

---

**ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития  
образования»**

---

**Серия  
«Школа функциональной грамотности»**

**В.В. КУЧУРИН**

**ГЛОБАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ШКОЛА: МИССИЯ,  
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ**

**Санкт-Петербург**

**2023**

Кучурин В.В. Глобально-ориентированная школа: миссия, цели, задачи. Учеб.-мет. пос. СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2023. – 45 с.

Учебно-методическое пособие поможет руководителям и учителям разных предметов освоить современные подходы к проектированию межкультурной образовательной среды и эффективные педагогические практики развития глобальной компетентности, а также спланировать и организовать глобально-компетентностное обучение, органично включая его в традиционное предметное обучение при помощи разнообразных педагогических практик и технологий.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ?**

**ПОЧЕМУ ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВАЖНА?**

**КАК ШКОЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ?**

**КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ОРИЕНТИРОВАННУЮ НА РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ?**

**КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИВАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ?**

**КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ПОДДЕРЖИВАЕТ РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ?**

**ГДЕ НАЙТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ?**

## ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в мире процессы - развитие цифрового общества, интенсивная миграция, изменения климата, распространение болезней и др. - убедительно показывают, что современный человек все чаще и чаще сталкивается с реальностью «дивного нового мира» глобализации. Как следствие в условиях растущей глобальной взаимозависимости дети должны быть способны одновременно участвовать в местной, национальной и глобальной гражданской жизни и эффективно решать не только локальные, но и глобальные проблемы. Для этого мало уметь читать, считать и писать. Необходимо иметь новый специфический набор знаний и навыков, который в научной литературе часто называют «глобальной компетентностью» (global competence). Она включает в себя знания о глобальных проблемах и соответствующие умения и ценности, необходимые для гармоничной жизни в многокультурном обществе, процветания на изменяющемся рынке труда, эффективного и ответственного использования медиаплатформ и поддержания целей устойчивого развития.

В связи с этим возникают вопросы:

- Насколько российские школьники готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Какой должна быть школа, успешно готовящая детей к жизни в условиях глобализации, культурного разнообразия и сотрудничества с людьми разного культурного происхождения?
- В какой мере мы готовы к изменению форматов школьного образования и какие ресурсы для этого потребуются?

К сожалению, большинство современных образовательных программ в самых разных странах, в том числе в России, по-прежнему направлены скорее на подготовку к жизни в XIX или XX веках, но никак не во взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся современном мире, предлагая решать системные вызовы, определяющие растущий спрос на компетенции XXI века, ориентируясь на прошлое, а не близкое или далекое будущее. Стоит ли удивляться, что многие российские школьники не осознают в полной мере свою гражданскую ответственность перед большими глобальными вызовами (например, изменения климата, растущая бедность, истощение природных ресурсов») и не видят возможности для личного участия в их решении.

В этой ситуации для успешного развития глобальной компетентности необходимо исходить из современных концептуальных идей, которые помогут переосмыслить сложившуюся образовательную практику и ускорить инновационные процессы, связанные с переходом от репродуктивных форм образования к образованию, которое способствует воспитанию учащихся как достойных представителей своей страны, любящих свою Родину и готовых творчески и критически участвовать в местной, национальной и глобальной

гражданской жизни, чтобы работать и решать вместе глобальные проблемы современности для обеспечения устойчивого развития.

Ориентиром для такого переосмысления и ускорения могут стать результаты отечественных и зарубежных исследований глобальной компетентности как компонента функциональной грамотности с учетом принципов и ценностей российского образования, идеи глобального образования и глобально-ориентированной школы, которые не только получили развитие в научной литературе [12; 13; 15; 28], но в той или иной мере уже нашли отражение в нормативных документах, регламентирующих школьное образование в нашей стране. Например, несмотря на отсутствие в ФГОС ООО термина «глобальная компетентность», «ряд позиций ... и требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам нацеливает и фактически организует и регулирует работу образовательной организации по направлению функциональной грамотности «глобальные компетенции», в рамках которого формируется глобальная компетентность школьников [10].

Кроме того, продвижение в направлении разработки методических путей формирования глобальной компетентности и способов оценивания ее сформированности у российских школьников проходит в рамках инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» [5;6;7].

На региональном уровне глобальная компетентность особенно актуальна в мультикультурных регионах, в том числе в Ленинградской области, где проживают и учатся в школах дети самых разных культур и народов.

В этой связи многие школы региона, понимая, что развитие глобальной компетентности учеников не происходит само собой или стихийно, задумываются о том, что они могут сделать для организации комплексной и систематической работы в этом направлении не только на уровне отдельных учителей или учебных предметов, но прежде всего школы в целом, и предлагают разнообразные образовательные инициативы, используя для их реализации урочное и внеурочное время.

Эти инициативы могут стать отправной точкой для преодоления узкопредметной подготовки к внешним оценочным процедурам уровня сформированности глобальной компетентности и переходу к более широким и системным школьным изменениям, в проектировании которых возможно ориентироваться на пять ключевых областей развития школы:

- **миссия и организационная культура**, благоприятствующая развитию глобальной компетентности учеников, и способствующая доверительным отношениям между взрослыми и детьми, а также мотивации и вовлеченности учеников в развитие глобальной компетентности;
- **образовательная программа**, ориентированная на развитие глобальной компетентности;

- **педагогические практики социально-эмоционального и активного обучения**, необходимые для успешной реализации образовательной программы, ориентированной на развитие глобальной компетентности;
- **непрерывное профессиональное развитие педагогов**, организованное в профессиональных учебных сообществах и специально ориентированное на освоение образовательных стратегий, необходимых для развития глобальной компетентности учеников.
- **Общественное партнерство**, с помощью которого школа может инициировать и поддерживать отношения с родителями, а также с деловыми, образовательными и общественными организациями для продвижения своей миссии.

Рассматриваемые в пособии вопросы, сформулированные в том числе с учетом результатов диагностики уровня сформированности глобальной компетентности учащихся Ленинградской области, в подробностях раскрывают содержание этих ключевых областей школьных изменений, а сопровождающие основной текст задания направлены не только, и даже не столько на самоконтроль понимания и усвоения теоретического материала, сколько на вовлечение руководителей и педагогов в размышление о том, какие реальные возможности есть в школе для продвижения глобальной компетентности.

Учебно-методическое пособие поможет руководителям и учителям разных предметов освоить современные подходы к проектированию межкультурной образовательной среды и эффективные педагогические практики развития глобальной компетентности, а также спланировать и организовать глобально-компетентностное обучение, органично включая его в традиционное предметное обучение при помощи разнообразных педагогических практик и технологий.

## ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ?

«...Значения слова могут точно определяться дефинициями, а понятия могут только интерпретироваться»  
Р. Козеллек

Глобальная компетентность («global competence», глобальные компетенции) – сравнительно новое понятие в педагогической науке, сформировавшееся в последней трети XX – начале XXI вв. в условиях глобализации образования и развития глобального образования.

Его введение в педагогическую науку связывают с исследованиями Роберта Хэнви, который в статье «Attainable Global Perspective» (1975 г.) рассмотрел особенности международного или глобального образования и указал на важность для современного человека следующих качеств:

- осведомленность о состоянии планеты, ее биологической и социальной оболочки (Planet Awareness) и глобальной динамике (Global Dynamics),
- осознание необходимости межкультурного взаимодействия (Cross Cultural Awareness)
- способность принимать осознанные решения (Awareness of Human Choices), понимая, что в основе сделанного выбора могут лежать альтернативные ценности [34; 35].

При этом, сам термин «глобальная компетентность», но без содержательного определения, впервые появился лишь в 1988 г. в докладе Совета по международным образовательным обменам (США) [26. С. 69)]. И только после этого исследователи задались вопросом, что именно подразумевается под глобальной компетентностью и как этот термин соотносится с ранее использовавшимися терминами «глобальная осведомленность», «глобальная гражданственность», «глобальная грамотность», «межкультурная компетентность», «международное образование» и «глобальное образование».

На протяжении многих лет педагоги, ученые, государственные и общественные организации вели огромную исследовательскую работу и предложили множество разнообразных определений глобальной компетентности. Но несмотря на более чем три десятилетия научных исследований и дискуссий, глобальная компетентность до сих пор не имеет общепринятого определения.

Впрочем, основные концептуализации глобальной компетентности различаются лишь в акцентах и по сути не противоречат друг другу, а скорее взаимодополняют и взаимообъясняют друг друга. Это в свою очередь дает возможность определить ключевые характеристики глобальной компетентности как многомерного конструкта, включающего в себя необходимые для личностного самосовершенствования, уважительного

общения и эффективной работы в полиязычном и поликультурном обществе глобализированного мира взаимосвязанный набор компонентов:

- *когнитивные:*
  - ✓ способность критически изучать современный взаимозависимый мир, в том числе такие глобальные проблемы, как бедность, торговля, миграция, неравенство, экологическая справедливость, конфликты, культурные различия и стереотипы.
- *социально-эмоциональные:*
  - ✓ способность к оценке своего культурного фона или норм, ценностей, а также стереотипных образов и идей, и того, как эти нормы, ценности и стереотипы влияют на взаимодействие с людьми, которых мы воспринимаем как «других»;
  - ✓ способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- *поведенческие:*
  - ✓ способность позитивно взаимодействовать с людьми разного национального, социального, этнического и религиозного происхождения, а также с людьми разного пола.
  - ✓ способность действовать конструктивно для решения глобальных проблем устойчивости и благополучия.

Изучение этих компонентов по отдельности важно и необходимо, но в практической педагогической деятельности лучше рассматривать глобальную компетентность как интегрированный взгляд на современный мир, а не как набор независимых навыков, потому что эмоционально пережитое и хорошо обоснованное понимание мира играет в развитии глобальной компетентности ключевую роль [28].

