

Аналитический отчет
о результатах выполнения ВПР по истории за 2020-2021 уч.год
обучающимися 7-х классов образовательных организаций
Ленинградской области (по программе 7-го класса)

Общие сведения

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания Всероссийской проверочной работы по истории предназначены для оценки уровня освоения обучающимися 7-х классов предметного содержания курса истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по Истории России. Всеобщей истории (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Таблица 1

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Код	Проверяемые элементы содержания
<i>1</i>	История России
<i>1.1</i>	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
<i>1.2</i>	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
1.8	Культурное пространство России в XVI в.
1.9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
1.10	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
1.15	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы
1.16	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между

	Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.18	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19	Культурное пространство России в XVII в.
2	История Нового времени
2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
2.3	Культура и наука в конце XV – XVII в.
2.4	Реформация и Контрреформация
2.5	Международные отношения в конце XV–XVII в.
2.6	Страны Азии в конце XV–XVII в.
3	История родного края

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Таблица 2

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	12	48
2	Повышенный	4	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	12	25	100

Таблица 3

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

На выполнение всей работы отводится **60 минут**.

Статистика выполнения работ

В ВПР для обучающихся 7-х классов 2020-2021 года по истории приняли участие **12637** обучающихся Ленинградской области, что является достаточно репрезентативным и позволяет делать выводы о состоянии процесса обучения предмету в регионе. В мониторинге участвовало **320** общеобразовательные организации из **18 муниципалитетов**.

Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, предоставленных ответственными организаторами в регионе.

Таблица 4

Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки за работу (в %)

Муниципальные районы и городская округ Ленинградской области	ВПР 2021 История 5				
	Кол-во уч.	Распределение обучающихся в % по группам в зависимости от полученной отметки за работу			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1 267 263	10,5	44,18	34,51	10,79
Ленинградская область	12 637	4,22	44,99	40,25	10,54
Бокситогорский	372	1,88	34,95	51,34	11,83
Волховский	612	5,72	49,67	34,8	9,8
Выборгский	1 245	5,3	44,74	41,2	8,76
Кингисеппский	655	2,75	50,23	37,25	9,77
Киришский	522	3,64	56,32	32,76	7,28
Кировский	650	2,77	45,08	41,23	10,92
Лодейнопольский	194	1,55	45,88	41,75	10,82
Лужский	455	5,05	54,51	34,73	5,71
Подпорожский	214	7,48	46,26	34,11	12,15
Приозерский	336	5,36	46,73	38,69	9,23
Сланцевский	257	4,67	53,31	35,02	7
Сосновоборский	535	8,22	51,59	32,52	7,66
Тихвинский	611	0,82	41,73	46,97	10,47
Тосненский	810	2,96	37,65	46,91	12,47
Гатчинский	1 493	1,14	40,59	44,54	13,73
Волосовский	346	4,05	48,27	40,46	7,23
Всеволожский	2 842	6,09	41,77	39,73	12,42
Ломоносовский	488	4,3	51,84	36,68	7,17

Из Таблицы 3 следует, что обучающиеся Ленинградской области в сравнении с показателями по стране продемонстрировали достаточный уровень освоения предметного содержания курса истории за 7 класс в сравнении с показателями по стране. Высокие результаты показали Тосненский, Тихвинский, Гатчинский, Бокситогорский муниципальные районы (высокий

процент успеваемости и качество знаний выше областного), низкие результаты (качество знаний значительно ниже областного) – Сосновоборский, Волховский муниципальные районы.

Средняя отметка по региону составляет **3,57 балла** по пятибалльной шкале школьных отметок.

