов установлено: - результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (см. акт № 472104795693 от 26.03.2021) - в классных журналах: - не своевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки, - в образовательной организации установлены факты формального подхода к	1. С целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся рекомендуем особое внимание уделять контролю ведения классных журналов: 1.1. При проведении контроля классных журналов использовать все компоненты управленческого цикла: - обоснование целей проверки,

<p>при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</p>	<p>осуществлению текущего контроля успеваемости, при проведении промежуточной аттестации обучающихся (см. акт № 472104795693 от 26.03.2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор показателей, методов сбора информации, - проведение мониторингов, контроля, - проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, - принятие мер и управленческих решений, - оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей. <p>1.2. При определении показателей эффективности ведения классных журналов рекомендуем использовать в работе следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета), - учет отсутствующих на уроке обучающихся, - своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-9 классах в соответствии с локальным нормативным актом, - своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы), - накопляемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом, - контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом, - объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы, - своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний), - объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год). <p>1.3. Рекомендуем по данному вопросу использовать в работе письмо Комитета общего и профессионального образования от 15.04.2020 № 19-8190/2020 «О реализации мероприятий по повышению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся»</p>
<p>Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения</p>	<p>При анализе документов и материалов, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Волошовская СОШ», утверждено приказом от 26.11.2020 года № 247 с изменениями и дополнениями (приказ № 35 от 19.03.2021) регламентирует вопросы обеспечения функционирования ВСОКО, однако не все компоненты управленческого цикла реализуются на практике.</p> <p>Например, при осуществлении внутреннего контроля ведения школьной документации (классных журналов) не в полной мере осуществляется подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, оценка эффективности</p>	<p>Реализовывать все процедуры ВСОКО (организация внутреннего контроля, внутренних мониторингов, подготовка отчета о самообследовании, анализ уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений т.д.) с использованием всех компонентов управленческого цикла на основе данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> обоснование целей, выбор показателей, методов сбора информации, проведение контроля, мониторингов,

качества образования	проделанной работы с учетом выбранных показателей.	проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей.
Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»:</p> <p>а именно:</p> <p>оценочная процедура проводится с участием учителей – предметников образовательной организации, не работающих в конкретном классе, из других образовательных организаций, обеспечено присутствие общественных наблюдателей (например, родителей обучающихся других классов), на методическом объединении:</p> <p>изучаются критерии оценивания, проверяются несколько работ, выявляются ошибки, обсуждаются подходы к оцениванию;</p> <p>оценивание работ обучающихся осуществляется с регулярным проведением консультаций по отдельным работам, по окончании оценивания работ обучающихся осуществляется анализ результатов, типовых ошибок, намечаются пути их отработки у обучающихся.</p>	

Рекомендовано:

1. Комитету образования муниципального образования Лужский муниципальный район Ленинградской области:
взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Комплекса мероприятий,
оказать необходимую методическую помощь при реализации Комплекса мероприятий,
заслушать итоги исполнения мероприятий Комплекса публично перед представлением отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 26 сентября 2021 года.
2. Образовательной организации использовать в работе:
предложенный Комплекс мероприятий,
мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании на 2021 год, утвержденной распоряжением комитета от 14 декабря 2020 года № 2131-р (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/busines/dep/depa>).

Приложения:

- 1) Технологическая карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 № 156 -р) на 10 л. в 1 экз.
- 2) Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 №155 –р) на 12 л. в 1 экз.