### ***ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗМЫШЛЕНИЯМ***

В этой главе мы рассмотрели основные концептуальные подходы к определению понятия «глобальная компетентность» и увидели, что глобальная компетентность характеризуется исследователями по-разному, но в существующих определениях есть несколько схожих тем.

Учитывая это, подумайте и ответьте на следующие вопросы:

- Почему до сих пор нет универсального международного определения глобальной компетентности?
- Как вы считаете, почему в исследовании PISA были выбраны указанные выше компоненты, и в какой степени они являются универсальными, а не европоцентричными и контекстуальными характеристиками глобальной компетентности?
- Возможна ли в принципе универсальная или подлинно глобальная концепция глобальной компетентности?
- Можно ли определять глобальную компетентность как набор отдельных, но взаимосвязанных знаний, навыков и отношений?



Какие плюсы и минусы есть у такого подхода к определению глобальной компетентности?

- Как вы понимаете, что глобальная компетентность – это нечто большее, чем набор конкретных знаний, навыков и отношений?

## ПОЧЕМУ ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВАЖНА?

Специалисты обосновывают важность и необходимость глобальной компетентности происходящими на наших глазах стремительными и неумолимыми изменениями в экономической, культурной, технологической и экологической сферах. Для современных молодых людей эти изменения создают новые возможности и вместе с тем порождают новые вызовы, на которые они должны быть готовы дать достойный позитивный ответ, демонстрируя способность к решению более сложных задач, требующих не только предметных знаний, но и умения применять их в реальных жизненных ситуациях глобального мира, опираясь на широкий спектр когнитивных, социально-эмоциональных, межличностных и межкультурных навыков.

**Во-первых**, глобальная компетентность потребуется современным школьникам для эффективного участия в сложной, разнообразной и взаимосвязанной глобальной экономике будущего.

Согласно ООН большинству современных школьников придется «участвовать в международной торговле, сотрудничать с коллегами по всему миру в многонациональных предприятиях; решать глобальные проблемы (такие как стихийные бедствия, болезни и изменение климата); взаимодействовать с сотрудниками из разных культур; и конкурировать с коллегами по всему миру за рабочие места и рынки».

Уже сегодня компании активно набирают сотрудников в разных странах, а произведенные товары продаются по всему миру. Компьютеры выполняют многие рутинные работы, а финансовые операции осуществляются с помощью высокоскоростной интернет-связи. Одновременно растет количество рабочих мест, требующих высокой квалификации экспертного уровня и способности к критическому и креативному мышлению, сложной и разнообразной межкультурной коммуникации.

В этой ситуации результаты школьного образования необходимо переосмыслить в глобальном контексте, что потребует от школы акцентировать внимание на развитии у учащихся глубокого понимания мира, в котором мы живем, и возможностях эффективного участия в нем.

Иначе говоря, чтобы быть конкурентоспособными, успешными и социально ответственными работниками современным школьникам жизненно важно не только развивать мягкие навыки, но также понимать вопросы глобального значения — как работает глобальная экономика в разных областях (инженерия, бизнес, наука, экология и др.), каковы перспективы и опасности транснационального производства, как предприниматели вносят свой вклад в человеческое развитие, одновременно удовлетворяя свои потребности и потребности экономического и культурного развития, в том числе решая сложные дилеммы социального неравенства [28].

**Во-вторых**, глобальная компетентность необходима для жизни в сложных мультикультурных обществах, формирующихся в условиях беспрецедентной миграции, которая, с одной стороны, является следствием глобализации, а с другой, сама порождает процессы глобализации, включая

глобальное перемещение людей, денег и товаров, рост числа глобальных городов и культурного, религиозного и национального разнообразия.

По данным Организации Объединенных Наций, в настоящее время примерно 281 млн человек проживают за пределами своей страны. В 2000 году в мире число мигрантов составляло порядка 173 миллионов человек. Однако доля международных мигрантов в общем числе жителей планеты почти не меняется в течение последних десятилетий: 3,4% в 2017 году, 2,8% в 2000 году и 2,3% в 1980 году.

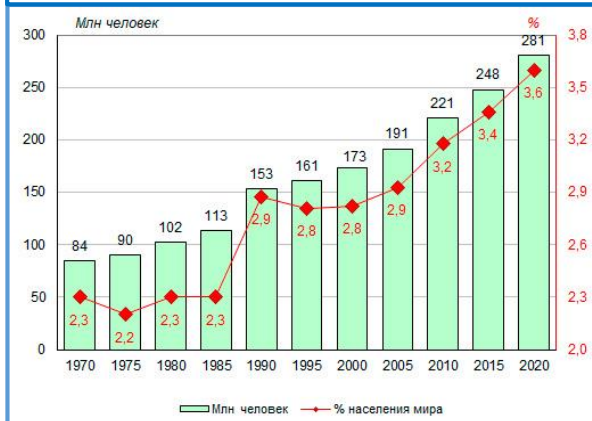
При этом социальные и культурные аспекты отношения к иммигрантам и взаимоотношения между местными жителями и приезжими не всегда складываются просто и гармонично. Во многих странах мира миграция и отношение к иммигрантам - одна из самых горячо обсуждаемых проблем, которую нелегко решить.

Поэтому подготовить учащихся, как коренных жителей, так и иммигрантов, к различиям и сложностям глобального мира – важнейшая задача школы. Успешное решение этой задачи во многом связано с качественной организацией глобально-компетентного образования, предоставляющего учащимся «множество возможностей изучить, что происходит, когда культуры встречаются — будь то по соседству, в классе или виртуально» [28. Р. 4], а также с формированием у них межкультурной и поликультурной составляющей глобальной компетентности: способность распознавать разные точки зрения (чужие и свои собственные) и способность эффективно доносить идеи до различных аудиторий. Впрочем, другие глобальные компетенции — способность к исследованию себя и мира и принятие мер — не менее важны для жизни в мультикультурных обществах, поскольку помогают школьникам лучше понять себя, окружающий мир и затем, опираясь на это понимание, стать активными и ответственными гражданами.

**В-третьих**, глобальная компетентность необходима молодым людям для эффективного и ответственного общения и обучения с использованием старых и новых средств массовой информации.

Интернет и смартфоны предоставили нам огромные возможности для мгновенного получения информации, в том числе необходимой для знакомства с разными культурами, религиями, народами, общения с любым человеком в любой точке мира и поиска партнеров для реализации социальных, культурных и образовательных проектов. И это должно помочь и даже уже помогает в достижении взаимопонимания и решении общих проблем. Однако есть и негативные моменты. Например, трудно не заметить того, что Интернет и социальные сети, аудитория которых растет

**Число международных мигрантов и их доля в общей численности населения мира (в %), 1970-2020 годы\*, на середину**



стремительными темпами, не только помогают общаться, но и позволяют оградить себя от тех, чьи взгляды мы не разделяем, исключив их из друзей и подписчиков. Так формируется узость взглядов и представлений об окружающем нас обществе. Кроме того, Интернет и социальные сети обеспечили большие возможности для распространения экстремистских религиозных взглядов, расизма и национальной ненависти, идеологически предвзятых и фейковых новостей.

Противостоять этому можно только посредством продвижения медиаграмотности, которая поможет школьникам отличать информацию, которой можно доверять от пропаганды, и формирования способности конструктивно высказывать свои мысли в виртуальном и материальном мире и эффективно и непредвзято доносить их до различных аудиторий, учитывая их культурные, религиозные и национальные особенности.

**В-четвертых**, глобальная компетенция необходима для достижения Целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций, направленных на сокращение бедности и повышение качества жизни на устойчивой основе.

И хотя школа не может нести единоличную ответственность за решение социальных, политических, экономических и экологических проблем, связанных с изменением климата, экономическим неравенством, инновациями, миром и справедливостью, она все-таки имеет возможности развивать у своих учеников понимание важности борьбы с культурными предубеждениями и стереотипами. Сделать это возможно посредством организации образования, ориентированного на развитие глобальной компетентности, что конечно, потребует определенных изменений в целевых ориентирах, организационной культуре и укладе школы, образовательных программах и педагогической практике, которые уже происходят во многих национальных образовательных системах, в том числе и в России.

### ***ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗМЫШЛЕНИЯМ***

В этой главе мы рассмотрели ключевые изменения в экономической, культурной, технологической и экологической сферах, с которыми связаны важность, необходимость и польза развития глобальной компетентности у современных школьников. Это прежде всего глобализация в экономике и культуре, цифровая революция, массовая миграция и перспектива климатической нестабильности.

Учитывая эти рассуждения, подумайте о мире, в котором живут ваши ученики, и ответьте на следующие вопросы:

- Как вы считаете, каким образом описанные выше экономические, культурные, технологические и экологические изменения влияют на жизнь ваших учеников? Как это повлияет на них в будущем?
- Какие причины, на ваш взгляд, определяют необходимость развивать у школьников глобальную компетентность? С какими препятствиями вы можете при этом столкнуться?

- Какие конкретные изменения, на ваш взгляд, должны произойти в школьном образовании, чтобы оно было ориентировано на развитие у учащихся глобальной компетентности?

## КАК ШКОЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ?

Развитие глобальной компетентности — это не столько академическая, сколько социальная задача и нечто большее, чем организация глобально-компетентного обучения на уроках. Для ее успешного решения прежде всего важна школьная культура, благоприятствующая естественному и органичному приобщению учеников к глобально компетентным способам мышления и деятельности, которые постепенно становятся «привычками ума и сердца».

Важность школьной культуры в развитии глобальной компетентности во многом связана с ее мировоззренческим и ценностным характером и несводимостью к отдельным независимым друг от друга навыкам. А как показали исследования, опыт, влияющий на ценности, формируется не на уроках, а в первую очередь школьной культурой или «неформальными структурами школьной организации, климатом школы, стилем обучения» (Фруммин), в процессе разрешения реальных конфликтов и недоразумений, возникающих в повседневной школьной жизни или, когда учащиеся самоорганизуются для подготовки и проведения выбранного ими общественно-полезного дела.