Диаграмма 1

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (в %)

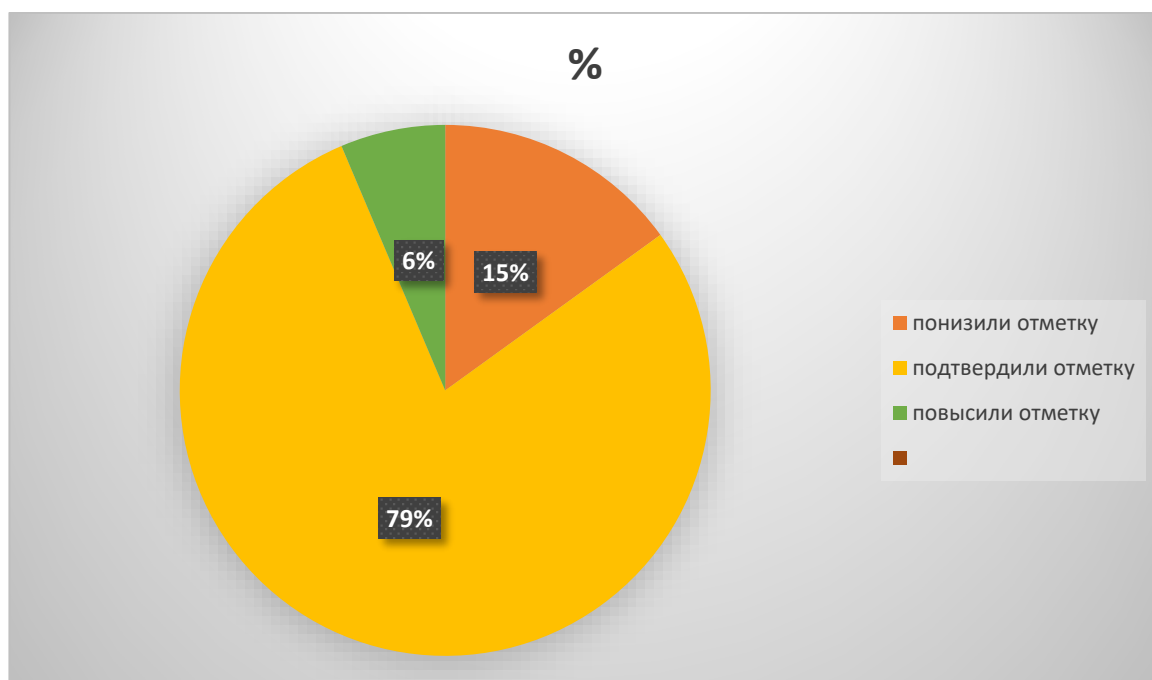


Таблица 5

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Муниципальные районы и городской округ Ленинградской области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
РФ	62,65	72,58	52,65	54,06	53,22	67,99	67,94	40,82	39,56	39,58	27,26	35,77
Лен.обл	65,8	74,43	57,13	54,8	59,73	73,65	72	43,33	41,22	43,01	26,19	39,82
Бокситогорский	80,65	84,95	76,34	65,86	67,34	84,14	87,63	46,64	39,16	52,96	28,23	24,6
Волховский	60,87	61,6	51,14	55,07	59,8	67,97	67,16	39,22	40,03	34,64	19,53	59,23
Выборгский	67,87	72,37	54,06	51,97	62,65	75,1	74,54	40,88	41,87	37,54	20,96	33,53
Кингисеппский	58,02	65,04	55,8	52,52	55,42	70,23	61,83	41,6	41,78	41,78	24,35	44,54
Киришский	65,33	70,31	41	44,44	60,73	75,1	72,99	29,89	36,02	39,14	16	39,42
Кировский	66,23	76,31	58,15	59,85	52	73,85	65,54	44,69	43,33	44,41	29,62	36,23
Лодейнопольский	63,4	73,71	51,8	53,61	54,12	77,06	65,98	49,74	41,07	34,54	19,59	48,97
Лужский	68,57	72,97	52,75	54,07	54,51	77,91	79,34	32,64	36,19	38,39	24,73	37,91
Подпорожский	71,96	62,15	43,22	52,8	58,88	80,84	81,78	45,79	38,94	44,39	22,43	38,43
Приозерский	64,58	66,96	60,71	42,26	62,5	75,89	69,05	38,24	39,58	46,63	27,08	38,47
Сланцевский	62,65	70,04	48,44	52,53	64,01	76,46	64,2	33,46	33,85	32,43	21,79	52,92
Сосновоборский	59,81	66,54	51,78	38,69	47,57	64,11	57,76	36,54	39,94	36,39	18,88	38,93
Тихвинский	60,15	73,49	64,16	56,46	67,76	70,62	80,2	48,77	38,9	43,21	19,97	45,29
Тосненский	71,79	80,49	59,2	52,84	61,23	77,59	69,63	49,26	46,13	48,77	26,42	38,15
Гатчинский	66,14	82,12	62,22	68,12	63,53	72,71	76,76	50,74	45,79	49,45	33,36	39,94
Волосовский	69,65	77,17	61,99	54,05	61,99	75,43	77,75	40,9	41,71	35,93	25,58	31,65
Всеволожский	65,76	77,27	58,71	54,29	58,22	73,68	71,22	45,74	40,79	46,33	31,72	39,22
Ломоносовский	64,04	74,59	55,43	54,1	61,17	69,47	73,57	38,01	39,75	37,3	24,28	40,73

