

**Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
(далее – образовательная организация, (ОО)
(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному
контролю качества образования)**

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия
Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности		
Оценка эффективности разработки и реализации Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования в ОО	В образовательной организации отсутствует Программа развития, на момент проверки имелся Проект программы развития, не рассмотренный педсоветом и не согласованный с учредителем, но содержание проекта неактуально для МБОУ «Гончаровская СОШ» и не соответствуют современным трендам в образовании.	Провести анализ положений Экспертной карты оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 №155 –р) с целью обеспечения эффективной доработки проекта Программы развития ОО.
Организация образовательной деятельности по предметной области «Технология»	При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, собеседования с администрацией установлено: в 9 классе не обеспечено наличие модуля, формирующего сквозные технологические	Рекомендуется в ОО: - реализовывать программу в 9 классе в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. - сделать в рабочей программе учебного предмета «Технология» больший акцент на развитие гибких компетенций (Soft Skills), в т.ч. на проектное управление, ориентацию на метод кейсов, использование альтернативного и дополнительного

	компетенции, структурированные с учетом возрастных особенностей обучающихся по теме «Проектное управление + командный проект».	<p>оборудования, использование цифровых учебно-методических комплексов и планомерное знакомство с отраслями через проектную деятельность.</p> <p>- обратить внимание, что важной особенностью образовательной траектории является реализация уникального командного проекта в 9 классе в соответствии с жизненным циклом, что по сути обеспечивает возможность проверки компетенций (в том числе гибких и технологических), сформированных в рамках обучения по предметной области "Технология" с 5 по 8 классы.</p> <p>- при составлении собственных рабочих программ образовательные организации должны делать акцент на те части программы (модули), которые могут быть реализованы на высоком уровне самостоятельно (с привлечением сетевого взаимодействия), а затем поэтапно интегрировать в образовательную деятельность остальные части.</p>
Оценка эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации	<p>При анализе:</p> <p>документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, собеседования с администрацией установлено:</p> <p>- в ОО отсутствует система анализа эффективности методической работы по поддержке молодых педагогов при работе с неуспевающими обучающимися, организации наставничества,</p> <p>- в ОО отсутствует система персонального контроля работы молодых специалистов с целью оказания методической помощи по снятию профессиональных дефицитов педагогов,</p> <p>- неудовлетворённость участников образовательных отношений преподаванием учебных предметов «иностранный язык», «химия», «физика»,</p> <p>- 33% участников анкетирования считают , что недостаточно реализуются современные</p>	<p>Провести анализ положений Экспертной карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 03.03.2021 № 491 -р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в ОО.</p> <p>Рекомендовано:</p> <p>- определить четкие, измеримые показатели эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников, системы наставничества, методического совета и методических объединений (эти показатели можно определить в локальных нормативных актах, в соответствующих проектах Программы развития образовательной организации),</p> <p>- определить методы сбора информации с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, посещение уроков, отчет о самообследовании и т.д.),</p> <p>- по результатам проведенных мониторингов проводить комплексный анализ результатов, используя, в том числе, ресурсы отчета о самообследовании,</p> <p>- при выявлении проблем оказывать адресную методическую помощь всем участникам образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры,</p> <p>- в обязательном порядке по итогам проведенной работы осуществлять анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (по всем направлениям).</p>

	задачи обучения, воспитания и развития личности, 44% считают необходимым усовершенствование индивидуализации образования.	
Организация системы работы по снижению документационной нагрузки учителей	При посещении ОО установлено: в образовательной организации отсутствует перечень документов, разрабатываемых, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, с участием педагогов указанной организации.	1. Изучить рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации № ск-578/08, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки № 01-350/13-01 письмо от 18 декабря 2020 года «О снижении документационной нагрузки учителей». 2. Регламентировать локальным нормативным актом или распоряжением образовательной организации перечень документов, разрабатываемых, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, с участием педагогов указанной организации.
Соблюдение требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации	Информация на официальном сайте образовательной организации по адресу: http://gonchshkola.myl.ru/ не в полной мере соответствует требованиям законодательства об образовании.	Провести анализ положений технологической карты оценки соответствия обеспечения информационной открытости и доступности образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании (утв. распоряжением комитета от 21.12.2020 № 2191 -р) с целью наполнения подразделов сайта образовательной организации согласно установленным требованиям.
Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию	1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании, - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов.	

образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании		
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся		
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	<p>При анализе документов и материалов, результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года установлено:</p> <ul style="list-style-type: none">- на уровне начального и основного общего образования отсутствует корреляция между результатами ВПР, ГИА и результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (см. в акте №№472104795753 от 26.03.2021 года),- в классных журналах:- несвоевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки по отдельным учебным предметам «Обществознание», «История Ленинградской земли» на уровне основного общего образования,- возникают вопросы к объективности выставления неудовлетворительных оценок (например, выставление неудовлетворительных оценок в первые две недели сентября по отдельным учебным предметам, после длительного отсутствия обучающегося, например, во 2а кл. «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», в 6а кл. «Иностранный язык (английский)», «Биология», в 8а кл. «История Ленинградской земли», в 9а кл. «Обществознание», «Иностранный язык	<p>1.Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Ориентировать педагогов при оценивании ответов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать аргументированные пояснения,- использовать объективные подходы к оцениванию,- в системе вести учёт опроса обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу. <p>3. Разработать и использовать на практике единые показатели контроля качества ведения классных журналов учителями – предметниками и классными руководителями.</p> <p>Использовать в работе следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none">- своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета),- учет отсутствующих на уроке обучающихся,- своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-11 классах в соответствии с локальным нормативным актом,- своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы),- накопляемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом,- контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом,- объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы,- своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний),- объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год).

	(английский)»)/ Вышеуказанные проблемы не рассматриваются при проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования.	
Обеспечение подготовки отчета о результатах самообследования для определения проблем управления качеством образования в образовательной организации	<p>При анализе отчёта о результатах самообследования ОО за 2019 год установлено:</p> <p>- отчет о самообследовании за 2019 год утвержден распоряжением от 14.04.2019 №60, но не подписан директором ОО и не заверен печатью,</p> <p>- аналитическая справка отчета о результатах самообследования подготовлена формально и не содержит детального анализа: оценки эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования, не проведен анализ содержания и качества подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки качества образования, что не позволяет своевременно определить проблемы и принять соответствующие управленческие решения по вопросам эффективного управления качеством образования</p>	<p>1. При подготовке отчета о самообследовании необходимо в соответствии с пунктом 7 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, отчет о самообследовании подписывать руководителем образовательной организации и заверять ее печатью. Отчет о самообследовании приказом ОО не утверждается.</p> <p>2. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования.</p> <p>3. При определении содержания аналитической части отчета о результатах самообследования руководствоваться пунктом 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.</p> <p>4. С целью определения актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации при подготовке аналитической справки отчета о самообследовании давать оценку эффективности проделанной работы по всем вопросам организации образовательной деятельности.</p>

Рекомендовано:

1. Комитету образования муниципального образования Выборгский муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Комплекса мероприятий и оказать необходимую методическую помощь, рассмотреть отчет об исполнении предложенного Комплекса мероприятий.
2. Образовательной организации:
использовать предложенные мероприятия для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании, утвержденной распоряжением комитета при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/busines/dep/depa>).

Итоги исполнения мероприятий Комплекса будут подведены в комитете публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 26 сентября 2021 года.

Приложение:

- 1) Экспертная карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 03.03.2021 № 491 -р) на 17 л. в 1 экз
- 2) Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 №155 –р) на 12 л. в 1 экз.
- 3) Технологическая карта оценки соответствия обеспечения информационной открытости и доступности образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании (утв. распоряжением комитета от 21.12.2020 № 2191 -р) на 29 л. в 1 экз.