Но что такое школьная культура?

Обычно термин «школьная культура» относится к убеждениям, ценностям, социальным и властным отношениям, а также писаным и неписаным правилам, которые формируют и влияют на каждый аспект функционирования и развития школы.

Конечно, не любая школьная культура способствует развитию глобальной компетентности. Наивно думать, что в школе с авторитарной культурой возможно приобретение учащимися позитивного опыта исследования культурного разнообразия современного мира, межкультурного и межнационального взаимодействия и активного участия в решении глобальных проблем на местном уровне. Ведь, как показывают исследования, образовательные задачи, связанные с глобальной компетентностью, могут решаться только в школьной культуре, для которой характерны:

- стремление к созданию безопасной, непредвзятой образовательной среды для учащихся, имеющих разное культурное, религиозное и этническое происхождение, экономическое положение или социальные связи;
- акцент на создании справедливых, равных условий и разных образовательных возможностей для учащихся независимо от их культурного, религиозного и этнического происхождения, экономического положения или социальных связей;
- активное взаимодействие с различными культурными, национальными, религиозными сообществами, в том числе при

подготовке и проведении образовательных, культурных, просветительских мероприятий;

- акцент не на совершенстве, а на постоянном самосовершенствовании, способствующим не только росту числа учеников с высокими академическими достижениями, но и воспитанию разносторонне развитых, более чутких и ответственных личностей, рассматривающих свои ошибки как возможности учиться и самосовершенствоваться;
- равные возможности для профессионального развития педагогов и руководителей;
- активное ученическое лидерство, расширяющее возможности учащихся и помогающее им понять, что их мнения имеют значение, независимо от их культурного, религиозного и этнического происхождения, экономического положения или социальных связей;
- вера педагогов и руководителей в способности разных учащихся независимо от их культурного, религиозного и этнического происхождения, экономического положения или социальных связей добиваться успехов в учебе, в том числе на своих собственных условиях и в соответствии с их собственными мотивами, интересами и целями;
- проявление педагогами и руководителями любопытства и уважения к интересам, мировоззрению и ценностям своих учеников.

Формирование такой организационной культуры – длительный, сложный, требующий немалых усилий и совершенно нелинейный процесс. Связано это с тем, что особенности организационной культуры школы не всегда осознаются руководителями и учителями, а потому организационная культура, особенно в школах, имеющих долгую историю и устоявшиеся правила и ценности, трудный объект для целенаправленных изменений, и если изменения происходят, то чаще стихийно и неуправляемо. Кроме того, на разных стадиях развития школьной культуры имеются разные трудности и возможности для изменений. Специалисты объясняют это сменой функций культуры в зависимости от стадии развития [23. С. 257].

Как же проводить эффективную трансформацию и целенаправленные изменения в школьной культуре?

Чтобы действовать не вслепую и наугад, начинать лучше с изучения сложившейся в школе организационной культуры, взглядов и ценностей заинтересованных сторон в отношении школьной жизни в целом и образовательного процесса в частности, в том числе с учетом их культурного и этнического происхождения.

Изучать особенности школьной организационной культуры можно по-разному. Есть простые варианты, не требующие больших временных затрат. Например, А.Н. Тубельский предлагал просто попросить «учеников (лучше старшеклассников) написать несколько слов, характеризующих уклад жизни

школы, в которой они проучились много лет». И если, указывал он, «они найдут слова, отражающие суть гуманного воспитания, например, доброта, понимание, равноправие, уважение к мнению младшего, сотрудничество», то «директору нечего беспокоиться», «важно только подумать, как закрепить такую атмосферу, проанализировав факторы, которые помогают сделать ее такой, как пишут ребята». «Но, если они подберут другие слова: власть учителя, постоянное чувство вины, страх перед директором, тревога перед контрольной, чувство тревоги в момент, когда учитель водит пальцем по странице журнала в поисках жертвы», то в этом случае перемены необходимы, так как без них в школе не появятся условия, необходимые для развития глобальной компетентности.

Если же вы решили уточнить какие-то позиции, то в процессе более тщательного изучения взглядов и ценностей, определяющих школьную жизнь, ориентируйтесь на следующие вопросы:

- Как учителя, ученики и их семьи относятся к жизни в школе? Какие идеи о школе, ее руководстве и учителях они разделяют?
- Насколько комфортно учащиеся включаются в содержательные беседы со своими педагогами или другими учащимися о вопросах глобального значения, особенно тех, которые имеют непосредственное отношение к их реальной жизни?
- Имеются ли механизмы, например, такие как возможность получить консультации, предоставляющие ученикам безопасное пространство для формирования и высказывания своего мнения по глобальным проблемам?
- Имеются ли у учеников регулярные возможности встречаться с людьми из разных культур и социальных групп таким образом, чтобы способствовать терпимости и пониманию?

Теперь, когда известно, что необходимо изменить в школе, нужно вывести коллектив из спячки, «разморозить», вызвать у педагогов чувства опасения за будущее школы и сформировать острую потребность в психологической безопасности, т.е. в новом видении будущего.

«Разморозку» можно организовать с помощью специальных мероприятий (совещания, семинары, конференции и др.), на которых продвигаются идеи и ценности, противоречащие устоявшимся представлениям и дискредитирующие сложившееся положение вещей. Данные мероприятия должны быть ориентированы не на профессиональное совершенствование, т.е. развитие тех или иных профессиональных компетенций, а на формирование критического эмоционального отношения к существующей школьной организационной культуре.

Что касается видения нового будущего школы, связанного с продвижением глобальной компетентности, то оно формулируется в процессе обсуждения представлений педагогов, руководителей, учащихся и родителей о сути деятельности школы, ее миссии и основных ценностях. В процессе обсуждения могут рассматриваться разные идеи, мнения, позиции, касающиеся как школьной жизни в целом, так и ее отдельных аспектов,



например, об отношении к иноязычным детям, о межкультурных взаимоотношениях и др.

Итогом обсуждений станет заявление о миссии, которая даст ясный и четкий сигнал учащимся, педагогам и родителям о том, что школа уделяет развитию глобальной компетентности приоритетное внимание, и служит полезным инструментом для поддержания и укрепления соответствующей школьной культуры глобальной компетентности.

Как правило, в этих заявлениях излагаются ключевые ценности, цели и задачи школы, связанные с развитием у учащихся глобальной компетентности. Например, можно использовать такие варианты миссии, как «Нравственное и интеллектуальное воспитание школьников в духе патриотизма, дружбы, международного взаимопонимания и мира», «Развитие социально ответственных, патриотичных и глобально компетентных учащихся, активно и ответственно действующих в современном мире», «Воспитание школьников, любящих свою Родину и осознающих ответственность перед семьёй, обществом, государством и человечеством».

Сформулированную таким образом миссию можно затем конкретизировать с помощью «профиля выпускника» или планируемых образовательных целей/результатах в образовательной программе школы. По мнению В. Буа-Мансильи и А. Джексона, «разработка профиля выпускника, описывающего конкретные знания, навыки и склонности, которые должны быть приобретены учащимися школы к окончанию учебы, — это мощный способ превратить миссию школы в четкие ожидания» [28. Р. 78].

После представления и принятия миссии школы можно приступить к необходимым изменениям, направленным на поддержание и закрепление организационной культуры глобальной компетентности и превращение школы в межкультурный социальный центр, который организует межкультурную коммуникацию и объединяет культуры разных народов, а также инициирует волонтерские социальные проекты и акции, направленные на решение глобальных проблем на местном уровне, что может потребовать очень много усилий, времени и изменений во всех субкультурах школы.

Как правило школьная культура глобальной компетентности поддерживается и закрепляется с помощью создания профессиональных учебных сообществ, которые поощряют педагогов к общению, обмену опытом и совместной работе по вопросам организации глобально-компетентного образования, проведение презентаций, семинаров и обучающих мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к культурному, этническому, языковому и социальному разнообразию учащихся, например, проведение межкультурных фестивалей, турниров, форумов. Особое внимание следует уделить вовлечению учащихся, объединенных по возможности в кросс-культурные команды, в проектную деятельность и «обучение служением», направленными на решение значимых для них глобальных проблем. Важно также создавать разнообразные возможности для организации совместной работы педагогов, учащихся и родителей над межкультурными мероприятиями, благодаря которым учащиеся узнают о

культурном и национальном разнообразии школьного сообщества, вовлекаются в изучение культур народов России и мира.

### ***ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗМЫШЛЕНИЯМ***

В этой главе мы показали, что глобальная компетентность учащихся формируется не только на уроках в процессе решения специальных учебных заданий, а преимущественно школьной организационной культурой или «неформальными структурами школьной организации, климатом школы, стилем обучения».

С учетом этого подумайте и ответьте на вопросы:

- В какой мере организационной культуре вашей школы присущи черты культуры глобальной компетентности?
- Какие изменения необходимы в организационной культуре вашей школы для успешного развития глобальной компетентности педагогов и учащихся?
- Каким образом ваша школа уже развивает школьную культуру глобальной компетентности? Как вы можете продолжить эти начинания?

## **КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ОРИЕНТИРОВАННУЮ НА РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ?**

Проектирование образовательной программы, в том числе определение планируемых результатов, отбор содержания и учебных заданий, а также разработка учебного плана – это важная работа, необходимая для успешного развития глобальной компетентности.

Ориентировать основную образовательную программу на развитие глобальной компетентности можно разными способами, но в любом случае необходимо учитывать, что школьная программа содержательно перегружена, и поэтому наиболее перспективный подход предполагает не добавление отдельного учебного предмета (курса, модуля), на котором моделируются ситуации, связанные с решением глобальных проблем, а переосмысление и изменение основной образовательной программы в части планируемых результатов, содержания образования, учебного плана и плана внеурочной деятельности, организации образовательного процесса и оценки достижений школьников в овладении глобальными компетенциями.