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 7 классе учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня (более 5 %) по следующим позициям:

Таблица 6 (А)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По РФ
			12637	1267263
1 (Б)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	65,8	62,65
3 (Б)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.)	2	57,13	52,65

	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего			
5 (Б)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	59,73	53,22
6 (Б)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,99	73,65
7 (П)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	72	67,94
10 (П)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	43,01	39,58
12 (П)	Один из периодов истории России и истории родного края (в конце XV–XVII в.) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	39,82	35,77

Таким образом, 58,36 % заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены на уровне выше, чем всероссийский.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 7 классе учащиеся показали подготовку, **соответствующую или незначительно ниже (не более 3%)** всероссийскому уровню по следующим позициям:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По РФ
			12637	1267263
2 (Б)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности	1	74,43	72,58
4 (Б)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	54,8	54,06
8 (Б)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	43,33	40,82
9 (П)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,22	39,56
11 (В)	Один из периодов истории России и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	26,19	27,26

Таблица 6 (Б)

Таким образом, 41,6 % заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены на уровне соответствующему или незначительно ниже всероссийского. При это стоит отметить, что показатели выполнения 11 задания по стране и по Ленинградской области одинаково низкие, с этим заданием справилось менее 1/3 учащихся.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 7 классе учащиеся продемонстрировали достаточный уровень и не показали результаты, **значительно уступающие** (5% и более) всероссийскому уровню.