Рассмотрим несколько ключевых идей, которые могут помочь в проектировании основной образовательной программы школы, ориентированной на развитие глобальной компетентности.

В первую очередь необходимо ясно представлять, какие образовательные цели/результаты, связанные с ключевыми компонентами глобальной компетентности, могут или должны достигнуть учащиеся. Сделать это можно посредством разработки профиля глобально-компетентного выпускника, описывающего конкретные знания, умения и глобальные компетенции учеников по уровням общего образования и ко времени окончания школы. При этом такой профиль фиксирует не только то, что будут знать и уметь делать ученики, но и какие личностные качества они по возможности будут иметь, поскольку развитие у учащихся глобальной компетентности возможно при условии достижения комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов, сформулированных в федеральных основных общеобразовательных программах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

При необходимости можно внести в профиль дополнительные характеристики, отсутствующие в указанных документах, поскольку, федеральные стандарты и программы, устанавливая базовые требования и ожидания в отношении того, что учащиеся должны знать и уметь делать, не лишают школы и учителей академической свободы самостоятельно разрабатывать образовательную программу и организовывать обучение с учетом имеющейся специфики, но не снижая планируемые результаты, объем и содержание образования.

При этом следует иметь в виду, что в соответствии с федеральными стандартами образовательные результаты представляют собой утверждения, четко описывающие планируемые результаты учащихся,

которые формулируются «в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений».

Иначе говоря, образовательные результаты, связанные с глобальной компетентностью как целью общего образования, должны быть сосредоточены на ученике, т.е. описывать, что ученики смогут сделать по итогам обучения, чего они не могли делать раньше, или какие способы решения глобальных проблем они будут осваивать, а не то, что учитель расскажет им об этих проблемах на урочных занятиях. Тем более, что формирование глобальной компетентности невозможно обеспечить исключительно в рамках учебных предметов.

Вот некоторые примеры характеристик выпускника, на которые можно ориентироваться:

- выпускник школы может:
  - ✓ объяснить значение математики как универсального способосмысления современного мира, решения сложных, аутентичных проблем и передачи их понимания с использованием символов, языка и условностей математики;
  - ✓ применять научные концепции для изучения современного мира и возможных решений глобальных проблем;
  - ✓ объяснить, как природная и техногенная географическая среда влияет на развитие культуры, а также на исторические и современные мировые события;
  - ✓ оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - ✓ использовать знание и понимание истории основных мировых культур и цивилизаций для анализа и интерпретации современных мировых проблем;
  - ✓ использовать знание и понимание изобразительного искусства и литературы в качестве средства, с помощью которого он изучает природу, общество и культуру, а также выражает идеи и эмоции;
  - ✓ читать, писать, разговаривать на английском и на одном или нескольких других языках мира;
  - ✓ творчески решать проблемы, на которые нет известного или единственно правильного ответа, анализируя и предлагая жизнеспособные решения;
  - ✓ использовать цифровые медиа и технологии для доступа к информации со всего мира и ее оценки, а также для эффективного общения и создания новых знаний;
  - ✓ эффективно сотрудничать с людьми из разных культур и искать возможности для межкультурной командной работы;
  - ✓ анализировать и оценивать глобальные проблемы с разных точек зрения;
  - ✓ объяснить, как взаимосвязаны люди и институты мира и как критически важные международные экономические,

политические, технологические, экологические и социальные системы взаимозависимо функционируют между странами и регионами;

- ✓ принимать ответственные этические решения и делать ответственный выбор, которые способствуют развитию более справедливого и устойчивого мира.

Следующий шаг в разработке образовательной программы – проектирование содержания школьного образования, освоение которого позволит ученикам развивать глобальную компетентность.

В соответствии с принципами компетентного подхода содержание образования «проектируется в контексте проблем, к решению которых готовится школьник» [24. С. 123-124]. Для этого необходимо определить предметные и межпредметные темы, в процессе освоения которых учащиеся смогут приобрести знания, умения и компетенции, необходимые для решения актуальных для учащихся и глобально значимых проблем. Например, экологическая устойчивость, рост населения, экономическое развитие, глобальные конфликты и сотрудничество, здоровье и развитие человека, права человека, культурная самобытность и разнообразие.

При выборе тем и глобальных проблем, а также их распределении по годам обучения на уровне основного общего образования (5-9-е классы) можно ориентироваться на вариант, предложенный Т.В. Коваль и С.Ю. Дюковой:

### Содержательные аспекты глобальной компетентности

Классы Аспекты	5-6 классы	7 класс	8-9 класс
Глобальные проблемы	Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе). Здоровье как ценность. Права человека как ценность.	1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне. 2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины). 3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни). 4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства). 5. Образование как ценность и право.	1. Причины и возможности разрешения глобальных проблем. 2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях. 3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН: Изменение климата; Мировой океан, вода; Демографическая проблема; Продовольственная проблема; Миграция и беженцы; Энергетическая и

			сырьевая проблемы; Гендерное равенство; Здравоохранение, питание; Права человека, образование; Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).
Межкультурное взаимодействие	Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой). 2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).	1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога). 2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)	. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление). 2. Передача социального опыта. Воспитание и самовоспитание

Главное при этом не большое количество информации, которое должны усвоить ученики, поскольку глобальную компетентность нельзя сформировать за счет информирования. Глобальные компетенции могут быть освоены, если участие в решении глобальных проблем станет частью не только школьной, но и внешкольной жизни учеников. Поэтому в образовательной программе необходимо предусмотреть возможность формирования у учащихся опыта решения глобальных проблем в специфическом местном контексте, не только в рамках учебной деятельности, но и в реальной практике за стенами школы.

Предлагаемые ученикам проблемы и темы могут считаться актуальными и глобально значимыми по разным причинам. Некоторые имеют значение, потому что влияют на жизнь огромного количества людей на планете (изменение климата), а другие, потому что требуют срочных глобальных решений (пандемии) или потому, что они непосредственно влияют на жизнь учащихся (рост числа мигрантов в месте проживания) [...].

Что касается учебных предметов и курсов, то изучать эти темы можно на разных учебных предметах с учетом их специфики и курсах внеурочной деятельности, не забывая при этом, что педагогическая задача формирования глобальной компетентности не может быть решена в рамках одного учебного предмета, например, обществознания, и поэтому необходимо использовать межпредметный подход.

Среди школьных предметов прежде всего литература, история, обществознание, география, математика, биология, химия, иностранный язык и мировая художественная культура предлагают ученикам широкий спектр знаний и способов мышления, чтобы они могли осмыслить современный

взаимозависимый мир, объяснить природные и общественные явления, решить глобальные проблемы, создать продукты и формулировать новые волнующие их вопросы.

В литературе, например, глобализация контекста обеспечивается посредством рассмотрения значения творчества того или иного писателя в разных странах и в мире в целом, а также через изучение литературного взаимодействия и взаимовлияния разных стран, народов, культур.

Поиск ответа на вопрос «как события в зарубежных странах влияли или находились под влиянием событий в истории России?» дает возможность ученикам развивать глобальную компетентность в учебном курсе «История России».

Темы глобального потепления, загрязнения океана или глобальных пандемий легко вписываются в рабочие программы естественно-научных предметов (биология и химия).

В содержание математики можно включить статистический анализ реальных данных, касающийся таких глобальных проблем, как рост населения, экономическое развитие, изменение климата.

Еще одно средство, с помощью которого можно переосмыслить содержание образования и помочь ученикам понять сложный и взаимосвязанный современный мир, - это включить в образовательную программу универсальные темы и проблемы. Это, например, темы, связанные с традициями гостеприимства, поиском идентичности в мультикультурном мире, ролью личности в истории, проблемой взаимосвязи свободы и социальной ответственности, роли насилия в общественном прогрессе и др.

Хорошие возможности для их изучения предлагают литература, обществознание, история, ОРКСЭ и ОДНКНР, музыка и изобразительное искусство.

Постановка перед учениками вопроса «Почему религия – это универсальное явление?» на уроках ОРКСЭ и обществознания поможет организовать увлекательные учебные исследования религиозных верований, ритуалов и традиций разных народов мира.

А на уроках истории имеются прекрасные возможности для анализа влияния насилия и угнетения на общественную жизнь и способности личности изменить ход истории.

Особое внимание при определении содержания образования следует также обратить на историю научных знаний и роль цивилизаций, государств и народов в развитии современных универсальных методов научных исследований. Это необходимо для демонстрации учащимся глобальных исторических корней научного знания и невозможности его развития без интенсивных междисциплинарных и межгосударственных взаимодействий. Для этого особенно подходят история, математика и естественно-научные предметы. Например, ученики могут изучать происхождение счета в древних цивилизациях Месопотамии, Африки и Америки или научные достижения арабской культуры в области математики, астрономии, медицины, которыми мы до сих пор пользуемся.

В развитии глобальной компетентности учащихся многое зависит от содержания иноязычного образования, поскольку знание мировых языков - это ключевой компонент глобальной компетентности и «один из наиболее эффективных способов, позволяющих учащимся видеть вещи с разных точек зрения и учитывать мировоззрение, которое может отличаться от их собственного, что является критически важным навыком во все более разнообразной стране и глобализованном мире» [28. Р. 83].

При этом в условиях современного взаимозависимого мира языковые школьные программы должны, во-первых, помочь учащимся стать эффективными в изучении языка вообще, а не просто успешно изучить один язык, во-вторых, не ограничиваться узко-лингвистическими рамками, а учитывать и предлагать учащимся более широкие поликультурные контексты для развития глобальной компетентности в процессе изучения мировых языков.