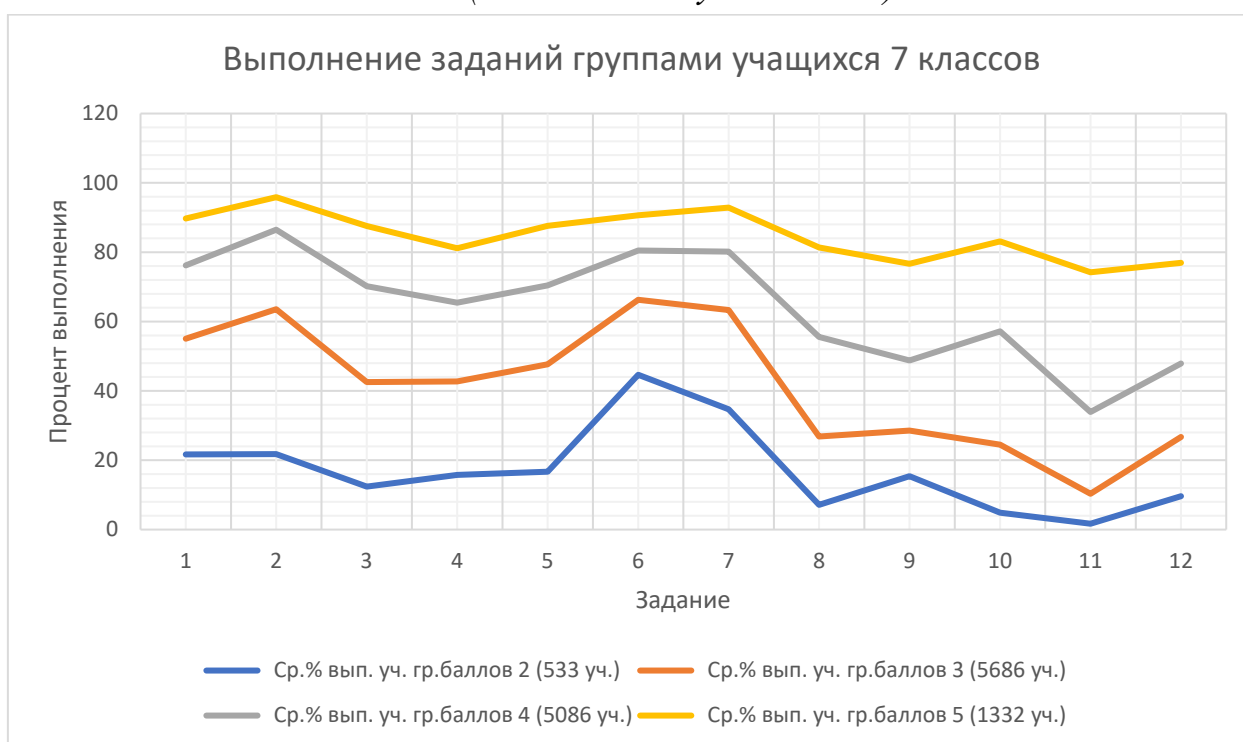
Таблица 7

Результаты выполнения заданий ВПР по истории учащимися 7-х классов Ленинградской области в 2020-2021 учебном году

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения по региону					Ср.% выполнения по России
			Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	Ср.% по ЛО	
1	Согласно обобщенному плану варианта ВПР по истории за курс 7 класса	Б	21,67	55,04	76,19	89,71	65,8	62,65
2		Б	21,76	63,56	86,49	95,87	74,43	72,58
3		Б	12,38	42,53	70,19	87,54	57,13	52,65
4		Б	15,76	42,75	65,45	81,16	54,8	54,06
5		Б	15,76	47,68	70,42	87,61	59,73	53,22
6		Б	44,65	66,28	80,48	90,65	73,65	67,99
7		П	34,71	63,3	80,18	92,87	72	67,94
8		Б	7,13	26,86	55,57	81,38	43,33	40,82
9		П	15,38	28,57	48,79	76,65	41,22	39,56
10		П	4,88	24,5	57,18	83,11	43,01	39,58
11		В	1,69	10,33	33,92	74,21	26,19	27,26
12		П	9,62	26,72	47,92	76,93	39,82	35,77

График 1

Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)



Отметим, что приведённые в Таблице 7 значения %-ов выполнения того или иного задания являются количественными показателями, в определённой степени характеризующими качество обучения курса истории в Ленинградской области. Однако любой количественный показатель должен быть дополнен качественными параметрами.

В соответствии с этим для обеспечения единства количественной и качественной интерпретации полученных данных, мы будем использовать следующую шкалу:

Таблица 8

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

Таблица 9

Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную отметку (4,22 % участников)

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	3,4,5,8,9,10, 11,12	1, 2, 7	6	-	-
% заданий ВПР (всего 12)	66,7	25	8,3	-	-
% баллов за задания (всего 25)	76	16	8	-	-

«Неудовлетворительную отметку» получили 533 учащихся Ленинградской области (4,22%) – *это группа 1.*

Таким образом, данная группа учащихся, получивших неудовлетворительную отметку (4,22%), показала, что уровень освоения ими программного материала – низкий (недостаточный): 66,7 % заданий ВПР были выполнены учащимися на низком уровне, либо они вовсе не приступали к заданиям высокой и повышенной сложности, 25 % заданий было выполнено на уровне ниже среднего и только 8,3 % выполненных заданий характеризуются средним уровнем (допустимым) освоения программного материала (не более 59,9%).

Данная группа обучающихся (группа 1) показала:

- «**низкий**» (*недостаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 3 (Б), 4 (Б), 5 (Б), 8 (Б), 9 (П), 10 (П), 11 (В), 12 (П)

Таблица 10 (А)

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
3 Б	Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

	требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	явлениях прошлого и настоящего	социальную принадлежность и познавательную ценность
4 Б	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
5 Б	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
8 Б	В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
9 П	Задание 9 предполагает проверку владения	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую

	<p>простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.</p>	<p>источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>
10 П	<p>Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со</p>	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>
11 В	<p>списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>
12 П	<p>Задание 12 проверяет знание истории родного края.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>

		<p>возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	
--	--	---	--

- «ниже *среднего*» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания при выполнении заданий 1 (Б), 2 (Б), 7 (П)

Таблица 10 (Б)

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
1 Б	Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2 Б	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности
7 П	Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными

	культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
--	---	---	--

- **«средний» (допустимый) уровень** освоения элементов содержания при выполнении задания 6 (Б), которое носит базовый уровень сложности.

Таблица 10 (В)

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
6 Б	Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.-	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Группа 1 не выполнила ни одно задание на уровень выше среднего и высокий.

*Анализ результатов работ учащихся, получивших удовлетворительную
отметку (44,99 % участников)*

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	11	8,9,10,12	1,3,4,5	2,6,7	-
% заданий ВПР (всего 12)	8,4	33,3	33,3	25	-
% баллов за задания (всего 25)	8	48	28	16	-

Отметку «удовлетворительно» получили 5686 учащихся (44,99 %) – **группа 2.**

Данная группа учащихся показала, что: 8 % заданий ВПР были выполнены ими на достаточно низком уровне; 48 % заданий ВПР они выполнили на уровне ниже среднего; 28 % заданий ВПР были выполнены на допустимом уровне, 16 % на достаточном, выше среднего.

Данная группа обучающихся (группа 2) показала:

- «**низкий**» (*недостаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 11 (В);
- «**ниже среднего**» (*недостаточный*) **уровень** освоения элементов содержания задания 8 (Б), 9 (П), 10 (П), 12 (П);
- «**средний**» (*допустимый*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 1 (Б), 3 (Б), 4 (Б), 5 (Б);
- «**выше среднего**» (*достаточный*) **уровень** освоения элементов содержания задания 2 (Б), 6 (Б), 7 (П);
- «**высокий**» **уровень** освоения элементов содержания отсутствует.

*Анализ результатов работ учащихся, получивших хорошую отметку
(40,25% участников)*

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	11	8,9,10,12	1,3,4, 5	2,6,7
% заданий ВПР (всего 12)	-	8,4	33,3	33,3	25
% баллов за задания (всего 25)	-	8	48	28	16

Отметку «хорошо» получили 5086 учащихся Ленинградской области (40,25 %) – **группа 3**.

Таким образом, данная группа учащихся показала, что уровень освоения ими программного материала является на среднем и выше среднего уровне. Стоит отметить, что 48 % заданий было выполнено на среднем уровне; 28 % заданий было выполнено на уровне выше среднего, 16% - на высоком уровне, при этом это 8% - на уровне ниже среднего, это задание высокого уровня сложности 11, предполагающее от учащегося наличие предметных знаний и метапредметных умений.

Данная группа обучающихся (группа 3) показала:

- «**низкий**» (**недостаточный**) уровень освоения программы у данной учащихся группы отсутствует;
- «**ниже среднего**» (**недостаточный**) уровень освоения элементов содержания задания 11 (В);
- «**средний**» (**допустимый**) уровень освоения элементов содержания задания 8 (Б), 9 (Б), 10 (П), 12 (П);
- «**выше среднего**» (**достаточный**) уровень освоения элементов содержания заданий 1 (Б),3 (Б), 4 (Б), 5 (Б);
- «**высокий**» уровень освоения элементов содержания заданий 2 (Б), 6 (Б), 7 (П).