Качественные школьные программы иноязычного образования, ориентированные на развитие глобальной компетентности, как правило предлагают учащимся разнообразные возможности для:

- обеспечения межпредметных связей, включения содержания из других предметных областей;
- вовлечения более широкого школьного сообщества и взаимодействия с учащимися в других странах посредством электронного обмена, путешествий или обучения за границей;
- общения с разнообразной аудиторией, включая носителей языка, и использования языковых навыков в аутентичных контекстах;
- исследования культуры и общества, в которых говорят на изучаемом языке, знакомства с разными людьми, которые говорят, читают и пишут на нем;
- сравнения между культурой изучаемого языка и своей собственной, развивая более глубокое понимание различных точек зрения;
- решения сложных учебных задач, требующих когнитивных навыков более высокого порядка [28. Р. 82-84].

Как мы уже указывали ранее, глобальная компетентность не может быть сформирована поэлементно в рамках только учебной деятельности на урочных занятиях посредством информирования о глобальных проблемах или решения типовых заданий. Этого совершенно недостаточно, так как развить у учащихся глобальную компетентность можно лишь на основе формирования соответствующего опыта участия в решении глобальных проблем в специфическом местном контексте и межкультурном взаимодействии. Поэтому при проектировании образовательной программы школы важно определить, в какие виды деятельности необходимо включить учащихся в школе и вне школы, чтобы они получили возможность самостоятельно формировать ценностное отношение к современному взаимозависимому миру на основе переживания и рефлексии собственного опыта участия в решении глобальных проблем и межкультурном взаимодействии как ключевых



механизмов развития глобальной компетентности, поскольку «воспитывает не столько действие само по себе, сколько взаимодействие людей вокруг этого действия, общая рефлексия» [20. С. 45].

Наиболее полезны в связи с этим социальные проекты, волонтерская и общественно-полезная деятельность, «обучение служением». Вовлечение учащихся в данные виды деятельности можно предусмотреть в плане воспитательной работы и плане внеурочной деятельности.

И наконец, последний и особенно важный этап в проектировании образовательной программы – определение форм, методов и средств оценивания достижений учащихся, чтобы они имели разнообразные возможности демонстрировать уровень развития глобальной компетентности. Как отмечают большинство экспертов, от того, что и как мы оцениваем в значительной мере зависит то, чему и как мы обучаем.

Проектируя систему оценки, важно помнить, что глобальная компетентность – это многомерный конструкт, который имеет множество измерений, и при этом ни один из способов ее оценки не является достаточным. Поэтому необходимо определить широкий спектр форм, методов и инструментов оценивания, обеспечивающий оценку глобальной компетентности в целом и каждого ее ключевого компонента в частности.

Особенно тщательно следует рассмотреть не организацию суммирующего (итогового) оценивания успеваемости учащихся в освоении глобальных компетенций, но прежде всего возможности для реального, а не декларируемого использования формирующего оценивания и обратной связи. Дело в том, что «универсальные» подходы к оценке и стандартизированное тестирование, как утверждают сторонники поликультурного образования, могут поставить в неравное положение учащихся, имеющих разное культурное, этническое и языковое происхождение. Речь в данном случае идет не о снижении требований к ученикам, а об использовании более гибких, разнообразных и аутентичных способах оценки, которые предлагают ученикам больше возможностей показать, чему они научились. Это, например, может быть использование ученического портфолио.

При этом критерии, используемые в суммативном и формирующем оценивании глобальной компетентности, должны включать не только уровни успеваемости, такие как низкий, средний или высокий, но также должны довольно подробно описывать поведение на каждом уровне. Хорошим ориентиром здесь служат критерии и показатели всероссийского мониторинга функциональной грамотности по модели PISA в части оценки глобальной компетентности.

### ***ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗМЫШЛЕНИЮ***

В этой главе мы рассмотрели особенности разработки основной образовательной программы школы, ориентированной на развитие глобальной компетентности.

Подумайте и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие знания, навыки и ценности необходимы выпускникам для эффективного функционирования во взаимосвязанном мире 21 века?
2. Как можно было бы усилить образовательную программу вашей школы для продвижения глобальных компетенций?
3. Каков статус изучения иностранных языков в вашей школе? Что вы хотели бы изменить в преподавании иностранных языков?
4. Как можно использовать технологические ресурсы для развития глобальной компетентности учителей и учащихся?

## КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИВАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ?

Развитие глобальной компетентности обеспечивается посредством организации глобально-компетентного образования. Для этого необязательно вводить в учебный план или план внеурочной деятельности специальный курс или модуль «Глобальная компетентность», хотя такой вариант не исключается. Лучше развивать глобальную компетентность учащихся на разных учебных предметах с учетом их специфики, местного социально-экономического и политического контекста, а также культурной идентичности и уровня подготовки учащихся, используя педагогические практики социально-эмоционального и активного обучения.

Особенно полезны для развития глобальной компетентности педагогические практики **активного обучения**, в основе которого лежит конструктивистский подход, т.е. учитель не просто передает ученикам готовые знания, а вовлекает их в аутентичный жизненный контекст и решение реальных глобальных проблем в специфическом местном контексте, чтобы они сами конструировали свои знания и развивали свои умения.

### *1. Педагогические практики социально-эмоционального обучения*

Глобальная компетентность – это всегда результат социально-эмоционального обучения, ориентированного на создание психологически комфортной и безопасной среды, в которой ученик чувствует, что его ценят и, имея возможность проявлять себя как личность, учится ценить и понимать других, демонстрируя к ним эмпатию, несмотря на культурные и национальные различия.

Ведь, «когда учащиеся искренне вовлечены в исследование мира, распознают свои собственные и чужие точки зрения, передают идеи различным аудиториям и предпринимают действия для решения проблем, имеющих глобальное значение, они часто сталкиваются со сложными идеями, тревожными фактами, интригующими мнениями и захватывающими возможностями» [...]. Поэтому с учетом психологической напряженности, возникновению которой может способствовать глобально-компетентное образование, ориентированное на реальный мир, педагогам и руководителям следует всегда помнить, что для развития глобальной компетентности «Как мы учим?» не менее важно, чем «Чему мы учим?».

И если мы хотим, чтобы ученики были глобально компетентны, мы должны больше о них заботиться и создавать на уроках и внеурочных занятиях разнообразные возможности изучать то, что они видят в мире, задавать волнующие их вопросы, искать разные способы решения глобальных проблем, свободно высказывать личные мнения, делать предположения и выдвигать гипотезы, не соглашаться с учителем и одноклассниками, проявляя при этом вежливость и уважение.

Вовлекая учащихся в учебную деятельность, учителя, практикующие социально-эмоциональное обучение, внимательно следят за эмоциями своих учеников и не игнорируют их, когда видят проявления страха, растерянности или подавленности, а помогают им понять, как они могут с этим справиться. В этом случае учитель может сказать: «Я вижу, что вы в растерянности и не знаете, как приступить к решению этой задачи. Это действительно сложная задача! Но правда в том, что вы *сможете* ее решить! Вам просто нужно приложить немного дополнительных усилий. И я готов вам помочь!».

Для развития самосознания и вовлечения учащихся в размышления о своих особенностях, учителя предлагают им составить список черт характера, которые делают их уникальными и которыми они гордятся.

Чтобы ученики лучше узнали своих одноклассников, научились понимать себя и слушать и ценить друг друга, учителя организуют в своих классах взаимные интервью по вопросам, касающимся культурного и этнического происхождения, семейных традиций или текущих событий.

Отличный способ развивать позитивные отношения между учениками – организовать в школе проект «Классы побратимы» и поощрять таким образом дружбу между старшими и младшими классами. Старшеклассникам это дает возможность почувствовать свою важность и ответственность за другого, а младшим школьникам – увидеть свою особенность. Такой проект реализуется, например, в Лесколловском центре образования (Ленинградская область).

Формированию способности понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения могут помочь уроки истории, ориентированные на развитие у учащихся исторической эмпатии или способности понимать людей в прошлом путем контекстуализации их действий. Так они будут учиться ценить чувства, мысли или отношения другого человека.

Благодаря использованию этих педагогических практик ученики получают возможность осваивать важные составляющие глобальной компетентности, связанные с анализом и контролем собственных эмоций и мыслей, пониманием другого человека, а также с умением устанавливать и сохранять отношения с другими людьми в разных ситуациях.

### *проектное обучение*

Важным педагогическим инструментом развития глобальной компетентности является проектное обучение, которое в данном случае предполагает организацию работы учащихся, объединенных по возможности в кросс-культурные команды, над аутентичными проектами, направленными на решение значимых для них глобальных проблем в местном контексте. В ходе проектной деятельности они учатся учитывать точки зрения других и уважительно общаться, адаптироваться к конкретной ситуации и разрешать конфликты.

Для эффективной организации проектного обучения с целью развития глобальной компетентности, многие учителя ориентируются на

разработанную Центром глобального образования теоретическую рамку, включающую четыре характеристики:

*1. Выбор учащихся.*

Учащиеся должны иметь возможность выбирать, как выполнять свои проекты, что требует от учителей четкого представления о своих ожиданиях, а от учащихся - принятия ответственности за свое обучение. Предоставление ученикам возможности выбора позволяет им взять на себя ответственность за проект и углубляет их вовлеченность.

*2. Аутентичный опыт.*

Проекты должны обеспечивать целый ряд аутентичных впечатлений, которые смоделированы по образцу того, как глобально компетентные специалисты осуществили бы такой проект в реальном мире за пределами учебного кабинета.

*3. Глобальная значимость.*

Темы проектов должны быть глобально значимыми, что означает, что ученики участвуют в применении того, чему они научились на уроках, к актуальным проблемам реальной жизни. Это поможет им выработать привычки, а также мотивацию к продуктивным действиям по решению глобальных проблем.

*4. Презентация перед реальной аудиторией.*

У учащихся должна быть возможность продемонстрировать свои работы и то, чему они научились, реальной аудитории, непосредственно связанной с темой проекта, что даст им значимую обратную связь, которую они смогут использовать для улучшения своей работы.

Уникальной образовательной методикой, связанной с проектной деятельностью и способствующей развитию глобальной компетентности, является «обучение служением» (Service-learning)<sup>1</sup>. В последнее время она получила широкое распространение в школах многих странах, в том числе и в России. Данная методика объединяет формальное академическое образование в аудитории и добровольную общественно значимую деятельность, связывает общественную работу с изучаемыми учебными предметами при обязательном выделении специального времени на проведение рефлексии и анализ осуществляемой деятельности [16. С. 52, 53].

В соответствии с этим определением специалисты выделяют в методике «обучение служением» три основных компонента, составляющие ее суть, без наличия которых она не может быть собственно служением и обучением:

- служение как добровольный выбор социально значимых действий, соответствующих изучаемому в аудитории предмету;
- обучение в аудитории;

включение преподавателями инструментов добровольчества в процесс проведения занятия [16. С. 54].

---

<sup>1</sup> Встречаются и другие названия – «обучение через служение», «обучение служению», «служение в обучении», «познание служения» и т.п.

Обучение служением может включать подготовку и проведение «активного урока» - методика вовлечения обучающихся в организацию и проведение урока, волонтерскую деятельность, в том числе посредством создания школьных проектных офисов, волонтерских отрядов, ученических самоорганизующихся общественных объединений, участие в информационно-просветительских кампаниях или предоставление услуг членам сообщества, таких как наставничество (репетиторство) детей младшего возраста или помощь пожилым людям.

Главное при этом не форма организации «обучения служением», а то, что дети решили учиться не только для успешной сдачи ОГЭ или ЕГЭ, но потому, что они переживают по поводу существующих социальных проблем, внутренне мотивированны и готовы к их решению и испытывают удовлетворение от понимания мира и своей роли в нем.

Учащиеся могут, например, помочь собрать мусор, опустошающий местную реку. Но, как мы указывали выше, «обучение служением» – это не только добровольчество. В рамках волонтерского социального проекта им также необходимо понять, откуда берется мусор, и подумать о коренных причинах глобальных проблем, таких как загрязнение, и их последствиях. Это могут быть политические причины, связанные с отсутствием нормативно-правового регулирования, или технологические – отсутствие защитных технологий и сооружений. В ходе рефлексии учащиеся могут понять, что местная река связана с другими водоемами и поэтому мусор в конечном итоге попадет в океан.

В связи с организацией проектной деятельности и «обучения служением» следует обратить внимание на значимость вовлечения учащихся в проекты с участием учащихся из других стран. Широкие возможности для этого предоставляют современные коммуникационные технологии. Это платформы для видеоконференций, мессенджеры и социальные сети. С их помощью можно, например, организовать волонтерские лингвистические проекты взаимобучения и другие межкультурные сетевые проекты не менее интересные учащимся и полезные для развития глобальной компетентности.

### ***3. Дискуссии о текущих мировых событиях и глобальных проблемах***

Для развития глобальной компетентности очень полезно вовлечение учащихся в дискуссии о текущих мировых событиях и глобальных проблемах о правах и свободах человека, человеческом достоинстве, культурном разнообразии и дискриминации, учитывая при этом их возраст и подготовку. По мнению специалистов, в ходе таких дискуссий учащиеся повышают свою осведомленность о глобальных проблемах, развивают самоэффективность, узнают, что не всегда существует один правильный ответ, и могут прийти к пониманию того, почему другие придерживаются взглядов, отличных от их собственных, а также того, как быть открытыми к разнообразию и изменению своего мнения [28].

В выборе идеи и темы дискуссии учителю следует обратиться к специализированным календарям («Календарь ООН», «Календарь здоровья», «Экологический календарь» и др.), где легко найти подходящие для проведения дискуссии даты, например, Международный день Земли (20 марта), Международный день борьбы за ликвидацию нищеты (18 октября), Международный день энергосбережения (11 ноября), День людей с ограниченными возможностями (3 декабря), Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (5 декабря).

Кроме того, для вовлечения учащихся в реальный жизненный контекст при выборе темы дискуссии учителя могут использовать новостные события, как местные, так и происходящие по всему миру, учитывая, конечно, уровень учащихся и связывая это с содержанием учебного предмета или курса внеурочной деятельности. Например, в младших классах можно поговорить о том, почему нельзя жестоко обращаться с животными, а в 9 уже затронуть тему гендерного неравенства.

При этом если учителю по тем или иным причинам трудно рассматривать с учениками сложные вопросы о неравенстве, несправедливости и насилии, то он вполне может подчеркнуть важность и ценность человеческого достоинства, культурного разнообразия посредством изучения и обсуждения национальных культур, традиций и обычаев в жилище, еде, одежде и праздниках. Например, можно показать ученикам, как отмечаются Рождество, Ханука, Кванза или другие праздники во всем мире. Главное показать детям, что не у всех одинаковые взгляды, убеждения, ценности и воспитывать уважение к культурным и национальным традициям и обычаям других людей.

При этом первичное понимание и осмысление личной и социальной значимости текущих мировых событий и глобальных проблем может обеспечиваться с помощью специально разработанных «протоколов обсуждения»: «эта проблема важна для меня, *потому что...*», «для моих друзей и семьи эта проблема важна, потому что ...» и «для мира это важно, потому что...».

Важно также напоминание ученикам о том, что во время дискуссии они вправе свободно задавать вопросы и излагать свою точку зрения, но при этом должны быть внимательными к собеседнику, не допускать осуждения и личных характеристик, а также не только высказывать мнения, но приводить доказательства, аргументы в подтверждение своей точки зрения.

Начинать обсуждение выбранной темы лучше с просмотра видео или фотографий, картинок, постеров, чтения текста. Это подталкивает учащихся к критическим размышлениям по поводу спорных ситуаций, знакомит с мнениями представителей разных религий, культур, возрастов, национальностей и помогает им сформулировать проблему и определиться со своей позицией.

Для поддержки учащихся и обеспечения достижения образовательных результатов в ходе дискуссии, как правило, используются техники

скаффолдинга или поддержки учащихся. Например, это можно сделать с помощью наводящих вопросов. В частности, если целью обсуждения является развитие у учащихся способности понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения, то учитель задает вопросы о том, почему людям разных культур, религий, национальностей и возрастов трудно общаться и понимать друг друга, и таким образом побуждает их задуматься о причинах, по которым культурное, религиозное, национальное и возрастное разнообразие может приводить к нравственной напряженности, вызванной конфликтом ценностей и необходимостью выбора между конкурирующими этическими требованиями, а также недопониманию.

Для организации дискуссий по вопросам глобальной значимости педагоги разных стран часто используют образовательную технологию «Дебаты», которая направлена на активное, деятельностное освоение широкого спектра жизненных навыков, необходимых для развития глобальной компетентности: навыки критического и креативного мышления, коммуникативные навыки, в том числе навыки аргументации с применением логического обоснования, эмоциональный интеллект и др.

Основу данной технологии составляет командно-ролевая интеллектуальная игра, в которой «игроки доказывают свою позицию и опровергают позицию оппонентов в строго определяемом правилами формате, который характеризуется требованиями к ролям спикеров, продолжительности и порядкам их речей и спецификой содержания обсуждения. Участники дебатов обсуждают проблему и разрешают противоречия, используя приемы аргументации и последовательное логическое обоснование своей точки зрения, в том числе и опираясь на высказывания оппонента» [17. С. 328].

В ходе дебатов учащиеся могут обсуждать, такие жизненно важные темы, как глобальное потепление, отсутствие доступа к образованию в странах «глобального Юга», гендерное равенство, религиозная и секулярная нетерпимость, глобальный продовольственный вызов, помощь малоимущим людям, проекты над которыми работает ООН или утверждение о том, что «глобальное потепление – миф», что «глобальная торговля приносит пользу всем», что «бедность неизбежна» и др.

#### ***4. Внеурочные образовательные события***

Развитию интереса к другим культурам, пониманию ценности разнообразия, формированию позитивного отношения к иммигрантам и приобретению опыта взаимодействия с другими людьми по вопросам глобального значения помогает регулярное проведение в течение учебного года внеурочных образовательных событий, посвященных глобальным проблемам, культурному разнообразию России и современного мира. Опыт проведения таких образовательных событий показывает, что они должны быть частью общей стратегии школы, т.е. иметь образовательную цель и задачи,



связанные с ключевыми компонентами глобальной компетентности. Важно также, чтобы они вызывали искренний интерес у учащихся. И чтобы сформировать такой интерес и внутреннюю мотивацию к участию в этих образовательных событиях, учителя могут предлагать учащимся другие разнообразные возможности посредством организации тематического чтения и изучения соответствующего образовательного контента на уроках и внеурочных занятиях.

По форме и содержанию образовательные события могут варьироваться: конференции, праздники, игры и др. Например, создание межкультурного клуба, в деятельности которого участвуют дети разного этнического происхождения, является прекрасным способом познакомить учеников с разными культурами, узнать о национальной кухне и даже насладиться блюдами народов мира или изучить в игровой форме интересные и забавные народные обычаи. Для детей младшего возраста можно организовать и провести мультикультурный игровой турнир.

Развитию способности к позитивному, уважительному и терпимому взаимодействию с людьми разного национального, религиозного, социального и культурного происхождения, или пола прекрасно помогают мультикультурные ролевые игры. Вот некоторые примеры:

- **«Уважительные встречи»**

В небольших группах учащиеся разыгрывают несколько ситуаций, например, (1) новые люди встречаются впервые (разный возраст людей, национальность, вероисповедание и др.); (2) иностранец, просящий о помощи; (3) помощь пожилому человеку, который стоит в общественном транспорте; (4) помощь человеку в инвалидном кресле, который приближается к двери. В процессе разыгрывания ситуаций учащиеся практикуют вежливое отношение друг к другу при первой встрече и при расставании. После разыгрывания ситуации учащиеся обсуждают, что чувствовал каждый человек во время упражнения (уважение, дискомфорт), выглядела ли встреча уважительно и как люди из других культур могли бы отреагировать.