*Анализ результатов работ учащихся, получивших отличную отметку
(10,54 % участников)*

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	-	-	9,11,12	1,2,3,4,5,6,7,8,10
% заданий ВПР (всего 10)	-	-	-	25	75
% баллов за задания (всего 20)	-	-	-	36	64

Отметку «отлично» получили 1332 учащихся Ленинградской области (10,54 %) – **группа 4**.

Таким образом, **группа 4**, показала, что 75 % заданий ВПР, за исключением заданий 9 (П), 11 (В) и 12 (П), выполнены более чем на 80%, что соответствует высокому уровню освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- **«выше среднего» (достаточный) уровень** освоения элементов содержания задания 9(П), 11 (В), 12 (П);

- **«высокий» уровень** освоения элементов содержания заданий 1 (Б), 2(Б), 3(Б), 4 (Б), 5(Б), 6 (Б), 7 (П), 8 (Б), 10 (П).

При выполнении ВПР по истории в 7 классе наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 8 (базового уровня сложности), 10 (повышенного уровня сложности), 11 (высокого уровня сложности).

Таблица 14

<p>Задание 8.</p> <p>Среди учеников, выполнивших работу «неудовлетворительно», с этим заданием справилось всего 7,13 %. Лишь 26,86 % учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание верно. Только 55,75 % учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, а среди учеников, получивших отметку «отлично» с этим заданием, справилось 81,38%.</p> <p>Данное задание требует от ученика знание исторических событий истории России и зарубежных стран, которые ему необходимо соотнести друг с другом по хронологическому признаку. При этом учащемуся необходимо указать хронологию с точностью до половины века, и привести в рамках этого времени историческое событие из истории зарубежных стран, в котором не принимала участие Россия, что составляет основное затруднение для учащихся группы й1 и группы 2.</p>			
№ задания	КОД КЭС	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
8 Б	1.1–1.7, 1.9– 1.18, 2.1–2,7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
<p>Задание 10.</p> <p>Среди учеников, выполнивших работу «неудовлетворительно», с этим заданием справилось всего 4,88 %. Лишь 24,5 % учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание верно. Только 57,18 % учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, а среди учеников, получивших отметку «отлично» с этим заданием, справилось 83,11%.</p> <p>Задание требует от ученика указать точную дату и указать исторические факты, связанные с ходом выбранного события/явления/процесса. Таким образом, данное задание требует от ученика знание конкретных исторических фактов и проверяет предметные знания и умения,</p>			

следовательно учащиеся групп 1 и 2 на низком, недостаточном уровне владеют предметным содержанием курса истории в 7 классе.

№ задания	КОД КЭС	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
10 П	1.1–2.7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Задание 11.

Среди учеников, выполнивших работу «неудовлетворительно», с этим заданием справилось всего 1,69 %. Лишь 10,33 % учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание верно. Только 33,92 % учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, а среди учеников, получивших отметку «отлично» с этим заданием, справилось 74,21%.

Стоит отметить, что это задание вызвало наибольшие затруднения у учащихся 7-х классов Ленинградской области, их показатель выполнения ниже, чем по стране.

По смысловому содержанию задание 11 связано с заданием 10, оно требует от учащихся предметных знаний и метапредметных умений – составлять рассуждение/объяснение значимости исторического события для истории страны.

№ задания	КОД КЭС	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
11 В	1.1–2.7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Рекомендации

В результате аналитической экспертизы результатов ВПР по истории в 7 классе учащихся Ленинградской области можно обозначить следующие проблемные моменты:

- недостаточную сформированность целостного понимания истории как процесса, затруднения при соотнесении исторических фактов истории России и зарубежных стран;
- недостаточный уровень освоения предметного содержания, фактического исторического материала учащимися группы 1 и 2, однако стоит отметить увеличение фактического материала в 7-м классе, насыщенность событиями и процессами («бунташный век», смута, развитие централизации государства и т.п.);
- низкий уровень умений выстраивать аргументированное объяснение исторических событий, явлений в истории страны/мира.