- **«Проявление уважения в трудных обстоятельствах»**

Предложите учащимся отработать различные сценарии, в которых проявить уважение труднее, чем обычно. Создайте сценарии, в которых кто-то предпочел бы быть жестоким или злым по отношению к другому человеку: (1) спорить с одноклассником, членом семьи, учителем о том, чего вы хотите, но чего они вам не дадут; (2) Кто-то встает перед вами в очередь; (3) Кто-то громко разговаривает в автобусе на иностранном языке; (4) взрослый плохо обращается с вами; (5) Кто-то не признает или критикует то, что вы сделали.

## ***5. Обучение посредством решения проблемных ситуационных заданий***

В многих школах, ориентированных на развитие глобальной компетентности, особое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс проблемных ситуационных заданий, с помощью которых учителя на

уроках и внеурочных занятиях могут формировать ключевые компоненты глобальной компетентности.

Особенности проблемных ситуационных заданий для формирования глобальной компетентности состоят в том, что они должны иметь ценностную и мировоззренческую направленность, ориентированы на поиск решения глобальных проблем и проблем межкультурного взаимодействия в специфическом местном контексте, связаны с конкретными компонентами глобальной компетентности.

Специалистами «Института стратегии развития образования РАО» разработан электронный банк таких заданий для формирования и оценки глобальной компетентности учащихся 5-9 классов (<https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>). По мнению разработчиков, формированию глобальной компетентности школьников в урочной деятельности на основе использования этих заданий во взаимосвязи с достижением предметных результатов, сформулированных во ФГОС ООО, способствуют два основных методических подхода: «от целей конкретного урока к решению задач по формированию глобальных компетенций» и «от целей формирования глобальной компетентности к решению предметных образовательных задач».

Первый подход предполагает отбор задания из электронного банка, которое содержательно и проблемно связаны с темой урока, анализ выбранного задания и сопоставление его познавательного и воспитывающего потенциала с образовательными результатами урока, определение этапа урока, на котором будет использоваться задание, чтобы обеспечить освоение предметного содержания и формирование глобальной компетентности учащихся.

Использовать ситуационные задания можно на разных этапах урока: на этапе мотивации, при изучении нового материала, его повторении и закреплении, при оценке и контроле достижения образовательных результатов. При этом важно, чтобы в процессе работы над заданиями школьники активно конструировали знания в области глобальных проблем, совершенствовали метакогнитивные умения, необходимые для формирования глобальной компетентности, а также моделировали социально значимые отношения, связанные с ценностями.

В соответствии со вторым подходом развитие глобальной компетентности обучающихся как ведущая цель будет способствовать достижению предметных образовательных результатов. В этом случае, по мнению Коваль и Дюковой, алгоритм организации деятельности учеников при проведении урока выглядит следующим образом:

1-й этап — формирование или актуализация представлений о проблеме, ее проявлениях на глобальном и локальном уровнях, которая проводится на конкретных примерах. На этом этапе используются задания на оценку информации (текст, изображение, схема, таблица и пр.), полученной из разных источников.

2-й этап — анализ данных о глобальной проблеме (причинах возникновения; особенностях проявления; взаимосвязи с другими

проблемами; социально-экономических и политических последствиях, к которым она приводит и пр.). Учитель может опираться на задания, которые нацеливают ученика на объяснение сложных ситуаций и проблем и оценку действий и последствий. На первом и втором этапах формируются знания о проблеме, понимание ее сущности и специфики.

3-й этап — обсуждение способов решения проблемы. Активно используются задания, связанные с выявлением и анализом различных подходов, мнений, точек зрения, формулированием аргументов. На данном этапе формируется осознанное отношение к глобальной проблеме и возможностям ее разрешения, понимание проблемы как лично значимой, что мотивирует школьников на проявление социальной активности, выполнение определенных социально значимых действий.

### ***ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗМЫШЛЕНИЮ***

В этой главе мы рассмотрели образовательные стратегии, технологии и методы, использование которых помогает учащимся преодолеть эссенциалистские стереотипы и перейти на более глубокий уровень понимания сложных глобальных проблем, позволяет приобрести опыт их самостоятельного решения, а также способствует развитию основных сквозных метапредметных навыков, таких, например, как критическое и творческое мышление, эмоциональный интеллект, совместное решение проблем.

Имея это в виду, подумайте о вашей педагогической деятельности и используемых педагогических практиках, и ответьте на вопросы:

1. Как вы могли бы оценить вашу педагогическую деятельность с точки зрения влияния на развитие глобальной компетентности?
2. Какие изменения вам необходимо внести в вашу педагогическую деятельность, чтобы эффективно решать проблему развития глобальной компетентности?
3. Могут ли у вас возникнуть трудности в процессе применения рассмотренных педагогических практик? Если да, то какие? Почему?
4. Какие педагогические практики нужны вам и вашим ученикам, чтобы успешно изучать ваш учебный предмет и развивать глобальную компетентность?
5. Какие педагогические практики вы уже используете для успешного изучения учащимися вашего учебного предмета и развития глобальной компетентности?

## **КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ПОДДЕРЖИВАЕТ РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ?**

Взаимодействие школы, семьи и социальных партнеров является эффективным способом объединения школьных, семейных, общественных ресурсов и имеет решающее значение для поддержки межкультурной миссии школы и создания необходимых условий и возможностей, обеспечивающих успешное развитие глобальной компетентности учащихся.

При этом в контексте продвижения межкультурного и глобально-компетентностного образования особенно важно признание и поддержка этнического, культурного и религиозного разнообразия родителей, поскольку руководители и педагоги школ должны понимать, что разнообразное культурное и языковое происхождение родителей – это не проблема, а ценный ресурс, который можно успешно использовать в развитии глобальной компетентности учащихся. Поэтому в школе важно создать среду, которая учитывает культурные особенности и поддерживает разнообразие внутри школьного сообщества и в которой родители, независимо от своей этнической, культурной и языковой принадлежности, чувствуют себя желанными, уважаемыми и нужными [28. Р. 86].

Для создания такой инклюзивной и доброжелательной среды:

- оцените эффективность используемых стратегий вовлечения и поддержки участия родителей и местного сообщества в школьной жизни;
- сделайте взаимодействие с родителями и местным сообществом ключевой областью внимания и включите это как стратегическое направление деятельности в программу развития школы.
- учитывайте потребности родителей, учащихся, учителей и членов местного сообщества при разработке форм и методов взаимодействия школы с родителями и местным сообществом по вопросам межкультурного и глобально-компетентностного образования;
- организуйте содержательные консультации родителей по вопросам поддержки и развития межкультурного и глобально-компетентностного образования;
- проводите опросы, консультации, фокус-группы или неформальные встречи с родителями, например, чаепития, чтобы узнать, как они хотят и могут участвовать в поддержке межкультурного и глобально-компетентностного образования;
- используйте формы совместного принятия решений, касающихся организации межкультурного и глобально-компетентностного образования: родительские собрания, неформальные и формальные беседы представителей школы и родителей, создание академической команды родителей и учителей;

- интегрируйте знания, которые родители имеют о своем ребенке, в систему формального межкультурного и глобально-компетентностного образования в школе, чтобы приносить пользу и поддерживать благополучие каждого ученика;
- изучите и определите эффективные способы вовлечения родителей и варианты организации собраний и школьных межкультурных мероприятий, позволяющие всем семьям в них участвовать, например, проводите их в разное время;
- создавайте разнообразные возможности для организации совместной работы педагогов, родителей и учащихся над межкультурными мероприятиями, благодаря которым учащиеся узнают о культурном и национальном разнообразии школьного сообщества, вовлекаются в изучение культур народов России и мира и др.;
- сделайте школу межкультурным социальным центром, являющимся посредником между культурами разных народов, организатором межкультурной коммуникации, а также инициатором волонтерских социальных проектов и акций, нацеленных на решение проблем, имеющих локальное и глобальное значение, в том числе организуя «обучение служением»;
- анализируйте причины неучастия родителей и представителей местного сообщества в школьной жизни, поскольку понимание этих причин поможет преодолеть барьеры.

Как показывают исследования, участие родителей, имеющих разное культурное и языковое происхождение, в школьной жизни является эффективной стратегией для повышения успеваемости учащихся, поощрения разнообразия и преодоления культурных предрассудков и дискриминации, а также способствует социальной сплоченности. Ведь лучший способ для детей научиться межкультурному взаимодействию – это увидеть, как его демонстрируют родители и педагоги в своей совместной деятельности.

Организация поддержки межкультурного и глобально-компетентностного образования также предполагает умелое выстраивание партнерских отношений с государственными и общественными организациями.

Среди таких организаций-партнеров следует в первую очередь указать на сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО в России, которая на практике поддерживает идеи международного понимания, мира, межкультурного диалога, устойчивого развития и качественного образования. Сегодня в нашей стране насчитывается 387 сертифицированных ассоциированных школ ЮНЕСКО. Каждая школа под руководством регионального, национального координационного центра работает на международном уровне, в региональных проектах и проектах на базе образовательного учреждения в рамках приоритетных направлений.

Для эффективной организации деятельности сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО в России созданы и успешно функционируют девять региональных координационных центров, сформированных по географическому принципу: «Москва», «Центр» в Воронеже, «Балтика-Север» в Санкт-Петербурге, «Юг-Кавказ» в Краснодаре, «Волга» в Казани, «Башкортостан» в Уфе, «Урал» в Ижевске, «Сибирь-Алтай» в Ханты-Мансийске и «Саха-Байкал» в Якутске. Координирующие функции осуществляет Университет управления «ТИСБИ» (Казань). Основные направления деятельности: распространение информации об ООН и ЮНЕСКО, образование в интересах устойчивого развития, изучение всемирного культурного и природного наследия, права человека и межкультурное образование.

Особый интерес представляет практика взаимодействия школы и предприятий, которые заинтересованы в продвижении проектов, связанных с решением проблем, имеющих локальное и глобальное значение.