В связи с этим предлагается ознакомиться с перечнем рекомендаций:
Согласно результатам ВПР:

1. у учащихся 7 класса группы 1 и группы 2 был выявлен низкий уровень знания исторических дат событий/явлений/процессов и связанных с ними исторических фактов, поэтому:

- учителю рекомендуется в процесс обучения подбирать задания для отработки дат, рекомендуется ввести в практику обучения написание диктантов по датам, либо работу с датами по карточке у доски, либо заполнение пропусков в тексте (например, вставить дату по указанному событию или личности), заполнять с учащимися таблицы с колонками: «Дата-Событие-Место-Личность-Результат», где указывать учащимся что событие, личность, место – это важная историческая фактология; учителю следует формировать у учащихся систематизированное логичное понимание дат, то есть связывать даты с конкретными историческими явлениями/процессами – можно создавать с учениками смысловые цепочки дат на изучаемую тему – визуализировать их. Рекомендуется опираться на список исторических дат, данный в ИКС;
- ученикам рекомендуется в тетради использовать цветное оформление дат, схемы-визуализации, ассоциации с датами.

2. у учащихся группы 1,2,3 проявляется дефицит знаний и в соотнесении дат истории России с датами из истории зарубежных стран. Они испытывают затруднения в определении века, а также в указании, того какие события, в которых не принимала участие Россия, происходили в этот исторический период в истории других стран, в связи с этим:

- учителю стоит уделять внимание на задание с хронологией, например, на этапе актуализации знаний – через систему вопросов уточнять у учащихся «как определить век», «к какому веку относится изучаемое событие» и т.п. (можно напомнить ученикам легкий способ соотношения веков по годам – закрыть мысленно единицы/десятки и просто добавить единичку к двум первым цифрам); рекомендуется на уроках изучения материала по истории России обращаться к знаниям по истории зарубежных стран, обращать внимание учащихся на то, какие события происходили в других странах в это время, также на уроках обобщения и повторения можно использовать задания на составления

параллельных хронологических лент, где будут указаны даты и параллельно события в истории России и в истории зарубежных стран, либо можно составлять схемы века/даты (см. Приложение 1);

-ученику рекомендуется и в курсе истории России обращаться к истории зарубежных стран хотя бы в рамках форзаца учебника или специального раздела с датами в учебнике по истории зарубежных стран.

3. учащиеся всех групп продемонстрировали недостаточный уровень сформированности целостного, системного исторического мышления, у них вызывает затруднение раскрыть роль конкретного исторического события в истории страны с опорой на исторические факты, в связи с этим:

- учителям рекомендуется вводить в процесс обучения задания, способствующие формированию целостной системы исторических знаний, это может быть комплекс проблемных вопросов, например, «как данное историческое событие отразилось на истории страны? Аргументируй значимость события для формирования государственности, крепостного права и т.п.»; памятки, алгоритмы для характеристики исторического события с обязательным раскрытием роли/значимости события (см. Приложение 2); задания на выстраивание цепочки исторических событий, что способствует пониманию учащихся причинно-следственных связей (например, «событие1 + событие2 = является причиной события3»);

- ученикам целесообразно вести записи урока, выделяя не только фактологию события (дата, локализация, имена и т.п.), но и итог события, его роль в общеисторическом процессе-«результативность».

4. Руководителям школьных методических объединений и учителям истории провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7-м классе с целью выявления «сквозных» затруднений обучающихся, определить пути преодоления: вводить задания на отработку конкретных умений, интенсифицировать учебный материал, использовать внеурочную деятельность и др.

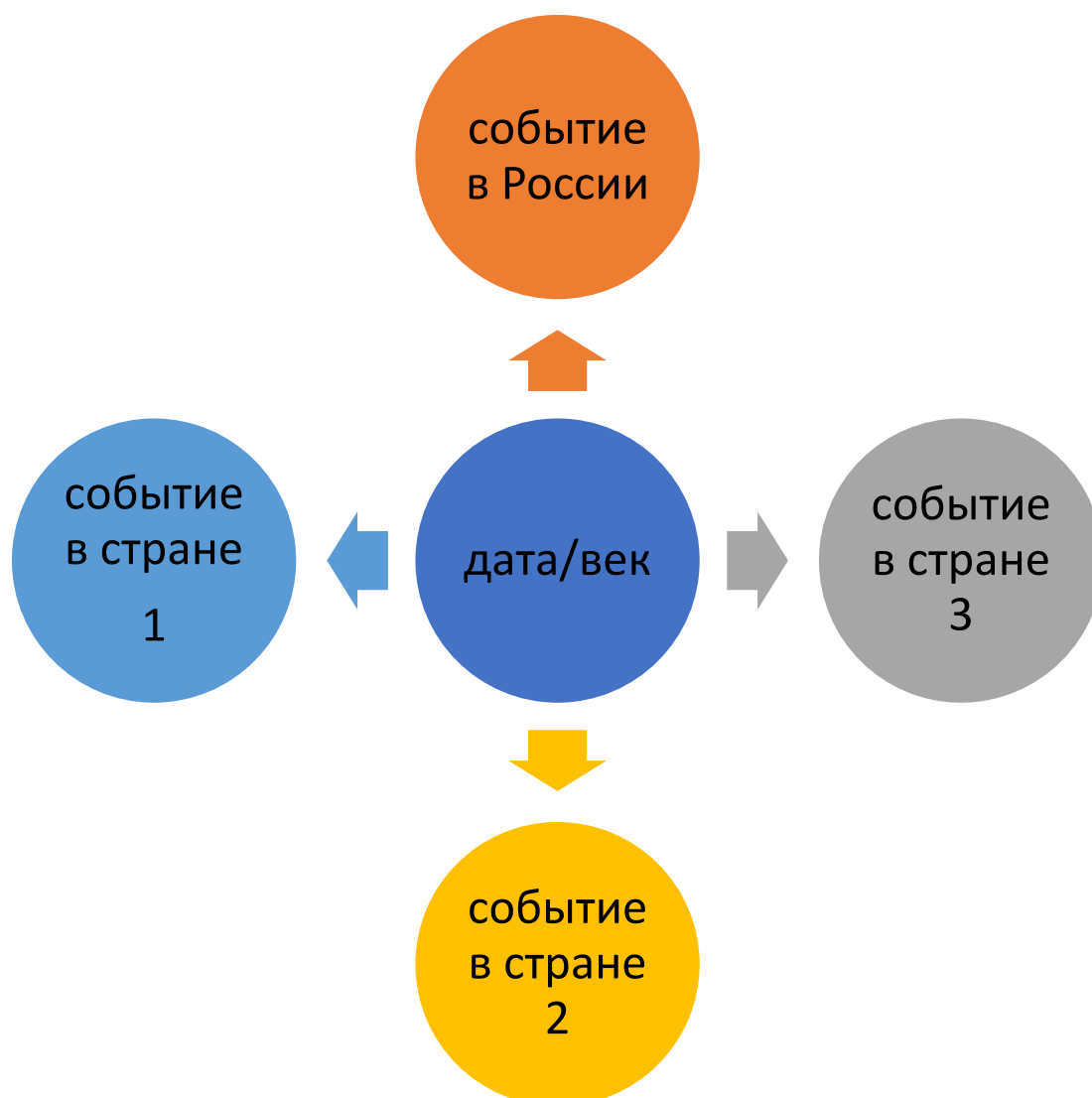
5. Сотрудникам кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ЛОИРО продолжить практику проведения семинаров и вебинаров для учителей истории по подготовке учеников к ВПР и по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по истории.

Составитель отчета

*Баранова Елена Сергеевна,
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
старший преподаватель
кафедры филологического и социально-гуманитарного образования.*

Для проведения анализа использовались разработки Шаталова Максима Анатольевича, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заведующего кафедрой естественно-географического образования, доктора педагогических наук, доцента.

Характеристика века/даты в истории нескольких стран



Характеристика исторического события