Например, госкорпорация Росатом, взаимодействуя на протяжении многих лет со школами на территории ее присутствия в рамках проекта «Школа Росатома», реализует несколько образовательных программ межкультурной направленности, участие в которых дает школьникам полезный опыт и разнообразные возможности для развития межкультурной и глобальной компетентности.

Это, в частности, программа «Международных умных каникул со “Школой Росатома”», которая строится на нескольких основных принципах: поликультурность, событийность, разновозрастность, опора на развитие инициативности детей. Программа реализуется уже 10 лет. И за это время проведено два десятка каникул в России и за рубежом, в которых приняли участия российские школьники и ребята более чем из 25 зарубежных стран.

Представляет также интерес международный просветительский проект Росатома «Пламенные сердца», участники которого из разных городов и стран погружаются в двухнедельную культурно-просветительскую программу, направленную на развитие творческих способностей, воспитание чувств патриотизма и содействие обмену международным культурным опытом.

С 2013 г. компания Газпром реализует международную детскую социальную программу «Футбол для дружбы», которая включает в себя комплекс спортивно-образовательных мероприятий, проводимых в разных странах мира для продвижения здорового, активного образа жизни и воспитания у юных участников уважения к представителям разных культур.

Каждый год в программе участвуют тысячи людей по всему миру: девять сезонов проекта объединили 16 000 участников, более 6 миллионов человек стали сторонниками программы. Со времени запуска проекта его география расширилась до 211 стран и регионов. К 2021 году проект установил три Мировых рекорда Гиннеса™: за самую многонациональную футбольную тренировку в мире, за самое массовое футбольное онлайн-мероприятие на планете и за наибольшее число пользователей на виртуальном стадионе.

Важными социальными партнерами школы для поддержки ее межкультурной миссии и развития глобальной компетентности учащихся

являются музеи, библиотеки, центры детского творчества и другие учреждения культуры, поскольку один из способов продвижения глобальной компетентности - участие школьников в разнообразных культурно-образовательных мероприятиях. Например, абонемент Санкт-Петербургского этнографического музея «Познаем народы России и мира — познаем себя» дает возможность детям сформировать позитивное восприятие «других» за счет музыкально-игровых активностей, изготовления поделок из натуральных материалов в традиционном стиле. В историко-этнографическом музее-заповеднике «Ялкала» (пос. Ильичево, Выборгский район Ленинградской области) учащиеся могут познакомиться с культурным наследием коренных народов Карелии – финно-угорский эпос, народные промыслы, традиции и костюмы. В целиком интерактивном Еврейском музее и центре толерантности (г. Москва), в котором также есть Детский центр, можно познакомиться с культурой и бытом еврейского народа со времен царствования Екатерины II до наших дней.

Взаимодействие школы и социальных учреждений – еще одна возможность создать благоприятные условия для развития глобальной компетентности учащихся. Основой этого взаимодействия могут быть совместные социальные проекты, направленные на поддержку семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, или семей иммигрантов, в которых родителям приходится много работать и в результате у них не остается времени и сил на какое-либо участие в школьной жизни и воспитание детей.

### ***ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗМЫШЛЕНИЯМ***

В этой главе мы рассмотрели особенности взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров для поддержки развития глобальной компетентности учащихся.

Учитывая ее содержание, подумайте о своей школе и ответьте на следующие вопросы:

- Каковы связи вашего региона и местных органов власти с другими частями мира, включая экономическое развитие, культурные обмены и разнообразие населения?
- Каким образом ваша школа уже взаимодействует с родителями, местным сообществом и социальными партнерами для продвижения культуры глобальной компетентности?
- Каким международным опытом обладают ваши преподаватели или администраторы, и какие возможности профессионального развития существуют или могут быть разработаны, чтобы помочь им получить больше?
- Как вы, используя материалы данной главы, можете развить эти начинания?
- Какие местные этнические сообщества или языковые группы можно задействовать для углубления знаний о мире?

- Какие партнерские отношения могут быть созданы с колледжами, предприятиями и организациями культуры или по международным связям, чтобы помочь расширить международные знания студентов и преподавателей?



## ГДЕ НАЙТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ?

1. Гаврильчук Н.С. Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания // Интерактивная наука. 2022. №2 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-globalnyh-kompetentsiy-kak-odnogo-iz-napravleniy-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya-na-urokakh> (дата обращения: 17.05.2023).
2. Инчхонская декларация - «Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни». 2015. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus)
3. Каган М.С. Философия культуры. СПб., 1996.
4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-otsenivat-umeniya-uchaschihsya-v-sfere-globalnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 17.05.2023).
5. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 17.05.2023).
6. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-opyt-razrabotki-natsionalnyh-uchebno-diagnosticheskikh-materialov> (дата обращения: 17.05.2023).
7. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlenie-globalnye-kompetentsii-analiz-rezultatov-proekta-monitoring-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 17.05.2023).
8. Ковалева Г. С., Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы /Под ред. Г. С. Ковалевой, Т. В. Коваль. М.: Просвещение, 2020.
9. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Колачев Н.И. Сравнительный анализ глобальной компетентности российских девушек и юношей (по результатам PISA-2018) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-globalnoy-kompetentnosti-rossiyskih-devushek-i-yunoshey-po-rezultatam-pisa-2018> (дата обращения: 17.05.2023).

10. Коваль Т.В., Ковалева Г.С., Дюкова С.Е. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshie-idei-i-funktsionalnaya-gramotnost-opyt-razrabotki-modulya-globalnye-kompetentsii-v-programme-po-formirovaniyu> (дата обращения: 17.05.2023).
11. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Лебедева И.В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-globalnoy-kompetentnosti-shkolnikov-sredstvami-uchebnyh-predmetov-k-postanovke-problemy-defitsity-i-effektivnye> (дата обращения: 17.05.2023).
12. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Шеина И. М., Долгинцева С. А., Лиферов А. П. и др. Теория и практика глобального образования. Рязань : Изд-во РГПУ, 1994. – 190 с.
13. Колкер Я.М, Лиферов А.П., Устинова Е.С. Организация учебного процесса в глобально-ориентированной школе. Рязань: Изд-во РГПУ, 1995. – 38 с.
14. Курбатов В.А. Ценностно-смысловая пропедевтика – критическая технология формирования глобальной компетентности // Управление образованием: теория и практика. 2022. №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovaya-propedevtika-kriticheskaya-tehnologiya-formirovaniya-globalnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 17.05.2023).
15. Лиферов А.П., Колкер Я.М., Устинова Е.С. Зарубежные и отечественные истоки глобального образования и его современное развитие в России. Рязань : Изд-во РГПУ, 1994. – 22 с.
16. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М., 2020.
17. Орешина Е.Е. Дебаты и форматы дебатов в теории и практике преподавания иностранного языка // Вестник ТГУ. 2008. № 5(61). С. 328-332.
18. Рязанова Н.Е., Моргун Д.В., Аргунова М.В. Формирование глобальных компетенций для VUCA-мира: зачем, чему и как учить? // Наука и школа. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-globalnyh-kompetentsiy-dlya-vuca-mira-zachem-chemu-i-kak-uchit> (дата обращения: 17.05.2023).
19. Фиофанова О.А. Оценка и развитие глобальной компетентности в структуре функциональной грамотности школьников // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-razvitie-globalnoy-kompetentnosti-v-strukture-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 17.05.2023).

20. Фруммин И.Д. Интеллектуальная нищета высоких стремлений // Вопросы образования. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnaya-nischeta-vysokih-stremleniy> (дата обращения: 05.10.2023).
21. Фруммин И. Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М., 2018.
22. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. М., 2020. URL: [ГК PISA-2018 .pdf \(fioco.ru\)](#)
23. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. СПб: Питер, 2002.
24. Эффективное управление школой в современных условиях: Учебно-методическое пособие. СПб., 2006.
25. ЮНЕСКО. Воспитание глобальной гражданственности: темы и цели обучения. 2015. URL: [Global citizenship education: topics and learning objectives \(rus\) - UNESCO Цифровая библиотека](#)
26. Ядрихинская Е.Е. Формирование глобальной компетенции в процессе изучения иностранного языка // Педагогика. 2020. №2. С. 68-74.
27. Adler N.J., Bartholomew S. Managing globally competent people. The Executive. 1992. No. 6 (3). P. 52–65.
28. Boix-Mansilla V., Jackson A. Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world. - N. Y.: Asia Society-Partnership for Global Learning CCSSO Ed-Steps, 2011.
29. Boix-Mansilla V., Jackson A. What is Global Competence, and What Might it Look Like in Chinese Schools? // Journal of Research in International Education 2020, Vol. 19(1) 3 –22.
30. Engel L., Rutkowski D., Thompson G. Toward an International Measure of Global Competence? A Critical Look at the PISA 2018 Framework // Globalisation, Societies and Education. - 2019. - 17 (2). - P. 117-131.
31. Global Competence Model™. URL: <https://globallycompetent.com/global-competence-model/>
32. Grotlüschen A. Global competence – Does the new OECD competence domain ignore the global South? // Studies in the Education of Adults. 2017. 50(2):1-19.
33. Hunter W.D. Knowledge, Skills, Attitudes, and Experiences Necessary to Become Globally Competent. Lehigh University, 2004.
34. Hanvey R. G. An Attainable Global Perspective. Denver Univ., Colo. Center for Teaching International Relations.; New York Friends Group, Inc., New York. Center for War/Peace Studies. 1975.
35. Hanvey R. G. An Attainable Global Perspective // Theory into Practice, Vol. 21, No. 3, Global Education (Summer, 1982), pp. 162-167.
36. Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World. OECD/Asia Society, 2018.

37. World Report No. 2: Investing in cultural diversity and intercultural dialogue. Paris: UNESCO. URL: [Investing in cultural diversity and intercultural dialogue: UNESCO world report - UNESCO Цифровая библиотека](#)